

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

國文

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	良好	良好	良好	尚佳
(二)課程實施的困難	有時因段考時程短而需趕進度	無	有時因段考時程短而需趕進度	優劣參半
(三)課程目標達成情形	達成	達成	達成	達成
(四)教師教學需求	慎選版本	以增進學生成就為訴求	活潑且多元設計	希望達到教學目標
(五)教師專業進修成長實施	良好	良好	良好	良好
(六)家長學生的反應	佳	佳	沒意見	希望訂正次數不要過多

英語

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	在新學期年初已排好整學年課程進度，老師們都會配合學校行事曆進行教學。	1.按照學生程度設計課程計畫 2.依不同學生的程度設計適合的評量制度 3.能隨時針對學生的反饋做修正	1.需引導學生如何學習、如何面對問題、如何反省等過程。 2.需著重學生個別學習、分組學習、合作學習等多樣化的學習型態。	1. 課程設計的結果較適合中學生等程度,較難顧及雙峰程度的學生 2. 對於學生英語閱讀素養的訓練時間分配上仍然稍嫌不足
(二) 課程實施的困難	新課綱只有三節英文課，在有限的時間下，加上學校有時有額外的活動，讓任課老師得刪減某些部分，來進行複	1.節數不足及進度上壓力使得課程目標的施行力不從心 2.學校礙於人力及時間無法真正落實依程度設計	1.教學時間不足 2.須花非常多的時間來指導學生如何配合課程的進行 3.教師對教學媒體、電子書、網路	1.盡量以差異化學習單來顧及雙峰程度的學生 2.設計評量以多元評量方式彌補節數不足及進度上壓力

	習工作	評量卷	線上教學資源、 電腦輔助教學等 未必皆熟悉且使 用純熟。	
(三) 課程目標達成情形	老師們課程實施多以中等程度學生為基準，在複習時依照班級特性加強不足部分。		依照課程設計，循序漸進進行，中等程度學生皆能得心應手。針對程度優良的學生另給予進階練習內容。為鼓勵弱勢學生參與課程學習，會給予差異化學習內容。	根據段考平均大約落在六七十分部分，可推知大部分同學有達成預期的目標及有效的學習成果。
(四) 教師教學需求	希望在課程規劃時能增加一節英文課時數。	教學者給明確的規定指示並顧及前段與後段學生之間差異性	軟體部分：教師課前積極備課、搜尋資料，並結合電子書，豐富教學內容，吸引學生參與課程進行。差異化教學與多元評量可讓不同程度的學生在學習上得到成就感。 硬體設備：電子白板及電子書的應用使得課程進行順暢，但不時會有損壞情形無法使用，使得課程進行較不順	課程規劃的節數不足，導致老師們在課程教學完整度上有所取捨，例如減少口說或聽力練習的比例。

			利。	
(五) 教師專業進修成長實施	目前在彈性課程有社運作，因此老師們會在課程規劃上對話分享。	1.研習：透過各項研習，不斷獲取課程設計的新知，與能力增加教學技巧，增進教學內容社群：社群團體討論，彼此提供想法，增加課程設計的內容，獲得集體共識，對課程設計後的實施更具效力 3.協同教學：不同科目的教師共同設計課程，會因各自專業而有不同著重的焦點，並透過共同不斷的討論，而有讓人驚艷的課程設計，也讓教師彼此在課程設計能力上有專業成長。	每學期都有安排校外優秀老師來分享教學主題	從各項研習、觀摩教學、協同教學中獲得適合教師及學生的教學方法，達到雙贏的效果。
(六) 家長學生的反應	因為出版社規劃完整，家長無特別反應	家長及學生對教師認真用心及專業的課程設計能力及內容均感到滿意，接受度極佳。	去年新課綱開始就有開放家長可以觀課，有問題都可以隨時跟校方反應	透過多元評量方式，家長更了解學生的學習優勢與劣勢，能與教師合作協助學生有更加的學習成就

數學

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	皆有落實			
(二)課程實施的困難	計算機廠牌不同，教學上有困難			
(三)課程目標達成情形	皆有達成			
(四)教師教學需求	學生統一購買計算機，以方便教學			
(五)教師專業進修成長實施	參加校內、外領域專業研習			
(六)家長學生的反應	皆反應良好			

自然

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	第五冊第一章 第四節	等加速度的實 驗	加強實驗器材 的操作	學生操作興趣 濃厚
(二) 課程實施的困難	等加速度較難 理解	學生對數字理 解較抽象較差	透過等加速度 實驗	重複操作增加 體驗
(三)課程目標達成情形	良好	良好	良好	良好
(四)教師教學需求	事先準備滑車 實驗硬體設施	講解操作步驟	實驗過程實作	對實驗數據整 理計算解說
(五)教師專業進修成長實施	引進活化教學 相關研習,自辦 研習,線上研習	活化教學-力的 實驗,同事間切 磋和討論	透過活化教學 演示.教學觀摩	老師本質學能 都提升
(六)家長學生的反應	家長學生都滿 意	家長學生都喜 歡	家長學生都認 同	家長學生都給 予老師肯定

科技

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	依照教學進度 表落實教學內 容	依照教學進度 表設計課程	依照教學進度 表實施課程	依照教學進度 表結果良好，達 成目標
(二) 課程實施的困難	部分教科書內 容因為硬體設 施不足，應付實 際課程	因為硬體設施 不足，教學課程 需做調整	部分課程的硬 體設備不足以 應付課程	達成 108 課綱 的課程目標
(三) 課程目標達成情形	符合	符合	符合	大部分符合教

				學目標
(四) 教師教學需求	部分教科書內容因為硬體設施不足，應付實際課程	因為硬體設施不足，教學課程需做調整	部分課程的硬體設備不足以應付課程，且科技課程教學實施過程，建議冷氣提供使用時數，增加學生學生環境的舒適度，提升學生學習成效。	建議補足教師教學之需求，以利教學實施
(五) 教師專業進修成長實施	每學期領域自辦研習，定期校外研習，並且進行研習參加心得分享。	每學期領域自辦研習，定期校外研習，並且進行研習參加心得分享。	每學期領域自辦研習，定期校外研習，並且進行研習參加心得分享。	每學期領域自辦研習，定期校外研習，並且進行研習參加心得分享。
(六) 家長學生的反應	依照教學進度表落實教學內容	依照教學進度表設計課程	依照教學進度表實施課程	資訊方面，實作程式設計，程度落差大；科技方面，透過實作活動，更容易提升科技素養

藝術

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	非常優秀	非常優秀	非常優秀	非常優秀
(二) 課程實施的困難	非常優秀	非常優秀	非常優秀	非常優秀
(三) 課程目標達成情形	非常優秀	非常優秀	非常優秀	非常優秀
(四) 教師教學需求	非常優秀	非常優秀	非常優秀	非常優秀
(五) 教師專業進修成長實施	非常優秀	非常優秀	非常優秀	非常優秀
(六) 家長學生的反應	非常優秀	非常優秀	非常優秀	非常優秀

綜合

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗	透過核心素養的落實，與跨領域/科目間的統整教學策略	引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動	促進學生自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實對社會與環境的關懷
(二)課程實施的困難	配合學校願景與課綱	使用領域選定教材加上教師自編課程	實作課程，時間受限。疫情影響由實體轉成線上教學，教學法有待精進。	實體教學良好。線上教學成果尚可。
(三)課程目標達成情形	以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策略	靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習	依課程需要進行分組學習，並增加實作活動	培養學生家庭生活所需的各項技能，增進學生進行創意活動的能力
(四)教師教學需求	配合學校主題活動或是彈性課程	融入學校主題活動或是彈性課程	1.實作課希望能有兩節連排 2.學校需有充足的書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體、電腦設備等支持教師的教學	成果展示於領域牆
(五)教師專業進修成長實施	1.鼓勵教師參與校外感興趣之相關研習 2.利用領域時間開辦增能研習 3.申請精進教學社群計畫	與其他相關科目或領域合作或是共備	與校內老師經常分享教案、互相觀課	教師隨時自我進修，充實新知，達到豐富教材內容及創新教學方法之目的
(六)家長學生的反應	開學初發給每位學生課程規劃表及評分方式	讓學生有機會親自參與課程設計，例如：食譜	依課程規劃按部就班實施，評分方式也清楚明瞭	多能獲得學生及家長正面回饋與支持，尤其是實作課程。線上教學家長考驗多。

社會

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	確實完成	確實完成	確實完成	確實完成
(二)課程實施的困難	確實完成	確實完成	確實完成	沒充裕時間學生診斷學習困難點
(三)課程目標達成情形	確實完成	確實完成	確實完成	校平均約 65~75 分之間，偶有校平均在 80 分以上。
(四)教師教學需求	教育部舉辦新課綱會考試測以作為教師規劃課程的參考	教師共備促成課程設計多元而豐富	專業教室以及媒體教學的軟體硬體設備	多元評量的實施有助於呈現學習成果
(五)教師專業進修成長實施	課綱議題融入教學研習	推動素養教學專業研習和經驗分享	媒體教材的實作與練習	多元評量的設計與實作
(六)家長學生的反應	不清楚新課綱課程內容	對素養教育感到迷惑與焦慮	程度落差大、城鄉差距大、家長能力不一導致教與學的衝突	以升學為重，排斥、抗拒素養學習、多元評量，認為浪費時間

健體

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩	為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下	健康與體育領域可考量其學習階段、學習內容和師資結構、專長，彈性實施領域教學或分科教學。若採取健康與體育分科教	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

	子」。	<p>列九項目標。</p> <p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>四、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養關懷生活、社會與</p>	<p>學，於每學期中，各校應視課程實施及學生學習進度之需求，規劃並進行領域課程統整之教學，讓學生從多元觀點探討健康與體育相關的現象與問題。</p>	
--	-----	--	---	--

		<p>環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>八、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>		
(二)課程實施的困難	<p>學校中任何一種課程的推動，都難免會遭遇到各種不同的困難；也許是學校校長、主任的要求無法得到基層教師的共鳴、課程規劃團隊無法取得共識、課程所需資源受限、教師專業能力不足以應付、學生對課程沒興趣...等。</p>	<p>課程設計因為夾雜了太多人為因素的干擾，所以，實施成效往往不如預期來得高。以下是研究者於接觸本研究個案訪談過程中，透過受訪者口述所歸納的幾點學校本位課程實施過程中所遭遇困難的因素。</p>	<p>學校本位課程所需相關的配套措施，例如：足夠的人力支援、充足的經費運用、師資具備該專業素養..等搭配。</p>	<p>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。</p>
(三) 課程目標達成情形	<p>授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與時事。</p>	<p>授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運</p>	<p>授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運</p>	<p>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。</p>

		動比賽與時事.	動比賽與時事	
(四)教師教學需求	<p>(一) 保障學生學習權，促進教育機會均等，落實有教無類及因材施教之理念。</p> <p>(二) 透過教育行政督導推動系統、中小學校行政運作服務系統、教師教學實踐系統、師資培育與專業輔導系統等四面向，為不同程度之學生，建置多層次之學習支援體系。</p> <p>(三) 運用學校現有資源，掌握不同需求學生之比率及學習問題，進行差異化教學或補救教學，以協助學生有效學習。</p> <p>(四) 提升中小學教師教學專業及教學成效，實現十二年國民基本教育適性揚才之目標。</p>	國民小學及國民中學學生成績評量準則	<p>一) 學生學習面：依學生學習需求之個別差異，分為三層級學習支援系統：</p> <p>1、第一層級學生之差異化教學：針對不同程度與學習需求之學生，提供多元性學習輔導方案及教學。</p> <p>2、第二層級學生之補救教學：針對已發生學習困難而未達基本學習內容標準之學生，提供學習輔導措施。</p> <p>3、第三層級學生之特殊教育：針對無法以第一層級、第二層級教學策略教導之學生，提供特殊教育措施。</p> <p>(二) 行政執行面：以教育行</p>	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

			政督導推動系統、中小學學校行政運作服務系統、教師教學實踐系統、師資培育及專業輔導系統四大面向，建構學習支援系統。	
(五)教師專業進修成長實施	實踐教師專業發展及精進學生學習品質，形塑同儕共學之教學文化，推動學校落實教師專業發展實踐方案，促進教師專業成長及素養，以提供實施十二年國民基本教育課程綱要中公開發課及專業回饋所需支持	依校務發展、教師專業發展及學生學習需求自主規劃專業成長計畫。	(一)教師專業成長。 (二)初任教師輔導。 (三)教師專業成長區域網絡。	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
(六)家長學生的反應	學校、家庭及社會（指學校及家庭之外的環境），都肩負教育下一代的使命。雖然各自的功能與影響力有所不同，而且也會隨著兒童年齡的增長以及社會的變遷，有所改	(一)夥伴關係應以互助，互動，和互補為宗旨。其目的是經由相互對學生的關懷與輔助，增加學習機會。在此宗旨下，學校的政策、教學	(一)教導父母如何做好父母 (二)設置通訊及溝通管道，與家長保持密切聯繫 (三)設置家長委員會，做為諮商以及溝通意見之用	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

	<p>變,但三者之間互動所造成的整體教育大環境,對兒童的發展與學習,具有決定性的影響力,唯有結合這三種力量,才能真正有效地改進教育。理由很簡單,因為兒童生長在這大環境中,這大環境中的一切人、事、物以及文化(如風俗,習慣,道德及價值觀念等),都具有正面或負面的教育力量,很自然地影響兒童的學習與成長。</p>	<p>計劃與實施,依舊應由學校教師全權負責。父母的參與,應著重於諮商與輔助。父母的參與不能取代教師或其他學校人員,更不能造成干預,控制或相互爭取私人權益的現象。當然學校也應負起績效責任,對家長及學生負起應盡的教學任務,達成教育目標。</p> <p>(二)夥伴關係應以學校為中心,為主軸來推動。一切具體措施,應由學校教師統籌計劃,主動並積極去推動。一切以學校為主導的活動,應列入學校例行工作,照章依序去執行,</p>	<p>(四)主動與教師諮商合作。</p> <p>(五)向學校提供改進意見。</p>	
--	---	---	---	--

		<p>以免因人而易，造成朝三暮四，或半途而廢的現象。</p> <p>(三)夥伴關係必須理念一致，目標相同。良好的夥伴，必須具有共同努力的目標，而且對各自的權責，也有明確的瞭解，並能積極執行。一些私立及教會學校，和一些明星公立學校，學校與家庭之間，往往較具有此種和諧現象，所以合作密切。因此促進教育夥伴關係的首要工作，是加強溝通，建立學校、家庭、以及社區人士的共識。學校應利用各種管道，向家長及社區大眾，說明學校努力的目</p>		
--	--	---	--	--

		<p>標，並傾聽家長及學生的需求，以便善用資源，促進相互合作，達成共同的教育目標。</p> <p>(四)夥伴關係的推展，應有法源依據。在民主法治的國家這是很重要的。有了法源依據，任何事都比較容易辦好。</p>		
--	--	--	--	--