

# 不分類集中式特教班

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八 年級 數(高) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：侯音蕙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	長度及其常用單位	A 組： 1-1能運用直尺量/畫其長度 1-2能學會認讀直尺的小數點刻度 1-3能運用加法計算小數點總長度並畫出來 B 組： 1-1在提示下能運用直尺量/畫其長度 1-2能學會認讀直尺的整數刻度 1-3在提示下能運用計算機計算總長度並畫出來	紙筆評量	家庭教育
2	0904-0910	長度及其常用單位	A 組： 1-1能運用直尺量/畫其長度 1-2能學會認讀直尺的小數點刻度 1-3能運用加法計算小數點總長度並畫出來 B 組： 1-1在提示下能運用直尺量/畫其長度 1-2能學會認讀直尺的整數刻度 1-3在提示下能運用計算機計算總長度並畫出來	紙筆評量	家庭教育
3	0911-0917	長度及其常用單位	A 組： 1-4 能依物體長度排列長短 1-5 能做長度的單位換算 B 組： 1-4 能依物體長度排列長短	紙筆評量	家庭教育

4	0918-0924	長度及其常用單位	A 組： 1-5 能做長度的單位換算 1-6 能將長度化為同單位比較順序大小 B 組： 1-5 能將同單位長度比較序列大小	紙筆評量	家庭教育
5	0925-1001	角的各種性質	A 組： 2-1 能辨識角的符號並點數做記號後畫出夾角記號 2-2 能使用直尺或三角板找出三角形的直角並畫上直角記號 B 組： 2-1 在提示下能辨識角的符號並點數做記號後畫出夾角記號 2-2 在提示下能使用直尺或三角板找出三角形的直角並畫上直角記號	紙筆評量	
6	1002-1008	角的各種性質	A 組： 2-3 能運用三角板辨識出角的類型為直角、銳角、鈍角 B 組： 2-3 在提示下能運用三角板辨識出角的類型為直角、銳角、鈍角	紙筆評量	
7	1009-1015	角的各種性質	A 組： 2-4 會辨認兩位數的數值大小，在數列中圈出比指定數字大或小的數 B 組： 2-4 會辨認兩位數的數值大小，填入 <、=、>	紙筆評量	家庭教育
8	1016-1022	角的各種性質	A 組： 2-5 會辨認三位數的數值大小，在數列中圈出比指定數字大或小的數 B 組：	紙筆評量	家庭教育

			2-5會辨認三位數的數值大小，填入<、=、>		
9	1023-1029	角的各種性質	A 組： 2-6 會辨認四位數的數值大小，在數列中圈出比指定數字大或小的數 B 組： 2-6會辨認四位數的數值大小，填入<、=、>	紙筆評量	家庭教育
10	1030-1105	角的各種性質	A 組： 2-7 能依角度數值大小辨識出角的類型為直角、銳角、鈍角和平角 B 組： 2-7 能說出銳角<90 度、直角=90 度與鈍角>90 度、平角=180 度、周角=360 度	紙筆評量	資訊教育
11	1106-1112	特殊三角形	A 組： 3-1 能以【角度】的特徵區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形 B 組： 3-1 在提示下能以【角度】的特徵區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形	紙筆評量	資訊教育
12	1113-1119	特殊三角形	A 組： 3-1 能以【角度】的特徵區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形 B 組： 3-1 在提示下能以【角度】的特徵區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形	紙筆評量	資訊教育
13	1120-1126	特殊三角形	A 組： 3-2 能依據三角形的【邊長】的特徵，區辨出正三角形、等腰三角形並量其長度 B 組： 3-2 在提示下能依據三角形的【邊長】的特徵，區辨出正三角形、等腰三角形並量其長度	紙筆評量	資訊教育

14	1127-1203	特殊三角形	A 組: 3-3 能依據三角形的【角度與邊長】的特徵，區辨出等腰直角三角形並量其長度 B 組: 3-3 在提示下能依據三角形的【角度與邊長】的特徵，區辨出等腰直角三角形並量其長度	紙筆評量	資訊教育
15	1204-1210	特殊三角形	A 組: 3-3 能依據三角形的【角度與邊長】的特徵，區辨出等腰直角三角形並量其長度 B 組: 3-3 在提示下能依據三角形的【角度與邊長】的特徵，區辨出等腰直角三角形並量其長度	紙筆評量	資訊教育
16	1211-1217	角的應用	4-1 能學會正確對應角度擺放量角器的位置	實作評量	
17	1218-1224	角的應用	4-2 能使用量角器和尺畫出垂直線及水平線，認識直角、平角和周角	紙筆評量	
18	1225-1231	角的應用	4-3 能利用量角尺量其角度 (1-180 度)	紙筆評量	
19	0101-0107	角的應用	4-4 能利用量角尺畫出角度 (1-180 度)	紙筆評量	
20	0108-0114	角的應用	A 組: 4-5 能運用圓規和尺畫出指定的正三角形、等腰三角形、直角三角形 B 組: 4-5 在提示下能運用圓規和尺畫出指定的正三角形、等腰三角形、直角三角形	實作評量	
21	0115-0121	角的應用	4-6 能操作平面圖形教具並回答均分後變成什麼圖形。(正方形二等分/三等份/四等分, 正三角形二等分/三等份, 正六邊形三等份/六等分)	實作評量	資訊教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	等差數列	A 組: 1-1 會累加/減 1 的等差數列	紙筆評量	資訊教育

			1-2會累加/減2的等差數列 1-3會累加/減5的等差數列 1-4會累加/減10的等差數列 B組： 1-1會累加1的等差數列 1-2會累加2的等差數列 1-3會累加5的等差數列 1-4會累加10的等差數列		
2	0219-0225	等差數列	A組： 1-1會累加/減1的等差數列 1-2會累加/減2的等差數列 1-3會累加/減5的等差數列 1-4會累加/減10的等差數列 B組： 1-1會累加1的等差數列 1-2會累加2的等差數列 1-3會累加5的等差數列 1-4會累加10的等差數列	紙筆評量	資訊教育
3	0226-0304	等差數列	A組： 1-5會辨認某數字前後的數 1-6會將連續幾個數字依順序排列 1-7能數出某物在數個東西中所佔的次序（第1、第2..） 1-8能運用數列正數和倒數 1-9會進行「排七」的撲克牌遊戲 B組： 1-5會辨認某數字前後的數 1-6會將連續幾個數字依順序排列 1-7能數出某物在數個東西中所佔的次序（第1、第2..）	紙筆評量	家庭教育

			1-8能運用數列正數和倒數 1-9在協助下會進行「排七」的撲克牌遊戲		
4	0305-0311	等差數列	A 組： 1-5會辨認某數字前後的數 1-6會將連續幾個數字依順序排列 1-7能數出某物在數個東西中所佔的次序（第1、第2..） 1-8能運用數列正數和倒數 1-9會進行「排七」的撲克牌遊戲 B 組： 1-5會辨認某數字前後的數 1-6會將連續幾個數字依順序排列 1-7能數出某物在數個東西中所佔的次序（第1、第2..） 1-8能運用數列正數和倒數 1-9在協助下會進行「排七」的撲克牌遊戲	紙筆評量	家庭教育
5	0312-0318	數列概念運用於時鐘	A 組： 2-1會認讀時鐘 2-2會繪製時鐘圖長短針 2-3能分辨 AM 和 PM 2-4會將24時制轉換成上午和下午時刻表 B 組： 2-1會認讀整點鐘 2-2會認讀半點鐘 2-3會區辨時針和分針 2-4 會利用 5 的倍數認讀時鐘分針時間	紙筆評量	家庭教育
6	0319-0325	數列概念運用於時鐘	A 組： 2-1會認讀時鐘 2-2會繪製時鐘圖長短針 2-3能分辨 AM 和 PM	紙筆評量	家庭教育

			2-4會將24時制轉換成上午和下午時刻表 B組： 2-1會認讀整點鐘 2-2會認讀半點鐘 2-3會區辨時針和分針 2-4會利用5的倍數認讀時鐘分針時間		
7	0326-0401	數列概念運用於時鐘	A組： 2-5會進位的時間直式加法計算 2-6會借位的時間直式減法計算 B組： 2-5會繪製時鐘圖長短針 2-6能分辨AM和PM時刻劃分表示法	紙筆評量	家庭教育
8	0402-0408	數列概念運用於時鐘	A組： 2-5會進位的時間直式加法計算 2-6會借位的時間直式減法計算 B組： 2-5會繪製時鐘圖長短針 2-6能分辨AM和PM時刻劃分表示法	紙筆評量	家庭教育
9	0409-0415	數列概念運用於時鐘	A組： 2-7能完成時間計算的應用問題 B組： 2-7會將24時制轉換成上午和下午時刻表	紙筆評量	家庭教育
10	0416-0422	數列概念運用於時鐘	A組： 2-7能完成時間計算的應用問題 B組： 2-7會將24時制轉換成上午和下午時刻表	紙筆評量	家庭教育
11	0423-0429	數列概念運用於時鐘	A組： 2-8能判讀火車時刻表 2-9能判讀電視節目時刻表 2-10能判讀電影時刻表	紙筆評量	戶外教育

			<p>2-11能判讀音樂會節目時刻表</p> <p>B組:</p> <p>2-8在提示下能判讀火車時刻表</p> <p>2-9在提示下能判讀電視節目時刻表</p> <p>2-10在提示下能判讀電影時刻表</p> <p>2-11在提示下能判讀音樂會節目時刻表</p>		
12	0430-0506	數列概念運用於時鐘	<p>A組:</p> <p>2-8能判讀火車時刻表</p> <p>2-9能判讀電視節目時刻表</p> <p>2-10能判讀電影時刻表</p> <p>2-11能判讀音樂會節目時刻表</p> <p>B組:</p> <p>2-8在提示下能判讀火車時刻表</p> <p>2-9在提示下能判讀電視節目時刻表</p> <p>2-10在提示下能判讀電影時刻表</p> <p>2-11在提示下能判讀音樂會節目時刻表</p>	紙筆評量	戶外教育
13	0507-0513	數值大小	<p>A組:</p> <p>3-1能做100以內的數字換算①⑤⑩⑫。</p> <p>3-2能做1000以內的數字換算①⑤⑩⑫100 500。</p> <p>3-3給予價目表，能選出最適合的(近似值)給付金額</p> <p>3-4給予指定金額，能選出可以購買的商品</p> <p>B組:</p> <p>3-1能做100以內的數字換算①⑩</p> <p>3-2能做1000以內的數字換算①⑩100。</p> <p>3-3給予價目表，能選出最適合的(近似值)給付金額</p> <p>3-4給予指定金額，能選出可以購買的商品</p>	紙筆評量 實作評量	家庭教育
14	0514-0520	數值大小	<p>A組:</p> <p>3-1能做100以內的數字換算①⑤⑩⑫。</p>	紙筆評量 實作評量	家庭教育

			<p>3-2能做1000以內的數字換算①⑤⑩⑤⑩100 500。</p> <p>3-3給予價目表，能選出最適合的(近似值)給付金額</p> <p>3-4給予指定金額，能選出可以購買的商品</p> <p>B組：</p> <p>3-1能做100以內的數字換算①⑩</p> <p>3-2能做1000以內的數字換算①⑩100。</p> <p>3-3給予價目表，能選出最適合的(近似值)給付金額</p> <p>3-4給予指定金額，能選出可以購買的商品</p>		
15	0521-0527	平面圖形的均分所形成的分數	<p>A組：</p> <p>4-1能用分數表示相對於整體的數量</p> <p>4-2能依據圖形的劃分比較兩個分數的大小(同分母比較、同分子比較)</p> <p>4-3 能依據圖形寫出帶分數</p> <p>4-4能依據圖形進行分數的加法</p> <p>B組：</p> <p>4-1能用分數表示相對於整體的數量</p> <p>4-2能依據圖形的劃分比較兩個分數的大小(同分母比較)</p> <p>4-3能依據圖形寫出帶分數</p> <p>4-4能依據圖形進行分數的加法</p>	紙筆評量	資訊教育
16	0528-0603	平面圖形的均分所形成的分數	<p>A組：</p> <p>4-1能用分數表示相對於整體的數量</p> <p>4-2能依據圖形的劃分比較兩個分數的大小(同分母比較、同分子比較)</p> <p>4-3 能依據圖形寫出帶分數</p> <p>4-4能依據圖形進行分數的加法</p> <p>B組：</p> <p>4-1能用分數表示相對於整體的數量</p>	紙筆評量	資訊教育

			4-2能依據圖形的劃分比較兩個分數的大小(同分母比較) 4-3能依據圖形寫出帶分數 4-4能依據圖形進行分數的加法		
17	0604-0610	平面圖形的均分所形成的分數	A 組: 4-5能判斷相等份的形狀 4-6能依據圖形的劃分畫成相等份的分數 B 組: 4-5能判斷相等份的形狀 4-6 能依據圖形的劃分畫成相等份的分數	紙筆評量	資訊教育
18	0611-0617	平面圖形的均分所形成的分數	A 組: 4-5能判斷相等份的形狀 4-6能依據圖形的劃分畫成相等份的分數 B 組: 4-5能判斷相等份的形狀 4-6 能依據圖形的劃分畫成相等份的分數	紙筆評量	資訊教育
19	0618-0624	分數	A 組: 4-7能學會分數的擴分 4-8能學會分數的約分,化為最簡分數 B 組: 4-7 能在提示下寫出分數依序倍數的擴分	紙筆評量	資訊教育
20	0625-0701	分數	A 組: 4-7能學會分數的擴分 4-8能學會分數的約分,化為最簡分數 B 組: 4-7 能在提示下寫出分數依序倍數的擴分	紙筆評量	資訊教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。

4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

111 學年度 789 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：侯音蕙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	認識台灣四大區域	1-1(高)能說出或寫出台灣分成哪四大地區 (低)在提示下能指認並仿說出台灣分成哪四大地區	紙筆/問答 指認/問答	環境教育
2	0904-0910	認識台灣四大區域	1-1(高)能說出或寫出台灣分成哪四大地區 (低)在提示下能指認並仿說出台灣分成哪四大地區	紙筆/問答 指認/問答	環境教育
3	0911-0917	認識台灣四大區域包括的縣市	1-2(高)能說出或寫出台灣北部區域包括的縣市名稱。 (低)在提示下能指認並仿說出投影片上台灣北部區域包括的縣市名稱。	紙筆/問答 指認/問答	環境教育
4	0918-0924	認識台灣四大區域包括的縣市	1-2(高)能說出或寫出台灣北部區域包括的縣市名稱。 (低)在提示下能指認並仿說出投影片上台灣北部區域包括的縣市名稱。	紙筆/問答 指認/問答	環境教育
5	0925-1001	認識台灣四大區域包括的縣市	1-3 (高)能說出或寫出台灣中部區域包括的縣市名稱。 (低)在提示下能指認並仿說出投影片上台灣中部包括的縣市名稱。	紙筆/問答 指認/問答	環境教育
6	1002-1008	認識台灣四大區域包括的縣市	1-3 (高)能說出或寫出台灣中部區域包括的縣市名稱。 (低)在提示下能指認並仿說出投影片上台灣中部包括的縣市名稱。	紙筆/問答 指認/問答	環境教育
7	1009-1015	認識台灣四大區域包括的縣市	1-4(高)能說出或寫出台灣南部區域包括的縣市名稱。	紙筆/問答 指認/問答	環境教育

			(低)在提示下能指認並仿說出投影片上台灣南部包括的縣市名稱。		
8	1016-1022	認識台灣四大區域包括的縣市	1-5(高)能說出或寫出台灣東部區域包括的縣市名稱。 (低)在提示下能指認並仿說出投影片上台灣東部包括的縣市名稱。	紙筆/問答 指認/問答	環境教育
9	1023-1029	認識台灣外島包括的縣市	1-6 (高)能說出或寫出台灣外島包括的縣市名稱。 (低)在提示下能指認並仿說出投影片上台灣外島包括的縣市名稱。	紙筆/問答 指認/問答	環境教育
10	1030-1105	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-1 在提示下能依傳統節慶「元宵節」:認識平溪放天燈	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
11	1106-1112	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-1 在提示下能依傳統節慶「元宵節」:認識平溪放天燈	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
12	1113-1119	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-2 在提示下能依傳統節慶「元宵節」:認識台東炸寒單	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
13	1120-1126	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-3 在提示下能依傳統節慶「元宵節」:認識台南鹽水蜂炮	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
14	1127-1203	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-4 在提示下能依傳統節慶「元宵節」:認識馬祖擺暝慶元宵	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
15	1204-1210	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-5 在提示下能依傳統節慶「端午節」:認識鹿港賽龍舟	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
16	1211-1217	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-5 在提示下能依傳統節慶「端午節」:認識鹿港賽龍舟	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
17	1218-1224	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-6 在提示下能依傳統節慶「中元節」:認識雞籠中元祭	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
18	1225-1231	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-7 在提示下能依傳統節慶「中元節」:認識頭城搶孤	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
19	0101-0107	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-8 在提示下能依傳統節慶「中元節」:認識恆春豎孤棚	紙筆/問答 問答/指認	環境教育

20	0108-0114	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-9 在提示下能依傳統節慶「中秋節」:認識金門博狀元	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
21	0115-0121	從傳統節慶認識四大區域發展特色	2-9 在提示下能依傳統節慶「中秋節」:認識金門博狀元	紙筆/問答 問答/指認	環境教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	認識台灣北部區域的觀光資源	A 組: 1-1 能說出台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程{台北/新北}  B 組: 1-1 能指認/配對台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
2	0219-0225	認識台灣北部區域的觀光資源	A 組: 1-1 能說出台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程{台北/新北}  B 組: 1-1 能指認/配對台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
3	0226-0304	認識台灣北部區域的觀光資源	A 組: 1-2 能說出台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程{基隆/宜蘭}  B 組: 1-2 能指認/配對台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育

4	0305-0311	認識台灣北部區域的觀光資源	A 組： 1-2 能說出台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程{基隆/宜蘭}  B 組： 1-2 能指認/配對台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
5	0312-0318	認識台灣北部區域的觀光資源	A 組： 1-3 能說出台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程{桃園/新竹}  B 組： 1-3 能指認/配對台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
6	0319-0325	認識台灣北部區域的觀光資源	A 組： 1-3 能說出台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程{桃園/新竹}  B 組： 1-3 能指認/配對台灣北部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
7	0326-0401	認識台灣中部區域的觀光資源	A 組： 1-4 能說出台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程{苗栗/台中}  B 組：	問答 指認 配對	環境教育

			1-4 能指認/配對台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程		
8	0402-0408	認識台灣中部區域的觀光資源	A 組: 1-4 能說出台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程{苗栗/台中} B 組: 1-4 能指認/配對台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
9	0409-0415	認識台灣中部區域的觀光資源	A 組: 1-5 能說出台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程{彰化/南投} B 組: 1-5 能指認/配對台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
10	0416-0422	認識台灣中部區域的觀光資源	A 組: 1-5 能說出台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程{彰化/南投} B 組: 1-5 能指認/配對台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
11	0423-0429	認識台灣中部區域的觀光資源	A 組: 1-6 能說出台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程 {南投/雲林}	問答 指認 配對	環境教育

			B 組： 1-6 能指認/配對台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程		
12	0430-0506	認識台灣中部區域的觀光資源	A 組： 1-6 能說出台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程{南投/雲林}  B 組： 1-6 能指認/配對台灣中部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
13	0507-0513	認識台灣南部區域的觀光資源	A 組： 1-7 能說出台灣南部區域著名的特色旅遊推薦行程{嘉義/台南}  B 組： 1-7 能指認/配對台灣南部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
14	0514-0520	認識台灣南部區域的觀光資源	A 組： 1-7 能說出台灣南部區域著名的特色旅遊推薦行程{嘉義/台南}  B 組： 1-7 能指認/配對台灣南部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
15	0521-0527	認識台灣南部區域的觀光資源	A 組：	問答 指認 配對	環境教育

			1-8 能說出台灣南部區域著名的特色旅遊推薦行程{高雄/屏東} B 組: 1-8 能指認/配對台灣南部區域著名的特色旅遊推薦行程		
16	0528-0603	認識台灣南部區域的觀光資源	A 組: 1-8 能說出台灣南部區域著名的特色旅遊推薦行程{高雄/屏東} B 組: 1-8 能指認/配對台灣南部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
17	0604-0610	認識台灣東部區域的觀光資源	A 組: 1-9 能說出台灣東部區域著名的特色旅遊推薦行程{花蓮/台東} B 組: 1-9 能指認台灣東部區域著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
18	0611-0617	認識台灣東部區域的觀光資源	A 組: 1-9 能說出台灣東部區域著名的特色旅遊推薦行程{花蓮/台東} B 組:	問答 指認 配對	環境教育

			1-9 能指認台灣東部區域著名的特色旅遊推薦行程		
19	0618-0624	認識台灣金馬澎的觀光資源	A 組： 1-10 能說出台灣金馬澎地區著名的特色旅遊推薦行程{澎湖/金門/馬祖}  B 組： 1-10 能指認台灣金馬澎地區著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育
20	0625-0701	認識台灣金馬澎的觀光資源	A 組： 1-10 能說出台灣金馬澎地區著名的特色旅遊推薦行程{澎湖/金門/馬祖}  B 組： 1-10 能指認台灣金馬澎地區著名的特色旅遊推薦行程	問答 指認 配對	環境教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度特教甲年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳慈娟、侯音蕙

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	清潔打掃教室	依學生能力分配打掃教室和公共區域的工作		
2	0904-0910	1.會煮壽喜燒蓋飯、薑汁燒肉、炒牛蒡、冬瓜檸檬	A 組：	實務操作	安全教育
3	0911-0917		1. 會先將洋蔥、高麗菜、牛蒡、檸檬等食材清洗乾淨。		
4	0918-0924		2. 會處理各種食材，包括洋蔥切絲、高麗菜切絲、豆腐切小塊、打雞蛋、切薑片、牛蒡切細絲、檸檬切四等分等。		
			3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮壽喜燒蓋飯、煎薑汁燒肉、炒牛蒡和煮冬瓜檸檬。		
			4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。		
			B 組：		
			1. 能指認某些食材。		
			2. 在協助下會清洗或處理食材，包括洋蔥去皮清洗、高麗菜剝一片片、清洗高麗菜、磨薑汁、牛蒡去皮、擠檸檬汁等。		
			3. 做簡易收拾工作，如收椅子。		
5	0925-1001	1.會炒金瓜米粉、蠔油炒菇、炒水蓮、豆薯丸子湯	A 組：	實務操作	安全教育
6	1002-1008		1. 會先將南瓜、金針菇、水蓮、豆薯等食材清洗乾淨。		
			2. 會處理各種食材，包括南瓜削皮切小塊、清洗		

			<p>金針菇切半、秀珍菇切半、杏鮑菇切片、清洗水蓮、豆薯削皮刨絲等。</p> <p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括炒金瓜米粉、蠔油炒菇、炒水蓮和煮豆薯丸子湯。</p> <p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p> <p>B組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括乾香菇泡水、清洗秀珍菇和杏鮑菇、水蓮剪段、丸子切對半等。</p> <p>3.做簡易收拾工作，如收椅子。</p>		
7	1009-1015	10/10 國慶日放假一天			
8	1016-1022	1.會炒金瓜米粉、蠔油炒菇、炒水蓮、豆薯丸子湯	<p>A組：</p> <p>1.會先將南瓜、金針菇、水蓮、豆薯等食材清洗乾淨。</p> <p>2.會處理各種食材，包括南瓜削皮切小塊、清洗金針菇切半、秀珍菇切半、杏鮑菇切片、清洗水蓮、豆薯削皮刨絲等。</p> <p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括炒金瓜米粉、蠔油炒菇、炒水蓮和煮豆薯丸子湯。</p> <p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p> <p>B組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括乾香菇泡水、清洗秀珍菇和杏鮑菇、水蓮剪段、丸子切對半等。</p> <p>3.做簡易收拾工作，如收椅子。</p>	實務操作	安全教育
9	1023-1029	1.會煮皮蛋瘦肉粥、魚香凍豆腐、炒白花椰、炒蕃茄蛋	<p>A組：</p> <p>1.會先將白花椰、皮蛋等食材清洗乾淨。</p> <p>2.會處理各種食材，包括皮蛋去殼切小塊、凍豆腐切丁、切蔥花、白花椰切小朵、打雞蛋等。</p> <p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括煮皮蛋瘦肉粥、</p>	實務操作	安全教育
10	1030-1105				
11	1106-1112				

			<p>煮魚香凍豆腐、炒白花椰和炒蕃茄蛋。</p> <p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括蒜頭去膜、皮蛋去殼、清洗花椰菜、清洗蕃茄、蕃茄切小塊等。</p> <p>3.做簡易收拾工作，如收椅子。</p>		
12	1113-1119	1.會煮壽喜燒蓋飯、薑汁燒肉、炒牛蒡、冬瓜檸檬	<p>A 組：</p> <p>1.會先將洋蔥、高麗菜、牛蒡、檸檬等食材清洗乾淨。</p> <p>2.會處理各種食材，包括洋蔥切絲、高麗菜切絲、豆腐切小塊、打雞蛋、切薑片、牛蒡切細絲、檸檬切四等分等。</p> <p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括煮壽喜燒蓋飯、煎薑汁燒肉、炒牛蒡和煮冬瓜檸檬。</p> <p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括洋蔥去皮清洗、高麗菜剝一片片、清洗高麗菜、磨薑汁、牛蒡去皮、擠檸檬汁等。</p> <p>3.做簡易收拾工作，如收椅子。</p>	實務操作	安全教育
13	1120-1126				
14	1127-1203				
15	1204-1210	1.會炒金瓜米粉、蠔油炒菇、炒水蓮、豆薯丸子湯	<p>A 組：</p> <p>1.會先將南瓜、金針菇、水蓮、豆薯等食材清洗乾淨。</p> <p>2.會處理各種食材，包括南瓜削皮切小塊、清洗金針菇切半、秀珍菇切半、杏鮑菇切片、清洗水蓮、豆薯削皮刨絲等。</p> <p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括炒金瓜米粉、蠔油炒菇、炒水蓮和煮豆薯丸子湯。</p>	實務操作	安全教育
16	1211-1217				
17	1218-1224				

			<p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括乾香菇泡水、清洗秀珍菇和杏鮑菇、水蓮剪段、丸子切對半等。</p> <p>3.做簡易收拾工作，如收椅子。</p>		
18	1225-1231	1.會煮皮蛋瘦肉粥、魚香凍豆腐、炒白花椰、炒蕃茄蛋	<p>A 組：</p> <p>1.會先將白花椰、皮蛋等食材清洗乾淨。</p> <p>2.會處理各種食材，包括皮蛋去殼切小塊、凍豆腐切丁、切蔥花、白花椰切小朵、打雞蛋等。</p> <p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括煮皮蛋瘦肉粥、煮魚香凍豆腐、炒白花椰和炒蕃茄蛋。</p> <p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括蒜頭去膜、皮蛋去殼、清洗花椰菜、清洗蕃茄、蕃茄切小塊等。</p> <p>3.做簡易收拾工作，如收椅子。</p>	實務操作	安全教育
19	0101-0107	1/2 元旦補假一天			
20	0108-0114	1.會煮皮蛋瘦肉粥、魚香凍豆腐、炒白花椰、炒蕃茄蛋	<p>A 組：</p> <p>1.會先將白花椰、皮蛋等食材清洗乾淨。</p> <p>2.會處理各種食材，包括皮蛋去殼切小塊、凍豆腐切丁、切蔥花、白花椰切小朵、打雞蛋等。</p> <p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括煮皮蛋瘦肉粥、煮魚香凍豆腐、炒白花椰和炒蕃茄蛋。</p> <p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括蒜頭去膜、皮蛋去殼、清洗花椰菜、清洗蕃茄、蕃茄切小塊等。</p>	實務操作	安全教育
21	0115-0121	1.會煮皮蛋瘦肉粥、魚香凍豆腐、炒白花椰、炒蕃茄蛋			

			3. 做簡易收拾工作，如收椅子。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1. 會煮地瓜燒雞、炒蒲仔、鹹蛋炒苦瓜和豆薯排骨湯	A 組： 1. 會先將蒲仔、苦瓜、豆薯等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括地瓜削皮切小塊、雞胸肉切小塊、蒲仔削皮去籽切小片、苦瓜切薄片、豆薯削皮刨絲、川燙排骨等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮地瓜燒雞、炒蒲仔、鹹蛋炒苦瓜和煮豆薯排骨湯。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認某些食材。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括清洗地瓜、蒜頭剝膜、鹹蛋去殼壓碎、豆薯刨絲等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	實務操作	安全教育
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311	3/6 舉辦班級校外教學			
5	0312-0318	1. 會煮洋蔥豬肉飯、九層塔煎蛋、皮蛋炒莧菜和大黃瓜排骨湯	A 組： 1. 會先將莧菜、九層塔、金針菇等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括洋蔥切絲、蒜頭切片、打雞蛋、莧菜切段、金針菇清洗切對半、大黃瓜削皮去籽切厚片、川燙排骨等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認某些食材。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括洋蔥去皮、摘九層塔葉、清洗九層塔、雞蛋拌均勻、皮蛋去殼、剝皮辣椒剪碎、清洗大黃瓜等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	實務操作	安全教育
6	0319-0325				
7	0326-0401				

8	0402-0408	1.會炒烏龍、起司豆腐煎餅和珍珠綠豆薏仁湯	A 組： 1. 會先將高麗菜、洋蔥等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括高麗菜切絲、魚板切絲、蒜頭切末、香菇切絲、豆腐切丁、打雞蛋等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括炒烏龍、做起司豆腐煎餅和煮珍珠綠豆薏仁湯。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認某些食材。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括高麗菜剝一片片清洗、蒜頭去膜、乾香菇泡水、攪拌雞蛋等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	實務操作	安全教育
9	0409-0415				
10	0416-0422				
11	0423-0429	1.會煮地瓜燒雞、炒蒲仔、鹹蛋炒苦瓜和豆薯排骨湯	A 組： 1. 會先將蒲仔、苦瓜、豆薯等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括地瓜削皮切小塊、雞胸肉切小塊、蒲仔削皮去籽切小片、苦瓜切薄片、豆薯削皮刨絲、川燙排骨等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮地瓜燒雞、炒蒲仔、鹹蛋炒苦瓜和煮豆薯排骨湯。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認某些食材。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括清洗地瓜、蒜頭剝膜、鹹蛋去殼壓碎、豆薯刨絲等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	實務操作	
12	0430-0506				
13	0507-0513				
14	0514-0520	1.會煮洋蔥豬肉飯、九層塔煎蛋、皮蛋炒莧菜和大黃瓜排骨湯	A 組： 1. 會先將莧菜、九層塔、金針菇等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括洋蔥切絲、蒜頭切片、打雞蛋、莧菜切段、金針菇清洗切對半、大黃瓜削皮去籽切厚片、川燙排骨等。	實務操作	
15	0521-0527				
16	0528-0603				

			<p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括。</p> <p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p> <p>B組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括洋蔥去皮、摘九層塔葉、清洗九層塔、雞蛋拌均勻、皮蛋去殼、剝皮辣椒剪碎、清洗大黃瓜等。</p> <p>3.做簡易收拾工作，如收椅子。</p>		
17	0604-0610	6/5 舉辦班級校外教學			
18	0611-0617	1.會炒烏龍、起司豆腐煎餅和珍珠綠豆薏仁湯	A組：	實務操作	安全教育
19	0618-0624		<p>1.會先將高麗菜、洋蔥等食材清洗乾淨。</p> <p>2.會處理各種食材，包括高麗菜切絲、魚板切絲、蒜頭切末、香菇切絲、豆腐切丁、打雞蛋等。</p> <p>3.能依指示按步驟烹調食材，包括炒烏龍、做起司豆腐煎餅和煮珍珠綠豆薏仁湯。</p> <p>4.能完成烹飪後的各項清潔工作。</p>		
20	0625-0701		<p>B組：</p> <p>1.能指認某些食材。</p> <p>2.在協助下會清洗或處理食材，包括高麗菜剝一片片清洗、蒜頭去膜、乾香菇泡水、攪拌雞蛋等。</p> <p>3.做簡易收拾工作，如收椅子。</p>		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度特教甲年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳慈娟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1. 製作拼豆鑰匙圈	A 組：	實務操作 課堂問答	【多元文化】
2	0904-0910	2. 認識台灣傳統建築	1-1 利用拼豆與拼板製作各式拼豆圖案。		
3	0911-0917	(三合院、四合院等)	1-2 將完成的拚豆圖案加上鑰匙圈即完成。		
4	0918-0924	3. 會使用樂器拍打節奏	2-1 認識平房、公寓、大樓與透天厝。 2-2 認識三合院、四合院。 3-1 能跟著節拍器打出 3 種拍子。		
			B 組：		
			1-1 能在協助下使用「幼兒大豆豆」製作拼豆造型磁鐵。		
			2-1 能指認台灣傳統建築(三合院、四合院等)		
			3-1 能指認出自己要演奏的樂器。		
			3-2 能跟著老師的節奏打出拍子。		
5	0925-1001	1. 製作拼豆相框	A 組：	實務操作 課堂問答	
6	1002-1008	2. 認識台灣著名建築	1-1 使用拚豆與拼板製作相框底板。		
7	1009-1015	(101 大樓、東海大學教堂、高雄 85 大樓等)	1-2 使用拚豆製作一四方形或圓形邊框 2-1 認識台灣的著名建築，包括 101 大樓、路思義教堂、高雄 85 大樓等。		
		3. 會使用樂器演奏「蝴			

		蝶」第一行	<p>3-1 能看著「蝴蝶」樂譜唱出第一行音符。</p> <p>3-2 能用電子琴右手彈奏「蝴蝶」第一行。</p> <p>B 組：</p> <p>1-1 能在協助下使用「幼兒大豆豆」製作拼豆相框。</p> <p>2-1 能指認台灣著名建築之一(101 大樓、東海大學教堂、高雄 85 大樓等)。</p> <p>3-1 能指認出自己演奏的樂器。</p> <p>3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蝴蝶」第一行的節拍。</p>		
8	1016-1022	1.相框組合	<p>A 組：</p> <p>1-1 在邊框上黏上裝飾。</p> <p>1-2 底板、邊框、裝飾組合，完成相框。</p> <p>2-1 認識台灣的著名建築，包括 101 大樓、路思義教堂、高雄 85 大樓等。</p> <p>3-1 能看著「蝴蝶」樂譜唱出第一行音符。</p> <p>3-2 能用電子琴右手彈奏「蝴蝶」第一行。</p> <p>B 組：</p> <p>1-1 能在協助下使用「幼兒大豆豆」製作拼豆相框。</p> <p>2-1 能指認台灣著名建築之一(101 大樓、東海大學教堂、高雄 85 大樓等)。</p> <p>3-1 能指認出自己演奏的樂器。</p> <p>3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蝴蝶」第一行的節拍。</p>	實務操作 課堂問答	
9	1023-1029	<p>2. 認識台灣著名建築(101 大樓、東海大學教堂、高雄 85 大樓等)</p> <p>3. 會使用樂器演奏「蝴蝶」第一行</p>			
10	1030-1105	1. 利用拼豆製作聖誕節擺飾 1	<p>A 組：</p> <p>1-1 按照聖誕節圖樣製作各式擺飾部件。</p> <p>1-2 組部件完成擺飾。</p> <p>2-1 認識亞洲著名建築，包括萬里長城、東京鐵塔、泰姬瑪哈陵、吳哥窟、雙子星大樓等。</p>	實務操作 課堂問答	【多元文化】
11	1106-1112				
12	1113-1119	2. 認識亞洲著名建築(萬里長城、故宮、東京鐵塔等)			

		3. 會使用樂器演奏「蝴蝶」第二行	3-1 能看著「蝴蝶」樂譜唱出第二行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「蝴蝶」第二行。 B組： 1-1 能在協助下使用「幼兒大豆豆」製作拼豆聖誕節擺飾。 2-1 能指認亞洲著名建築之一(萬里長城、故宮、東京鐵塔等)。 3-1 能指認出自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蝴蝶」第二行的節拍。		
13	1120-1126	1. 利用拼豆製作聖誕節擺飾 2 2. 認識亞洲著名建築(萬里長城、故宮、東京鐵塔等) 3. 會使用樂器演奏「蝴蝶」第三行	A組： 1-1 按照聖誕節圖樣製作各式擺飾部件。 1-2 組合部件完成擺飾。 2-1 認識亞洲著名建築，包括萬里長城、東京鐵塔、泰姬瑪哈陵、吳哥窟、雙子星大樓等。 3-1 能看著「蝴蝶」樂譜唱出第三行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「蝴蝶」第三行。 B組： 1-1 能在協助下使用「幼兒大豆豆」製作拼豆聖誕節擺飾。 2-1 能指認亞洲著名建築之一(萬里長城、故宮、東京鐵塔等)。 3-1 能指認出自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蝴蝶」第三行的節拍。	實務操作 課堂問答	【多元文化】
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217	1. 利用拼豆製作新年吊飾 1 2. 認識世界著名建築(自由女神像、巴黎鐵塔、雪梨歌劇院等)	A組： 1-1 按照新年圖樣製作各式擺飾部件。 1-2 組合部件完成擺飾。 2-1 認識世界著名建築，包括自由女神像、巴黎鐵塔、雪梨歌劇院、杜拜塔等。	實務操作 課堂問答	
17	1218-1224				
18	1225-1231				

		3. 會使用樂器演奏「蝴蝶」第四行	3-1 能看著「蝴蝶」樂譜唱出第四行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「蝴蝶」第四行。 B 組： 1-1 能在協助下使用「幼兒大豆豆」製作拼豆春節擺飾。 2-1 能指認世界著名建築之一(自由女神像、巴黎鐵塔、雪梨歌劇院等)。 3-1 能指認出自己演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蝴蝶」第四行的節拍。		
19	0101-0107	1. 利用拼豆製作新年吊飾 2 2. 認識世界著名建築(自由女神像、巴黎鐵塔、雪梨歌劇院等) 3. 會使用樂器演奏一整首「蝴蝶」	A 組： 1-1 按照新年圖樣製作各式擺飾部件。 1-2 組合部件完成擺飾。 2-1 認識世界著名建築，包括自由女神像、巴黎鐵塔、雪梨歌劇院、杜拜塔等。 3-1 能看著「蝴蝶」樂譜唱出一整首音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏一整首「蝴蝶」。 B 組： 1-1 能在協助下使用「幼兒大豆豆」製作拼豆春節擺飾。 2-1 能指認世界著名建築之一(自由女神像、巴黎鐵塔、雪梨歌劇院等)。 3-1 能指認出自己演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蝴蝶」一整首的節拍。	實務操作 課堂問答	
20	0108-0114				
21	0115-0121				
<b>第二學期</b>					
<b>週次</b>	<b>日期</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
1	0212-0218	1. 小小攝影家-拍攝人物 2. 手工相簿 DIY	A 組： 1-1 能操作手機的相機功能。 1-2 會完整拍攝整個人物。	實務操作 課堂問答	科技教育
2	0219-0225				

		3. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第一行	2-1 會依模型版描繪形狀並剪下來 3-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第一行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第一行。 B組： 1-1 在協助下能點選手機的相機圖示進入拍攝模式。 1-2 在協助下會完整拍攝整個人物。 2-1 會使用打洞器壓出單洞。 3-1 能指認出自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第一行的節拍。		
3	0226-0304	1. 小小攝影家-拍攝團體人物 2. 手工相簿 DIY 3. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第一行	A組： 1-1 會完整拍攝團體人物照。 2-1 會依模型版描繪形狀並剪下來 3-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第一行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第一行。 B組： 1-1 在協助下會完整拍攝團體人物照。 2-1 會使用打洞器壓出單洞。 3-1 能指認出自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第一行的節拍。	實務操作 課堂問答	科技教育
4	0305-0311				
5	0312-0318	1. 小小攝影家-拍攝風景 2. 手工相簿 DIY 3. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第二行	A組： 1-1 會完整拍攝風景照。 2-1 會依模型版描繪形狀並剪下來 3-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第二行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第二行。 B組： 1-1 在協助下會完整拍攝風景照。 2-1 會使用打洞器壓出單洞。	實務操作 課堂問答	科技教育
6	0319-0325				

			3-1 能指認出自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第二行的節拍。		
7	0326-0401	1. 小小攝影家-拍攝時舉止 2. 手工相簿 DIY 3. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第二行	A 組： 1-1 被拍照時能做出該有的行為，如眼睛看鏡頭、微笑等。 2-1 會將簍空模型對照在紙上塗上顏色。 3-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第二行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第二行。 B 組： 1-1 在提示下被拍照時能做出該有的行為，如眼睛看鏡頭、微笑等。 2-1 在協助下會使用圖案打洞器壓製出圖案。 3-1 能指認出自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第二行的節拍。	實務操作 課堂問答	
8	0402-0408				
9	0409-0415				
10	0416-0422	1. 沖洗照片超商好方便 2. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第三行	A 組： 1-1 會在便利商店裡自助沖洗照片。 2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第三行音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第三行。 B 組： 1-1 在協助下會在便利商店裡自助沖洗照片。 2-1 能指認出自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第三行的節拍。	實務操作 課堂問答	
11	0423-0429	1. 手工相簿 DIY 2. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第三行	A 組： 1-1 會將簍空模型對照在紙上塗上顏色。 2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第三行音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第三行。 B 組：	實務操作 課堂問答	

			<p>1-1 在協助下會使用圖案打洞器壓製出圖案。</p> <p>2-1 能指認出自己演奏的樂器。</p> <p>2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第三行的節拍。</p>		
12	0430-0506	<p>1. 沖洗照片超商好方便</p> <p>2. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第三行</p>	<p>A 組：</p> <p>1-1 會在便利商店裡自助沖洗照片。</p> <p>2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第三行音符。</p> <p>2-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第三行。</p> <p>B 組：</p> <p>1-1 在協助下會在便利商店裡自助沖洗照片。</p> <p>2-1 能指認出自己演奏的樂器。</p> <p>2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第三行的節拍。</p>	實務操作 課堂問答	
13	0507-0513	<p>1. 手工相簿 DIY</p> <p>2. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第三行</p>	<p>A 組：</p> <p>1-1 會使用圖案打洞器壓製出圖案並黏貼在相簿本上。</p> <p>2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第三行音符。</p> <p>2-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第三行。</p> <p>B 組：</p> <p>1-1 在協助下會使用圖案打洞器壓製出圖案。</p> <p>2-1 能指認出自己演奏的樂器。</p> <p>2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第三行的節拍。</p>	實務操作 課堂問答	
14	0514-0520	<p>1. 沖洗照片超商好方便</p> <p>2. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第四行</p>	<p>A 組：</p> <p>1-1 會在便利商店裡自助沖洗照片。</p> <p>2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第四行音符。</p> <p>2-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第四行。</p> <p>B 組：</p> <p>1-1 在協助下會在便利商店裡自助沖洗照片。</p> <p>2-1 能指認出自己演奏的樂器。</p>	實務操作 課堂問答	

			2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第四行的節拍。		
15	0521-0527	1. 手工相簿 DIY 2. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第四行	A 組： 1-1 會使用圖案打洞器壓製出圖案並黏貼在相簿本上。 2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第四行音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第四行。 B 組： 1-1 在協助下會使用圖案打洞器壓製出圖案。 2-1 能指認出自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第四行的節拍。	實務操作 課堂問答	
16	0528-0603	1. 沖洗照片超商好方便 2. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第四行	A 組： 1-1 會在便利商店裡自助沖洗照片。 2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第四行音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第四行。 B 組： 1-1 在協助下會在便利商店裡自助沖洗照片。 2-1 能指認出自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」第四行的節拍。	實務操作 課堂問答	
17	0604-0610	1. 手工相簿 DIY 2. 會使用樂器演奏「蜜蜂做工」第四行	A 組： 1-1 會使用圖案打洞器壓製出圖案並黏貼在相簿本上。 2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出第四行音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏「蜜蜂做工」第四行。 B 組： 1-1 在協助下會將圖案黏貼在相簿本上。 2-1 能指認出自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「蜜蜂做工」	實務操作 課堂問答	

			第四行的節拍。		
18	0611-0617	1. 沖洗照片超商好方便 2. 會使用樂器演奏一整首「蜜蜂做工」	A 組： 1-1 會在便利商店裡自助沖洗照片。 2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出一整首音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏一整首「蜜蜂做工」。 B 組： 1-1 在協助下會在便利商店裡自助沖洗照片。 2-1 能指認出自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出一整首「蜜蜂做工」的節拍。	實務操作 課堂問答	
19	0618-0624	1. 手工相簿 DIY 2. 會使用樂器演奏一整首「蜜蜂做工」	A 組： 1-1 會裁切照片成適當尺寸黏貼在相簿本上。 2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出一整首音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏一整首「蜜蜂做工」。 B 組： 1-1 在協助下會將圖案黏貼在相簿本上。 2-1 能指認出自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出一整首「蜜蜂做工」的節拍。	實務操作 課堂問答	安全教育
20	0625-0701	1. 手工相簿 DIY 2. 會使用樂器演奏一整首「蜜蜂做工」	A 組： 1-1 會裁切照片成適當尺寸黏貼在相簿本上。 2-1 能看著「蜜蜂做工」樂譜唱出一整首音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏一整首「蜜蜂做工」。 B 組： 1-1 在協助下會將圖案黏貼在相簿本上。 2-1 能指認出自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出一整首「蜜蜂做工」的節拍。	實務操作 課堂問答	安全教育

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

10. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
11. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
12. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
13. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
14. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
15. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
16. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 c 組年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳慈娟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1. 能認得教室各層櫃名稱 2. 能認識英文標示的尺寸 3. 能認識英文的單位量詞	1-1 能聽寫教室內各層櫃名稱。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	
2	0904-0910		1-2 能看圖片寫出教室層櫃名稱。		
3	0911-0917		2-1 能將尺寸 SML 由小至大排列。		
4	0918-0924		2-2 能寫出尺寸的英文字。 3-1 能寫出各單位量詞英文所代表的意思。		
5	0925-1001	1. 會看繪本「借你一把傘」 2. 能認識英文標示的尺寸 3. 能認識英文的單位量詞	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	
6	1002-1008		1-2 能填寫「借你一把傘」課文中的空格。		
7	1009-1015		1-3 會看繪本封面說出主題「借你一把傘」。		
8	1016-1022		1-4 能依「借你一把傘」的課文內容回答問題。 2-1 能將尺寸 SML 由小至大排列。 2-2 能寫出尺寸的英文字。 3-1 能寫出各單位量詞英文所代表的意思。		
9	1023-1029	1. 會認讀課文「懂禮貌、守規矩」和「捨得」 2. 能認得公共場所的英文標示	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	
10	1030-1105		1-2 能填寫「懂禮貌、守規矩」和「捨得」課文中的空格。		
11	1106-1112		1-3 會說出主題「懂禮貌、守規矩」和「捨得」。		
12	1113-1119		1-4 能依「懂禮貌、守規矩」和「捨得」的課文內容回答問題。 2-1 能指認公共場所的英文標示。 2-2 能說出或寫出公共場所英文標示的意思。		

13	1120-1126	1. 能認識各種社區設施 2. 能認得公共場所的英文標示	1-1 能看圖片說出社區設施名稱。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	防災教育
14	1127-1203		1-2 能寫出社區設施的用途。		
15	1204-1210		2-1 能指認公共場所的英文標示。		
16	1211-1217		2-2 能說出或寫出公共場所英文標示的意思。		
17	1218-1224	1. 會認讀課文「過新年」 2. 能認得公共場所的英文標示	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	
18	1225-1231		1-2 能填寫「過新年」課文中的空格。		
19	0101-0107		1-3 會說出主題「過新年」。		
20	0108-0114		1-4 能依「過新年」的課文內容回答問題。 2-1 能指認公共場所的英文標示。 2-2 能說出或寫出公共場所英文標示的意思。		
21	0115-0121	複習各單元			
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1. 能認讀班級課表 2. 會說或認得常見餐點的英文	1-1 指認或說出課表上的各個領域名稱。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	
2	0219-0225		1-2 在聯絡簿上勾選老師指定的領域。		
3	0226-0304		1-3 認得第一節至第七節。		
4	0305-0311		1-4 找出老師指定日期的某一節課領域。 2-1 會看圖片說出生活中常見餐點的英文名稱。 2-2 會將餐點圖片和英文字相連結。		
5	0312-0318	1. 會認讀課文「清明節」 2. 會說常見餐點的英文	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	防災教育
6	0319-0325		1-2 能填寫「清明節」課文中的空格。		
7	0326-0401		1-3 會說出主題「清明節」。 1-4 能依「清明節」的課文內容回答問題。 2-1 會看圖片說出生活中常見餐點的英文名稱。 2-2 會將餐點圖片和英文字相連結。		
8	0402-0408	1. 認識電器用品 2. 能聽辨常見場所的英文名稱	1-1 能看圖片指認出各種家用電器的名稱。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	
9	0409-0415		1-2 能連結電器名稱和其用途。		
10	0416-0422		2-1 會聽到各種場所的英文後說出中文。		
11	0423-0429		2-2 會說各種場所的英文名稱。		
12	0430-0506				

13	0507-0513	1. 會做資源回收 2. 能聽辨常見場所的英文名稱	1-1 先分辨一般垃圾和回收的各類名稱。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認 實際操作	
14	0514-0520		1-2 將垃圾依其性質丟進一般垃圾桶或各類回收桶。		
15	0521-0527		2-1 會聽到各種場所的英文後說出中文。 2-2 會說各種場所的英文名稱。		
16	0528-0603	1. 會認讀課文「端午節」 2. 能聽辨常見場所的英文名稱	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認	
17	0604-0610		1-2 能填寫「端午節」課文中的空格。		
18	0611-0617		1-3 會說出主題「端午節」。		
19	0618-0624		1-4 能依「端午節」的課文內容回答問題。 2-1 會聽到各種場所的英文後說出中文。 2-2 會說各種場所的英文名稱。		
20	0625-0701	複習各單元			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳慈娟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1. 能辨別圖形放大和縮小後的正確圖形	A 組： 1. 能選出原圖形放大後的圖形 2. 能選出原圖形縮小後的圖形 B 組： 1. 能選出原圖形放大後的圖形	紙筆測驗 圖卡指認	
2	0904-0910				
3	0911-0917	1. 能選擇出放大 2 倍和縮小 1/2 的圖形	A 組： 1. 能依照 1 格原圖選擇出放大成 2 倍的圖形 2. 能依照 2 格原圖選擇出縮小成 1/2 的圖形 3. 能依照 1 格原圖選擇出放大成 3 倍的圖形 B 組： 1 能選出原圖形縮小後的圖形	紙筆測驗 圖卡指認	
4	0918-0924				
5	0925-1001				
6	1002-1008	1. 會紙鈔換算	A 組： 1. 會數百元鈔至 1000 2. 會換算五百元鈔成百元鈔 3. 會換算千元鈔成百元鈔 B 組： 1. 能分辨 100 元、500 元和 1000 元鈔票 2. 在協助下能依 100 元、500 元和 1000 元鈔票面額從大排到小	紙筆測驗 實物指認 實物操作 口頭問答	
7	1009-1015				
8	1016-1022				
9	1023-1029				
10	1030-1105	1. 會使用百元或千元鈔	A 組：	紙筆測驗	
11	1106-1112				

12	1113-1119	票付款	1. 知道兩位數的金額拿取百元鈔 2. 知道三位數的金額拿取千元鈔 B組： 1. 在協助下會換算五百元鈔成百元鈔 2. 在協助下會換算千元鈔成百元鈔	實物操作 口頭問答	
13	1120-1126	1. 會使用計算機計算總額	A組： 1. 會用計算機計算物品的總價（不超過1000元） B組： 1. 在協助下會換算五百元鈔成百元鈔 2. 在協助下會換算千元鈔成百元鈔	紙筆測驗 實物操作 口頭問答	
14	1127-1203				
15	1204-1210	1. 能了解圓餅圖和格子圖機率的觀念	A組： 1. 會看圓餅圖由高至低的機率依序寫出資料。 2. 會看格子圖由高至低的機率依序寫出資料。 B組： 1. 會在兩劃分的圓餅圖上指認出較大的區塊。 2. 會在兩劃分的格子圖上指認出較長的區塊。	紙筆測驗 圖卡指認	
16	1211-1217				
17	1218-1224				
18	1225-1231				
19	0101-0107	1. 能依百分比了解機率的觀念	A組： 1. 會依百分比寫出機率的高低。 2. 會寫出氣象預報的下雨機率。 B組： 1. 會在兩劃分的圓餅圖上指認出較大的區塊。 2. 會在兩劃分的格子圖上指認出較長的區塊。	紙筆測驗 口頭問答 圖卡指認	科技教育
20	0108-0114				
21	0115-0121				
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1. 認識生活中運用圓形性質的常見物品或區辨點的位置與圓心的距離關係	A組： 1. 能找出圓心、圓內點、圓外點和圓線上的點。 2. 能說出距離圓心越近，得分越高。 B組： 1. 能選出教室的物品是圓形的。	紙筆測驗 圖卡指認 口頭問答	
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311				

5	0312-0318	1. 區辨直線的位置與圓的關係或認識生活中運用圓形性質的常見物品	A 組： 1. 能寫出直線和圓相交的關係。 2. 能畫出和圓不相交、相交和相割的直線。 3. 能寫出兩圓的關係。 B 組： 1. 能選出家居生活中的物品是圓形的。	紙筆測驗 圖卡指認 口頭問答	
6	0319-0325				
7	0326-0401	1. 認識各立體圖形	A 組： 1. 能看圖寫出各立體圖的名稱。 B 組： 1. 能分類物品為正方體和球體。 2. 能選出正方體的物品。	紙筆測驗 圖卡指認 口頭問答	
8	0402-0408				
9	0409-0415				
10	0416-0422	1. 會看展開圖或認識各立體圖形	A 組： 1. 能看展開圖寫出立體圖形名稱。 B 組： 1. 能分類物品為正方體和球體。 2. 能選出球體的物品。	紙筆測驗 圖卡指認 口頭問答	
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	1. 用平均數的概念解釋生活中的資料	A 組： 1. 能從資料中使用計算機算出平均數。 B 組： 1. 能分配物品給一人一個。	紙筆測驗 實物操作	
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603	1. 運用全距的概念解決生活問題	A 組： 1. 能以全距的概念使用計算機計算價差。 2. 能以全距的概念使用計算機計算容量差。 3. 能以全距的概念使用計算機計算速率差。 B 組： 1. 能從兩種包裝中選出大包裝。 2. 能從兩種動作中選出速度較快者。 3. 能從兩種身形選出體重較重者。	紙筆測驗 實物操作 圖卡指認	科技教育
17	0604-0610				
18	0611-0617				
19	0618-0624	已畢業			
20	0625-0701				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七八九年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：魏志恆

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1. 認識常見星球 2. 認識大氣成分	A 組： 1-1 能排列出太陽、地球、月亮的相對位置 1-2 能說出太陽系中包含：太陽、八大行星、小行星、衛星及彗星等 1-3 能說出/寫出太陽系中八大行星 1-4 能說出構成大氣的主要成分 B 組： 1-1 在提示下能聽指令指出太陽的圖片 1-2 在提示下能聽指令指出地球的圖片 1-3 在提示下能排列出太陽、地球、月亮的相對位置	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【科技教育】
2	0904-0910				
3	0911-0917				
4	0918-0924				
5	0925-1001	了解地貌的變化	A 組： 1-1. 了解地形的內營力(火山活動、地殼變動) 1-2. 了解地形的外營力(堆積、侵蝕、搬運) 1-3. 認識台灣地形內營力的區域範圍及影響 1-4. 認識台灣地形外營力的區域範圍及影響 B 組： 1-1. 認識台灣的主要高山及河流	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】
6	1002-1008				
7	1009-1015				
8	1016-1022				
9	1023-1029	了解颱風、地震、土石流的因應方式	A 組： 2-1. 了解台灣常見的天然災害	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
10	1030-1105				

11	1106-1112		2-2. 了解天然災害的防範措施	實務操作	
12	1113-1119		B 組: 2-1. 能聽指令協助預防天然災害		
13	1120-1126	了解天氣預報中溫度、濕度、降雨機率、寒流、颱風的特徵	A 組: 1-1 能看天氣預報寫/說出南部的溫度 1-2 能看天氣預報寫/說出南部的降雨機率 1-3 能看天氣預報寫/說出南部的紫外線指數 1-4 能看天氣預報了解颱風的動態	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【科技教育】 【環境教育】
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217		B 組: 1-1 在提示下能聽指令指出天氣預報圖中下雨的圖案		
17	1218-1224	能依據天氣預報做生活上的準備	A 組: 2-1 能看天氣預報準備雨傘 2-2 能看天氣預報準備防曬用品 2-3 能說出颱風來要準備的物品至少四種	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【科技教育】 【環境教育】
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114		B 組: 2-1 能聽指令聽到下雨了，在提示下會拿雨傘 2-2 能聽指令聽到颱風來了，在提示下會拿食物或手電筒 2-3 能聽指令聽到寒流來了，在提示下會拿外套		
21	0115-0121	本學期課程複習	協助學生回顧本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	認識各類動物的特徵	A 組: 1. 能說出哺乳類的特徵 2 種 2. 能說出鳥類的特徵 2 種 3. 能說出魚類的特徵 2 種 4. 能說出爬蟲類的特徵 2 種	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311				

			B 組： 1. 在口頭提示下能指出哺乳類的圖片 2. 在口頭提示下能指出鳥類的圖片 3. 在口頭提示下能指出魚類的的圖片 4. 在口頭提示下能指出爬蟲類的圖片		
5	0312-0318	認識液體、固體、氣體三種型態	A 組： 1. 能說出液體物品三種 2. 能說出固體物品三種 3. 能說出氣體物品三種 B 組： 1. 在口頭提示下能指認出液體物品二種 2. 在口頭提示	實務操作 課堂問答	【科技教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415	認識液體、固體、氣體的不同性質	A 組： 1. 能說出固體體積 <u>固定</u> 、形狀 <u>不會</u> 隨著容器而改變 2. 能說出液體形狀會 <u>隨著</u> 容器而改變 3. 能說出氣體體積和形狀 <u>都會</u> 隨著容器而改變 B 組： 1. 在口頭提示下能指認或圈出固體的物品的圖片一種 2. 口頭提示下能說指認或圈出液體的物品的圖片一種	實務操作 課堂問答	
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	認識純物質和混合物質	A 組： 1. 能說出純物質物品三種(水、鹽、鐵) 2. 能說出混合物物品三種 B 組： 1. 能指認純物質物品--鹽和鐵	實務操作 課堂問答	【科技教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603				
17	0604-0610	認識金屬和非金屬物質	A 組： 1. 能說出三種金屬名稱(金、銀、銅)	實務操作 課堂問答	【科技教育】
18	0611-0617				

19	0618-0624		2. 能說出三種非金屬名稱(棉花、木頭、碳)		
20	0625-0701		3. 能說出三種生活中的金屬製品 4. 能選出或指認三種生活中的金屬製品 5. 能說出三種生活中的非金屬製品 6. 能選出或指認三種生活中的非金屬製品 B組: 1. 在口頭提示下能指認出生活中的金屬製品二種 2. 在口頭提示下能指認出生活中的非金屬製品二種		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七八九年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：魏志恆

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	0828-0903	科技時代	1-1. 了解個人資料保護的重要性	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【科技教育】
2	0904-0910		1-2. 了解資訊科技合理使用原則		
3	0911-0917	科技與人類社會 的結合	1-3. 了解資訊科技對人類生活之影響	紙筆測驗 課堂問答	【科技教育】
4	0918-0924		1-4. 了解資訊科技相關社會議題		
5	0925-1001				
6	1002-1008	生活中的科技產品	1-5. 認識家庭常用的科技產品	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】
7	1009-1015		1-6. 了解如何使用日常生活科技產品，及其 安全注意事項		
8	1016-1022		1-7. 了解科技產品造成的不當影響		
9	1023-1029	EXCEL 基礎操作	2-1. 搜尋指定的文書處理軟體	實務操作 課堂問答	【科技教育】 【資訊教育】
10	1030-1105		2-2. 切換輸入法		
11	1106-1112		2-3. 將文件儲存指定位置		
12	1113-1119	EXCEL 參數設定	2-4. 將數值填如指定位置		【科技教育】 【資訊教育】
13	1120-1126		2-5. 調整儲存格的格式大小		
14	1127-1203	EXCEL 進階操作	2-6. 使用軟體內的插入功能		【科技教育】 【資訊教育】
15	1204-1210		2-7. 使用軟體內的計算功能		
16	1211-1217				

17	1218-1224				
18	1225-1231	製作統計圖表	2-8. 使用 EXCEL 內功能完成指定的統計圖表	實務操作 課堂問答	【科技教育】 【資訊教育】
19	0101-0107				
20	0108-0114				
21	0115-0121				
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	科技的本質	1-1. 認識科技的定義及科技本質。 1-2. 認識科技產品演進的起源、發展歷程及影響因素	課堂問答	【科技教育】
2	0219-0225		1-3. 認識科技所造成的工藝技術 1-4. 了解如何運用科技解決生活難題	紙筆測驗 課堂問答	【科技教育】
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318	認識網路搜尋工具	2-1. 認識瀏覽器的種類 2-2. 能操作瀏覽器的基本功能	實務操作 課堂問答	【科技教育】 【資訊教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415	搜尋網頁	2-3. 能搜尋指定的網頁內容 2-4. 能透過網頁搜尋圖片 2-5. 能透過網頁搜尋影片	實務操作 課堂問答	【科技教育】 【資訊教育】
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	網路中的生活資訊	2-6. 能搜尋天氣預報資料 2-7. 能搜尋娛樂資訊時刻 2-8. 能搜尋交通工具時刻	實務操作 課堂問答	【科技教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				

16	0528-0603				
17	0604-0610	認識影音串流平台	2-9. 能搜尋常見的影音平台 2-10. 能搜尋娛樂分享平台	實務操作 課堂問答	【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

111 學年度七/ 八/九 年級 語文 D 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許心華

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	中秋節	A 組： 1. 提示下能說出中秋節的習俗活動，如：賞月、烤肉、吃月餅柚子等 2. 提示下能指認中秋節活動的圖片，如：賞月、烤肉、吃月餅等 3. 能聆聽中秋節由來的故事-嫦娥奔月、吃月餅的典故等，及觀賞中秋節相關影片 4. 提示下能完成中秋節相關的學習單 B 組： 1. 提示及協助下能指認中秋節活動的圖片，如：賞月、烤肉、吃月餅柚子等 2. 能聆聽中秋節由來的故事-嫦娥奔月、吃月餅的典故等，及觀賞中秋節相關影片 3. 協助下能完成中秋節相關的學習單	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	【家庭教育】
2	0904-0910				
3	0911-0917				
4	0918-0924	月亮相關繪本	A 組： 1. 能聆聽繪本「月亮微笑了」、「月亮晚安」並在提示下能回答繪本相關問題，及觀賞繪本相關影片 2. 提示下能聽指令指認繪本的圖片 3. 提示下能完成繪本相關學習單 B 組： 1. 能聆聽繪本「月亮微笑了」、「月亮晚安」及觀賞繪本相關影片 2. 協助下能聽指令指認繪本的圖片	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	閱讀素養
5	0925-1001				
6	1002-1008				

			3. 協助下能完成繪本相關學習單		
7	1009-1015	<b>相反詞</b>	A組： 1. 提示下能看圖說出相反詞，例如：大小、高矮、胖瘦、長短、多少等 2. 提示下能聽指令指認相反詞圖片(「Opposite」繪本)，及觀賞相關影片 3. 提示下能完成相反詞相關的學習單 B組： 1. 協助和提示下能指認相反詞圖片，例如：大小、高矮、胖瘦、長短、多少等(「Opposite」繪本) 2. 協助和提示下能完成相反詞相關的學習單，及能觀賞相關影片	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	
8	1016-1022				
9	1023-1029				
10	1030-1105				
11	1106-1112	<b>故事繪本裡的相反詞</b>	A組： 1. 能聆聽繪本「熊熊愛玩耍」、「高高低低」、「大大小小」並在提示下能回答繪本相關問題，及觀賞繪本相關影片 2. 提示下能聽指令指認繪本的圖片 3. 提示下能完成繪本相關學習單 B組： 1. 能聆聽繪本「熊熊愛玩耍」、「Opposite」、「高高低低」、「大大小小」，及觀賞繪本相關影片 2. 協助下能聽指令指認繪本的圖片 3. 協助下能完成繪本相關學習單，及能觀賞相關影片	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	閱讀素養
12	1113-1119				
13	1120-1126				
14	1127-1203				
15	1204-1210	<b>形容詞</b>	A組： 1. 提示下能看圖說出形容詞，例如：快慢、傷心、開心、生氣、強壯等 2. 提示下能聽指令指認形容詞的圖片 3. 提示下能完成形容詞相關的學習單，及能觀賞相關影片 B組： 	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	
16	1211-1217				
17	1218-1224				
18	1225-1231				

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助和提示下能指認形容詞的圖片，例如：傷心、開心、生氣、強壯等</li> <li>2. 協助和提示下能完成形容詞相關的學習單，及能觀賞相關影片</li> </ol>		
19	0101-0107		A 組：	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	閱讀素養
20	0108-0114		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽繪本「我和蟋蟀一樣快」、「語言圖鑑：有趣的形容詞」並在提示下能回答繪本相關問題，及觀賞繪本相關影片</li> <li>2. 提示下能聽指令指認繪本的圖片</li> <li>3. 提示下能完成繪本相關學習單</li> </ol>		
21	0115-0121		B 組：		
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽繪本「我和蟋蟀一樣快」、「語言圖鑑：有趣的形容詞」，及觀賞繪本相關影片</li> <li>2. 協助下能聽指令指認繪本的圖片</li> <li>3. 協助下能完成繪本相關學習單</li> </ol>		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	十二生肖故事	A 組：	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	閱讀素養
2	0219-0225		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽繪本「十二生肖故事」，並在提示下能回答繪本相關問題，及觀賞相關影片</li> <li>2. 提示下能聽指令指認繪本的圖片</li> <li>3. 提示下能完成繪本相關學習單</li> </ol>		
3	0226-0304		B 組：		
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽繪本「十二生肖故事」，及觀賞相關影片</li> <li>2. 協助下能聽指令指認繪本的圖片</li> <li>3. 協助下能完成繪本相關學習單</li> </ol>		
4	0305-0311	介系詞	A 組：	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	
5	0312-0318		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會說和聽語詞「裡面、上面、下面、後面」</li> <li>2. 提示下能聽指令把東西放在對的地方，例如：把球放在桌上、把球放在桌子下面</li> </ol>		
6	0319-0325				

			3. 提示下能完成介系詞相關學習單，及能觀賞相關影片 B組： 1. 提示下能聽指令把東西放在對的地方，例如：把球放在桌上、把球放在桌子下面 2. 協助下能完成介系詞相關學習單，及能觀賞相關影片		
7	0326-0401	捉迷藏	A組： 1. 能聆聽繪本「藏在誰那兒呢?」「艾瑪玩捉迷藏」，並在提示下能回答繪本相關問題，及能觀賞相關影片 2. 提示下能聽指令指認繪本的圖片 3. 提示下能完成繪本相關學習單 B組： 1. 能聆聽繪本「藏在誰那兒呢?」「艾瑪玩捉迷藏」，及能觀賞相關影片 2. 協助下能聽指令指認繪本的圖片 3. 協助下能完成繪本相關學習單	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	閱讀素養
8	0402-0408				
9	0409-0415				
10	0416-0422				
11	0423-0429	母親節	A組： 1. 學會看圖說出媽媽平時幫我們做的事情及指認圖片 2. 能說出感謝的話，以及能觀賞母親節相關影片 3. 協助下能做愛的小卡，對媽媽表示感謝 B組： 1. 學會指認出媽媽平時幫我們做的事情圖片 2. 協助下能做愛的小卡，對媽媽表示感謝 3. 能觀賞母親節相關影片	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	家庭教育
12	0430-0506				
13	0507-0513				
14	0514-0520	猜猜我有多愛你	A組： 1. 能聆聽繪本「最喜歡媽媽了」、「媽媽的100張臉孔」，並在提示下能回答繪本相關問題，及能觀賞相關影片 2. 提示下能聽指令指認繪本的圖片 3. 提示下能完成繪本相關學習單 B組：	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	閱讀素養
15	0521-0527				
16	0528-0603				

			1. 能聆聽繪本「最喜歡媽媽了」、「媽媽的 100 張臉孔」，及能觀賞相關影片 2. 協助下能聽指令指認繪本的圖片 3. 協助下能完成繪本相關學習單		
17	0604-0610	端午節	A 組： 1. 能看圖說出端午節的活動，如：吃粽子、划龍舟等，及能觀賞相關影片 2. 能仿說出端午節打油詩「五月五 慶端午 划龍舟 敲鑼鼓 一 二 三 四 五 你來划船 我打鼓」 3. 協助下能做出紙粽子和完成學習單 B 組： 1. 能指認端午節相關的圖片，如：吃粽子、划龍舟等，及能觀賞相關影片 2. 協助下能做出紙粽子和完成學習單	實際操作(指認圖片) 觀察紀錄(聆聽)、 課堂問答、學習單	
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許心華

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	前側  數值結構	前測:測驗學生基本數學能力並分組別	紙筆測驗 課堂問答	
2	0904-0910		A 組:		
3	0911-0917		1. 理解 5000 以內的數和位值結構 2. 能使用計算機做總和 5000 以內的加減法 B 組: 1. 在提示下理解 1000 以內的數和位值結構 2. 在提示下能使用計算機做總和 1000 以內的加法		
4	0918-0924	正負數和數線	A 組:	紙筆測驗 課堂問答	
5	0925-1001		1. 理解生活中正數和負數的意義,能用正負符號表示相反的數量,例如:進步用+表示、退步用-表示		
6	1002-1008		2. 能在數線標示座標(正負整數、小數等)		
7	1009-1015		3. 能利用數線比較數的大小(正負整數等) B 組: 1. 在提示下會分辨正數和負數,能用正負符號表示相反的數量,例如:進步用+表示、退步用-表示 2. 提示下能在數線標示整數座標 3. 在提示下能利用數線比較整數的大小		
8	1016-1022	倍數和 錢幣的運用	A 組:	紙筆測驗 課堂問答 實作	【家庭教育】
9	1023-1029		1. 學習 2、5、10 的倍數(2~1000)		
10	1030-1105		2. 能利用倍數計算兩種以上的錢幣金額加總 B 組: 1. 在提示下能數出 2、5、10 的倍數~100 以內 2. 在提示下能利用倍數數出單一種錢幣金額		

11	1106-1112	簡易乘法	A 組:	紙筆測驗 課堂問答 實作	【家庭教育】 【科技教育】
12	1113-1119		1. 計算兩種以上的多樣物品加總(如買了二杯紅茶和 三杯奶茶共多少錢)		
13	1120-1126		2. 使用計算機做乘法運算。 B 組: 1. 在提示下能用計算機計算兩種不同物品的金額加總		
14	1127-1203	均分的概念和 簡易除法	A 組:	紙筆測驗 課堂問答 實作	【家庭教育】 【科技教育】
15	1204-1210		1. 能每數個物品分成一袋(組)		
16	1211-1217		2. 能均分生活中 50 以內的物品物品		
17	1218-1224		3. 能自行列算式,做除法運算(可使用計算機)。(例如: 把 24 個草莓 <u>平分</u> 給 8 個同學,每一個人分到幾顆草莓?) B 組: 1. 提示下會每數個物品分成一袋(組) 2. 在提示下能均分生活中 50 以內的物品物品 3. 在提示下能用計算機計算均分除法運算		
18	1225-1231	分數	A 組:	紙筆測驗 課堂問答	
19	0101-0107		1. 理解日常生活中的簡單分數,等分的概念,能寫出 分數:如圓切成 4 片,其中一片就是 $\frac{1}{4}$		
20	0108-0114		2. 能學會同分母分數的比大小		
21	0115-0119		3. 同分母的加法( $\frac{1}{5}+\frac{2}{5}$ ) B 組: 1. 提示下能理解日常生活中的簡單分數,等分的概 念,寫出分數 2. 提示下能看圖分辨同分母分數的比大小		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	統計表	A 組:	紙筆測驗 課堂問答	
2	0219-0225		1. 能看懂簡易的統計表(長條圖、折線圖、圓形圖), 並回答問題		
3	0226-0304				
4	0305-0311		2. 能畫出簡易的統計表,並運用統計表記錄生活上的		

			事件(例如:統計特教班各年級學生有幾位、每個) B組: 1.能看懂簡易的統計表(長條圖、折線圖、圓形圖),並在提示下回答問題 2.協助下能畫出簡易的統計表		
5	0312-0318	容量與重量	A組: 1.學會使用電子秤稱物品的重量 2.學會公斤和公克的換算 3.學會物品重量的比較 4.學會分辨生活物品的容量 5.學會用量杯測量指定容量 B組: 1.提示下學會使用電子秤稱物品的重量 2.提示下能比較物品的重量 3.提示下學會分辨生活物品的容量 4.提示下學會用量杯測量指定容量	紙筆測驗 課堂問答 實作	【科技教育】 【家庭教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415	座標的運用	A組: 1.能描述平面的位置或標示平面位置上的座標(如電影票的位置) 2.能標示兩軸上點的座標,如(0,6)、(7,0) 3.提示下能標示點與兩軸的座標,如(2,6)、(7,-2) B組: 1.提示下能標示或找到平面位置上的座標(如電影票的位置) 2.提示下能標示兩軸上的座標,如(0,6)、(7,0)	紙筆測驗 課堂問答	
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	比例	A組: 1.理解生活中比例關係的意義,例如特教班男生和女生人數的比數,寫出比和比值 2.能計算出(可使用計算機)正確的正比比例,如漂白水和清水的比例	紙筆測驗 課堂問答 實作	【家庭教育】 【科技教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603				

			<p>3. 能利用比例條配出，老師指定的飲料</p> <p>B組：</p> <p>1. 提示下能看圖理解生活中比例關係，例如特教班男生和女生人數的比數，寫出比和比值</p> <p>2. 協助下能使用計算機算出正確的正比比例，如漂白水 and 清水的比例</p> <p>3. 協助下能利用比例條配出，老師指定的飲料</p>		
17	0604-0610	線對稱圖形	<p>A組：</p> <p>1. 能分辨對稱圖形並畫出圖形的對稱軸</p> <p>2. 能利用正方形格子完成線對稱圖形</p> <p>3. 利用色紙剪出簡易的對稱圖形</p> <p>B組：</p> <p>1. 提示下能圈出對稱圖形，協助下畫出圖形的對稱軸</p> <p>2. 協助下能利用正方形格子完成線對稱圖形</p> <p>3. 協助下利用色紙剪出簡易的對稱圖形</p>	紙筆測驗 課堂問答 實作	
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0630				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 數學 B 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳淑君

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	教學準備週	認識老師、同學 簡介本學期課程		
2	0904-0910	常見的數序	一、日曆月曆與日期（月、日、星期）	指認 仿說 問答 紙筆 操作	科技教育
3	0911-0917		二、針面時鐘上的數序		
4	0918-0924		三、計算機上的數序		
5	0925-1001		四、電腦鍵盤上的數序 五、數序連連看遊戲		
6	1002-1008	認讀報數	一、看日曆在月曆上找今天的日期 二、電話號碼 三、統一發票號碼 四、電子鐘表時間	仿說 問答	
7	1009-1015	常見的數值標示	一、看日曆在月曆上找今天的日期	指認 仿說 問答 紙筆 操作	
8	1016-1022		二、樓層代號（結合數序）		
9	1023-1029		三、百貨公司 DM		
10	1030-1105		四、賣場 DM		
11	1106-1112	操作計算機	一、看日曆在月曆上找今天的日期 二、看價目按計算機 三、報讀總計數值	指認 仿說 問答 紙筆 操作	職業試探

12	1113-1119	均分(整除)	一、今天的日期 二、平均分配五個以內的同一種東西 三、平均分配相同數量各五個以內的二種東西 四、平均分配十個以內的同一種東西 五、平均分配相同數量各十個以內的二種東西	指認 仿說 問答 紙筆 操作	家庭教育
13	1120-1126				
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217	均分(餘數)	一、今天的日期 二、平均分給每人/盤一個東西(剩餘不給) 三、平均分給每人/盤二個東西(剩餘不給)	指認 仿說 問答 紙筆 操作	家庭教育
17	1218-1224	等比例放大縮小	一、今天的日期 二、看圖片找實物 三、看說明書找實物上的位置/零件 四、依圖示排列實物	指認 仿說 問答 紙筆 操作	職業試探
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114				
21	0115-0121	總複習	總複習/學期測驗	指認 仿說 問答 紙筆 操作	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	教學準備週	複習上學期課程 檢討寒假作業 簡介本學期課程		
2	0219-0225	分類	一、今天的日期 二、分開不同的東西 三、分開不同的錢幣 四、分開不同的顏色 五、分開不同的形狀	指認 仿說 問答 紙筆 操作	職業試探
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318				

6	0319-0325	排列組型	一、今天的日期 二、顏色組型：二種、三種（如紅綠燈） 三、形狀組型：二種、三種（串珠）	指認 仿說 問答 紙筆 操作	職業試探
7	0326-0401	線對稱圖形	一、今天的日期 二、對折 三、對稱軸 四、線對稱幾何圖形 五、線對稱非幾何圖形	指認 仿說 問答 紙筆 操作	
8	0402-0408				
9	0409-0415				
10	0416-0422				
11	0423-0429	線對稱複習及應用	一、今天的日期 二、生活中的線對稱圖案	指認 仿說 問答 紙筆 操作	
12	0430-0506	均分(一次一雙)	一、今天的日期 二、一雙/一對二個的概念 三、平均分配五組（二個一組）以內的同一種東西	指認 仿說 問答 紙筆 操作	職業試探
13	0507-0513				
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603	記數與統計	一、今天的日期 二、正字對應數字 三、以正字記數量 四、數數並以正字及數字記數量	指認 仿說 問答 紙筆 操作	職業試探
17	0604-0610				
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701	總複習	總複習/學期測驗	指認 仿說 問答 紙筆 操作	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七八九 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳淑君

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	開學準備	簡介本學期課程內容		
2	0904-0910	中秋烤肉	A 組： 調味料醃肉 以刀切絲瓜 金針菇去根 烤絲瓜蛤蜊金針菇 煎/烤肉片及黑輪片 以土司夾肉及蔬菜  B 組： 協助下蛤蜊吐沙 協助下清洗蔬菜 協助下剝開金針菇 協助下絲瓜削皮 協助下以剪刀剪蔥段 協助下以土司夾肉及蔬菜	指認 問答 操作	家庭教育 職業試探 防災教育
3	0911-0917	打拋雞	A 組：	指認	家庭教育
4	0918-0924	脆皮煎蛋	操作計時器	問答	職業試探
5	0925-1001	銀芽炒木耳	將雞肉加入料理機中絞細	操作	防災教育
6	1002-1008	檸檬紅茶			

			<p>將大蒜、辣椒以刀切成細末狀 將蛋打入碗中 以刀切蔥花 調炒打拋雞的調味醬汁 在炒菜過程中加入調味料 洗米煮飯</p> <p>B 組： 協助下洗菜（九層塔、黑木耳、豆芽菜、辣椒） 協助下以剪刀剪蔥花 協助下將蛋均勻攪拌 協助下裝濾過水用瓦斯爐煮沸 協助下將紅茶包放入煮沸的開水中 協助下將紅茶包撈起 協助下將檸檬冰塊放進紅茶</p>		
7	1009-1015	蕃茄咖哩雞 燙花椰菜 燙玉米粒 南瓜湯	<p>A 組： 雞腿肉切小塊 醃雞腿肉 洗花椰菜 切花椰菜 切洋蔥細絲、洋蔥末 蕃茄切小塊 大蒜切細末 調太白粉水 削熟玉米粒 切南瓜塊 洗米煮飯</p>	指認 問答 操作	家庭教育 職業試探 防災教育
8	1016-1022				
9	1023-1029				
10	1030-1105				

			<p>B 組：</p> <p>協助下洗菜（蕃茄、玉米、南瓜）</p> <p>協助下燙煮玉米、花椰菜</p> <p>協助下用瓦斯爐煮開水</p> <p>協助下將南瓜放進沸水中煮熟</p> <p>協助下將調味料放進南瓜湯中攪拌</p> <p>協助下煮咖哩用高湯</p>		
11	1106-1112	<p>薑汁燒肉</p> <p>薑燒豆腐</p> <p>炒空心菜</p> <p>白菜魚丸湯</p>	<p>A 組：</p> <p>醃梅花肉片</p> <p>以刀切薑末、蒜片、薑片</p> <p>白菜、空心菜切段</p> <p>豆腐切片</p> <p>調豆腐用醬汁</p> <p>洗米煮飯</p> <p>B 組：</p> <p>協助下洗菜（白菜、空心菜）</p> <p>協助下洗魚丸</p> <p>協助下裝濾過水用瓦斯爐煮沸</p> <p>協助下將高湯塊及魚丸、白菜放入沸水中煮熟</p>	<p>指認</p> <p>問答</p> <p>操作</p>	<p>家庭教育</p> <p>職業試探</p> <p>防災教育</p>
12	1113-1119				
13	1120-1126				
14	1127-1203				
15	1204-1210	<p>打拋雞</p> <p>脆皮煎蛋</p> <p>銀芽炒木耳</p> <p>檸檬紅茶</p>	<p>A 組：</p> <p>操作計時器</p> <p>將雞肉加入料理機中絞細</p> <p>將大蒜、辣椒以刀切成細末狀</p> <p>將蛋打入碗中</p> <p>以刀切蔥花</p> <p>調炒打拋雞的調味醬汁</p> <p>在炒菜過程中加入調味料</p> <p>洗米煮飯</p>	<p>指認</p> <p>問答</p> <p>操作</p>	<p>家庭教育</p> <p>職業試探</p> <p>防災教育</p>
16	1211-1217				

			<p>B 組：</p> <p>協助下洗菜（九層塔、黑木耳、豆芽菜、辣椒）</p> <p>協助下以剪刀剪蔥花</p> <p>協助下將蛋均勻攪拌</p> <p>協助下裝濾過水用瓦斯爐煮沸</p> <p>協助下將紅茶包放入煮沸的開水中</p> <p>協助下將紅茶包撈起</p> <p>協助下將檸檬冰塊放進紅茶</p>		
17	1218-1224	<p>蕃茄咖哩雞</p> <p>燙花椰菜</p> <p>燙玉米粒</p> <p>南瓜湯</p>	<p>A 組：</p> <p>雞腿肉切小塊</p> <p>醃雞腿肉</p> <p>洗花椰菜</p> <p>切花椰菜</p> <p>切洋蔥細絲、洋蔥末</p> <p>蕃茄切小塊</p> <p>大蒜切細末</p> <p>調太白粉水</p> <p>削熟玉米粒</p> <p>切南瓜塊</p> <p>洗米煮飯</p> <p>B 組：</p> <p>協助下洗菜（蕃茄、玉米、南瓜）</p> <p>協助下燙煮玉米、花椰菜</p> <p>協助下用瓦斯爐煮開水</p> <p>協助下將南瓜放進沸水中煮熟</p> <p>協助下將調味料放進南瓜湯中攪拌</p>	<p>指認</p> <p>問答</p> <p>操作</p>	<p>家庭教育</p> <p>職業試探</p> <p>防災教育</p>
18	1225-1231				

19	0101-0107	薑汁燒肉 薑燒豆腐 炒空心菜 白菜魚丸湯	A 組： 醃梅花肉片 以刀切薑末、蒜片、薑片 白菜、空心菜切段 豆腐切片 調豆腐用醬汁 洗米煮飯  B 組： 協助下洗菜（白菜、空心菜） 協助下洗魚丸 協助下裝濾過水用瓦斯爐煮沸 協助下將高湯塊及魚丸、白菜放入沸水中煮熟	指認 問答 操作	
20	0108-0114				
21	0115-0121	總複習	總複習/學期測驗		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	開學準備	複習上學期課程 簡介本學期課程		
2	0219-0225	豆腐燒豬肉 腐乳高麗菜 蘿蔔排骨湯	A 組： 豬肉切薄片 豆腐切片 調燒肉用醬汁 調炒菜用豆腐乳醬汁 洗高麗菜 白蘿蔔切小塊 洗米煮飯  B 組： 協助下高麗菜剝小片 協助下洗白蘿蔔	指認 問答 操作	家庭教育 職業試探 防災教育
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318				

			協助下蘿蔔削皮 協助下燙排骨 協助下將開水煮沸 協助下放入排骨、蘿蔔煮熟 協助下將調味料放入湯中		
6	0319-0325	日式三色丼飯 味噌豆腐湯	A 組： 雞肉放入料理機絞細 將蛋打入碗中 切蒜末 調炒雞絞肉的醬汁 菜豆/四季豆去除粗絲 洗米煮飯  B 組： 協助下洗菜（菜豆/四季豆） 協助下將蛋液加入牛奶攪拌均勻 協助下用剪刀將長豆剪成小段 協助下將嫩豆腐切小塊 協助下將開水煮沸 協助下將味噌、豆腐放入沸水煮熟 協助下燙煮菜豆/四季豆	指認 問答 操作	家庭教育 職業試探 防災教育
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415				
10	0416-0422	小黃瓜涼拌雞絲 白煮蛋佐蕃茄醬 塔(醬)香茄子 檸檬奇芽子	A 組： 小黃瓜敲扁切段 將蒸熟的蛋剝殼後切小塊 醃小黃瓜 醃雞胸肉 剝雞胸肉絲 洗香菜 切香菜 調雞胸肉醬汁	指認 問答 操作	
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513				

			茄子切段 切蒜末 洗米煮飯 切檸檬 擠檸檬汁  B組： 協助下清洗蔬果（小黃瓜、茄子、九層塔、檸檬） 協助下將蛋放進電鍋蒸熟 協助下燙煮雞胸肉 協助下燙茄子 協助下將奇芽子、檸檬汁、糖加入開水內拌勻		
14	0514-0520	豆腐燒豬肉 腐乳高麗菜 蘿蔔排骨湯	A組： 豬肉切薄片 豆腐切片 調燒肉用醬汁 調炒菜用豆腐乳醬汁 洗高麗菜 白蘿蔔切小塊 洗米煮飯  B組： 協助下高麗菜剝小片 協助下洗白蘿蔔 協助下蘿蔔削皮 協助下燙排骨 協助下將開水煮沸 協助下放入排骨、蘿蔔煮熟 協助下將調味料放入湯中	指認 問答 操作	家庭教育 職業試探 防災教育
15	0521-0527				

16	0528-0603	日式三色丼飯 味噌豆腐湯	A 組： 雞肉放入料理機絞細 將蛋打入碗中 切蒜末 調炒雞絞肉的醬汁 菜豆/四季豆去除粗絲 洗米煮飯  B 組： 協助下洗菜（菜豆/四季豆） 協助下將蛋液加入牛奶攪拌均勻 協助下用剪刀將長豆剪成小段 協助下將嫩豆腐切小塊 協助下將開水煮沸 協助下將味噌、豆腐放入沸水煮熟 協助下燙煮菜豆/四季豆	指認 問答 操作	
17	0604-0610				
18	0611-0617	小黃瓜涼拌雞絲 白煮蛋佐蕃茄醬 塔(醬)香茄子 檸檬奇芽子	A 組： 小黃瓜敲扁切段 將蒸熟的蛋剝殼後切小塊 醃小黃瓜 醃雞胸肉 剝雞胸肉絲 洗香菜 切香菜 調雞胸肉醬汁 茄子切段 切蒜末 洗米煮飯 切檸檬 擠檸檬汁	指認 問答 操作	家庭教育 職業試探 防災教育
19	0618-0624				

			B 組： 協助下清洗蔬果（小黃瓜、茄子、九層塔、檸檬） 協助下將蛋放進電鍋蒸熟 協助下燙煮雞胸肉 協助下燙茄子 協助下將奇芽子、檸檬汁、糖加入開水內拌勻		
20	0625-0701	總複習	總複習/學期測驗		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七八九 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳淑君

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	教學準備週	簡介本學期課程		
2	0904-0910	雕塑之美	一、雕塑的特色	問答 指認 實作	多元文化
3	0911-0917		二、雕塑傳達的意義		
4	0918-0924		三、雕塑的功能		
5	0925-1001		四、創作雕塑 五、以雕塑品布置環境		
6	1002-1008	輕靈優雅的芭蕾	一、芭蕾的動作特色	問答 指認 實作	國際教育
7	1009-1015		二、欣賞芭蕾舞劇		
8	1016-1022		三、芭蕾的歷史		
9	1023-1029		四、學習芭蕾動作		
10	1030-1105	現代台灣方言音樂	一、台灣方言種類	問答 實作	多元文化 原住民教育
11	1106-1112		二、欣賞及吟唱台灣閩南語歌曲		
12	1113-1119		三、欣賞及吟唱台灣客語歌曲		
13	1120-1126		四、欣賞及吟唱台灣原民語歌曲		
14	1127-1203	音樂劇	一、音樂劇的形式與特色	問答 指認 實作	國際教育
15	1204-1210		二、音樂劇傳達的意義		
16	1211-1217		三、欣賞音樂劇		
17	1218-1224		四、以類似音樂劇的形式進行舞台表演 五、製作表演所需要的飾品/用具		
18	1225-1231	走進電影世界	一、電影歷史	問答	戶外教育
19	0101-0107				

20	0108-0114		二、電影與生活的連結 三、認識電影院 四、欣賞電影 (參觀藝術展覽館/參觀社區雕塑品)	指認 實作	
21	0115-0121	總複習	複習本學期教學內容/測驗		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	教學準備	複習上學期課程 簡介本學期課程		
2	0219-0225	攝影的視界	一、相機的功能及使用方式	問答 指認 實作	戶外教育
3	0226-0304		二、欣賞攝影作品		
4	0305-0311		三、攝影三要訣		
5	0312-0318		四、校園外拍		
6	0319-0325	中國舞蹈大觀園	一、中國舞蹈起源、種類及特色	問答 指認 實作	多元文化
7	0326-0401		二、中國舞蹈基本功及姿態		
8	0402-0408		三、欣賞中國舞蹈		
9	0409-0415				
10	0416-0422	悠遊「字」在	一、多元字體的美感及特點	問答 指認 實作	性別平等 家庭教育
11	0423-0429		二、POP 字體的特色		
12	0430-0506		三、POP 字體的寫法		
13	0507-0513		四、運用 POP 字體製作母親卡		
14	0514-0520	百變的電影之聲	一、欣賞電影音樂作品	問答 指認 實作	人權教育 多元文化 原住民族教育 國際教育
15	0521-0527		二、電影音樂大師及作品		
16	0528-0603		三、音樂與媒體、藝術的關係		
17	0604-0610		四、培養尊重與認同自我文化的信念		
18	0611-0617	畢業季	欣賞及習唱畢業歌	實作	
19	0618-0624				
20	0625-0701	總複習	複習本學期內容/測驗		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七八九 年級 體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳淑君

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	準備週	簡介本學期課程		
2	0904-0910	健康體適能	一、貼牆站立	觀察 實作	
3	0911-0917		二、基礎握力訓練		
4	0918-0924		三、彈力帶/毛巾協助伸展		
5	0925-1001		四、毛巾操		
6	1002-1008	掌控自如籃球	一、將籃球投出去	觀察 實作	
7	1009-1015		二、雙手接住籃球		
8	1016-1022		三、籃球彈地傳球		
9	1023-1029		四、雙手投籃動作		
10	1030-1105	疾走如風跑	一、跑前暖身與跑後緩和	觀察 實作	法治教育 性別平等
11	1106-1112		二、跑步動作要領		
12	1113-1119		三、短跑規則及技巧		
13	1120-1126		四、接力跑規則及技巧		
14	1127-1203	呼朋喚友 創意啦啦舞	一、啦啦隊與啦啦舞的功能	觀察 實作	性別平等
15	1204-1210		二、啦啦舞豐富的種類		
16	1211-1217		三、啦啦舞口號		
17	1218-1224		四、學習啦啦舞動作		
18	1225-1231	適應體操	一、雙腳跳躍	觀察 實作	
19	0101-0107		二、單腳跳躍		
20	0108-0114		三、單腳平衡		
			四、地板側轉		

			五、四肢著地爬行		
21	0115-0121	總複習	複習本學期課程/測驗		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	準備週	複習上學期課程 簡介本學期課程		
2	0219-0225	健康有氧	一、跳繩/垂直跳/開合跳/波比跳	觀察 實作	
3	0226-0304		二、有氧舞蹈		
4	0305-0311		三、有氧拳擊		
5	0312-0318		四、有氧瑜珈		
6	0319-0325	羽球	一、正確持羽球拍姿勢	觀察 實作	生涯規畫
7	0326-0401		二、低手持拍將羽球擊出		
8	0402-0408		三、高手持拍將羽球擊出		
9	0409-0415		四、持拍接/擊羽球		
10	0416-0422	樂樂滾球	一、複習丟擲/空接樂樂(棒)球	觀察 實作	
11	0423-0429		二、將樂樂球在地上(推)滾動		
12	0430-0506		三、兩人面對面相互滾動樂樂球		
13	0507-0513		四、將樂樂球滾進紙箱(準)/滾越線後(遠)		
14	0514-0520	桌拿好手 桌球	一、正確持桌球拍姿勢(橫拍)	觀察 實作	生涯規畫
15	0521-0527		二、持桌球拍將桌球打出去		
16	0528-0603		三、持桌球拍連續向上墊球		
17	0604-0610		四、持桌球拍接/擊桌球		
18	0611-0617	飛盤	一、複習反手擲飛盤動作	觀察 實作	
19	0618-0624		二、飛盤擲遠		
			三、飛盤擲準		
20	0625-0701	總複習	複習本學期課程/測驗		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度特教乙班年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳瑞瑩

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、生命的起源發現	1. 認識生命現象所需要的四大要素 2. 認識各種生態系的名稱或特徵 3. 認識食物鏈的方式分三種類型	課堂問答、紙筆測驗	【生命教育】
2	0904-0910				
3	0911-0917				
4	0918-0924				
5	0925-1001	二、認識植物	1. 能從圖片指認(說出)各類種的植物。 2. 能將植物各營養器官和其功能相連結。 3. 了解植物行光合作用獲得養分的過程。 4. 了解植物行呼吸作用的過程。 5. 了解運輸水分和養分的構造是維管束	課堂問答、紙筆測驗	【生命教育】
6	1002-1008				
7	1009-1015				
8	1016-1022				
9	1023-1029	三、認識動物	1. 能看圖片指認(說出)各類種的動物。 2. 了解消化系統的構造與作用 3. 了解排泄系統的構造與作用 4. 了解水分是透過血液循環系統與淋巴循環系統作用	課堂問答、紙筆測驗	【生命教育】
10	1030-1105				
11	1106-1112				
12	1113-1119				
13	1120-1126	四、認識科學-電	1. 了解靜電的原理 2. 了解電流的原理 3. 了解電阻的原理 4. 了解家庭用電安全	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【能源教育】
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217				
17	1218-1224	五、認識科學-光	1. 了解光的進行、光速、反射 2. 了解曲面鏡透鏡原理	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
18	1225-1231				
19	0101-0107				

20	0108-0114		3. 了解眼睛的重要性 4. 了解眼鏡的原理(遠視) 5. 了解眼鏡的原理(近視)		
21	0115-0121	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、認識科學-物質	1. 認識元素的種類 2. 認識物質的種類 3. 生活中常見的元素與應用	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318	二、宇宙與地球	1. 能說出行星跟恆星的分別 2. 分辨地球自轉時，何時為白天何時為晚上 3. 分辨地球公轉時，如何形成四季之分 4. 認識赤道與南極北極	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415	三、認識地球	1. 地球內部構造、板塊 2. 板塊構造運動 3. 地殼變動 4. 台灣地區的板塊運動 5. 地震來的預防措施	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	四、地球的環境	1. 能分辨淡水跟鹹水 2. 水在地球上的循環 3. 認識水循環中產生的礦物 3. 認識溫室效應的相關影響 4. 能說出現在面臨的主要汙染 5. 能說出針對各種汙染可以做的預防措施	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603				
17	0604-0610	五、溫度與熱	1. 能說出熱脹冷縮日常現象 2. 能看溫度計說出幾度並說出溫度感受 3. 能使用 2 種測量溫度的器材，測量溫度 4. 會看懂溫度分布圖，在溫度分布圖中，找出對應顏色的區塊	課堂問答、紙筆測驗	【能源教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 特教乙班 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳瑞瑩

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、少年事件的處理	1. 能說出(選出)少年事件的種類	課堂問答、紙筆測驗	【法治教育】 【性別平等】
2	0904-0910		2. 能了解(選出)少年事件的處理方式		
3	0911-0917		3. 了解違反法律對個人與社會的影響 4. 尊重他人的財產與身體		
4	0918-0924	二、與少年相關保護法令	1. 能說出(選出)保護少年的相關規定	課堂問答、紙筆測驗	【法治教育】 【性別平等】
5	0925-1001		(1)了解《兒童及少年福利與權益保障法》		
6	1002-1008		(2)了解《兒童及少年性剝削防制條例》 (3)了解《勞動基準法》 2. 能自我保護不受到他人的侵害		
7	1009-1015	三、台灣的人口	1. 認識人口成長	課堂問答、紙筆測驗	
8	1016-1022		1-1 說出(選出)自然增加的意義		
9	1023-1029		1-2 說出(選出)社會增加的意義		
10	1030-1105		1-3 說出(選出)人口成長的意義 1-4 說出(選出)人口成長的原因 2. 了解造成人口遷移的因素 2-1 說出(選出)人口移動的原因 2-2 能辨別推力與拉力 3. 了解臺灣的人口分布		

			<p>3-1 說出(選出)臺灣人口分布的特性</p> <p>3-2 說出(選出)臺灣人口分布的原因</p> <p>4. 了解臺灣的人口議題</p> <p>4-1 說出(選出)台灣目前關於人口所遭遇的問題</p> <p>4-2 說出(選出)新住民移入對臺灣的影響</p>		
11	1106-1112	四、台灣的產業 (農業)	1. 了解產業的分類與結構	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
12	1113-1119		<p>1-1 說出(選出)人類的產業分級有哪些</p> <p>1-2 能排出臺灣近五十年來的產業結構變遷順序</p> <p>2. 了解臺灣農業的特色</p> <p>2-1 說出(選出)農民在不同地形種植不同的作物</p> <p>2-2 說出(選出)臺灣農業發展的特色及其原因</p> <p>2-3 說出(選出)臺灣農民的轉型方式與付出的努力</p>		
13	1120-1126	五、台灣的產業 (漁業)	1. 了解臺灣漁業的特色	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
14	1127-1203		<p>1-1 說出(選出)臺灣漁業資源與發展條件</p> <p>1-2 說明(選出)臺灣漁業的作業範圍與經營方式</p> <p>1-3 明白(選出)臺灣養殖漁業產生的環境問題</p>		
15	1204-1210	六、台灣的產業 (林牧業)	1. 了解臺灣林牧業的特色	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
16	1211-1217		<p>1-1 說出(選出)何謂酪農業。</p> <p>1-2 說出(選出)臺灣林業資源豐富的环境因素</p> <p>1-3 說出(選出)現今臺灣林業發展以保育為主</p>		
17	1218-1224	七、台灣的產業 (工業)	1. 了解臺灣工業與高科技產業	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
18	1225-1231		<p>1-1 說出(選出)工業區位考量因素</p> <p>1-2 說出(選出)臺灣工業發展的過程</p> <p>1-3 說明(選出)臺灣工業地帶的分布</p> <p>1-4 說明(選出)臺灣工業地帶分布的特色</p>		

19	0101-0107	八、台灣的產業 (服務業)	1. 了解臺灣服務業的特色	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】	
20	0108-0114		1-1 說出(選出)商品流通與交易的方式 1-2 說出(選出)臺灣觀光業的發展現況			
21	0115-0121	總複習				
第二學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
1	0212-0218	一、臺灣的聚落	1. 認識鄉村與都市	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】	
2	0219-0225		1-1 說出(選出)聚落的意義 1-2 說出(選出)鄉村聚落的特徵及居民職業結構 1-3 說出(選出)集村與散村的景觀特色 1-4 說明(選出)形成都市的良好區位條件			
3	0226-0304		二、台灣的都市			1. 了解臺灣的都市化與都會區的特色
4	0305-0311					1-1 說出(選出)都市化的定義 1-2 說明(選出)鄉村人口移向都市的原因 1-3 說明(選出)都市發展所衍伸的問題
5	0312-0318	三、台灣的交通	1. 認識臺灣的交通種類及特性	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【資訊教育】	
6	0319-0325		1-1 說出(選出)交通的定義 1-2 說出(選出)臺灣的交通類型 1-3 說出(選出)陸運、水運、空運的優缺點 2. 關心臺灣資訊交通的發展 2-1 使用電腦網路查詢交通相關資訊			
7	0326-0401	四、臺灣的區域特色 (北部區域)	1. 說出(選出)臺灣區域劃分的依據	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】	
8	0402-0408		2. 了解臺灣北部區域的特色 2-1 指出(選出)臺灣北部區域之範圍 2-2 說出(選出)臺灣北部區域的自然環境概況 2-3 說出(選出)臺灣北部區域的人文發展概況			

9	0409-0415	五、臺灣的區域特色 (中部區域)	1. 了解臺灣中部區域的特色	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
10	0416-0422		1-1 指出(選出)臺灣中部區域之範圍 1-2 說出(選出)臺灣中部區域的自然環境概況 1-3 說出(選出)臺灣中部區域的人文發展概況		
11	0423-0429	六、臺灣的區域特色 (南部區域)	1. 了解臺灣南部區域的特色	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
12	0430-0506		1-1 指出(選出)臺灣南部區域之範圍 1-2 說出(選出)臺灣南部區域的自然環境概況 1-3 說出(選出)臺灣南部區域的人文發展概況		
13	0507-0513	七、臺灣的區域特色 (東部區域)	1. 了解臺灣東部區域的特色	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
14	0514-0520		1-1 指出(選出)臺灣東部區域之範圍 1-2 說出(選出)臺灣東部區域的自然環境概況 1-3 說出(選出)臺灣東部區域的人文發展概況		
15	0521-0527	八、臺灣的區域特色 (金馬地區)	1. 認識金馬地區的特色	課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
16	0528-0603		1-1 指出(選出)金馬地區的範圍 1-2 說出(選出)金馬的戰地文化 2. 感受臺灣各區域的自然之美 3. 關心臺灣各區域的發展趨勢 3-1 說出(選出)各區域發展的困境與努力		
17	0604-0610	九、社會福利	1. 說出(選出)社會正義的內涵與社會福利的意義	課堂問答、紙筆測驗	【人權教育】
18	0611-0617		2. 說出(選出)社會福利的起源與發展		
19	0618-0624		3. 說出(選出)我國的社會福利政策		
20	0625-0701		4. 說出(選出)我國的社會福利措施不足之處 5. 說出(選出)民間團體對社會福利工作的投入 6. 說出(選出)社會福利工作是社會的共同責任 7. 能養成對社會福利資源的正確態度 8. 善加利用政府的社會福利措施		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

“

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度特教乙班年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳瑞瑩

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、認識結構	1. 了解結構的原理與功能。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
2	0904-0910		2. 了解力的種類與應用。		
3	0911-0917		3. 了解椅子的結構。		
4	0918-0924		4. 了解建築結構與材料。 5. 了解橋梁的結構與類型。		
5	0925-1001	二、認識機械	1. 了解機械的特性。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
6	1002-1008		2. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。		
7	1009-1015		3. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。		
8	1016-1022		4. 了解簡單機械的原理。 5. 了解機械的運動類型及應用方式。		
9	1023-1029	三、認識機構	1. 認識常見機構的種類與功能。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
10	1030-1105		2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。		
11	1106-1112				
12	1113-1119				
13	1120-1126	四、機械與社會的關係	1. 了解機械產品與日常生活的關係。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
14	1127-1203		2. 機械對社會的貢獻與影響。		
15	1204-1210		3. 機械的相關職業與達人介紹。		
16	1211-1217				
17	1218-1224	五、建築與社會的關係	1. 了解建築與日常生活的關係。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
18	1225-1231		2. 建築對社會的貢獻與影響。		
19	0101-0107		3. 建築的相關職業與達人介紹。		

20	0108-0114				
21	0115-0121	總複習			
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、數位著作合理使用原則	1. 能了解我國的著作權法。 2. 能了解著作人格權與著作財產權。 3. 能了解著作受著作權法保護的條件。 4. 能了解著作的合理使用。 5. 能了解合理使用判斷的要點。 6. 能了解合理使用相關範例。 7. 能了解在校園常見的合理使用情形。	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318	二、資訊倫理	1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範。 3. 了解資訊倫理的對象。 4. 了解網路禮儀的原則。	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415	三、資訊科技與相關法律	1. 了解電腦與法律的關係。 2. 了解電腦犯罪與網路犯罪的差別。 3. 了解電腦犯罪的概念。 4. 了解電腦犯罪的類型。 5. 了解網路犯罪的概念。 6. 了解網路犯罪的類型。	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 【法治教育】
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	四、運輸科技系統	1. 認識運輸科技的簡史。 2. 了解運輸科技系統的組成與運作。 3. 了解運輸科技系統的要素。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603				
17	0604-0610	五、運輸系統的形式	1. 了解常見運輸系統的形式。 2. 認識陸路運輸。 3. 認識水路運輸。 4. 認識空中運輸。 5. 認識太空運輸。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度特教乙班年級 健康 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳瑞瑩

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、認識常見傳染病	1. 能夠分辨哪些是傳染病 2. 能夠分辨各種常見傳染病的傳染途徑 3. 能夠選出正確防範傳染病的方法	紙筆測驗 課堂問答	
2	0904-0910				
3	0911-0917				
4	0918-0924				
5	0925-1001	二、與情緒過招	1. 能觀察臉部表情及肢體動作分辨各種情緒反應。 2. 能找出使情緒不佳的原因，如：被誤會、做錯事、遭受困境或挫敗（比賽輸了）等。 3. 能選擇合適的方法控制情緒。 4. 能選擇適當的方法紓解情緒。	紙筆測驗 課堂問答	
6	1002-1008				
7	1009-1015				
8	1016-1022				
9	1023-1029	三、打破性別刻板印象	1. 能瞭解常見的刻板性別角色 2. 能瞭解性別與性別角色的意義 3. 能尊重他人與自己不同的性別特質	紙筆測驗 課堂問答	【性別平等】
10	1030-1105				
11	1106-1112				
12	1113-1119				
13	1120-1126	四、健康照護-視力	1. 認識眼球構造 2. 能認識常見的視力問題 3. 能說出視力保健的方法和習慣	紙筆測驗 課堂問答	
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217				
17	1218-1224	五、健康照護-牙齒	1. 認識牙齒的構造 2. 了解常見口腔問題 3. 了解蛀牙的成因 4. 了解口腔清潔的重要性	紙筆測驗 課堂問答	
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114				

			5.能練習牙線和牙間刷的使用		
21	0115-0121	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、健康照護-皮膚	1. 認識皮膚的構造及功能	紙筆測驗 課堂問答	
2	0219-0225		2. 認識常見皮膚問題		
3	0226-0304		3. 認識青春痘的成因		
4	0305-0311		4. 練習正確的洗臉步驟 5. 了解汗臭味的成因和處理方式。 6. 能選出正確防曬的措施		
5	0312-0318	二、健康照護-聽力	1. 認識耳朵的構造及功能	紙筆測驗 課堂問答	
6	0319-0325		2. 認識常見耳朵疾病及問題		
7	0326-0401		3. 認識預防耳朵疾病及保護耳朵的方式		
8	0402-0408				
9	0409-0415	三、用藥安全	1. 了解錯誤用藥的迷思	紙筆測驗 課堂問答	
10	0416-0422		2. 了解正確用藥的五核心		
11	0423-0429		a. 清楚表達自己的身體狀況		
12	0430-0506		b. 看清楚藥品標示 c. 清楚用藥方法、時間及保存方式 d. 對於藥品的「五不」原則 e. 與醫師、藥師聯繫)		
13	0507-0513	四、新生命的喜悅	1. 能說出發生性行為之後，可能產生受精卵而懷孕	紙筆測驗 課堂問答	
14	0514-0520		2. 能了解孕期媽媽的身體變化		
15	0521-0527		3. 能說出從受精到分娩需要約 280 天		
16	0528-0603		4. 能說出不同孕期寶寶不同的成長 5. 能了解人從出生到死亡會經歷很多階段，如嬰兒、幼兒、青少年、中年、老年等階段。		
17	0604-0610	五、用愛說再見	1. 能了解生命是一個持續改變的過程，生長、發育、老化、死亡	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				

20	0625-0701		2. 認識人年老時會出現的現象 3. 能了解如何面對死亡		
----	-----------	--	---------------------------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度特教乙班年級 體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳瑞瑩

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、國中新式健康操	1. 能看著影片 0.5 倍速度跟著跳健康操	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	0904-0910		2. 能看著影片 0.75 倍速度跟著跳健康操		
3	0911-0917		3. 能看著影片正常版速度跟著跳健康操		
4	0918-0924				
5	0925-1001	二、籃球基本技巧(一)	1. 學會將籃球胸前雙手丟給同學	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	1002-1008		2. 學會雙手接住同學丟來的球		
7	1009-1015		3. 學會雙手反彈傳接球(將球往下丟出彈一下，由同學接住)		
8	1016-1022		4. 原地拍球至少 10 下(高組) 5. 原地拍球至少 3 下(低組)		
9	1023-1029	三、跑步基本技巧	1. 認識起跑點和終點	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
10	1030-1105		2. 學會跑步前的暖身動作		
11	1106-1112		3. 學會跑步時呼吸調節		
12	1113-1119		4. 做出起跑動作 5. 能在固定跑道跑步 6. 能持續跑步 100 公尺 7. 學會大隊接力接棒		
13	1120-1126	四、籃球基本技巧(二)	1. 學會用雙手投籃	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
14	1127-1203		2. 學會三步上籃動作(行動不便學生改以練習傳接球)		
15	1204-1210				
16	1211-1217		3. 能把籃球投入大籃子或箱子中		

17	1218-1224	五、手眼協調運動訓練 -套圈圈	1.能做出往前丟擲塑膠套圈的正确姿勢。 2.能站定點丟擲套圈套入三角錐內。	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114				
21	0115-0121	六、總複習		實務操作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、有氧舞蹈	1.能看著影片 0.5 倍速度跟著跳有氧舞蹈 2.能看著影片 0.75 倍速度跟著跳有氧舞蹈 3.能看著影片正常版速度跟著跳有氧舞蹈	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318	二、跳繩	1.能做出甩繩的正确姿勢。 2.會雙腳跳過已停留在地上的繩子。 3.會連續跳繩 5 下以上。	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415	三、體適能活動	1.能先做暖身動作。 2.接著做單腳輪流站立、雙腳輪流抬腿彎曲呈九十度、雙腳輪流往後伸直抬腿等動作。 3.使用工具如三角錐、平衡桿、繩梯等練習增進平衡感和體能的組合動作。	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	四、手眼協調運動訓練 -投九宮格	1.能做出往前擲球的正确姿勢。 2.能距離九宮格板子 3 公尺處，5 次丟擲至少 3 次擲倒板子。	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603				
17	0604-0610	五、羽球基本技巧	1.能夠瞭解羽球基本技能與基本動作。 2.練習用羽球拍將羽球往上拍連續 5 下以上。	實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701				

填表說明：

- 1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2.依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 語文 B 組 年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳瑞瑩

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一課： 大嘴巴闖禍了	1-1 能自行寫出繪本中的重要生字。	課堂問答、紙筆測驗	【品德教育】
2	0904-0910		1-2 能夠習得繪本中重要生詞並運用在常用句中。		
3	0911-0917		1-3 能用手指輔助唸讀繪本並流暢地唸完繪本。		
4	0918-0924		1-4 能理解繪本內容大意並依照回答問題。		
5	0925-1001	英語一： 常見英文水果單字	1-1 能唸出常見英文水果單字。	課堂問答、紙筆測驗	
6	1002-1008		1-2 能說出(寫出)常見英文水果單字的中文意思。		
7	1009-1015				
8	1016-1022	第二課： 大象林旺是怎麼到動物園的	1-1 能自行寫出繪本中的重要生字。	課堂問答、紙筆測驗	
9	1023-1029		1-2 能夠習得繪本中重要生詞並運用在常用句中。		
10	1030-1105		1-3 能用手指輔助唸讀繪本並流暢地唸完繪本。		
11	1106-1112		1-4 能理解繪本內容大意並依照回答問題。		

12	1113-1119	英語二： 常見英文餐具單字	1-1 能唸出常見英文餐具單字。	課堂問答、紙筆測驗	
13	1120-1126		1-2 能說出(寫出)常見英文餐具單字的中文意思。		
14	1127-1203				
15	1204-1210	第三課： 阿比忘了什麼	1-1 能自行寫出繪本中的重要生字。	課堂問答、紙筆測驗	
16	1211-1217		1-2 能夠習得繪本中重要生詞並運用在常用句中。		
17	1218-1224				
18	1225-1231				
19	0101-0107	英語三： 常見英文文具單字	1-1 能唸出常見英文文具單字。	課堂問答、紙筆測驗	
20	0108-0114		1-2 能說出(寫出)常見英文文具單字的中文意思。		
21	0115-0121				

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一課：最棒的鞋	1-1 能自行寫出繪本中的重要生字。	課堂問答、紙筆測驗	【品德教育】 【家庭教育】
2	0219-0225		1-2 能夠習得繪本中重要生詞並運用在常用句中。		
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318	英語一： 常見英文公共場所單字	1-1 能唸出常見英文公共場所單字。	課堂問答、紙筆測驗	
6	0319-0325		1-2 能說出(寫出)常見英文公共場所單字的中		
7	0326-0401				

			文意思。		
8	0402-0408	第二課：旅館開，錢進來	1-1 能自行寫出繪本中的重要生字。	課堂問答、紙筆測驗	
9	0409-0415		1-2 能夠習得繪本中重要生詞並運用在常用句中。		
10	0416-0422		1-3 能用手指輔助唸讀繪本並流暢地唸完繪本。		
11	0423-0429		1-4 能理解繪本內容大意並依照回答問題。		
12	0430-0506	英語二： 家中場所英文單字	1-1 能唸出家中場所英文單字。	課堂問答、紙筆測驗	
13	0507-0513		1-2 能說出(寫出)家中場所英文單字的中文意思。		
14	0514-0520				
15	0521-0527	第三課：十二生肖的故事	1-1 能自行寫出繪本中的重要生字。	課堂問答、紙筆測驗	
16	0528-0603		1-2 能夠習得繪本中重要生詞並運用在常用句中。		
17	0604-0610		1-3 能用手指輔助唸讀繪本並流暢地唸完繪本。		
18	0611-0617		1-4 能理解繪本內容大意並依照回答問題。		
19	0618-0624	英語三： 常見英文飲料單字	1-1 能唸出常見英文飲料單字。	課堂問答、紙筆測驗	
20	0625-0701		1-2 能說出(寫出)常見英文飲料單字的中文意思。		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七/八/九 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：邵宗茹

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	單元：認識聲音	1. 透過敲打、彈奏樂器等，察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。	紙筆測驗、課堂問答、實際操作、觀察	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】
2	0904-0910		2. 讓學生觀察不同樂器的發音方法，知道樂器分為管樂器、絃樂器及打擊樂器。		
3	0911-0917		3. 讓學生知道物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。		
4	0918-0924		4. 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。		
			5. 讓學生知道聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，且噪音是可以防治。進而了解噪音的定義及測量音量的方法。		
			6. 讓學生執行噪音調查並研究改善方法。		
			7. 讓學生知道介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。並分別探究空氣柱的振動量(長短)、板面物的振動量(長短、大小)、弦振動量(長短、大小、鬆緊)等如何影響聲音的高低		
			8. 讓學生藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因，並能說明自製環保樂器之製作原理及進行發表。		

5	0925-1001	單元： ➤ 複習「認識聲音」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「認識聲音」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答、觀察	
6	1002-1008	單元：毛細現象	1. 能了解毛細現象，知道水會沿著細縫移動。	紙筆測驗、課堂問答、 實際操作、觀察	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】
7	1009-1015		2. 能知道日常生活中各種與毛細現象有關的例子。		
8	1016-1022		3. 能說出將不同材質的物體放在水中，有些水會往上爬，有些則不會。		
9	1023-1029		4. 能想出製造細縫的方法。		
			5. 能說出「水能從細縫傳到各處」，並瞭解這種現象就是「毛細現象」。		
			6. 能說出日常生活中毛細現象的例子。		
			7. 能進行「會自己移動的水」實驗，並回答相關問題。		
10	1030-1105	單元： ➤ 複習「毛細現象」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「毛細現象」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答、觀察	
11	1106-1112	單元：虹吸現象	1. 能瞭解虹吸現象。	紙筆測驗、課堂問答、 實際操作、觀察	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】
12	1113-1119		2. 能瞭解虹吸管的正確操作方式。		
13	1120-1126		3. 能正確操作水管使水箱內的水流出，並運用虹吸現象來幫魚缸換水(將水箱內的水移至另一水箱)。		
14	1127-1203		4. 能瞭解虹吸現象在生活上的應用。		
			5. 了解虹吸式馬桶的運作原理。		
			6. 能進行「水到渠成」實驗，並回答相關問題。		
15	1204-1210	單元： ➤ 複習「虹吸現象」	➤ 複習「虹吸現象」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答、觀察	

		➤ 總結性評量			
16	1211-1217	單元：奇妙的連通管	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作改變水管兩端的高度，並觀察水面變化。</li> <li>2. 透過試驗，覺察水管兩端的水面一樣高。</li> <li>3. 藉由連接容器的試驗，能覺察水管兩端的水面仍然一樣高。</li> <li>4. 能利用連通管原理測量水平。</li> <li>5. 能說明運用連通管原理的生活實例。</li> <li>6. 能解釋宋朝九龍杯的運作原理。</li> <li>7. 能進行「神奇公道杯」實驗，並回答相關問題。</li> </ol>	紙筆測驗、課堂問答、 實際操作、觀察	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】
17	1218-1224				
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114	單元： ➤ 複習「奇妙的連通管」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「奇妙的連通管」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答、觀察	
21	0115-0121	單元：總複習	本學期課程內容總複習	紙筆測驗、課堂問答	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	單元：廚房裡的科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</li> <li>2. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如：是否能溶於水。</li> <li>3. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</li> </ol>	紙筆測驗、課堂問答、 實際操作、觀察	【性別平等教育】 【科技教育】 【環境教育】 【安全教育】
2	0219-0225				

3	0226-0304		<p>4. 學習利用溶解的特性來分離物質。</p> <p>5. 知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>6. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p> <p>7. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。</p>		
4	0305-0311		<p>8. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>9. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。</p>		
5	0312-0318	<p>單元：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 複習「廚房裡的科學」</li> <li>➤ 總結性評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 複習「廚房裡的科學」單元內容</li> <li>➤ 進行本單元總結性評量</li> </ul>	紙筆測驗、課堂問答、觀察	
6	0319-0325	單元：奇妙的光	<p>1. 了解光線各種性質，包含直進性、折射與反射、光線的組成。</p> <p>2. 如何逐步探索事物的根本，觀察、假設、實驗、結果。</p>	紙筆測驗、課堂問答、實際操作、觀察	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p>
7	0326-0401		<p>3. 了解光線在生活中的各種現象，發現背後的意義。能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		
8	0402-0408		<p>4. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>5. 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>		

9	0409-0415		<p>6. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		
10	0416-0422	<p>單元：</p> <p>➤ 複習「奇妙的光」</p> <p>➤ 總結性評量</p>	<p>➤ 複習「奇妙的光」單元內容</p> <p>➤ 進行本單元總結性評量</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察	
11	0423-0429	單元：天氣的變化	<p>1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況</p> <p>2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。</p> <p>3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號</p> <p>4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。</p> <p>5. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。</p> <p>6. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。</p> <p>7. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。</p> <p>8. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。</p> <p>9. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。</p> <p>10. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。</p> <p>11. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。</p> <p>12. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。</p>	紙筆測驗、課堂問答、實際操作、觀察	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>
12	0430-0506				
13	0507-0513				
14	0514-0520				
15	0521-0527	<p>單元：</p> <p>➤ 複習「天氣的變化」</p> <p>➤ 總結性評量</p>	<p>➤ 複習「天氣的變化」單元內容</p> <p>➤ 進行本單元總結性評量</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察	
16	0528-0603	單元：微生物與食品保存	<p>1. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p>	紙筆測驗、課堂問答、	【性別平等教育】

17	0604-0610		3. 知道微生物對人類生活的影響。 4. 察覺食物腐敗的環境。	實際操作、觀察	【科技教育】 【環境教育】 【安全教育】 【海洋教育】
18	0611-0617	5. 知道影響微生物生長的因素。 6. 察覺食物腐敗的環境。			
19	0618-0624	7. 知道影響微生物生長的因素。 8. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。			
20	0625-0701	單元： ➤ 複習「微生物與食品保存」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「微生物與食品保存」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答、觀察	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：邵宗茹

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	單元：圖形縮放的幾何性質	1. 能區辨圖形放大後的正確圖形	紙筆測驗、課堂問答、圖卡指認	【科技教育】
2	0904-0910		2. 能區辨圖形縮小後的正確圖形		
3	0911-0917		3. 能描繪出縮放成2倍、3倍與1/2倍、1/3倍的線段。		
4	0918-0924		4. 能說出平面圖形的縮放，即為圖形之長寬成等比例放大或縮小。 5. 能區辨出圖形經縮放後，其圖形的角度度數仍不變。		
5	0925-1001	單元： ➤ 複習「圖形縮放的幾何性質」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「圖形縮放的幾何性質」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答、圖卡指認	
6	1002-1008	單元：圓的相關性質	1. 能區辨點的位置（圓內、圓上或圓外）與圓心的距離關係。	紙筆測驗、課堂問答	
7	1009-1015		2. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。		
8	1016-1022		3. 能解釋出弦心距為圓心到弦的距離。 4. 能區辨出同一圓中，兩弦相較，弦心距越長，則弦越短；弦心距越短，則弦越長。 5. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外		

9	1023-1029		離、外切、交於兩點、內切或內離。		
10	1030-1105	單元： ➤ 複習「圓的相關性質」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「圓的相關性質」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答	
11	1106-1112	單元：線、平面的平行與垂直關係	1. 能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置。 2. 能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。 3. 能解釋出當一直線與一平面互相垂直時，則該直線所在的平面也必垂直另一平面。 4. 能解釋出當一直線與一平面互相垂直且交於一點時，則該直線也與平面上任一過該點的直線垂直。 5. 能辨識生活常見立體實物的兩平面間平行關係	紙筆測驗、課堂問答	【資訊教育】
12	1113-1119				
13	1120-1126				
14	1127-1203				
15	1204-1210	單元： ➤ 複習「線、平面的平行與垂直關係」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「線、平面的平行與垂直關係」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答	
16	1211-1217	單元：認識比、比值、連比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	紙筆測驗、課堂問答	
17	1218-1224				

18	1225-1231		4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題 6. 能理解連比的意義。 7. 由兩數關係求連比。 8. 能理解連比例式的意義。 9. 能理解連比例式的性質。 10. 能解決生活中有關連比例的問題。		
19	0101-0107				
20	0108-0114	單元： ➤ 複習「比、比值、連比」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「比、比值、連比」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答	
21	0115-0121	單元：總複習	本學期課程內容總複習	紙筆測驗、課堂問答、 圖卡指認、實務操作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	檢討寒假作業	1. 檢查寒假作業 2. 寒假作業檢討與訂正		
2	0219-0225	單元：基本立體圖形	1. 能列舉出常見的立體圖形：柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。	紙筆測驗、課堂問答、 圖卡指認、實務操作	
3	0226-0304		2. 能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。 3. 能依物體外型，將方體、柱體、錐體等實物進行分類。		
4	0305-0311		4. 能依展開圖上的摺線提示，組合生活中常見的立體圖形。 5. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。 6. 能依據柱體頂面與底面不相鄰，與錐體頂點與		

5	0312-0318		底面不相鄰的特性，區辨出立體圖形展開圖的正確性。 7. 能依據立體圖形的展開圖，區辨出柱體與錐體的側面圖形、頂面圖形與底面圖形。		
6	0319-0325	單元：立體圖形的表面積與體積	1. 能計算出圓柱的表面積與體積 2. 能計算出三角柱的表面積與體積 3. 能計算出四角柱的表面積與體積 4. 能計算出五角柱的表面積與體積 5. 能計算出六角柱的表面積與體積 6. 能計算出三角錐的表面積 7. 能計算出四角錐的表面積 8. 能計算出五角錐的表面積 9. 能計算出六角錐的表面積	紙筆測驗、課堂問答	
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415				
10	0416-0422	單元： ➤ 複習「立體圖形」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「平均數、眾數與全距」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答	
11	0423-0429	單元：認識平均數、眾數與全距	1. 說明眾數的概念 2. 能用眾數的概念解釋生活中的資料說明平均數的概念 3. 能用平均數的概念解釋生活中的資料 4. 說明全距的概念 5. 能用全距的概念解釋生活中的資料(價差、溫差)	紙筆測驗、課堂問答	【資訊教育】
12	0430-0506				
13	0507-0513				
14	0514-0520				
15	0521-0527	單元： ➤ 複習「平均數、眾數與全距」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「平均數、眾數與全距」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、課堂問答	
16	0528-0603	單元：認識機率	1. 能透過實物的操作，理解「機率」的概念 2. 能依據具體情境判斷機率出現的高低 3. 能藉由實例或資訊解讀，判斷生活中某種情境出現的機率，以此因應問題	紙筆測驗、課堂問答、 實務操作	【資訊教育】
17	0604-0610				
18	0611-0617				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七、八、九年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許鈺珣

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	準備週			
2	0904-0910	健康： 食品安全  體育： 籃球	健康： 1. 認識加工食品 2. 認識食品添加物 3. 認識食物中毒  體育： 1. 能將籃球用雙手在胸前位置拋出給同學 2. 能落地傳球給同學 3. 能運球走至少 5 步後，停下腳步立定投籃 (不走步)	課堂問答、 觀察紀錄  實際操作	【安全教育】 【品德教育】
3	0911-0917				
4	0918-0924				
5	0925-1001				
6	1002-1008	健康： 傳染病  體育： 壘球九宮格	健康： 1. 認識常見的傳染疾病 2. 認識傳染途徑 3. 傳染病的預防  體育： 1. 將壘球往前丟至少 5 公尺 2. 將壘球丟進指定籃子 3. 能丟中距離 5 公尺遠的九宮格板子，5 次中 2 次	課堂問答、 觀察紀錄  實際操作	【安全教育】 【環境教育】
7	1009-1015				
8	1016-1022				
9	1023-1029				

10	1030-1105	健康：	健康：	課堂問答、 觀察紀錄	【安全教育】 【品德教育】 【資訊教育】
11	1106-1112	網路不迷惘	1. 認識網路霸凌		
12	1113-1119		2. 認識網路安全		
13	1120-1126		3. 認識網路成癮		
		體育： 有氧運動	體育： 1. 能持續跳有氧舞蹈 10 分鐘以上不休息 2. 能依口令做出完整的有氧動作(如：抬腳、 控胸運動)至少 4 個八拍	實際操作	
14	1127-1203	健康：	健康：	課堂問答、 觀察紀錄	【品德教育】 【環境教育】
15	1204-1210	健康的飲食	1. 認識六大類食物		
16	1211-1217		2. 認識全穀根莖類食物		
17	1218-1224		3. 認識奶蛋豆魚肉類食物 4. 認識不同種類的蔬菜食物		
		體育： 跑步及大隊接力練習	體育： 1. 能做出起跑預備動作 2. 能在固定跑到持續跑 100 公尺不停下來 3. 練習接棒 4. 能跑過彎道後持續在同一跑道	實際操作	
18	1225-1231	健康：	健康：	課堂問答、 觀察紀錄	【性別平等】 【生命教育】
19	0101-0107	生命的重要	1. 認識受精卵到變成胎兒的過程		
20	0108-0114		2. 能辨視各個孕期胎兒的變化		
		體育： 足球	體育： 1. 能用腳內側將球往前踢出 2. 能將足球踢進至少距離 5 公尺的球門 3. 能用腳運球至少 5 步	實際操作	
21	0115-0121	總複習			
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	<b>準備週</b>			
2	0219-0225	健康： 全民健保  體育： 羽球	健康： 1. 認識健保卡的功能 2. 能分辨醫院和診所的不同 3. 能認識不同藥品的使用方法及使用安全  體育： 1. 能正確握拍 2. 能正確用羽球拍將羽球連續往上打 3. 能用下手拍發球 4. 能連續對打	課堂問答、 觀察紀錄  實際操作	【資訊教育】
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318				
6	0319-0325	健康： 認識情緒  體育： 樂樂棒球	健康： 1. 認識情緒的種類 2. 認識不同的情緒會表現出不同的行為表現 3. 學習控制情緒的方法  體育： 1. 認識樂樂棒球的比賽規則 2. 能完成跑壘動作 3. 能用球棒將固定位置的球擊出	課堂問答、 觀察紀錄  實際操作	【品德教育】
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415				
10	0416-0422	健康： 青春期、性騷擾、性侵害  體育： 趣味乒乓球	健康： 1. 能認識青春期第二性徵的變化 2. 能知道性騷擾和性侵害的行為有哪些 3. 認識預防性騷擾的方法以及如何求救  體育： 1. 能正確握拍 2. 能正確用桌球拍將桌球連續往上打 3. 能讓桌球在桌面彈跳後掉進指定的杯子裡	課堂問答、 觀察紀錄  實際操作	【安全教育】 【性別平等】 【品德教育】 【法治教育】
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513				

14	0514-0520	健康：	健康：	課堂問答、 觀察紀錄	【安全教育】 【防災教育】
15	0521-0527	認識防火安全	1. 瞭解火災常見的成因		
16	0528-0603	體育： 滾球	2. 了解火災現場逃生常識 3. 認識滅火器種類和滅火原理  體育： 1. 認識滾球比賽規則 2. 做出正確擺臂動作 3. 能將滾球滾到指定距離範圍		
17	0604-0610	健康：	健康：	課堂問答、 觀察紀錄	【安全教育】 【防災教育】
18	0611-0617	認識防颱安全	1. 瞭解颱風形成原因		
19	0618-0624	體育： 保齡球	2. 了解正確防颱準備  體育： 1. 能將 10 瓶保齡球瓶擺放好正確的位置 2. 能正確的拿保齡球(以塑膠保齡球代替) 3. 學習保齡球的「推、放、擺、送」四步動作 4. 能學會用塑膠保齡球擊中保齡球瓶		
20	0625-0701	總複習			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七、八、九年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：邵宗茹、許鈺珣

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	預備週			
2	0904-0910	杏鮑菇炒甜不辣 涼拌龍鬚菜 豆腐烘蛋 冬瓜丸子湯	A 組	實際操作	【安全教育】
3	0911-0917		1-1 能將杏鮑菇切片		
4	0918-0924		1-2 能完成杏鮑菇炒甜不辣		
5	0925-1001		1-3 能去除龍鬚菜的絲		
			1-4 能將龍鬚菜燙熟		
		1-5 能用開罐器將玉米罐頭打開			
		1-6 能將豆腐切小塊			
			1-7 能將冬瓜切塊		
			B 組		
			2-1 能用剪刀將甜不辣減小條		
			2-2 能將龍鬚菜剝小段		
			2-3 能用湯匙將玉米豆腐舀進蛋液		
			2-4 能用牛排刀將丸子切半		
6	1002-1008	評量 1			【安全教育】
7	1009-1015	奶油醬燒秀珍菇 糖醋蘿蔔絲 腐乳炒番薯葉 絲瓜蛋花湯	A 組	實際操作	【安全教育】
8	1016-1022		1-8 能將白蘿蔔刨絲		
9	1023-1029		1-9 能將白蘿蔔加鹽去水		
10	1030-1105		1-10 能完成奶油醬燒秀珍菇		
			1-11 能將蛋殼打破並倒出蛋液		

			1-12 能將絲瓜削皮 1-13 能完成腐乳番薯葉  B 組 2-5 能將秀珍菇撕一半 2-6 能使用叉子把豆腐乳壓碎 2-7 能使用攪拌器攪拌蛋液 2-8 能將所有調味料和白蘿蔔攪拌均勻		
11	1106-1112	評量 2			
12	1113-1119	炸醬麵 滷海帶紫米糕 沙茶空心菜 榨菜餛飩湯	A 組 1-14 能將麵條燙熟 1-15 能將豆干切小丁狀 1-16 能將紫米糕切塊 1-17 能將空心菜切小段 1-18 能將榨菜切絲  B 組 2-9 能使用剪刀把海帶剪小條 2-10 能清洗空心菜 2-11 能將空心菜的根拔掉 2-12 能使用電鍋滷豆干 2-13 能清洗榨菜	實際操作	【安全教育】
13	1120-1126				
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217	評量 3			
17	1218-1224	三杯杏鮑菇 玉米炒蛋 韓式涼拌菠菜 南瓜味噌湯	A 組 1-19 能將杏鮑菇切滾刀狀 1-20 能將菠菜燙熟 1-21 能將南瓜切片 1-22 能將菠菜切段 1-23 能完成玉米炒蛋	實際操作	【安全教育】
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114				

			B 組 2-14 能摘九層塔葉 2-15 能用攪拌器將玉米和蛋液攪拌均勻 2-16 能將味噌和冷水攪拌調勻 2-17 能將醬料韓燙熟的菠菜攪拌		
21	0115-0121	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	準備週			
2	0219-0225	番茄義大利麵 煎黑胡椒素肉排 焗烤青花菜 玉米濃湯	A 組	實際操作	【國際教育】 【安全教育】
3	0226-0304		1-1 能將牛番茄切小塊		
4	0305-0311		1-2 能將蘑菇切片		
5	0312-0318		1-3 能將青花菜切小朵		
			1-4 能將杏鮑菇切小丁		
		1-5 能用開罐器將玉米罐頭打開			
		1-6 能完成煮玉米濃湯			
		1-7 能完成煮義大利麵			
		B 組	2-1 能用湯匙將玉米粒從罐頭舀出不掉落		
			2-2 能乳酪絲平鋪在青花菜上		
			2-3 能依指令案烤箱上的計時器		
			2-4 能用夾子將煎好的素肉排從鍋子夾進盤子		
6	0319-0325	評量 1			
7	0326-0401	螞蟻上樹 梅醬味噌拌龍鬚菜 金針菇煎餅 紫菜蛋花湯	A 組	實際操作	【安全教育】
8	0402-0408		1-8 能將四季豆去絲		
9	0409-0415		1-9 能將四季豆切小塊		
10	0416-0422		1-10 能將龍鬚菜去絲		
		1-11 能將龍鬚菜燙熟			
		1-12 能將金針菇切小段			
			1-13 能完成煮螞蟻上樹		

			B 組 2-5 能將冬粉泡浸冷水 2-6 能用冷水攪拌味噌 2-7 能清洗金針菇 2-8 能用夾子將煎好的煎餅從鍋子夾進盤子		
11	0423-0429	評量 2			
12	0430-0506	包壽司 鹽酥杏鮑菇 大阪燒 味噌豆腐湯	A 組 1-14 能將壽司米加進醋和糖後攪拌均勻 1-15 能將蛋片切成絲狀 1-16 能將高麗菜切成絲狀 1-17 能將豆腐切小塊 1-18 能將紅蘿蔔刨絲  B 組 2-9 能將海苔從包裝裡拿出來不撕破 2-10 能用剪刀將素火腿剪條狀 2-11 能將九層塔葉摘下 2-12 能將杏鮑菇均勻滾上麵團 2-13 能將沾有麵團的杏鮑菇均勻滾上地瓜粉	實際操作	【國際教育】 【安全教育】
13	0507-0513				
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603	評量 3			
17	0604-0610	鍋燒意麵 滷黑豆干 清炒大陸妹	A 組 1-19 能將玉米切小塊 1-20 能將紅蘿蔔切滾刀狀 1-21 能將黑豆干切片狀 1-22 能切薑末 1-23 能將白蘿蔔切成塊狀  B 組 2-14 能用手將小白菜折撕成一半 2-15 能使用電鍋滷黑豆干	實際操作	【安全教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				

		2-16 能將大陸妹清洗乾淨 2-17 能將鍋燒意麵的食材放進湯鍋裡		
20	0625-0701	總複習		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七、八、九年級語文-英文-A 組領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許鈺珣

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	準備週			
2	0904-0910	He Has Ants In His Pant	1. 能辨識衣物相關單字，如：scarf、sweater、pants...等 2. 能認識十的倍數數字英文，如：20=twenty 3. 能使用 How much is it? 問句詢問價錢 4. 能使用 It's~dollars. 句子說出物品價錢 5. 能聽辨 oi 和 oy 的發音規則和字母拼讀單字	紙筆測驗 問答 指認	【閱讀素養】
3	0911-0917				
4	0918-0924				
5	0925-1001				
6	1002-1008	The Game Is In The Bag	1. 能辨識休閒活動的說法和單字，如：go camping、go fishing、go shopping...等 2. 能聽懂 What do you do in your free time? I go Ving. 的句型 3. 能運用 Yes, I do/ No, I don't 的問答 4. 認識世界第一座國家公園：美國黃石國家公園 5. 能聽辨 ow 和 ou 的發音規則和字母拼讀單字	紙筆測驗 問答 指認	【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】
7	1009-1015				
8	1016-1022				
9	1023-1029				
10	1030-1105	He Has A Sweet Tooth	1. 能辨識常見病症的單字，如：cold、fever、headache...等 2. 能使用 What's wrong? I have a~的句型 3. 能運用 Does he/she have a fever? Yes, she/he does/ No, she/he doesn't 的問答 4. 認識醫生、獸醫、樹醫生	紙筆測驗 問答 指認	【閱讀素養】 【生命教育】
11	1106-1112				
12	1113-1119				
13	1120-1126				

			5. 能聽辨 er、ir 和 ur 的發音規則和字母拼讀單字		
14	1127-1203	Let's Hit The Road !	1. 能辨識各種地點的單字，如：bookstore、bus stop、coffee shop...等 2. 能聽懂 Where is the ~? It's on ~. 的問答句型 3. 能運用介系詞 on 的用法 4. 能聽辨 ar 和 or 的發音規則和字母拼讀單字	紙筆測驗 問答 指認	【閱讀素養】
15	1204-1210				
16	1211-1217				
17	1218-1224				
18	1225-1231	Holidays And Colors	1. 認識世界各地有關顏色的節日，例如：美國-black Friday、中國-Red for Chinese New Year...等 2. 認識顏色單字 3. 了解各國不同民俗文化風氣	紙筆測驗 問答 指認	【閱讀素養】 【多元文化】
19	0101-0107				
20	0108-0114				
21	0115-0121	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	準備週			
2	0219-0225	Different Looks	1. 能了解不同髮型的單字用法，如：ponytail、curly hair、straight hair... 2. 能使用 What does he /she look like? He/She has ~的句型 3. 能運用 Does he/she have a ~? Yes, she/he does/ No, she/he doesn't 的問答 4. 能運用三個形容詞來形容特徵，如：long curly black eyes	紙筆測驗 問答 指認	【性別平等】 【多元文化】 【閱讀素養】
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318	生活常見英文單字	1. 能將生活常見標誌和英文用詞搭配，如：no smoking、no food...等 2. 能說出常用的打招呼方式的英文，如：see you、no problem...等 3. 能認識調查表格上常見的英文單字，如：name、phone number...等	紙筆測驗 問答 指認	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				

			4. 能認識日常用品中常使用的標示英文，如：on、off、volume...等			
8	0402-0408	Before And Now	1. 認識形容人物內在和外在特徵的形容詞，如：lazy、smart、tall...等 2. 能分辨相反狀態的形容詞，如：weak-strong、old-young、outgoing-shy...等 3. 能分辨 be 動詞的過去式和現在式，如：am-was、are-were	紙筆測驗 問答 指認	【閱讀素養】	
9	0409-0415					
10	0416-0422					
11	0423-0429	Places	1. 能了解場所的單字用法，如：hospital、museum、department...等 2. 能運用介系詞 next to、across from、between 的用法 3. 能區辨 where-place、what-thing、when-time、who-person 疑問句的使用	紙筆測驗 問答 指認	【閱讀素養】 【環境教育】	
12	0430-0506					
13	0507-0513					
14	0514-0520	Daily Activities	1. 認識星期一~星期日的英文單字 2. 認識日常活動的用法，如：clean the room、cook dinner、visit friends...等 3. 認識休閒活動的單字，如：watching TV、playing basketball...等 4. 能運用 What activities do you like? I like Ving ~的問答句型	紙筆測驗 問答 指認	【閱讀素養】 【戶外教育】	
15	0521-0527					
16	0528-0603					
17	0604-0610					
18	0611-0617	Festival&Culture	1. 認識世界各國不同月份的節慶和文化 2. 認識節慶的單字，如：Thanksgiving day.	紙筆測驗 問答 指認	【國際教育】	
19	0618-0624					
20	0625-0701	總複習				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

### 111 學年度七、八、九年級 語文-國文-A 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許鈺珣

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903		準備週		
2	0904-0910	夏夜	1. 能認識課文生詞	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0911-0917		2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字		
4	0918-0924		3. 能理解課文，並回答課文相關問題 4. 能認識童詩的特色 5. 能認識並應用修辭法「擬人法」		
5	0925-1001	母親的教誨	1. 能認識課文生詞	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】
6	1002-1008		2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字		
7	1009-1015		3. 能理解課文，並回答課文相關問題 4. 能認識「諧音」相關的技巧		
8	1016-1022	標點符號的使用	1. 了解各種標點符號的名稱和用法 2. 能區別不同的標點符號所產生的文意差異	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】
9	1023-1029	心囚	1. 能認識課文生詞	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】
10	1030-1105		2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字		
11	1106-1112		3. 能理解課文，並回答課文相關問題		

			4. 能認識並應用修辭法「譬喻法」		【人權教育】
12	1113-1119	朋友相交	1. 能認識課文生詞 2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 3. 能理解課文，並回答課文相關問題 4. 能欣賞唐詩之美 5. 能學習有關朋友的成語	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【品德教育】 【安全教育】
13	1120-1126				
14	1127-1203				
15	1204-1210	藍色串珠	1. 能認識課文生詞 2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 3. 能理解課文，並回答課文相關問題 4. 能認識小說的特色	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【品德教育】
16	1211-1217				
17	1218-1224				
18	1225-1231	古代神話故事與寓言故事	1. 認識女媧補天、夸父追日等古代神話故事 2. 能認識課文生詞 3. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 4. 能理解課文，並回答課文相關問題 5. 能認識其他與成語有關的寓言故事，如：守株待兔、三人成虎...等	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【品德教育】
19	0101-0107				
20	0108-0114				
21	0115-0121	<b>總複習</b>			
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	孩子的鐘塔	1. 能認識課文生詞 2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 3. 能理解課文，並回答課文相關問題 4. 能了解並應用描述人際關係感情的成語，如：鸚鵡情深、舐犢情深	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【家庭教育】 【生命教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311	漢字的結構	1. 認識筆畫和偏旁 2. 認識造字方法，如：象形、形聲	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】
5	0312-0318	紙船印象	1. 能認識課文生詞 2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 3. 能理解課文，並回答課文相關問題 4. 能認識各式童玩名稱和玩法	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【多元文化】
6	0319-0325				
7	0326-0401				

8	0402-0408	牡蠣有容，珍珠乃大	1. 能認識課文生詞	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【品德教育】
9	0409-0415		2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字		
10	0416-0422		3. 能理解課文，並回答課文相關問 4. 認識與「包容」有關的俗諺、名言佳句， 如：寬宏大量		
11	0423-0429	謝天	1. 能認識課文生詞	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【品德教育】
12	0430-0506		2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字		
13	0507-0513		3. 能理解課文，並回答課文相關問 4. 認識與「感恩」有關的俗諺、名言佳句， 如：感激不盡、滴水之恩，湧泉相報		
14	0514-0520	我在圖書館的一天	1. 能認識課文生詞	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】
15	0521-0527		2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字		
16	0528-0603		3. 能理解課文，並回答課文相關問題 4. 能認識國內有特色的圖書館		
17	0604-0610	閱讀-新聞	能閱讀簡易新聞後，回答相關問題	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養】
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七/八/九年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 許鈺珣

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	準備週			
2	0904-0910	動次動次玩節奏	1. 認識節奏 2. 認識指揮動作 3. 能敲出簡單節拍 4. 欣賞音樂作品 5. 認識 Beatbox	口頭問答 實作評量	【多元文化】
3	0911-0917				
4	0918-0924				
5	0925-1001	認識歌劇	1. 認識歌劇的特色 2. 認識歌劇大師 3. 欣賞歌劇曲目	口頭問答 實作評量 圖片指認	【國際教育】 【多元文化】
6	1002-1008				
7	1009-1015	認識音樂劇	1. 分辨歌劇和音樂劇的不同 2. 認識著名音樂劇及其特色 3. 認識音樂劇大師	口頭問答 實作評量 圖片指認	【國際教育】 【多元文化】
8	1016-1022				
9	1023-1029	巴洛克音樂 &古典音樂	1. 認識巴洛克時期著名音樂家 2. 認識古典樂時期著名音樂家 3. 認識並欣賞樂曲	口頭問答 實作評量 圖片指認	【國際教育】 【多元文化】
10	1030-1105				
11	1106-1112				
12	1113-1119	手工藝勞作-拼豆	1. 能將不同顏色拼豆依底圖顏色做排置 2. 製作拼豆作品(杯墊、鑰匙圈、存錢筒)	實作評量	
13	1120-1126				
14	1127-1203	聖誕節-舞蹈練習	1. 能在正確節拍上做出簡單大肢體動作 2. 能模仿做出連續動作 3. 能搭配歌曲跳完一整首歌曲	實作評量	
15	1204-1210				
16	1211-1217				
17	1218-1224				

18	1225-1231	春節-製作裝飾品	1. 製作窗花	實作評量	【家庭教育】
19	0101-0107		2. 利用色紙製作春節吊飾		
20	0108-0114				
21	0115-0121				
總複習					
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218		準備週		
2	0219-0225	動畫原理	1. 認識視覺暫留的原理	口頭問答 實作評量 圖片指認	【科技教育】
3	0226-0304		2. 製作魔術扇		
4	0305-0311		3. 認識動畫配樂		
5	0312-0318				
6	0319-0325	動畫賞析	1. 分辨動畫種類	實作評量 口頭問答 圖片指認	【科技教育】
7	0326-0401		2. 欣賞 2D 動畫電影		
8	0402-0408		3. 欣賞 3D 動畫電影		
9	0409-0415	不織布花	1. 能使用剪刀在不織布上剪出直線、波浪、曲線等	實作評量	
10	0416-0422		2. 能使用雙面膠、保麗龍膠等材料，做出不織布花朵		
11	0423-0429				
12	0430-0506	慶祝母親節	1. 用拼豆做康乃馨別針	實作評量	【家庭教育】
13	0507-0513		2. 做母親節立體卡片		
14	0514-0520				
15	0521-0527	歡送畢業會	1. 練習唱畢業歌曲	實作評量 口頭問答	【品德教育】
16	0528-0603		2. 練習唱校歌		
17	0604-0610		3. 利用西卡紙製作相簿		
18	0611-0617		4. 使用冰棒棍製作畢業照相框		
19	0618-0624	縫紉 DIY	1. 學習縫紉的針法	實作評量	
20	0625-0701		2. 學習縫鈕扣		
			3. 完成手縫作品，如：香包、鑰匙圈吊飾		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七/八/九 年級 社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：吳寶華

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	生命的起源	◎了解生命的起源與結束，生長、發育、老化與死亡 ◎能理解生命的意義：生命的誕生 1.1~40 週胎兒生長發育過程（寶寶發育圖解） 協助下能排出五張胎兒發展之正確順序的圖卡 2.懷孕媽媽的辛苦/孕期三個階段 3.能由活動中體驗懷孕的不便及辛苦(肚子塞氣球體驗兩節課) ◎台灣的生育率 ◎能由實例了解幾種社會現象/少子化現象/學校招不到學生/工人短缺外籍勞工	口頭問答 指認 實作	【生命教育】 【家庭教育】
2	0904-0910				
3	0911-0917				
4	0918-0924				
5	0925-1001	認識不同障礙的類別及輔具	◎能認識不同障礙類別(視障、聽語障、肢障、智能障礙) ◎能說出或指出五種不同障礙類別所配合的輔具或溝通方式。(點字機、助聽器、輪椅、擴視機、手語…) ◎能體驗五體不滿足(手或腳固定體驗不方便的地方)	口頭問答 指認 實作	【生命教育】 【家庭教育】
6	1002-1008				
7	1009-1015				
8	1016-1022				
9	1023-1029	從社會實例認識人口老化/失智症	◎了解生命的起源與結束，生長、發育、老化與死亡	口頭問答 指認	【生命教育】 【家庭教育】
10	1030-1105				
11	1106-1112				

12	1113-1119		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎能由實例了解幾種社會現象/人口老化/生育率低/死亡交叉</li> <li>◎知道什麼是超高齡社會及人口老化</li> <li>◎國內與日本高齡化的的現況</li> <li>認識人年老時會出現的現象</li> <li>◎認識失智症</li> <li>最常見的失智症種類是阿茲海默症（俗稱老年痴呆症）。其典型之起始症狀為記憶障礙。</li> <li>◎認識失智症的十大症狀及照顧</li> <li>◎認識失智村(日本/荷蘭/台灣林口養生村)</li> </ul>	實作	
13	1120-1126	生命的結束	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎了解生命的起源與結束，思考生命及死亡的意義並培養珍惜生命的態度</li> <li>◎能了解死亡的意義</li> <li>◎能了解如何面對死亡(情緒的調適)</li> <li>◎從幾本繪本的角度來探討死亡議題</li> <li>當鴨子遇上死神/奶奶只是想睡覺/爺爺有沒有穿西裝/世界上最棒的喪禮</li> <li>◎死亡體驗營</li> <li>◎生命專線</li> </ul>	口頭問答 指認 實作	【生命教育】 【家庭教育】
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217				
17	1218-1224	認識節慶-亡靈節	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎認識國內外主要節慶習俗及風土民情</li> <li>◎對墨西哥人來說，死亡只是生命週期的一部分，因此悼念死者是不敬的行為。死去的人依然活在群體的記憶和精神中，而且會在亡靈節時暫時回到人間</li> <li>◎台灣有清明節和中元節</li> <li>◎介紹墨西哥亡靈節的由來故事</li> <li>◎透過 google 找到墨西哥的地理位置</li> <li>◎認識亡靈節的元素</li> <li>(能說出或選出指定特有元素</li> <li>◎能正確配對含有相同元素的圖片</li> </ul>	紙筆 口頭問答 指認	【生命教育】 【家庭教育】
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114				

			1. 靈壇 2. 骷髏頭文學 3. 供奉逝者的死人麵包 4. 骷髏頭糖果 5. 各種飲料 包括用龍舌蘭汁發酵釀製的甜飲 pulque；用玉米粉和蔗糖製作，灑上肉桂和香草的熱粥 atole；和熱巧克力 6. 裝扮/骷髏女卡翠娜 7. 紙雕 8. 萬壽菊 ◎亡靈節相關影片 ◎觀看可可夜總會影片		
21	0115-0121	總複習	單元複習/回顧		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	長期照顧	◎通常長期照顧的需求等級是以一個人是否能夠獨立完成日常生活活動，或心智健全的程度做為評估依據 ◎認識常見的評估方式 1. 日常生活活動，包含吃飯、上下床、上廁所、穿衣服、洗澡等能力 2. 工具性日常生活活動，包含吃藥、打電話、煮飯、洗衣服、輕鬆家務、購物、理財及外出活動等能力 3. 認知功能，包含定向感、記憶、抽象思考、判斷、計算、語言能力等 ◎選出或說出需要長期照顧的原因 ◎認識日照中心/喘息服務是什麼	紙筆 口頭問答 指認	<b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311				

5	0312-0318	認識節慶-日本女兒節	◎認識國內外主要節慶習俗及風土民情 ◎能認識不同國家、族群有不同的文化 ◎能尊重、欣賞不同國家、族群的文化 ◎透過 google 找到日本的地理位置 1. 認識女兒節的由來 2. 女兒節娃娃裝飾的規矩 3. 娃娃們代表的角色有哪些 4. 女兒節吃的食物及代表的意義 5. 能選出或說出其食物及正確名稱 6. 能簡單的用日語打招呼	紙筆 口頭問答 指認	【多元文化】 【國際教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415	認識節慶-祈福潑水泰國年	◎認識國內外主要節慶習俗及風土民情 ◎能認識不同國家、族群有不同的文化 ◎能尊重、欣賞不同國家、族群的文化 ◎能了解中國人的新年和泰國的有什麼不同 ◎透過 google 找到泰國的地理位置 ◎觀看繪本「潑水過新年」動畫 透過繪本「潑水過新年」認識泰國潑水節和緬甸在過新年的習俗剪指甲、梳洗頭髮、到廟裡浴佛、吃(辣)湯圓、潑水等 ◎能選說或說出參加潑水節、吃到辣湯圓分別代表什麼意義 ◎能選出說出潑水節禁止做什麼事	紙筆 口頭問答 指認	【多元文化】 【國際教育】
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	認識節慶-印度灑紅節	◎認識國內外主要節慶習俗及風土民情 ◎能認識不同國家、族群有不同的文化 ◎能尊重、欣賞不同國家、族群的文化 ◎能透過 google 找到印度的地理位置 ◎認識灑紅節的由來 ◎認識灑紅節的特色:	紙筆 口頭問答 指認	【生命教育】 【家庭教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603				

			印度三大節慶之一的灑紅節-色彩節(Holi)，將在每年3月前後的月圓之日舉行。到了這天，到處呈現一片瘋狂的七彩絢麗，人們會將五顏六色的顏料和粉末向彼此身上潑灑讓人變彩色的，街道也變彩色的，甚至連恆河的水都變彩色的，人人互相擁抱、跳舞慶祝，燃燒火焰，將顏料塗抹在別人額頭以示祝福,並高喊：「Happy Holi！」		
17	0604-0610	認識節慶-巴西嘉年華	◎認識國內外主要節慶習俗及風土民情 ◎能認識不同國家、族群有不同的文化 ◎能尊重、欣賞不同國家、族群的文化體認文化的豐富與多樣性 ◎透過 google 找到巴西的地理位置 ◎能選出或說出世界上三大嘉年華是哪三個 巴西里約熱內盧嘉年華/法國尼斯嘉年華/意大利威尼斯嘉年華並稱為世界三大嘉年華 ◎認識巴西嘉年華的由來: 嘉年華是一個傳統的節日。它的前身是歐美狂歡節，最早起源于古埃及，後來成為古羅馬的農神節的慶祝 ◎認識嘉年華的特色-森巴/花車遊行 ◎知道節慶裡的禁忌(不能吃肉)	紙筆 口頭問答 指認	【生命教育】 【家庭教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701	總複習	單元複習/回顧		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

- 育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七/八/九 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：吳寶華

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	應用趣:Google 關鍵字 搜尋	◎Google 查資料/ Google 搜尋技巧	紙本 口頭問答 指認 實作	【科技教育】 【資訊教育】
2	0904-0910		◎學會利用關鍵字搜尋資料		
3	0911-0917		◎協助下利用 google 查詢資料，藉由資料搜尋應用於生活之中		
4	0918-0924				
5	0925-1001	應用趣:Google Map	◎用 Google 地圖認識台灣地理環境	口頭問答 指認 實作	【科技教育】 【資訊教育】
6	1002-1008		1. 台灣的衛星照片		
7	1009-1015		2. 北台灣南臺灣的位置		
8	1016-1022		◎用 Google 地圖認識自己的家鄉 ◎屏東在哪裡?是什麼形狀?屏東市附近的鄉鎮 ◎讓學生查詢自己居住的地方，先以近距離觀看，認識周邊的道路名稱、商店和重要機關單位位置等；再逐漸拉遠，了解周邊的縣市 練習： 1. 相關資訊-能利用 Google map 來查詢指定地		

			<p>點 3 個。(學校附近的餐廳、便利店、咖啡廳、加油站)</p> <p>2. 觀看街景-能利用 Google map 觀看街景並能操作街景圖功能，如何在街景中移動位置。</p> <p>3. 導航設定-能利用 Google map 了解目的地的距離。示範如何設定起點與終點，並能選定兩地之間的大眾交通工具搭乘方式，知道要花費多少時間(幾分鐘到達)</p>		
9	1023-1029	應用趣:線上烹飪食物	<p>◎協助下能使用線上遊戲虛擬製作食品，使用平板觸控方式(低組)或滑鼠(高組)</p> <p>◎藉由操作步驟熟悉食品製作步驟及需要注意的事項。</p> <p>1.了解食品(成品)的製作流程：製作章魚燒</p> <p>2.了解食品(成品)的製作流程：製作奶油水果蛋糕</p> <p>3.了解食品(成品)的製作流程：使用果汁機</p>	口頭問答 指認 實作	【科技教育】 【資訊教育】
10	1030-1105				
11	1106-1112				
12	1113-1119				
13	1120-1126	應用趣:動手做動力車	<p>◎協助下利用回收材料製作成品，培養動手作及解決問題能力。</p> <p>◎製作橡皮筋動力車/氣球動力車。</p> <p>1. 認識橡皮筋彈力運用的方式與其特性。</p> <p>2. 能正確的使用手工具進行加工。</p> <p>3. 能以橡皮筋為動力，設計出可以運動的車子。</p> <p>4. 能學會觀察與思考，並運用所學知識解決所遇到的各種問題。</p> <p>◎製作氣球動力車</p> <p>1. 透過利用回收紙類、吸管、瓶蓋創作，藉由氣</p>	口頭問答 指認 實作	【科技教育】 【資訊教育】
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217				

			<p>球漏氣的動力使紙車移動。</p> <p>2. 能透過資源的再利用與藝術創作，增加生活趣味、體驗創作的樂趣。</p> <p>3. 觀察氣球排出氣體所產生的反作用力如何推動車子前進，瞭解作用力與反作用力的原理。</p>		
17	1218-1224	科技與社會	<p>◎了解資訊科技相關社會議題。</p> <p>◎知道網路犯罪的定義。</p> <p>◎認識網路犯罪的類型及其相關法律內容。</p> <p>1. 網路色情：散佈或販賣猥褻圖片、在網路上媒介色情交易，散佈性交易訊息。</p> <p>2. 網路詐欺：利用網路購物騙取帳號，或以便宜廉售家電騙取價款。</p> <p>3. 侵害著作權：在網路上販售大補帖、張貼散佈他人著作、下載他人著作燒錄散佈等。</p> <p>4. 網路誹謗：例如散播衛生棉長蟲、誹謗老師校長同學、冒用他人名義徵求性伴侶、將名人照片移花接木。</p>	紙筆 口頭問答 指認	【性別平等】 【生命教育】 【性侵防治】
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114				
21	0115-0121	總複習	單元複習/回顧		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	應用趣:Google Map	◎用 Google 地圖認識世界五大洲地理位置 1. 利用 google map，打入關鍵字，如”日本”，	紙本 口頭問答	【科技教育】 【資訊教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				

4	0305-0311		<p>就可以馬上知道日本的範圍以及它與台灣的相對位置關係。(台灣鄰近的國家:日本、韓國、菲律賓)</p> <p>2. 使用 google map, 了解世界五大洲位置與各個國家</p> <p>3. 能回答或指認 3 個東南亞國家位置</p> <p>4. 能回答或指認 3 個西歐國家的位置</p>	指認 實作	
5	0312-0318	應用趣:科技與建築	<p>◎利用資訊科技認識世界建築</p> <p>◎利用關鍵字查到世界上著名建築圖片/相關影片</p> <p>◎能回答或指認 3 個世界著名建築/正確配對 4 組(國家與建築名稱)</p> <p>◎建築與社會的關係(了解建築與日常生活) 建築對社會的貢獻與影響</p> <p>◎建築的相關職業與達人介紹 一日建築師/建築師是做什麼的?</p>	口頭問答 指認 實作	【科技教育】 【資訊教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				
9	0409-0415	認識生活中科技產品	<p>◎了解生活中科技的產品名稱和用途 (印表機、IPad、小米手錶、3d 列印)</p> <p>◎了解不同的交通設施的名稱和用途 (高鐵、gogoro 電動機車)</p> <p>◎用 3d 蓋房子影片</p> <p>◎觸控聲控手機監控等功能</p>	口頭問答 指認 實作	【科技教育】 【資訊教育】
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	應用趣:下載遊戲	<p>◎操作 IPad 下載免費遊戲 APP, 並能依指示完成小遊戲</p> <p>◎能在限定時間內完成任務</p> <p>◎認識 IPad 的功能</p>	口頭問答 指認 實作	【科技教育】 【資訊教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603				
17	0604-0610	科技與社會	<p>◎了解資訊科技相關社會議題</p> <p>◎認識網路犯罪的類型及其相關法律內容</p> <p>1. 線上遊戲衍生犯罪:竊取遊戲帳號、虛擬寶</p>	口頭問答 指認 實作	【科技教育】 【資訊教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				

			物、裝備、貨幣等、詐欺(以詐術騙取玩家遊戲裝備)、強盜、恐嚇、賭博等問題。 2. 網路駭客：侵入或攻擊網站，刪除、變更或竊取相關資料。 ◎保護自我的網路使用習慣/網路世代的個資與隱私 1.網路交友 2.網路霸凌 3.網路沉迷		
20	0625-0701	總複習	單元複習/回顧		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七/八九 年級 健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：吳寶華

第一學期							
週次	日期	單元名稱		教學重點		評量方式	議題融入
1	0828-0903	健康	體育	健康	體育	實務操作 紙筆測驗 口頭問答 指認	【性別平等】 【環境教育】
2	0904-0910	防疫健康 操	瑜珈基礎	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRDwdvbr1L0">https://www.youtube.com/watch?v=rRDwdvbr1L0</a> ◎練習防疫操 8 個動作的操作 1. 原地踏步 2. 高抬手腳 20 秒(右手左腳、左手右腳) 3. 肩部前後環繞各 10 秒 4. 抬肩前踏 20 秒 5. 胯下擊掌 20 秒 6. 腰部轉體 20 秒 7. 交替盤腿拍 20 秒 8. 小腿舉踵 20 秒	◎協助下體驗基礎瑜珈動作，強化肌耐力、協調性、平衡感。 1.協助下體驗五種基礎瑜珈動作(山式、嬰兒式、貓式、下犬式、英雄式) 2.提示下能做出兩款瑜珈動作		
3	0911-0917						
4	0918-0924						
5	0925-1001					健康	體育
6	1002-1008	臉部清潔 及保養步 驟	接力賽跑	1. 能說出青春痘的成因 2. 能練習正確的洗臉步驟 3. 協助下能排列妝水→精華液→乳液/乳霜→防曬(知道臉保養五步驟)	運動會接力賽跑練習 1. 知道起跑點和終點並能做出起跑動作 2. 能在指定跑道跑步 3. 能持續跑步 50 公尺 4. 能做出接棒的動作	實務操作 紙筆測驗 口頭問答 指認	【性別平等】 【環境教育】
7	1009-1015						
	1016-1022						

9	1023-1029	練習聖誕歌曲及舞步	體育 認識核心肌群及健身器材	健康	1. 熟悉聖誕歌曲節奏 2. 練跳聖誕節表演舞蹈及退場	體育 ◎表現簡單的全身性身體活動 ◎表現操作運動器材的能力 1. 能做出正確的核心肌群訓練動作(2個) 2. 能正確使用健身器材(踏步機及啞鈴) 3. 能使用健身器材(踏步機及啞鈴)持續10分鐘	實務操作 紙筆測驗 口頭問答 指認	【性別平等】 【環境教育】
10	1030-1105							
11	1106-1112							
12	1113-1119							
13	1120-1126	練習聖誕歌曲及舞步	體育 移動訓練/ 折返跑	健康	1. 練跳聖誕節表演舞蹈及退場 2. 口頭提示下能依照指令做出表演動作	體育 ◎能夠養成規律並持續的運動習慣，並透過肢體伸展或移動來從事身體活動 1. 能進行側邊移動，側身沿直線15公尺來回(左側及右側各兩次) 2. 從近點至最遠點依序將呼拉圈(4個)套入角錐，並折返至原點	實務操作 紙筆測驗 口頭問答 指認	【性別平等】 【環境教育】
14	1127-1203							
15	1204-1210							
16	1211-1217							
17	1218-1224	1.練習聖誕歌曲舞步 2 有氧操	體育 移動訓練/ 翻角盤	健康	1. 複習舞步 2. 35分鐘站立式訓練(12月特教聖誕活動結束可以進行站立訓練)	體育 1. 進行規定區域將範圍內所有角 2. 盤(10-15個)翻正面，翻完後至終點線 3. 進行規定區域將範圍指定顏色角盤翻正面，翻完後至終點線 4. 起點每隔5公尺放置角盤共4個，從近點至最遠點依序	實務操作 紙筆測驗 口頭問答 指認	【性別平等】 【環境教育】
18	1225-1231							
19	0101-0107							
20	0108-0114							

					進行折返跑(依序檢回角盤)		
21	0115-0121	總複習		單元複習/回顧			
第二學期							
週次	日期	單元名稱		教學重點		評量方式	議題融入
1	0212-0218	健康 慢性病	體育 跳繩	健康	體育	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【性別平等】 【環境教育】
2	0219-0225			◎認識常見的慢性病，並學習如何預防慢性病	◎表現簡單的全身性身體活動		
3	0226-0304			◎能選出或說出什麼是三高？	◎表現聯合性的基本運動能力		
4	0305-0311			◎能正確配對 3 高的圖片 ◎正確的用藥及就醫方式	◎表現操作運動器材的能力 1. 能雙腳往前連續跳 2. 能單腳往前連續跳 3. 能雙腳併跳過不同距離的呼拉圈 4. 能雙腳連續跳過不同距離的呼拉圈 5. 能跳過道上的低障礙物 6. 能單手握繩做甩地繞圈動作 7. 能單人跳繩 2 次		
5	0312-0318	健康 健康與護理(基礎傷口處理)	體育 躲避球	健康	體育	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【性別平等】 【環境教育】
6	0319-0325			◎能知道急救箱的重要性	◎表現簡單的全身性身體活動		
7	0326-0401			◎認識擦傷時要使用的物品名稱及功能	◎表現聯合性的基本運動能力		
8	0402-0408			◎能知道擦傷的包紮步驟 1. 請學生說出受傷時的感受、分享處理傷口的經驗 2. 模擬情境，表現走路時不小心被椅子絆倒，導致膝蓋輕微的擦傷 3. 示範及口訣(清、消和包)說明處理傷口的程序 4. 能回答或指認有關處理傷口	◎表現操作運動器材的能力 1. 能將球放在身體的各處不掉落 2. 能將球滾到 2~3 公尺處 3. 能接住滾地球 4. 能雙手握球擲向前 5. 能用以身體和手臂抱住擲來的反彈球 6. 能用用手接住對方擲來的球 7. 能拋出手上的球給對方		

				之步驟問題			
9	0409-0415	健康 健康飲食	體育 壘球	1. 能知道選擇食物的重要性 (減少調味和加工及油炸的食物、選擇原型食物) 2. 協助下能選擇營養的食物 (什麼是有機食材) 3. 協助下能辨識新鮮食品的方法 4. 能認識並分類食物六大類 5. 知道不同菜類及水果的清洗方法(去除農藥)	體育 ◎能在協助下做出簡單的全身性 身體活動，例如：踢、跑、撿、 放等 動作 ◎能在協助下遵守簡單的遊戲規則 以進行活動 1. 能做出往前擲球的正確姿勢 2. 能將壘球往前丟至少 3 公尺 遠 3. 能將壘球往前丟進指定的箱子 或籃內 4. 能距離九宮格板子 3~5 公尺 處，5 次丟擲至少 3 次擲倒 5. 能進行分組競賽根據數字高低 投擲，看哪組分數高	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【性別平等】 【環境教育】
10	0416-0422						
11	0423-0429						
12	0430-0506						
13	0507-0513	健康 數位性別 暴力	體育 足球	◎網路的高度匿名性與便利性， 可能誤交損友，或者遭受欺騙， 其網路性別霸凌事件增多，需要 教導相關知識，保護自己及了解 其法律問題 ◎認識數位性別暴力「五不」與 「四要」防範守則是什麼： (1) 應避免的「五不」防護 A.不違反意願 B.不聽從自拍 C.不倉促傳訊	體育 ◎能在協助下做出簡單的全身性 身體活動，例如：踢、跑、撿、 放等 動作 ◎能在協助下遵守簡單的遊戲規則 以進行活動 1. 能將足球往前踢至指定地點 2. 能用頭頂球(低組:氣球)3 下	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【性別平等】 【性侵防治】
14	0514-0520						
15	0521-0527						
16	0528-0603						

				<p>D.不轉傳私照 E.不取笑被害 (2) 遭遇時的「四要」守則 A.要告訴父母師長 B.要截圖存證 C.要記得報案 D.要檢舉對方 ◎能在提示下回答五大四要各2項/或選出正確圖片2張 ◎透過社會實例影片進行進行討論 ◎了解相關法律問題</p>	<p>3. 能2人一組互相傳足球 4. 以助跑方式將足球踢進球框內 5. 能將足球踢進球框內，5球至少3次踢進 6. 提示下遵守簡單的遊戲規則以進行活動: A 同學踢球 B 同學負責撿球，B 同學踢完 C 同學負責撿球並放回踢球位置</p>		
17	0604-0610	健康 婚前性行為	體育 籃球	<p>1. 瞭解如何拒絕婚前性行為 2. 婚前性行為所造成雙方身、心靈上的影響。 3. 能認識懷孕對個人與家庭的影響 3. 透過青少年懷孕的實例能知道如何保護自己與他人 4. 能尊重自己與他人的身體自主權 5. 能認識相關法令和維護自身的權益</p>	<p>體育 ◎認識在籃球比賽的重要 ◎了解拍球的動作要領 ◎協助下能以拍球的方法進行比賽 ◎能為自己的隊員加油 ◎能夠單手原地拍球/拍氣球 ◎能說出拍球在籃球賽的方法及重要 高組: 1. 能單手正確做出拍球動作 2. 單手不動連續拍球30下 3. 能完成拍球的指定任務(藉反彈力投進桶子裡) 4. 能以拍球的方法進行比賽: a. 拍球最久者得一分 b. 拍球後再投球進藍</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【性別平等】 【性侵防治】
18	0611-0617						
19	0618-0624						

				低組: 1. 能將手高舉拍汽球 2. 能用手拍汽球 10->20 下 3. 能完成拍球的指定任務(藉反彈 力投進桶子裡) 4. 能為自己的隊員加油		
20	0625-0701	總複習	單元複習/回顧			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度九(B組) 年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：吳寶華

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	認識符號-錢幣與紙鈔	◎協助下認識錢幣與紙鈔	紙本 口頭問答 指認/教具有板	【家庭教育】 【科技教育】
2	0904-0910		◎協助下點數錢幣與紙鈔		
3	0911-0917		◎協助下兌換金錢		
4	0918-0924		◎協助下能運用金錢		
			低組： 協助能分類 1 元、5 元、10 元錢幣與 50 元硬幣		
			1. 協助下能正確配對硬幣正反面		
			2. 能黏貼五個 1 元硬幣圖案=5 元		
			3. 協助下能黏貼兩個 5 元硬幣圖=10 元		
			4. 協助下能黏貼五個 10 元硬幣圖=50 元		
			5. 協助下能黏貼兩個 50 元硬幣圖=100 元		
			6. 協助下能正確配對鈔票(100、500、1000 元)		
			7. 協助下能操作錢幣堆疊		
			8. 協助下能進行主動遞錢幣與交換物品的動作		
			高組： ◎能辨認並回答正確的幣值(硬幣/紙鈔)		
			1. 能分類 1 元、5 元、10 元錢幣與 50 元		

			<p>硬幣部分提示下能正確數算 10 元以內的金額(5 元+2 個 1 元硬幣=7 元)</p> <p>2. 部分提示下能正確數算 50 元以內的金額(3 個 10 元+2 個 10 元硬幣=50 元)</p> <p>◎部分提示下能做 100 以內的數字兌換</p> <p>1. 能將 5 元、10 元硬幣兌換成等值的 1 元硬幣</p> <p>2. 能兌換 10 元硬幣兌換成 2 個 5 元硬幣</p> <p>3. 部分提示下能將 50 元硬幣兌換成等值的 10 元硬幣</p> <p>4. 部分提示下能將 100 元紙鈔兌換成等值的 10 元硬幣</p> <p>◎口頭提示能操作錢幣堆疊</p> <p>1. 能將 1 元錢幣 10 個一疊的方式，疊成後兌換 10 元錢幣</p> <p>2. 能將 10 元錢幣 10 個一疊的方式，疊成後兌換 100 元紙鈔</p>		
5	0925-1001	30 以內的數	<p>低組:</p> <p>1. 協助下認識 10 以內的數</p> <p>2. 協助下配對相同的數字</p> <p>3. 協助下配對數字與圖片(1 是鉛筆 1、2 是鴨子、3 是蝴蝶 3...)</p> <p>4. 協助下配對 10 以內的數與量</p> <p>高組:</p> <p>1. 口頭提示下能進行 30 以內的數點數(哪個圖片東西多?哪個少?)</p> <p>2. 口頭提示下能進行 30 以內的數的加法</p> <p>3. 口頭提示下能正確配對 30 以內的數與量</p>	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
6	1002-1008				
7	1009-1015				
8	1016-1022				

			4. 口頭提示下使用計算機做加法運算		
9	1023-1029	比較物品的長短	低組： 1. 協助下比較長短 2. 協助下用點點貼紙貼出曲線與直線(點虛線) 3. 協助下比厚薄/比遠近  高組： 1. 能利用實物/圖片/學習單比較長短 2. 能獨立沿虛線畫出曲線與直線 3. 能分辨並回答曲線(彎彎的線)或直線(直直的線) 4. 能分辨並回答厚薄/比遠近	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
10	1030-1105				
11	1106-1112				
12	1113-1119				
13	1120-1126	排序順序/比大小	低組： 1. 協助下操作配對/黏貼 10 以內數的順序(視覺提示) 2. 協助下進行從 1-10 連連看和數字迷宮協助下 10 以內的數大小比較  高組： 1. 30 以內的數順序連連看 2. 部分提示下能數出某物在數個東西中所佔的次序(第幾個?) 3. 30 以內的數大小比較	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
14	1127-1203				
15	1204-1210				
16	1211-1217				
17	1218-1224	數的分與合	低組： 1. 協助下認識 10 以內的數的分與合 2. 協助下能利用(各色)圓點貼紙黏貼題目(如:2 點+8 點=10)完成學習單 3. 協助下操作(實際物品) 10 以內的數的分與合 4. 協助下選取正確的數與量黏貼在正確的位置	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
18	1225-1231				
19	0101-0107				
20	0108-0114				

			高組: 1. 部分協助下操作 30 以內的數的分與合 2. 部分提示下完成看圖填數 3. 部分提示下完成看圖連連看		
21	0115-0121	總複習	單元複習/回顧		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	認識符號-數學中的符號	低組: 1. 協助下能選取和配對數學的運算符號 加(+)、減(-)、乘(×)、除(÷) 2. 協助下能選取和配對正確不等式的符號 大於(>)、小於(<)、等於(=) 3. 協助下能黏貼配對數學中的運算符號  高組: 4. 能選取正確的運算符號 5. 能黏貼配對正確的運算符號 6. 能根據答案選出正確的不等式的符號(>=<) 7. $5 > 3/7 < 9/5 = 5$ 等等	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311				
5	0312-0318	生活中的數量關係	◎生活中的數量關係，透過遊戲、便利商店集點的活動來進行學習 ◎會安排處理數量活動的順序。 ◎能應用正負數的概念，解決生活中量的問題。 低組: 1. 協助下認識撲克牌的花色 2. 協助下點數撲克牌裡的數字	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
6	0319-0325				
7	0326-0401				
8	0402-0408				

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 協助下排列撲克牌的順序</li> <li>4. 協助下配對撲克牌相同花色</li> <li>5. 協助下黏貼部分填空的正順數</li> <li>6. 協助下找出指定卡牌數字前後的數字</li> <li>7. 協助下便利商店的點數貼紙/集點卡</li> <li>8. 練習需黏貼幾點可以加價商品</li> </ol>		
9	0409-0415	時間/事件前後	<p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助下認識事件的先後(黏貼事件發生步驟圖)</li> <li>2. 協助下配對幾點鐘、幾點半(視覺提示下黏貼時鐘)</li> <li>3. 協助下根據題目能畫出/黏貼短針的位置</li> </ol> <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分提示下能分辨 AM 和 PM</li> <li>2. 部分提示下能回答幾點鐘、幾點半</li> <li>3. 部分提示下能根據題目畫出短針的位置</li> <li>4. 部分提示下能寫出幾點幾分</li> </ol>	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
10	0416-0422				
11	0423-0429				
12	0430-0506				
13	0507-0513	數字的運算-簡易乘法	<p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭提示下能主動跟著乘法歌音樂唸唱或拍手</li> <li>2. 協助下黏貼正確數字於乘法板上(教具板/學習單) <math>2 \times 2 = 4</math> (黏貼 4)</li> <li>3. 協助下黏貼正確數量於乘法板上(教具板/學習單) <math>2 \times 2 = 4</math> (黏貼 4 個數量)</li> </ol> <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱讀乘法歌，熟練十十乘法</li> <li>2. 部分提示下能從十十乘法板上找到指定乘</li> </ol>	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
14	0514-0520				
15	0521-0527				
16	0528-0603				

			法(2 3. 部分提示下能拿取正確的數字黏貼在填空乘法板上(教具板/學習單) 4. 部分協助下計算兩種以上的多樣物品加總(共多少錢?) 5. 口頭提示下使用計算機做乘法運算。		
17	0604-0610	統計表	低組: 1. 協助下畫出長條圖和折線圖 2. 協助下能運用統計表記錄生活上的事  高組: 1. 口頭提示下能報讀長條圖和折線圖，並回答問題 2. 部份協助下畫出簡易的統計表 3. 部分協助下能運用統計表記錄生活上的事	紙本 口頭問答 指認/教具板	【家庭教育】 【科技教育】
18	0611-0617				
19	0618-0624				
20	0625-0701	總複習	單元複習/回顧		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

# 身心障礙類分散式資源班

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度\_\_\_\_年級\_\_國語文\_\_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張維齡\_\_\_\_\_

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、夏夜	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育
2	0904-0910		2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識楊喚及其作品特色。 6. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 7. 能使用閱讀策略閱讀文章<特需:學習策略>		
3	0911-0917	二、絕句選	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	家庭教育 生命教育 生涯規劃
4	0918-0924		2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識王之渙、李白、張繼及其作品特色。 6. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 7. 學習透過摹景、敘事表達情感。 8. 能使用閱讀策略閱讀文章<特需:學習策略>		
5	0925-1001	三、紙船印象	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。	紙筆測驗 參與討論	家庭教育 生命教育
6	1002-1008		2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。		

			<p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識洪醒夫及其作品特色</p> <p>6.透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p> <p>7.能使用閱讀策略閱讀文章&lt;特需:學習策略&gt;</p>	課堂問答	生涯規劃
7	1009-1015	語文常識一:標點符號使用法 (第一次段考)	<p>1.能認識各式標點符號的用法</p> <p>2.能在文章中正確使用標點符號</p>	紙筆測驗	閱讀素養
8	1016-1022	四、老師的十二樣見面禮	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識簡媜及其作品特色。</p> <p>6.認識具體之物所傳達的象徵含意。</p> <p>7.能使用閱讀策略閱讀文章&lt;特需:學習策略&gt;</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	性別平等 品德教育 生命教育 多元文化
9	1023-1029				
10	1030-1105	五、吃冰的滋味	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識古蒙仁及其作品特色。</p> <p>6.學習今昔法的敘述結構，並靈活運用。</p> <p>7.體會生活的趣味與感受懷舊情懷。</p> <p>8.能使用閱讀策略閱讀文章&lt;特需:學習策略&gt;</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育 家庭教育
11	1106-1112				
12	1113-1119				

13	1120-1126	六、牛背上的呀喝	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識李潼及其作品特色。</p> <p>6.學習順敘與對比的結構，並靈活運用。</p> <p>8.能使用閱讀策略閱讀文章&lt;特需:學習策略&gt;</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	多元文化教育 戶外教育 品德教育 生命教育
14	1127-1203	語文常識二:工具書使用法與資料檢索(第二次段考)	<p>1.能使用常見檢索網站搜尋資料。</p> <p>2.能上網找出課文內容相關的影音資料或文章。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養
15	1204-1210	七、鮭魚產卵，力爭上游	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識郭泰及其作品特色。</p> <p>6.認識科普文章特色以及其寫作方式。</p> <p>7.學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>8.能使用閱讀策略閱讀文章&lt;特需:學習策略&gt;</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育
16	1211-1217				
17	1218-1224	八、論語選	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生涯規劃 品德教育 生命教育
18	1225-1231				

			5. 認識論語的語錄形式及全書價值。 6. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 7. 能使用閱讀策略閱讀文章<特需:學習策略>		
19	0101-0107	九、飛翔的舞者	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識張文亮及其作品特色。 6. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。 7. 能使用閱讀策略閱讀文章<特需:學習策略>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育 生命教育 戶外教育
20	0108-0114				
21	0115-0121	(第三次段考)	複習七、八、九課	紙筆測驗	閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、負荷	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識吳晟及其作品特色。 6.透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	家庭教育
2	0219-0225				
3	0226-0304	二、律詩選	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	家庭教育 品德教育
4	0305-0311				

			<p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識孟浩然、杜甫生平及其作品特色。</p> <p>6.認識律詩的體製，體會詩歌之美。</p> <p>7.學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。</p>		
5	0312-0318	三、背影	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識朱志清及其作品特色。</p> <p>6.體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	人權教育 家庭教育
6	0319-0325				
7	0326-0401	<p>語文常識一 認識漢字的造字法則</p> <p>第一次段考</p>	<p>1.能了解象形、指事、會意、形聲的造字法則</p> <p>2.能分辨常見部首所代表的意義</p>	紙筆測驗	閱讀素養教育
8	0402-0408	四、土芭樂的生存之道	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識劉克襄及其作品特色。</p> <p>6.領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育
9	0409-0415				
10	0416-0422	五、兒時記趣	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	戶外教育 品德教育
11	0423-0429				

			容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。<誇飾> 5.能認識沈復及其作品特色。 6.體會生活中的物外之趣。		
12	0430-0506	六、溪頭的竹子	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識張騰蛟及其作品特色。 6.學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育 戶外教育 環境教育
13	0507-0513				
14	0514-0520	語文常識二 書法欣賞  第二次段考	1.能了解漢字形體的演變，並欣賞其藝術之美 2.能分辨漢字書寫的主要書體。	紙筆測驗	閱讀素養教育
15	0521-0527	七、謝天	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識陳之藩及其作品特色。 6.學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育 國際教育 多元文化教育
16	0528-0603				
17	0604-0610	八、視力與偏見	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育 國際教育 多元文化教育
18	0611-0617				

			<p>容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識李家同及其作品特色。</p> <p>6.了解文章中視力與偏見之間的關聯性。</p> <p>7.培養尊重他人、不存偏見的處世態度。</p>		
19	0618-0624	九、劉墉寓言作品選 第三次段考	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識劉墉及其作品特色。</p> <p>6.認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意</p> <p>7.建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真才實學、涵養心性。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育
20	0625-0701				

填表說明：

- 1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2.依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 3.若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 4.法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5.十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6.縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 7.其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度\_\_\_\_年級\_\_國語文\_\_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張維齡\_\_\_\_\_

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、田園之秋選	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。<摹寫、譬喻、轉化、誇飾、排比、激問 > 5.能認識陳冠學及其作品特色。 6.能善用觀察、聯想，欣賞並體會大自然的美。 7.能利用教材中的輔助說明，了解文意。<特需:學習策略>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育
2	0904-0910				
3	0911-0917	二、古詩選	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。<提問、借代> 5.能認識白居易生平及其作品特色。 6.認識古體詩的性質與特色。 7.能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 8.能利用教材中的輔助說明，了解文意。<特需:學習策略>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育 家庭教育
4	0918-0924				
5	0925-1001	三、下雨天，真好	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。	紙筆測驗 參與討論	性別平等教育 家庭教育
6	1002-1008				

			<p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識琦君及其作品特色。</p> <p>6.能認識懷舊散文的風格。</p> <p>7.能體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</p> <p>8.能利用教材中的輔助說明，了解文意。〈特需:學習策略〉</p>	課堂問答	
7	1009-1015	語文常識(一) 第一次段考	<p>1.能分辨各類實詞的詞性</p> <p>2.能分辨各類虛詞的詞性</p> <p>3.複習第一、二、三課</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
8	1016-1022	四、愛蓮說	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈感嘆、排比、設問、對偶、譬喻〉</p> <p>5.能認識周敦頤生平及其作品特色。</p> <p>6.能懂得「象徵」的表現手法。</p> <p>7.能體認儒家「君子」的道德情操。</p> <p>8.能利用教材中的輔助說明，了解文意。〈特需:學習策略〉</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育 生涯規劃教育
9	1023-1029				
10	1030-1105	五、森林最優美的一天	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈摹寫〉</p> <p>5.能認識徐仁修及其作品特色。</p> <p>6.能反省己身對待大自然的態度，重視保育。</p> <p>7.能利用教材中的輔助說明，了解文意。〈特需:學習策略〉</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育 戶外教育
11	1106-1112				

12	1113-1119	六、鳥	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈摹寫、譬喻、轉化、誇飾、類疊、激問、擬人〉 5.能認識梁實秋及其作品特色。 6.能欣賞詠物抒懷的寫作方法。 7.能培養親近與珍惜自然的情懷。 8.能利用教材中的輔助說明，了解文意。〈特需:學習策略〉	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育 生命教育
13	1120-1126				
14	1127-1203	語文常識(二) 第二次段考	1.能分辨敘事句、有無句、判斷句、表態句。 2.複習第四、五、六課	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
15	1204-1210	七、張釋之執法	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈激問、頂真、借代〉 5.能認識司馬遷生平及史記在史學與文學上的地位和價值。 6.培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 7.能利用教材中的輔助說明，了解文意。〈特需:學習策略〉	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	人權教育 法治教育
16	1211-1217				
17	1218-1224	八、生命中的碎珠	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識陳幸蕙及其作品特色。 6.能建立善用零碎時間充實自我的觀念。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育 生命教育 生涯規劃教育
18	1225-1231				

			7. 能利用教材中的輔助說明，了解文意。〈特需:學習策略〉		
19	0101-0107	九、一棵開花的樹	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈誇飾、映襯〉 5.能認識席慕容及其作品特色。 6.能認識新詩特色及新詩中常用的象徵手法。 7.能培養性別平等教育及正向的互動態度。 8. 能利用教材中的輔助說明，了解文意。〈特需:學習策略〉	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	性別平等教育
20	0108-0114				
21	0115-0121	第三次段考	複習第七、八、九課	紙筆測驗	閱讀素養教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、陋室銘	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈對偶、借代、映襯、引用〉 5.能認識劉禹錫與其面對困境之態度。 6. 能認識「銘」這種文體的性質。 7. 能體會文本中面對困境的心境跳脫。 8、能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生命教育 生涯規劃 品德教育
2	0219-0225				
3	0226-0304	二、余光中詩選	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育 戶外教育
4	0305-0311				

			子。 5.能認識余光中及其作品特色。 6.能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 7.能關切並反思環境保護的重要。 <b>8、能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</b>		
5	0312-0318	三、我所知道的康橋	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈類疊、映襯、排比〉 5.能認識徐志摩及其作品特色。 6.能培養細膩觀察景物的能力。 <b>7、能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</b>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生命教育 品德教育 戶外教育
6	0319-0325				
7	0326-0401	語文常識(一)應用文 ——書信、便條 (第一次段考)	1.能正確寫出直式和橫式信封 2.能正確使用書信用語〈自稱、末啟詞、啟封詞〉 3.能分辨書信中使用的稱謂	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
8	0402-0408	四、運動家的風度	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識羅家倫及其作品特色。 6.能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 <b>7、能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</b>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生命教育 品德教育
9	0409-0415				
10	0416-0422	五、木蘭詩	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	家庭教育 性別平等 生涯規劃
11	0423-0429				

			子。〈對偶、映襯、誇飾、類疊、摹寫〉 5.能認識樂府詩的特色。 6.能體會並學習木蘭孝親的情操。 7.能肯定女性能力，重視性別平等。 <b>8、能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</b>		
12	0430-0506	六、虎克——愛上跳蚤的男人	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識張文亮及其作品特色。 6.認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 <b>7、能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</b>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生涯規劃 品德教育
13	0507-0513				
14	0514-0520	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖(第二次段考)	1.認識題辭、柬帖的意義和分類。 2.能正確使用慶賀類、哀輓類、題贈類題詞。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
15	0521-0527	七、飛魚	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈譬喻、摹寫〉 5.能認識廖鴻基及其作品特色。 6.能認識海洋文學之概論、原住民之特色。 7.培養親近海洋、探索自然的興趣。 <b>8、能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</b>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育 海洋教育 原住民族
16	0528-0603				
17	0604-0610	八、空城計	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生涯規劃 品德教育 人權教育
18	0611-0617				

			<p>內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。&lt;對比&gt;</p> <p>5.能對羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。</p> <p>6.認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。</p> <p>7、能分析不同類型文章的架構。&lt;特需:學習策略&gt;</p>		
19	0618-0624	九、管好舌頭 (第三次段考)	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識黃永武及其作品特色。</p> <p>6.能認識運用正反論述的方式，使說理更加周延的寫作手法。</p> <p>7.了解慎言與說話技巧的重要性。</p> <p>8、能分析不同類型文章的架構。&lt;特需:學習策略&gt;</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	品德教育
20	0625-0701				

填表說明：

- 1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2.依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 3.若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 4.法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5.十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6.縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 7.其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度九年級\_\_國語文\_\_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張維齡\_\_\_\_\_

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、戲李白	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。<對比> 5.能認識李白的生平及欣賞其作品 6.運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 7.能分析不同類型文章的架構。<特需:學習策略>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
2	0904-0910				
3	0911-0917	二、詞選	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。<設問 > 5.認識詞的特性 6.認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 7.能分析不同類型文章的架構。<特需:學習策略>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生命教育
4	0918-0924				
5	0925-1001	三、人間好時節	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
6	1002-1008				

			<p>內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識張曼娟及其作品特色。</p> <p>6.能理解文中引用詩詞的意思。</p> <p>7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</p>		
7	1009-1015	語文天地、對聯 第一次段考	<p>1.能因應情境場合找出相對應的對聯&lt;春聯、住宅聯、賀聯、輓聯&gt;</p> <p>2.能依行業聯的內容分辨其行業</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
8	1016-1022	四、生於憂患死於安樂	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈排比、映襯〉</p> <p>5.能認識孟子及其主要思想。</p> <p>6.能說出文中提到哪些歷史人物的故事。</p> <p>7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
9	1023-1029				
10	1030-1105	五、清心苦味	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈排比、映襯〉</p> <p>5.能認識韓良露及其作品特色。</p> <p>6..學習文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。</p> <p>7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生命教育
11	1106-1112				
12	1113-1119	六、獵人	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	原住民族教育
13	1120-1126				

			內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識瓦歷斯·諾幹及其作品特色。 6.了解原住民的獵人傳統文化。 7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉		
14	1127-1203	第二次段考	複習第四課～第六課	紙筆測驗	
15	1204-1210	七、與宋元思書	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈對偶〉 5.認識駢文的特性。 6.欣賞山水美景，以陶冶性靈。 7.能認識吳均生平及作品特色。 8.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
16	1211-1217				
17	1218-1224	八、防風林	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈類疊、頂真〉 5.能認識許達然及其作品特色。 6.培養主動關懷環境、促進永續發展的態度。 7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育
18	1225-1231				
19	0101-0107	九、喂——出來！ 第二次段考	1. 能讀、寫、 2. 應用本課重要生字詞。 3.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育
20	0108-0114				

			<p>4.能理解本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>5.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>6.能認識星新一及其作品特色。</p> <p>7.認識開放式結局的寫作手法。</p> <p>8.體會珍惜資源、愛護環境的重要性。</p> <p><b>7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</b></p>		
21	0115-0121	總複習	總複習	課堂問答	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、臺灣竹枝詞選	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
2	0219-0225		<p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理解本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識及其作品特色。</p> <p>6.能認識竹枝詞的特色。</p> <p>7.學習運用不同的視角寫景。</p> <p>8.培養關心臺灣鄉土的情懷。</p> <p><b>9.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</b></p>		
3	0226-0304	二、曲選	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生命教育
4	0305-0311		<p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理解本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識馬致遠、白樸及其作品特色。</p>		

			<p>6.能認識元曲的特色。</p> <p>7.了解不同事物的象徵意涵。</p> <p>8.學習藉景抒情的寫作手法。</p> <p>9.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</p>		
5	0312-0318	三、冰箱為何變成食物的墳場？	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。〈擬人〉</p> <p>5.能認識米果及其作品特色。</p> <p>6.建立珍惜食物的正確觀念。</p> <p>7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	環境教育
6	0319-0325				
7	0326-0401	第一次段考	複習第一課～第三課	紙筆測驗	
8	0402-0408	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。</p> <p>5.能認識藍祖蔚、高畑勳及其作品特色。</p> <p>6.能認識電影評論的寫作方式。</p> <p>7.能學習由多元角度欣賞電影作品。</p> <p>8.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	人權教育
9	0409-0415				
10	0416-0422	五、二十年後	<p>1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。</p> <p>2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。</p> <p>3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。</p> <p>4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生命教育
11	0423-0429				

			子。〈反襯〉 5.能認識歐·亨利及其作品特色。 6.能分析小說人物心理和故事結構。 7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉		
12	0430-0506	第二次段考	複習第四課～第五課	紙筆測驗	
13	0507-0513	六、后羿射月	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識黃致凱及其作品特色。 6.能認識及欣賞劇本形式的文學作品。 8.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	生命教育
14	0514-0520				
15	0521-0527	七、湖心亭看雪	1.能讀、寫、應用本課重要生字詞。 2.能分辨本課重要生字之形似字、一字多音、一字多義。 3.能理本課文的句子、段落與全文的主要概念。並對課文內容做推論、詮釋、整合、評鑑。 4.能分辨第課文句子的重要修辭，並找出相同修辭法的句子。 5.能認識張岱生平及其作品特色。 6.能認識晚明小品文的特色。 7.能分析不同類型文章的架構。〈特需:學習策略〉	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
16	0528-0603				
17	0604-0610	八、生活語言	1.能說出常見慣用語與歇後語 2.能找出生活中常見的諧音現象例子	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀素養教育
18	0611-0617				
19	0618-0624	畢業			
20	0625-0701				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：邱梅芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1-1 連比例	1. 能理解連比的意義，並由兩數關係求連比。 2. 能理解連比例式的意義。 3. 能理解連比例式的性質。 4. 能解決生活中有關連比例的問題。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
2	0904-0910				
3	0911-0917				
4	0918-0924	1-2 比例線段	1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」並進行計算。 3. 能理解三角形兩邊中點連線性質。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【防災教育】
5	0925-1001				
6	1002-1008				
7	1009-1015	1-1 連比例 1-2 比例線段	總複習：複習本次段考重點	口語評量、紙筆評量	
8	1016-1022	1-3 縮放與相似	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似 3. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【環境教育】
9	1023-1029				
10	1030-1105				

			<p>4. 能明瞭「相似多邊形」的定義，進行長度與角度的計算。</p> <p>5. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>		
11	1106-1112	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<p>1. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。</p> <p>2. 能求弧長及扇形、弓形的面積。</p> <p>3. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>4. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。</p> <p>5. 能了解切線及切線段長的意義及其性質。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
12	1113-1119				
13	1120-1126				
14	1127-1203	<p>1-3 縮放與相似</p> <p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p>	總複習：複習本次段考重點	口語評量、紙筆評量	<b>【人權教育】</b>
15	1204-1210	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<p>1. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。</p> <p>2. 能了解圓周角的定義。</p> <p>3. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。</p> <p>4. 能理解半圓的圓周角是直角。</p> <p>5. 能理解圓內接四邊形的對角互補。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
16	1211-1217				
17	1218-1224				

18	1225-1231	3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>1.能理解三角形三邊中垂線會交於一點，是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2.能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>3.能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>4.能理解三角形三個角的角平分線會交於一點，是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>5.能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>6.能利用△周長及內切圓半徑計算△面積<math>=\frac{1}{2}sr</math>。</p> <p>7.能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>8.能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的<math>\frac{2}{3}</math>。</p> <p>9.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【生涯規劃】
19	0101-0107				
20	0108-0114				
21	0115-0121	2-2 圓心角圓周角與弧的關係 3-2 三角形的外心內心與重心	總複習：複習本次段考重點	口語評量、紙筆評量	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<p>1.能判斷某函數是否為二次函數。</p> <p>2.能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。</p> <p>3.能判斷二次函數開口方向、比較圖形的開口大小。</p> <p>4.能判斷二次函數移動方向，寫出圖形的頂點座標。</p> <p>5. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【人權教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311				

			<p>此二次函數圖形與 x 軸的交點個數。</p> <p>6. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>		
5	0312-0318	2-1 資料的分析	<p>1.能理解四分位數的意義，知道中位數相當於 <math>Q_2</math>。</p> <p>2.能利用一群資料的最小值、<math>Q_1</math>、<math>Q_2</math>、<math>Q_3</math>、最大值等數值繪製盒狀圖。</p> <p>3.能理解四分位距和全距的意義，計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>4.能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>5. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
6	0319-0325				
7	0326-0401	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 2-1 資料的分析	總複習：複習本次段考重點	口語評量、紙筆評量	
8	0402-0408	2-2 機率	<p>1. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 <math>n</math> 種，且每一種結果發生的機會相等，則表示每一種結果發生的機率是 <math>\frac{1}{n}</math>。</p> <p>2. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 <math>m</math> 種，且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 <math>n</math> 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 <math>\frac{n}{m}</math>。</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【生命教育】</b>
9	0409-0415				

			<b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
10	0416-0422	3-1 空間中的線、平面與形體	1. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直或互相平行。 2. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 3. 能計算柱體體積及表面積。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
11	0423-0429				
12	0430-0506	2-2 機率 3-1 空間中的線、平面與形體	總複習：複習本次段考重點	口語評量、紙筆評量	
13	0507-0513	總複習-數與量	1.整數的四則運算 2.平方根的運算	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【性別平等】</b>
14	0514-0520				
15	0521-0527	總複習-代數	1.一元一次方程式 2.畢氏定理	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【性剝削防治】</b>
16	0528-0603				
17	0604-0610	總複習-空間與形狀	1.線對稱圖形 2.三角形的基本性質	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
18	0611-0617				

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
10. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
11. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
12. 法律規定教育議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**。
13. 十九大議題：**【性別平等】**、**【人權教育】**、**【環境教育】**、**【海洋教育】**、**【科技教育】**、**【能源教育】**、**【家庭教育】**、**【原住民族教育】**、**【品德教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【資訊教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【閱讀素養】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**
14. 縣訂議題：**【長照服務】**、**【失智症議題】**。

15. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

16. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。

2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：邱梅芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1-1 乘法公式	1.經由長方形面積，了解乘法分配律。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
2	0904-0910		2.透過面積組合，了解和的平方公式，進行數字運算。		
3	0911-0917		3.透過面積組合，了解差的平方公式，進行數字運算。 4.透過面積組合，了解平方差公式，進行數字運算。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
4	0918-0924	1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義與相關名詞。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【防災教育】</b>
5	0925-1001		2. 報讀多項式各項的係數與次數。 3. 能將多項式按照降冪或升冪排列。 4. 能計算多項式的加減。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。		

			3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
6	1002-1008	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式乘(除)以單項式。 2. 利用乘法分配律及乘法公式來做多項式的乘法。 3. 利用直式除法做多項式的除法。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
7	1009-1015				
8	1016-1022	2-1 平方根與近似值	1. 能知道一個正方形面積為 $a$ ，則它的邊長為「 $\sqrt{a}$ 」 2. 能用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。 3. 能利用十分逼近法及計算器求 $\sqrt{a}$ 的近似值。 4. 學會正數 $a$ 有兩個平方根。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【環境教育】
9	1023-1029				
10	1030-1105	2-2 根式的運算	1. 能計算根式的乘除運算。 2. 能計算根式的加減運算。 3. 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$ 最簡根式 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
11	1106-1112				
12	1113-1119	2-3 畢氏定理	1. 知道直角三角形的一些名詞，例如斜邊、股。 2. 能應用畢氏定理，計算第三邊長。 3. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
13	1120-1126				

			3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句		
14	1127-1203	總複習	總複習：複習本次段考重點	口語評量、紙筆評量	【人權教育】
15	1204-1210	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式。 2. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 3. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。 【融入學習策略】 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
16	1211-1217				
17	1218-1224	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 學會利用十字交乘法進行解題(二次項係數為1)。 【融入學習策略】 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
18	1225-1231	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2. 驗算並指出一元二次方程式的解或根。 3. 利用提公因式、十字交乘法解一元二次方程式。 【融入學習策略】 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
19	0101-0107				
20	0108-0114	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖、累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖、相對次數分配表並繪製相對次數分配折線	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
21	0115-0121				

			<p>圖。</p> <p>2. 能報讀次數分配表及折線圖。能由累積次數、相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1-1 等差數列	<p>1. 了解數列的意義，並觀察數列的規律性並求得下一項。</p> <p>2. 了解等差數列的意義。</p> <p>3. 能求出等差數列的首項、公差、項數、任意項。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【人權教育】</b>
2	0219-0225				
3	0226-0304				
4	0305-0311	1-2 等差級數	<p>1. 能求出等差級數前 <math>n</math> 項的和。</p> <p>2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
5	0312-0318				
6	0319-0325	1-3 等比數列	<p>1. 能理解等比數列的意義，計算公比並求得下一項。</p> <p>2. 能理解等比中項的意義並求值。</p> <p>3. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【生命教育】</b>
7	0326-0401				

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ol>		
8	0402-0408	2-1 函數與函數圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。</li> <li>2. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。</li> <li>3. 能求函數值。</li> <li>4. 能畫出函數圖形。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ol>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【生命教育】
9	0409-0415				
10	0416-0422	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</li> <li>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</li> <li>3. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</li> <li>4. 理解 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</li> <li>5. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ol>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
11	0423-0429				
12	0430-0506	3-3 三角形的全等性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「全等」及全等圖形。</li> <li>2. 理解三角形的 <i>SSS</i>、<i>SAS</i>、<i>ASA</i>、<i>AAS</i>、<i>RHS</i> 全等性質。</li> <li>3. 利用全等性質判斷兩個三角形是否全等。利用全等性質解題。</li> </ol> <p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> </ol>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【性別平等】
13	0507-0513				

			3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
14	0514-0520	3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係	1. 能理解垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等的關係。 2. 能理解角平分線上任一點到角的兩邊距離相等的關係。 3. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。若兩邊不相等，則大邊對大角。若兩角不相等，則大角對大邊。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
15	0521-0527				
16	0528-0603	4-1 平行	1. 了解平行線的定義及基本性質。 2. 能認識截線與截角的定義。 3. 能理解平行線的截線性質能利用平行線的截角性質進行運算。 4. 能判別兩直線是否互相平行。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【環境教育】</b>
17	0604-0610				
18	0611-0617	4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的「對邊相等」、「鄰角互補、對角相等」、「對角線互相平分且將面積平分四等分」性質。 2. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形的性質。 3. 能理解梯形相關名詞的意義。 4. 能應用梯形質解題。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
19	0618-0624	4-3 特殊四邊形的性質			
20	0625-0701				

			3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
--	--	--	------------------------	--	--

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班) 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

- 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
- 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：邱梅芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1-1 數與數線	1. 說明負數與正數在意義上的相對性，並介紹正、負符號。 2. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 3. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
2	0904-0910				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ul>		
3	0911-0917	1-2 整數的加減運算	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則，轉成數字運算。</li> <li>2. 利用交換律和結合律進行運算。</li> <li>3. 了解去括號法則。</li> <li>4. 能求數線上兩點間的距離與其中點。</li> </ul> <p>【融入學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ul>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【防災教育】
4	0918-0924				
5	0925-1001	1-3 整數的乘除運算	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 理解負<math>\times</math>正、正<math>\times</math>負、負<math>\times</math>負的意義。</li> <li>2. 四則運算及整數乘法的分配律運算。</li> </ul> <p>【融入學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ul>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
6	1002-1008	1-4 指數記法與科學記號	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解乘方的意義。計算含乘方的四則運算。</li> <li>2. 了解科學記號的意義與使用。能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。</li> </ul> <p>【融入學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ul>	口語評量、紙筆評量	
7	1009-1015				
8	1016-1022	2-1 質因數分解	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。</li> <li>2. 利用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。</li> </ul> <p>【融入學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> </ul>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【環境教育】
9	1023-1029				

			3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
10	1030-1105	2-2 公因數與公倍數	1. 能利用乘法和除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能找出兩個數以上的最大公因數。 3. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
11	1106-1112				
12	1113-1119	2-3 分數的四則運算	1. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 2. 理解對正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 3. 利用正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算及四則運算。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
13	1120-1126				
14	1127-1203	2-4 指數律	1. 數的乘方大小比較。 2. 數的指數運算。 3. 乘方的四則運算。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【人權教育】</b>
15	1204-1210				
16	1211-1217	3-1 以符號列式與運算	1. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 2. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。 3. 利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 <b>【融入學習策略】</b>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
17	1218-1224				

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ol>		
18	1225-1231	3-2 一元一次方程式的列式與求解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。</li> <li>2. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。</li> <li>3. 能利用移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。</li> </ol>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
19	0101-0107		<p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</li> </ol>		
20	0108-0114	3-3 一元一次方程式的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式。</li> <li>2. 解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。</li> </ol>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
21	0115-0121		<p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 運用多元工具解決學習問題。</li> <li>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</li> </ol>		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明直線、線段、射線的表示法，說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。</li> <li>2. 說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。</li> <li>3. 說明前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪</li> </ol>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	【人權教育】
2	0219-0225				
3	0226-0304				

			<p>製三視圖。</p> <p>4. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>		
4	0305-0311	2-1 二元一次方程式	<p>1. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。</p> <p>2. 化簡二元一次式的運算規則。說明二元一次方程式解的意義，並以代入的方式求解。</p> <p>3. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
5	0312-0318	2-2 解二元一次聯立方程式	<p>1. 理解二元一次聯立方程式解的意義。</p> <p>2. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。</p> <p>3. 利用代入消去及加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【生命教育】</b>
6	0319-0325				
7	0326-0401	總複習	複習本次段考單元重點	口語評量、紙筆評量	
8	0402-0408	3-1 直角坐標平面	<p>1. 理解直角坐標平面的概念。</p> <p>2. 直角坐標平面上點的坐標表示法。</p> <p>3. 在坐標平面上標出不同坐標的點。</p> <p>4. 點在坐標平面上的平移，由終點坐標逆推求起點</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【生命教育】</b>
9	0409-0415				

			<p>坐標。</p> <p>5. 了解每個象限及x軸、y軸上的符號規則，依據點的位置判別象限。依據點的位置判別坐標的正負。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>		
10	0416-0422	4-1 比例式	<p>1. 探討比值與倍數的關係。</p> <p>2. 將比以最簡整數比表示。</p> <p>3. 利用比例式性質：外項乘積＝內項乘積進行運算。</p> <p>4. 利用比例式的性質解應用問題。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
11	0423-0429				
12	0430-0506	4-2 正比與反比	<p>1. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。</p> <p>2. 由已知條件，列出成正比與反比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。</p> <p>3. 利用成正比與不成正比的關係式解題。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>2. 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【性別平等】</b>
13	0507-0513				
14	0514-0520	5-1 一元一次不等式及其解	<p>1. 習慣用語和不等號的對照。將文字敘述改寫成不等式。練習將生活情境列成一元一次不等式。</p> <p>2. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。</p> <p>3. 代入法檢驗某數是否為該不等式的解。</p> <p>4. 圖示有兩個不等號的不等式之解。</p>	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
15	0521-0527				

			<b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句		
16	0528-0603	5-2 解一元一次不等式及其應用	1. 利用實際數字的演算，說明不等式的運算規導。 2. 利用移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	口語評量、檔案評量、紙筆評量	<b>【環境教育】</b>
17	0604-0610				
18	0611-0617	6-1 統計圖表	1. 繪製、報讀次數分配表及次數分配直方圖。 2. 繪製、報讀次數分配折線圖。 3. 理解平均數、中位數、眾數的概念。 4. 運用計算機「M+」、「MR」將複雜計算簡化。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 運用多元工具解決學習問題。 3. 運用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	口語評量、檔案評量、紙筆評量	
19	0618-0624	6-2 資料分析			
20	0625-0701				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：**【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】**。
- 十九大議題：**【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】**
- 縣訂議題：**【長照服務】、【失智症議題】**。
- 其他議題：**【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】**。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）□集中式特教班■分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

- 1.以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
- 2.若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 7 年級 語文(英語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：日茱樂蔓·巴各它外

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。</li> <li>2. 能藉由圖像加深對 26 個英文字母的印象。</li> <li>3. 能用英文說出數字 0~15。</li> <li>4. 複習國小單字、文法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> </ol>	
2	0904-0910	Lesson 1 Who's This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 能了解英文第一、二、三人稱的不同及其搭配的 be 動詞。</li> <li>5. 能分辨主格與所有格的不同功能及用法。</li> <li>6. 能正確使用「I / You / He / She / It+be 動+名詞。」的直述句說明人物關係。</li> <li>7. 能正確使用 Be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</li> <li>8. 能使用「He / She is (not) + 形容詞」，描述他人外觀。</li> <li>9. 能使用「Is he / she + 形容詞?」來詢問他人外觀並能正確回答。</li> <li>10. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。
3	0911-0917		<p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> </ol>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ul>		
4	0918-0924	Lesson 2 What Are These?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 能使用指示代名詞 this / that / these / these，表示名詞的距離遠近。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ul>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
5	0925-1001		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 能使用「What is / are+指示代名詞?」句型來詢問物品名稱。</li> <li>6. 學會分辨單數與複數人稱代名詞。</li> <li>7. 能分辨名詞單複數。</li> <li>8. 能學會英文單、複數人稱所有格用法。</li> <li>9. 能學會英文名詞複數型的用法。</li> <li>10. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ul>		
6	1002-1008		<p>【融入學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ul>		
7	1009-1015	Review 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第 1、2 課單字、文法及選擇題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 作業書寫</li> </ul>	
8	1016-1022	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ul>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6: 分析不同</p>

9	1023-1029		<p>4. 能使用「Where is/are+名詞?」來詢問地點並且能正確用「It's / They're +地方副詞」回答問題。</p> <p>5. 能辨識並拼寫 in、on、next to、between、behind、in front of、under、near 等關於地方介系詞的字彙。</p> <p>6. 能聽懂並以不同的方式正確表達地點位置。</p> <p>7. 能代換不同的介系詞以表達東西之確切位置。</p> <p>8. 習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p>【融入學習策略】</p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		群體的文化如何影響社會與生活方式。
10	1030-1105				
11	1106-1112	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	<p>1. 能理解兩篇課文的內容。</p> <p>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</p> <p>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</p> <p>4. 能正確使用「There is/are...」的肯定句、否定句及答句。</p> <p>5. 能使用「Is/Are there...?」的句型造句及用「There is / are....」回答。</p> <p>6. 能以 There 後方所接的名詞判別單複數句「There is a / an....」或「There are....」。</p> <p>7. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p>【融入學習策略】</p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
12	1113-1119				
13	1120-1126				
14	1127-1203	Review 2	<p>1. 複習第 3、4 課單字、文法及選擇題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	

				2. 作業書寫	
15	1204-1210	Lesson 5 Please Take My Seat	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 能了解並運用祈使語氣句型。 5. 能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 6. 能把 don't, please 加入至祈使句中適當的位置。 7. 能了解 並寫出 Let's.... / Let's not.... 祈使句句型。 8. 能代換不同的動詞於句型中。 9. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。
16	1211-1217				
17	1218-1224		【融入學習策略】 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
18	1225-1231	Lesson 6 What Are You Doing?	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 能寫出「be 動+主詞+Ving」現在進行式的問句，並以 Yes, No 及並以「主詞+be 動+Ving」的句型回答。 5. 能寫出「What + be 動+主詞+doing?」的現在進行式問句，並以「主詞+be 動+Ving」的句型回答。 6. 能辨識並拼寫 one, two, three...sixty, o'clock, time 等數字及關於時間的字彙。 7. 能寫出「What time is +事件/活動?」的句型，並能用「It's at+時+分」回答。能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。
19	0101-0107				

20	0108-0114		8. 能寫出「What day is+事件/活動?」的句型，並能用「It's on+星期」回答。 9. 能代換不同的星期名稱於答句句型中 10. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
21	0115-0121	Review 3	1. 複習第 5、6 課單字、文法及選擇題。	1. 紙筆測驗 2. 作業書寫	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	Get Ready	1. 能念出講義單字，背寫指定英文單字，跟讀課文。 2. 能運用本課中所學關於天氣和水果的相關字彙，並能正確提問與回答。	1. 口語練習 2. 作業書寫	
2	0219-0225	Lesson 1   Play Basketball Every Day	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 能代換不同的動詞與時間副詞於現在式句型中。寫出「Do+非第三人稱單數主詞+原 v」的句型，熟悉「非第三人稱單數主詞+動詞+時間」的句型。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
3	0226-0304		5. 能理解並寫出「What do +非第三人稱單數主詞+do?」的句型，並用「非第三人稱單數主詞+原 v+時間」的句型答題。 6. 能寫出「Can+主詞+原 V」的助動詞問句，並以 Yes, No 的問句回答。		

			<p>7. 能寫出「What +can+主詞+do?」的助動詞問句，並以「主詞+ can +原 V」的句型回答。</p> <p>8. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
4	0305-0311	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	<p>1. 能理解兩篇課文的內容。</p> <p>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</p> <p>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。熟悉三單動詞的變化及「第三人稱單數主詞+變化動詞+受詞」、「第三人稱 doesn't +原 V+受詞」的句型。</p> <p>4. 能代換不同的動詞與時間副詞於現在式句型中。寫出「Does+第三人稱單數主詞+原 V」的句型，並用 Yes, No+肯定句或否定句回答。</p> <p>5. 能理解並寫出「What does +第三人稱單數主詞+do?」的句型，並用「第三人稱單數主詞+變化動詞+時間」的句型答題。</p> <p>6. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
5	0312-0318				
6	0319-0325				
7	0326-0401	Review 1	<p>1. 複習第 1、2 課單字、文法及選擇題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業書寫</p>	

8	0402-0408	Lesson 3 What's the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 能辨識及使用序數字尾變化。</li> <li>5. 能使用「When is + 節慶/事件...?」詢問及「It's on + 月+日」回答句型。</li> <li>6. 能使用「What's the date today?」句型詢問他人，及「It's + 月+日」表達今日的日期。</li> <li>7. 學會所有格代名詞 Whose...? 的問句及其回答。</li> <li>8. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
9	0409-0415				
10	0416-0422		<p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>		
11	0423-0429	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 能分辨可數名詞與不可數名詞的差異，及理解不可數名詞的單位量詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
12	0430-0506		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能了解如何以「How many + 複數可數名詞 + 助動詞+主詞+原 V?」詢問物品的需求量，並用「There is/ are +(數量)物品」回答。</li> <li>6. 能使用「How many+ 複數可數名詞 +助動詞+主詞+原 V?」句型詢問物品的需求量，並用「主詞+動詞+物品」回答。</li> </ol>		
13	0507-0513		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能使用「How much + 不可數名詞 +助動詞+主詞+動詞?」句型詢問物品的需求量。並用「主詞+一般動詞+數量+量詞+of 不可數名詞」書寫回答。</li> </ol>		

			8. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
14	0514-0520	Review 2	1. 複習第 3、4 課單字、文法及選擇題。	1. 紙筆測驗 2. 作業書寫	
15	0521-0527	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 能辨識並拼寫 always, usually, often, sometimes, seldom, never, once, twice, ...time 與頻率或次數有關的字彙。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	<b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
16	0528-0603		5. 分辨並書寫出頻率副詞「主詞+be 動+頻率副詞+形容詞」及「主詞+頻率副詞+動詞+時間/地點」的句子。 6. 能書寫出「How often + 助動詞+主詞+動詞?」詢問動作頻繁度，並用「主詞+動詞+次數(時間)」書寫回答。		
17	0604-0610		7. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。 <b>【融入學習策略】</b> 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		

18	0611-0617	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 能分辨現在簡單式「主詞+am/is/are+受詞」與過去簡單式「主詞+was/were+受詞」的句型。包括否定句型。</li> <li>5. 能正確地使用過去簡單式的問句「Was/ Were+主詞+受詞+過去時間?」之句型，並以「主詞+was/were+受詞」、「主詞+wasn't /weren't+受詞」的句型。</li> <li>6. 能辨識並拼寫過去式的時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。</li> <li>7. 能以「Where+ was/were+主詞+過去時間?」詢問地點並使用「主詞+was/were+地點」回答。</li> <li>8. 能使用「How's the weather+地點+時間?」及「What's the weather like+地點+時間?」來詢問他人天氣狀況。</li> <li>9. 能辨識並拼寫 warm / hot / sunny / hot / cool / cold /rainy / snowy.等與天氣有關的字彙。</li> <li>10. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
19	0618-0624			<p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>	
20	0625-0701	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第 5、6 課單字、文法及選擇題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 作業書寫</li> </ol>	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班) 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

## 111 學年度 8 年級 語文(英語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：日茉樂蔓·巴各它外

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	Lesson 1   Had a Great Vacation	7. 能理解兩篇課文的內容。 8. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 9. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 10. 能正確使用助動詞 Did 開頭的過去式問句，能用 Yes/No 簡答。	5. 口語練習 6. 檔案評量 7. 紙筆測驗 8. 作業書寫	【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
2	0904-0910		11. 熟悉動詞過去式的規則變化「動詞+ed」及不規則變化。 12. 會使用「What did+人+do+過去時間」的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。		

3	0911-0917		<p>13. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>		
4	0918-0924	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 能正確使用授與動詞。習得「人+授與+人+物」和「人+授與+物+for/ to+人」的句型。</li> <li>5. 能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因。</li> <li>6. 能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。學會 because 與 so 不會出現在同一句。</li> <li>7. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ol> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
5	0925-1001				
6	1002-1008				
7	1009-1015	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 複習第 1、2 課單字、文法及選擇題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	

8	1016-1022	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 能理解並使用連接詞 when 是連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作的句型。</li> <li>5. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</li> <li>6. 學會過去某個特定時間正在進行的持續動作的過去進行式「was/ were +Ving」的句型。</li> <li>7. 學會「主要子句+when+副詞子句」文法句型。</li> <li>8. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
9	1023-1029		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</li> <li>6. 學會過去某個特定時間正在進行的持續動作的過去進行式「was/ were +Ving」的句型。</li> <li>7. 學會「主要子句+when+副詞子句」文法句型。</li> <li>8. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ol>		
10	1030-1105		<p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>		
11	1106-1112	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 學會以不定詞作為特定動詞的受詞，學會「動詞+to+動詞」的不定詞句型。</li> <li>5. 學會「To+動詞...is...」以不定詞當主詞的句型。</li> <li>6. 學會「It is...to+動詞」虛主詞的句型。</li> <li>7. 學會使用含有動名詞 V-ing 為受詞的句型。句型為「主詞+動詞+動名詞」。</li> <li>8. 學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞的句型為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。
12	1113-1119		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞的句型為</li> </ol>		

13	1120-1126		<p>「V-ing...is...」。</p> <p>9. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>			
14	1127-1203	Review 2	2. 複習第 3、4 課單字、文法及選擇題。	<p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>		
15	1204-1210	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	<p>1. 能理解兩篇課文的內容。</p> <p>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</p> <p>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</p> <p>4. 學會使用未來式「will + V」的句型。</p> <p>5. 學會使用未來式「be going to + V」的句型。</p> <p>6. 學會使役動詞的用法為「使役動詞+原-V」的句型。</p> <p>7. 學會 spend 的意思及用法。(人 + spend+時間 +Ving)。</p> <p>8. 學會 take 的意思及用法。(It/事/物+take+人+時間 +to+V)</p> <p>9. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
16	1211-1217					
17	1218-1224					
18	1225-1231	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	<p>1. 能理解兩篇課文的內容。</p> <p>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</p> <p>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。</p>	

19	0101-0107		4. 能學會「How+助動詞+人+go to+地點」的句型。 5. 能學會以「動詞+方向性副詞」及「介係詞+名詞」的句型回答。 6. 熟悉與交通工具搭配的句型「by+交通工具」。 7. 熟悉與交通工具搭配的句型「動詞(take / drive / ride)+交通工具」 8. 學會 spend 的意思及用法(人+spend+金錢+on 名詞) 9. 學會 cost 的意思及用法。(It/事/物+cost+人+金錢+to+V) 10. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。		
20	0108-0114		【融入學習策略】 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
21	0115-0121	Review 3	2. 複習第 5、6 課單字、文法及選擇題。	3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的

2	0219-0225		<p>4. 學會形容詞比較級的用法。「A+be 動+形容詞比較級 er+than+B.」的句型。</p> <p>5. 學會形容詞比較級的用法。「A+be 動+more 原級形容詞+than+B」的句型。</p> <p>6. 能正確使用「A+be 動+as 原級形容詞+as+B.」描述相同性質的句型。</p> <p>7. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
3	0226-0304		<p>1. 能理解兩篇課文的內容。</p> <p>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</p> <p>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</p> <p>4. 學會形容詞最高級的形式及用法。「A+be 動+the+形容詞 est+of 三個以上對象」的句型。</p> <p>5. 學會形容詞最高級的形式及用法。「A+be 動+the most+形容詞...」的句型。</p> <p>6. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>7. 能辨別比較級與最高級的差異。</p> <p>8. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
4	0305-0311	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store			
5	0312-0318				
6	0319-0325				
7	0326-0401	Review 1	2. 複習第 1、2 課單字、文法及選擇題。	3. 紙筆測驗	

				4. 作業書寫	
8	0402-0408	L3 Our Food Smells Good	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 熟悉連綴動詞的用法及變化「主詞+連綴動+形容詞」之句型。 5. 熟悉連綴動詞的用法及變化「主詞+連綴動+like+名詞」之句型。 6. 熟悉連綴動詞的用法及變化「主詞+became/got+形容詞」之句型。 7. 能熟悉連綴動詞的問句，如「What...like?」的句型。 8. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
9	0409-0415				
10	0416-0422		【融入學習策略】 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
11	0423-0429	L4 Let's Set Up Camp Quickly	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。多為「形容詞+ly」，或形容詞與副詞「同形」。 5. 能理解副詞修飾動詞的意義，能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 6. 學會副詞比較級和最高級的用法。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理
12	0430-0506				

13	0507-0513		<p>7. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p><b>【融入學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>		<p>的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
14	0514-0520	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 複習第 3、4 課單字、文法及選擇題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	
15	0521-0527	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 學會感官動詞的用法。「主詞+感官動詞+受詞+原型動詞/現在分詞 ing」的句型。</li> <li>5. 學會反身代名詞的用法。「主詞+動詞+反身代名詞」的句型。</li> <li>6. 能正確使用連接詞「not only...but also...」的句型。</li> <li>7. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
16	0528-0603		<p><b>【融入學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>		
17	0604-0610	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

18	0611-0617		<p>4. 學會不定代名詞指稱可數名詞作為句中主詞時的用法。「不定代名詞+複數可數名詞+單數/複數動詞」的句型。</p> <p>5. 學會不定代名詞指稱不可數名詞作為句中主詞時的用法。「不定代名詞+不可數名詞+單數動詞」的句型。</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
19	0618-0624		<p>6. 能正確使用 if 為連接詞的句型「If+條件句(副詞子句),結果句(主要子句) 」</p> <p>7. 能正確使 although/though 為連接詞的句型「Although / Though+S+V, S+V. 」。</p> <p>8. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p>【融入學習策略】</p> <p>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
20	0625-0701	Review 3	2. 複習第 5、6 課單字、文法及選擇題。	<p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

### 【提醒】

- 1.以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
- 2.若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

### 111 學年度 9 年級 語文(英語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：日茉樂蔓·巴各它外

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	11. 能理解兩篇課文的內容。 12. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 13. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 14. 學會現在完成式規則「have/ has + 過去分詞」。 15. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。 <b>【融入學習策略】</b>	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	閱讀素養教育 品德教育
2	0904-0910				
3	0911-0917		1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
4	0918-0924	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 學會被動語態規則「be 動詞 + 過去分詞 p.p.」。 5. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。 <b>【融入學習策略】</b>	4. 口語練習 5. 檔案評量 6. 紙筆測驗 7. 作業書寫	多元文化教育 國際教育
5	0925-1001				
6	1002-1008		1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		

7	1009-1015	Review 1	3. 複習第 1、2 課單字、文法及選擇題。	1. 紙筆測驗 2. 作業書寫	
8	1016-1022	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 學會現在分詞當形容詞。V-ing 用於主動引發人的情緒感受，句型為：「人／事 + be + V-ing + to + 人.」。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	資訊教育 科技教育
9	1023-1029		5. 學會過去分詞當形容詞。V-ed 用來修飾人的感覺感受或動物的感覺感受，句型為「人／動物 + be + V-ed.」。		
10	1030-1105		6. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。 【融入學習策略】 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
11	1106-1112	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	11. 能理解兩篇課文的內容。 12. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 13. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 14. 學會名詞子句「主詞 + 動詞 + that 名詞子句」的文法句型。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	環境教育 戶外教育
12	1113-1119		15. 學會以 who/ what 做主詞的名詞子句將原問句搬到主要子句的動詞後。 16. 學會以 who/ what 做受詞的名詞子句句型為「疑問詞 + 主詞 + (助動詞) + 動詞」的用法。		

13	1120-1126		<p>17. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</p> <p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>		
14	1127-1203	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 複習第 3、4 課單字、文法及選擇題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 作業書寫</li> </ol>	
15	1204-1210	<p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> <li>4. 學會介系詞片語「about+內容」、「with+特徵/配件」、「in+衣物」的句型。</li> <li>5. 能學會先行詞為「人」選用 who/ that 做關係代名詞，先行詞為「物品/動物」選用 which/ that 做關係代名詞。</li> <li>6. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法「who/ which/ that+動詞」，且不可省略。</li> <li>7. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	<p>環境教育 多元文化教育</p>
16	1211-1217				
17	1218-1224			<p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> <li>3. 主動完成課前和課後的學習工作。</li> </ol>	
18	1225-1231	<p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩篇課文的內容。</li> <li>2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。</li> <li>3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 檔案評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	<p>多元文化教育 國際教育</p>

19	0101-0107		4. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法「who/ which/ that+動詞」，且不可省略。 5. 學會關係代名詞 who/ which/ that 的受格用法「who/ which/ that+主詞」時，關代可以省略。 6. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。		
20	0108-0114		【融入學習策略】 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
21	0115-0121	Review 3	3. 複習第 5、6 課單字、文法及選擇題。		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	9. 能理解兩篇課文的內容。 10. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 11. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 12. 學會使用附加問句為「肯定變否定，否定變肯定，時態要一致，主詞要改代名詞」的規則及句型。 13. 學會 both... and...、not only... but also...、either... or... 與 neither... nor... 的用法。 14. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	閱讀素養教育 生涯規劃 防災教育
2	0219-0225		【融入學習策略】 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
3	0226-0304				

4	0305-0311	Lesson 2: Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	1. 能理解兩篇課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 學會使用 too+形容詞 to+動詞 是「太...而無法...」的意思及句型。 5. 學會使用 so+形容詞 that+句子，是「如此...以至於...」的意思及句型。 6. 能使用連接詞 When / While 連接在過去時間發生的兩個動作。句型通常為「When / While +S+持續動詞(過去進行式), S+瞬間動詞(過去簡單式)」。 7. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。 【融入學習策略】	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	多元文化教育 國際教育 閱讀素養教育
5	0312-0318				
6	0319-0325		1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
7	0326-0401	Review 1	1. 複習第 1、2 課單字、文法及選擇題。		
8	0402-0408	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 能理解本課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 複習現在完成式、比較級與最高級、被動語態 5. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。 【融入學習策略】	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育
9	0409-0415		1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		

10	0416-0422	Lesson 4. I Will Remember Everything We Did Together	1. 能理解本課文的內容。 2. 念出指定英文單字、句子，背寫指定英文單字。 3. 能正確將單字填寫至課文填充翻譯講義。 4. 複習名詞子句、複習副詞子句、複習形容詞子句。 5. 能習得字彙選擇、文法選擇題的答題技巧。	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
11	0423-0429		【融入學習策略】 1. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 主動完成課前和課後的學習工作。		
12	0430-0506	Review	1. 複習 BE 動詞、現在式 2. 複習現在式、現在進行式 3. 複習 WH 問句	1. 口語練習 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗 4. 作業書寫	
13	0507-0513	Review	1. 複習冠詞、數量詞、存在詞 2. 複習過去式、不規則動詞 3. 複習未來式		
14	0514-0520	Review	1. 複習助動詞 2. 複習形容詞詞比較級、最高級 3. 複習副詞(情態、時間、地方、頻率)		
15	0521-0527	Review	1. 複習連綴、感官、使役、授予動詞 2. 複習動名詞、不定詞 3. 複習現在完成式		
16	0528-0603	Review	1. 複習過去完成式 2. 複習被動語態 3. 複習連接詞、過去習慣用語		

17	0604-0610	Review	1. 複習現在分詞、過去分詞 2. 複習子句		
18	0611-0617	Review	1. 複習本學期教材		
19	0618-0624				
20	0625-0701				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

# 資賦優異類分散式資源班

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃俊才

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1-1 數與數線	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	閱讀素養
2	0904-0910	1-1 數與數線	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
3	0911-0917	1-2 整數的加減運算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

4	0918-0924	1-3 整數的乘除運算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
5	0925-1001	1-4 指數與科學記號	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
6	1002-1008	1-4 指數與科學記號	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
7	1009-1015	第一次階段性評量 (創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答	資訊教育

				5. 分組報告 6. 回家作業	
8	1016-1022	完美數和親和數(加深加廣課程)	1. 能理解完美數的定義和數學史。 2. 能理解親和數的定義和數學史。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
9	1023-1029	2-1 質因數分解	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義； 質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
10	1030-1105	梅森質數和費馬質數(加深加廣課程)	1. 能理解梅森質數的定義和應用。 2. 能理解費馬質數的定義和應用。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
11	1106-1112	2-2 公因數與公倍數	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告	

				6. 回家作業	
12	1113-1119	2-3 分數的加減運算	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
13	1120-1126	2-4 分數的乘除運算與指數律	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
14	1127-1203	第二次階段性評量(創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	閱讀素養
15	1204-1210	繁分數和連分數(加深加廣課程)	1. 能理解繁分數的定義和化簡方式。 2. 能理解連分數的定義和化簡方式。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
16	1211-1217	3-1 以符號列式與運算	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
17	1218-1224	3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
18	1225-1231	3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
19	0101-0107	3-3 一元一次方程式的應用	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> </ul>	

				5. 分組報告 6. 回家作業	
20	0108-0114	3-3 一元一次方程式的應用	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
21	0115-0121	第三次階段性評量 (創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1-1 二元一次方程式	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
2	0219-0225	1-2 二元一次聯立方程式	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答	

				5. 分組報告 6. 回家作業	
3	0226-0304	1-2 二元一次聯立方程式	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
4	0305-0311	克拉瑪公式(加深加廣課程)	A-11A-1 二元一次方程組的矩陣表達：定義方陣符號及其乘以向量的線性組合意涵，克拉瑪公式，方程組唯一解、無窮多組解、無解的情況。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
5	0312-0318	1-3 直角坐標平面	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
6	0319-0325	1-4 二元一次方程式的圖形	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

7	0326-0401	第一次階段性評量 (創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育
8	0402-0408	直線方程式的其他 表示式(加深加廣課 程)	G-10-2 直線方程式：斜率，其絕對值的意義， 點斜式，點與直線之平移，平行線、垂 直線 的方程式。點到直線的距 離，平 行線的距離、二元一次不等式。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
9	0409-0415	2-1 比例式	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反 比；相關之基本運算與應用問題，教學 情境應以有意義之比值為例。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
10	0416-0422	2-2 正比與反比	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反 比；相關之基本運算與應用問題，教學 情境應以有意義之比值為例。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
11	0423-0429	3-1 幾何圖形與符號	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、	1. 習作練習 2. 紙筆測驗	

			<p>射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 回家作業</p>	
12	0430-0506	3-2 三視圖	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3\times 3\times 3</math>的正方體且不得中空。</p>	<p>1. 習作練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 回家作業</p>	
13	0507-0513	黃金比例(加深加廣課程)	<p>1. 能理解黃金比例的推導過程。</p> <p>2. 能在日常生活中欣賞黃金比例之美。</p>	<p>1. 習作練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 回家作業</p>	
14	0514-0520	第二次階段性評量(創造力課程)	<p>1. 總結性整合。</p> <p>2. 學生上台報告心智圖。</p>	<p>1. 習作練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與討論</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
15	0521-0527	4-1 一元一次不等式及其解	<p>A-7-7</p> <p>一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
16	0528-0603	4-2 解一元一次不等式及其應用	<p>A-7-8</p> <p>一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
17	0604-0610	4-2 解一元一次不等式及其應用	<p>A-7-8</p> <p>一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
18	0611-0617	5-1 統計圖表	<p>D-7-1</p> <p>統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> </ul>	

			可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	6. 回家作業	
19	0618-0624	5-2 資料分析	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
20	0625-0701	第三次階段性評量 (創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃俊才

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1-1 乘法公式	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
2	0904-0910	1-2 多項式的加法與減法	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
3	0911-0917	1-3 多項式的乘法與除法	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論	

			積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
4	0918-0924	1-3 多項式的乘法與除法	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
5	0925-1001	綜合除法、餘式定理和因式定理（加深加廣課程）	A-10-2 多項式之除法原理：因式定理與餘式定理，多項式除以 $(x - a)$ 之運算，並將其表為 $(x - a)$ 之形式的多項式。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
6	1002-1008	2-1 平方根與近似值	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
7	1009-1015	第一次階段性評量（創造力課程）	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告	

				6. 回家作業	
8	1016-1022	2-2 根式的運算	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
9	1023-1029	2-3 畢氏定理	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
10	1030-1105	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
11	1106-1112	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多	1. 習作練習 2. 紙筆測驗	

			項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
12	1113-1119	常用乘法公式補充 (加深加廣課程)	A-10-1 式的運算：三次乘法公式，根式與分式的運算。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
13	1120-1126	3-2 利用十字交乘法 因式分解	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
14	1127-1203	第二次階段性評量 (創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	閱讀素養
15	1204-1210	4-1 因式分解法解一元二次方程式	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論	

			程式。	4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
16	1211-1217	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
17	1218-1224	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
18	1225-1231	4-3 一元二次方程式的應用	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
19	0101-0107	一元二次方程式根與係數的關係、一元二次不等式(加深加廣課程)	A-12 甲-1 複數與方程式：方程式的虛根，代數基本定理，實係數方程式虛根成對的性質。 F-10-3	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告	

			多項式不等式：解一次、二次、或已分解之多項式不等式的解區間，連結多項式函數的圖形。	6. 回家作業	
20	0108-0114	5-1 相對與累積分配表	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
21	0115-0121	第三次階段性評量 (創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1-1 數列	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

2	0219-0225	1-1 數列	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
3	0226-0304	1-2 等差級數	<p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
4	0305-0311	等比級數(加深加廣課程)	<p>N-10-6 數列、級數與遞迴關係：有限項遞迴數列，有限項等比級數，常用的求和公式，數學歸納法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
5	0312-0318	2-1 一次函數	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式）、常數函數（<math>y = c</math>）、一次函數（<math>y = ax + b</math>）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> </ol>	

				6. 回家作業	
6	0319-0325	2-2 函數圖形及其應用	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
7	0326-0401	第一次階段性評量 (創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育
8	0402-0408	3-1 內角與外角	S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
9	0409-0415	度與弧度(加深加廣課程)	N-11B-1 弧度量：弧度量的定義，弧長與扇形面積，計算機的 rad 鍵。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
10	0416-0422	3-2 基本尺規作圖與	S-8-4	1. 習作練習	

		三角形全等	<p>全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5          三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7          平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12          尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>分組報告</li> <li>回家作業</li> </ol>	
11	0423-0429	3-3三角形全等的應用	<p>S-8-5          三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>習作練習</li> <li>紙筆測驗</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>分組報告</li> <li>回家作業</li> </ol>	
12	0430-0506	3-4三角形的邊角關係	<p>S-8-8          三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>習作練習</li> <li>紙筆測驗</li> <li>參與討論</li> </ol>	

			對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
13	0507-0513	三角函數(加深加廣課程)	G-10-5 廣義角和極坐標：廣義角的終邊，極坐標的定義，透過方格紙操作極坐標與直角坐標的轉換。 G-10-6 三角比：定義銳角的正弦、餘弦、正切，推廣至廣義角的正弦、餘弦、正切，特殊角的值，使用計算機的 sin, cos, tan 鍵。 G-10-7 三角比的性質：正弦定理，餘弦定理，正射影。連結斜率與直線斜角的正切，用計算機的反正弦、反餘弦、反正切鍵計算斜角或兩相交直線的夾角。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
14	0514-0520	第二次階段性評量(創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育
15	0521-0527	4-1 平行線	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論	

			內角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。	4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
16	0528-0603	4-2 平行四邊形	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
17	0604-0610	4-2 平行四邊形	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
18	0611-0617	4-3 特殊四邊形	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

			中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。		
19	0618-0624	4-3 特殊四邊形	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
20	0625-0701	第三次階段性評量 (創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃俊才

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	1-1 連比	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
2	0904-0910	1-2 比例線段	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告	

			行；平行線截比例線段性質的應用。	6. 回家作業	
3	0911-0917	1-3 相似形	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(<math>\sim</math>)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
4	0918-0924	1-3 相似形	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(<math>\sim</math>)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
5	0925-1001	1-4 相似形的應用	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> </ol>	

			值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ$ ， $60^\circ$ ， $90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ$ ， $45^\circ$ ， $90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。	4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
6	1002-1008	平面幾何常用定理補充(加深加廣課程)	1. 能理解並應用梅內勞斯定理。 2. 能理解並應用西瓦定理。 3. 能理解並應用斯特瓦爾特定理。 4. 能理解並應用托勒密定理。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
7	1009-1015	第一次階段性評量(創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育
8	1016-1022	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

			心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。		
9	1023-1029	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
10	1030-1105	2-2 弧與圓周角	<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
11	1106-1112	2-2 弧與圓周角	<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	

12	1113-1119	2-2 弧與圓周角	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
13	1120-1126	數學歸納法(加深加廣課程)	N-10-6 數列、級數與遞迴關係：有限項遞迴數列，有限項等比級數，常用的求和公式，數學歸納法。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
14	1127-1203	第二次階段性評量(創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育
15	1204-1210	3-1 推理與證明	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
16	1211-1217	3-1 推理與證明	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據	1. 習作練習 2. 紙筆測驗	

			的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
17	1218-1224	3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距； 三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2 ； 直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2 。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
18	1225-1231	3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三</p>	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

			<p>角形的內心到三角形的三邊等距；          三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2 ；          直角三角形的內切圓半徑 =          (兩股和 - 斜邊) ÷ 2 。</p> <p>S-9-10          三角形的重心：重心的意義與中線；三          角形的三條中線將三角形面積六等份；          重心到頂點的距離等於它到對邊中點的          兩倍；重心的物理意義。</p>		
19	0101-0107	3-2 三角形的外 心、內心與重心	<p>S-9-8          三角形的外心：外心的意義與外接圓；          三角形的外心到三角形的三個頂點等          距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9          三角形的內心：內心的意義與內切圓；三          角形的內心到三角形的三邊等距；          三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷          2 ；          直角三角形的內切圓半徑 =          (兩股和 - 斜邊) ÷ 2 。</p> <p>S-9-10          三角形的重心：重心的意義與中線；三          角形的三條中線將三角形面積六等份；          重心到頂點的距離等於它到對邊中點的          兩倍；重心的物理意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	

20	0108-0114	垂心、傍心和尤拉線(加深加廣課程)	1.能理解垂心的定義和應用。 2.能理解傍心的定義和應用。 3.能理解尤拉線的定義。	1.習作練習 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.回家作業	
21	0115-0121	第三次階段性評量(創造力課程)	1.總結性整合。 2.學生上台報告心智圖。	1.習作練習 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.回家作業	資訊教育
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	1-1 二次函數及其圖形	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1.習作練習 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.回家作業	
2	0219-0225	1-1 二次函數及其圖形	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1.習作練習 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.回家作業	

3	0226-0304	1-2 二次函數的最大值或最小值	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
4	0305-0311	1-2 二次函數的最大值或最小值	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
5	0312-0318	2-1 統計數據的分布	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

6	0319-0325	變異數和標準差(加深加廣課程)	D-10-2 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直線與相關係數，數據的標準化。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
7	0326-0401	第一次階段性評量(創造力課程)	1. 總結性整合。 2. 學生上台報告心智圖。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	資訊教育
8	0402-0408	2-2 機率	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
9	0409-0415	2-2 機率	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

			不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。		
10	0416-0422	3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
11	0423-0429	第二次階段性評量（創造力課程）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結性整合。</li> <li>2. 學生上台報告心智圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	資訊教育
12	0430-0506	錐體和球(加深加廣課程)	<p>F-12 甲-7 積分的應用：連續函數值的平均，圓的面積，球的體積，切片積分法，旋轉體體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ol>	
13	0507-0513	複習數與量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數的四則運算。</li> <li>2. 最大公因數、最小公倍數。</li> <li>3. 比與比例式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> </ol>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 平方根的運算。</li> <li>5. 等差數列與級數、等比數列。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
14	0514-0520	複習代數	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 一元一次方程式。</li> <li>2. 二元一次聯立方程式。</li> <li>3. 二元一次方程式的圖形。</li> <li>4. 線型函數。</li> <li>5. 一元一次不等式。</li> <li>6. 乘法公式與多項式。</li> <li>7. 勾股定理。</li> <li>8. 因式分解。</li> <li>9. 一元二次方程式。</li> <li>10. 二次函數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
15	0521-0527	複習幾何	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的平面圖形。</li> <li>2. 尺規作圖。</li> <li>3. 線對稱圖形。</li> <li>4. 三角形的基本性質。</li> <li>5. 平行四邊形。</li> <li>6. 相似形。</li> <li>7. 圓。</li> <li>8. 幾何與證明。</li> <li>9. 生活中的立體圖形。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 回家作業</li> </ul>	
16	0528-0603	複習統計	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 統計與機率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 習作練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> </ul>	

				5. 分組報告 6. 回家作業	
17	0604-0610	數學家的故事(情意課程)	1. 藉由影片的欣賞，了解數學家的生平和偉大成就，進而持續學生對數學的興趣和熱愛。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	
18	0611-0617	畢業典禮		1. 習作練習 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 回家作業	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：簡秉逸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法 • 1-2 生命現象與生物圈	1-1 1. 科學方法的步驟 2. 實驗設計當中的控制變因、操作變因與應變變因的區分  1-2 1. 生物和非生物的差異。 2. 生物圈的範圍與特徵 3. 不同環境下生物的生存策略。	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
2	0904-0910	第一章：生命的發現 • 活動 1-1「顯微鏡的使用」 • 1-3 生物體的基本單位	活動 1-1 1. 複式顯微鏡與解剖顯微鏡的各構造介紹 2. 複式顯微鏡與解剖顯微鏡使用技巧與使用時機  1-3 1. 細胞發現的歷史 2. 細胞學說發展的經過與內容。 3. 生物的構造與生理機能的基本單位。	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
3	0911-0917	第一章：生命的發現 • 1-4 細胞的形態與構造 • 活動 1-2「細胞的觀察」	1-4 1. 細胞的基本構造和功能。 2. 動植物細胞的異同。  活動 1-2 1. 使用複式顯微鏡觀察動、植物細胞。	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】

					資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
4	0918-0924	第二章：組成生物體的層次和尺度 • 2-1 細胞的組成與物質進出的方式 • 活動 2-1 物質進出細胞的觀察	2-1 1. 細胞由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 2. 不同物質進出細胞膜的方式 3. 擴散作用與滲透作用的原理。 4. 觀察不同滲透壓下動植物細胞的型態  活動 2-1 1. 觀察不同滲透壓下植物組織體積與重量變化。	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
5	0925-1001	第二章：組成生物體的層次和尺度 • 2-2 生物體的組成層次  • 跨科—尺度的認識與應用	2-2 1. 單細胞與多細胞生物的比較 2. 不同型態的細胞決定不同功能 3. 動物與植物組成層次  跨科 1. 觀察細微尺度的工具 2. 尺度的表示法 3. 比例尺 4. 巨觀尺度	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
6	1002-1008	第三章：生物體的營養 • 3-1 食物中的養分 • 活動 3-1 食物中澱粉與醣的測定	3-1 1. 生活中食物的養分大調查 2. 各種食物所含的營養成分。 3. 含能量養分（澱粉、蛋白質、脂質）的功能。 4. 不含能量養分（維生素、礦物質和水）的功能。  活動 3-1 1. 養分的檢測  學生綜合報告	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【科技教育】

			1. 加深加廣的生物主題		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
7	1009-1015	• 第一次段考評量	整合第一階段學習內容	紙筆測驗	
8	1016-1022	第三章：生物體的營養 • 3-2 酵素 • 活動 3-2 酵素的作用	3-2 1. 酵素的定義 2. 酵素與代謝作用。 3. 酵素的成分及性質。 4. 影響酵素作用的因素。  活動 3-2 1. 實驗設計的操作、控制與應變變因 2. 影響酵素反應的因子  學生綜合報告 1. 加深加廣的生物主題	口頭評量 觀察評量 實作評量 檔案評量 同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【海洋教育】
9	1023-1029	第三章：生物體的營養 • 3-3 植物如何製造養分 • 活動 3-3 光合作用變因之探討	3-3 1. 植物葉片的構造 2. 光合作用的兩大反應 3. 光合作用的原料與產物 4. 光合作用在生態系的功能  活動 3-3 1. 光照對於光合作用的重要性 2. 光合作用產物的檢測 3. 影響光合作用的因子	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 檔案評量 同儕互評	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
10	1030-1105	第三章：生物體的營養 • 3-4 人體如何獲得養分	3-4 1. 人體消化道與消化管的介紹 2. 養分與相對應分解的消化酵素 3. 不同動物的攝食與消化構造	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含

					社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
11	1106-1112	第四章：生物體內的運輸 • 4-1 植物的運輸構造 • 活動 4-1 觀察植物體內的維管束	4-1 1. 植物的維管束組成和內外排列方式 2. 木材、年輪的形成機制 3. 植物水分蒸散的機制 4. 植物運輸水分的構造與其作用方式 5. 植物運輸養分的構造及方向  活動 4-1 1. 觀察植物葉、花、果實內的維管束	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
12	1113-1119	第四章：生物體內的運輸 • 4-2 人體內的血液循環	4-2 1. 血液循環對於物質運輸的重要性 2. 血液循環系統（心臟、血管、血球） 3. 體循環與肺循環比較	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 檔案評量 同儕互評	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
13	1120-1126	第四章：生物體內的運輸 • 活動 4-2 血液流動的觀察 • 活動 4-3 探測心音和脈搏 • 4-3 人體內的淋巴循環	活動 4-2 1. 血球在血管中運動觀察  活動 4-3 1. 心音與脈搏的比較 2. 聽診器的使用  4-3 1. 淋巴系統組成及循環路徑 2. 人體的防禦機制	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 檔案評量 同儕互評	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
14	1127-1203	• 第二次段考評量	整合第二階段學習內容	紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生

					活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
15	1204-1210	第五章：生物體的協調作用 • 5-1 神經系統 • 活動 5-1 人體的感覺與感覺疲勞	5-1 1. 生物接受刺激後透過神經與內分泌系統協調 2. 受器的基本構造與功能 3. 動器的種類及其反應方式 4. 神經元的細胞構造 5. 中樞神經的組成構造與功能 6. 周圍神經的組成與功能  活動 5-1 1. 實際體驗感覺疲勞的現象 2. 感覺疲勞的原因	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】
16	1211-1217	第五章：生物體的協調作用 • 5-1 神經系統 • 活動 5-2 反應時間的測定 • 5-2 內分泌系統的運作	5-1 1. 基本神經傳導的路徑 2. 反應時間的意義。 3. 反射作用與有意識的動作神經傳導路徑比較  活動 5-2 1. 實際測試反應時間的快慢  5-2 1. 激素的作用與影響。	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	

			2. 各內分泌系統的組成與功能。 3. 內分泌與神經系統的異同。		原 J11 認識原住民民族土地自然資源與文化間的關係。
17	1218-1224	第五章：生物體的協調作用 • 5-3 植物的感應 • 活動 5-3 土壤水分對氣孔開閉的影響  第六章：生物體內的恆定 • 6-1 呼吸與氣體的恆定	5-3 1. 植物向性的原因及各種現象。 2. 植物快速感應觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。  活動 5-3 1. 探討土壤水分的多寡對植物氣孔開閉的影響  6-1 1. 恆定性的意義 2. 恆定性對生物的重要性	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
18	1225-1231	第六章：生物體內的恆定 • 6-1 呼吸與氣體的恆定 • 活動 6-1 人體呼出氣體的檢測	6-1 1. 呼吸作用對生物的重要性 2. 呼吸作用與呼吸運動的比較 3. 不同生物的氣體交換構造 4. 人體的呼吸系統 5. 人體呼吸運動各身體部位的動作比較	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

			活動 6-1 1. 觀察人呼出的氣體造成澄清石灰水與氯化亞鈷試紙的變化		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
19	0101-0107	第六章：生物體內的恆定 • 6-2 血糖的恆定 • 6-3 排泄與水分的恆定	6-2 1. 血糖的來源及用途。 2. 血糖的調節內分泌機制 3. 緊急時的血糖應對機制  6-3 1. 各代謝廢物與相對應排泄作用器官 2. 各生物排泄含氮廢物的形式 3. 含氮廢物的毒性、溶解度與排除方式比較 4. 人體的泌尿系統器官介紹 5. 各類生物水分調節方式	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
20	0108-0114	第六章：生物體內的恆定 • 6-4 體溫的恆定	6-4 1. 內溫與外溫動物的體溫調節方式 2. 體溫調節的機制  學生綜合報告 1. 加深加廣的生物主題	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
21	0115-0121	• 第三次段考評量	整合第三階段學習內容	紙筆測驗	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂	1-1 1. 生殖的意義和重要性 2. 細胞分裂的過程及意義 3. 同源染色體的定義 4. 減數分裂的過程及意義 5. 單套染色體和雙套染色體	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

			6. 比較細胞分裂和減數分裂的異同		
2	0219-0225	第一章：新生命的誕生 • 1-2 無性生殖 • 活動 1-1 營養器官的繁殖	1-2 1. 無性生殖的特徵 2. 無性生殖的方式  活動 1-1 1. 了解各植物的營養器官無性生殖 2. 實際操作種植	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
3	0226-0304	第一章：新生命的誕生 • 1-3 有性生殖 • 活動 1-2 探索花的構造 • 活動 1-3 觀察卵細胞	1-3 1. 受精作用的特徵 2. 體外受精和體內受精 3. 胚胎發育的方式：卵生和胎生 4. 人類的有性生殖 5. 植物的有性生殖  活動 1-2 1. 花果種子的型態觀察 2. 實際解剖各種類的花果種子  活動 1-3 1. 雞蛋的構造 2. 滲透壓相關實驗	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
4	0305-0311	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則 • 2-2 基因與遺傳	2-1 1. 性狀、特徵和遺傳的意義。 2. 孟德爾豌豆試驗的實驗設計和結果。 3. 遺傳因子的顯性和隱性之分。 4. 遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 5. 孟德爾的遺傳法則。	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

			6. 棋盤方格法。 2-2 1. 遺傳因子、基因、DNA、染色體的意義與相互關係。 2. 基因型和表現型的定義及相互的關係。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
5	0312-0318	第二章：遺傳 • 2-3 人類的遺傳 • 活動 2-1 超級比一比 • 活動 2-2 人類血型遺傳機率的模擬	2-3 1. ABO 血型的遺傳 2. 人類性別的決定原理  活動 2-1 1. 透過觀察了解個體間性狀差異  活動 2-2 1. 實際模擬人類的 ABO 血型遺傳	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【長照服務】 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
6	0319-0325	第二章：遺傳 • 2-4 突變  • 2-5 生物技術	2-4 1. 突變的意義 2. 造成基因突變的原因 3. 人類的遺傳性疾病及發生的原因 4. 優生和遺傳諮詢的重要。  2-5 1. 生物技術的意義 2. 基因轉殖應用的實例 3. 生物複製應用的實例 4. 試管嬰兒 5. 生物技術的隱憂。	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【法治教育】 法 J1 探討平等。
7	0326-0401	• 第一次段考評量	整合第一階段學習內容	紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。
8	0402-0408	第三章：形形色色的生物	3-1	口頭評量	【環境教育】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-1 生物的命名與分類</li> <li>• 活動 3-1 檢索表的製作</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物命名原則與分類的意義</li> <li>2. 現行的生物分類系統</li> <li>3. 病毒的特性。</li> </ol> <p>活動 3-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作檢索表的原理與應用</li> <li>2. 利用二又分叉檢索表進行生物分類</li> </ol>	<p>觀察評量 檔案評量 同儕互評</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
9	0409-0415	<p>第三章：形形色色的生物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-2 原核生物界和原生生物界</li> <li>• 活動 3-2 水中小生物的觀察</li> </ul>	<p>3-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原核生物的特徵與種類</li> <li>2. 原生生物的特徵與對人類的影響</li> </ol> <p>活動 3-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用複式顯微鏡觀察水中小生物</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
10	0416-0422	<p>第三章：形形色色的生物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-3 菌物界</li> <li>• 3-4 植物界</li> <li>• 活動 3-3 蕨類的觀察</li> </ul>	<p>3-3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真菌的特徵與種類</li> <li>2. 真菌對人類的影響與功用</li> </ol> <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物界的特徵及種類</li> <li>2. 蘚苔植物適應陸地生活所面對的問題</li> <li>3. 蘚苔植物的特徵及種類</li> <li>4. 蕨類植物的特徵及種類</li> <li>5. 蕨類植物和蘚苔植物的異同</li> </ol> <p>活動 3-3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蕨類植物的孢子囊堆排列方式</li> <li>2. 顯微鏡觀察蕨類植物的孢子囊和孢子</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
11	0423-0429	<p>第三章：形形色色的生物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 植物界</li> <li>• 3-5 動物界</li> </ul>	<p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 種子植物的特徵及種類</li> <li>2. 種子植物和蕨類植物的異同</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

			3-5 1. 動物界的分類系統與主要的各門 2. 刺絲胞動物門的生物與其特徵 3. 軟體動物門的生物與其特徵		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
12	0430-0506	第三章：形形色色的生物 • 3-5 動物界	3-5 1. 環節動物門的生物與其特徵 2. 節肢動物門的生物與其特徵 3. 昆蟲完全變態與不完全變態的差異 4. 其他常見節肢動物與其特徵 5. 棘皮動物門的生物與其特徵 6. 脊椎動物的生物與其特徵	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
13	0507-0513	第三章：形形色色的生物 • 3-6 化石	3-6 1. 化石形成的原因 2. 活化石存在的條件與實例	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
14	0514-0520	• 第二次段考評量	整合第二階段學習內容	紙筆測驗	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
15	0521-0527	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-1 生物與群集 • 活動 4-1 族群大小的估算演練	4-1 1. 族群、群集、生態系的定義 2. 影響族群大小的因素 3. 群集的演替  活動 4-1 1. 各類生物的族群調查方式	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

			2. 捉放法、直接計數法、樣區法的使用技巧		
16	0528-0603	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-2 生物間的交互作用 • 4-3 生態系的組成 • 4-4 能量的流動與物質循環	4-2 1. 互動關係的種類與生物例子 2. 競爭、掠食、共生、寄生的族群曲線數量圖  4-3 1. 影響生態系的環境因子。 2. 影響生態系的生物因子。 3. 食物鏈（網）  4-4 1. 能量金字塔與生態穩定關係 2. 碳循環	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
17	0604-0610	• 跨科—發燒的地球  第四章：生物與環境的交互作用 • 4-5 生態系的類型	跨科 1. 溫室氣體與溫室效應 2. 碳足跡與及碳標籤 3. 植物在生態圈中的功能  4-5 1. 陸域生態系的分布位置與特色 2. 淡水生態系、河口生態系、海洋生態系的特色	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

18	0611-0617	第五章：人類與環境 • 5-1 人類與環境的關係  • 5-2 人類對環境的衝擊	5-1 1. 生物多樣性的意義 2. 生物多樣性的三個層次 3. 維護生物多樣性的重要性  5-2 1. 人口增加對環境和生物多樣性的衝擊 2. 生物放大作用的過程與影響 3. 「優養化」的定義與過程	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
19	0618-0624	第五章：人類與環境 • 5-3 生態保育的現在與未來	5-3 1. 制定國際公約的目的 2. 目前國內自然保育的概況 3. 保育和經濟發展的平衡 4. 個人行為對環境的影響	口頭評量 觀察評量 檔案評量 同儕互評	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
20	0625-0701	• 第三次段考評量	整合第三階段學習內容	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九 年級 自然(生物) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李宗祐

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一章：生命的發現 1-0 探究自然的方法 1-1 生命現象與生物圈	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。  1. 複習生命現象 2. 複習空氣、日光、水的分布與生物圈範圍的關係，以及目前生物圈的範圍。	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0904-0910	第一章：生命的發現 1-2 生物體的基本單位	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。  1. 細胞發現史 2. 細胞學說 3. 顯微鏡結構與操作	課堂問答、課堂筆記	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	第一章：生命的發現 1-3 細胞的形態與構造	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣	課堂問答、課堂筆記	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】

			類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 1. 了解細胞的基本結構與形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。 2. 觀察並比較不同細胞的構造、形態與功能，了解生命的共通性與歧異性。		【資訊教育】 【安全教育】
4	0918-0924	第二章：組成生物體的層次和尺度 2-1 組成生命的物質	Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 跨科主題 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。  1. 知道細胞膜在細胞獲取所需物質過程中扮演的角色，建立細胞膜可篩選物質進出（為選擇性通透膜）的概念。 2. 擴散作用的定義與發生條件與實例 3. 物質利用擴散作用進出細胞的方式與類型，以及一般的條件限制，了解物質如何以擴散方式通過細胞膜，進而知曉細胞膜選擇性通透的特性。 4. 透過介紹與觀察滲透作用對細胞和生物體的影響，使學生了解生物會受到生存環境的影響，並知道維持生物體內恆定性的重要性。	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
5	0925-1001	第二章：生物體的組成 2-2 生物體的組成層次	Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。  1. 藉由比較單細胞生物與多細胞生物的異同，複習生物的共同性（生命現象）與歧異性，以了解構成多細胞生物體的層次，以及各層次分工合作的方式。	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
6	1002-1008	跨科—尺度的認識與應用	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】

			<p>粒子所組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>跨科議題</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p> <p>1. 從顯微鏡及肉眼可見物體來認識尺度，知道從原子到宇宙必須對應不同長度單位</p> <p>2. 用科學記號表示極大或極小數字</p> <p>3. 知道宇宙之間的相對距離與大小可運用尺度的概念表示。</p>		【閱讀素養教育】
7	1009-1015	第三章：生物體的營養 3-1 食物中的養分	<p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>1. 介紹食物中營養素的種類。</p> <p>2. 透過醣類的種類介紹，使學生了解同一類營養素會以不同的形式存在食物中。</p> <p>3. 介紹日常所攝取的食物中含有哪些營養素，使學生了解均衡飲食的重要性。</p>	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【生命教育】
8	1016-1022	第三章：生物體的營養 3-2 酵素	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>1. 介紹代謝作用。</p> <p>2. 介紹酵素的成分與特性。</p> <p>3. 人體常見的幾種酵素。</p>	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
9	1023-1029	第三章：生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和</p>	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【能源教育】 【資訊教育】

			<p>水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>1. 光合作用的基本必要條件</p> <p>2. 光合作用的意義和重要性</p> <p>3. 培養根據實驗數據做推論、分析、討論、歸納及發表的能力。</p>		【閱讀素養教育】
10	1030-1105	第三章：生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	<p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>1. 經由介紹各消化器官和腺體參與消化的過程，使學生了解體內生理運作的協調性與一貫性，並充分了解分工合作的運作原則。</p> <p>2. 由胃、小腸、大腸等構造的功能，強調構造與功能間的關係。</p>	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
11	1106-1112	第四章：生物體內的運輸 4-1 植物的運輸構造 4-2 人體內的血液循環	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>1. 本節功能在銜接第 3 章葉子的功能，使得製造養分和儲存養分的器官可以完整銜接。在教學的過程中可適時將前一章所學的加以復習，以使學生了解多細胞生物體內的分工合作。</p> <p>2. 莖的形態、內部構造與功能。</p>	課堂問答、課堂筆記	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			<p>3. 植物體內水分的運輸原理主要是蒸散作用，其餘毛細作用、根壓的概念皆屬於高中課程，因此本節的重點介紹是蒸散作用。</p> <p>4. 植物體內養分的運輸原理在國中尚無法說明，重點在以各種例子對學生說明養分運輸的方向性。</p> <p>5. 從活動中歸納構造與功能的關係。</p> <p>6. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。</p>		
12	1113-1119	第四章：生物體內的運輸 4-2 人體內的血液循環	<p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>1. 藉由認識三種不同血管的構造，進一步將血管的功能與位置加以連結。</p> <p>2. 藉由各類血管和心臟各腔室連接所形成的體循環和肺循環路徑，探討其功能。</p> <p>3. 藉由分析心臟和各類血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的連接。強調循環系統各器官間的協調、分工，並進一步驗證構造和功能間的關係。</p> <p>4. 由微血管的構造，強調其在循環系統中扮演的角色是血液和組織細胞進行物質交換的地點。</p> <p>5. 藉由活動 4-2 使學生驗證血液在各類血管中的流動情形與循環現象。</p> <p>6. 藉由活動 4-3 使學生體驗心臟的搏動現象，及心臟提供循環動力的事實。</p>	課堂問答、課堂筆記	【安全教育】 【閱讀素養教育】
13	1120-1126	第四章：生物體內的運輸 4-3 人體內的淋巴循環	<p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	課堂問答、課堂筆記	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】

			<p>1. 經由介紹淋巴的來源，使學生了解淋巴循環系統亦屬於身體循環系統的一部分，透過淋巴循環的協助，血液循環才能正常運作，並進一步體會身體構造分工合作的奧妙。</p> <p>2. 介紹淋巴球與白血球的關係，使學生了解同一類細胞形態與功能的多樣性，並知道淋巴系統尚負起執行免疫反應的任務。</p>		
14	1127-1203	第五章：生物體的協調作用 5-1 神經系統	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>1. 介紹動物不同的感官，進一步了解動物如何透過這些感官接收到的訊息，察覺外界變化，或與其他動物體溝通。</p> <p>2. 不同動物的行為與其大腦發達的情況有關。構造愈複雜的動物，其神經系統會有聚集的現象，而腦容量在不同種類的動物中，並不相同，這關係到動物學習的能力及各種行為的表現。</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
15	1204-1210	第五章：生物體的協調作用 5-1 神經系統 5-2 內分泌系統的運作	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>1. 人類的腦扮演著總指揮的角色，其中大腦各部位區域皆有特殊的功能。中樞神經（腦和脊髓）及周圍神經在動物處理訊息的過程中，扮演著非常重要的角色，只要其中一部分的功能喪失，神經傳導途徑便會受到很大的影響。因此，這部分的教學重點在於，讓學生了解神經系統的相關概念後，能推論不同部位的神經系統受傷後</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【長照服務】</p>

			<p>所引發的異常現象，進而注意自己及家人有關神經系統健康方面的問題。</p> <p>2. 讓學生了解激素須以血液作為載體運輸至目的地，且就訊息傳遞速率而言較神經所利用的電訊傳導慢。</p> <p>3. 強調透過神經系統和內分泌系統的合作，身體才能精細地分工，且彼此協調表現生命現象。</p> <p>4. 經由介紹各腺體的功能，使學生了解激素對身體健康的重要性，並能注意到自己生長發育狀況及生理反應與激素間的關係。</p>		
16	1211-1217	<p>第五章：生物體的協調作用</p> <p>5-3 植物的感應</p> <p>第六章：生物體內的恆定</p> <p>6-1 呼吸與氣體的恆定</p>	<p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>1. 植物對環境刺激的感應。</p> <p>2. 人們如何應用植物對環境刺激的感應，提升生活品質。</p> <p>3. 講解恆定性的定義，並舉例為學生說明動物身體維持恆定性的重要性。</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
17	1218-1224	<p>第六章：生物體內的恆定</p> <p>6-1 呼吸與氣體的恆定</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			換氣體。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。  1. 本節對學生而言較陌生的是呼吸作用，因此對於這個概念宜多加解釋。 2. 由於概念多，但多半與生活相關，最好能讓學生多講述自身經驗，或使用模型模擬操作，以幫助學生理解。 3. 培養根據實驗數據做推論、分析、討論、歸納及發表的能力。		
18	1225-1231	6-2 血糖的恆定	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	課堂問答、課堂筆記	【性平教育】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
19	0101-0107	第六章：生物體內的恆定 6-3 排泄與水分的恆定	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。  1. 強調體內水分若無法維持恆定，細胞的形態和生理機能皆會受到影響，藉此突顯調節水分恆定的重要性。 2. 介紹植物葉片上氣孔的分布位置及其他防止水分散失的構造，引導學生了解生物體結構在演化上的智慧。 3. 由葉片泌溢現象的功能，強調植物調節體內水分恆定的方法。 4. 藉由人體內調節水分恆定的機制，驗證身體透過神經和內分泌系統維持體內環境的恆定。 5. 了解生物體內廢物的來源與種類，以及不同排泄器官排除的廢物與調節的情形。	課堂問答、課堂筆記	【生命教育】 【閱讀素養教育】
20	0108-0114	第六章：生物體內的恆定 6-4 體溫的恆定	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	課堂問答、課堂筆記	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>1. 講解生物體溫是藉由細胞呼吸作用將養分轉換成能量而來。</p> <p>2. 介紹內溫動物體內自發調控維持體溫恆定的機制。</p> <p>3. 介紹外溫動物體溫易隨環境變化，體內無法自發調控維持恆定，最多藉由部分行為以維持體溫。</p>		育】
21	0115-0121	第三次段考週			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一章：新生命的誕生 1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>1. 著重於增加細胞數量與繁殖後代的關聯及其重要性，呼應第一冊所學的「細胞學說」。</p> <p>2. 著重於日常生活中，農作物之營養器官繁殖及組織培養的應用及優點，例如：繁殖快速、品質優良且齊一等。</p>	課堂問答、課堂筆記	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
2	0219-0225	第一章：新生命的誕生 1-2 無性生殖 1-3 有性生殖	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生</p>	課堂問答、課堂筆記	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>1. 著重於日常生活中，農作物之營養器官繁殖及組織培養的應用及優點，例如：繁殖快速、品質優良且齊一等。</p> <p>2. 卵生、胎生的動物舉例。</p>		
3	0226-0304	第一章：新生命的誕生 1-3 有性生殖	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>1. 分析無性及有性生殖所產生的子代特徵是否與親代完全相同，在第三章介紹演化時，可銜接比。較兩種生殖方式各自在演化上的優、缺點。</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
4	0305-0311	第二章：遺傳 2-1 孟德爾的遺傳法則	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻</p> <p>1. 簡介孟德爾的實驗材料「豌豆」的特性，正確的實驗材料也是實驗成功的重要因素。</p> <p>2. 詳細說明孟德爾雜交實驗的流程與實驗結果。</p> <p>3. 解釋孟德爾推論的過程，他一次只記錄分析一種特徵，利用數學與統計方法找出遺傳法則，在還不能看見</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>染色體的時代能提出如此精闢的理論，正是孟德爾的偉大之處。</p> <p>4. 棋盤方格法是計算遺傳機率的簡易方法，可利用孟德爾的豌豆雜交試驗，協助學生學會與精熟。</p>		
5	0312-0318	<p>第二章：遺傳</p> <p>2-2 基因與遺傳</p> <p>2-3 人類的遺傳</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>1. 簡述科學發展史，讓學生理解孟德爾並不知道「遺傳因子（等位基因）」的物質基礎，是後繼的生物學家確認了染色體是遺傳物質。</p> <p>2. 介紹染色體、基因和 DNA 的相對關係。</p> <p>3. 以孟德爾的豌豆實驗為例，說明基因型與表現型的關係。</p> <p>4. 提醒學生，並不是所有性狀表現時，都會符合顯隱律。</p> <p>5. 減數分裂時，同源染色體分離造成各對等位基因隨之分離，受精之後，各對等位基因會重新組合，因而產生有差異的後代。若時間允許，可以從一對染色體上一對等位基因開始練習，到兩對染色體、三對染色體，學生會發現配子等位基因組合種類有很多。而人類有 23 對染色體，減數分裂產生的配子至少有 <math>2^{23}</math> 種（8388608）可能，讓學生理解自己在地球上獨一無二的個體。</p> <p>6. 說明單基因遺傳與多基因遺傳的差異。</p> <p>7. 以人的身高和膚色為例，說明多基因遺傳表現會有連續性分布的現象。</p> <p>8. 控制單基因遺傳的等位基因若有 3 種或 3 種以上的形式，如人類的 ABO 血型，則其基因型和表現型比較多，可以使用表格呈現，使學生易於了解。人類的 ABO 血型是很生活化的教材，在本單元中可適時融入血型的相關資料，例如：輸血、血型和個性的相關性等，以提</p>	<p>課堂問答、課堂筆記</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>高學生的學習動機。</p> <p>9. 最好能補充說明亞孟買血型，因為會有學生研究家族血型遺傳，而開始懷疑自己的身世，造成學生的不安和家長的困擾。</p> <p>10. 人類性別遺傳的機制，與生男、生女的機率。</p> <p>11. 「男女平等」的觀念，生男、生女一樣好，切勿刻意選擇後代的性別，點出目前臺灣社會已經面臨男女比例嚴重失衡的問題。（男：女約為 109：100）</p>		
6	0319-0325	<p>第二章：遺傳</p> <p>2-4 突變</p> <p>2-5 生物技術</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 突變的定義。</li> <li>2. 突變的發生可能是自然突變或誘發性突變，誘發性突變的發生率較高。</li> <li>3. 體細胞的突變不會影響下一代。</li> <li>4. 突變造成的遺傳變異對生物體而言多數是有害的。</li> <li>5. 人類存在有許多遺傳性疾病，有些若能早期發現早期治療，可以降低其傷害。</li> <li>6. 遺傳諮詢能協助遺傳病家族，避免再度生出遺傳病的後代。</li> <li>7. 以糖尿病的治療方式為引言，說明生物技術對醫療的貢獻，引起學生的動機。</li> <li>8. 以胰島素基因為例，簡述基因轉殖的操作方式。</li> </ol>	<p>課堂問答、課堂筆記</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【長照服務】</p>

			9. 說明基因轉殖技術在醫療、農漁畜牧業的應用。		
7	0326-0401	第二章：遺傳 2-5 生物技術	<p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論基因轉殖生物可能帶來的食品安全問題與生態議題。</li> <li>2. 說明桃莉羊的複製過程。</li> <li>3. 闡述臺灣生物複製成功的實例。</li> <li>4. 探討複製生物（包含複製人）可能造成的問題。</li> </ol>	課堂問答、課堂筆記	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
8	0402-0408	第三章：形形色色的生物 3-1 生物的命名與分類	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學名的寫法：宜注意學名的寫法結構。</li> <li>2. 介紹並製作簡易檢索表。</li> <li>3. 介紹五界分類法。</li> </ol>	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【閱讀素養教育】
9	0409-0415	第三章：形形色色的生物 3-2 原核生物界和原生生物界	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的原核生物包括細菌及藍綠菌。</li> <li>2. 藍綠菌的基本特性。</li> <li>3. 原核生物和人類的關係。</li> <li>4. 本節概念偏重敘述性介紹，適合培養資料收集和表達的能力。因此在教學上除了課文的基本概念介紹外，最</li> </ol>	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

			<p>好能採用發問、自由發表、查閱資料共同討論的方式。</p> <p>5. 對於由原生動物引起的疾病（如非洲睡眠病），應給予預防保健之道。</p> <p>6. 藻類衍生的食品頗多，建議老師可取實物，如洋菜粉、紫菜片（做壽司用）及海帶等，給學生直接的感受。</p>		
10	0416-0422	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>3-3 菌物界</p> <p>3-4 植物界</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>1. 菌物的基本特徵。</p> <p>2. 菌物的分類。</p> <p>3. 菌物和人類的關係。</p> <p>4. 希望學生能體會植物對生活環境的重要性，可用圖片欣賞、環境現況觀察等方式，再經由感想發表來達成</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
11	0423-0429	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>3-4 植物界</p> <p>3-5 動物界</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>1. 希望學生能體會植物對生活環境的重要性，可用圖片欣賞、環境現況觀察等方式，再經由感想發表來達成。</p> <p>2. 動物的基本特徵。</p> <p>3. 動物界的分類。</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

12	0430-0506	第三章：形形色色的生物 3-5 動物界 3-6 化石	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。  1. 動物界的分類。 2. 動物和人類的關係。 3. 知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演的角色。	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【海洋教育】
13	0507-0513	第四章：生物與環境的交互作用 4-1 生物與群集	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 跨科主題 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。  1. 了解由個體至生態系的組成層次，並能區別族群與群集的異同。 2. 了解自然環境中的生物族群，包含生產者、消費者和分解者，並能區別三者之間的異同。 3. 了解影響族群大小的因素，並清楚負荷量的觀念。	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【海洋教育】 【法治教育】 【戶外教育】
14	0514-0520	第四章：生物與環境的交互作用 4-2 生物間的交互作用	Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	課堂問答、課堂筆記	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>1. 了解掠食、競爭、共生和寄生等生物間常見的互動關係。</p> <p>2. 了解人類如何應用生物之間的互動關係，達到防治病蟲害的效果。</p>		
15	0521-0527	<p>第四章：生物與環境的交互作用</p> <p>4-3 生態系的組成</p> <p>4-4 能量的流動與物質循環</p>	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>1. 了解生物間的食性關係可以構成食物鏈和食物網，並明白「食物網愈複雜，生態系會愈穩定」的概念。</p> <p>2. 了解能量的流動是單向、不可循環的過程，且會在傳遞過程中逐漸散失。</p> <p>3. 了解碳循環，以及人類活動如何參與物質循環的過程。</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
16	0528-0603	<p>第四章：生物與環境的交互作用</p> <p>4-5 生態系的類型</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>1. 了解常見的陸域生態系，包含森林、草原和沙漠，各有特殊的氣候狀態，及適應其中的特色生物。</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>2. 了解水域環境約佔地表 71% 的面積，且依據鹽度的多寡，可以將水域生態系區分為淡水、河和海洋生態系。</p> <p>3. 了解淡水生態系又包含溪流、湖泊和池塘生態系，各有其特色。</p> <p>4. 了解河口生態系的組成、河口和周圍生態系的互動關係及重要性。</p> <p>5. 了解海洋環境的分區以及各分區的特色。</p> <p>6. 了解各種生態系對地球環境所扮演的角色和重要性，應受到保護和尊重。</p>		
17	0604-0610	<p>第四章：生物與環境的交互作用</p> <p>跨科—發燒的地球</p>	<p>跨科主題</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>1. 了解能量的流動是單向、不可循環的過程，且會在傳遞過程中逐漸散失。</p> <p>2. 了解碳循環，以及人類活動如何參與物質循環的過程。</p> <p>3. 了解溫室效應</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
18	0611-0617	<p>第五章：人類與環境</p> <p>5-1 人類與環境的關係</p> <p>5-2 人類對環境的衝擊</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【國際教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>跨科</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人口大幅增加會造成糧食危機和資源過度耗用的問題。</li> <li>2. 了解生物放大作用的意義，及其對生態系所造成的影響。</li> <li>3. 了解各種汙染的成因可能對環境造成的破壞，及其對於生物體的影響。</li> <li>4. 知道生物多樣性包含遺傳、物種和生態系等三個面向，能夠舉例說明並指出生物多樣性和生態平衡的關係。</li> <li>5. 了解棲地縮小、汙染、過度採獵和引進外來種都會破壞生物多樣性，並能對媒體報導的相關議題提出適切的看法和改善意見。</li> <li>6. 了解臺灣常見的外來種生物有哪些，及牠們對於臺灣生態系的危害程度。</li> </ol>		
19	0618-0624	第五章：人類與環境 5-3 生態保育的現在與未來	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>跨科</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	課堂問答、課堂筆記	<p>【國際教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			1. 了解目前臺灣及世界各國保育現況及相關公約。 2. 了解臺灣落實生態保育的方式，包含立法保障、設立保護區和進行科學研究。 3. 知道臺灣設立的保護區包含自然保留區、野生動物保護區、自然保護區和國家公園，並能說出臺灣所設立的國家公園有哪些。		
20	0625-0701	會考常見生物科核心概念	歷屆會考試題分析	課堂問答、課堂筆記	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八 年級 理化 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：廖志鴻

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一章：基本測量 • 1-1 長度與體積的測量 (3)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	資料蒐集整理、參與態度、合作能力、課堂問答	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
2	0904-0910	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量 (3)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

					度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
3	0911-0917	第一章：基本測量 • 1-3 密度 (2)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	觀察記錄、參與態度、合作能力、	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
4	0918-0924	第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質 (1)	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

					<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
5	0925-1001	<p>第二章：認識物質的世界</p> <p>• 2-3 空氣與生活 (2)</p> <p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>• 3-1 波的傳播與特性 (1)</p>	<p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞</p>

					感恩。
6	1002-1008	<p>第三章：波動與聲音的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3-1 波的傳播與特性 (1)</li> </ul>	<p>a-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>
7	1009-1015	<p>彈簧波的實驗探究</p> <p>第一次月考</p>	<p>a-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運</p>

					<p>作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>
8	1016-1022	<p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>• 3-2 聲波的產生與傳播 (3)</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動</p>

					<p>手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p>
9	1023-1029	<p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>• 3-3 聲波的反射 (3)</p>	<p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
10	1030-1105	<p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>• 3-4 多變的聲音 (3)</p>	<p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要</p>

					性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
11	1106-1112	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：波動與地震 (3)	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 跨科： INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	參與態度、合作能力	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
12	1113-1119	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播 (2) • 4-2 光的反射與面鏡 (1)	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
13	1120-1126	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡 (3)	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
14	1127-1203	1. 操作透鏡成像實驗 第二次月考	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 【科技教育】

					<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
15	1204-1210	<p>第四章：光與色的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-4 光學儀器 (2)</li> </ul> <p>第五章：冷暖天地</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-1 溫度與溫度計 (1)</li> </ul>	<p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
16	1211-1217	<p>第五章：冷暖天地</p>	<p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定</p>	<p>討論 口語評量</p>	<p>【科技教育】</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-2 熱量與比熱 (2)</li> <li>• 5-3 熱的傳播 (1)</li> </ul> <p>1</p>	<p>義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p>	活動進行	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>
17	1218-1224	<p>第五章：冷暖天地</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-4 熱對物質的影響 (3)</li> </ul>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

					<p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>
18	1225-1231	<p>第六章：元素與化合物</p> <p>• 6-1 純物質的分類 (3)</p>	<p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU4 自律</p>

					負責。 品 EJU5 謙遜 包容。 品 EJU6 欣賞 感恩。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
19	0101-0107	第六章：純物質的奧秘 • 6-3 原子結構 (3)	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及 不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
20	0108-0114	第六章：純物質的奧秘 • 6-5 分子與化學式 (3)	Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不 同而形成不同的物質。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 科 E4 體會動 手實作的樂 趣，並養成正 向的科技態 度。 科 E5 繪製簡 單草圖以呈現 設計構想。 【品德教育】 品 EJU4 自律 負責。

21	0115-0121	操作原子模型實驗 復習評量第三次月考	Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2)	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
2	0219-0225	第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法(3)	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	討論 口語評量 活動進行	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

					<p>關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
3	0226-0304	<p>第一章：化學反應</p> <p>• 1-4 原子量、分子量與莫耳(3)</p>	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

4	0305-0311	第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(3)	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
5	0312-0318	第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原(3)	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂

					趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
6	0319-0325	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3)	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
7	0326-0401	第一次月考  • 3-2 常見的酸與鹼(3)	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。
8	0402-0408	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(1)	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。	討論 口語評量 活動進行	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 酸鹼中和(2)</li> </ul>	<p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p>		<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
9	0409-0415	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 酸鹼中和(1)</li> <li>• 跨科：科學與生活——酸雨(2)</li> </ul> <p>1. 探究酸雨的形成原因並了解酸雨所帶來的危害和防治方法。</p>	<p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影</p>

			<p>源及一般防治方法。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。</p> <p>跨科：</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>		<p>響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
10	0416-0422	<p>。第四章：反應速率與平衡</p> <p>• 4-1 反應速率(3)</p>	<p>。Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜</p>

					包容。
11	0423-0429	第四章：反應速率與平衡 • 4-2 反應溫度與催化劑(3)	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。
12	0430-0506	• 4-2 反應溫度與催化劑(3)	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩
13	0507-0513	第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物(3)	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	討論 口語評量 活動進行	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找

			Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。		課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。
14	0514-0520	第二次月考  第五章：有機化合物 • 5-3 肥皂與清潔劑(3)	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。

					<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
15	0521-0527	<p>第五章：有機化合物</p> <p>• 5-5 化石燃料與氟氯碳化物(2)</p>	<p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能</p>

		<p>第六章：力與壓力</p> <p>• 6-1 力與平衡(1)</p>	<p>源及一般防治方法。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。</p> <p>Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p>		<p>源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
16	0528-0603	<p>第六章：力與壓力</p> <p>• 6-2 摩擦力(3)</p>	<p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並</p>

					<p>與他人交流。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【科技教育】</b>  科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 EJU4 自律負責。  品 EJU5 謙遜包容。  品 EJU6 欣賞感恩。  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	--	--	---

					品 J9 知行合一與自我反省。
17	0604-0610	第六章：力與壓力 • 6-3 壓力(3)	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	討論 口語評量 活動進行	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J7 同理分享與多元接納。

					品 J8 理性溝通與問題解決。
18	0611-0617	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力(3)	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	參與態度、合作能力、參與討論、課堂問答、實測	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J7 同理分享與多元接納。
19	0618-0624	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力(3)	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	參與態度、合作能力、參與討論、課堂問答、實測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J7 同理分享與多元接納。
20	0625-0701	浮沉子實驗探究 第三次月考	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	參與態度、合作能力、參與討論、課堂問答、實測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

					關係。 品 EJU4 自律 負責。 品 J7 同理分 享與多元接 納。
--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九 年級 理化 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：廖志鴻

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/28~9/3	第一章：直線運動 • 1-1 時間 (1) • 1-2 路程和位移 (2)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

					性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難
第二週	9/4~9/10	第一章：直線運動 • 1-3 速率和速度 (1) • 1-4 加速度 (2)	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。
第三週	9/11~9/17	第一章：直線運動 • 1-5 自由落體 (1) 第二章：力與運動 • 2-1 慣性定律 (2)	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	討論 口語評量 活動進行	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生

					<p>活之重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p>
第四週	9/18~9/24	<p>第二章：力與運動</p> <p>• 2-2 運動定律 (3)</p>	<p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

					<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p>
第五週	9/25~10/1	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3 作用力與反作用力 (2)</li> <li>• 2-4 圓周運動與重力 (1)</li> </ul>	<p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為自星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第六週	10/2~10/8	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-1 功與功率 (1)</li> <li>• 3-2 位能與動能 (2)</li> </ul>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的 energy。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的</p>

			<p>光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>		<p>用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第七週	10/09~10/15	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-1 功與功率 (1)</li> <li>• 3-2 位能與動能 (2)</li> </ul> <p>第一次評量</p>		紙筆測驗	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第八週	10/16~10/22	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-3 力矩與轉動平衡 (2)</li> </ul>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的旋轉，槓桿是力矩的作用。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的</p>

		<p>• 3-4 簡單機械 (1)</p>	<p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>		<p>用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第九週	10/23~10/29	<p>第三章：功與機械應用 跨科-能量與能源 (3)</p>	<p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源</p>

					<p>與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J 3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
第十週	10/30~11/5	<p>第四章：探索電的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-1 靜電 (1)</li> <li>• 4-2 電壓 (2)</li> </ul>	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【能源教育】</p>

					<p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>
第十一週	11/6~11/12	<p>第四章：探索電的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-3 電流 (2)</li> <li>• 4-4 電阻 (1)</li> </ul>	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>

					能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。
第十二週	11/13~11/19	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-1 地球上的水 (1)</li> <li>• 5-2 礦物與岩石 (2)</li> </ul>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J18 探討人</p>

					<p>類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
第十三週	11/20~11/26	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-3 地表的地質作用 (2)</li> <li>• 5-4 地貌的變動 (1)</li> </ul>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀) 對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運</p>

					<p>作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十四週	11/27~12/3	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-3 地表的地質作用 (2)</li> <li>• 5-4 地貌的變動 (1)</li> </ul> <p>第二次評量</p>	<p>a-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p><b>【安全教育】</b>  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

					<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十五	12/4~12/10	第六章：地球內部的變動	Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。	討論	<b>【科技教育】</b>

週		<p>與地史</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-1 地球內部 (1)</li> <li>• 6-2 板塊構造運動 (2)</li> </ul>	<p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p>	<p>口語評量 活動進行</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如</p>
---	--	---	---	----------------------	--

					國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十六週	12/11~12/17	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-3 地殼變動 (3)	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。

					防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十七週	12/18~12/24	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-4 臺灣的板塊運動 (1) • 6-5 地球的歷史 (2)	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	討論 口語評量 活動進行	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

					<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十八週	12/25~12/31	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-1 縱觀宇宙 (3)</p>	<p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技</p>

					<p>態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第十九週	1/1~1/7	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-2 晝夜與四季 (3)</p>	<p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用</p>

					所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第二十週	1/08~1/14	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食 (2) • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象 (1)	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海

					或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。
第二十一週	1/15~1/21	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食 (2) • 7-4 日月對地球的影響－潮汐現象 (1)  第三次評量	Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀) 對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】

					海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/12~2/18	第一章：電流與生活 • 1-1 電流的热效應 (2) • 1-2 電的輸送與消耗 (1)	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	討論 口語評量 活動進行	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

					<p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第二週	2/19~2/25	<p>第一章：電流與生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-3 家庭用電安全 (1)</li> <li>• 1-4 電池 (2)</li> </ul>	<p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常</p>

			Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。		<p>生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【科技教育】</b>  科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【能源教育】</b>  能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。  能 J4 了解各種能量形式的轉換。  能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	--	---------------------	--	---

					<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第三週	2/26~3/4	<p>第一章：電流與生活</p> <p>• 1-5 電流的化學效應 (3)</p>	<p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p>

					性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週	3/5~3/11	第二章：生活中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場 (1) • 2-2 電流的磁效應 (2) 場	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第五週	3/12~3/18	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>• 2-3 電流與磁場的交互作用 (3)</p>	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科</p>

					<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第六週	3/19~3/25	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>• 2-4 電磁感應 (3)</p>	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>

					<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第七週	3/26~4/1	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>• 2-4 電磁感應 (3)</p> <p>第一次評量</p>	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	紙筆測驗	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>

					<p>彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第八週	4/2~4/8	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-1 地球的大氣 (1)</li> <li>• 3-2 天氣的變化 (2)</li> </ul>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的</p>

					<p>判斷及行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第九週	4/09~4/15	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-3 氣團、鋒面與天氣預報 (2)</li> <li>• 3-4 臺灣常見的天變天氣 (1)</li> </ul>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的天變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見</p>

					<p>的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第十週	4/16~4/22	<p>第四章：全球氣候與環境變遷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-1 海洋與氣候變化 (2)</li> <li>• 4-2 發燒的地球 (1)</li> </ul>	<p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p>

					<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
第十一週	4/23~4/29	第四章：全球氣候與環境變遷	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	討論 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-3 臺灣的天然災害 (2)</li> <li>• 4-4 改變世界的力量 (1)</li> </ul> <p>第二次評量</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>活動進行</p>	<p>美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家</p>
--	--	---	---	-------------	--

					風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	5/2~5/6	第四章：全球氣候與環境變遷 • 4-4 改變世界的力量 (3)	Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

					<p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十三週	5/7~5/13	<p>第四章：全球氣候與環境變遷</p> <p>• 跨科：全球氣候變遷與調適 (3)</p>	<p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

					<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環</p>
--	--	--	--	--	--

					境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十四週	5/14~5/20	第四章：全球氣候與環境變遷 • 跨科：全球氣候變遷與調適(3)	INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	紙筆測驗	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發

					<p>展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第十五週	5/21~5/27	會考			
第十六週	5/28~6/3	影片欣賞 Creation(愛，進化)影片欣賞	<p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環</p>

					<p>境之關聯。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第十七週	6/4~6/10	<p>影片欣賞</p> <p>物種大滅絕影片欣賞</p>	<p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>※物種大滅絕影片欣賞</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣</p>

					<p>體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第十八週	6/11~6/17	教學互動 動物王大冒險桌遊	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p>

					<p>力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環</p>
--	--	--	--	--	--

					境之關聯。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU4 自律負責。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值
--	--	--	--	--	---

					<p>與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
第十九週	6/18~6/24	<p>教學互動</p> <p>科學符號心臟病桌遊</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

					<p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第二十週	6/25~7/01	影片欣賞 不願面對的真相影片欣賞	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>Ing-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體</p>

					<p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>海洋保護行動。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
			<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>Ing-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。