

不分類集中式特教班

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
生活管理	3	侯音蕙	特教甲(高組)			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。		特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識。 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 II-A-1 衣物選購。 特生 II-A-2 服裝禮儀。			
	特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。					
	特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。					
	特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。					
	特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。					
	特生 1-A-5 選購適合自己的衣物。					
	特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。					
特生 1-A-7 整理及收納個人衣物。						
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1						

2	縫紉基本技巧	特生 P-A1	1. 縫紉工具簡介	實作評量	縫紉工具 穿洞教具
3			2. 練習穿針 3. 練習打結. 4. 認識「平針縫」 5. 練習平針縫 15 公分		
4	布片拼接	特生 P-A1	1. 以長尾夾、迴紋針將兩布片固定。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具
5			2. 在布片上畫上線條。 3. 依照線條以平針縫縫合兩布片。		
6	我會縫水壺袋(布面)	特生 P-A1	1. 以平針縫將裁剪好的布片縫合。(水壺內袋)	實作評量	縫紉工具 穿洞教具
7			2. 以平針縫將水壺外帶的布片縫合。		
8			3. 將水壺內外袋以平針縫縫合。		
9	我會縫水壺袋(提袋)	特生 P-A1	1. 將水壺的提把縫合於布袋內側。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具
10			2. 在水壺袋上縫上個人設計簡單幾何圖形或花片		
11			等裝飾即完成。		
12	我會縫扣子(一)	特生 P-A1	1. 在布片上以馬克筆做記號，練習將二孔扣縫合於布片上。 2. 在布片上以馬克筆做記號，練習將四孔扣縫合於布片上。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具
13	我會縫扣子(二)	特生 P-A1	1. 練習將襯衫上的扣子扣起。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具
14			2. 找出襯衫上脫落的扣子。 3. 使用消失筆在扣眼對應的襯衫上做記號。 4. 練習將脫落的鈕子縫合於襯衫上。		
15	我會動手洗(一)/(刷洗口罩、毛巾、內衣褲、襪子等)	特生 P-A1	1. 認識手洗衣物所需準備的工具與其擺放的位置。(洗衣板、肥皂、木頭刷子(刷髒物)、塑膠刷子(刷淨物)、臉盆等)	實作評量	洗衣工具 衣物 曬衣夾
16			2. 練習將衣物擺放於洗衣板上，打開水龍頭浸濕衣物。 3. 練習將肥皂均勻塗抹於濕衣物上。 4. 練習以洗衣刷反覆不同位置刷洗衣物。 5. 將衣物翻面重複上述動作。		

			<ol style="list-style-type: none"> 6. 將刷洗好的衣物泡置於裝水的臉盆中。 7. 開水將臉盆中的衣物洗淨至水乾淨為止。 8. 將濕衣物以手擰乾。 9. 練習使用脫水機將濕衣物脫水。 10. 練習使用衣架、衣夾等晾曬衣物。 			
17	我會動手洗 (二)/(刷洗抹布、擦手巾、圍裙等)	特生 P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將抹布/擦手巾/圍裙等擺放於洗衣板上，打開水龍頭浸濕衣物。 2. 練習將肥皂均勻塗抹於抹布/擦手巾/圍裙上。 3. 練習以洗衣刷反覆不同位置刷洗抹布/擦手巾/圍裙。 4. 將抹布/擦手巾/圍裙翻面重複上述動作。 5. 將刷洗好的抹布/擦手巾/圍裙泡於裝水的臉盆中。 6. 打開水將臉盆中的抹布/擦手巾/圍裙洗淨至水乾淨為止。 7. 將濕抹布/擦手巾/圍裙以手擰乾。 8. 練習使用脫水機將濕圍裙脫水。 9. 練習使用衣架、衣夾等晾曬濕抹布/擦手巾/圍裙。 	實作評量	洗衣工具 衣物 曬衣夾	
18						
19	我會動手洗(三)/ 刷洗鞋子	特生 P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將鞋帶拆除。 2. 練習取出鞋墊。 3. 練習打開水龍頭將鞋子沖濕並抹上肥皂。 4. 以洗衣刷刷洗鞋子。 5. 以洗衣刷刷洗鞋舌。 6. 以洗衣刷刷洗鞋帶。 7. 將鞋帶擰乾。 8. 將鞋子甩乾。 9. 練習以曬衣夾晾曬鞋帶。 10. 練習在鞋子裡塞入舊報紙或乾布。 11. 將鞋子至於通風處風乾。 	實作評量	洗衣工具 鞋子 曬衣夾	
20						

21	總複習		依個別學生較不精熟的技能再次複習	實作評量		
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	服裝挑選:居家篇	特生 P-A1	1. 了解居家時的衣著特性(簡單、舒服)。 2. 穿著居家服的注意事項(每天更換清洗,衣物破損、髒污則需淘汰)。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
2		特生 P-A2 特生 P-A3				
3	服裝挑選:運動篇	特生 P-A1	1. 認識運動服飾(衣褲、襪子、運動鞋等)。 2. 了解為何運動需要穿適合的服裝。 3. 練習適運動的項目挑選服裝(泳裝、運動服、球鞋等)。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
4		特生 P-A2 特生 P-A3				
5	服裝挑選:外出篇	特生 P-A1	1. 視外出的場合挑選衣服(餐廳用餐、逛街購物、出遊等)。 2. 練習找出正式與休閒的服裝。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
6		特生 P-A2 特生 P-A3				
7	服裝配對:那是適合誰的衣服?	特生 P-A1	1. 認識不同年齡層所穿著的服飾(兒童、學生、男人、女人、老年人等)。 2. 練習幫不同年齡、性別的人物搭配出適宜的服裝打扮。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
8		特生 P-A2 特生 P-A3				
9	服裝配對:我適合哪些衣服呢?	特生 P-A1	1. 認識自己目前的身分(學生、青少年)。 2. 練習找出自己適合的服裝打扮(休閒服、制服、牛仔褲、球鞋等)。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
10		特生 P-A2 特生 P-A3				
11	服裝配對:我會搭配衣服	特生 P-A1	1. 練習搭配衣服(衣物花色應簡單、衣物材質應一致、挑選適合當天天氣季節的衣物)。 2. 知道穿著衣物的注意事項(應視季節天氣穿搭、勿暴露、應整潔乾淨等)。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
12		特生 P-A2 特生 P-A3				
13	衣服尺寸比一比	特生 P-A1	1. 認識衣物的尺寸與所代表的意思(XS~XXL)。 2. 比較不同尺寸的衣物大小。 3. 練習對照尺寸建議表(身高、體重),找出自己	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
14		特生 P-A2 特生 P-A3				

			適合的尺寸。 4. 試穿不同尺寸的衣服，練習挑選出最適合自己的衣服。			
15	我會選購服裝	特生 P-A1	1. 知道選購服裝的方式與地點(網購、大賣場、服飾商店、市場、夜市等)。 2. 能挑選適合自己的款式。 3. 能選擇適宜的價位。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
16		特生 P-A2 特生 P-A3				
17	我會選購服裝 (網購)	特生 P-A1	1. 能依步驟操作老師指定購衣網購平台。(如:Lativ)選購适合自己尺寸和身分的服裝，加入購物車。	實作	學習單	
18		特生 P-A2 特生 P-A3				
19	我會選購服裝 (家樂福)	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 能到大賣場選購适合自己尺寸和身分的服裝，去試衣間試穿。	實作	學習單	
20	總複習		依個別學生較不精熟的認知/技能再次複習			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
職業教育	3	侯音蕙/陳慈娟	特教甲			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀		特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	香草起司麵包	特職-J-A1 特職-J-C1	◆高組：在【部分肢體協助】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 擀成長條狀。	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
2						
3						

			6. 將起司置於麵團。 7. 將麵團收口捏緊滾圓，起司不掉落。 8. 能將麵團的邊緣捏緊 9. 能輕柔搓揉麵團兩端使成為橄欖型 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 ◆低組：在【完全肢體協助】下進行以上步驟			
4	蔓越莓貝果	特職-J-A1 特職-J-C1	◆高組：在【部分肢體協助】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 擀成長條狀。 6. 將蔓越莓置於麵團。 7. 將麵團上下收口捏緊，蔓越莓不掉落。 8. 能將麵團圍成中空環狀 9. 能將麵團的邊緣收口捏緊 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 ◆低組：在【完全肢體協助】下進行以上步驟	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
5						
6						
7	香草起司麵包	特職-J-A1 特職-J-C1	◆高組：在【部分肢體協助】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 擀成長條狀。 6. 將起司置於麵團。 7. 將麵團收口捏緊滾圓，起司不掉落。 8. 能將麵團的邊緣捏緊 9. 能輕柔搓揉麵團兩端使成為橄欖型	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
8						
9						

			<p>10. 包裝麵包。</p> <p>11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢</p> <p>◆低組：在【完全肢體協助】下進行以上步驟</p>			
10	起司貝果	特職-J-A1 特職-J-C1	<p>◆高組：在【部分肢體協助】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 擀成長條狀。 6. 將起司片置於麵團。 7. 將麵團上下收口捏緊，起司不掉落。 8. 能將麵團圍成中空環狀 9. 能將麵團的邊緣收口捏緊 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在【完全肢體協助】下進行以上步驟</p>	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
11						
12						
13	香草起司麵包	特職-J-A1 特職-J-C1	<p>◆高組：在【部分肢體協助】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 擀成長條狀。 6. 將起司置於麵團。 7. 將麵團收口捏緊滾圓，起司不掉落。 8. 能將麵團的邊緣捏緊 9. 能輕柔搓揉麵團兩端使成為橄欖型 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
14						
15						

			◆低組：在【完全肢體協助】下進行以上步驟			
16	芝麻貝果	特職-J-A1 特職-J-C1	◆高組：在【部分肢體協助】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 擀成長條狀。 6. 將芝麻糊置於麵團。 7. 將麵團上下收口捏緊，芝麻糊不掉落。 8. 能將麵團圍成中空環狀 9. 能將麵團的邊緣收口捏緊 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
17						
18						
19	總複習	特職-J-A1 特職-J-C1	◆低組：在【完全肢體協助】下進行以上步驟 複習以上課程，成果帶回家與家人分享	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
20						
21						
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	檸檬戚風蛋糕	特職-J-A1 特職-J-C1	◆高組：在【視覺提示】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量麵團材料(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 使用分蛋器分蛋。(高組) 5. 使用電動打蛋器攪打蛋白、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌蛋白糊、麵粉。(高組)	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
2						
3						

			<p>7. 蛋糕麵糊入模。 8. 撒上蔓越莓。 9. 烘烤蛋糕。 10. 包裝蛋糕。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢。(高組)</p> <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>			
4	菠蘿麵包	特職-J-A1 特職-J-C1	<p>◆高組：在【視覺提示】下進行：</p> <p>1. 準備烘焙器具。 2. 秤量麵團材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 麵團滾圓再次發酵。 6. 製作酥皮。 7. 將酥皮搓圓壓扁成圓餅狀。 8. 將酥皮輕柔蓋在麵團上。 9. 在酥皮表面輕柔均勻刷上全蛋液。 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢</p> <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
5						
6						
7	南瓜戚風蛋糕	特職-J-A1 特職-J-C1	<p>◆高組：在【視覺提示】下進行：</p> <p>1. 準備烘焙器具。 2. 秤量麵團材料(高組) 3. 麵粉過篩。 4. 使用分蛋器分蛋。(高組) 5. 使用電動打蛋器攪打蛋白、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌蛋白糊、麵粉。(高組) 7. 蛋糕麵糊入模。 8. 撒上南瓜子。 9. 烘烤蛋糕。</p>	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
8						
9						

			<p>10. 包裝蛋糕。</p> <p>11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢。(高組)</p> <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>			
10	菠蘿麵包	特職-J-A1 特職-J-C1	<p>◆高組：在【視覺提示】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量麵團材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 麵團滾圓再次發酵。 6. 製作酥皮。 7. 將酥皮搓圓壓扁成圓餅狀。 8. 將酥皮輕柔蓋在麵團上。 9. 在酥皮表面輕柔均勻刷上全蛋液。 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 <p>◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟</p>	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
11						
12						
13	香蕉戚風蛋糕	特職-J-A1 特職-J-C1	<p>◆高組：在【視覺提示】下進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量麵團材料 (高組) 3. 麵粉過篩。 4. 使用分蛋器分蛋。(高組) 5. 使用電動打蛋器攪打蛋白、細砂糖。 6. 使用橡皮刮刀輕柔攪拌蛋白糊、麵粉。(高組) 7. 蛋糕麵糊入模。 8. 撒上杏仁角。 9. 烘烤蛋糕。 10. 包裝蛋糕。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢。(高組) 	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
14						
15						

			◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟			
16	菠蘿麵包	特職-J-A1 特職-J-C1	◆高組：在【視覺提示】下進行： 1. 準備烘焙器具。 2. 秤量麵團材料。(高組) 3. 使用麵包機攪打麵團。 4. 發酵後分割麵團。 5. 麵團滾圓再次發酵。 6. 製作酥皮。 7. 將酥皮搓圓壓扁成圓餅狀。 8. 將酥皮輕柔蓋在麵團上。 9. 在酥皮表面輕柔均勻刷上全蛋液。 10. 包裝麵包。 11. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢 ◆低組：在部分肢體協助下進行以上步驟	實作評量	烘焙器材 字卡圖卡	
17						
18						
19	總複習	特職-J-A1 特職-J-C1	複習以上課程，成果帶回家與家人分享	實作評量		
20						

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
生活管理	3	許心華、陳淑君	特教乙班
學習重點	學習表現		學習內容
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收		特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用
	特生 2-sP-6 維持個人物品和環境的整潔與清潔		特生 F-sP-3 清掃工作的技能
	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用		特生 F-sP-2 垃圾分類與資源回收
	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣		特生 E-sA-1 物品再利用的方式
	特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動		特生 H-sP-1 休閒活動的認識
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨		特生 H-sA-1 邀請他人共同從事休閒活動的技巧
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食		特生 F-sA-2 家電用品的清潔
	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電		特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護
特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為		特生 K-sP-5 購物的流程與技巧	
		特生 E-sP-5 記帳的技能	

第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	打掃工作分配、 自製桌遊、 購物地點的認識	特生-P-A3 特生-P-B3	1. 能知道自己被分配到的打掃任務以及打掃地區	口頭問答 實作評量	自製教材 PTT	
2			2. 提示下學會製作「畫樓梯抽獎遊戲」並理解規則			
3						
4						
5	清潔用品的使用、 表情桌遊、 攤位的認識 1	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3	1. 能根據老師分配的工作選擇自己所需要使用的清潔用品和工具	口頭問答 實作評量	清潔用品 打掃工具 桌遊 PTT	
6			2. 提示下學會玩「表情積木拼圖」桌遊			
7						
8						
9	清掃工作的技能、 比大小桌遊 攤位的認識 2	特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-A3 特生-P-B3	1. 能把指定區域清潔打掃乾淨	口頭問答 實作評量	清潔用品 打掃工具 桌遊 PTT	
10			2. 學會玩「大魚吃小魚」桌遊			
11						
12						
13	資源垃圾分類 1、 電磁爐的使用、 尋找攤位 1	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-A2 特生-P-B3	1. 認識可回收標誌	口頭問答 實作評量	資源回收 垃圾 電磁爐 PTT 任務卡	
14			2. 分辨可回收與不可回收垃圾			
15						
16						

17	資源垃圾分類 2、 家電的使用 尋找攤位 2	特生-P-B1	1. 分辨各類可回收垃圾 2. 學會用熱壓土司機製作簡單包餡熱壓吐司 3. 經引導能依據購物清單找到正確的攤位購買東西	口頭問答 實作評量	資源回收 垃圾 熱壓土司機 任務卡	
18		特生-P-A3				
19		特生-P-A2				
20		特生-P-B3				
21	複習與回顧		回顧這學期的學習內容與照片		PTT	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	環境衛生 1、 資源再利用 1、 付費練習 1	特生-P-A2	1. 能整理自己抽屜和維持位置的整潔 2. 能使用資源回收寶特瓶和吸管製作「恐龍尿尿了」 3. 能以剛好或超過的金額付給攤商	口頭問答 實作評量	打掃工具 資源回收物 美勞用具 購物單	
2		特生-P-A3				
3		特生-P-B3				
4						
5	環境衛生 2、 資源再利用 2、 付費練習 2	特生-P-A2	1. 能整理自己抽屜和維持位置的整潔 2. 能使用資源回收紙盒、吸管等製作「彈珠迷宮」 3. 能以剛好或超過的金額付給攤商	口頭問答 實作評量	資源回收物 美勞用具 購物單	
6		特生-P-A3				
7		特生-P-B3				
8						
9	公共區打掃 1、 家電用品的使用和清潔 1、 列購物清單	特生-P-B1	1. 提示下能根據工作分配清潔打掃公共區域 2. 會使用平底鍋煎法國吐司 3. 使用後能清洗鍋子和餐具 4. 經引導能依需求列出購買物品清單	口頭問答 實作評量	平底鍋 清潔用品 購物單	
10		特生-P-A2				
11		特生-A-A3				
12						
13						

14	公共區打掃 2、				
15					
16	家電用品的使用和清潔 2、 核對購買物品及點收 零錢	特生-P-B1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 能和同學合作清潔打掃公共區域 2. 能使用果汁機製作美味綜合水果果汁 3. 使用後能清洗果汁機和餐具 4. 經引導能核對購買物品及點數找回的零錢	口頭問答 實作評量	果汁機 清潔用品 購物單
17	公共區打掃 3、 家電用品的使用和清潔 3、 記帳的技能	特生-P-B1	1. 能清潔打掃公共區域 2. 能使用果汁機製作美味冰沙 3. 能記錄購買物品的金額	口頭問答 實作評量	清潔用品 購物單
18		特生-P-A2			
19		特生-P-A3			
20					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
職業教育	3	許心華、陳淑君	特教乙班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品		特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。			
	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。		特職 B-IV-3 工作效率的維持。			
	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。		特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。			
	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序		特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀						
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1*	8/30(二)開學，職業課在周一，每個單元做四次					
2	製作繡球花 造型饅頭	特職-J-A1	A 組：	實作評量	自製教材、 圖卡、 工作步驟、 烘焙器材	
3		特職-J-A3	1. 在提示下能準備烘焙器具和材料	觀察評量		
4			2. 會使用電子秤量需要的材料(七年級)			
5		特職-J-B2	3. 會將材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約15分鐘)，總過製作 2~3 總口味麵團(如:原味、抹茶、紅麴)	口頭評量		

		特職-J-C2	<p>4. 提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次)</p> <p>5. 將牛奶麵糰，分割成兩糰，取其中一糰加入抹茶粉揉勻。接著將抹茶麵糰分割出每顆重 10g 的小麵糰，並分別搓成兩手掌寬長度的長條，蓋保鮮膜備用。</p> <p>6. 而牛奶麵糰則接著分割出每顆重 10g 的小麵糰，也分別搓成兩手掌寬長度的長條，蓋保鮮膜備用。</p> <p>7. 取兩條牛奶麵條和兩條抹茶麵條，取四條不同顏色的麵條，在桌上堆疊成一個「井」字。跟著第一次將四根麵條往右邊的麵條疊放，第二次將另外四根麵條往左邊的麵條疊放，一來一回編成一面如格子般的草蓆。最後將每兩根疊放在一起的麵條用手指往下壓成一塊，跟著用掌心扶起將麵條末端往後收口捏緊，表面既形成一朵繡球花，再輕輕左右搓一下以固定造型。</p> <p>8. 會將做好造型的饅頭放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約變成原來麵團的兩倍大)</p> <p>9. 把發酵好的饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成</p> <p>10. 會等饅頭放涼放到袋子中包裝好</p> <p>11. 會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購饅頭</p> <p>12. 能有禮貌的將饅頭拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購饅頭的費用並記錄</p> <p>B 組：在老師協助下進行以上步驟</p>			
6	製作迷你 地瓜球鬆餅	特職-J-A1	A 組：會依照步驟製作 <u>迷你地瓜球鬆餅</u>	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 工作步驟、 烘焙器材	* 第七 週 10/10 (一) 放假
7*						
8		特職-J-A3	<p>1. 將地瓜削皮、蒸熟，壓成泥</p> <p>2. 地瓜泥加入牛奶、奶油、糖攪拌</p> <p>3. 樹薯粉、低筋麵粉過篩，並將所有食材攪拌均勻揉成大麵糰</p>			
9		特職-J-B2	<p>4. 取每顆約重量 10~12g 的麵糰搓成圓球</p> <p>5. 將圓球間隔放入鬆餅機中，約烤 3 分半鐘~4 分鐘，壓成迷你地瓜球鬆餅</p>			
10		特職-J-C2				

			6. 會將迷你地瓜球鬆餅依指定數量裝袋 7. 會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購並登記 8. 能有禮貌的將鬆餅拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購的費用並記錄 B組：在老師協助下進行以上步驟			
11	製作雞蛋糕 章魚燒	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	A組：會依照步驟製作 <u>雞蛋糕章魚燒</u>	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 工作步驟、 烘焙器材	
12						
13			1. 將鬆餅粉、蛋、牛奶按照所需要的比例備好，並均勻攪拌 2. 會將鬆餅機先小火預熱五分鐘 3. 抹上奶油，並將鬆餅糊倒入章魚燒機器中(每隔約6分滿) 4. 等待五分鐘後，會將起司、玉米等餡料，放入半熟的鬆餅糊中(每隔一排放) 5. 並利用章魚燒叉針將兩個半顆合成一個完整章魚燒 6. 均勻翻動章魚燒側邊，呈現咖啡色表示完成 7. 會將迷雞蛋糕章魚燒依指定數量裝袋 8. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 B組：在老師協助下進行以上步驟			
14						
15	製作地瓜 比利時鬆餅	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	A組：會依照步驟製作 <u>地瓜比利時鬆餅</u>	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 工作步驟、 烘焙器材	
16						
17			1. 將地瓜削皮、蒸熟，壓成泥，和奶油一起攪拌並過篩 2. 將低筋麵粉、泡打粉、砂糖都過篩 3. 加入蛋、牛奶和以上食材一起用攪拌匙攪拌 4. 使用攪拌機低速攪拌均勻 5. 製作前加入珍珠糖，用攪拌匙攪拌 6. 預熱鬆餅機五分鐘(或等燈亮) 7. 放入一球約冰淇淋勺大小地瓜泥，加熱4分鐘 8. 會將地瓜比利時鬆餅依指定數量裝袋 9. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄			
18						

			B組：在老師協助下進行以上步驟				
19*	複習	特職-J-A1	1. 讓學生票選還想做的點心，並再次複習製作 2. 練習結算本學期班級販賣的收入	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 工作步驟、 烘焙器材	*第19週 1/2(一) 放假	
20		特職-J-A3					
21		特職-J-B2 特職-J-C2					
第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註	
1	古早味地瓜餅	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	A組：會依照步驟製作 <u>古早味地瓜餅</u>	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 工作步驟、 烘焙器材 平底鍋	第三週 2/27(一) 放假	
2			1. 將地瓜削皮、蒸熟，壓成泥 2. 加入麵粉/糯米粉、紅糖、鹽和水，揉成大麵糰 3. 蓋上蓋子靜置5分鐘，切成小麵糰 4. 每個小麵糰揉光滑，再搓成圓球 5. 揉成小碗形狀後加入餡料，包餡後壓緊，再壓扁成圓形 6. 用擀麵棍擀平 7. 用平底鍋煎到兩面金黃 8. 會將古早味地瓜餅分別裝入紙袋中 9. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄				
3*							B組：在老師協助下進行以上步驟
4							A組：會依照步驟製作 <u>古早味蛋餅</u>
5							特職-J-A1 特職-J-A3
6	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、 圖卡、 工作步驟、 烘焙器材、	第八週 4/3(一) 放假				
7							
8*							
9							
10							

		特職-J-B2 特職-J-C2	<p>4. 平底鍋加入一些油加熱，放入一大湯匙粉漿(先攪拌均勻)</p> <p>5. 煎至餅皮一面微焦黃，倒入蛋液蓋上餅皮</p> <p>6. 熟了後捲起餅皮，加入醬油膏或是甜辣醬</p> <p>7. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄</p> <p>B組：在老師協助下進行以上步驟</p>		平底鍋	
11	14	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	<p>A組：會依照步驟製作紅豆銅鑼燒</p> <p>1. 紅豆煮 1.5 小時，到出紅豆水備用</p> <p>2. 紅豆泥加入冰糖、片糖(或紅糖、黑糖)，和一點紅豆水一起加熱壓成泥(亦可過篩)</p> <p>3. 雞蛋、糖、蜂蜜分別加入一起輕柔攪拌(不可以打發)</p> <p>4. 加入低筋麵粉、泡打粉(都過篩)，加入牛奶或水輕力攪拌</p> <p>5. 可過篩，麵糊放入冰箱 20 分鐘~30 分鐘</p> <p>6. 用平底鍋最小火煎，每次約 35g 煎 1.5-2 分鐘起泡後翻面，再煎 30 秒，再翻讓側邊加熱，煎好先用乾布蓋住保濕</p> <p>7. 取適量的紅豆餡後蓋上另一片就完成了</p> <p>8. 會將銅鑼燒放入袋子裡包好</p> <p>9. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄</p> <p>B組：在老師協助下進行以上步驟</p>	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、圖卡、 工作步驟、 烘焙器材、 平底鍋或 Brumo 六 格鐵板	
12						
13						
14						
15	18	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	<p>A組：會依照步驟製作紅豆銅鑼燒</p> <p>1. 準備抹茶卡士達醬:抹茶粉、牛奶、玉米粉、沙糖、蛋黃一起均勻加熱後，放入耐熱擠花袋備用</p> <p>2. 雞蛋、糖、蜂蜜分別加入一起輕柔攪拌(不可以打發)</p> <p>3. 加入低筋麵粉、泡打粉(都過篩)，加入牛奶或水輕力攪拌</p> <p>4. 麵糊放入冰箱 20 分鐘~30 分鐘</p> <p>5. 用平底鍋最小火煎，每次約 35g 煎 1.5-2 分鐘起泡後翻面，再煎 30 秒，再翻讓側邊加熱，煎好先用乾布蓋住保濕</p> <p>6. 將適量的抹茶卡士達醬擠在其中一面，再蓋上另一片就完成了</p>	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、圖卡、 工作步驟、 烘焙器材 平底鍋或 Brumo 六 格鐵板	
16						
17						
18						

			7. 會將銅鑼燒放入袋子裡包好 8. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄			
			B組：在老師協助下進行以上步驟			
19	複習		1. 讓學生票選還想做的點心，並再次複習製作 2. 練習結算本學期班級販賣的收入 3. 整理烘焙器材	實作評量	自製教材、 圖卡、 工作步驟、 烘焙器材	九年級 已畢業
20				觀察評量 口頭評量		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
生活管理	3	邵宗茹、許鈺珣	特教丙班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。		特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	單元：	特生-P-A1 特生-P-A2	1. 能在提示或協助下運用正確的工具及適量清潔劑將馬桶刷洗乾淨 2. 能在提示或協助下運用正確的工具及適量清潔	口頭問答 指認物品	1. 打掃用具 2. 清潔劑	

2	公共環境打掃	特生-P-A3 特生-P-C1	3. 劑將小便斗刷洗乾淨 能在提示或協助下運用正確的工具及適量清潔劑將洗手台刷洗乾淨	觀察 實際操作		
3			4. 能在提示或協助下將所有廁所中的垃圾集中並打包丟棄			
4			5. 能在提示或協助下運用正確的工具及適量清潔劑將地板清潔乾淨 6. 能在提示或協助下運用正確的工具及適量清潔劑將黑板清潔乾淨			
			7. 能在提示或協助下運用正確的工具及適量清潔劑將教室玻璃及鏡子清潔乾淨			
5	複習/評量		複習/評量			
6	單元： 我是採買小達人	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	1. 能說出購物的地點名稱。	口頭問答 指認物品 觀察 實際操作	1. 圖卡 2. 採購清單 3. 金錢 4. 計算機	
7			2. 能依食譜填寫採購清單。			
8			3. 能說出購買的物品是屬於賣場內的哪一個區域。			
9			4. 都能依分配到的物品，完成購買活動。			
10	複習/評量		複習/評量			
11	單元： 精打細算我最行	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	1. 購物時能進行比價，選擇較便宜的商品購買。	口頭問答 指認物品 觀察 實際操作	1. 圖卡 2. 採購清單 3. 金錢 4. 計算機	
12			2. 能自己拿出正確的金額付款。			
13			3. 能依老師給的金額，分辨是否足夠購買。			
14			4. 老師給的錢不夠時，能主動告知老師，且算出差額。 5. 老師給的錢太多時，能算出店員應找回多少錢。 6. 返校後填寫購物支出明細表。			
15	複習/評量		複習/評量			
16	單元： 認識社區環境	特生-P-C1 特生-A-C1	1. 能說出/指出社區常見的超商	口頭問答 指認物品 觀察 實際操作	1. 學習單 2. PPT	
17			2. 能說出/指出超商的功能			
18			3. 能找到郵局的圖片 4. 能說出/指出郵局的功能			

19			5. 能找到醫院/診所的圖片 6. 能說出醫院診所的功能			
20	複習/評量		複習/評量			
21	總複習/總結性評量		總複習/總結性評量			
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	單元： 廁所清潔	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-C1	1. 能運用正確的工具及適量清潔劑將馬桶刷洗乾淨	口頭問答 指認物品 觀察 實際操作	1. 打掃用具 2. 清潔劑	
2			2. 能運用正確的工具及適量清潔劑將小便斗刷洗乾淨			
3			3. 能運用正確的工具及適量清潔劑將洗手台刷洗乾淨			
4			4. 能將所有廁所中的垃圾集中並打包丟棄 5. 能運用正確的工具及適量清潔劑將地板清潔乾淨 6. 能運用正確的工具及適量清潔劑將黑板清潔乾淨 7. 能運用正確的工具及適量清潔劑將教室玻璃及鏡子清潔乾淨			
5	複習/評量		複習/評量			
6	單元： 社區資源的認識 與運用	特生-P-C1 特生-A-C1	1. 能找到警察局的圖片	口頭問答 指認物品 觀察 實際操作	1. 學習單 2. PPT	
7			2. 能說出/指出警察局的功能			
8			3. 能找到消防局的圖片			
9			4. 能說出/指出消防局的功能 5. 能找到身障福利中心的圖片 6. 能說出/指出身障福利中心的相關設施及功能			
10	複習/評量		複習/評量			
11	單元： 我是縫紉高手	特生-P-A1	※基本縫紉技巧 1. 能認識基本縫紉工具	口頭問答 指認物品	1. 針 2. 線	

12	(一)	特生-P-A2	2. 會將針穿線(獨立/運用工具)	觀察 實際操作	3. 剪刀 4. 布片 5. 教學影片	
13		特生-P-A3	3. 會將線打結			
14			4. 會將針穿過布面並安全拉出 5. 會進行基本縫紉方法：疏縫 6. 會進行基本縫紉方法：平針縫 7. 會進行基本縫紉方法：回針縫			
15	複習/評量		複習/評量			
16	單元： 我是縫紉高手 (二)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	※基本縫紉技巧	口頭問答 指認物品 觀察 實際操作	1. 針 2. 線 3. 剪刀 4. 布片 5. 教學影片	
17			1. 會縫二孔鈕釦			
18			2. 會縫四孔鈕釦			
19			3. 會縫高腳鈕釦 4. 會縫裙鉤 5. 會縫暗扣 6. 會用回針法縫補衣物的脫線			
20	總複習/總結性評量		總複習/總結性評量			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

身心障礙類分散式資源班

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：學習策略融入數學。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧+職業教育+生活管理	1	邱梅芳	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。

第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	生涯規劃-了解自己的人格特質	特生-A-A1 特職-J-A1	1. 理解人格特質的形容詞 2. 選擇符合自己人格特質的形容詞 3. 了解不同對象對自己人格特質的看法(家長、老師、同儕)	口語評量、檔案評量	課程簡報、生涯輔導手冊、104 工作世界網站、學習單	【生涯規劃】
2						
3	生涯規劃-了解自己的興趣與專長	特生-A-A2 特生-A-B2 特職-J-A1	1. 分析自己的興趣與專長 2. 了解自己的優勢能力與弱勢能力 3. 了解不同對象對自己優弱勢能力的看法(家長、老師) 4. 使用相關表格設定學習目標並執行	口語評量、檔案評量	課程簡報、生涯輔導手冊、104 工作世界網站、學習單	【生涯規劃】
4						
5	生涯規劃-職業大探索	特生-A-A2 特生-A-B2 特職-J-A1	1. 介紹家人的職業 2. 職場體驗影片欣賞 3. 能知道自己想要進一步了解的職業 4. 能知道某職業需具備的學歷能力專長及其他條件	口語評量、檔案評量	課程簡報、生涯輔導手冊、104 工作世界網站、youtube 影片、自製學習單	【生涯規劃】
6						
7						
8						
9	工作能力訓練(一)	特職-J-A1	1. 收納器材組裝與物品擺置 2. 商品檢核、負重與上架 3. 作物挖掘 4. 水龍頭與管線配置	操作評量	課程簡報、能力評估試題說明、各項器材材料	【職業試探】
10						
11						
12						
13	生涯規劃-高職科別大探索	特生-P-B2	1. 高職科別介紹影片欣賞 2. 認識屏東縣各高職科別	口語評量、檔案評量	課程簡報、youtube 影片、各校網站	【生涯規劃】
14						

			3. 認識高雄市各高職科別			
15	工作能力訓練(二)	特職-J-A1	1. 餐具擺製 2. 雜誌檢核負重與裝箱 3. 園藝造景 4. 機件組合	操作評量	能力評估試題說明、各項器材材料	【職業試探】
16						
17						
18						
19	工作能力訓練(三)	特職-J-A1	1. 分組製作鬆餅製作與飲料調製 2. 分組製作兩種口味的雪Q餅製作 3. 小組成員分享感受與想法	操作評量、觀察評量	課程簡報、各式材料	【職業試探】
20		特職-J-C2				
21	適性輔導安置報名準備	特生-P-A3	1. 填寫報名表件 2. 志願排序及填寫志願	紙筆評量	課程簡報、報名表件	【生涯規劃】

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	工作能力訓練(四)	特職-J-A1	1. 食物分裝與擺製 2. 旅館衛浴用品檢核與裝盤 3. 吊盆種植 4. 拖車組裝與搬運	操作評量	課程簡報、能力評估試題說明、各項器材材料	
2						
3						
4						
5	考試技巧-筆試模擬訓練	特生-P-A1	1. 說明考試規則、考試技巧及注意事項 2. 歷屆能力評估筆試測驗作答 3. 檢討作答結果	紙筆評量、觀察評量	課程簡報、能力評估考古題	
6						
7						
8						
9	給自己打氣	特社-J-A2	1. 面對失望失落的情緒，可以怎麼做。 2. 找出自我鼓勵的一句話 3. 了解其他人的自我鼓勵語言	口語評量、檔案評量	課程簡報、youtube影片、自製學習	【生命教育】
10						

			4. 情境劇演練		單	
11	拒絕的藝術	特社-J-A2	1. 無法接受他人或團體的要求時，可以怎麼做。 2. 找出適合自己用來拒絕別人的一句話 3. 情境劇演練(拒絕與被拒絕的角色扮演)		課程簡報、 youtube 影片、自製學習單	
12		特社-J-B1				
13	自我保護	特生-A-C1 特社-J-C1	1. 辨識家庭暴力行為，並能自我保護及求助。 2. 辨識性騷擾行為，並能自我保護及求助。 3. 辨識性侵害行為，並能自我保護及求助。 4. 辨識性霸凌行為，並能自我保護及求助。 5. 辨識性剝削行為，並能自我保護及求助。	口語評量、紙筆評量、觀察評量	課程簡報、 youtube 影片、自製學習單	【家暴防治】、【性侵防治】 【性剝削防治】
14						
15						
16						
17						
18	珍重再見	特生-A-B3	1. 畢業卡片製作 2. 給師長及同學的感謝與祝福	口語評量、紙筆評量、觀察評量	卡片製作材料	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

- 1.以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
- 2.若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
學習策略/ 社會技巧	1	日茉樂蔓·巴各它外	資源班 8 年級
學習重點	學習表現		學習內容
	特學2-I-3 保持對學習的興趣。		特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
	特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。		特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
	特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		特學A-II-2 適當的專注時間。
	特學2-II-2 對學習具備正向思考。		特學A-II-3 學習內容的重點。
	特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。		特學A-II-5 反覆練習策略。
	特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。
	特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。		特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。
	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。		特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
	特學2-IV-1 表現積極的學習態度。		特學A-III-4 重點標記或圖示。
特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。		特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
特學3-I-2 運用多感官學習。		特學A-V-1 自我的注意力策略。	

	<p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學3-I-4 認識學習資源。</p> <p>特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p>	<p>特學A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學A-V-3 自我的組織策略。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
--	---	--

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	我的學習策略		<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的學習策略優缺點 2. 他人學習策略優缺點 3. 如何改進學習策略習慣 	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	教育部國民及學前教育署學習策略教材、自編教材、視	
2						

3	制定學習計畫	特學-E-A2	1. 認識學習計畫 2. 我的學習目標 3. 規劃一日、一週、一月學習計畫		聽及網路設備		
4	學習資源運用		特學-E-A3				1. 網路學習資源 2. 同儕學習資源
5							
6	實際操作	特學-E-B1 特學-J-B2	1. 分類整理筆記、學習單 2. 檢查自己的學習工具				
7	環境策略	特學-E-C2	1. 家中適合的學習空間 2. 學校的學習空間 3. 公共的學習空間	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	教育部國民及學前教育署學習策略教材、自編教材、視聽及網路設備		
8	注意力策略		1. 環境中的干擾與誘惑 2. 番茄鐘工作法				
9	實際操作		1. 觀察自己在書寫作業時的注意力狀況				
10	記憶策略		1. 反覆練習法 2. 圖像記憶法				
11	實際操作 記憶策略		1. 使用語文科教材操作記憶策略 2. 使用歷史科教材操作記憶策略 3. 使用地理科教材操作記憶策略 4. 使用公民科教材操作記憶策略				
12							
13							

14	閱讀策略	特學-E-A2	1. 關鍵字閱讀 2. 找出文章中重點訊息 3. KWL 閱讀策略	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	教育部國民及學前教育署學習策略教材、自編教材、視聽及網路設備
15	實際操作 閱讀策略	特學-E-A3	1. 使用自然科教材操作閱讀策略 2. 使用數學科教材操作閱讀策略 3. 使用語文科教材操作閱讀策略		
16		特學-E-B1			
17		特學-J-B2			
18	複習	特學-E-C2	1. 學習計畫 2. 學習環境 3. 學習資源		
19					
20	複習及實際操作		1. 注意力策略 2. 記憶力策略 3. 閱讀策略		
21					

第二學期

	學習表現	學習內容
學習重點	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。

	<p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。</p> <p>特社1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。</p> <p>特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。</p> <p>特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。</p> <p>特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p> <p>特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p>	<p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社A-V-1 強烈情緒的表達。</p> <p>特社A-V-2 問題解決的外在資源。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p>				
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度			備註

1	我會開心接受讚美	特社-E-A3 特社-J-A1 特社-E-B1 特社-J-B1	1. 被讚美時的回應與表情	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	情緒遊戲本、 自編教材、視 聽及網路設備	
2			2. 學會欣賞自己和他人的優點			
3	我會聰明面對嘲笑		1. 分辨開玩笑和嘲笑			
4			2. 抵禦嘲笑的方式			
5	複習		複習 1-4 週課程內容			
6	我不當爛好人		1. 評估他人對自己的請求			
7			2. 學習拒絕他人不合理的請求			
8	想法轉彎發現驚喜		1. 理解每件事情大多有不同角度			
9			2. 正面思考			
10	複習		複習 6-9 週課程內容			
11	用智慧解開誤會		1. 探索誤會背後的原因			
12			2. 學習解開誤會			
13	分享心情不炫耀		1. 分享與炫耀			
14			2. 如何面對他人的炫耀			
15	複習	複習 11-14 週課程內容				
16	全力以赴不好勝	1. 好勝心與能力	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	情緒遊戲本、 自編教材、視 聽及網路設備		
17		2. 無法達成目標之心理調適				
18	我有耐心不會煩	1. 覺察自己的忍耐程度				
19		2. 培養自己的耐心				
20	複習	複習 16-19 週課程內容				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	張維齡	資源班 7 年級
學習重點	學習表現		學習內容
	111 上學期 1. 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 2. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 4. 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 5. 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6. 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和		特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。

	<p>器材 的使用規則與安全。</p> <p>7. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>111 下學期</p> <p>1. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>2. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>3. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>4. 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>5. 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>6. 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>7. 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>
--	---	--

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
----	---------	------	------	------	------	----

		(總綱/領綱)				
1	1.建立友誼	特社-J-A1 特社-J-B1	1-1 能對他人進行一般性的自我介紹。	觀察、實作	自編教材	
2						
3			1-2 能適當介紹自己獨特的地方(如:優點、缺點或專長等)。			
4			1-3 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 1-4 能主動引起話題開始與人進行談話。 1-5 能觀察適當時機加入談話。 1-6 能禮貌的結束話題。			
5	2.問題解決技巧	特社-J-A3	2-1 找出問題產生的原因。	觀察、實作	自編教材	
6			2-2 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 2-3 能執行正確的問題解決方式			
7	3.面對衝突	特社-J-A1 特社-J-B1	3-1 能在面對衝突情境時,有效處理自己的負面情緒。	觀察、實作	自編教材	
8						
9			3-2 能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。			
10	4. 面對抱怨	特社-J-A1 特社-J-B1	4-1 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。	觀察、實作	自編教材	
11						
12			4-2 能在無法執行他人的要求或期待時,能表達自己的困難。			
13						

14	5. 尊重他人	特社-J-B1	5-1 能尊重同學的意見。	觀察、實作	自編教材	
15		特社-J-C2	5-2 能禮貌的接受他人對自己意見的評論。			
16	6. 配合指令	特社-J-B1	6-1 能服從指令規劃執行工作的步驟。	觀察、實作	自編教材	
17		特社-J-C2	6-2 能在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。			
18	7. 分辨與表達矛盾的情緒	特社-J-A1 特社-J-A3	7-1 能分辨自己的正向或負向情緒	觀察、實作	自編教材	
19			7-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒。			
20			7-3 能表達自己的矛盾情緒。			
21			7-4 能在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。			

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	1.提升專注力	特學-J-A1	1-1 能理解影響專注力的因素。	問答、實作	自編教材	
2			1-2 能善用工具增加專注力。			
			1-3 能利用深呼吸法提升專注力。			
			1-4 能透過適時休息及轉移注意力的方法提升專注力。			
			1-5 能避開外部干擾，提高專注力。			
			1-6 能設定時間專注完成任務			

3	2.多元的記憶方法	特學-J-B1	2-1 能透過影片及圖像記憶國字的書寫方式。	問答、紙筆	自編教材	
4						
5			2-2 能繪製心智圖增進對課文的理解。			
6			2-3 透過諧音方式背誦課文重點及英完單字。			
7	3.歸納學習內容	特學-J-A2	3-1 能歸納圖表說明。	問答、紙筆	自編教材	
8						
9			3-2 能歸納文章段落。			
10			3-3 能歸納短文。			
11	4.重新組織學習內容	特學-J-A2	3-4 能重新組織文章段落。	問答、紙筆	自編教材	
12						
13	5.運用多元工具解決學習問題	特學-J-B2	4-1 能使用常見檢索網站搜尋資料。	實作	自編教材	
14			4-2 能上網找出課文內容相關的影音資料或文章。			
15	6 規劃學習環境	特學-J-A3	5-1 能規劃良好的自家讀書環境。	實作	自編教材	
16		特學-J-C1	5-2 能選擇好的公共場所作為讀書環境。			
17	7.擬定學習計畫	特學-J-A3	6-1 能擬定學習計畫並執行。	實作	自編教材	
18						
19			6-2 能依照個人需求調整作息時間表。			
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

資賦優異類分散式資源班

三、特殊需求領域課程計畫

111 學年度

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
情意發展	每週一節	巴爾塤	資優班七年級
學習重點	學習表現		學習內容
	特情 1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1b-IV-1 能擬定適合自己學習成就的標準。 特情 1b-IV-2 能擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-5 能利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-1 能經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2b-IV-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-4 能悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2c-IV-5 能展現不需他人督促的自制力與自我驅		特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。

	<p>策能力。</p> <p>特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。</p> <p>特情 4a-III-1 能理解社會大眾對資優學生正面期許的用心與善意。</p> <p>特情 4a-III-2 能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。</p> <p>特情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>特情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰。</p>	<p>特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</p>
--	--	--------------------------------------

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開幕式—學期簡介	情-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 簡介本學期課程內容。 讓學生彼此認識、熟悉環境。 	觀察評量 口頭評量	電腦、投影機。	
2	夢想航線	情-J-A1 情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 淺談生涯規劃：引導學生了解國中三年的課程任務，並對下一學習階段有初步概念。 	觀察評量 口頭評量	電腦、投影機。	
3	我是行銷高手—探索內心深處的自己	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生認識多樣自己。 進行「自畫像—臉」活動，讓學生畫出「自己覺得的真正的模樣」。 請學生互相分享。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
4	親愛的師長您辛苦了	情-J-B3	<ol style="list-style-type: none"> 分組製作手工卡片，藉由不同材料組合，設計出屬於自己風格的卡片，引發學生創意思考能 	觀察評量 口頭評量	電腦、投影機、	

5			力。 2. 填寫卡片，將對老師平日的想法與感謝，轉化成文字寫入卡片中，並將卡片送出。	實作評量	卡片。	
6	我是行銷高手—知己知彼	情-J-A1	1. 進行「自畫像—手與腳」活動，引導學生發現自己的優、缺點，發現他人的優點。 2. 藉由同學相互回饋，從而獲得多元的自我概念。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
7	我是行銷高手—未來藍圖	情-J-A1	1. 進行「自畫像—軀幹」活動，引起學生對自我的未來產生期待並願意規劃人生的藍圖。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
8	我是行銷高手—世界與我不同	情-J-A1	1. 進行「自畫像—外衣」活動，引導學生思考，如何面對他人對資優生的迷思，知道如何解決與他人的期待衝突，進而確立自我。 2. 認識資優生過度激動特質。 3. 建立自我價值觀，並能保持持續向上的動力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
9	成績單大解密	情-J-A1	1. 引導學生思考考試的意義。 2. 引導學生正向看待成績。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
10	我是行銷高手—台上一把罩(上)	情-J-B1 情-J-B3	1. 一次六組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(01-04 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
11	第一次定期評量	情-J-B1 情-J-B3	1. 總結資優生如何看待自我特質。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
12	我是行銷高手—台上一把罩(中)	情-J-B1 情-J-B3	1. 一次五組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(05-09 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
13	我是行銷高手—台上一把罩(下)	情-J-B1 情-J-B3	1. 一次六組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(10-12 報告) 2. 總結同學發表內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
14	第二次定期評量	情-J-A1	1. 認識資優生過度激動特質。	觀察評量	電腦、	

			建立自我價值觀，並能 保持持續向上的動力。	口頭評量 實作評量	投影機。	
15	冬精靈的計劃表	情-J-A3	1. 藉由繪本「冬精靈的計劃表」，引導學生思考自己是否跟故事主角相同，不知不覺浪費時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
16	時間管理 1.0	情-J-A3	1. 了解時間重要性。 2. 利用時間圓餅圖，檢視一天中，時間使用狀況。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
17	時間管理 2.0	情-J-A3	1. 藉由討論的方式，引導學生利用四象限將事情分為「重要且緊急、重要但不緊急、不重要但緊急、不重要但不緊急」等四類，並了解事情完成的先後順序。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
18	時間管理 3.0	情-J-A3	1. 重新繪製時間圓餅圖，制定一張全新的時間規劃表。 2. 互相檢視時間利用情形是否合適，並提出如何改善。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
19	時間管理王	情-J-A3	1. 藉由小故事，總結時間利用的重要性。 2. 練習標註重要活動，並能規劃如何提早完成。	觀察評量 口頭評量 實作評量		
20	生涯資訊探索	情-J-A1 情-J-A3	1. 學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量		
21	第三次定期評量—生涯資訊探索	情-J-A1 情-J-A3	1. 學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量		

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
----	---------	-----------------	------	------	------	----

1	課程回顧與介紹	情-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
2	OK 多元智能	情-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識多元智能的內涵，探索自我，了解自己擅長的能力。 	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
3			<ol style="list-style-type: none"> 2. 依據多元智能的內涵完成多元智能雷達圖，並將多元智能推移至生活表現與課程學習。 3. 引導學生覺察並發展自己的優勢智能。 			
4	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(01-02 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
5	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(03-04 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
6	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(05-06 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
7	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(07-08 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
8	第一次定期評量 OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(09-10 報告) 	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

			<ol style="list-style-type: none"> 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 從中學習欣賞他人的優點。 	實作評量	學習單。	
9	OK 多元智能 2.0	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(11-12 報告) 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 從中學習欣賞他人的優點。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
10	無障礙街頭實測	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 了解協助現在的他，就是幫助未來的自己，當他人有困難時，能夠出手協助。 進行角色扮演活動，模擬不同狀況下的角色內心活動，以及學習得宜的應對方式。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
11						
12						
13	嘿！情緒你來啦 (上)	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 講解與舉例什麼是情緒。 進行我的情緒臉譜活動，察覺不同情境下的情緒。 藉由說話藝術的活動，討論「語句」、「表情/肢體語言」可能隱藏動機及涵意。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
14	第二次定期評量	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 故事欣賞，誤會背後的故事。 與同學討論故事中大姐被女孩誤會後的反應以及女孩開頭與結尾的情緒反應如何，從中引導出「當我們被誤會時，是否能以寬闊的心來對待？我們給予對方一點的寬容，其實就是給自己留一份空間」。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
15	嘿！情緒你來啦 (上)—森七七怎 麼辦	情-J-A1 情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 藉由演示三種生氣的情境，討論如何面對與解決生氣的情緒。 藉由故事讓學生做情緒 ABC 的練習。 正向思考的力：認識情緒 ABC，洞悉信念對 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

			情緒的影響，並能運用正向思考來改變情緒。			
16	活動王者—探索	情-J-A1 情-J-B1 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 透過向學長、學姐進行調查，蒐集舉辦活動的相關資訊與要素。 2. 將活動流程與細項表列出來。 3. 學習合作與溝通技巧，用以解決問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
17	活動王者—探索	情-J-A1 情-J-B1 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 選出活動總召，並引導同學選擇舉辦迎新活動的工作與任務。 2. 進行活動任務解說，並完成學習單上任務安排。 3. 同學了解自己的工作與責任。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
18	活動王者—規劃	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 安排活動項目，處理活動流程表。 2. 進行活動準備工作：排定主持人講稿、排定團康活動、安排活動動線圖、決定獎品、獎項名稱。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
19						
20	閉幕式—生涯資訊探索	情-J-A1 情-J-B1 情-J-C2	1. 學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫

111 學年度

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
情意發展	每週一節	巴爾塤	資優班八年級
學習重點	學習表現		學習內容
	特情 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。 特情 1d-IV-3 能學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2b-IV-2 能展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。 特情 2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方		特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。

<p>法。</p> <p>特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 3b-IV-1 能分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情 3b-IV-2 能說明評鑑科技資訊適切性的標準。</p> <p>特情 4a-IV-1 能展現合宜的道德觀與正義感。</p> <p>特情 4a-IV-2 能體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p> <p>特情 4a-IV-3 能理解資優對個人、社會與國家的意義，充分發展個人潛能。</p> <p>特情 4b-IV-1 能調整自己與家庭成員的互動方式。</p> <p>特情 4b-IV-2 能與家庭成員相互妥協、支持與合作。</p> <p>特情 4d-IV-1 能分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特情 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。</p> <p>特領 1b-IV-3 針對計畫內容分派適當的負責人。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。</p> <p>特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p>	<p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。</p> <p>特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。</p> <p>特領 B-IV-6 團體動力的概念與技巧。</p>
--	--

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開幕式—學期簡介	情-J-A2 情-J-C2	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
2	活動王者—執行	情-J-A3	1. 讓學生從自主的規畫活動，從中學習合作、溝	觀察評量	電腦、	

3		情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	同，與培養問題解決能力。 2. 學生依計畫表、工作分配等，執行迎新活動。	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
4	活動王者—檢討	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 完成活動互評表與學習心得單，將本次舉辦活動心得進行分享與討論，作為下學期舉辦送舊活動的經驗基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
5	考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	1. 以新聞影片「考試壓力大，15歲少年長白眉」引導學生考試壓力可能帶來的反應及影響。 2. 進行壓力量表檢測，評估壓力指數。 3. 解釋壓力指數上的項目，並引導學生了解什麼是壓力，以及壓力來源。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
6	考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	1. 藉由影片「啾來聊聊—如何面對壓力？」來了解面對壓力的方法。 2. 引導學生找出當下的壓力來源。 3. 讓學生互相討論，找出適當的紓壓方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
7	第一次定期評量 考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理，了解善用時間，才能減少拖延症帶來的課業壓力。 2. 確立適當的目標，解決無法達成的壓力。 3. 面對可能的壓力源，找出適當的解決之道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
8	考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理，了解善用時間，才能減少拖延症帶來的課業壓力。 2. 確立適當的目標，解決無法達成的壓力。 3. 面對可能的壓力源，找出適當的解決之道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
9	考試壓力鍋	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	1. 檢核自己非理性追求完美的信念所造成影響。 2. 引導學生看待挫折的方式與因應的方法。 3. 知道自己身陷困擾時能尋求幫助的管道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
10	媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 播放親子關係相關影片，讓同學思考與家人相處情形。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

			2. 播放影片「媽媽向女兒說的話」與進行學習單活動，讓同學觀察與感受平日不會注意到的母親的角色。	實作評量	學習單。	
11	媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 藉由歌曲中媽媽與小孩的對話，讓同學重新思考自己與家長間的關係。 2. 讓學生認識親情的獨特性及對個人發展的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
12	媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 播放《門門有嘻哈—媽媽火大》，讓學生了解，在家庭中照顧家人的婦女生活。 2. 讓學生了解與家人溝通的重要性。 3. 讓學生認識各種溝通方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
13	媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 讓學生學會「我訊息」溝通方式。 2. 引導找出建立和諧家庭關係的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
14	第二次定期評量 媽媽向女兒說的話	情-J-A1 情-J-C1	1. 讓學生學會「我訊息」溝通方式。 2. 引導找出建立和諧家庭關係的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
15	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	1. 進行讓情緒轉個彎活動。 2. 進行「抱怨會客室」，讓同學自由發表自己氣憤的事件。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
16	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	1. 藉由討論、發表、經驗分享等方式，釐清自己與他人情緒的產生，以及因應的方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
17	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	1. 複習七下情緒ABC活動。 2. 藉由學生「自身」故事情境分析，練習情緒ABC。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
18	嘿！情緒你來啦 2.0	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	1. 能夠判斷、理解事件發生時，情緒反應的原因。進而找出適當的方式處理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
19	嘿！情緒你來啦	情-J-A1	2. 總結情緒課程中的情境，以及同理他人的情緒	觀察評量	電腦、	

	2.0	情-J-A2 情-J-B1	反應。 3. 能應用在人際關係、家庭和諧與自我調適上。	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
20	閉幕式—生涯資訊探索	情-J-A2	1. 學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
21	第二次定期評量	情-J-A2	1. 學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	課程回顧與介紹	情-J-A2 情-J-C2	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量		
2	肯尼斯防走失襪子	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 介紹 15 歲的天才—肯尼斯，因外公的病症研發出防走失襪子。 2. 進行學習單活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量		
3	肯尼斯防走失襪子	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 藉由肯尼斯的故事引發學生思考，如何關心周遭事物，並能依自己能力關懷與付出社會。	觀察評量 口頭評量 實作評量		
4	偶像 Show time 前傳	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 介紹活動：每次兩位同學上台報告，製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。 2. 藉由分享思考偶像(典範人物)令人敬佩之處，從中學習人生態度，並思考未來夢想職業或想做的事。 3. 透過生涯典範人物特質，引導學生再次反思與統整自己的特質與興趣類型。	觀察評量 口頭評量 實作評量		

5	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(01-02 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量		
6	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(03-04 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量		
7	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(05-06 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量		
8	第一次定期評量	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。(07-08 報告) 2. 對同學報告進行評鑑。	觀察評量 口頭評量 實作評量		
9	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(09-10 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量		
10	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(11-12 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量		
11	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(13-14 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
12	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(15-16 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
13	偶像 Show time	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(17-18 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
14	第二次定期評量	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 對同學報告進行評分，並分析優點與改進部分。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

15	報告評審團	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。 2. 對同學報告進行評分，並分析優點與改進部分。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
16	活動王者：送舊篇	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 進行活動任務解說，並完成學習單任務安排。 2. 了解自己的工作項目，並進行合理分配。 3. 進行活動準備工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
17	活動王者：送舊篇	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 進行活動準備工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
18	活動王者：送舊篇	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 進行送舊活動，圓滿達成任務。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
19	活動王者：送舊篇	情-J-A3 情-J-C2 特領-J-C2 特領-J-A2	1. 進行送舊活動檢討，歸納整理優缺點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
20	閉幕式—生涯資訊 探索	情-J-A2	1. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
情意發展	每週一節	巴爾塤	資優班九年級
學習重點	學習表現		學習內容
	特情 1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-1 能學習探索人生意義與價值。 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3c-IV-1 能持續表現對美的感受力、想像力、創造力。 特情 3c-IV-2 能綜合運用多種能力與形式，在生活中		特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。

	<p>展現美感。</p> <p>特情 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。</p> <p>特情 3b-IV-3 能善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特情 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。</p> <p>特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。</p> <p>特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p>	<p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）。</p> <p>特創 B-IV-4 價值澄清。</p> <p>特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。</p>
--	--	--

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開幕式—學期簡介	情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 簡介本學期課程內容。 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
2	舞動人生—影片模擬考	情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影片，引導學生了解生涯規劃的真諦，學出興趣，持之以恆。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
3	舞動人生—影片	情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影片，引導學生了解生涯規劃的真諦，學出興趣，持之以恆。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
4	舞動人生—學單	情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 進行學習單活動，回顧影片內容與主旨。 帶領學生思考與表述影片故事中要傳達的訊息。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
5	舞動人生—對話	情-J-A3 情-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> 討論父母親對自己的期待是什麼？ 想像自己未來的職業會是什麼你現在可以為他做哪些準備？ 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
6	舞動人生—對話	情-J-A3 情-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> 討論影片中的議題：社會對職業種類的性別刻板印象、同性戀議題、一個人如何適當的自 	觀察評量 口頭評量	電腦、投影機、	

		情-J-C3	我表達與展現等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	實作評量	學習單。	
7	第一次定期評量	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 討論影片中的議題：親子的互動與包容、對自己夢想的堅持等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
8	舞動人生—對話	情-J-A3 情-J-C1 情-J-C3	1. 討論影片中的議題：親子的互動與包容、對自己夢想的堅持等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
9	升學博覽會	情-J-A2 情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理是否合宜與定位清楚自己的目標。 2. 認識九年級生涯發展各種可能的選擇方向，例如：高中職、五專、軍校、就業等。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
10	升學博覽會	情-J-A2 情-J-A3	1. 認識各類型學校的特色及內涵，5W1H法蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
11	升學博覽會	情-J-A2 情-J-A3	1. 進行選校考慮因素的澄清與抉擇。 2. 省思多元管道中，自己最可能選擇的學校以及理由。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
12	升學博覽會	情-J-A2 情-J-A3 情-J-B2	1. 運用 Google Map 計算自己想要就讀學校與住家之間的交通距離並畫出來。 2. 整合個人、環境、資訊因素，評估自己合適的方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
13	SWOT	情-J-A2 情-J-A3	1. 認識 SWOT 分析法。 2. 進行 SWOT 自我分析。 3. 了解自己的優弱勢，評估合適的選擇方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
14	第二次定期評量	情-J-A2 情-J-A3	1. 進行 SWOT 自我分析。 2. 了解自己的優弱勢，評估合適的選擇方向。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

				實作評量	學習單。	
15	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 創意思考活動：文字變形。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
16	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 腦力激盪法：事物的聯想。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
17	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 創意思考活動：讓廢棄物活過來。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
18	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 激發想想力：我變、我變、我變變變。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
19	讓我的腦洞動大開	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 激發想想力：我捏你猜。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
20	生涯資訊探索	創-J-A2	1. 學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
21	第三次定期評量—生涯資訊探索	創-J-A2	1. 學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	開幕式—課程回顧與介紹	創-J-A2	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

2	考壓飛了一舒壓策略與應用	創-J-A1 創-J-A2 創-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹考前面對考試的技巧，如考前作息的調整、複習科目的時間規劃。 2. 協助學生檢視自己的考前習慣與適應情形。 3. 吸取前人經驗，訪問畢業學長姐如何準備考試。 4. 找出哪些適合自己的方式，製作計畫表並執行。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
3	考壓飛了一舒壓策略與應用	創-J-A1 創-J-A2 創-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的壓力反應，包括認知、行為、生理、心理層面。 2. 教導各種紓壓方法，包括肌肉鬆弛法音樂冥想法……等。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
4	奔馳法 (SCAMPER)	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奔馳法。 Step1：製作 5 直欄、8 橫列查核表格。 Step2：為每一個切入點找出最適合的定義。 Step3：設計問題。 Step4：思考可能答案。 Step5：評估可行方案，落實流程改善或產品改良。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
5	奔馳法 (SCAMPER)	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行奔馳法運用小練習。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
6	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. S = Substitute(替代) = 是否有取代原有功能或材質的新功能或新材質？ 3. C = Combine(合併) = 哪些功能可以 和原有功能整合？如何整合與使用？ 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
7	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. A = Adapt(調適) = 原有材質、功能或外觀，是否有微調的空間？ 3. M = Magnify/Modify(修改) = 原有材質、功能 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

			或外觀，是否有微調或更誇大的空間？			
8	第一次定期評量	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. P = Put to other uses(其他用途) = 除了現有功能之外，能否有其他用途？ 3. E = Eliminate(消除) = 哪些功能可刪除？哪些材質可減少？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
9	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. R = Re-arrange(重排) = 順序能否重組？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
10	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 決定禮物項目後，規劃如何分工以及執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
11	就是要送你	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 決定禮物項目後，規劃如何分工以及執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
12	第二次定期評量 激盪之旅—心靈篇	情-J-A1 創-J-C1	1. JR's TED 獎項願望：用藝術顛覆世界。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
13	激盪之旅—腦力篇	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 小小硬幣大驚奇，觀察他人如何創意改造硬幣。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
14	激盪之旅—心靈篇	情-J-A1	1. 擁有 200 項專利的發明家—劉大潭，如何積極正向看待人生。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
15	激盪之旅—腦力篇	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 杜甫很忙，改變杜甫的造型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
16	激盪之旅—心靈篇	情-J-A1	1. 「腦麻貓站起又重摔...為了好好走出第一步練習了 5 年」，從小動物身上學到人生大道理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

17	激盪之旅—腦力篇	情-J-A3 創-J-A2 創-J-A3	1. 因為一個「Hi」竟讓兩棟辦公大樓開啟便利貼之戰，發現生活中的創意點子。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
18	閉幕式—回顧篇	情-J-A2	1. 學期大總結，回顧國中三年課程中學到的事項。 2. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。 3. 協助學生統整個人、家長、教師的意見，思考自己生涯抉擇的適切性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
19	畢業典禮 閉幕式—回顧篇	情-J-A2	1. 學期大總結，回顧國中三年課程中學到的事項。 2. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。 3. 協助學生統整個人、家長、教師的意見，思考自己生涯抉擇的適切性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
20	生涯資訊探索	創-J-A2	1. 學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)
- 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
自然科 獨立研究初探	1 節	李宗祐	七年級數理資優班
學習重點	學習表現		學習內容
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。
	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。
	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			

	<p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想</p>	
--	---	--

		法。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	科學入門	特獨-J-A1 特獨-J-A2	1. 科學的範疇 2. 如何進行科學驗證? 從神農嘗百草(經驗法則)→科學方法/歸納法/演繹法。 什麼是假說? 什麼是變因?	教師觀察 口頭評量	1. 電腦 2. 學習單	七年級數資生暑期便上過主題式科研探索, 故自第一周便各組 搜查、評估 研究主題
2	實驗寶庫	特獨-J-A2 特獨-J-A3	1. 實驗室裡有什麼器材、藥品、設備? 其擺放位置? 2. 各項器材使用說明、常見藥品使用注意事項 3. 實驗室管理規則、器材借用辦法	課堂問答 實作評量	1. 電腦 2. 學習單 3. 實驗室/器材室/藥品室	
3	科展面面觀	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 什麼是科展? 科目類別/形式(書面&口頭)/歷程(時間期程) 2. 科展成果報告書 格式/架構 初稿/定稿		1. 電腦 2. 歷屆科展格式	
4	問學有道	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 資料搜查—有品質的資料從何而來? 歷屆科展得獎作品/科展群傑廳/Google 學術搜尋。 2. 媒體識讀 以批判思考評估資料的合理、正確性。 以多元資料交叉檢核, 建構完整知識觀點。		1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	

5	科學家手札 【研究日誌】	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 完整的實驗日誌應包含哪些紀錄? 2. 小組練習: 各組抽籤, 得到不同類型實驗與研究主題, 練習將該研究進行紀錄。			各組 確認 獨立研究 主題
6	讓數字說話 【實驗數據呈現】	特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-B3	1. Excel 製表 2. 重點資訊呈現 3. 數據圖的要素 4. 各類圖的使用時機 5. Excel 作圖 6. 表說與圖說		1. 電腦 2. 筆電 3. 前屆本校科 展學生數據	
7	長話短說 【摘要的藝術】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C1	1. 摘要怎麼寫才能精練又確實傳遞重要資訊? 2. 研究動機怎麼寫才能展現誠意又不顯得矯情做作?		1. 電腦 2. 歷屆科展得 獎作品 3. 學習單	
8	第一次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	各組已確立研究主題, 亦已學過如何搜查相關資料。 各組需針對自身研究主題, 詳查前人文獻以及歷屆科展作品, 確認當前該題目已知的相關研究內容, 進而 列出尚未被研究、有待釐清的研究問題。	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電	第一次 小組報告 審查
9	一目了然 【目的的呈現】	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1	研究目的如何讓讀者清楚明瞭「你的研究到底想做什麼?」 1. 回扣主題/條列變項 2. 實驗架構圖繪製		1. 電腦 2. 學習單 3. 筆電 4. 歷屆科展得 獎作品	
10	站在巨人的肩膀 看世界 【文獻回顧】	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1	1. 資料≠資訊≠知識 2. 學術倫理 3. 我想說明的事情跟別人的文章內容很像, 但又不能照抄, 該怎麼辦呢? →寫作的改寫技巧。	課堂問答 實作評量	1. 電腦 2. 學習單 3. 歷屆科展得 獎作品	
11	引經據典 【文獻引用】	特獨-J-A2 特獨-J-B2	1. 論文 APA 格式 段落引用編號/參考資料引注格式 2. 個別練習: 寫一段文獻回顧與加入參考資料		1. 電腦 2. 學習單	

12	數字會騙你 【基礎統計學 I】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 平均值能適切說明一組資料的特性嗎? 2. 中位數、眾數 3. 變異數、標準差、標準誤		1. 電腦 2. 筆電 3. 參考書籍: 圖解有趣的 生活統計學	
13	從數字堆找真相 【基礎統計學 II】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 統計檢定與 P 值: T-test、one-way ANOVA 2. Excel 操作: 統計公式			
14	第二次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	繳交研究報告企畫書, 審查內容包含: 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 參考資料	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電	第二次 小組報告 審查
15	真理越辯越明 【研究討論怎麼寫】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究討論的撰寫面向: 1. 從實驗數據或推導過程, 你是否看到不尋常處? 2. 實驗結果與理論、預期是否相符? 3. 實驗結果可能包含哪些變因干擾而造成誤差? 如何改善? 4. 比較自身研究結果與其他文獻, 有何異同處? 5. 此結果對該領域研究提供什麼新發現或可以延伸探討的問題?		1. 電腦 2. 歷屆科展得獎作品 3. 學習單	
16	只想讓你看見 最好的一面 【科展海報製作】	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	1. 科展海報格式 2. 去蕪存菁: 將科展報告書內容轉貼到海報上的注意事項 3. 版面配置與區塊化 4. 海報美編	課堂問答 實作評量 動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 筆電 3. 前屆本校學生科展海報	
17	站在台上 我就是主角 【科展口頭報告】	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	1. 報告者服儀與事前準備工具 2. 報告者站位 3. 開場與結尾 4. 生動的報告 注意要點 5. 評審問答—準備方向 6. 時間掌控		1. 電腦 2. 指揮棒 3. 前屆本校學生科展海報	

18	研究實作 I	特獨-J-A3	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論		1. 實驗室 2. 器材室 3. 藥品室	
19	研究實作 II	特獨-J-B1				
20	研究實作 III	特獨-J-C2				
21	第三次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	繳交初探成果報告 繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 實驗結果與分析 5. 實驗討論 6. 參考資料	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電	第三次 小組報告 審查

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	研究實作 I	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
2	研究實作 II	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
3	研究成果統整 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展報告撰寫及繳件報名	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	科展報名
4	研究成果統整 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展定稿送印	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	書面資料 收件
5	海報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3	全縣科展海報看板製作(電子檔)	教師觀察 實作評量	筆電	

		特獨-J-C2				
6	海報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(海報輸出與實體看板製作)	教師觀察 實作評量	1. 筆電 2. 海報輸出機	
7	口試攻防 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展賽前準備問題~回答訓練	口頭評量 實作評量	筆電	
8	第一次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全縣科展賽前準備及演練 2. 全國科學探究競賽報名	口頭評量 實作評量	筆電	
9	口試攻防 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全縣科展指導老師 模擬提問及賽前準備指導 2. 全國科學探究競賽 繳交作品	口頭評量 實作評量	筆電	看板布置 科展縣賽
10	精益求精 I	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 屏東縣科展科展作品觀摩與精進 2. 科展賽後作品研討補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
11	精益求精 II	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽網路票選 2. 科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
12	精益求精 III	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
13	精益求精 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究統整與回顧 確立未來展望	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
14	第二次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽公布決賽入圍名單 2. 統整各組獨立研究所有電子檔資料 包含：研究報告書電子檔 word/pdf 實驗照片/原始數據/excel 統計圖表	檔案評量 (電子檔)	筆電	
15	校內研究發表說明	特獨-J-A3	獨立研究發表會報告研擬	教師觀察	筆電	

		特獨-J-C1	說明期末成果發表會相關注意事項、安排報告順序、排定後續幾週各組演練時段	實作評量		
16	研究發表簡報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
17	研究發表簡報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
18	口頭報告演練 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	發表演練與同儕回饋	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
19	口頭報告演練 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	修正口頭發表待改進處 發表演練(上台預演)	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
20	中正國中 獨立研究發表會	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	總結評量 自然科獨立研究初探 研究成果發表會	動態展演 校內外評審評 析指導	1. 電腦 2. 各小組成果 發表 PPT 3. 簡報筆	
21	第三次段考週					

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
自然科 獨立研究	2 節	李宗祐	八年級數理資優班
學習重點	學習表現		學習內容
	特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。	
	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	
	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。
特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。

<p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>	<p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>
--	---------------------------

		特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。				
		特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	自然科獨立研究 主題擬定 I	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
2	自然科獨立研究 主題擬定 II	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
3	自然科獨立研究 主題擬定 III	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
4	自然科獨立研究 主題擬定 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
5	實驗規劃 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2	提出假說、擬定研究變因	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	

		特獨-J-C2				
6	實驗規劃 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	列舉研究器材、藥品清單 規劃研究設備組裝架設	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	
7	實驗規劃 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 根據文獻搜查完備待探討之研究變因 2. 實驗流程規劃、排定研究架構與實驗順序 3. 若當前校內實驗室未能提供所需器材藥品，各組須完成相關材料購買調查(如:從何買進? 比價後是否找到理想價格?)待教師核准後採買核銷。	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	
8	第一次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 參考資料	實作評量 (研究報告)	筆電	第一次 小組報告 審查
9	分組實作初期 模式建立 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
10	分組實作初期 模式建立 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
11	分組實作初期 模式建立 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
12	分組實作初期 模式建立 IV	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	

		特獨-J-C2	說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。			
13	分組實作中期研究延伸 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證? 2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。 3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
14	第二次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交初步實驗結果，報告內容應包含： 1. 實驗結果(數據表、統計圖表) 2. 結果分析 3. 結果討論	實作評量 (研究報告)	筆電	第二次 小組報告 審查
15	分組實作中期研究延伸 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證? 2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。 3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
16	分組實作中期研究延伸 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證? 2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。 3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	

			殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。			
17	分組實作後期 研究聚斂暨完備 研究故事性 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
18	分組實作後期 研究聚斂暨完備 研究故事性 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
19	分組實作後期 研究聚斂暨完備 研究故事性 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
20	分組實作後期 研究聚斂暨完備 研究故事性 IV	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室/器材室/藥品室	
21	第三次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交初探成果報告 繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 實驗結果與分析 5. 實驗討論 6. 參考資料	實作評量 (研究報告)	筆電	第三次 小組報告 審查

第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	科展縣賽前 研究增補 I	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行 結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器 材室/藥品室	
2	科展縣賽前 研究增補 II	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行 結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器 材室/藥品室	
3	研究成果統整 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展報告撰寫及繳件報名	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器 材室/藥品室	科展報名
4	研究成果統整 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展定稿送印	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器 材室/藥品室	書面資料 收件
5	海報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(電子檔)	教師觀察 實作評量	筆電	
6	海報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(海報輸出與實體看板製作)	教師觀察 實作評量	1. 筆電 2. 海報輸出機	
7	口試攻防 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展賽前準備問題~回答訓練	口頭評量 實作評量	筆電	
8	第一次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全縣科展賽前準備及演練 2. 全國科學探究競賽報名	口頭評量 實作評量	筆電	
9	口試攻防 II	特獨-J-A2	1. 全縣科展指導老師 模擬提問及賽前準備指導	口頭評量	筆電	看板布置

		特獨-J-B1 特獨-J-C2	2. 全國科學探究競賽 繳交作品	實作評量		科展縣賽
10	精益求精 I	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 屏東縣科展科展作品觀摩與精進 2. 科展賽後作品研討補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
11	精益求精 II	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽網路票選 2. 科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
12	精益求精 III	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
13	精益求精 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究統整與回顧 確立未來展望	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
14	第二次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽公布決賽入圍名單 2. 統整各組獨立研究所有電子檔資料 包含：研究報告書電子檔 word/pdf 實驗照片/原始數據/excel 統計圖表	檔案評量 (電子檔)	筆電	
15	校內研究發表說明	特獨-J-A3 特獨-J-C1	獨立研究發表會報告研擬 說明期末成果發表會相關注意事項、安排報告順序、排定後續幾週各組演練時段	教師觀察 實作評量	筆電	
16	研究發表簡報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
17	研究發表簡報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
18	口頭報告演練 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	發表演練與同儕回饋	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	

19	口頭報告演練 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	修正口頭發表待改進處 發表演練(上台預演)	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
20	中正國中 獨立研究發表會	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	總結評量 自然科獨立研究初探 研究成果發表會	動態展演 校內外評審評 析指導	1. 電腦 2. 各小組成果 發表 PPT 3. 簡報筆	
21	第三次段考週					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
數學獨立研究初探	1 節	黃俊才	七年級數理資優班數學獨立研究組學生
學習重點	學習表現		學習內容
	1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-IV-2能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 1b-IV-2能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1c-IV-1能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。 1d-IV-3能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。 2a-IV-1能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2b-IV-1能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2b-IV-4能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 2c-IV-4能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。		一般探索： 1. 研究主題興趣探索。 2. 獨立研究作品評析。 研究方法訓練： 1. 獨立研究基本概念與研究列舉。 2. 創造思考能力訓練。 3. 問題解決技能訓練。 4. 量化研究方法介紹。 5. 獨立研究基本步驟介紹。 6. 電腦軟體操作技能。 7. 資料蒐集與運用技能。 獨立研究實作： 1. 研究主題選擇 2. 研究計畫介紹與撰擬 3. 研究計畫管理 4. 文獻蒐集 5. 文獻資料探討 6. 研究資料蒐集 7. 研究資料整理

	<p>2d-IV-1能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>3a-IV-1能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>	<p>8. 研究資料分析</p> <p>9. 研究成果展現</p> <p>10. 表達技巧訓練</p>
--	--	---

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	數學探究 1	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	蟲蝕數 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕	
2	數學探究 1	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	蟲蝕數 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕	
3	數學探究 2	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	數字寶塔 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕	
4	數學探究 2	獨-J-A1	數字寶塔 2	1. 實作練習	1. 學習單	

		獨-J-A2 獨-J-C2		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	2. 觸控螢幕	
5	數學探究 3	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	美人算 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕	
6	數學探究 3	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	美人算 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕	
7	數學探究 4	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	填數字遊戲 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕	
8	數學探究 4	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	填數字遊戲 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕	
9	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 桌遊	
10	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 桌遊	

11	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 桌遊
12	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕
13	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕
14	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕
15	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 4	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕
16	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 桌遊
17	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 桌遊

18	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 桌遊	
19	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 剪刀 4. 膠水	
20	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 剪刀 4. 膠水	
21	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 觸控螢幕 3. 剪刀 4. 膠水	

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	
2	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦 2. 科學期刊	

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答		
3	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	
4	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	
5	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
6	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
7	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	

		獨-J-C1				
8	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
9	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
10	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
11	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
12	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
13	數學獨立研究報	獨-J-A3	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習	1. 電腦	

	告撰寫	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告		
14	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
15	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
16	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
17	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 觸控螢幕	
18	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 觸控螢幕	

		獨-J-C1			
19	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 觸控螢幕
20	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 觸控螢幕

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
數學獨立研究	2節	黃俊才	八年級數理資優班數學獨立研究組學生
學習重點	學習表現		學習內容
	1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-IV-2能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 1b-IV-2能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1c-IV-1能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。 1d-IV-3能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。 2a-IV-1能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2b-IV-1能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2b-IV-4能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 2c-IV-4能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。		一般探索： 1. 研究主題興趣探索。 2. 獨立研究作品評析。 研究方法訓練： 1. 獨立研究基本概念與研究列舉。 2. 創造思考能力訓練。 3. 問題解決技能訓練。 4. 量化研究方法介紹。 5. 獨立研究基本步驟介紹。 6. 電腦軟體操作技能。 7. 資料蒐集與運用技能。 獨立研究實作： 1. 研究主題選擇 2. 研究計畫介紹與撰擬 3. 研究計畫管理 4. 文獻蒐集 5. 文獻資料探討 6. 研究資料蒐集 7. 研究資料整理

	<p>2d-IV-1能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>3a-IV-1能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>	<p>8. 研究資料分析</p> <p>9. 研究成果展現</p> <p>10. 表達技巧訓練</p>
--	--	---

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	
2	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	
3	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	

		獨-J-B3 獨-J-C1				
4	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	
5	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	
6	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
7	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
8	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
9	數學獨立研究分	獨-J-A3	分組實作研究主題	1. 實作練習	1. 電腦	

	組實作	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	2. 黑板	
10	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
11	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
12	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
13	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
14	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	

		獨-J-C1				
15	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
16	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
17	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
18	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
19	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
20	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦 2. 黑板	

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答 4. 分組報告		
21	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
2	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
3	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	

4	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
5	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	
6	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
7	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
8	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
9	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦	

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答 4. 分組報告		
10	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
11	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
12	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
13	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
14	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	

		獨-J-C1				
15	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	
16	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 觸控螢幕	
17	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 觸控螢幕	
18	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 觸控螢幕	
19	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 觸控螢幕	
20	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習	1. 電腦	

	果發表	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	2. 觸控螢幕	
--	-----	--------------------------------------	--	-------------------------------	---------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。