

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	七年級閱讀與口語表達(上)	實施年級	七年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1.學生能透過資安議題及媒體識讀活動學會分辨網路陷阱以及判別真假新聞。</li><li>2.學生在網路資安議題的部分，能尊重個人智慧財產權不隨意轉發，並且具備法治觀念及意識。</li><li>3.學生能夠透過媒體，了解目前海洋、環境污染的現況，並反思對環境的危害且積極謀求補救的方式。</li><li>4.學生能透過分組合作，培養與同儕和諧互動的修養。</li><li>5.學生於學習上遇到困難時，願意尋找資料，解決困難。</li></ol>		
核心素養 具體內涵	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>		

議題融入	閱讀素養、資訊教育、法治教育、環境教育、海洋教育			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>(國)1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</li> <li>(國)1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</li> <li>(國)2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>(國)2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</li> <li>(國)2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</li> <li>(國)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</li> <li>(國)5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</li> <li>(國)5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</li> <li>(科)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</li> <li>(科)運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</li> <li>(科)設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</li> </ol>		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>資安議題(網路詐騙、智慧財產權、個資外洩、網路交友、網路霸凌、網路倫理)</li> <li>媒體識讀(真假新聞辨識、網路正義—鍵盤殺人)</li> <li>塑膠微粒(海漂垃圾、環境汙染)</li> <li>文本閱讀(結合全球永續發展目標 SDGs 進行文章閱讀理解)</li> </ol>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能於網路搜尋資訊過程中，判斷網路陷阱並且從中習得法治觀念。</li> <li>能與同儕討論看法分享成果並上台報告。</li> <li>能認識閱讀技巧，找出關鍵詞並學會運用。</li> <li>能簡易判斷、翻譯文字，並讀懂文章主題，掌握重點。</li> </ol>			
教學資源	閱讀課編小組編製之 PPT、閱讀教材、閱讀護照、平板電腦、海報紙、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註(教學資源)

第一週	認識圖書館及圖書資料檢索(一)	1.認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2.會使用 OPAC 系統檢索與應用	1	PPT 圖書館利用 1-1 學校圖書館資源與服務
第二週	認識圖書館及圖書資料檢索(二)	1.認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2.會使用 OPAC 系統檢索與應用	1	PPT 圖書館利用 1-1 學校圖書館資源與服務
第三週	認識圖書分類及閱讀護照書寫、認證方式	1.認識十大分類和排架 2.認識索書號的意義 3.會運用索書號尋找書籍 4.閱讀護照的使用說明	1	
第四週	書箱共讀	學習判斷書籍出版品編目及初再版、刷次，並從閱讀書籍中表達自己的心得	1	PPT 圖書館利用 1-2 圖書結構資訊
第五週	書香閱讀	實體操作搜尋書籍並借閱		閱讀護照
第六週	閱讀護照	書香閱讀：尋找五大類書籍並完成閱讀護照內容	1	閱讀護照
第七週	資訊教育融入閱讀—網路陷阱	請學生觀看有關網路陷阱的新聞事件，並讓學生討論如何分辨常見求職、愛情、購物、電信常見網路陷阱及詐騙	1	平板電腦、海報、彩色筆
第八週	資訊教育融入閱讀—網路線警語詐騙	學生能搜尋資料，分辨常見求職、愛情、購物、電信常見網路陷阱及詐騙，並且從中分享、討論分辨的方法。	1	平板電腦、海報、彩色筆
第九週	資訊教育融入閱讀—資料蒐集與海報製作(一)	分組繪製海報，並且說明常見的詐騙方式及如何避免的方法(每班分 5 組)	1	平板電腦、海報、彩色筆

第十週	資訊教育融入閱讀--資料蒐集與海報製作(二)	分組繪製海報，並且說明常見的詐騙方式及如何避免的方法(每班分5組)	1	海報、彩色筆
第十一週	資訊教育融入閱讀—小組報告與分享回饋(一)	上台報告及分享：針對學生分享内容予以補充、回饋	1	
第十二週	資訊教育融入閱讀—小組報告與分享回饋(二)	上台報告及分享：針對學生分享内容予以補充、回饋	1	
第十三週	閱讀策略初階 (結合 SDGs1 消除貧窮)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P4-7+文言「割席絕交」
第十四週	閱讀策略初階 (結合 SDGs2 消除飢餓、SDGs3 良好健康和福祉)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P8-11+文言「不一樣的王藍田」
第十五週	閱讀策略初階 (結合 SDGs4 優質教育、SDGs5 性別平等)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P12-15+文言「坦腹東床」
第十六週	閱讀策略初階 (結合 SDGs6 潔淨水與衛生、SDGs7 可負擔的潔淨能源)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P16-19+文言鍾家兄弟巧應答
第十七週	閱讀策略初階 (結合 SDGs8 尊嚴就業與經濟發展、SDGs9 產地創新與基礎設施)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P20-23
第十八週	閱讀策略初階 (結合 SDGs10 減少不平等)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P24-27

第十九週	閱讀策略初階 (結合 SDGs11 永續城市與社區、SDGs12 負責任的消費與生產)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P28-31
第二十週	閱讀策略初階 (結合 SDGs13 氣候行動、SDGs14 水下生命)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P32-35
第二十一週	綜合討論與分享	1.各組報告與回饋對本學年度課程的學習心得與感想	1	

課程名稱	七年級閱讀與口語表達(下)		實施年級	七年級
課程目標	1.學生能透過資安議題及媒體識讀活動學會分辨網路陷阱以及判別真假新聞。 2.學生在網路資安議題的部分，能尊重個人智慧財產權不隨意轉發，並且具備法治觀念及意識。 3.學生能夠透過媒體，了解目前海洋、環境污染的現況，並反思對環境的危害且積極謀求補救的方式。 4.學生能透過分組合作，培養與同儕和諧互動的修養。 5.學生於學習上遇到困難時，願意尋找資料，解決困難。			
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。			
議題融入	閱讀素養、資訊教育、法治教育、環境教育、海洋教育			
學習重點	學習 表現	1.(國)1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2.(國)1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 3.(國)2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4.(國)2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5.(國)2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。		

		6. (國) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 7. (國) 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 8. (國) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 9. (科) 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 10. (科) 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 11. (科) 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。		
	學習內容	1. 資安議題(網路詐騙、智慧財產權、個資外洩、網路交友、網路霸凌、網路倫理) 2. 媒體識讀(真假新聞辨識、網路正義—鍵盤殺人) 3. 塑膠微粒(海漂垃圾、環境汙染) 4. 文本閱讀(結合全球永續發展目標 SDGs 進行文章閱讀理解)		
表現任務	1. 能與同儕討論看法分享成果並上台報告。 2. 認識閱讀技巧，找出關鍵詞並學會運用。 3. 能簡易判斷、翻譯文字，並讀懂文章主題，掌握重點。 4. 能從新聞播報事件思考訊息真偽，並養成不聽信單一媒體播報來源的思辨能力。 5. 能從學習活動中了解目前海洋汙染的現況以及海洋微粒產生的環境衝擊。 6. 能從學習活動中省思個人能為環境保育所盡的心力。			
教學資源	閱讀課編小組編製之 PPT、閱讀教材、閱讀護照、平板電腦、海報紙、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註(教學資源)
第一週	圖書查閱及分類號排序再練習	1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2. 會使用全誼圖書系統檢索與應用	1	PPT 圖書館利用 1-1 學校圖書館資源與服務
第二週	閱讀護照	書香閱讀：尋找五大類書籍並完成閱讀護照內容	1	閱讀護照

第三週	閱讀護照	書香閱讀：尋找五大類書籍並完成閱讀護照內容	1	閱讀護照
第四週	媒體識讀活動—假新聞判斷(一)	分組活動，提供 20 篇文章供各組進行編輯	1	活動影片 活動教材 20 篇文章
第五週	媒體識讀活動—假新聞判斷(二)	編輯 20 篇文章，各組上台報告說明辦報社名稱及辦報理念	1	活動教材 20 篇文章
第六週	媒體識讀活動—假新聞判斷(三)	各組上台報告說明辦報社名稱及辦報理念	1	活動教材
第七週	媒體識讀活動—鍵盤正義會殺人(一)	學生能從新聞播報事件思考訊息真偽，並養成不聽信單一媒體播報來源的思辨能力	1	PPT 活動影片
第八週	媒體識讀活動—鍵盤正義會殺人(二)	學生能從新聞播報事件學習訊息真偽辨別並獨立思考	1	PPT 活動影片
第九週	塑膠微粒與生態循環	學生能從教學活動了解目前海洋污染的現況以及海洋微粒產生的環境衝擊	1	PPT 活動影片
第十週	塑膠微粒與環境保育	學生能從教學活動省思個人能為環境保育所盡的心力	1	PPT 活動影片、學習單
第十一週	閱讀策略進階 (結合 SDGs15 陸域生命、SDGs16 和平正義與有力的制度)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P36-39
第十二週	閱讀策略進階 (結合 SDGs17 夥伴關係、SDGs1 消除貧窮)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P40-43

第十三週	閱讀策略進階 (結合 SDGs2 消除飢餓、SDGs3 良好健康和福祉)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P44-47
第十四週	閱讀策略進階 (結合 SDGs4 優質教育、SDGs5 性別平等)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P48-51
第十五週	閱讀策略進階 (結合 SDGs6 潔淨水與衛生、SDGs8 尊嚴就業與經濟發展)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P52-55
第十六週	閱讀策略進階 (結合 SDGs9 產地創新與基礎設施、SDGs10 減少不平等)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P56-59
第十七週	閱讀策略進階 (結合 SDGs13 氣候行動、SDGs14 水下生命)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P60-63
第十八週	閱讀策略進階 (結合 SDGs14 水下生命、SDGs15 陸域生命、SDGs17 夥伴關係)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P64-69
第十九週	閱讀策略進階：文言閱讀	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀文言-雨錢+大鼠
第二十週	綜合討論與分享	1.各組報告與回饋對本學年度課程的學習心得與感想	1	

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際教育(上)		實施年級	七年級
課程目標	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過國際教育課程，擴展學生國際視野、培養世界公民之素養。			
核心素養 具體內涵	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。			
議題融入	性別平等、人權、環境、海洋、多元文化、閱讀素養、國際教育			
學習重點	學習 表現	(英)4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 (英)4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 (英)9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 (社)-2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異.並欣賞其文化之美。 (科) 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
	學習 內容	比較他國 COVID-19 日常生活防疫措施與台灣後疫情新生活和學校生活之異同。 Covid-19 台灣及日本防疫新生活運動與傳染病三大要素的關聯性。		
表現任務	1.能進行閱讀理解並統整資訊。 2.能學會團隊合作。 3.能使用行動載具進行口頭報告。			

教學資源	平板 智慧電視 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	國際理解	1. 活動主題說明 2. 範例介紹，以英國為例	1	
第 2 週	國際理解	1. 以個人為單位進行資料蒐集與報告國家確認。 2. 教師引導並協助資料篩選。	1	
第 3 週	世界初探- 國際圖像	1. 確認主題國家並進行資料整合。 2. 教師引導並協助資料篩選。	1	
第 4 週	世界初探- 國際圖像	1. 學生上台報告 2. 教師評析與回饋	1	
第 5 週	世界初探- 國際圖像	1. 學生上台報告 2. 教師評析與回饋	1	
第 6 週	世界初探- 國際圖像	1. 學生上台報告 2. 教師評析與回饋	1	
第 7 週	國際教育主題-當我們「冠」在「疫」起	當我們「冠」在「疫」起 藉由閱讀全球及時疫情地圖，介紹各大洲英文名稱及疫情人數較多的國家名稱。	1	
第 8 週	國際教育主題-當我們「冠」在「疫」起	學生觀察疫情地圖後，讓學生分組在大洲各一個國家來討論該國政府的防疫措施，和人民生活受到的影響，及其人民的反應。請各組觀察一年後各國疫情的控制狀況，並討論疫情控制的成效和該國文化民情之間的關係。	1	
第 9 週	國際教育主題-當我們「冠」在「疫」起	六組上台報告各國討論結果，中師總結，利用表格，請學生根據各組報告來和台灣本國防疫措施進行比較。	1	

第 10 週	國際教育主題-當我們「冠」在「疫」起	外師分享自己國家人民對疫情的反映。並利用之前學生報告的內容，進行疫情相關英語字彙教學。	1	
第 11 週	國際教育主題-當我們「冠」在「疫」起	利用文章及學習單，由外師教導學生病毒和細菌差別的小知識，及防疫衛生措施相關英文字彙。	1	
第 12 週	國際教育主題-當我們「冠」在「疫」起	利用文章及學習單，由外師教導學生病毒和細菌差別的小知識，及防疫衛生措施相關英文字彙。	1	
第 13 週	國際教育主題-當我們「冠」在「疫」起	外師設計搶答遊戲” Who wants to be the Millionaire?”讓學生進行口語複習，單字複習，及世界地圖及各國疫情狀況連結複習。	1	
第 14 週	媒體識讀	1. 介紹說明世界的飢餓-Hunger map 2. 世界糧食分布報告說明	1	
第 15 週	每洲大事	1. cause and effect 因果關係的示範練習 2. 學生分組。救援國家設定：菲律賓、印度、印尼	1	
第 16 週	每洲大事	1. 小組資料蒐集與討論 2. 完成因果學習單	1	
第 17 週	每洲大事	小組規劃討論人道救援的解決策略	1	
第 18 週	每洲大事	獨立規劃個人的救援策略	1	
第 19 週	每洲大事	小組發表救援行動方案	1	
第 20 週	每洲大事	國際教育課程回顧與總結	1	
第 21 週	每洲大事	國際教育課程回顧與總結	1	

課程名稱	國際教育(下)		實施年級	七年級
課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過國際教育課程，擴展學生國際視野、培養世界公民之素養。			
核心素養 具體內涵	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。			
議題融入	性別平等、人權、環境、海洋、多元文化、閱讀素養、國際教育			
學習重點	學習 表現	(英)4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 (英)4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 (英)9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 (社)-2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。 (科) 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
	學習 內容	1.全球議題探討 2.探討各國在 SDG#1-No Poverty，SDG#2-Zero Hunger 的發展 3. SDG#5-Gender Equality 他國與台灣發展的異同		
表現任務	1.能進行閱讀理解並統整資訊。 2.能學會團隊合作。 3.能使用行動載具進行口頭報告。			
教學資源	平板 智慧電視 學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	國家面面觀	1. 活動主題說明 2. 範例介紹，以英國為例	1	
第 2 週	國家面面觀	1. 以個人為單位進行資料蒐集與報告國家確認。 2. 教師引導並協助資料篩選。	1	
第 3 週	國家面面觀	1. 確認主題國家並進行資料整合。 2. 教師引導並協助資料篩選。	1	
第 4 週	國家面面觀	1. 學生上台報告 2. 教師評析與回饋	1	
第 5 週	國家面面觀	1. 學生上台報告 2. 教師評析與回饋	1	
第 6 週	國家面面觀	1. 學生上台報告 2. 教師評析與回饋	1	
第 7 週	國家面面觀	1. 學生上台報告 2. 教師評析與回饋 3. 教師進行主題總結	1	
第 8 週	國際教育主題--人權議題	1. 世界兒童人權「議」大事。 2. 說明兒童人權的發展和重要性。	1	
第 9 週	國際教育主題--人權議題	1. 用投影片說明台灣兒童年少保護法的內容與精神。 2. 分組討論對於台灣兒少法的看法。	1	
第 10 週	國際教育主題--人權議題	1. 用投影片呈現目前世界兒童面臨的問題和處境。 2. 用投影片說明CRC的內容與精神。 3. 分組探討世界兒童人權的困境並發表心得。	1	

第 11 週	國際教育主題--人權議題	1. 分組討論CRC與台灣兒少法的異同。 2. 小組報告。	1	
第 12 週	國際教育主題--人權議題	1. 分組討論倡導與提升兒童人權的方案。 2. 製作提倡兒童人權的影片。	1	
第 13 週	國際教育主題--人權議題	1. 分組討論倡導與提升兒童人權的方案。 2. 製作提倡兒童人權的影片。	1	
第 14 週	世界一家--人道救援行動	1. 介紹說明世界的飢餓-Hunger map。 2. 世界糧食分布報告說明。	1	
第 15 週	世界一家--人道救援行動	1.cause and effect 因果關係的示範練習。 2. 學生分組。救援國家設定：菲律賓、印度、印尼。	1	
第 16 週	世界一家--人道救援行動	1. 小組資料蒐集與討論。 2. 完成因果學習單。	1	
第 17 週	世界一家--人道救援行動	小組規劃討論人道救援的解決策略。	1	
第 18 週	世界一家--人道救援行動	獨立規劃個人的救援策略。	1	
第 19 週	世界一家--人道救援行動	小組發表救援行動方案。	1	
第 20 週	世界一家--人道救援行動	國際教育課程回顧與總結	1	