

# 屏東縣立中正國中 111 學年度課程發展委員會第 2 次會議

## 會議記錄

一、時間：112 年 5 月 17 日，下午 13:30

二、地點：第二會議室

三、主席：劉瑞富

紀錄：陳素琴

四、出席人員：如簽到單(應出席人員 23 人、實際出席 18 人)

壹、主席致詞：略

貳、業務報告(含上次執行情形)

確認上次會議內容。

參、討論事項

**案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

說明：檢視學生學習結果(例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等)，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為(得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格)，提請討論與決議。

決議：如附件一。

**案由二：檢視本校 111 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

請各領域報告 111 學年度彈性課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。

決議：如附件二。

**案由三：規劃本校 112 學年度彈性學習課程節數，提請討論。**

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(七年級 5 節、八年級 5 節、九年級 6 節)

決議：照案通過。

案由四：討論 112 學年度行事曆。

說明：

決議：如下表。

112 學年度考試日期和備課日期				
	7 年級	8 年級	9 年級	備註
第一學期備課日	112.08.29(二)			
第一次段考	112.10.12(四)~112.10.13(五)			
第二次段考	112.11.28(二)~112.11.29(三)			
第三次段考	113.01.17(三)~113.01.18(四)			
第二學期備課日	113.01.22(一)			
第一次段考	113.03.28(四)~113.03.29(五)			
第二次段考	113.05.16(四)~113.05.17(五)		113.04.25(四)~113.04.26(五)	
第三次段考	113.06.26(三)~113.06.27(四)			

案由五：表決本校 112 學年度七年級彈性課程。

說明：七年級彈性課程開五節(增開七年級本土語言)，目前有生活輔導、班週會、社團、閱讀、國際教育。

決議：依表決結果為生活輔導、班週會、社團、閱讀、國際教育。

案由六：表決本校 112 學年度八年級彈性課程。

說明：八年級彈性課程開五節，有生活輔導、班週會、社團、科普、閱讀、英語閱讀。

決議：依表決結果為生活輔導、班週會、社團、閱讀、英語閱讀。

案由七：表決本校 112 學年度九年級彈性課程。

說明：九年級彈性課程開六節，有生活輔導、班週會、社團、科普、英語閱讀，數學邏輯。

決議：依表決結果為生活輔導、班週會、社團、科普、英語閱讀，數學邏輯。

案由八：國文領域提出將段考作文的考試時間固定於段考第一天的早上。

說明：

決議：反對 5 票、贊成 4 票，維持原案。

五、臨時動議：無

六、散會；14 時 45 分。

教學組長



教務主任



## 本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為

## 國文

依照老師們實際教學現況所獲得的學習結果，包括形成性評量（平時練習紙筆測驗、口頭問答、實作）和總結性評量（學校定期評量）皆能明顯發現學生程度降低不少。推究其原因，最有可能是受到這三年來疫情的影響，學生在遠距線上教學時學習狀態難以掌控，學習習慣和學習心態與以往的學生有極大的落差。這一屆新生七年級入學到現在，大部分的教學過程皆需要任教老師花很多的時間和心力去調整或重塑學生的學習習慣和心態。八年級和九年級的學生因為進入國中階段後，學校和老師們已經在補足基本能力的部分投注許多，學習效果漸漸提升。大環境造成的學習結果落差，非一時一地一人可急速扭轉，但只要習慣和心態正確，假以時日，必有所成。

## 英語

在課程及教學上，英語科同仁認為應以課本為主依學生程度予以補充或加強並希望能利用抽離式補救教學幫助低成就的同學；評量方面則採用多元評量，讓學生在能力所及的範圍內展現課堂上學到的知識。

## 數學

學生學習結果	學生學習成就	學生學習能力
學校定期評量	呈現常態分布。檢討學生學習有缺失的部分予以加強。	建議依精熟、基礎、較易三方面適當配分。讓各種程度的學生均有發揮的空間，以增強學生的學習意願及自信心。
扶助學習科技化評量	鼓勵學生線上學習測驗	提升學生對課程的精熟度
國中會考 (與去年比較)	111 學年數學科會考： A <sup>++</sup> 28 人、A <sup>+</sup> 31 人、A 57 人 B <sup>++</sup> 66 人、B <sup>+</sup> 52 人、B 115 人 C 122 人 110 會考數學科會考： A <sup>++</sup> 31 人、A <sup>+</sup> 29 人、A 53 人 B <sup>++</sup> 67 人、B <sup>+</sup> 57 人、B 142 人 C 147 人	111 會考全國 A 25.06%、B 48.25%、C 26.69% 111 會考中正 A 24.52%、B 49.25%、C 25.79% A 比全國少 0.54%、B 比全國多 1%、 C 比全國少 0.9% →整體與全國平均相當 →由於實施彈性課程，有效降低本校學生數學科 C 人數比例(25.79%低於全國 26.69%)
課程	穩固基礎課程，也將利用彈性課程，增強同學的演算、理解及分析能力，以求取更大幅度的進步。	學生學習能力落差不小，應應用適合的教學方式，引導學生重視本科的學習，讓程度得以提升。
教學	利用領域會議分享不同的教學	學生學習能力呈常態分布，依各班的

	方式並辦理相關研習以提升本領域教師的本職學能。教學採多元化進行，例如數學素養問題，以數學遊戲融入教學，訓練學生的邏輯能力。	學習情況，提升學生的學習興趣。
評量	除了紙筆測驗外，鼓勵本領域教師研發多元評量方式，以符合學生多元化智能發展	鼓勵學生利用『均一線上測驗』，提升自己均衡學習

## 社會

A. 七年級的基礎普遍較差，國小的概念並不扎實，需要花更多的時間補足。

B. 決議：

學生學習結果	學生學習成就	學生學習能力
學校定期評量	老師都能針對課文內容重點出題，評量出基本能力	社會科相較於英數理科需要的基本能力或許較不高，上課可加強提升學生興趣與成就感，使學生更願意認真學習，九年級要多做連結勾起複習功能和引發興趣
扶助學習科技化評量	無	無
國中會考(與去年比較)	社會科拿 A 等級人數略為下滑，足見精熟程度有努力空間，拿 B.C 等級人數與去年差不多	學生在利用圖表工具解題及合科應用方面較弱，跨科融會貫通部分解題較弱
課程	符合會考範圍	須多預留時間複習
教學	減少學生學習造成的雙峰現象，達到適性輔導之效能	多練習會考考古題，教導學生理解題目的意思，以及多練習長文閱讀題，能正確找出關鍵字做解題技巧
評量	學生對於讀圖題、合科綜合應用題型的掌握還是稍嫌薄弱	針對特定題型需補強，加強續練學生讀圖能力及觀念的延伸應用

自然

學生學習結果	學生學習成就	學生學習能力
學校定期評量	定期評量學生成績都不錯	定期評量難易度可增加,學生才會願意加深加廣學習
扶助學習科技化評量	鼓勵學生線上學習測驗	提升學生對課程的精熟度
國中會考 (與去年比較)	111 學年自然科會考： A <sup>++</sup> 27 人、A <sup>+</sup> 8 人、A27 人 B <sup>++</sup> 76 人、B <sup>+</sup> 99 人、B149 人 C86 人 110 會考自然科會考： A <sup>++</sup> 23 人、A <sup>+</sup> 12 人、A38 人 B <sup>++</sup> 90 人、B <sup>+</sup> 82 人、B166 人 C116 人	110 會考全國 A15.66%、B63.72%、C20.62 中正 A13.11%、B68.5%、C18.18% A 比全國少 2.67%、B 比全國多 2.02%、C 比全國少 0.35% →整體與全國平均相當 →由於實施彈性課程,有效降低本校學生自然科 C 人數比例(18.18%低於全國 20.62%)
課程	穩固基礎課程,也將利用彈性課程,增強同學的實驗技巧與分析能力,以及與國際上科學新知接軌	學生學習能力普遍表現不佳,與家長要求重視有相關
教學	為了持續強化本領域教師之本職學能,利用領域會議討論、分享教學技能,引入不同教學方式。另外,也辦理活化教學計畫,精進化、活潑化教學內容	學生學習能力表現大多不理想,學生自我要求目標偏低
評量	除了紙筆測驗外,鼓勵本領域教師研發多元評量方式,以符應學生多元化智能	鼓勵學生利用『均一線上測驗』,提升自己均衡學習

111年國中教育會考  
各科等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A <sup>++</sup>		6.46%		6.60%		6.46%		5.32%		6.01%
	A <sup>+</sup>	24.23%	8.46%	21.70%	5.77%	25.06%	7.61%	17.61%	6.04%	15.66%	2.38%
	A		9.31%		9.33%		10.99%		6.25%		7.27%
基礎	B <sup>++</sup>		17.99%		12.74%		12.10%		19.73%		16.29%
	B <sup>+</sup>	61.97%	16.08%	50.47%	12.52%	48.25%	12.34%	68.59%	16.44%	63.72%	17.48%
	B		27.90%		25.21%		23.81%		32.42%		29.95%
待加強	C	13.80%		27.83%		26.69%		13.80%		20.62%	

111 會考成績															到考人數		473	
科目成績	A++		A+		A		B++		B+		B		C					
國文	19	4.02%	41	8.67%	34	7.19%	104	21.99%	93	19.66%	113	23.89%	67	14.16%				
英語	24	5.07%	23	4.86%	49	10.36%	59	12.47%	63	13.32%	130	27.48%	124	26.22%				
數學	28	5.92%	31	6.55%	57	12.05%	66	13.95%	52	10.99%	115	24.31%	122	25.79%				
社會	22	4.65%	16	3.38%	33	6.98%	94	19.87%	84	17.76%	162	34.25%	61	12.90%				
自然	27	5.71%	8	1.69%	27	5.71%	76	16.07%	99	20.93%	149	31.50%	86	18.18%				
作文	六級分		五級分		四級分		三級分		二級分		一級分		0級分					
	5	1.06%	110	23.26%	287	60.68%	33	6.98%	12	2.54%	8	1.69%	14	2.96%				

  

110 會考成績															應考人數		527	
科目成績	A++		A+		A		B++		B+		B		C					
國文	26	4.93%	38	7.21%	34	6.45%	104	19.73%	88	16.70%	170	32.26%	66	12.52%				
英語	17	3.23%	30	5.69%	71	13.47%	77	14.61%	68	12.90%	120	22.77%	143	27.13%				
數學	31	5.88%	29	5.50%	53	10.06%	67	12.71%	57	10.82%	142	26.94%	147	27.89%				
社會	20	3.80%	25	4.74%	33	6.26%	124	23.53%	106	20.11%	149	28.27%	69	13.09%				
自然	23	4.36%	12	2.28%	38	7.21%	90	17.08%	82	15.56%	166	31.50%	116	22.01%				
作文	六級分		五級分		四級分		三級分		二級分		一級分		0級分					
	12	2.28%	122	23.15%	296	56.17%	54	10.25%	20	3.80%	6	1.14%	16	3.04%				

## 健體

健康與體育領域並無任何問題。

## 綜合

學生學習結果	學生學習成就	學生學習能力
學校定期評量	無	無
扶助學習科技化評量	無	無
國中會考(與去年比較)	無	無
課程	課程設計以「學習內容」為具體準則，教師於必要時彈性變更改次序或增減內容。教材盡量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生在具體生活中做判斷與抉擇。	教材各章節之後，提供各種「啟發式問題/活動」、「思考性問題/活動」或「討論性問題/活動」，使學生在思辨過程中，學得並尊重多元價值。
教學	教學活動強化體驗感受、省思實踐，兼顧活動課程與學理課程。採用講述教學法、啟發教學法、問題教學法、討論教學法、價值澄清教學法、協同教學法、服務學習、演練、實作、競賽、辯論...等等各種合適之教學方法，以期達成教學目標。	教師熟悉課程之規劃理念，進行價值澄清與導引，並於課堂中營造合宜之融洽氛圍，以利學生就內容作深入的探討與實踐。雙語教學讓學生從排斥、熟悉到融入。
評量	運用書面報告、口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆測驗等多元方式實施。	評量範圍涵蓋知識、情意、技能、行為與價值，以能達成「學習表現」為原則。

藝術

項目	項次	檢核指標	課程實施具體作為(請以文字敘述，勿只回答有達成或有完成等)
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目達成目標及精熟學習重點	藝文領域利用多元課程規劃，不同主題的設計，能達成領域學習目標
	2	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	藝文領域的不同主題課程設計，依班級屬性之不同，隨時修正教學內容，符合學生需求
	3	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	結合時事議題，將性平教育、環境教育、防災教育、國際教育等議題融入教學
教學	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	原則上依照課程計畫鎖定之各週進度實施課程，並隨時依照班級學習進度調整上課內容及進度。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	課程進行期間會使用資訊多媒體教學、及各項教具教材，供學生學習使用
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	藝文教學中，會依照班級屬性、學生個別差異，採共同講述教學、個別教學、多元方式來實施。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學習落後之學生，會在共同教學之後，採個別指導方式教學，或有特殊需求學生，於課間另行補救教學。
評量	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝文領域評量有書面報告、筆試、創作作品、現場演奏、口試等多元評量
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目目標，並精熟學習重點	經多元評量的實施，學生大部分能達到基本學習目標之要求，如要精熟，需要更多時間練習。
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	藝文領域經多元評量方式，隨時修正教學策略，如需個別指導，會在課間進行，以達教學目標
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃，以提升教學效能	教學成效與教學目標有落差時，會調整學生學習方式，提升學生學習之效能

## 科技

學生學習結果	學生學習成就	學生學習能力
學校定期評量	本領域非考科	本領域非考科
扶助學習科技化評量	本領域非考科	本領域非考科
國中會考(與去年比較)	本領域非考科	本領域非考科
課程	依 108 課綱進行課程教學	均有達到課綱學習目標
教學	依 108 課綱進行課程教學，依照教學進度表實施	學習過程中，結合其他領域，例如：數學與理化相關知識，並且注意學生學習歷程之個別需求，提供適當之協助。
評量	依學生定期評量和形成性評量分析	學習過程中，注意學生學習歷程之個別需求，提供適當之協助。依課綱進行多元評量

## 國文

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	已依照相關規定辦理。			
(二)課程實施的困難	教學時數不足、學生學習習慣和心態須花很多時間和心力建立。			
(三)課程目標達成情形	符合課程計畫和目標。			
(四)教師教學需求	教學內容和教學時數可以有更大的彈性。			
(五)教師專業進修成長實施	已依照相關規定辦理。			
(六)家長學生的反應	希望學生各方面都越來越好。			

## 英語

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	依照課程計畫進行。			
(二)課程實施的困難	教學時數不足、學生學習習慣和心態須花很多時間和心力建立。			
(三)課程目標達成情形	符合課程計畫和目標。			
(四)教師教學需求	將基礎能力較弱的學生抽離，才不至顧此失彼。			
(五)教師專業進修成長實施	已依照相關規定辦理。			
(六)家長學生的反應	希望學生各方面都越來越好。			

## 數學

數學領域在 111 學年度辦理許多校內外教師專業進修，精進教學；配合課程內容進行多元化教學，能確實增進學生的基本概念，也藉由彈性課程加廣各類知識、增進演算能力。

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	依部頒	七(南一) 八(康軒) 九(康軒)	依教學進度表進行。	成績依常態分布
(二)課程實施的困難	無	無	無	一、針對低學習成就的學生很難引起他們的注意與動機。 二、計算機的使用：要求學生購買有困難，學校也無法提供足夠的數量。
(三)課程目標達成情形	良好	良好	良好	有達 60 分的基礎標準。依同仁的專業再努力予以提升。
(四)教師教學需求	無	無	無	希望學校可以採購足夠

				數額的計算機。
(五)教師專業進修成長實施	引進活化教學相關研習，自辦研習，線上研習	各單元間的教學心得分享。	透過活化教學演示，教學觀摩	參與數學領域相關研習。
(六)家長學生的反應	家長學生反應良好	家長學生反應良好	搭配電腦動畫，抽象概念較易理解。	家長學生反應良好。

## 社會

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	確實完成	確實完成	確實完成	確實完成
(二)課程實施的困難	確實完成	確實完成	確實完成	沒充裕時間學生診斷學習困難點
(三)課程目標達成情形	確實完成	確實完成	確實完成	校平均約在 65~75 分之間，偶有校平均在 80 分以上。
(四)教師教學需求	教育部舉辦新課綱會考試測以作為教師規劃課程的參考	教師共備促成課程設計多元而豐富	專業教室以及媒體教學的軟體設備	多元評量的實施有助於呈現學習成果
(五)教師專業進修成長實施	課綱議題融入教學研習	推動素養教學專業研習和經驗分享	媒體教材的實作與練習	多元評量的設計與實作
(六)家長學生的反應	不清楚新課綱課程內容	對素養教育感到迷惑與焦慮	程度落差大、城鄉差距大、家長能力不一導致教與學的衝突	以升學為重，排斥、抗拒素養學習、多元評量，認為浪費時間

## 自然

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	第五冊第一章第四節	等加速度的實驗	加強實驗器材的操作	學生操作興趣濃厚
(二)課程實施的困難	等加速度較難理解	學生對數字理解較抽象較差	透過等加速度實驗	重複操作增加體驗
(三)課程目標達成情形	良好	良好	良好	良好

(四)教師教學需求	事先準備滑車 實驗硬體設施	講解操作步驟	實驗過程實作	對實驗數據整 理計算解說
(五)教師專業進修成長實施	引進活化教學 相關研習,自辦 研習,線上研習	活化教學-力的 實驗,同事間切 磋和討論	透過活化教學 演示,教學觀摩	老師本質學能 都提升
(六)家長學生的反應	家長學生都滿 意	家長學生都喜 歡	家長學生都認 同	家長學生都給 予老師肯定

## 科技

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	有依課程計畫實行。			
(二)課程實施的困難	學生能力落差大,實作課程無法落實差異化教學。			
(三)課程目標達成情形	有達成。			
(四)教師教學需求	投影機更新、變換資訊教室桌子配置,以利教師課堂管理。			
(五)教師專業進修成長實施	科技領域多數教師皆已完成增能。 每學期 領域自辦研習,定期校外研習,並且進行研習參加心得分 享。			
(六)家長學生的反應	學生對於課程實施反應良好。			

## 藝術

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	藝文領域依照課程計畫,依班級學生、個別學生之差異,隨時調整 教學,以達教學目標。			
(二)課程實施的困難	表藝課程中有遇到資源班學生學習困難,有尋求資源班老師入班協 助。九年級會考練功班有抽離部分學生,致使課程計畫有部分學生無 法參與。			
(二)課程目標達成情形	藝文領域課程實施,依照班級屬性及個別學生差異,調整教學策略, 大部分學生皆能達到學習目標。			
(四)教師教學需求	感謝學校積極改善教學設備,若另有需求將於領域會議時提出。			
(五)教師專業進修成長實 施	藝文教師依照自己的需求自行參加相關專業進修研習,另本學期原 定藝術生活研習因講師時間關係延後辦理,已辦理校內表演藝術舞 動芭蕾研習課程、管風琴研習課程。			
(六)家長學生的反應	學生回饋單大多給予正面肯定,樂於參與校內外演出,例如合唱團展 演,也感謝校方提供許多機會至校外欣賞本校音樂班展演、管風琴或 合唱音樂會,提升藝術涵養。另有學生建議可利用中午吃飯或打掃時 間進行全校性的音樂欣賞。			

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗。	透過核心素養的落實，與跨領域/科目間的統整教學策略。	引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動。	促進學生自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實對社會與環境的關懷。
(二) 課程實施的困難	配合學校願景與課綱。	使用領域選定教材加上教師自編課程。	實作課程，時間受限。	良好
(三) 課程目標達成情形	以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策略。	靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習。	依課程需要進行分組學習，並增加實作活動。	培養學生家庭生活所需的各項技能，增進學生進行創意活動的能力。
(四) 教師教學需求	配合學校主題活動或是彈性課程。	融入學校主題活動或是彈性課程。	1. 實作課希望能有兩節連排 2. 學校需有充足的書籍、教具、資訊軟體等支持教師的教學	成果展示於領域牆。
(五) 教師專業進修成長實施	1. 鼓勵教師參與校外感興趣之相關研習。 2. 利用領域時間開辦增能研習。 3. 申請精進教學社群計畫。	與其他相關科目或領域合作或是共備。	與校內老師經常分享教案、互相觀課。	教師隨時自我進修，充實新知，達到豐富教材內容及創新教學方法之目的。
(六) 家長學生的反應	開學初發給每位學生課程規劃表及評分方式。	讓學生有機會親自參與課程設計，例如：食譜、表演、遊戲設計、野餐內容等。	依課程規劃按部就班實施，評分方式也清楚明瞭。	多能獲得學生及家長正面回饋與支持，尤其是實作課程。

健體

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	提供學生充分的學習機會，培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。			
(二) 課程實施的困難	課程所需資源受限、教師專業能力不足以應付、學生對課程沒興趣...等。			
(三) 課程目標達成情形	視學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與健康時事,成效尚佳。			
(四) 教師教學需求	配合學校主題活動進行課程規劃，並與校內老師經常分享教案、互相觀課。			
(五) 教師專業進修成長實施	配合教育政策進行相關研習規劃及領域內共備。提升教學知能。			
(六) 家長學生的反應	學生對於課程實施反應良好。			

# 屏東縣立中正國中 111 學年度課程發展委員會第 2 次會議

## 簽到單

一、日期：112 年 5 月 17 日 13 時 30 分

二、地點：本校第一會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校 長	劉瑞富校長	劉瑞富
	教務主任	陳寶祥主任	陳寶祥
	學務主任	梁懷欽主任	請假
	輔導主任	魏志恆主任	魏志恆
	總務主任	許世展主任	請假
	教學組長	陳素琴組長	陳素琴
教師會	代 表	白造禾老師	白造禾
年級代表	七年級	陳瑾瑢老師	陳瑾瑢
	八年級	張昭玉老師	張昭玉
	九年級	謝舒華老師	謝舒華
領域教師代表	國文	黃冠中老師	黃冠中
	英文	潘芸屏老師	潘芸屏

領域教師代表	數學	陳世煌老師	陳世煌
	自然	陳銘珠老師	陳銘珠
	藝術	藍惠敏老師	藍惠敏
	科技	陳惠文老師	陳惠文
	社會	侯宗信老師	侯宗信
	健體	鄭竹修老師	鄭竹修
	綜合	陳宜庭老師	陳宜庭
特殊教育教師代表	特教組長	巴爾塤組長	巴爾塤
家長代表	會長	張恆豪會長	
藝才班教師代表	負責老師	范幸婷老師	
社區代表		王芬里女士	

# 屏東縣立中正國中 111 學年度課程發展委員會第 3 次會議

## 會議記錄

時間：112 年 6 月 28 日(三)下午 13 時 30 分

地點：第一會議室

主席：劉瑞富

紀錄：陳素琴

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告

一、確認上次會議內容。

二、112 學年度行事曆第一、二學期備課日及段考日期。

三、112 學年度七年級彈性課程：生活輔導、班週會、社團、閱讀、國際教育，共五節。

四、112 學年度八年級彈性課程：生活輔導、班週會、社團、科普、英語閱讀，共五節。

五、112 學年度九年級彈性課程：生活輔導、班週會、社團、科普、英語閱讀，數學邏輯，共六節。

六、段考作文考試時間維持原案。

參、討論事項

案由一：審查 112 學年度學校課程計畫。

說明：

決議：照案通過。

案由二：審查 112 學年度特殊教育班課程計畫。

說明：

決議：照案通過。

案由三：審查 112 學年度音樂班課程計畫。

說明：

決議：照案通過。

案由四：審查 112 學年體育班課程計畫。

說明：

決議：照案通過。

案由五：討論 112 學年度各領域評量呈現方式。

說明：

決議：各領域已於六月份領域會議會議記錄中提出。

案由六：討論本土語文/新住民語文/臺灣手語開課相關事宜（上課時間、師資聘用等）。

說明：

決議：

一、上課時間：七年級一週三第五節、八年級一週三第六節。

二、師資聘用：於教評會提出再聘免招考。

案由七：審查非審定版教科用書或自編與自選教材。

說明：

一、9年級數學邏輯思考康軒出版社教材：Fun 學練素養

二、八年級彈性課程(英語閱讀)使用教材：書名：TOP 閱讀素養題組(上)出版商：南一書局。

作者：陳秋虹。

三、九年級彈性課程(英語閱讀)使用教材：書名：TOP 閱讀素養題組(下)出版商：南一書局。

作者：林介、周萍、李侑純。

決議：照案通過。

案由八：審查本土語言選用教科書。

說明：

一、閩南語文七年級--真平

二、客家語文七年級--部編

三、臺灣手語七年級--部編

決議：照案通過。

案由九：112學年度生涯規劃教育議題融入領域教學，請委員討論。

說明：課程內容如附件。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

一、學務處梁主任：請各領域融入議題，並請提供教案及實施照片：1.性別平等教育、2.防制霸凌、3.五階段交通安全模組、4.防詐、5.反毒、6.防災教育。

決議：由各領域輪流，並由學務處做紀錄。

伍、散會：14:25。

教學組長

教師兼陳素琴  
教學組長

教務主任

教師兼陳寶祥  
教務主任

校長

屏東縣立中正劉瑞富  
國民中學校長

屏東縣立中正國中 111 學年度課程發展委員會第 3 次會議

簽到單

一、日期：112 年 6 月 28 日 13 時 30 分

二、地點：本校第一會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校 長	劉瑞富校長	劉瑞富
	教務主任	陳寶祥主任	陳寶祥
	學務主任	梁懷欽主任	梁懷欽
	輔導主任	魏志恆主任	魏志恆
	總務主任	許世展主任	許世展
	教學組長	陳素琴組長	陳素琴
教師會	代 表	白造禾老師	請假
年級代表	七年級	陳瑾璐老師	陳瑾璐
	八年級	張昭玉老師	張昭玉
	九年級	謝舒華老師	謝舒華
領域教師代表	國文	黃冠中老師	黃冠中
	英文	潘芸屏老師	潘芸屏

	數學	陳世煌老師	請假
	自然	陳銘珠老師	陳銘珠
	藝術	藍惠敏老師	藍惠敏
領域教師代表	科技	陳惠文老師	陳惠文
	社會	侯宗信老師	侯宗信
	健體	鄭竹修老師	鄭竹修
	綜合	陳宜庭老師	陳宜庭
	特殊教育教師代表	特教組長	巴爾塤組長
家長代表	會長	張恆豪會長	
藝才班教師代表	負責老師	范幸婷老師	范幸婷
社區代表		王芬里女士	
		董凱敏	列席
		謝麗文	列席
			列席
			列席