

屏東縣中正國民中學 111 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		無自編教材	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

國文

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	已依照相關規定辦理。			
(二)課程實施的困難	教學時數不足、學生學習習慣和心態須花很多時間和心力建立。			
(三)課程目標達成情形	符合課程計畫和目標。			
(四)教師教學需求	教學內容和教學時數可以有更大的彈性。			
(五)教師專業進修成長實施	已依照相關規定辦理。			
(六)家長學生的反應	希望學生各方面都越來越好。			

英語

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	依照課程計畫進行。			
(二) 課程實施的困難	教學時數不足、學生學習習慣和心態須花很多時間和心力建立。			
(三) 課程目標達成情形	符合課程計畫和目標。			
(四) 教師教學需求	將基礎能力較弱的學生抽離，才不至顧此失彼。			
(五) 教師專業進修成長實施	已依照相關規定辦理。			
(六) 家長學生的反應	希望學生各方面都越來越好。			

數學

數學領域在 111 學年度辦理許多校內外教師專業進修，精進教學；配合課程內容進行多元化教學，能確實增進學生的基本概念，也藉由彈性課程加廣各類知識、增進演算能力。

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	依部頒	七(南一) 八(康軒) 九(康軒)	依教學進度表進行。	成績依常態分布
(二)課程實施的困難	無	無	無	一、針對低學習成就的學生很難引起他們的注意與動機。 二、計算機的使用：要求學生購買有困難，學校也無法提供足夠的數量。
(三)課程目標達成情形	良好	良好	良好	有達 60 分的基礎標準。依同仁的專業再努力予以提升。
(四)教師教學需求	無	無	無	希望學校可以採購足夠

				數額的計算機。
(五)教師專業進修成長實施	引進活化教學相關研習，自辦研習，線上研習	各單元間的教學心得分享。	透過活化教學演示，教學觀摩	參與數學領域相關研習。
(六)家長學生的反應	家長學生反應良好	家長學生反應良好	搭配電腦動畫，抽象概念較易理解。	家長學生反應良好。

社會

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	確實完成	確實完成	確實完成	確實完成
(二)課程實施的困難	確實完成	確實完成	確實完成	沒充裕時間學生診斷學習困難點
(三)課程目標達成情形	確實完成	確實完成	確實完成	校平均約在 65~75 分之間，偶有校平均在 80 分以上。
(四)教師教學需求	教育部舉辦新課綱會考試測以作為教師規劃課程的參考	教師共備促成課程設計多元而豐富	專業教室以及媒體教學的軟硬體設備	多元評量的實施有助於呈現學習成果
(五)教師專業進修成長實施	課綱議題融入教學研習	推動素養教學專業研習和經驗分享	媒體教材的實作與練習	多元評量的設計與實作
(六)家長學生的反應	不清楚新課綱課程內容	對素養教育感到迷惑與焦慮	程度落差大、城鄉差距大、家長能力不一導致教與學的衝突	以升學為重，排斥、抗拒素養學習、多元評量，認為浪費時間

自然

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	第五冊第一章第四節	等加速度的實驗	加強實驗器材的操作	學生操作興趣濃厚
(二) 課程實施的困難	等加速度較難理解	學生對數字理解較抽象較差	透過等加速度實驗	重複操作增加體驗
(三)課程目標達成情形	良好	良好	良好	良好

(四)教師教學需求	事先準備滑車 實驗硬體設施	講解操作步驟	實驗過程實作	對實驗數據整 理計算解說
(五)教師專業進修成長實施	引進活化教學 相關研習, 自辦 研習, 線上研習	活化教學-力的 實驗, 同事間切 磋和討論	透過活化教學 演示. 教學觀摩	老師本質學能 都提升
(六)家長學生的反應	家長學生都滿 意	家長學生都喜 歡	家長學生都認 同	家長學生都給 予老師肯定

科技

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	有依課程計畫實行。			
(二)課程實施的困難	學生能力落差大，實作課程無法落實差異化教學。			
(三)課程目標達成情形	有達成。			
(四)教師教學需求	投影機更新、變換資訊教室桌子配置，以利教師課堂管理。			
(五)教師專業進修成長實施	科技領域多數教師皆已完成增能。 每學期 領域自辦研習，定期校外研習，並且進行研習參加心得分 享。			
(六)家長學生的反應	學生對於課程實施反應良好。			

藝術

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一)課程在執行落實	藝文領域依照課程計畫，依班級學生、個別學生之差異，隨時調整 教學，以達教學目標。			
(二)課程實施的困難	表藝課程中有遇到資源班學生學習困難，有尋求資源班老師入班協 助。九年級會考練功班有抽離部分學生，致使課程計畫有部分學生無 法參與。			
(三)課程目標達成情形	藝文領域課程實施，依照班級屬性及個別學生差異，調整教學策略， 大部分學生皆能達到學習目標。			
(四)教師教學需求	感謝學校積極改善教學設備，若另有需求將於領域會議時提出。			
(五)教師專業進修成長實 施	藝文教師依照自己的需求自行參加相關專業進修研習，另本學期原 定藝術生活研習因講師時間關係延後辦理，已辦理校內表演藝術舞 動芭蕾研習課程、管風琴研習課程。			
(六)家長學生的反應	學生回饋單大多給予正面肯定，樂於參與校內外演出，例如合唱團展 演，也感謝校方提供許多機會至校外欣賞本校音樂班展演、管風琴或 合唱音樂會，提升藝術涵養。另有學生建議可利用中午吃飯或打掃時 間進行全校性的音樂欣賞。			

綜合

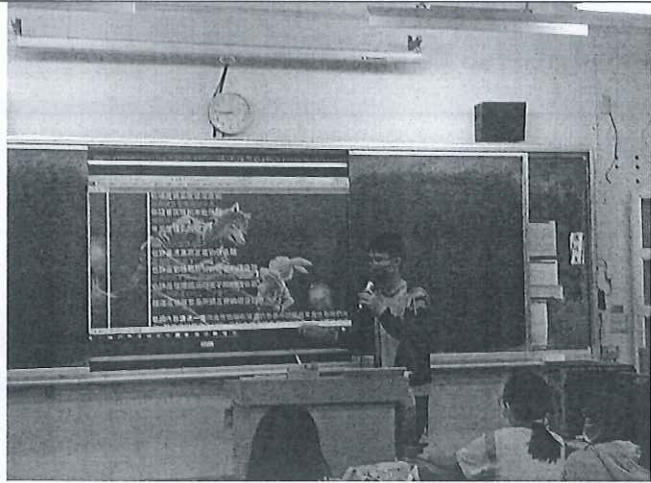
	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗。	透過核心素養的落實，與跨領域/科目間的統整教學策略。	引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動。	促進學生自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實對社會與環境的關懷。
(二) 課程實施的困難	配合學校願景與課綱。	使用領域選定教材加上教師自編課程。	實作課程，時間受限。	良好
(三) 課程目標達成情形	以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策略。	靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習。	依課程需要進行分組學習，並增加實作活動。	培養學生家庭生活所需的各項技能，增進學生進行創意活動的能力。
(四) 教師教學需求	配合學校主題活動或是彈性課程。	融入學校主題活動或是彈性課程。	1. 實作課希望能有兩節連排 2. 學校需有充足的書籍、教具、資訊軟體等支持教師的教學	成果展示於領域牆。
(五) 教師專業進修成長實施	1. 鼓勵教師參與校外感興趣之相關研習。 2. 利用領域時間開辦增能研習。 3. 申請精進教學社群計畫。	與其他相關科目或領域合作或是共備。	與校內老師經常分享教案、互相觀課。	教師隨時自我進修，充實新知，達到豐富教材內容及創新教學方法之目的。
(六) 家長學生的反應	開學初發給每位學生課程規劃表及評分方式。	讓學生有機會親自參與課程設計，例如：食譜、表演、遊戲設計、野餐內容等。	依課程規劃按部就班實施，評分方式也清楚明瞭。	多能獲得學生及家長正面回饋與支持，尤其是實作課程。

健體

	課程規劃	課程設計	課程實施	課程結果
(一) 課程在執行落實	提供學生充分的學習機會，培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。			
(二) 課程實施的困難	課程所需資源受限、教師專業能力不足以應付、學生對課程沒興趣...等。			
(三) 課程目標達成情形	視學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與健康時事，成效尚佳。			
(四) 教師教學需求	配合學校主題活動進行課程規劃，並與校內老師經常分享教案、互相觀課。			
(五) 教師專業進修成長實施	配合教育政策進行相關研習規劃及領域內共備。提升教學知能。			
(六) 家長學生的反應	學生對於課程實施反應良好。			

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：李智婷 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，豐富學生的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關的教學資源，以減少學習落差。
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果方面能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	2.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用修辭來分享喜愛的歌曲



說明：運用修辭來分享喜愛的歌曲



說明：配合課文情境體驗盲人的感受



說明：配合課文情境體驗盲人的感受

課程實踐省思與回饋

◆整體課程實踐之省思：

能透過親身體驗來深化對文本情意的領會，從學生參與的過程與事後的交流分享，亦可看出學生和文本間產生更強的連結，不僅是語文的提升，更是生活經驗的增進。惟課堂時數有限及學生課後能共同準備的時間有限之下，無法常常進行，且盡可能要在學期初就著手進行，引導學生岸活動日程的規劃來驗收，才能有更具體的效益。

◆課程設計與教學策略之策進方案：

在引起動機與多元評量的教學活動設計構思下，讓學生有更多的投入且不再拘泥紙筆測驗的分數，使語言學習更加生活化也能和其他領域如藝術與人文結合，令學生有更大的發揮與表現的機會。

◆未來專業成長規劃與需求：

教師需在戲劇表演方面有更深入的認知與素養，如此才能在口語表達或肢體語言上給學生更多指引或示範。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文（國文）
- 年級：九年級
- 授課教師：陳怡茜
- 評鑑日期：1120609(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，豐富學生的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關的教學資源，以減少學習落差。
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果方面能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	2.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習單優秀作品分享



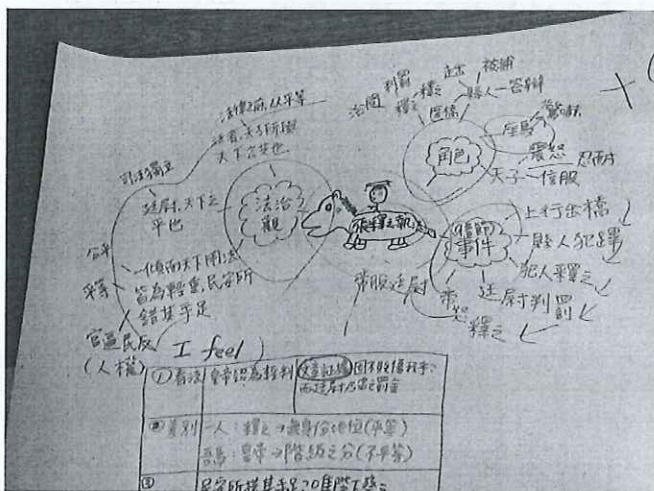
說明：桌遊融入語文表達及組織



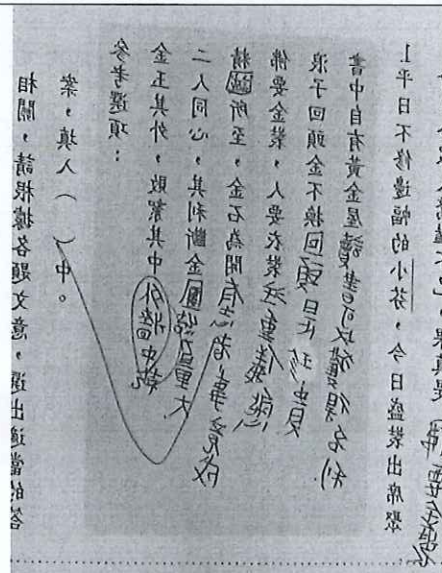
說明：以戲劇方式學習文本



說明：自行撰寫腳本，訓練寫作能力



說明：課文創意心智圖



說明：學習練習

課程實踐省思與回饋

給予學生多元學習，藉由活動先引發學習興趣，並從中加深加廣，運用於生活中，另在時間掌控許可下，未來可再多些長篇文本導讀。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：九年級
- 授課教師：郭嘉芳
- 評鑑日期：112年4月

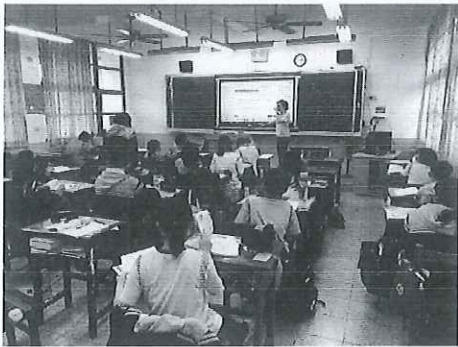
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本年度九年級使用版本取材多元，文章形式有小說、信件及短文等，文章契合時事及學生生活經驗，雖然單字較多，但文句編排得當，讓學生學習起來較無負擔。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依據課程計畫實施每周課程，並充分利用相關資源及資訊融入教學，活化教學效能，配合學校補救教學，給予學生適性及差異化教學
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生用短文寫作進行多元評量，寫作方式依據學生程度不同繳交不同程次的作業，讓學生在欣賞同儕作品時能給予回饋，同時降低學生在評量時的焦慮感
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



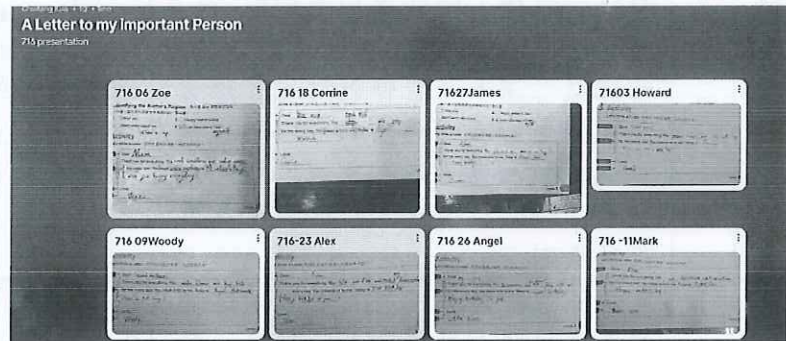
說明：九年級學生利用平板進行英文感謝卡繕寫



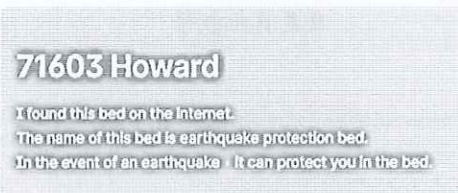
七年級學生利用平板進行文章發表



說明：上課口語問答



Padlet 作品牆



說明：學生短文寫作



防災床介紹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學年開始讓七年級學生練習用 padlet 做文章發表，上課寫的小短文可以即時發布，增強學生學習動機，也鼓勵學生在寒假介紹自己喜歡的英語歌曲，寫下簡短的介绍並發文，下學期讓學生分享彼此喜歡的音樂類型。九年級的學生配合英文課本內容，在會考後製作畢業感恩小卡，教師協助發表於 Padlet 上，在觀摩其他班學生作品後，學生有動機產出更棒更精緻的作品。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

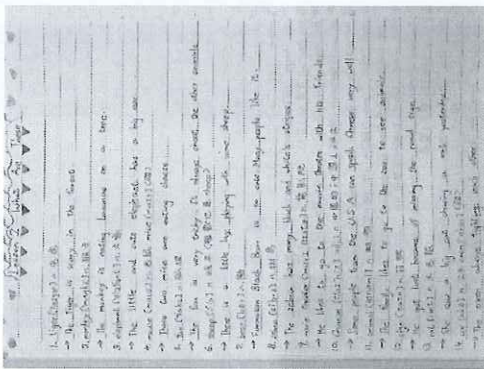
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：八年級 ● 授課教師：許世展 ● 評鑑日期：112.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材難易適中，且搭配相關主題補充課外單字與知識，加深加廣學生之英語能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用筆記、課堂討論、口說測驗、網路資源等多元評量，呈現學生各方面及各程度之學習效果
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.針對會考重點加強閱讀素養題型的練習與解說，並搭配基本題型，使學生得以充分準備 2.加強聽力測驗練習 3.依據評量結果調整題目難易度，俾使學生充分理解
	2.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



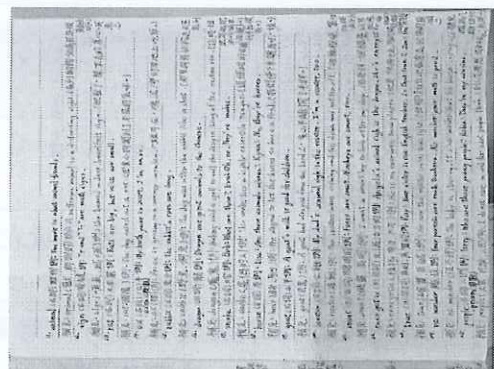
說明：分組討論課文單字並口頭報告



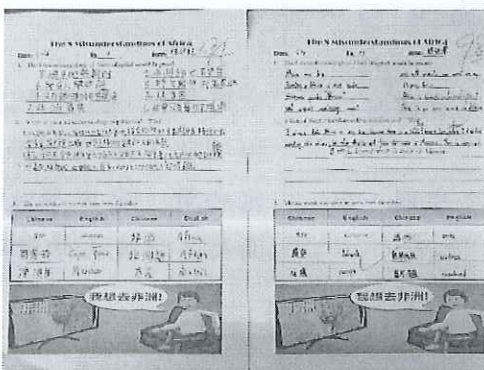
說明：分組討論文法重點並完成學習單



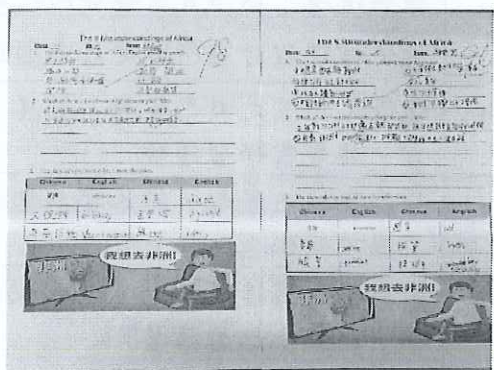
說明：撰寫筆記並查詢用法加深對課內單字印象



說明：撰寫筆記並查詢用法加深對課內單字印象



說明：根據課文衍生之單字與文化學習單



說明：根據課文衍生之單字與文化學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師須持續學習及調整教學方式以適應資訊科技之應用。
2. 針對會考重點加強閱讀素養題型的練習與解說，並於平時增加閱讀深度及廣度，讓學生得以藉由英語接觸各類型知識。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：特教(資優數學)
- 年級：八
- 授課教師：黃俊才
- 評鑑日期：112.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學對象為八年級十六位數理資優生，他們對於課本的內容理解甚快，但是不夠精熟。因此，課程設計多元的教學活動來加深加廣他們的學習，並且啟發他們高層次和創造性的思考。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本班學生相處融洽，班級學習意願和氣氛都不錯。所以在課程實施上，會先分析學生能力，調整學習內容、歷程和環境，以符合學生的學習動機與能力。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師在教學活動中隨時記錄學生的學習情形，例如學習態度、實作內容、發表能力、優異表現等部分，適時評量並記錄學生在各階段學習目標之達成情形。並藉由學生彼此分享多元的解題策略和方法，呈現出學生的創造力與問題解決能力。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

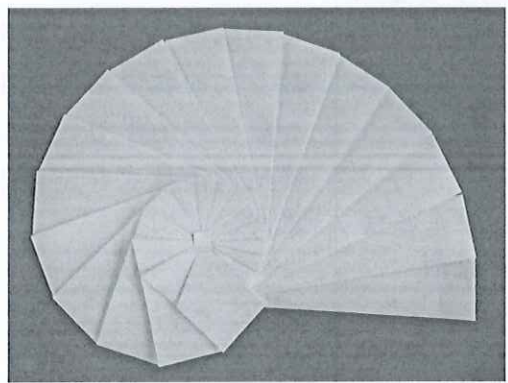
課程實踐歷程紀錄



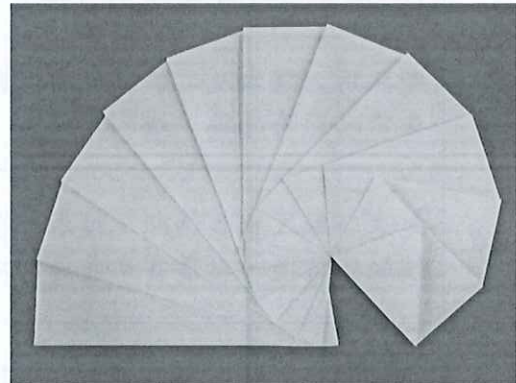
課堂學習活動1



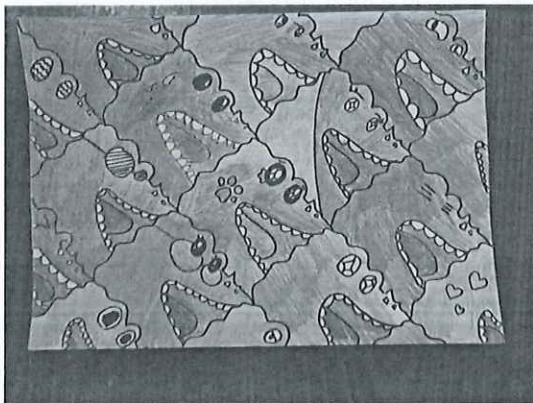
課堂學習活動2



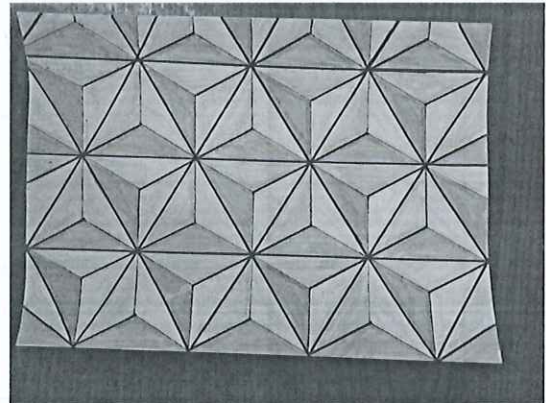
學生成果1



學生成果2



學生成果3



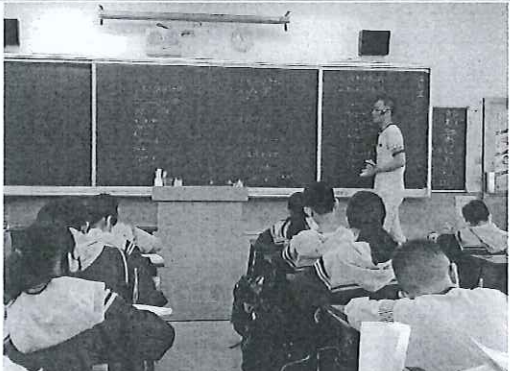
學生成果4

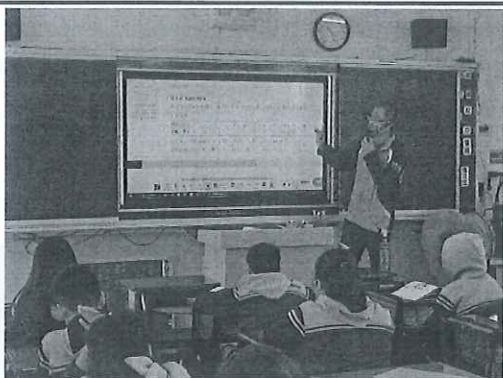
課程實踐省思與回饋

我覺得未來教育的樣貌和現在一定有所不同。過去的教育是把人教成機器，未來的教育則要回歸到人的本質。因此，教師要透過多元的創新課程，啟發孩子的好奇心和探索力，並提供跨領域和生活化的統整學習，幫助孩子探索人生，找到自己與世界的連結。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八、九年級
- 授課教師：郭桓志
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

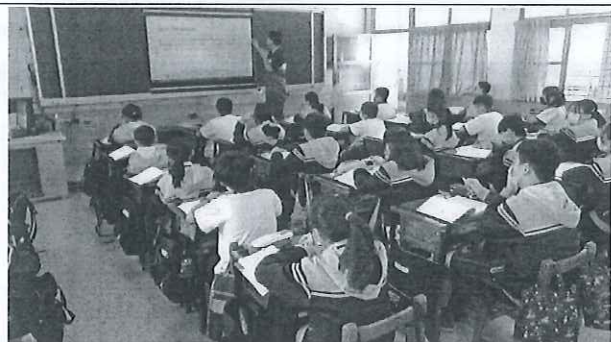
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容呼應數學領域核心素養及精熟學習重點，採用之課本、習作教材內容難易度適中，視學生需求結合學生生活經驗與情境，適時改編、補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據數學領域課程計畫各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材，針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容，採用多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，以促進教學目標之達成，鼓勵學生規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：依課本、習作教材內容，視學生需求結合學生生活經驗與情境，進行講解、補充	說明：讓學生進行練習，評估學生學習成效，並精熟學習重點



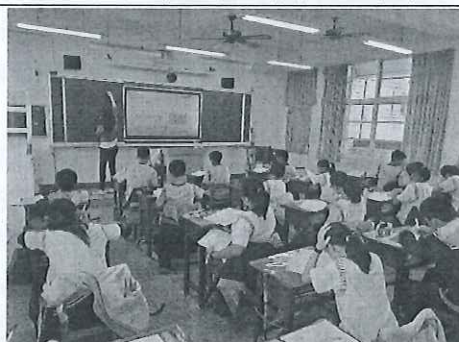
說明：利用大電視等數位媒體輔助教學



說明：教師備課、議課，進行討論



說明：教師相互觀課進行教學檢討



說明：教師相互觀課進行教學檢討

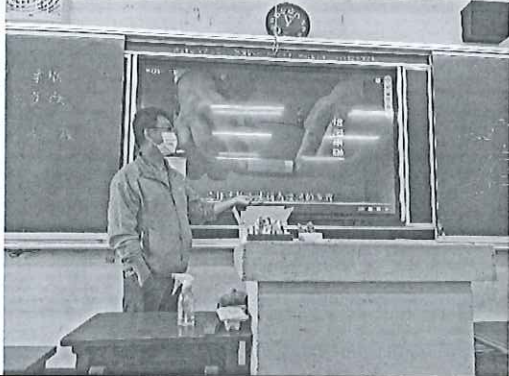

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合教學計劃與課程進度，視學生吸收狀況加以調整
2. 利用多媒體資源配合進度教學，吸引學生上課注意力與增進學習動機
3. 積極參與各項研習、教師社群，提升教學能力與品質

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：八年級上學期
- 授課教師：張志豪
- 評鑑日期：2023/01/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過問題解析和實驗實作，鼓勵學生運用所學知識解決實際問題。提供探索和實驗的機會，鼓勵學生提出新觀點和解決方案
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以學生為中心，了解每位學生的學習風格、興趣和能力水平。根據學生的差異性，調整教學策略和內容。運用多樣化的教學方法，例如小組合作學習、問題解決、實驗實作、觀察和討論等，以滿足學生的不同學習需求。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學方法調整：根據評量結果，調整教學方法，例如更多的實驗實作、小組合作學習、問題解決活動等，以幫助學生更深入理解和應用所學的知識。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：上課	說明：分組討論



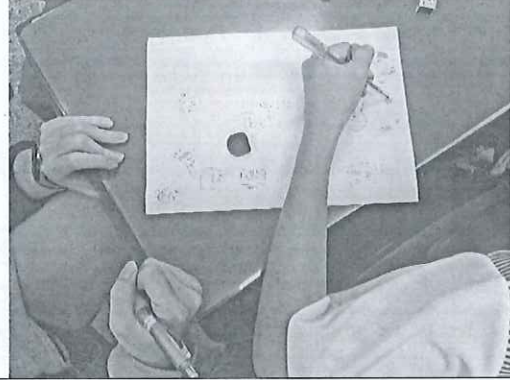
說明：操作



操作



說明：實驗



分組討論

課程實踐省思與回饋



在實踐國中理化課程的過程中，我意識到差異化教學和適性化教學的重要性。通過評估和分析學生的學習成果，能夠更好地了解學生的需求和能力差異，從而調整課程設計和教學策略。此外，持續進行反饋和評估的實踐也提供了改進的機會。

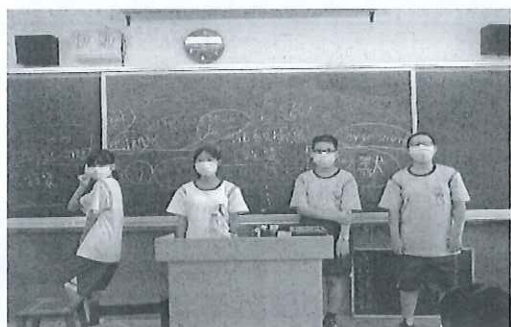
也知道在課程設計和教學實施中要更加細緻和靈活，以滿足不同學生的需求。同時，透過提供多元的教學資源和方法，能夠激發學生的學習興趣，提高學生的參與度和主動性。

然而，我也需要更深入地思考如何平衡課程內容的廣度和深度，以確保學生能夠獲得全面的科學素養。總體而言，這些省思和回饋為自己提供了不斷改進和提升國中理化課程的方向和動力。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七年級
- 授課教師：蘇曉貞
- 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	目前領域教師在課程規劃與實行上均顧及能力指標與讓學生能精熟學習。在教材選用與整理上，領域教師皆發揮專業素養，規劃合宜的學習內容。並能於課程融入生涯發展、人權、性別平等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	授課教師皆依照課程計畫完成教學進度。授課教師皆能教具和相關資源增加課程豐富度與提高學生學習興趣。針對不同程度的學生，適度補充額外的知識。授課教師皆能注意學生在課堂學習狀況，若發現落後會事後提供資源協助。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	目前已有報告彙整、分組競賽等多元評量方式。適度依學習成就評量調整自己教學形態與內容。授課教師皆能隨時檢視自己教學成效，適時調整。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：分組活動	



說明：分組活動



說明：分組活動



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

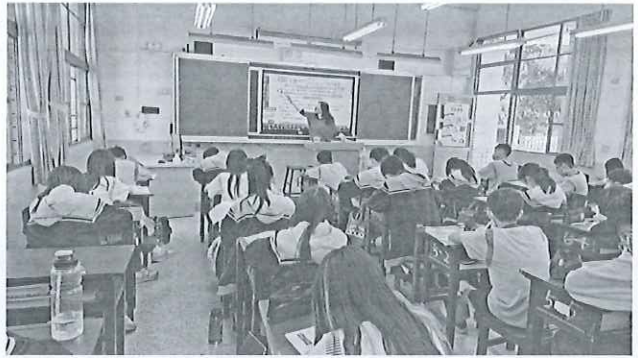
1. 課程在實踐：目前在課程落實上皆達到既定目標，綜合領域課程實施上沒有特別的困難之處。
2. 課程設計與教學策略之策進方案與未來專業成長規劃：透過教師專業成長研習、共同備課、社群研習等不斷精進教師教學技能。
3. 教師教學需求：無。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七、八、九 ● 授課教師：歷史科 林麗玫老師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(1)教師在課程規劃與實行上均願及能力指標與讓學生能精熟學習。 (2)在教材選用與整理上，領域教師皆發揮專業素養，規劃合宜的學習內容。並能融入生涯發展、人權、性別平等議題於課程之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1)教師依照課程計畫完成教學進度，並以教具和相關資源增加課程豐富度與提高學習興趣。 (2)針對不同程度學生，能適度補充額外的知識。授課教師皆能注意學生在課堂學習狀況，若發現落後會事後提供資源協助或補助教學加強。
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	①有筆記評分、報告彙整、分組競賽，學習單、海報製作等多元評量方式。 ②以小範圍測驗型態瞭解學生是否精熟學習。適度依學習成就評量調整自己教學形態與內容。 ③授課教師皆能隨時檢視自己教學成效，適時調整，教學相長。
	2.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



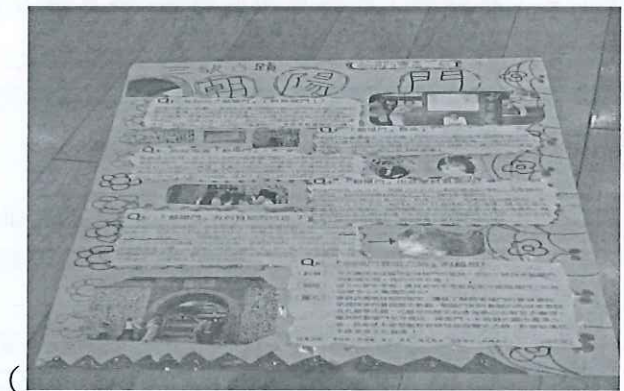
說明：分組討論報告主題



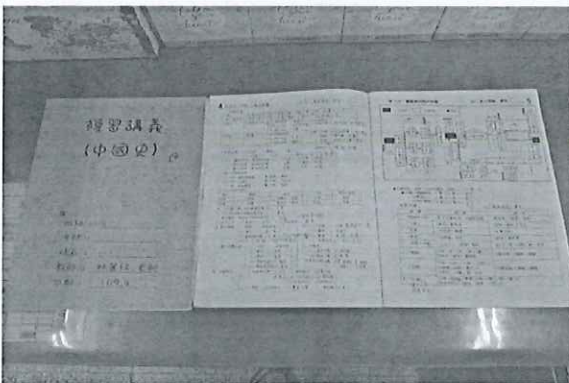
說明：主題綱要說明



古蹟介紹 → 阿猴古城門（東門朝陽門）



三級古蹟朝陽門學習報告（小組）



自製上課教材、小考、複習講義



歷史人物探討（個人海報製作）

課程實踐省思與回饋

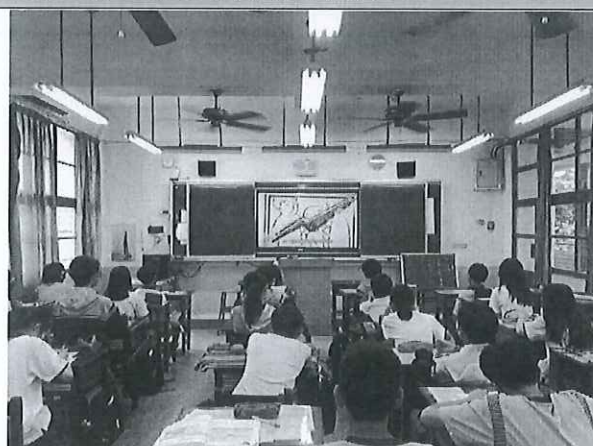
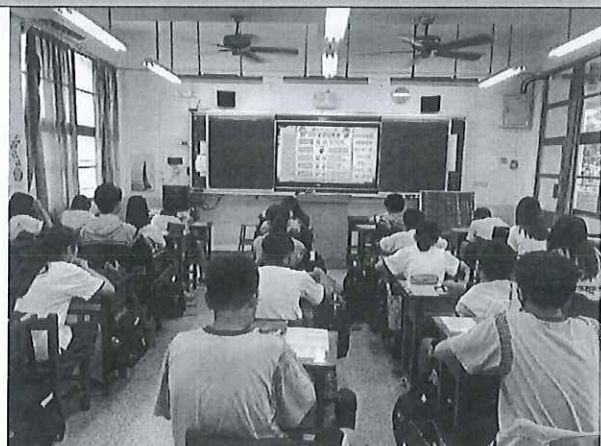
- ①課程實踐：課程目標皆能落實，但社會領域每週一堂課，有教學進度的壓力，要規畫實施課程外活動的時間，實屬不足。
- ②課程設計與教學策略之策進方案與未來專業成長規劃：透過教師專業成長研習、共同備課、社群研習等不斷精進教師教學技能。
- ③教師教學需求：本校社會領域歷史科教師員額不足，影響學生受教權。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域輔導活動科
- 年級：七年級
- 授課教師：劉詩筠
- 評鑑日期：112/6/8

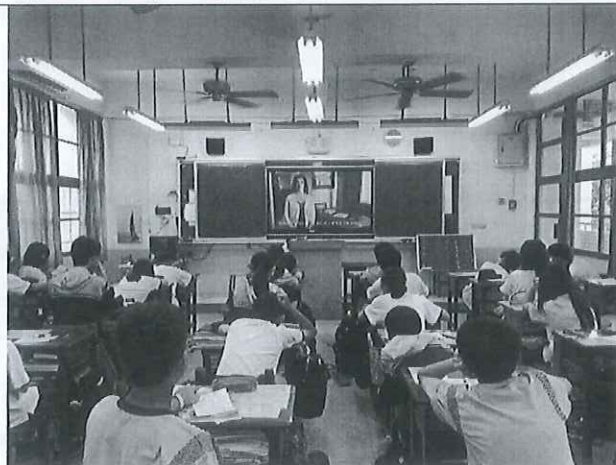
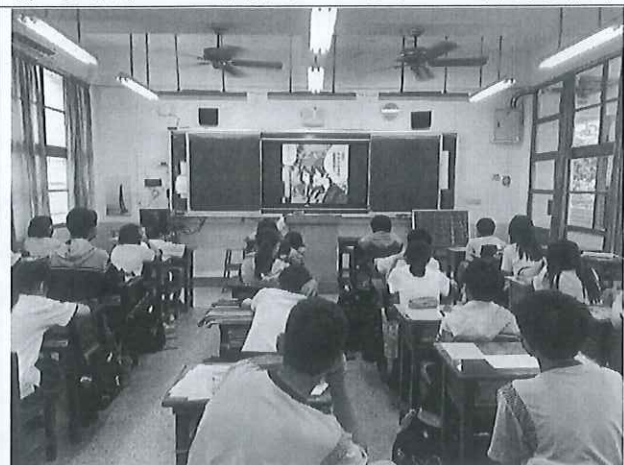
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入重要議題如：特殊教育，提升同學對特殊生的認識，以及結合同理心訓練，幫助同學換位思考，並給予同學更多的尊重與協助。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實會使用智慧黑板、PTT、線上教學資源等活潑上課方式。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式:包含口頭報告、分組討論、活動單紀錄等。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

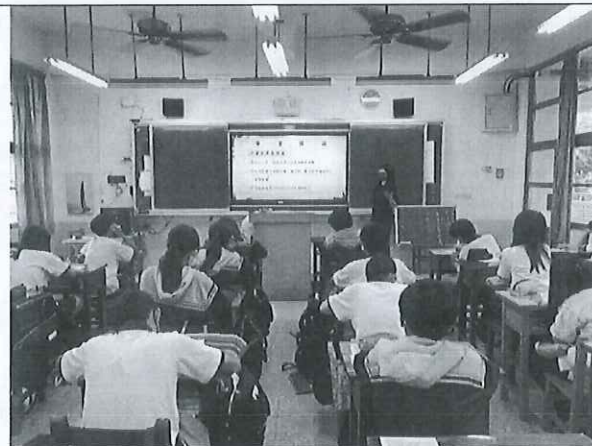
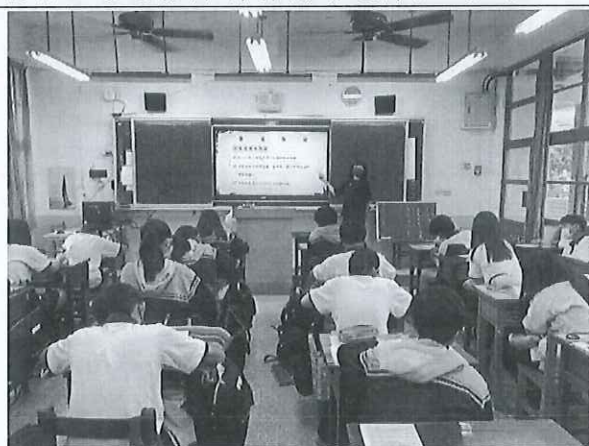


說明：引導同學思考如何協助同學，並透過影片說明陪伴憂鬱症患者的心聲，使同學較容

易運用同理心的技巧，站在他人的角度看待事情以及學習如何接納與包容他人。



說明：透過影片講解何謂選擇性緘默症。



說明：透過投影片講解何謂學習障礙。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課堂結合影片說明，讓同學更容易理解不同障礙類別所遇到的困境以及需求，並透過體驗學習活動讓同學能更切身的體會身障生的不便與感受，再連結先備知識引導同學善用同理心技巧，協助同學思考他人的情緒狀態以及困難之處，讓同學試著以多元的角度看待他人，並培養尊重與包容的態度以營造友善的學習環境。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文—表演藝術
- 年級：七
- 授課教師：張鈺苹
- 評鑑日期：112.6.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	感官功能讓人在學習時多元獲得，如果取捨掉其中一種，會帶來不便或是激起更美麗的火花？學生在了解其架構後，展開大量的練習以期望演出時有最好的效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活中的常聽的廣播有多種樣貌：說故事、新聞播報、主題探討等等。學生也總有擅長與不擅長，調整的過程也是另一種熟成。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	避開視覺的演出一廣播劇，使聽覺變敏銳，讓同學能放下平時大量用視覺感受世界。在音效上需要去做到不造成聽覺得壓力，使用漸出漸入音效，配合台詞適時撥放，互相配合成就對方。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



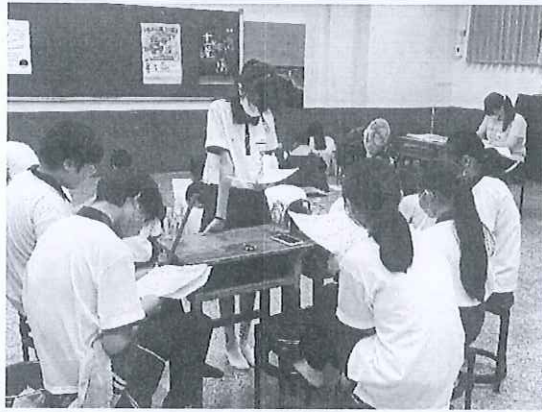
廣播劇工作分配



手機、道具要帶齊



廣播劇互相干擾，所以要各組帶開工作。



演出準備中



聆聽者寫下評語

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)



廣播劇一學生在班級演譯編排的作品，並呈現最好的狀況，又能因應環境條件、利用科技製作音效、甚至大量的團體練習。而一場完整的演出就不是一人能完成，而是各司其職，有人領導、有人配合，有人做音效、有人練台詞，團體實際演練才知道多不容易。

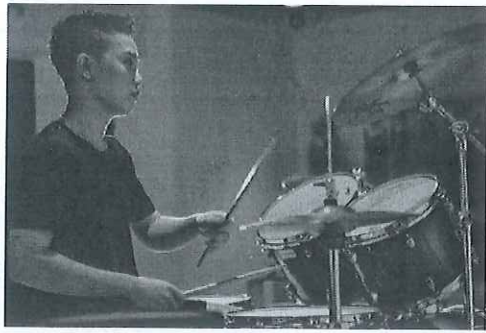
還是遇到組員過少，無法成團的狀況，只好調整演出內容以播新聞為主，以訓練口說能力、強調中性立場、力求咬字清楚，不拖泥帶水，讓聆聽者聽得清楚明白。

上下學期以口說表演為主軸，讓同學練習上台口條少了肢體表現，希望能更自在的專注在口語表達上。非常高興此次廣播劇演出多數學生學習氣氛熱絡，為求演出流暢完整，同學們私下也大量練習，如若每次都能這樣，是老師的福氣。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂藝術
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：翁瑞霖
- 評鑑日期：112.06.06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計呼應藝文領域核心素養之達成，時間上較無法達到精熟學習，練習、作業完成時間不夠。2. 跨領域部分有數學(費氏數列、黃金比例、對稱…)、生物(仿生設計、對稱、原生種動植物)等課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 原則上依據課程計畫及進度實施，但各班仍會因段考週、國定假日以及學生學習狀況不同而有進度上的差異。2. 課程實施針對每個學生做不同的個別教學，隨時隨地落實差異化、適性化之教學。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藝文領域採多元評量方式，除了書面報告、口頭問答、繪圖、上台表演等，必要時還有筆試，多數學生能達學習領域核心素養。2. 根據評量結果實施個別教學調整教學策略，融入多元議題，提升學生學習興趣教學效能。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：樂器介紹	說明：小提琴演奏



說明：音樂會彩排



說明：節奏創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 七年級為十二年國教新課綱之課程，素養導向課程設計難度較高，花了較多時間加強基礎能力。
2. 另外教室資訊設備不足，無法指導學生做更深入的跨領域學習，也無法及時讓學生在課堂上查閱資料及創作課程。
3. 學校圖書室有關藝術與人文領域的書籍太少，需添購。
4. 學生學習情形尚可，進度落後的皆能在課堂期間慢慢補足。
5. 教室音響設備老舊，建議逐年更新專科教室設備。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動—家政
- 年級：七年級
- 授課教師：陳素琴
- 評鑑日期：112.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據課程規畫之進度，學生學習如何與同組同學一起分配工作、採買及製作等，並將環保意識融合於學習行動中，減少碳足跡及使用環保餐盒，並於點心製作過程中進行減塑及垃圾減量，提升對飲食生活中的環保減碳知覺與敏覺度，落實健康飲食與生活的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師以小組合作學習方式，將學生分成五組，在進行烹飪實作課程前一堂課進行「食譜講解」，包含烹飪課規則、學習目標、材料與用具，以及作法圖解等。每組學生再進行各項準備工作之分配，並於「烹飪實作課程」當天確實做好食材保存，並於課堂中完成教師講授與示範的內容，用以培養學生健康飲食、採買、食物製備及食品安全的概念並落實於生活中。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師於課堂中隨時掌握學生進度，並以多元方式評量學生製作及學習情形，包括口頭、實作及學習單等。根據學生製作過程中所出現的操作行為，適時詢問相關知識，提供學生自我釐清的機會，用以瞭解學生對內容的理解與熟悉程度，對於操作較不熟悉的部分再加以解說示範或提醒，並透過成品分享與品嚐，培養學生對
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

4

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

食物製備過程的學習與人際互動之態度。在課程結束後，學生繳交學習筆記，除反省自己的學習歷程外，教師亦可了解學生的學習狀況。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課前在走廊整隊，聆聽老師的說明



說明：老師示範製作流程及提醒注意事項



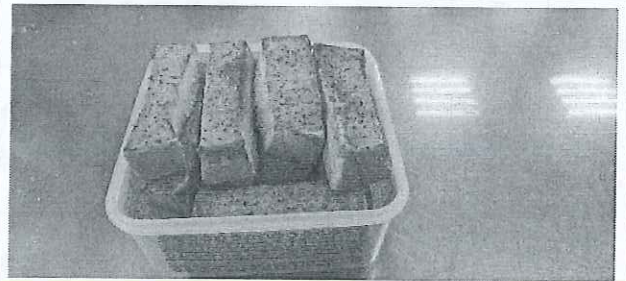
說明：小組成員合作一同製作點心



說明：小組成員合作完成善後清潔工作



說明：分享與打包



說明：使用環保餐盒盛裝點心

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：課程內容融入環保意識，提醒學生須注意食材選購與儲存、學習對現有食材做創意結合，在實際操作過程中亦提醒學生對於教室內環境及設備使用上的安全。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：結合烹飪課之食譜講解與實作，加深同學的覺知與實踐能力。
3. 未來專業成長規劃與需求：可與健體領域中，有關健康飲食與體態維持之相關課程做結合，加深學生的印象而提高實踐力。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

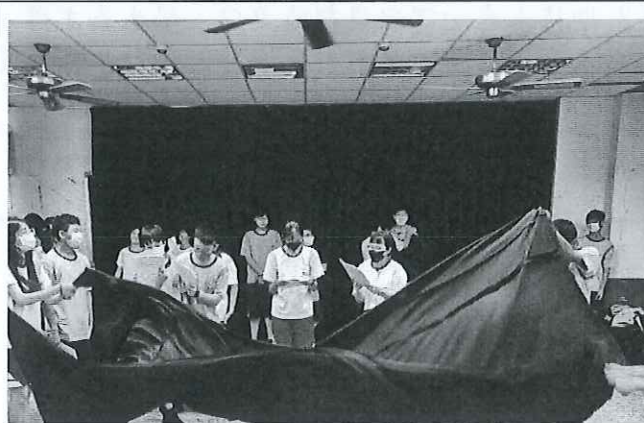
- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：八年級
- 授課教師：王晶晴
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃與執行皆順利。課程設計能符合藝術核心素養，挑選教材難易度適中，並結合重要時事議題、以學生為主體設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源並就地取材，以多元活潑的方式授課，使用多種教學法引導學生。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實作及紙本評量的方式評估學生學習成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八年級音樂劇演出人員團照



說明：以廢棄窗簾製造海浪效果



說明：飾演遇到大風浪的畫面。



說明：飾演探險隊與洞穴中障礙物（石像）



說明：學習日文音樂劇，成為唱跳小歌手



說明：主演排戲，同學製作星光效果

課程實踐省思與回饋

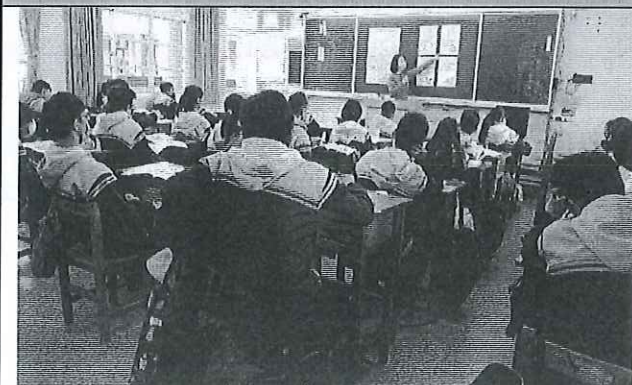
1. 以創新思維規劃多元課程與評鑑，期望能透過教學活動激發學生的創造力與想像力，並培養藝術賞析的能力與興趣。
2. 在教學的過程中，不斷藉由學生的反饋進行教學課程的修正，期待自己未來更能因材施教、彈性調整教學內容與評鑑方法。
3. 期待未來的課程規劃能更以「學生為主體」，強調學生的需求與自主學習，並規劃更多融入資訊科技的音樂與表演藝術課程，期望能奠定學生未來發展的重要基礎。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七年級
- 授課教師：曾淑娟
- 評鑑日期：111.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(1). 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 (2). 協助學生探索自己的特質並善用優勢能力，進行自我與生涯探索的歷程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	準備教學海報進行人格特質的說明，設計學習單讓學生填寫，藉由自評及他人的回饋，學生對自己的人格特質有更清楚的認識
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們都能藉由課程的進行，觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。此課程也能探索與開發自我潛能，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

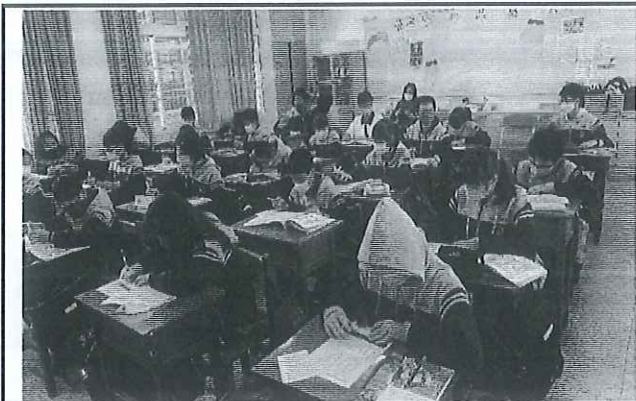
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課—說明人格特質及周哈里窗



說明：人格特質及周哈里窗



說明-學生勾選自己及四位同學的人格特質表



說明：座位間巡視學生的書寫狀況



說明：學生同時交換勾選他人的人格特質表

七年級上學期輔導活動科學習單 單元：我的特質
 班級： 姓名： 座號：

【一】請從下列各詞裡，圈選出符合你的特質（即自己「自認」的特質）

外向的	內向的	理性的	感性的	穩重的	活潑的
嚴正的	圓融的	謹慎的	豁達的	謙虛的	自信的
機智的	幽默的	穩健的	細膩的	衝動的	謹慎的
熱情的	冷淡的	勇氣的	膽怯的	愛憐的	耐心的
嚴謹的	粗心的	開朗的	憂鬱的	穩健的	坦率的
勤儉的	慷慨的	負責的	糊塗的	正直的	變態的
聰明的	文靜的	好動的	懶惰的	聰敏的	遲鈍的

【二】請將同學寫給你的特質寫上「同學「他認」的特質」

同學：覺得我 _____
 同學：覺得我 _____
 同學：覺得我 _____
 同學：覺得我 _____

【三】請將你的每個圈選

	自己圈選	自己未圈選
他人圈選	請圈選「於自己知道、別人也知道」的特質！	請圈選「於自己不知道、別人知道」的特質！
他人未圈選	請圈選「於自己知道、別人不知道」的特質！	請圈選「於自己不知道、別人也不知道」的特質！

【四】完成學習單後，你的感想是：_____

說明：學生的學習單

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

上課單元名稱為「自我圓舞曲--我的特質」：每個人都有自己的內在特質，例如細心、熱情、認真等等，課程設計主要是幫助學生更認識自己，發現自己擁有哪些特質。除了統整與覺察自己具有的特質，也觀察同學具有那些特質並回饋給同學，幫助彼此了解自己及他人，進而作為未來生涯選擇的參考。

教師先說明「周哈里窗」的內容及意義，再請學生將自己與他人圈選的特質進行核對，並分別填入「我的周哈里窗」中「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」的欄位中；並在「未知我」欄位中，填寫自己想要擁有與開發的特質。

之後，請學生寫下對於自己周哈里窗的想法及自我省思。在自我省思中可以思考，例如：(1). 我欣賞自己的哪一項特質？(2). 自己被標記最多次的特質是什麼？(3). 我的想法與同學的想法一致嗎？還是有不同的地方？(4). 我可以透過哪些方式進行自我探索並增加他人對我的了解？

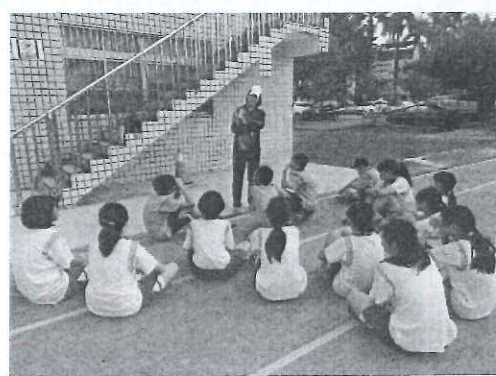
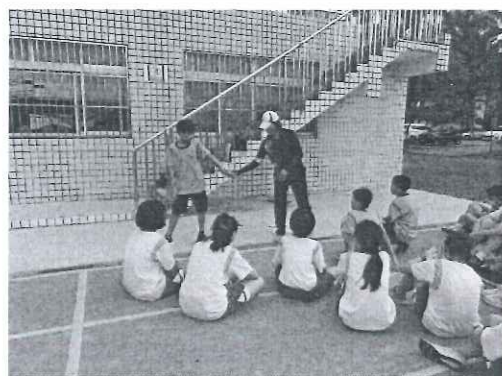
觀察整體課程進行，學生們們皆能覺察自己的特質並回饋對他人的觀察，也能利用周哈里窗進一步來發現未來可再持續覺察與開發的特質，認識自我是持續的工作，鼓勵學生們一起努力發掘自己不同的特質與面貌。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】上學期

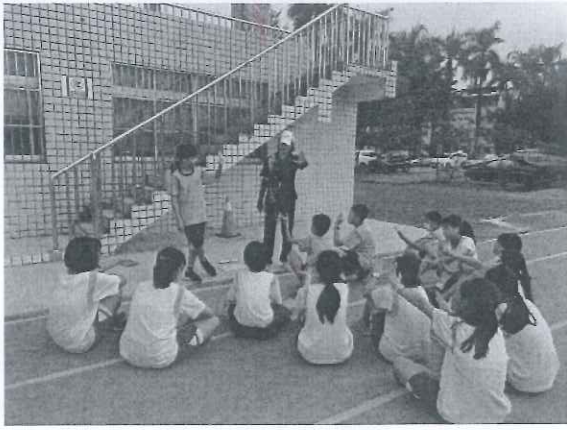
- 領域名稱：健體領域
- 年級：七八九年級
- 授課教師：張曉君
- 評鑑日期：1月8日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容設計符合學生能力且融入校本特色，有效促進核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度實施課程，並針對學生的差異性，進行課中補救減少學生間的學習落差。
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	5.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，滾動式修正課程規劃及實施，提升學生學習成效。
	6.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	7.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	8.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



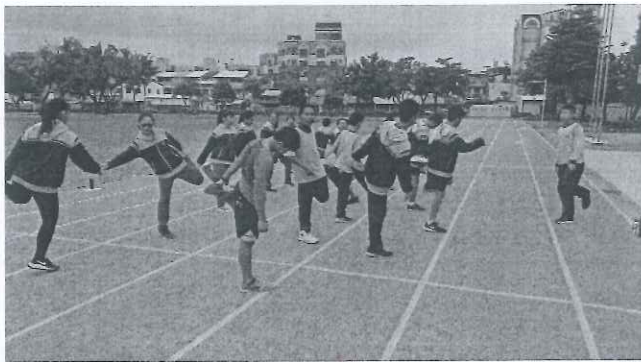
說明：說明傳接棒的重點



接棒的方式



說明：接棒手掌的重點



說明傳接棒在接力比賽中的重要性





說明：做操熱身

在班上操作線上學習

課程實踐省思與回饋

1. 對於大隊接力中，接棒的部分，能夠讓學生精準學習，並自行推論出接棒動作的因果關係。能讓學生明白所學以及確實運用的重要性。
2. 能適時針對學生感冒不適的情形，進行傳染病衛教並進行關懷。讓學生能感受到老師的關心，也明白面對傳染性疾病的處理原則。
3. 讓學生分組進行傳接棒的練習，並針對學生錯誤的動作進行個別修正。
4. 接力分組練習時，可以考量體力較佳的同學在最後面，能力佳的同學當領隊，這樣比較能快速達到老師的要求。
5. 在說明接力傳接的距離時，可以明確說清楚約幾步或幾公尺，讓同學能確實了解。
6. 多參加其他老師或領域的教學觀摩，適當的調整教學方式。
7. 積極參與校外相關課程的研習，增進專業知能。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域-資訊 ● 年級：九 ● 授課教師：陳惠文 ● 評鑑日期：112/01/08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課程設計完成教學活動，並適時補充時事及生活經歷。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依原課程計畫進行程課，且依照學生狀況給予適時的協助
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	4.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用線上測驗、作業、課堂問答等評量方式來檢驗學生的學習狀況。並適時鼓勵學習成效不佳的學生。
	2.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：影音專題製作		說明：影音專題製作	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

影片專題製作，若想讓學生發揮創意製作影片，需花費較長的時間做事規劃，並盯進度。因有學生已有拍攝影片及剪輯的經驗，作品成果落差大。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：7、8、9
- 授課教師：藍惠敏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除符應檢核指標內容外 上述內容另製作PPT. 自編教材.補充之.
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行中,針對學習 落後之學生,有進行了解. 與補救教學.惟教學進度 因各班學習吸收成效有落差 每節做小範圍調整
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量.讓學生有展現 個人才華.增加自信.訓練台風 的機會. 2.筆試成績.學生落差極大.
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：多元成果評量(8-09)鋼琴演奏

(照片 2)



多元成果評量(8-11)陶笛吹奏



(照片 3)

說明：多元成果評量 (7-17) 吉他彈奏
(照片 5)



(照片 4)

多元成果評量 (8-04) 歌唱表演
(照片 6)



說明：53 屆畢業生創作歌曲聆聽



與 53 屆畢業生 (9-16) 合影

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這一學年課程進行下來，發現本校學生除學校傳統課程安排之學習外，親名譽的樂器學習或音樂聆聽，有興趣的學生比例相當高。因此，在課程設計上，除^以課本教材內容為主軸外，亦應加上更多元的補充教材，以提昇我國應本校學生的需求。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域-家政
- 年級：八年級
- 授課教師：尤守仔
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	實施課程為：家傳菜，手作情。主要是延昇課程，讓每位同學將自己習慣與喜愛的飲食食物加到墨西哥捲餅中，去體驗與印證自己想像的美味是否能符合異國料理的風味。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生學習動機強烈，除了能運用學校各項設備外，也自己準備豐富的食材與用品，在課堂上積極製作，有些是經驗呈現有些是第一次嘗試，同學之間也能互相分享食材與做法，能呈現有個人風格。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經過討論能在食譜上有充分準備，達到學習效果，並於課後在心得部分呈現學習過程的優缺點。老師透過事前與實作，可以給予適當與需要的教導與評量。也在不足處可以做成紀錄作為教學修正。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：水果口味墨西哥捲餅，備料中



說明：個人準備自己喜歡的食材



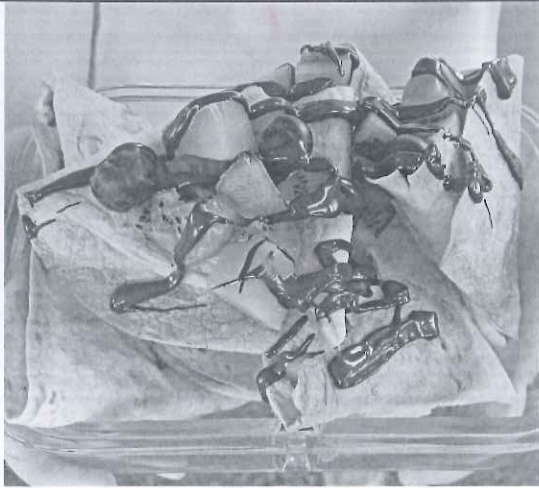
(照片 3)

說明：個人準備自己喜歡的食材



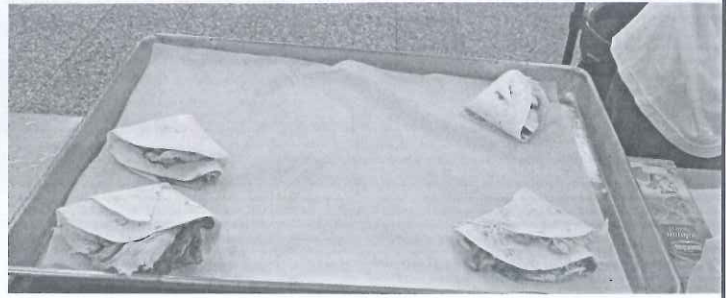
(照片 4)

說明：準備自己喜歡的食材絕不手軟



(照片 5)

說明：看我這麼誘人的墨西哥捲餅



(照片 6)

說明：客製化墨西哥捲餅有甜有鹹，正在製作中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 事前讓學生充分了解如何備料如何製作，並給予各組充分討論溝通時間，學習成果非常豐富。
2. 在烹飪製作上，因為學生的經驗能力落差比較大，所以需要循序漸進的練習，教師不能以自己經驗判斷難易，各班的學生組成不同，所以需要在實作中觀察，培養學生由不會到會的能力。
3. 學生最愛實作課，總是充滿學習熱情，所以是最容易給學生正確生活觀念的課程，一個學習教案實施過程，學生學很多，老師也可以收集學生的學習現況。需要好好設計教案。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科
- 年級：八年級上學期
- 授課教師：顏郁芳
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

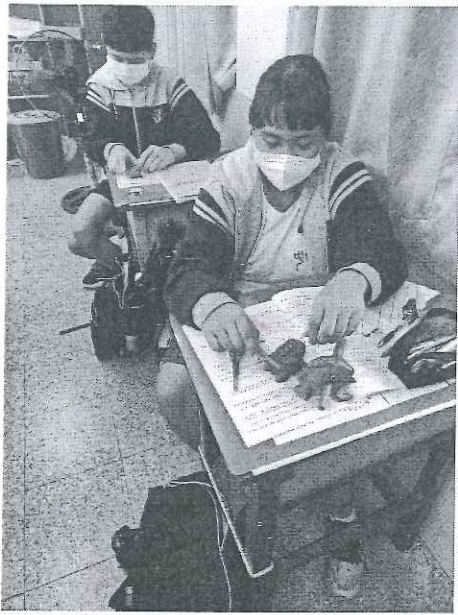
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能符合理化之核心素養及學習重點 2. 能依照課程進度表內容進行教學，並將課本習作做結合式教學並融入議題，結合生活經驗
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據教學進度進行各週的課程教學，且配合教具、器材及教學資源依學生程度給予適性化教學
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照學生屬性調整評量方式及內容，如學習單、發表、筆記等 2. 依照評量結果加強或補充教材內容 3. 參加校內活化教學社群增進教學效能
	2.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



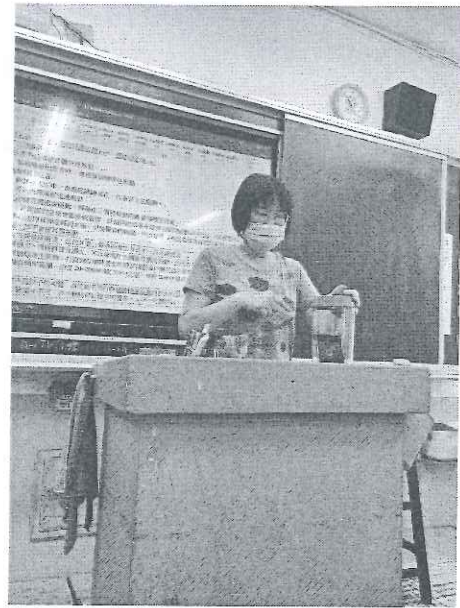
說明：混合物的分離



說明：橫波



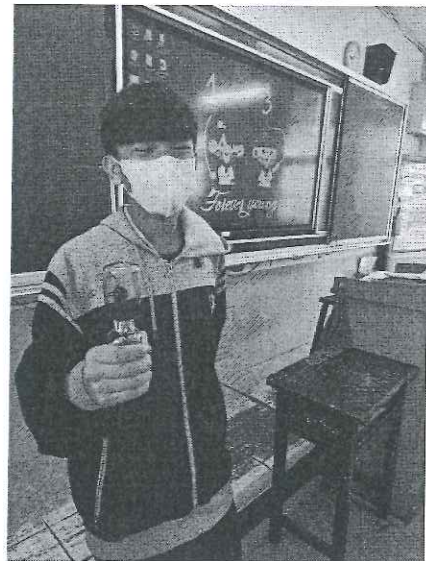
說明：青蛙共鳴



說明：波以耳實驗



說明：縱波



說明：熱情溫度計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

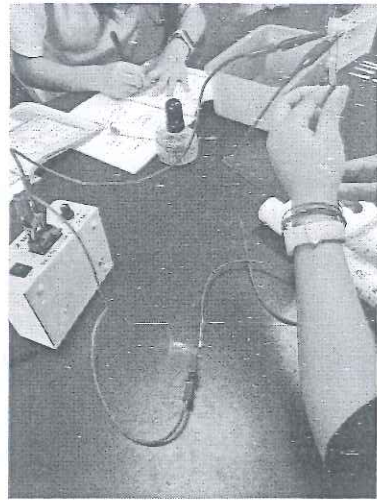
- 一、在實驗課程中一步步帶著學生了解科學方法及步驟，實際做探索活動，透過分組合作學習去掌握實驗課程的節奏，課堂中立即討論、檢視結果，可以解決初學者的困擾與盲點。
- 二、國中的自然課程內容加深許多，也涉及將來的會考，因此必須透過課堂中團體的力量讓學生熟讀課文內容、課堂上需常常提問加深學生的印象，反覆此過程以改變學生考前臨時抱佛腳的學習方法。
- 三、老師必須持續參加自然科活化研習，用以增能，給予不同程度學生適性化教學。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

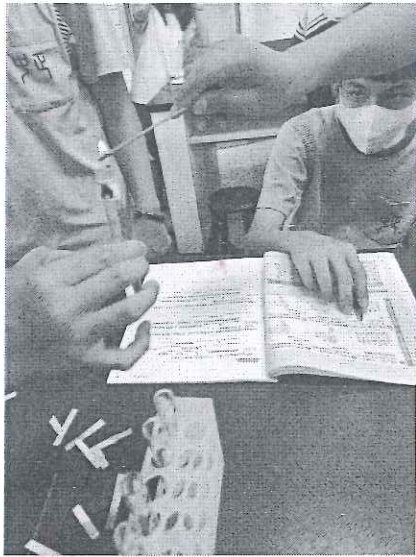
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科 ● 年級：八年級下學期 ● 授課教師：顏郁芳 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依照課程進度表內容進行教學，並將課本習作做結合式教學並融入議題，結合生活經驗
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據教學進度進行各週的課程教學，且配合教具、器材及教學資源依學生程度給予適性化教學，但因疫情影響，線上教學較無法掌握學習落後學生的落差
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學習單、筆試、課堂發問、筆記等多元的評量方式評估學生的學習成效，且多數學生學習能達基礎程度。
	2.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：質量守恆定律



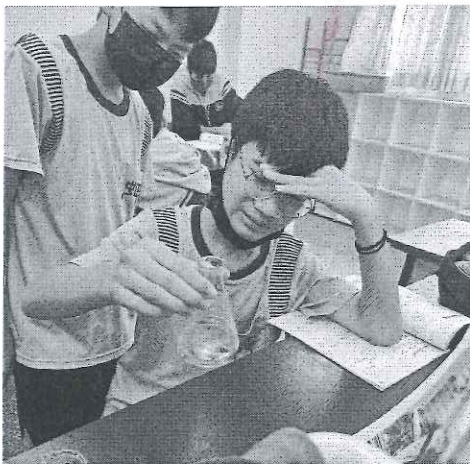
說明：認識電解質



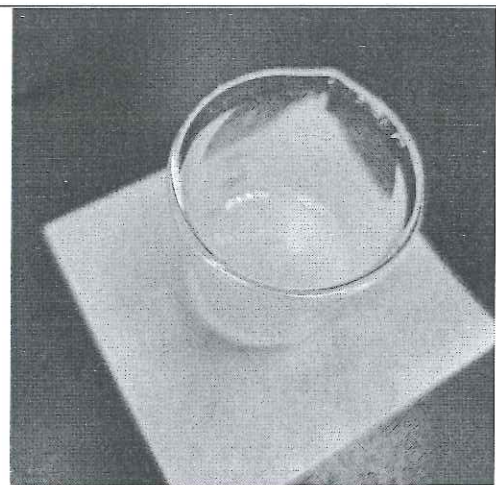
說明：認識酸鹼性質



說明：硫酸的脫水性



說明：酸鹼中和



說明：溫度對反應速率的影響

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、老師會在課堂上提出問題與學生互動，在依學生反應個別的問題，藉著問題評估教學的盲點，思考適合的策略加以補救或解決。
- 二、理化觀念加上數學的計算，添加了學習的難度，老師盡可能使學生在課堂上進行簡易的演練，以增進其信心。在教學的節奏上，會注意深難的內容與淺顯的內容速度上的調配，多增加觀念減少計算。
- 三、學生能持續調整讀書方法、態度，透過同儕溝通、分享、合作，使之熟稔如何學習課程中的知識、技能。相較於上學期，善於持續使用自己的讀書方法提升成績，也能提出批判思考的問題並討論與解決。
- 四、老師除了教學之外，也會配合因材網、均一教育平台或 LIS 科學影片來輔助、提升學生的興趣，也提高教學的成效。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級
- 授課教師：簡秉逸
- 評鑑日期：2023/01/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容大致能呼應自然領域核心素養之達成及精熟學習重點，並視學生需求並結合學生生活經驗，適時改編、補充課本及習作教材
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，並落實差異化、適性化之原則
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



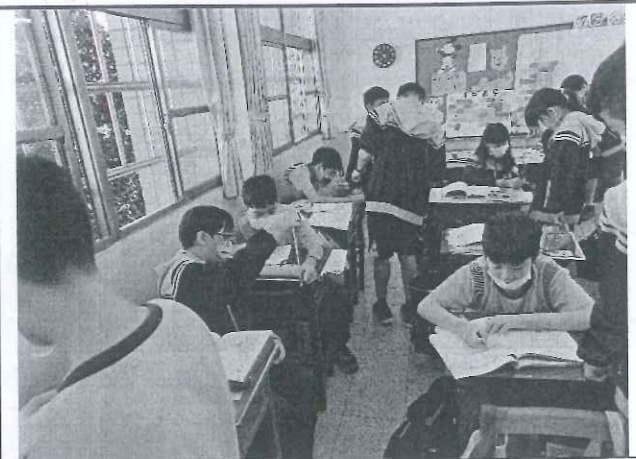
說明：測量反應時間(變化版)



說明：測量反應時間(課本版)



說明：測量反應時間(課本版)



說明：測量反應時間(課本版)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

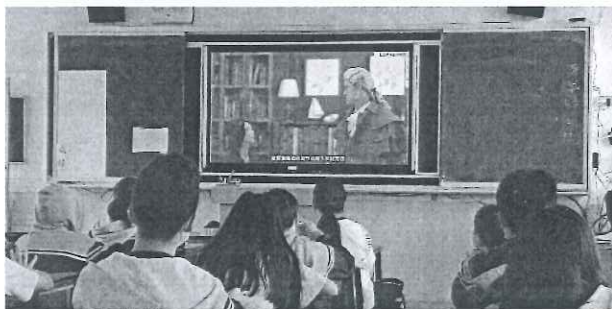
神經系統的課程內容分成結構性的線路分布、中樞神經功能解說和神經傳導路徑，前兩項配合圖片較易理解，但傳導路徑牽涉時序和位置變化，初學者不易理解。在接尺反應時間活動中，加入不同傳導路徑的接尺動作，會讓學生思考受器動器位置不同牽涉的路徑差異，加上活動中有數據紀錄、分析，若加上統計全班不同傳導路徑的結果並作圖，更能視覺化呈現差異，達到探究教學的初步成果。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級
- 授課教師：簡秉逸
- 評鑑日期：2023/06/08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容大致能呼應自然領域核心素養之達成及精熟學習重點，並視學生需求並結合學生生活經驗，適時改編、補充課本及習作教材
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，並落實差異化、適性化之原則
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



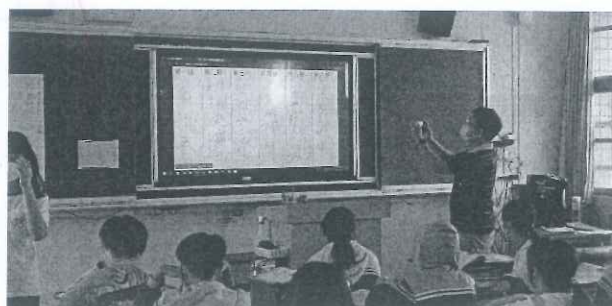
說明：LIS 科學史影片



說明：模擬生物學家幫物種命名



說明：物種命名討論過程



說明：模擬物種命名結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生物的命名與分類有幾個重要觀念：二名法、生物階層和種的定義，三者關係互相交錯，不論從哪裡開始教都會有卡在其他觀念的問題：先教二名法，會卡在種屬的概念不清；先教物種或先教階層對七年級學生又比較抽象難以親近。此次參考 LIS 的教案加以調整，由科學史的角度切入，先點出命名的基本概念和很難查詢的狀況之處，再進一步慢慢改良出二名法以及生物階層的概念，最後再提到種的界定問題，這樣的教學順序不僅符合科學史的發展歷程，也能貼近學生的概念發展。

屏東縣中正國民中學 111 年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域(生物科)

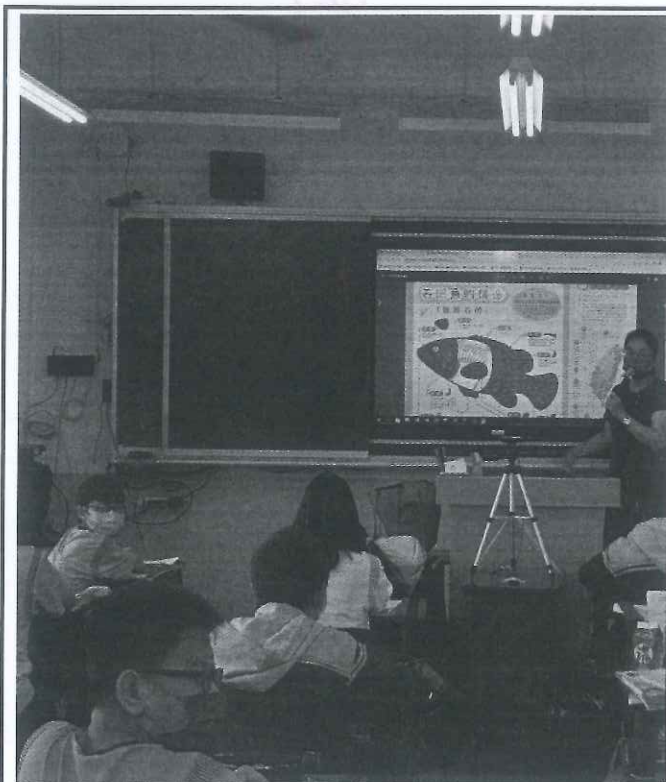
● 年級：七年級

● 授課教師：陳銘珠

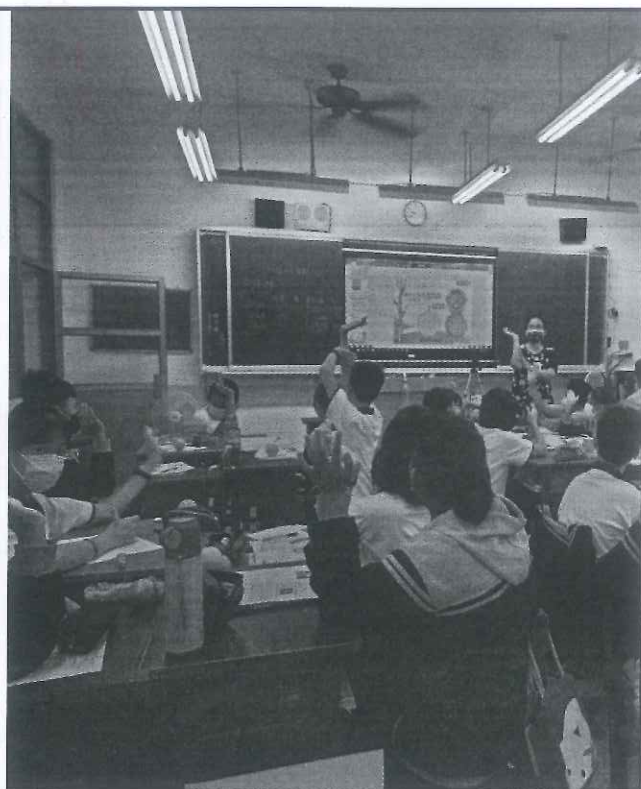
● 評鑑日期：112.6.6

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	多數課程內容能符合生物之核心素養，大多數的學生能精熟學習重點。 能根據學生程度需求適時改編課本及習作教材內容使其難易度適中 能結合學生生活經驗與情境，並適時融入重要議題及校本特色於課程中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	皆依課程計畫之進度表實施差異化以及適性化的教學內容。 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗 能針對學習落後之學生，進行補救教學，以減少學習落差
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	皆能以多元評量方式，滾動式修正課程畫，以促進有效教學目標之達成。 確實依照課程計畫之進度進行教學，多數學生確實能達成生物科核心素養，並精熟學習重點 依照學習內容進行相關實驗及探索活動，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	2.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：石斑魚的介紹



說明：植物莖維管束的教學



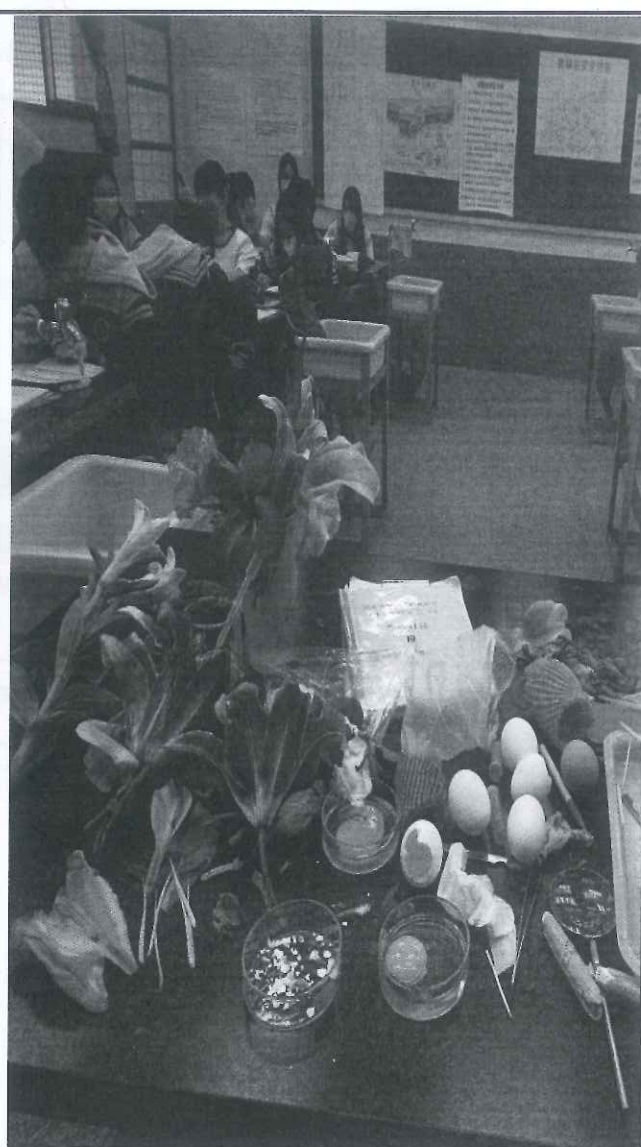
說明：食物中醣類和澱粉的檢測



說明：葉片包鋁箔檢測光合作用的結果



說明：觀察植物蘚苔與地錢



說明：蛋與花構造的觀察

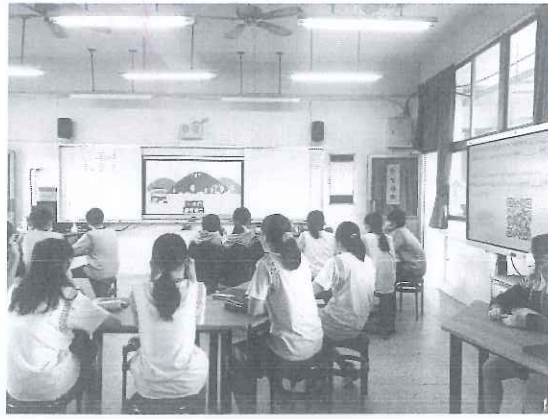
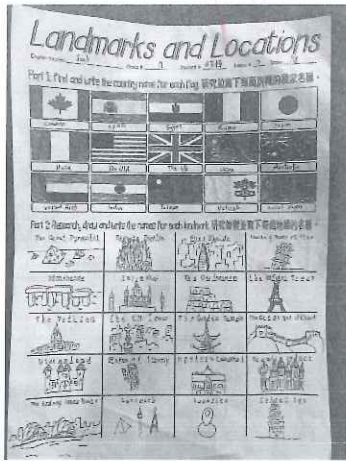
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過實驗操作引起學生的學習興趣，加深學生對所學知識印象，使大多數的學生能精熟學習重點。依照學習內容進行相關實驗及探索活動，多數學生確實能達成生物科核心素養，並精熟學習重點，並能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。因應新課綱課程的調整，探索活動變多，需要多參加活化教學及探究課程相關的增能研習。

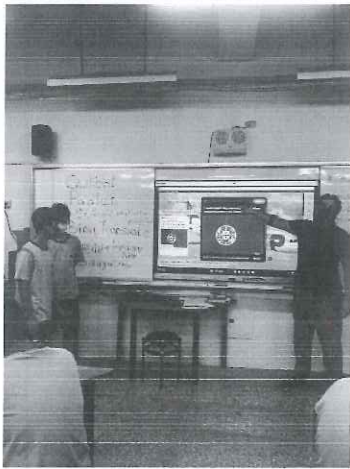
屏東縣中正國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際教育 ● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：郭嘉芳 ● 評鑑日期：112.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以 SIEP 中課程發展教學部分為根本，加上 SDGs 第 2 和 11 項指標為核心設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過每週共同備課進行課程發展及教學調整；學生學習過程中需練習使用關鍵字搜尋資料，及學習使用 Bing Translator 將內容進行雙語轉換，對於程度不佳的學生中師提供額外中文協助
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經過一年的全英授課過程，逐漸習慣外師的上課要求，反覆練習小組合作及使用翻譯軟體協助完成學習單練習。
	2.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Location & Flags

SDGs 11 介紹



國家國旗介紹

Padlet 學生作品牆

課程實踐省思與回饋

在全英語的國際教育教學下，對於英文能力尚在起步的七年級新生是個挑戰，然而一年的英語沉浸環境下，的確有些轉變，一位一開始說自己英文很破的女孩，從排斥恐懼，到接納參與，而且能熟練的用平板來查詢資料，依照外師的教導，利用翻譯軟體將自己的句子轉換成英文呈現，請中師查看有無不妥的地方，再練習發表，這過程一連串過程實屬不易，但她的確做到也被看見了，這就是學習的本質。

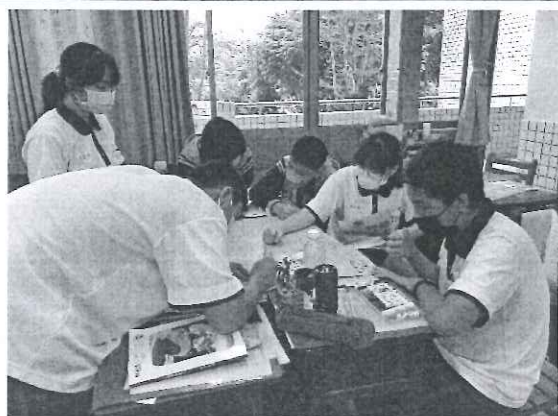
外師盡量用淺顯易懂的英文來讓學生走出台灣，認識世界上其他國家的文化，地標建築，甚至開始觸及永續發展目標 11 的議題，雖然限於全英文教學無法太過深化，但是也是開始了關懷全球永續發展的第一步。

屏東縣中正國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀指導
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：龔榮冠
- 評鑑日期：112.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能呼應核心素養，落實素養導向，並能視學生需求適時彈性改編，以更切合實際需要。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫實施課程及善用各項教學資源來充實課程內容並進行跨領域教學。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採合宜之多元評量方式，並依據評量結果，調整教學策略。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

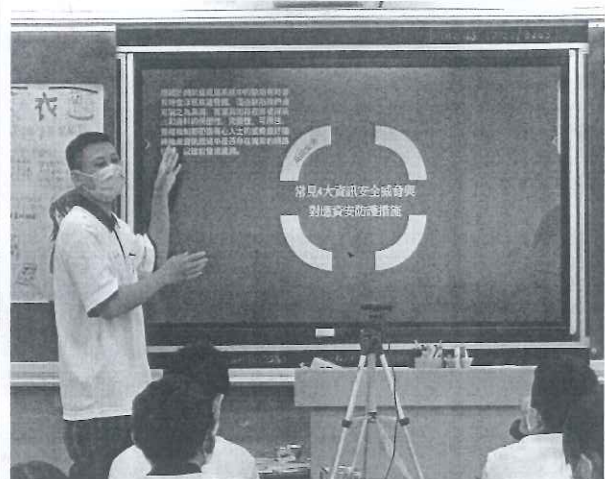
說明：805 分組討論



(照片 3)

說明：805 上台報告

說明：805 分組討論



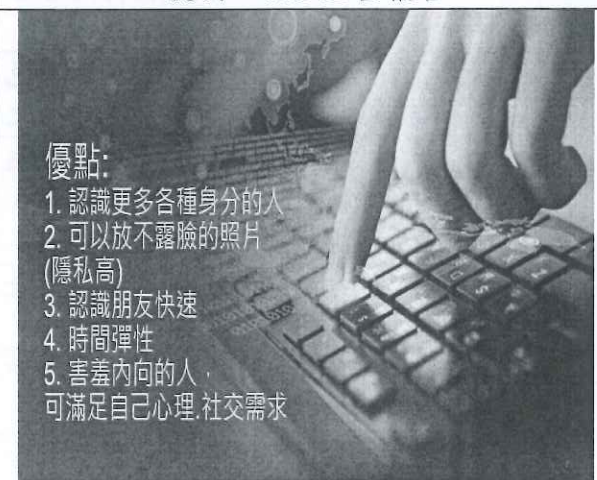
(照片 4)

說明：805 上台報告



(照片 5)

說明：805 上台報告 PPT



(照片 6)

說明：805 上台報告 PPT

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過分組報告，學生不僅知道如何蒐集資料，尋找閱讀素材，也學會製作 PPT，最重要的是他們學到分工合作的重要！希望能透過師生、生生互動，讓學生樂在學習，讓閱讀更深入生活。

屏東縣立中正國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀指導
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：陳鴻鵬
- 評鑑日期：112/06/05(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容能符合總綱三面九項核心素養，能掌握教學重點並共備，進而精熟課程內容。跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。採用教材難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施該週課程並且進行書籍閱讀和心得報告書寫，亦透過時事議題的活動分組操作，讓學生寓教於樂並能有深刻印象。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元的評量方式發現學生學習不同面向的成果，確實達到認知情意技能上的連結。課程實施過程中能依照學生程度給予不同指導與協助。透過閱讀教師社群研習增能並在課程中呈現。
	2	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上課情形



說明：主題式講義輔助教學



說明：書籍閱讀後護照書寫



說明：學生觀看影片情形

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

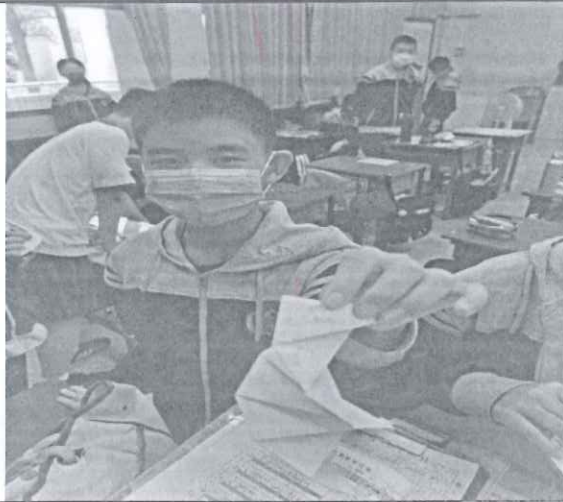
1. 閱讀護照心得寫作採九大類書籍書寫，但多數的學生對於某些類別的書籍完全不感興趣，要求學生一定要找一本該類的書籍來書寫有時是強人所難，閱讀雖然是多元的，但每個學生喜好不盡相同，只要能完成一學期所規定的書籍數量即可，畢竟閱讀應該是讓人喜悅的一件事。
2. 主題式講義輔助教學用意頗佳，但內容若能扣緊國文文本內容會更好，除了幫學生複習也加深學生對該主題的印象，進而運用在各項學習上。
3. 社群研習內容可更多元性，結合時事議題配合活動進行教學，讓學生有更多的參與感與啟發對該議題的了解與重視。

附件三(參考範例)

屏東縣中正國民中(小)學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：許華欽
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

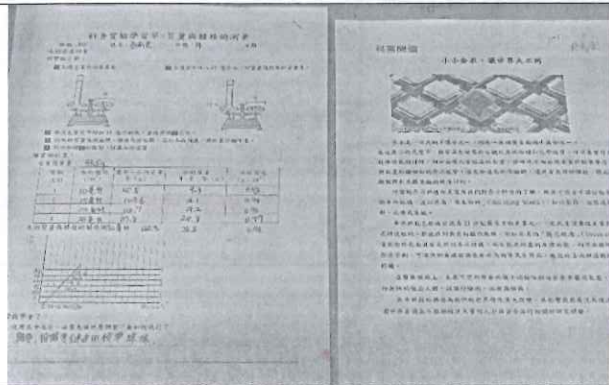
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計的內容有呼應核心素養，讓學生的生活經驗能與課程結合，利用實作來學習課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用一些趣味實驗來讓學生體驗學習內容，並有依學生程度訂定學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用習作、實驗、實作作品及學習態度，用多元的方式來評量學生的學習成效，但仍有部份學生的學習意願無法提升，期望能用另外的補救教學方式來讓學生願意去學習！
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



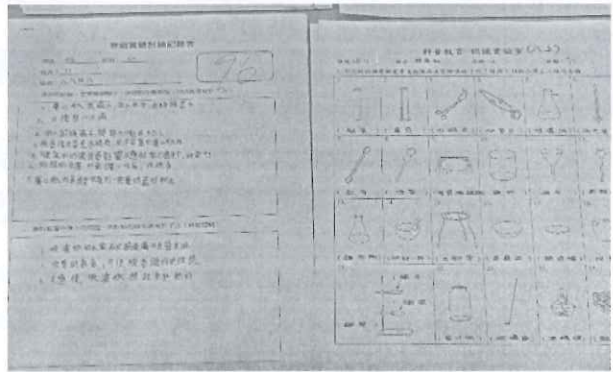
說明：DNA 模型



DNA 模型 2



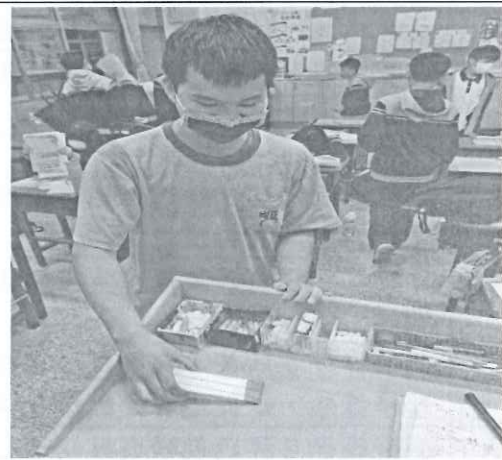
說明：學習單 1



學習單 2



說明：彈跳板 1



彈跳板 2

課程實踐省思與回饋

由於固有課程進度，因此只能撥出一些時間加入趣味實驗，實施後，有提升其學習意願，但學生的學習意願呈現兩極化，有些學生就連動手作的意願也沒有，紙筆記錄部份，學生的動力也會相對較低，必須一個一個引導且督促才願意書寫，一些較為主動的學生，能很容易完成，為了讓大多數學生能達成學習目標，就只能降低難度，因此對於能力較好的學生，就只能利用額外補充的方式來加深加廣其學習內容。

學習意願低落的學生，則改以學習態度來評量，或用補救教學的方式，讓學生能多作練習，期待能有所吸收！

實驗記錄可以再簡化，讓學生可以願意動手書寫，再加以適當引導來讓學生展現探索的能力！

屏東縣立中正國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：潘思榆 老師
- 評鑑日期：112年6月6日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一 繪本欣賞: 利用繪本結合動畫,學習與課本相關的文法句型。 二 影片欣賞: 透過各種議題的探討,從影片中找出答案。 三 歌曲填空: 從歌曲中寫出所學的單字和片語。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一 電子書運用,加強學生聽說讀寫能力。 二 英語工具書,增強學生重組與建構能力。 三 心智圖教學,結合閱讀技巧的應用。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	3	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	1	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生都能配合並完成每堂課的任務。 採多元評量方式,確實要求學習成效。
	2	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



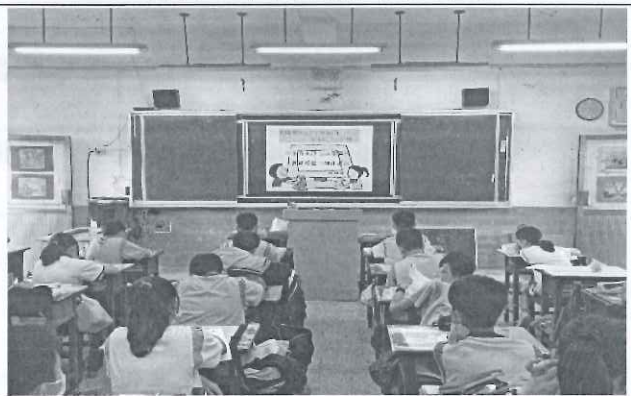
說明：學生用心寫學習單



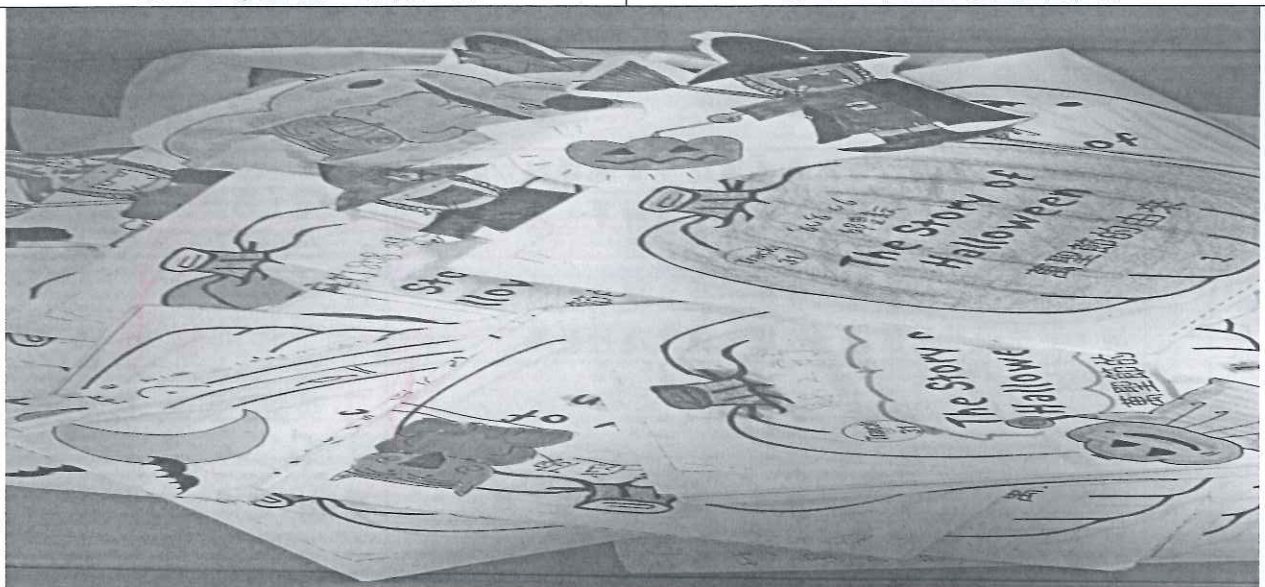
說明：學生認真回答問題



說明：學生玩心智圖活動



說明：學生寫出文章架構



說明：萬聖節繪本小書製作

課程實踐省思與回饋

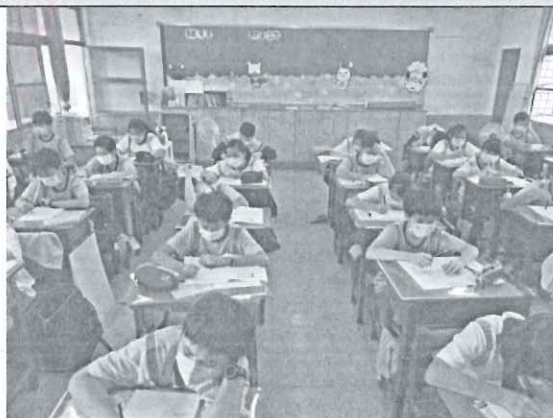
學習英語需要多元的視覺聽覺及語感的啟發，因此，線上輔助教材更顯重要。不但能引起學生高度的學習動機，也能落實在生活中，透過心智圖教學，讓死的文法與長文更富趣味。

配合節慶教學，繪本動畫，藉由實作發表，也能讓學生的學習記憶印象更深刻！

屏東縣立中正國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：邏輯思考
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：陳世煌
- 評鑑日期：2023.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容統整數學、地理等科目內容，結合學生生活情境，搭配學校特色學生五力設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	師生對話，討論主題內容，及可能的答案和想法。學生可以將主題內容與生活結合，經由推理產生結果。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在敘述書寫表達想法時，能更有條理。提升表達思考能力。
	2	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生思考題目自行演練運算

課程實踐省思與回饋

邏輯思考課程提供學生在數學課堂外，學習邏輯思考及推理，增強學習低成就或文化不利學生在數學領域外，多一個學習邏輯思考的方式，也增強學生敘述自身觀點和想法的能力。各式主題和生活相關，也非常實用，可以培養學生帶著走的能力。