

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度七年級語文領域/本土語文(閩南語文)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	教學預備週 一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	品 J7 多 J4	
第二週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	品 J7 多 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		一詞多義的現象。			
第三週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	品 J7 多 J4	
第四週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品 J7 多 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p> <p>7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p>			
第五週	一、咱來學母語2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>多 J1</p> <p>家 J6</p>	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。			
第六週	一、咱來學母語2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	多J1 家J6	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>					
第七週 (段考週)	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文！」	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>多 J1 家 J6</p>	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。			
第八週	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量		
第九週	二、拜動物為師 3. 人恰獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	環 J2 家 J3 品 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		問題。					
第十週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量	環 J2 家 J3 品 J1	
第十一週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	環 J2 家 J3 品 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		用閩南語適切形容。			
第十二週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	1 閱讀評量 2..口語評量 3.書寫評量	品 J5 品 J9	
第十三週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4.能從課程中理解不同動	1.口語評量 2.聽力評量	品 J5 品 J9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。		物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。			
第十四週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音差。 四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	品 J5 品 J9	
第十五週 (段考週)	語文天地(二) 形容詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量		

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十六週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 6.能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。	1.口語評量 2.書寫評量	性 J11 家 J5	
第十七週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	性 J11 家 J5	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>3.能分辨鼻化韻尾ionn 佻iunn的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。</p> <p>4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>7.能透過「咧講啥物」單元內「笨蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。</p>			
第十八週	三、人情世事 5. 逛菜市	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p>性 J11</p> <p>家 J5</p>	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。			
第十九週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	性 J11 家 J5	
第二十週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	家 J5 人 J3	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。		並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。			
第二十一週 (段考週)	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	1.能正確分辨韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異，並正確拼讀。 2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 3.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J5 人 J3	
第二十二週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1.觀察評量 2.口語評量	人 J5 多 J1	
第二週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1.口語評量 2.觀察評量	人 J5 多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。		5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 6.能欣賞傳統戲劇之美。			
第三週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量 5.聽寫評量	人 J5 多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>		<p>讀或配音。</p> <p>6.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。</p> <p>7.能欣賞傳統戲劇之美。</p>			
第四週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	<p>#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>人 J5</p> <p>多 J1</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。			
第五週	一、逐家來看戲2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	人 J5 多 J1	
第六週	一、逐家來看戲2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	1.觀察評量 2.口語評量	人 J5 多 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	3.書寫評量		
第七週 (段考週)	語文天地(一)動詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量		
第八週	二、健康的生活3.運動身體好	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3.能與同儕合作學習，運用	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J10 品 EJU3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。			
第九週	二、健康的生活 3. 運動身體好	<p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bc-IV-1 數位資源。</p>	<p>1.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>2.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</p> <p>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p> <p>5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	家 J10 品 EJU3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				度。			
第十週	二、健康的生活3. 運動身體好	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家 J10 品 EJU3	
第十一週	二、健康的生活4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1.口語評量	家 J10 品 EJU3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。					
第十二週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1.口語評量 2.觀察評量	家 J10 品 EJU3	
第十三週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能應用閩南語標音符號、	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	家 J10 品 EJU3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。			
第十四週 (七、八年級段 考週)	語文天地(二)量詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量		
第十五週	三、在地報馬仔5. 蓮花的故鄉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1.觀察評量 2.口語評量	環 J4 戶 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十六週	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1.口語評量 2.觀察評量	環 J4 戶 J1	
第十七週	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。	1.口語評量 2.書寫評量	環 J4 戶 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>			
第十八週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	品J	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十九週	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.書寫評量 2.口語評量 3.觀察評量	品J	
第二十週 (七八年級段 考週)	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品J	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>			
第二十一週	綜合練習	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。</p> <p>2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。</p> <p>3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>		

113 學年度七年級語文領域/本土語文(客家語文)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家 J5	
第二週	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1.能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	家 J5	
第三週	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家 J5	
第四週	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1.能運用客語文書寫出「……每擺(逐擺)……總係……」、「無定著」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	家 J5	
第五週	統整一、心安个所在	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。	1.口語表達評量	家 J5	
第六週	統整一、心安个所在	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	1.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。	1.聽力評量	家 J5	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			的表現方式。				
第七週 (段考週)	統整一、心安个所在	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 3.能口語表達家庭的概念及日常中的家庭生活。	1.書寫評量 2.口語表達評量	家 J5	
第八週	二、佢等(兜)無共樣 3.兩子家娘个版仔(條)	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	多 J4 多 J5	
第九週	二、佢等(兜)無共樣 3.兩子家娘个版仔(條)	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1.能用客語文書寫出「蕪然(蕪蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	多 J4 多 J5	
第十週	統整二、毋係你恁(想)个恁樣	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙,簡單的表達訊息。	口語表達評量	多 J4 多 J5	
第十一週	統整二、毋係你恁(想)个恁樣	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。	口語表達評量	多 J4 多 J5	
第十二週	統整二、毋係你	#1-IV-3 能正確反應客語	◎Ae-IV-1 客語思維及情	1.能理解各課課文對話與	1.聽力評量	多 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	恸(想)个恁樣	文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。	2.書寫評量 3.口語表達評量	多 J5	
第十三週	綜合練習	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能複習第一、第二單元所學。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家 J5 多 J4 多 J5	
第十四週	三、自我个實現4. 好跔樣个鴨子	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	生 J7	
第十五週 (段考週)	三、自我个實現4. 好跔樣个鴨子	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1.能運用客語文書寫出「…正……就……」、「緊」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	生 J7	
第十六週	三、自我个實現5. 人生个時區	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野,並體會人生起跑線的意義。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	生 J7	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		拓展視野。					
第十七週	三、自我個實現5. 人生個時區	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1.能運用客語文書寫出「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	生 J7	
第十八週	統整三、個個學習無慢到	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。	口語表達評量	生 J7	
第十九週	統整三、個個學習無慢到	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	口語表達評量	生 J7	
第二十週	統整三、個個學習無慢到	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語表達評量	生 J7	
第二十一週 (段考週)	綜合練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常	1.能複習本單元所學。	口語表達評量	生 J7	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。				
第二十二週	綜合練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能複習本單元所學。	口語表達評量	生 J7	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能夠突破傳統思維,理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	性 J3	
第二週	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1.能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	性 J3	
第三週	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能理解文本主角不因性別刻板印象,積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	性 J3	
第四週	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1.能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	性 J3	
第五週	統整一、化妝師	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。	口語表達評量	性 J3	
第六週	統整一、化妝師	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1.能學會客語文中常用的「仔」、「哋(咧)」和「得」,並能夠正確的運用。 2.能學會客語中,使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。	口語表達評量	性 J3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第七週 (段考週)	二、讀書个味緒3. 閒時練功急時用	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	閱 J8	
第八週	二、讀書个味緒3. 閒時練功急時用	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1.能用客語文書寫出「跔等」和「……毋係……就係……」之造句練習。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	閱 J8	
第九週	二、讀書个味緒4. 看書識世界	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	閱 J8	
第十週	二、讀書个味緒4. 看書識世界	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1.能用客語文書寫出「……講就……毋過……」、「盲知」之造句練習。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	閱 J8	
第十一週	統整二、菜瓜博士	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。	口語表達評量	閱 J8	
第十二週	統整二、菜瓜博士	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。	口語表達評量	閱 J8	
第十三週	單元一、單元二 綜合練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。	口語表達評量	性 J3 閱 J8	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。				
第十四週 (七八年級段 考週)	三、好樣个人生 5. 戊華伯公	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	品 J9	
第十五週	三、好樣个人生 5. 戊華伯公	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1.能用客語文書寫出語句練習。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	品 J9	
第十六週	三、好樣个人生 6. 著个決定	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	品 J9	
第十七週	三、好樣个人生 6. 著个決定	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1.能用客語文書寫出「莫講、就係(就好)、盲知、好得」之語句練習。	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	品 J9	
第十八週	統整三、來無掣 个後悔	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量	品 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	達的意涵。	3.口語表達評量		
第十九週	統整三、來無掣个後悔	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1.能正確使用客語的單位詞。 2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 3.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。	1.口語表達評量 2.書寫評量	品 J9	
第二十週 (七八年級段考週)	綜合練習	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.養成知善、樂善、行善的品德素養。 2.能複習聲韻調的特殊用法。	口語表達評量	品 J9	
第二十一週	綜合練習	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.養成知善、樂善、行善的品德素養。 2.能複習聲韻調的特殊用法。	口語表達評量	品 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫 的表現方式。					

113 學年度七年級語文領域/本土語文(原住民語--排灣族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 anema a uri su velin unu ?你要買什麼?	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	人J5 環 13	
第二週	第1單元 anema a uri su velin unu ?你要買什麼?	2-IV-1 能說出所學語 詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞。	能簡單描述購物場所。 能讀出簡易衍生詞。	口語評量 朗誦評量	性16 環 14	
第三週	第1單元 購物有關數數及金錢 觀念	3-IV-1 能讀懂衍生詞及 其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或 連接兩個獨立的句 子)。	能聽、說本課所運用的數 字。 認識本課口語運用的詞 彙。	口語評量 課堂問答	環J14	
第四週	第1單元 複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音 節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確瞭解數字並能應 用。 培養學生表達、溝通與分 享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環 J16	
第五週	第2單元 kivalit tua paysu 換錢	1-IV-2 能聽辨不同句 子語調所表達的意義 和情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能聽、說本課所運用的數 字。 培養學生表達、溝通與分 享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人J16 環 E3	
第六週	第2單元 kivalit tua paysu 換錢	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或 連接兩個獨立的句 子)。	能連接兩個獨立的句子。 能分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第七週 (段考週)	第2單元 語文知識:魯凱語 paysu	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環J2	
第八週	第2單元 複習/學習單	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	認識本課口語運用的詞彙。 能正確分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環J16	
第九週	第3單元 cemuking tua paysu 存錢	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住民語文相關創作。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性E12 人J5 環J3	
第十週	第3單元 cemuking tua paysu 存錢	2-IV-3 能說出自 己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	能學習儲蓄的觀念。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3	
第十一週	第3單元 語文知識:魯凱族儲蓄 的概念	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或 連接兩個獨立的句 子)。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人J8 環J1	
第十二週	第3單元 複習/學習單	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或 連接兩個獨立的句 子)。	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	性J6 人J12	
第十三週	第4單元 Tuki 時鐘	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確知道時間的轉向。 能書寫會話複合句。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J6 性J6	
第十四週	第4單元	5-IV-1 能與他人對話溝	Aa-IV-1	能讓學生在句型練習中熟	口語評量	人J11	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	tuki 時鐘	通。	句子的語調所表達的意義與情緒。	悉時鐘句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	朗誦評量 課堂問答	環 J9	
第十五週 (段考週)	第4單元 語文知識:魯凱族通用的名詞	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J4 人J5 環 J10	
第十六週	第4單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J2 人J1 環 3	
第十七週	文化素養: 認識魯凱族	2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bc-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	性J7 人J2 環 J8	
第十八週	第5單元 pangiamia ki zikange 準時	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。 能學會說時刻的用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5	
第十九週	第 5 單元 pangiamia ki zikange 準時	2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民族語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十週	第5單元 pasusu tua zikang 準時	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環J4	
第二十一週 (段考週)	總複習 第1單元~第五單元	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性J6 人J5	
第二十二週	總複習 第1單元~第五單元	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性J6 人J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6單元 學習詞表:山川、建築、 自然、景觀	1-IV-4 能聽懂有關教室內外 及部落/社區環境的描 述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的 描述及其意涵。	能認識山川的詞彙。 能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	性E1 人E5 環J11	
第二週	第6單元 文化素養: 部落遷徙故事。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌 謠、傳說故事的主旨, 及其語言文化的美感、 文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出魯凱歌 謠、文化的美感、文化脈 絡。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性E6,J6 人J5 環J11 海J8	
第三週	第6單元 文化素養: 歲時祭儀族群倫理 觀。	5-V-13 藉由民族語文相關文 化活動,能參與、分享 及認同部落歲時祭儀 與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與 部落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝 術美學活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J6 人J5 環J11 海J8	
第四週	第7單元 kinudan ni kina a ta'adav 媽媽的一天	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	能正確的語調表達的意義 與情緒。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J3 人J1	
第五週	第7單元 kinudan ni kina a ta'adav 媽媽的一天	3-IV-1 能讀懂衍生詞及 其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或 連接兩個獨立的句 子)。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J14 人E5 環J	
第六週	第7單元 複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音 節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能熟練書寫語詞。學會繪 畫的用語。	口語評量 朗誦評量	性J1 人J13	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				能善用族語，學習族群的知識技能。	課堂問答	環 J2	
第七週 (段考週)	第8單元 kedrianga tu ita a 'iyu 少了一隻羊	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3 環 J5	
第八週	第8單元 kedrianga tu ita a 'iyu 少了一隻羊	2-IV-2 能說出複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環 J3	
第九週	第8單元 kedrianga tu ita a 'iyu 少了一隻羊	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J5 環 J3	
第十週	第8單元 複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J1 人J2 環J2 海 J1	
第十一週	第9單元 'atjuvi 蛇	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能聽、說、讀本單元所運用的句子。 能朗讀所學的課文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 環 J1	
第十二週	第9單元 'atjuvi 蛇	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 環 J4	
第十三週	第9單元	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ad-IV-2	能拼讀母音及子音。	口語評量	環 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	'atjuvi 蛇		生活會話的短文。	能拼讀單、雙音節及重音。	朗誦評量 課堂問答		
第十四週 (段考週)	第9單元 複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J2 環J2 海J1	
第十五週	第10單元 kalabiabi 蝴蝶	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	d-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環J2	
第十六週	第10單元 kalabiabi 蝴蝶	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能力 能瞭解魯凱族的尋根之旅。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J2	
第十七週	第10單元 kalabiabi 蝴蝶	4-IV-5 能寫出自我介紹的短文(50-60個語詞)。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環E1	
第十八週	第10單元 ljavingan katua 'am 猴子與穿山甲	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J12	
第十九週	第10單元 ljavingan katua 'am 猴 子與穿山甲	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	讓學生能聽、說本課所運用的句型。 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十週 (段考週)	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第二十一週	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。					

113 學年度七年級語文領域/本土語文(原住民語--魯凱族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 lri langay su ku manemane? 你要買什麼?	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	人J5 環 13	
第二週	第 1 單元 lri langay su ku manemane? 你要買什麼?	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞。	能簡單描述購物場所。 能讀出簡易衍生詞。	口語評量 朗誦評量	性16 環 14	
第三週	第 1 單元購物有關數數及金錢觀念	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能聽、說本課所運用的數字。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	環J14	
第四週	第 1 單元複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確瞭解數字並能應用。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環 J16	
第五週	第 2 單元 kiablrithi ku paysu 換錢	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能聽、說本課所運用的數字。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人J16 環 E3	
第六週	第 2 單元 kiablrithi ku paysu 換錢	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句	能連接兩個獨立的句子。 能分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			子)。				
第七週 (段考週)	第 2 單元 語文知識:魯凱語 paysu	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環 J2	
第八週	第 2 單元複習/學習單	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	認識本課口語運用的詞彙。 能正確分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環 J16	
第九週	第 3 單元 wacukingi 存錢	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住民語文相關創作。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性E12 人J5 環 J3	
第十週	第 3 單元 wacukingi 存錢	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	能學習儲蓄的觀念。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3	
第十一週	第 3 單元 語文知識:魯凱族儲蓄的概念	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人J8 環 J1	
第十二週	第 3 單元複習/學習單	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	性J6 人 J12	
第十三週	第 4 單元 tuki 時鐘	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確知道時間的轉向。 能書寫會話複合句。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J6 性 J6	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十四週	第 4 單元 tuki 時鐘	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J11 環 J9	
第十五週 (段考週)	第 4 單元 語文知識:魯凱族通用的名詞	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J4 人J5 環 J10	
第十六週	第 4 單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J2 人J1 環 3	
第十七週	文化素養: 認識魯凱族	2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bc-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	性J7 人J2 環 J8	
第十八週	第 5 單元 pangiamia ki zikange 準時	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。 能學會說時刻的用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5	
第十九週	pangiamia ki zikange 準時	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民族語文中特殊說	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				話表達方法。			
第二十週	第 5 單元 pangiamia ki zikange 準時	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環 J4	
第二十一週 (段考週)	總複習第 1 單元~第五單元	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性J6 人 J5	
第二十二週	總複習第 1 單元~第五單元	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性J6 人J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6單元 學習詞表:山川、建築、自然、景觀	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	能認識山川的詞彙。 能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	性E1 人E5 環J11	
第二週	第6單元 文化素養: 部落遷徙故事。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨,及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出魯凱歌謠、文化的美感、文化脈絡。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性E6,J6 人J5 環J11 海J8	
第三週	第6單元 文化素養: 歲時祭儀族群倫理觀。	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動,能參與、分享及認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J6 人J5 環J11 海J8	
第四週	第7單元 Ku nimakavalane ki ina 媽媽的一天	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確的語調表達的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J3 人J1	
第五週	第7單元 Ku nimakavalane ki ina 媽媽的一天	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J14 人E5 環J	
第六週	第7單元複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能熟練書寫語詞。學會繪	口語評量	性J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				畫的用語。 能善用族語，學習族群的知識技能。	朗誦評量 課堂問答	人J13 環 J2	
第七週 (段考週)	第 8 單元 Maulraw ku vaeva ku kiu 少了一隻羊	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3 環 J5	
第八週	第 8 單元 Maulraw ku vaeva ku kiu 少了一隻羊	2-IV-2 能說出複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環 J3	
第九週	第 8 單元 Maulraw ku vaeva ku kiu 少了一隻羊	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J5 環 J3	
第十週	第 8 單元複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J1 人J2 環J2 海 J1	
第十一週	第 9 單元 Sulraw 蛇	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能聽、說、讀本單元所運用的句子。 能朗讀所學的課文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 環 J1	
第十二週	第 9 單元 Sulraw 蛇	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 環 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十三週	第 9 單元 Sulraw 蛇	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能拼讀母音及子音。 能拼讀單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J4	
第十四週 (段考週)	第 9 單元複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話 溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故 事及短文，並能以簡單 句說出或寫出其內容 大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短文， 並能以簡單句說出或寫出 其內容大意。 讓學生能聽、說本課所運 用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J2 環J2 海 J1	
第十五週	第 10 單元 Lialivarane 蝴蝶	4-IV-1 能熟練書寫多音 節語詞。	d-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能閱讀以族語標音符號寫 成的生活短句、短章、教 材。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環 J2	
第十六週	第 10 單元 Lialivarane 蝴蝶	1-IV-2 能聽辨不同句 子語調所表達的意義 和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度 等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能 力 能瞭解魯凱族的尋根之 旅。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J2	
第十七週	第 10 單元 Lialivarane 蝴蝶	4-IV-5 能寫出自我介 紹的短文 (50-60 個語 詞)。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 E1	
第十八週	第 10 單元 Babila si karadha 猴子與穿山甲	3-IV-2 能讀懂詞根及 詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第十九週	第 10 單元 Babila si karadha 猴子與穿山甲	2-IV-5 能說出正確的 問候語及祝福語。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。	讓學生能聽、說本課所運 用的句型。 進行多元語文作品之閱	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				讀，開闊胸襟，促進和諧。			
第二十週 (段考週)	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第二十一週	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		的基本技巧。 3-IV-8能以正確的發音 及適當的速度朗讀或吟 唱簡易歌謠、傳說故事。					

113 學年度七年級語文領域/本土語文(原住民語--阿美族族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 Mi'aca to dafong?你要買什麼?	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	人J5 環 13	
第二週	第 1 單元 Mi'aca to dafong?你要買什麼?	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞。	能簡單描述購物場所。 能讀出簡易衍生詞。	口語評量 朗誦評量	性16 環 14	
第三週	第 1 單元購物有關數數及金錢觀念	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能聽、說本課所運用的數字。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	環J14	
第四週	第 1 單元複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確瞭解數字並能應用。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環 J16	
第五週	第 2 單元 Mifalic to payso 換錢	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能聽、說本課所運用的數字。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人J16 環 E3	
第六週	第 2 單元 Mifalic to payso 換錢	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能連接兩個獨立的句子。 能分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 人 J1	
第七週	第 2 單元	3-IV-2 能讀懂詞根及詞	Ad-IV-2	能學習詞根及詞綴的意	口語評量	性J3	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(段考週)	語文知識:魯凱語 payso	綴的意義。	生活會話的短文。	義。	朗誦評量 課堂問答	人J5 環 J2	
第八週	第 2 單元複習/學習單	4-IV-2 能分辨詞根及 詞綴，書寫語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	認識本課口語運用的詞 彙。 能正確分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J3 人J5 環 J16	
第九週	第 3 單元 wacukingi 存錢	1-IV-3 能聽懂本民族 各語別不同部落的發 音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度 等用語及介紹。	能欣賞原住民語文相關創 作。 能瞭解原住民部落社會不 同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性E12 人J5 環 J3	
第十週	第 3 單元 Mina'ang to payso 存 錢	2-IV-3 能說出自 己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	能學習儲蓄的觀念。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3	
第十一週	第 3 單元 語文知識:魯凱族儲蓄 的概念	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句 或連接兩個獨立的 句子)。	認識本課口語運用的詞 彙。	口語評量 課堂問答	人J8 環 J1	
第十二週	第 3 單元複習/學習單	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句 或連接兩個獨立的 句子)。	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	性J6 人 J12	
第十三週	第 4 單元 tuki 時鐘	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確知道時間的轉向。 能書寫會話複合句。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環J6 性 J6	
第十四週	第 4 單元 tuki 時鐘	5-IV-1 能與他人對話溝 通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達	能讓學生在句型練習中熟 悉時鐘句子的說法。	口語評量 朗誦評量	人J11 環 J9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			的意義與情緒。	培養學生表達、溝通與分享的能力。	課堂問答		
第十五週 (段考週)	第 4 單元 語文知識:魯凱族通用的名詞	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J4 人J5 環 J10	
第十六週	第 4 單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J2 人J1 環 3	
第十七週	文化素養: 認識魯凱族	2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bc-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	性J7 人J2 環 J8	
第十八週	第 5 單元 pangiamia ki zikange 準時	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。 能學會說時刻的用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人 J5	
第十九週	Mido^edo to rakat no toki 準時	2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民族語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J9	
第二十週	第 5 單元	5-IV-4 能樂於了解並	Bd-IV-1	認識本課的詞彙。	口語評量	性J6	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	Mido^edo to rakat no toki 準時	尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	尊重他人的生活經驗，促進相互分享	朗誦評量 課堂問答	人J5 環 J4	
第二十一週 (段考週)	總複習第 1 單元~第五單元	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性J6 人 J5	
第二十二週	總複習第 1 單元~第五單元	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 課堂問答	性J6 人J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6單元 學習詞表:山川、建築、 自然、景觀	1-IV-4 能聽懂有關教室內外 及部落/社區環境的描 述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候 的描述及其意涵。	能認識山川的詞彙。 能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	性E1 人E5 環J11	
第二週	第6單元 文化素養: 部落遷徙故事。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌 謠、傳說故事的主旨, 及其語言文化的美感、 文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故 事。	能了解並能唱出魯凱歌 謠、文化的美感、文化脈 絡。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性E6,J6 人J5 環J11 海J8	
第三週	第6單元 文化素養: 歲時祭儀族群倫理 觀。	5-V-13 藉由民族語文相關文 化活動,能參與、分享 及認同部落歲時祭儀 與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文 與部落/族群倫理 觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝 術美學活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J6 人J5 環J11 海J8	
第四週	第7單元 Ku nimakavalane ki ina 媽媽的一天	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達 的意義與情緒。	能正確的語調表達的意義 與情緒。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性J3 人J1	
第五週	第7單元 O tayal ni ina to cecay a romi'ad 媽媽工作的一天	3-IV-1 能讀懂衍生詞及 其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句 或連接兩個獨立的 句子)。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J14 人E5 環J	
第六週	第7單元複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音 節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能熟練書寫語詞。學會繪	口語評量	性J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				畫的用語。 能善用族語，學習族群的知識技能。	朗誦評量 課堂問答	人J13 環 J2	
第七週 (段考週)	第 8 單元 Masiday ko cecay a siri 遺失了一隻羊	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J3 環 J5	
第八週	第 8 單元 Masiday ko cecay a siri 遺失了一隻羊	2-IV-2 能說出複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 人J5 環 J3	
第九週	第 8 單元 Masiday ko cecay a siri 遺失了一隻羊	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J5 環 J3	
第十週	第 8 單元複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J1 人J2 環J2 海 J1	
第十一週	第 9 單元 'Oner 蛇	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能聽、說、讀本單元所運用的句子。 能朗讀所學的課文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 環 J1	
第十二週	第 9 單元 'Oner 蛇	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性E6 環 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十三週	第 9 單元 'Oner 蛇	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能拼讀母音及子音。 能拼讀單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J4	
第十四週 (段考週)	第 9 單元複習/學習單	5-IV-1 能與他人對話 溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故 事及短文，並能以簡單 句說出或寫出其內容 大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂簡易故事及短文， 並能以簡單句說出或寫出 其內容大意。 讓學生能聽、說本課所運 用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人J2 環J2 海 J1	
第十五週	第 10 單元 'Adipangpang 蝴蝶	4-IV-1 能熟練書寫多音 節語詞。	d-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能閱讀以族語標音符號寫 成的生活短句、短章、教 材。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性J6 環 J2	
第十六週	第 10 單元 'Adipangpang 蝴蝶	1-IV-2 能聽辨不同句 子語調所表達的意義 和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度 等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能 力 能瞭解魯凱族的尋根之 旅。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J2	
第十七週	第 10 單元 'Adipangpang 蝴蝶	4-IV-5 能寫出自我介 紹的短文 (50-60 個語 詞)。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 E1	
第十八週	第 10 單元 lotong ato 'alem 猴子與穿山甲	3-IV-2 能讀懂詞根及 詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第十九週	第 10 單元 lotong ato 'alem 猴子與穿山甲	2-IV-5 能說出正確的 問候語及祝福語。	Aa-IV-1 句子的語調所表達 的意義與情緒。	讓學生能聽、說本課所運 用的句型。 進行多元語文作品之閱	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				讀，開闊胸襟，促進和諧。			
第二十週 (段考週)	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第二十一週	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J12	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		的基本技巧。 3-IV-8能以正確的發音 及適當的速度朗讀或吟 唱簡易歌謠、傳說故事。					

113 學年度七年級語文領域/臺灣手語科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課玩跳繩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J4	
第二週	第一課玩跳繩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J4	
第三週	第一課玩跳繩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第四週	第一課玩跳繩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J4	
第五週	第二課盪鞦韆	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-3 喜好及厭惡。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J4、人 J1	
第六週	第二課盪鞦韆	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-3 喜好及厭惡。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J4、人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第七週 (段考週)	第二課盪鞦韆	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J4、人 J1	
第八週	第二課盪鞦韆	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J4、人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第九週	第三課跑步比賽	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-2 事件的頻率。A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-1 休閒活動。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J6、人 J1	
第十週	第三課跑步比賽	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-2 事件的頻率。A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-1 休閒活動。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J6、人 J1	
第十一週	第三課跑步比賽	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-2 事件的頻率。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評	性 J6、人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		人簡單的自我介紹。1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-1 休閒活動。	意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	量		
第十二週	第三課跑步比賽	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-2 事件的頻率。A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-1 休閒活動。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	性 J6、人 J1	
第十三週	第四課捉迷藏	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2	A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十四週	第四課捉迷藏	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	
第十五週 (段考週)	第四課捉迷藏	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	
第十六週	第四課捉迷藏	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十七週	第五課明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	A-II-3 喜好及厭惡。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	
第十八週	第五課明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	A-II-3 喜好及厭惡。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	
第十九週	第五課明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的	A-II-3 喜好及厭惡。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化		正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。			
第二十週	第五課明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	A-II-3 喜好及厭惡。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	
第二十一週 (段考週)	第五課明天見	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能	A-II-3 喜好及厭惡。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化					
第二十二週	總複習	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	A-II-3 喜好及厭惡。Bb-II-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	人 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課奶奶的狗 狗懂手語	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-3 喜好及厭惡。A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E2	
第二週	第一課奶奶的狗 狗懂手語	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-3 喜好及厭惡。A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E2	
第三週	第一課奶奶的狗	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內	A-II-1 人事物的動作方	1.能用手語正確表達出	1.觀察評量 2.口	環 E2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	狗懂手語	容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	式。A-II-3 喜好及厭惡。A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	語評量 3.紙筆評量		
第四週	第一課奶奶的狗 狗懂手語	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。A-II-3 喜好及厭惡。A-II-4 問題的詢問與回答。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E2	
第五週	第二課狗狗愛	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡	A-II-3 喜好及厭惡。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-1	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評	環 E2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	臺灣手語的歷史。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	量		
第六週	第二課狗狗愛	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-1 臺灣手語的歷史。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E2	
第七週 (段考週)	第二課狗狗愛	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-1 臺灣手語的歷史。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E2	
第八週	第二課狗狗愛	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-1 臺灣手語的歷史。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E2	
第九週	第三課去散步	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-1 能以臺	A-II-3 喜好及厭惡。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Ba-II-1 個人性	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		灣手語介紹自己或他人。2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	格。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。			
第十週	第三課去散步	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E3	
第十一週	第三課去散步	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E3	
第十二週	第三課去散步	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Ba-II-1 個人性格。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十三週	第四課狗狗在公園玩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E3	
第十四週 (七八年級段 考週)	第四課狗狗在公園玩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E3	
第十五週	第四課狗狗在公園玩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環 E3	
第十六週	第四課狗狗在公園玩	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。Bc-II-2	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評	環 E3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	聾人的生活樣貌。	意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	量		
第十七週	第五課狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-2 生活禮儀。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	資 E2	
第十八週	第五課狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-2 生活禮儀。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	資 E2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十九週	第五課狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-2 生活禮儀。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	資 E2	
第二十週 (七八年級段 考週)	第五課狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-2 生活禮儀。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	資 E2	
第二十一週	第五課狗狗在哪裡	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-2 生活禮儀。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量	資 E2	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					