

113 學年度八年級社會領域/歷史科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.認識商與西周封建的形成。 3.知曉東周時代封建的瓦解。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5 人 J13	
第二週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.了解秦始皇的統一政策。 2.認識秦代的郡縣制度。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5 人 J13	
第三週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5 人 J13	
第四週	第三篇中國與東亞(上)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐	1.知曉漢代至唐代人才選拔	1.問題討論	人 J5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	時期國家與社會的重要變遷。	制度的演變。	2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動		
第五週	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解農業民族與游牧民族的分界。 2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J5 人 J13	
第六週	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國的傳布與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J5 人 J13	
第七週 (段考週)	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2.了解唐代中國文化的傳播。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J5 人 J13	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第八週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2.知曉遼的興起與稱霸。 3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	人 J13	
第九週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.了解蒙古帝國的西征與其影響。 2.認識元代建立之後的海外擴張。 3.認識元代時期的種族政策。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	人 J5 人 J13	
第十週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.認識宋代的農業發展。 2.知曉宋代的商業發展與城市生活。 3.了解宋元的國際貿易。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	人 J5	
第十一週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.了解宋元時期的儒學傳播。 2.了解宋元時期的科技發展。 3.認識宋元時期的宗教與文化交流。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	人 J5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第十二週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.認識明代的建立與外族的關係。 2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3.了解清帝國的建立與統治政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	人 J5 人 J13	
第十三週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期繁盛的商貿發展。 2.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4.認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	人 J5	
第十四週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期的東西文化交流。 2.了解東西化交流中斷的原因與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	人 J5 人 J13	
第十五週	第三篇中國與東亞(上)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 Hb-IV-2 明、清時期東	1.認識明清時期的東西文化	1.問題討論	人 J5	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(段考週)	第四章明清時期東亞世界的變動	現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	亞世界的商貿與文化交流。	交流。 2.了解東西文化交流中斷的原因與影響。	2.紙筆測驗 3.課外活動	人 J13	
第十六週	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.了解自強運動的內涵與成效。 2.認識明治維新的內涵與成效。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	人 J5 人 J13	
第十七週	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉甲午戰爭的影響。 2.了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1.問題討論 2.課外活動	人 J5 人 J13 人 J10	
第十八週	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。	1.問題討論 2.課外活動	人 J5 人 J13 人 J10	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		3.了解立憲運動實施的背景、內涵。			
第十九週	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.了解清末社會城市風貌的改變。 2.了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5	
第二十週	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5	
第二十一週 (段考週)	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5 性 J11 性 J12	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		的發展歷程與重要歷史變遷。					
第二十二週	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的 調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、 歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角 色的轉變。	1.了解西方思潮之下清末婦 女角色的改變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	人 J5 性 J11 性 J12	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第二週	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初袁世凱時期的政治的特色	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J4 人 J5	
第三週	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初軍閥的政治	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J4 人 J13	
第四週	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.新文化運動的內涵 2.五四運動的背景與影響	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第五週	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第六週	第二篇中國與東亞(下) 第一至二章中華民國的 建立、舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與 早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間 的激盪。	1.帝國崩解 2.袁世凱時期 3.民初軍閥時期 4.新文化運動 5.五四運動 6.社會變遷	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第七週 (段考週)	第二篇中國與東亞(下) 第一至二章中華民國的 建立、舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與 早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間 的激盪。	1.帝國崩解 2.袁世凱時期 3.民初軍閥時期 4.新文化運動 5.五四運動 6.社會變遷	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第八週	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與 外交發展。	1.國民政府的建立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第九週	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與 外交發展。	十年建設	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J4 人 J5	
第十週	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴 張與衝擊。	日本勢力的擴張	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.中日交戰 2.太平洋戰爭	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J13	
第十二週	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	戰爭下人民的處境與苦難	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第十三週	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第十四週 (七八年級段 考週)	第二篇中國與東亞(下) 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.國民政府的建立。 2.日本勢力的擴張。 3.中日交戰與太平洋戰爭。 4.東亞人民的苦難。 5.從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第十五週	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.中華人民共和國的成立。 2.中蘇美關係。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十六週	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.文化大革命。 2.改革開放後的情況。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J4 人 J5	
第十七週	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.文化大革命。 2.改革開放後的情況。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J4 人 J5	
第十八週	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J2	
第十九週	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。 5.東南亞國際組織的蛻變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第二十週(七 八年級段考 週)	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	5.東南亞國際組織的蛻變。			
第二十一週	第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。 5.東南亞國際組織的蛻變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	

113 學年度八年級社會領域/地理科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國地形整體特徵 2.認識中國的山地地形的分布與特色 3.認識中國的高原地形的分布與特色 4.認識中國的盆地地形的分布與特色 5.認識中國的平原地形的分布與特色 6.認識中國的丘陵地形的分布與特色 7.能判讀中國地形圖 8.能說出中國地形的種類與分布 9.能說出地形對於人類活動的影響	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	環 J2	
第二週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.能說出中國南北橫跨的氣候帶 2.能說出影響中國氣候的四個因素 3.能說出中國夏季氣溫的特徵 4.能說出影響中國夏季氣溫的因素 5.能說出中國冬季氣溫的特徵 6.能說出影響中國冬季氣溫的因素 7.能說出秦嶺、淮河一線的氣	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	環 J2	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				候意義 8.能說出中國降水時間分布的特徵 9.能說出影響中國降水季節分布的因素 10.能說出季風形成的過程 11.能說出中國降水空間分布的特徵 12.能說出影響中國降水空間分布的因素			
第三週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.能說出中國的氣候區 2.能說出中國季風氣候的分布 3.能說出中國季風氣候的成因 4.能說出中國季風氣候的特徵 5.能說出中國乾燥氣候的分布 6.能說出中國乾燥氣候的成因 7.能說出中國乾燥氣候的特徵 8.能說出中國高地氣候的分布 9.能說出中國高地氣候的成因 10.能說出中國高地氣候的特徵	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	環 J2	
第四週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口	1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2.能說出中國傳統畜牧業與	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	環 J6	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	遷移與文化擴散。	自然環境的關係 3.能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4.能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市			
第五週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出人口遷移的原因 2.能說出文化擴散的意義 3.能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 4.能舉出中國文化擴散到其他國家的例子 5.能說出中國所面臨的人口問題 6.能說出口口數量龐大帶來的利與弊 7.能說出環境負載力的意義	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	環 J6 多 J8	
第六週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國實施一胎化政策的背景 2.能說出中國實施一胎化政策的效果 3.能說出性別比失衡對社會的影響 4.能說出口口老化對社會的影響 5.能說明中國為解決人口問題所提出的政策	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	性 J10	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		環境互動的結果。					
第七週 (段考週)	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國實施一胎化政策的背景 2.能說出中國實施一胎化政策的效果 3.能說出性別比失衡對社會的影響 4.能說出口口老化對社會的影響 5.能說明中國為解決人口問題所提出的政策	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	性 J10	
第八週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說明影響中國工商業發展的資源 2.能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 3.能說出中國改革開放政策的特徵 4.能說出中國改革開放後帶來的影響	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	能 J5	
第九週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出中國的四大經濟區 2.能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3.能說出中國中部地區的經	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	能 J5	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		濟發展計畫 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5.能說出中國東北地區的經濟發展計畫			
第十週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出中國城鄉人口變化趨勢 2.能說出中國人口都市化衍伸的問題 3.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	能 J5	
第十一週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出中國成為「世界工廠」的原因 2.能說出中國成為「世界市場」的原因 3.能說出中國經濟狀況的轉變	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	能 J5	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十二週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.能說出外國對中國的投資產業內容</p> <p>2.能說出中國對外國的投資產業內容</p> <p>3.能說出中國在國際貿易中的地位與特色</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>能 J5</p> <p>國 J1</p>	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十三週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰 2.能說出一帶一路政策的意涵 3.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 4.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	能 J5 國 J1 國 J4	
第十四週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能關心不當的經濟發展政策所產生的問題 2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	能 J5 環 J1 環 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十五週 (段考週)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.能關心不當的經濟發展政策所產生的問題</p> <p>2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>能 J5</p> <p>環 J1</p> <p>環 J4</p>	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十六週	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.認識南北韓農業條件的差異。</p> <p>2.認識南北韓文化的相似之處。</p> <p>3.認識南韓的觀光資源。</p> <p>4.認識漢文化影響日韓的實際案例。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>環 J3</p> <p>環J12</p> <p>人J5</p> <p>多 J4</p> <p>多 J5</p> <p>多 J6</p>	
第十七週	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.認識南北韓農業條件的差異。</p> <p>2.認識南北韓文化的相似之處。</p> <p>3.認識南韓的觀光資源。</p> <p>4.認識漢文化影響日韓的實際案例。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>環 J3</p> <p>環J12</p> <p>人J5</p> <p>多 J4</p> <p>多 J5</p> <p>多 J6</p>	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第十八週	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之處。 3.認識南韓的觀光資源。 4.認識漢文化影響日韓的實際案例。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	環 J3 環 J12 人 J5 多 J4 多 J5 多 J6	
第十九週	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2.認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 3.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	人 J4 多 J4 多 J5 多 J6	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		或展演等活動。					
第二十週	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2.認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 3.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	人 J4 人 J5 多 J4 多 J5 多 J6	
第二十一週 (段考週)	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2.認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 3.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	人 J4 人 J5 多 J4 多 J5 多 J6	
第二十二週	第二篇世界風情(上)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發	1.認識南韓獨特的半地下屋	1.分組討論	人 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>發展背景。</p> <p>2.認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。</p> <p>3.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p>	<p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>人 J5</p> <p>多 J4</p> <p>多 J5</p> <p>多 J6</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2.認識東南亞氣候類型、分布、成因。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5 環 J1 環 J4	
第二週	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.認識東南亞的宗教、飲食文化。 2.瞭解東南亞的熱帶栽培業。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5 環 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第三週	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2.認識東南亞的經濟合作組織。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5 環 J1	
第四週	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2.認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5 環 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第五週	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2.認識南亞的種姓制度。 3.瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5 環 J1	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		探究結果。					
第六週	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	<p>1.瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。</p> <p>2.認識南亞的環境議題。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>多 J5</p> <p>環 J1</p>	
第七週 (段考週)	第一篇世界風情(中) 第二章南亞(第一次段考)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	地 Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	<p>1.瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。</p> <p>2.認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>多 J5</p> <p>環 J1</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第八週	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	<p>1.認識全球氣候特徵與分布。</p> <p>2.認識西亞與北非的國家。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	多 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第九週	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2.認識西亞與北非的氣候。 3.認識西亞與北非的水資源利用方式。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5 環 J1 環 J4	
第十週	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識伊斯蘭教的起源與教義。 2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第十一週	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	多 J5 能 J5	
第十二週	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	多 J5 能 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十三週	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。</p> <p>2.認識伊斯蘭文化的轉變。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>多 J5</p> <p>性 J10</p> <p>能 J5</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。					
第十四週 (七八年級段 考週)	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝 突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵，並提出相 關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展，並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯 蘭文化與西方文化的互動。	1.認識當代伊斯蘭世界與西 方世界的交流。 2.認識文化之間如何正面交 流。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	多 J5 性 J10	
第十五週	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然 環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bg-IV-1 自然環境與資 源。	1.認識漠南非洲的自然環境。 2.認識漠南非洲的氣候。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第十六週	第一篇世界風情(中) 第五章 漠南非洲的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.認識漠南非洲的族群與文化 2.認識漠南非洲的族群問題。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5	
第十七週	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.認識漠南非洲的農牧業。 2.認識漠南非洲的礦業。 3.認識漠南非洲的觀光業。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	環 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十八週	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	<p>1. 漠南非洲在經濟發展上有什么優勢？</p> <p>2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？</p> <p>3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>環 J4</p> <p>環 J15</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		<p>的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十九週	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1.透過地理加油站的引導，繪製面量圖。</p> <p>2.瞭解奈及利亞的電影產業。</p> <p>3.認識漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>4.認識公平貿易運動施行過程的困境。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>環 J4</p> <p>環 J15</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		或展演等活動。					
第二十週 (七、八年級段 考週)	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業 與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資 源。	1.統整季風氣候、熱帶氣候的 成因與特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	環 J4	
第二十一週	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業 與經濟發展(社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資 源。	1.統整季風氣候、熱帶氣候的 成因與特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	環 J4	

113 學年度八年級社會領域/公民科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.認識國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1.分組討論 2.課堂問答	國 J2	
第二週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.了解國家與政府的差別。 2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	國 J2 人 J3	
第三週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.能了解民主政治的特色。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	國 J2 人 J3	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。					
第四週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的 差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權 力與權利的差別及關聯。	1.了解人治與法治的定義與 差異。 2.了解權利與權力的差異。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	法 J3 人 J10	
第五週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命 令三者為什麼有位階的關 係？	1.了解法律有廣義及狹義之 分。 2.了解法律的位階及制定與 修正的機關。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	法 J3	
第六週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命 令三者為什麼有位階的關 係？	1.了解憲法的三個特性。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	法 J3 法 J5	
第七週 (段考週)	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命 令三者為什麼有位階的關 係？	1.從狹義的法律層面說明憲 法、法律和命令三者的關係。 2.透過實作與練習及課後閱 讀，加強學生對憲法三特性 及法律位階的認知能力。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	法 J3 法 J5 人 J1	
第八週	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力 分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進 行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被 稱為「人民權利的保障 書」？	1.了解憲法是人民權利的保 障書。 2.能說出憲法保障的基本人 權。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	法 J3 法 J6 人 J1	
第九週	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力 分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被 稱為「人民權利的保障 書」？	1.能說出憲法保障的基本人 權。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	法 J3 法 J6 人 J1	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十週	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.了解權力分立的理由。 2.了解三權分立與五權分立的差異。 3.說明政府權力規範於我國憲法中。	1.課堂問答	法 J3 法 J5 法 J6 人 J1 人 J10	
第十一週	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.了解權力分立的理由。 2.了解三權分立與五權分立的差異。 3.說明政府權力規範於我國憲法中。	1.課堂問答	法 J3 法 J5 法 J6 人 J1 人 J10	
第十二週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解司法權、考試權與監察權。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	法 J3 法 J5 法 J6	
第十三週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解我國中央政府的互動關係。 2.了解行政權與立法權的互動。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	法 J3 法 J5 法 J6	
第十四週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	法 J3 法 J5 法 J6	
第十五週	第四篇民主政治的運作	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Be-IV-3 我國中央政府	1.了解我國中央政府的互動	1.分組討論	法 J3	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(段考週)	第四章中央政府	核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	如何組成？我國的地方政府如何組成？	關係。 2.了解行政權與立法權的互動。	2.口頭提問 3.隨堂練習	法 J5 法 J6	
第十六週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解權力分立原則。 2.了解均權制度。 3.了解我國的地方政府劃分。 4.了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	法 J5 法 J6	
第十七週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.說出我國地方政府所處理的事務內容。 2.了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1.口頭提問	法 J5 法 J6	
第十八週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政	1.了解權力分立原則。 2.了解均權制度。	1.分組討論 2.紙筆測驗	法 J5 法 J6	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	府如何組成?	3.了解我國的地方政府劃分。 4.了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	3.心得報告		
第十九週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?	1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1.分組討論 2.紙筆測驗	人 J3 人 J4	
第二十週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	1.了解選舉的原則。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	人 J3 人 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十一週 (段考週)	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	1.了解選舉權與投票權。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	人 J3 人 J4	
第二十二週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	1.了解候選人資格。 2.能說明選舉流程及投票流程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	人 J3 人 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.認識民法的內涵與契約。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	品 J1 法 J3	
第二週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.認識契約訂定的原則與形式。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	品 J1 法 J3	
第三週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識行為能力與契約效力。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	品 J1 法 J3 法 J8	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？				
第四週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.認識民事糾紛的法律責任。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	品 J1 法 J3 法 J8	
第五週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	品 J1 法 J3 法 J8	
第六週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	品 J1 法 J3 法 J8	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
第七週 (段考週)	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	品 J1 法 J3 法 J8	
第八週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑法制定的目的與精神。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	法 J3 法 J8	
第九週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑罰目的與種類。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	法 J3 法 J8	
第十週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習	法 J3 法 J8	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告		
第十一週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	法 J3 法 J8	
第十二週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑事案件的追訴過程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	法 J3 法 J8	
第十三週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑事案件的追訴過程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	法 J3 法 J8	
第十四週 (七、八年級段 考週)	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識警察、檢察官與法官的職權。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答	法 J3 法 J8	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
					7.心得報告		
第十五週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識行政法規與其意義。	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	法 J3 法 J8	
第十六週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識生活中常見的行政管制。	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	法 J3 法 J8	
第十七週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識行政救濟的方法。	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	法 J3 法 J8	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第十八週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	法 J3 法 J8 性 J4 性 J9	
第十九週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.說明少年犯罪行為的處理。	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	法 J3 法 J8 性 J4 性 J9	
第二十週 (七八年級段 考週)	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.說明少年犯罪行為的處理。	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	法 J3 法 J8 性 J4 性 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十一週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.說明少年犯罪行為的處理。	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	法 J3 法 J8 性 J4 性 J9	