

三、普通班-國中(表七 B)

113 學年度七年級綜合活動/家政科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	家 J8 涯 J4 涯 J13	
第二週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家 J8 涯 J4 涯 J13	
第三週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家 J8 涯 J4 涯 J13	
第四週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家 J8 涯 J4 涯 J13	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第五週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J8 涯 J4 涯 J13	
第六週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	家 J8 涯 J4 涯 J13	
第七週 (段考週)	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	家 J7 家 J9	
第八週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	家 J7 家 J9	
第九週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量	家 J7 家 J9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線(二)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	7.高層次紙筆評量	家 J7 家 J9	
第十一週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線(三)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	家 J7 家 J9	
第十二週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動3、選擇有「食」力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	家 J7 家 J9	
第十三週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 家 J9	
第十四週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 家 J9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			與創意運用。	轉化運用於生活當中。			
第十五週 (段考週)	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清 潔、收納與管理問題，並 說出解決辦法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	家 J7 家 J9	
第十六週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (一)	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。	【活動 2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣 料上的應用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 家 J9	
第十七週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (二)	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。	【活動 2】衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於 穿著舒適度的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 家 J9	
第十八週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (三)	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。	【活動 2】衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀 況，分析洗衣標示對於 衣物洗滌的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 家 J9	
第十九週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣 物髒汙的關係。運用各種 不同清潔劑解決衣物髒汙 的困擾。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 家 J9	
第二十週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳 收納方式。整合所有資 源，解決日常生活中與 服飾相關的問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	家 J7 家 J9	
第二十一 週	主題三、青春生活通 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳	1.觀察學生 2.態度評定	家 J7 家 J9	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(段考週)	單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量		
第二十二週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	家 J7 家 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選擇	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1.口語評量	環 J6	
第二週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」氣	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1.口語評量 2.學習紀錄	環 J6	
第三週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6	
第四週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6	
第五週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6	
第六週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實	【活動4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習	1.學習紀錄 2.實作評量	環 J6	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	世界		踐策略及行動。	慣。			
第七週 (段考週)	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J9	
第八週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J9	
第九週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.實作評量	家 J9	
第十週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合	【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.實作評量	家 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			宜的消費行為。				
第十一週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動3、買衣停看聽	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J9	
第十二週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J9	
第十三週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J9	
第十四週 (段考週)	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合	【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			宜的消費行為。				
第十五週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1.口語評量	環 J4	
第十六週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法,並正確使用手縫法縫補衣物。	1.實作評量	環 J4	
第十七週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(二)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法,並正確使用手縫法縫補衣物。	1.實作評量	環 J4	
第十八週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(一)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(一) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1.實作評量 2.口語評量	環 J4	
第十九週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(二) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1.實作評量 2.口語評量	環 J4 。	
第二十週 (段考週)	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色,並欣賞惜物愛物之情懷。	1.實作評量	環 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	活動4、「針」心「針」意						
第二十一週	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色,並欣賞惜物愛物之情懷。	1.實作評量	環 J4	

三、普通班-國中(表七 B)

113 學年度七年級綜合活動/童軍科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人 J4	
第二週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	人 J4	
第三週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	人 J4	
第四週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	人 J4	
第五週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	人 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
					6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄		
第六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人 J4	
第七週 (段考週)	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	人 J3	
第八週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	人 J3	
第九週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。				
第十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 2、心心相印(二)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人 J3	
第十一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 3、大家來挑戰	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	人 J3	
第十二週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 4、同心協力(一)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3	
第十三週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 4、同心協力(二)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	善問題。			
第十四週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題；透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3	
第十五週 (段考週)	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	戶 J6 戶 J7	
第十六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 戶 J7	
第十七週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 戶 J7	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第十八週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動 3、校園安全大使的修練(二)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 戶 J7	
第十九週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動 3、校園安全大使的修練(三)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 戶 J7	
第二十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動 4、校園安全大使發表會	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	戶 J6 戶 J7	
第二十一週 (段考週)	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動 4、校園安全大使發表會	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	戶 J6 戶 J7	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		或他人。					
第二十二週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	戶 J6 戶 J7	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1.口語評量	戶 J4	
第二週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球Go(一)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動2】守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶 J4	
第三週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球Go(二)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動2】守護地球Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶 J4	
第四週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1.高層次紙筆評量	戶 J4	
第五週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J4	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
			中的環保策略與行動。				
第六週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂(二)執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J4	
第七週 (段考週)	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1.口語評量2.實作評量	安 J3 戶 J4	
第八週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1.口語評量2.實作評量	安 J3 戶 J4	
第九週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(一)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1.口語評量2.實作評量	安 J3 戶 J4	
第十週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1.口語評量2.實作評量	安 J3 戶 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 戶 J4	
第十二週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 戶 J4	
第十三週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 戶 J4	
第十四週 (段考週)	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	安 J3 戶 J4	
第十五週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動1、戶外休閒新世紀	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1.口語評量	環 J1 環 J4 戶 J5	
第十六週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織	【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1.口語評量 2.學習紀錄	環 J1 環 J4 戶 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
	活動2、Fun 心選營地	環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
第十七週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(一)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 環 J4 戶 J5	
第十八週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 環 J4 戶 J5	
第十九週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 環 J4 戶 J5	
第二十週 (段考週)	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	環 J1 環 J4 戶 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
	活動 4、快樂露營趣	環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。			
第二十一 週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動4、快樂露營趣	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 4】快樂露營趣能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	環 J1 環 J4 戶 J5	

三、普通班-國中(表七 B)

113 學年度七年級綜合活動/輔導活動科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品 J1	
第二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	品 J1	
第三週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品 J1	
第四週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品 J1	
第五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	品 J1	
第六週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	涯 J3 涯 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		活動，表現出自己具備的特質。	5.實作評量		
第七週 (段考週)	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰?	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	涯 J3 涯 J4	
第八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動2、我的特質(一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	涯 J3 涯 J4	
第九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動2、我的特質(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	涯 J3 涯 J4	
第十週	主題二、青春學習站(輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，	1.觀察學生 2.態度評定	涯 J3 涯 J4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、自我圓舞曲 活動3、我的成功心像	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	3.多元發表 4.口語評量		
第十一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 涯 J4	
第十二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 涯 J4	
第十三週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	
第十四週	主題二、青春學習站(輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的	1.觀察學生 2.態度評定	涯 J3 品 J8	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	法,養成自主學習與自我 管理的能力。	度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	學習問題,並提出最想改善的 項目。	3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	品 EJU4	
第十五週 (段考週)	主題二、青春學習站(輔 導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因,並 嘗試蒐集各種改善的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	
第十六週	主題二、青春學習站(輔 導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二)	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因,並 嘗試蒐集各種改善的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	
第十七週	主題二、青春學習站(輔 導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (三)	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	【活動 2】學習雷達站(三) 分析產生學習問題的原因,並 嘗試蒐集各種改善的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	
第十八週	主題二、青春學習站(輔 導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (一)	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標,並擬定 具體的學習計畫,實際執 行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			運用與調整。				
第十九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (二)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	
第二十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整,並持續進行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	
第二十一週 (段考週)	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整,並持續進行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	
第二十二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整,並持續進行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 品 J8 品 EJU4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】班級的團體關係知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1.實作評量 2.口語評量	人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7	
第二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、團體衝突化解攻略	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】團體衝突化解攻略學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情,並執行合宜的衝突解決策略。	1.口語評量 2.學習紀錄	人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7	
第三週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗,杜絕霸凌的產生。	1.口語評量 2.學習紀錄	人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7	
第四週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗,杜絕霸凌的產生。	1.口語評量 2.學習紀錄	人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7	
第五週	主題一、青春關懷情(輔	2a-IV-1 體認人際關係的	輔 Dc-IV-1 同理心、人	【活動4】七年愛班(一)	1.實作評量	人 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	營造和諧的班級氛圍,付出改善班級的行動,奠基共好的學校生活。		人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7	
第六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍,付出改善班級的行動,奠基共好的學校生活。	1.實作評量	人 J4 人 J5 人 J6 品 J6 品 J7 品 J8 法 J2 安 J7	
第七週 (段考週)	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.口語評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.口語評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第九週	主題一、青春關懷情(輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J4	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	以促進個人成長。	長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	的多元智慧。		涯 J6	
第十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1.實作評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.實作評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十三週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.實作評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	活動4、多元展望未來 (一)		輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				
第十四週 (段考週)	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.實作評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動1】生命不設限 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(一) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十七週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	【活動2】生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 涯 J4 【長照服務】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	(二)		善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	的立場與反應。		【失智症】	
第十八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.口語評量	生 J2 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十九週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.口語評量	生 J2 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第二十週 (段考週)	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.實作評量	生 J2 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第二十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動 4】珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.實作評量	生 J2 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				