

# 壹、彈性學習課程計畫

## 【八】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(110)節、下學期(21)週共(105)節，合計(215)節。

類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週～第 22 週	2	1	2
<b>總計</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>44</b>

下學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週～第 21 週	2	1	2
<b>總計</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	英語閱讀(上)	實施年級	8 年級
課程目標	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2.提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4.拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 5.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
議題融入	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。		

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

人 J8 了解人身自由權，並具有自我

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

學習重點

學習  
表現

英-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  
英-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

		<p>英-3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英-6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英-6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英-6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英-7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		
	學習內容	<p>英-Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英-Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英-Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成「閱讀異想世界2」系列課程活動。</p> <p>2.學生分組閱讀多元的跨領域讀本，進行小組討論，增進英語閱讀及口語表達之能力，並學習分組合作該有的態度與方法。</p> <p>3.學生發展多元專業之能力，將所學結合時事議題，充實生活經驗，增進個人的語言表達力。</p>			
教學資源	<p>1.分組表、上課評分規則、小組互評表</p> <p>2.電腦、投影機、喇叭、網路、行動載具</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	<p>Unit 1-1 Family Tree</p> <p>Unit 1-2 Thank You, Mom</p> <p>Unit 1-3 My Cousin</p>	<p>1.分組，接著教師帶讀 p.8 的字彙熱身操，學生跟讀。</p> <p>2.請各組同學先閱讀 Unit 1-1~ Unit 1-3 的文章。</p> <p>3.請各組輪流唸出 Unit 1-1~ Unit 1-3 的文章。</p> <p>4.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>6.解答與說明。</p>	1	
第二週	<p>Unit 1-4 The Johnson Family</p> <p>Unit 1-5 Get Well Soon</p> <p>Unit 1-6 Dear John Letter</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 1-4~ Unit 1-6 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 1-4~ Unit 1-6 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	

第三週	Unit 1-7 Life Is Good Unit 2-1 Favorite Jobs Unit 2-2 A Farmer	1.分組，接著教師帶讀 p.18 的字彙熱身操，學生跟讀。 2.請各組同學先閱讀 Unit 1-7~ Unit 2-2 的文章。 3.請各組輪流唸出 Unit 1-7~ Unit 2-2 的文章。 4.老師和各組同學共同解釋文章。 5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 6.解答與說明。	1	
第四週	Unit 2-3 Wanted Unit 2-4 Having Dinner with the Boss Unit 2-5 Horoscopes	1.請各組同學先閱讀 Unit 2-3~ Unit 2-5 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 2-3~ Unit 2-5 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第五週	Unit 2-6 A Bad Economy Unit 2-7 My Cousin Has a Dream Unit 3-1 After the BC Test	1.分組，接著教師帶讀 p.28 的字彙熱身操，學生跟讀。 2.請各組同學先閱讀 Unit 2-6~ Unit 3-1 的文章。 3.請各組輪流唸出 Unit 2-6~ Unit 3-1 的文章。 4.老師和各組同學共同解釋文章。 5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 6.解答與說明。	1	
第六週	Unit 3-2 Dear Mr. Help Unit 3-3 Hogwarts Elementary School	1.請各組同學先閱讀 Unit 3-2~ Unit 3-3 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 3-2~ Unit 3-3 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第七週	Unit 3-4 Blue River: A Mini School Unit 3-5 Eric's First Day of School	1.請各組同學先閱讀 Unit 3-4~ Unit 3-5 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 3-4~ Unit 3-5 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第八週	Unit 3-6 Never Cheat on Exams Unit 3-7 An Unforgettable Teacher	1.請各組同學先閱讀 Unit 3-6~ Unit 3-7 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 3-6~ Unit 3-7 的文章。	1	

		<p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>		
第九週	<p>Unit 4-1 Poor Jim</p> <p>Unit 4-2 Lavender Restaurant</p>	<p>1.分組，接著教師帶讀 p.38 的字彙熱身操，學生跟讀。</p> <p>2.請各組同學先閱讀 Unit 4-1~ Unit 4-2 的文章。</p> <p>3.請各組輪流唸出 Unit 4-1~ Unit 4-2 的文章。</p> <p>4.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>6.解答與說明。</p>	1	
第十週	<p>Unit 4-3 Sandra’s Restaurant Review</p> <p>Unit 4-4 Cooks and Their Restaurants</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 4-3~ Unit 4-4 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 4-3~ Unit 4-4 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	
第十一週	<p>Unit 4-5 Tips for Eating Enough Fruit and Vegetables</p> <p>Unit 4-6 The Menu of PSE Restaurant</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 4-5~ Unit 4-6 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 4-5~ Unit 4-6 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	
第十二週	<p>Unit 4-7 Sandwiches and Chicken Soup</p> <p>Unit 5-1 Hot Springs</p>	<p>1.分組，接著教師帶讀 p.48 的字彙熱身操，學生跟讀。</p> <p>2.請各組同學先閱讀 Unit 4-7~ Unit 5-1 的文章。</p> <p>3.請各組輪流唸出 Unit 4-7~ Unit 5-1 的文章。</p> <p>4.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>6.解答與說明。</p>	1	
第十三週	<p>Unit 5-2 Where to Stay?</p> <p>Unit 5-3 The Big Bear Lake Trip</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 5-2~ Unit 5-3 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 5-2~ Unit 5-3 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p>	1	

		5.解答與說明。		
第十四週	Unit 5-4 Fun at the Beach Unit 5-5 Ocean Park	1.請各組同學先閱讀 Unit 5-4~ Unit 5-5 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 5-4~ Unit 5-5 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十五週	Unit 5-6 The Gloria Museum Unit 5-7 Welcome to Huis Ten Bosch	1.請各組同學先閱讀 Unit 5-6~ Unit 5-7 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 5-6~ Unit 5-7 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十六週	Unit 6-1 Mom’s Message Unit 6-2 Whose Are These?	1.分組，接著教師帶讀 p.58 的字彙熱身操，學生跟讀。 2.請各組同學先閱讀 Unit 6-1~ Unit 6-2 的文章。 3.請各組輪流唸出 Unit 6-1~ Unit 6-2 的文章。 4.老師和各組同學共同解釋文章。 5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 6.解答與說明。	1	
第十七週	Unit 6-3 Newspaper Ads Unit 6-4 Timetable for Movies	1.請各組同學先閱讀 Unit 6-3~ Unit 6-4 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 6-3~ Unit 6-4 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十八週	Unit 6-5 Bulletin Board Ads Unit 6-6 Messages on an Answering Machine	1.請各組同學先閱讀 Unit 6-5~ Unit 6-6 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 6-5~ Unit 6-6 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	

第十九週	Unit 6-7 The Juming Museum Unit 7-1 Amy's Phone Bill	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組，接著教師帶讀 p.68 的字彙熱身操，學生跟讀。</li> <li>2.請各組同學先閱讀 Unit 6-7~ Unit 7-1 的文章。</li> <li>3.請各組輪流唸出 Unit 6-7~ Unit 7-1 的文章。</li> <li>4.老師和各組同學共同解釋文章。</li> <li>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</li> <li>6.解答與說明。</li> </ol>	1	
第二十週	Unit 7-2 Flea Markets Unit 7-3 Internet Cafes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請各組同學先閱讀 Unit 7-2~ Unit 7-3 的文章。</li> <li>2.請各組輪流唸出 Unit 7-2~ Unit 7-3 的文章。</li> <li>3.老師和各組同學共同解釋文章。</li> <li>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</li> <li>5.解答與說明。</li> </ol>	1	
第二十一週	Unit 7-4 The Price of Beauty Unit 7-5 Jenny's Shopping List	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請各組同學先閱讀 Unit 7-4~ Unit 7-5 的文章。</li> <li>2.請各組輪流唸出 Unit 7-4~ Unit 7-5 的文章。</li> <li>3.老師和各組同學共同解釋文章。</li> <li>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</li> <li>5.解答與說明。</li> </ol>	1	
第二十二週	Unit 7-6 Department Store Floor Directory Unit 7-7 Fun at the Night Market	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請各組同學先閱讀 Unit 7-6~ Unit 7-7 的文章。</li> <li>2.請各組輪流唸出 Unit 7-6~ Unit 7-7 的文章。</li> <li>3.老師和各組同學共同解釋文章。</li> <li>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</li> <li>5.解答與說明。</li> </ol>	1	

課程名稱	英語閱讀(下)	實施年級	8 年級
課程目標	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。</p> <p>3.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。</p> <p>4.拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。</p> <p>5.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>7.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>		
議題融入	<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		

	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="338 1203 555 1431">學習表現</td> <td data-bbox="555 1203 2148 1431"> <p>英-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英-3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>英-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英-3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>
學習表現	<p>英-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英-3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>		

		<p>英-6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英-6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英-6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英-7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		
	學習內容	<p>英-Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英-Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英-Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成「閱讀異想世界」系列課程活動。</p> <p>2.學生分組閱讀多元的跨領域讀本，進行小組討論，增進英語閱讀及口語表達之能力，並學習分組合作該有的態度與方法。</p> <p>3.學生發展多元專業之能力，將所學結合時事議題，充實生活經驗，增進個人的語言表達力。</p>			
教學資源	<p>1.分組表、上課評分規則、小組互評表</p> <p>2.電腦、投影機、喇叭、網路、行動載具</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	<p>Unit 8-1 The Future World</p> <p>Unit 8-2 A Traffic Accident</p> <p>Unit 8-3 A Street Map</p>	<p>1.分組，接著教師帶讀 p.78 的字彙熱身操，學生跟讀。</p> <p>2.請各組同學先閱讀 Unit 8-1~ Unit 8-2 的文章。</p> <p>3.請各組輪流唸出 Unit 8-1~ Unit 8-2 的文章。</p> <p>4.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>6.解答與說明。</p>	1	
第二週	<p>Unit 8-4 Taking a Train</p> <p>Unit 8-5 Visiting the Country</p> <p>Unit 8-6 A Trip to the Moon</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 8-4~ Unit 8-6 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 8-4~ Unit 8-6 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	
第三週	<p>Unit 8-7 Is the Bus Late Again?</p> <p>Unit 9-1 National Flags</p> <p>Unit 9-2 Learning English</p>	<p>1.分組，接著教師帶讀 p.88 的字彙熱身操，學生跟讀。</p> <p>2.請各組同學先閱讀 Unit 8-7~ Unit 9-2 的文章。</p> <p>3.請各組輪流唸出 Unit 8-7~ Unit 9-2 的文章。</p>	1	

		<p>4.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>6.解答與說明。</p>		
第四週	<p>Unit 9-3 A Trip to Singapore</p> <p>Unit 9-4 The Summer Vacation Plans</p> <p>Unit 9-5 Countries with the Most Visitors</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 9-3~ Unit 9-5 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 9-3~ Unit 9-5 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	
第五週	<p>Unit 9-6 A Small but Rich Country-Brunei</p> <p>Unit 9-7 Have Fun in Australia</p> <p>Unit 10-1 The Little Girl in the Red Hood and the Big Wolf</p>	<p>1.分組，接著教師帶讀 p.98 的字彙熱身操，學生跟讀。</p> <p>2.請各組同學先閱讀 Unit 9-6~ Unit 10-1 的文章。</p> <p>3.請各組輪流唸出 Unit 9-6~ Unit 10-1 的文章。</p> <p>4.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>6.解答與說明。</p>	1	
第六週	<p>Unit 10-2 Pancake Day</p> <p>Unit 10-3 Father and Son</p> <p>Unit 10-4 Students' Favorite Festivals</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 10-2~ Unit 10-4 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 10-2~ Unit 10-4 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	
第七週	<p>Unit 10-5 Making Easter Eggs</p> <p>Unit 10-6 The Lantern Festival</p> <p>Unit 10-7 Roman Gods and Goddesses</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 10-5~ Unit 10-7 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 10-5~ Unit 10-7 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	
第八週	<p>Unit 11-1 Learning an Exciting Sport</p> <p>Unit 11-2 An Ad of Splash Water Park</p> <p>Unit 11-3 The Word Puzzle</p>	<p>1.分組，接著教師帶讀 p.108 的字彙熱身操，學生跟讀。</p> <p>2.請各組同學先閱讀 Unit 11-1~ Unit 11-3 的文章。</p> <p>3.請各組輪流唸出 Unit 11-1~ Unit 11-3 的文章。</p> <p>4.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p>	1	

		6.解答與說明。		
第九週	Unit 11-4 An Exciting Baseball Game Unit 11-5 Running Towards Your Dreams-Chang Wen-yan Unit 11-6 Hiking Up Jade Mountain	1.請各組同學先閱讀 Unit 11-4~ Unit 11-6 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 11-4~ Unit 11-6 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十週	Unit 12-1 What a Surprise Party! Unit 12-2 Let's Get Fit	1.分組，接著教師帶讀 p.118 的字彙熱身操，學生跟讀。 2.請各組同學先閱讀 Unit 12-1~ Unit 12-2 的文章。 3.請各組輪流唸出 Unit 12-1~ Unit 12-2 的文章。 4.老師和各組同學共同解釋文章。 5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 6.解答與說明。	1	
第十一週	Unit 12-3 A Supermodel Unit 12-4 Taking Medicine Carefully	1.請各組同學先閱讀 Unit 12-3~ Unit 12-4 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 12-3~ Unit 12-4 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十二週	Unit 12-5 Who Is a Hero? Unit 12-6 Dr. Walter's Charts	1.請各組同學先閱讀 Unit 12-5~ Unit 12-6 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 12-5~ Unit 12-6 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十三週	Unit 13-1 Timetable at Walnut Train Station Unit 13-2 A Birthday Party	1.分組，接著教師帶讀 p.128 的字彙熱身操，學生跟讀。 2.請各組同學先閱讀 Unit 13-1~ Unit 13-2 的文章。 3.請各組輪流唸出 Unit 13-1~ Unit 13-2 的文章。 4.老師和各組同學共同解釋文章。 5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 6.解答與說明。	1	

第十四週	Unit 13-3 School Uniforms Unit 13-4 Check Your Baggage	1.請各組同學先閱讀 Unit 13-3~ Unit 13-4 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 13-3~ Unit 13-4 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十五週	Unit 13-5 Life Is a Rainbow Unit 13-6 Filling Your Closet	1.請各組同學先閱讀 Unit 13-5~ Unit 13-6 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 13-5~ Unit 13-6 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十六週	Unit 14-1 Renting a Studio Unit 14-2 Bulletin Board	1.分組，接著教師帶讀 p.138 的字彙熱身操，學生跟讀。 2.請各組同學先閱讀 Unit 14-1~ Unit 14-2 的文章。 3.請各組輪流唸出 Unit 14-1~ Unit 14-2 的文章。 4.老師和各組同學共同解釋文章。 5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 6.解答與說明。	1	
第十七週	Unit 14-3 Watching TV Unit 14-4 Save Energy	1.請各組同學先閱讀 Unit 14-3~ Unit 14-4 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 14-3~ Unit 14-4 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十八週	Unit 14-5 A Big House Unit 14-6 A Great Invention-The Telephone	1.請各組同學先閱讀 Unit 14-5~ Unit 14-6 的文章。 2.請各組輪流唸出 Unit 14-5~ Unit 14-6 的文章。 3.老師和各組同學共同解釋文章。 4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。 5.解答與說明。	1	
第十九週	Unit 15-1 Roger’s Visit to Thailand Unit 15-2 Weather Forecast	1.分組，接著教師帶讀 p.148 的字彙熱身操，學生跟讀。 2.請各組同學先閱讀 Unit 15-1~ Unit 15-2 的文章。 3.請各組輪流唸出 Unit 15-1~ Unit 15-2 的文章。	1	

		<p>4.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>5.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>6.解答與說明。</p>		
第二十週	<p>Unit 15-3 A Science Project</p> <p>Unit 15-4 Weather Forecast for Nagoya, Japan</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 15-3~ Unit 15-4 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 15-3~ Unit 15-4 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	
第二十一週	<p>Unit 15-5 Our Earth Shakes</p> <p>Unit 15-6 The Formosan Rock Monkey</p>	<p>1.請各組同學先閱讀 Unit 15-5~ Unit 15-6 的文章。</p> <p>2.請各組輪流唸出 Unit 15-5~ Unit 15-6 的文章。</p> <p>3.老師和各組同學共同解釋文章。</p> <p>4.請學生做“Go for it”讀後理解測驗。</p> <p>5.解答與說明。</p>	1	

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	科普教育(上)		實施年級	八年級
課程目標	1.使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2.學習自然科學的基本知識，藉由實作及科普閱讀。將知識與生活連結，建構自然科學基本素養。			
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。			
議題融入	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
學習重點	學習 表現	自-ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自-ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自-ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自-tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自-tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自-an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		

	學習內容	<p>自-Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>自-Mc-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p> <p>自-Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>自-Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>自-Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>自-Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>自-Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>自-Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p>		
表現任務	<p>行為觀察</p> <p>學習單</p> <p>口語表達</p> <p>討論</p> <p>合作學習</p>			
教學資源	<p>學習單</p> <p>短文閱讀</p> <p>實驗室</p> <p>實驗器材</p> <p>原子模型</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(7)週	<p>科學實驗-熟練實驗各項測量儀器</p> <p>科普閱讀-小小奈米讓世界大不同</p> <p>科學實驗-質量測量、體積測量</p> <p>科普閱讀-細懸浮微粒 PM2.5</p> <p>科普閱讀-小東西大功能</p> <p>科學實驗-氧氣的基本性質與反應</p> <p>閱讀大進擊-篩出好蛤蚧</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由實際操作，使學生會使用實驗室各項儀器，並引導學生了解物質密度的意義。</li> <li>學生以排水法測量鋁塊的體積測及用天平策質量。</li> <li>學生記錄測量的數據，進一步計算鋁塊之密度。</li> <li>從氧氣的製造和檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。</li> <li>用科普閱讀的方法來學習科學的知識，並學習擷取資訊、解讀資訊，並具有思考和判斷力。</li> </ol>	7	

<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>科學實作-探究聲音產生原理-音叉在水中的舞步 科學實作-探究聲音的高低 科學實作-探究聲音的共鳴 科普閱讀-無聲勝有聲 科學實作-探究針孔成像 科學實作-凸透鏡成像實作 閱讀大進擊-都市叢林的火輪-懸月現象</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以日常生活的實例，推論聲音是由於物體快速震動而產生。</li> <li>2. 利用音叉周圍空氣的膨脹、收縮情形，說明聲音是一種波動，且其在空氣中傳播的方式是縱波。</li> <li>3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。</li> <li>4. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低，當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。</li> <li>5. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。</li> <li>1. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。</li> <li>6. 實驗共鳴箱（音箱）的作用，並引導學生觀察發現許多樂器都具有共鳴箱的構造。</li> <li>7. 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</li> <li>8. 學習凸透鏡成像原理及物與像之間的大小、距離與正倒立關係。</li> <li>9. 學生使用凸透鏡、Led 燈組、電池及軌道組，進行實驗操作。</li> <li>10. 學生記錄成像結果，包含大小、距離、正立或倒立等數據，並進行討論。</li> <li>11. 讓學生在科普閱讀中領略科學的多元面貌。</li> </ol>	<p>7</p>	
<p>第(15)週 - 第(22)週</p>	<p>閱讀大進擊-溫室知多少 科普閱讀-過熱水蒸氣 科普閱讀-暖包與冰包 閱讀大進擊-柔能克剛的材料-石墨烯 科普閱讀-原子理論之父 科普閱讀-元素符號 科學實作-簡易分子模型操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過科普閱讀讓學生探究-暖包與冰包的化學組成及暖包溫度升高、冰包溫度降低的原理</li> <li>2. 透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。</li> <li>3. 每個科學理論在成形前，都經過許多競逐、爭辯或是詮釋的歷程，讓學生明白各種社會及文化的變數都可能參與其中。</li> <li>4. 複習原子、分子的觀念，以及元素是由相同原子所組成的；化合物是由不同原子所組成的。</li> <li>5. 學生學習元素分子氧氣、氮氣、氫氣；化合物分子水、二氧化碳、氮氧化物之分子模型組合練習。</li> </ol>	<p>8</p>	

課程名稱	科普教育(下)		實施年級	八年級
課程目標	1.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 2.藉由科普閱讀，使學生對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 3.奠定學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣。			
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。			
議題融入	品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
學習重點	學習 表現	自-ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自-ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自-ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自-pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		
	學習 內容	自-Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 自-Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 自-Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 自-Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 自-Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 自-Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。		

表現任務	行為觀察 學習單 口語表達 討論 合作學習			
教學資源	學習單 短文閱讀 實驗室 實驗器材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(7)週	科學實驗-化學反應 科學實驗-質量守恆定律 科普閱讀-發現化學的規律性-亞佛加厥 科普閱讀-解開燃燒的奧秘-拉瓦節的燃燒氧化說 科學實驗-金屬的氧化 科學實驗-非金屬的氧化 閱讀大進擊-餐桌上的科學	1.進行氯化亞鈷及硫酸銅加熱實驗，說明顏色的變化與吸熱、放熱之間的關係 2.進行碳酸鈉與氯化鈣反應，透過實驗說明化學反應後，因位於封閉空間而質量並無變化，使學生由實驗的過程了解質量守恆定律。 3.有效率地傳遞科學知識，透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。 4.引導學生進行實驗-鎂、鋅、銅燃燒。 5.由實驗結果比較不同金屬燃燒的難易，與氧化物水溶液的酸鹼。 6.燃燒硫、碳。 7.由實驗結果比較不同非金屬燃燒，與氧化物水溶液的酸鹼。	7	
第(8)週 - 第(14)週	科普閱讀-發現溶液能導電的奧秘-阿瑞尼斯 科學實驗-無字天書	1.透過科學家傳記之類的科普書籍閱讀，可以更加生動地描繪科學發展過程中的實際心理歷程。 2.實驗認識硫酸的性質。	7	

	<p>閱讀大進擊-烘焙科學——小蘇打粉與泡打粉</p> <p>科普閱讀-向空氣取氮的科學家-哈柏</p> <p>科普閱讀-粉塵</p> <p>科普閱讀-人類自己種汽油？</p> <p>閱讀大進擊-如何製作乳酪</p>	<p>3.實驗認識硫酸與水反應，可放出大量熱量而使溫度快速變化。</p> <p>4.實驗了解無字天書的理化原理。</p>		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>閱讀大進擊-綠色再生纖維——寶特瓶纖維</p> <p>科學實驗-竹筴的乾餾</p> <p>科學實驗-肥皂的製作</p> <p>閱讀大進擊-第一個製造出的「真空」</p> <p>科學實驗-神奇的大氣壓力</p> <p>科普閱讀-古希臘最偉大的科學家與數學家-阿基米德</p> <p>科學實驗-以濃食鹽水驗證阿基米德原理</p>	<p>1.科普閱讀可以讓學生瞭解各種科技器物的發展與被使用，真正瞭解「科技來自於人性」的真義。</p> <p>2.說明何謂「乾餾」，並讓學生明白，如何對物質進行乾餾。</p> <p>3.做竹筴乾餾實驗，並觀察結果，以驗證有機化合物含有碳元素。</p> <p>4.經由實驗讓學生了解製作肥皂原料的以及原理，並驗證肥皂同時具有親油端與親水端的特殊性質。</p> <p>5.利用水杯的倒立讓學生了解大氣壓力。</p> <p>6.利用吸盤讓學生體會大氣壓力的大小。</p> <p>7.藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。</p>	7	