

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教甲班-高組	教學者	許鈺珣
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食			特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	課程簡介	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C1	簡介本學期教學內容 分配打掃區域(教室、公共區域) 輪週打餐區域整理內容		問答 實作	工作分配表	職業試探

		特生-A-C3	個人日常清潔內容			
第二週	休閒活動	特生-P-C2	有益身心的休閒活動	問答 討論 實作	PPT  彈彈圈拋接球	家庭教育
第三週		特生-P-B3 特生-A-C3	靜態、動態的休閒活動 進行休閒活動的安全性 學習彈彈圈拋接球 與他人一起進行休閒活動			
第四週	塑膠袋收納與整理	特生-P-A1	塑膠袋的整理	問答 實作	各式塑膠袋  各式紙袋	家庭教育  職業試探
第五週		特生-P-A2 特生-P-A3	塑膠袋的折疊與收納 紙袋的收納與分類			
第六週	螺絲相關工具使用及拆卸	特生-P-A2	螺絲、螺帽的功能及種類	問答 實作	螺絲、 螺帽、螺絲 起子、扳手	職業試探
第七週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	認識螺絲起子和扳手 使用螺絲起子和扳手組裝物品 使用螺絲起子和扳手拆卸物品			
第八週	物品點數及包裝	特生-P-A2	糖果、餅乾、飲料分類及適當擺放位置	問答 討論 實作	糖果、餅 乾、飲料、 塑膠袋、夾 鍊袋、魔 帶、橡皮筋	職業試探
第九週		特生-P-A3 特生-P-B1	點數糖果、餅乾、飲料數量 依需求分別取適當數量於包裝袋/盒中 密封包裝袋/盒			
第十週	物品秤重	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	彈簧秤和電子秤的功能 報讀秤所顯示的物品重量 物品秤重步驟及練習	問答 討論 實作	彈簧秤、  電子秤	職業試探
第十一週	食品用品期限檢核	特生-P-A2	製造日期及使用期限的標示法	問答 討論 實作	餅乾、飲 料、調味 包、乳液等	職業試探
第十二週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	報讀物品包裝上標示的日期 辨別物品是否過期 丟棄過期食品用品			
第十三週	鎖具的使用	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	鎖的功能 認識各種鎖的特點(鑰匙鎖、號碼鎖) 各種鎖上鎖的方式	問答 實作	鑰匙鎖、  號碼鎖	職業試探

			各種鎖開鎖的方式			
第十四週	食物秤量及包裝	特生-P-A2	複習電子秤操作步驟	問答 實作	巧克力球、 花豆、電子 秤	職業試探
第十五週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	選用適當容器裝散裝食品 散裝食品秤重 以適當的東西密封散裝食品 書寫標籤標記散裝食品名稱、量、時間等			
第十六週	信件/文件/資料 分類及收納	特生-P-A2	信件/文件/資料的分類	問答 討論 實作	信紙、信 封、便條 紙、作業 單、資料 夾、資料袋	聖誕節及 新年賀卡
第十七週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	選用及使用適合存放的收納用品 信件種類(明信片、卡片、普通信件) 書寫一封問候/祝福信 信紙對折裝入信封 密封信封 書寫寄件及收件資訊			
第十八週	衛浴用品檢核 及使用衛生	特生-P-A2	複習報讀保存期限標示	問答 討論 實作	洗髮精、沐 浴乳、香 皂、牙膏、 牙刷、漱口 杯、毛巾、 衛生紙	家庭教育
第十九週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	認識主要衛浴用品 辨別衛浴用品保存期限 衛浴用品存放原則 維持衛浴用品的衛生			
第二十週	作物挖掘	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-A-C3	認識幾種根莖作物 認識挖掘需要的工具 戴棉手套練習 挖掘作物並分類擺放	問答 實作	鏟子、棉手 套、地瓜、 薑、馬鈴 薯、圖卡	家庭教育 職業試探
第二十一週	總複習		複習及測驗	實作		
第二十二週						
<b>第二學期</b>						
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>核心素養 (總綱/領綱)</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>

第一週	固定封裝和拆封	特生-P-A1 特生-P-A2	會將塑膠提袋/垃圾袋打結綁緊	實作	各式塑膠袋、橡皮筋、束繩、密封夾	職業試探
第二週			會打開打結的塑膠袋/垃圾袋			
第三週			會使用塑膠袋裝東西並使用束繩、彈力繩或橡皮筋束緊 會用橡皮筋把餐盒固定好 會拆開包裝袋上的束繩、彈力繩或橡皮筋 會使用食物密封夾將餅乾袋開口夾緊以及打開密封夾 會使用寬膠帶將箱子黏好			
第四週	居家物品擺放和收納	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能依照圖片將生活用品收納及分類在收納盒中	實作	生活用品、飲料罐、米袋、餅乾、A4 紙、大塑膠箱、三層架、收納盒等	家庭教育
第五週			能將收納盒整齊擺好			
第六週			會依照圖片選取指定物品及數量裝入大塑膠箱子中(並將蓋子蓋上、扣環扣上) 能雙手將塑膠箱子抬起，並從起始線走 5 公尺，將箱子放在指定位置 能將商品依照圖片指定排放位置在三層架上排整齊 能將塑膠箱搬回原位			
第七週	運動與休閒	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B2 特生-P-B3 特生-P-C2	能建立規律運動的習慣，練習使用運動紀錄表	問答、紙筆記錄、實作	Youtube 影片、紀錄紙、桌遊	家庭教育
第八週			利用網路資源找到適合自己的影片，跟著運動 15~30 分鐘			
第九週			桌遊—能與同學一起玩桌遊，骰小豬、Uno			
第十週	認識郵局	特生-P-A2 特生-P-B3 特生-P-A2 特生-P-C2	認識屏東總局的位置	問答、指認、實作	自製 PTT、圖卡、明信片、郵局網頁	校外參觀
第十一週			認識郵局的招牌標誌			
第十二週			認識郵局主要負責的工作(寄信、寄包裹、領錢、繳費等) 會使用郵局的網頁的查詢郵遞區號 到郵局寄明信片或卡片給家人			
第十三週	社區資源	特生-P-A3 特生-P-B1	能認識障福中心的相關設施(運動休閒會館、輔具中心、復康巴士等)	問答、指認、實作	自製 PTT、圖卡、	校外參觀
第十四週						

第十五週		特生-P-B3 特生-P-C2	能認識市公所的相關設施與服務 能認識屏東總圖的相關設施  參觀一個社區資源中心			
第十六週	簡餐烹煮- 1. 製作三明治  2. 煮水餃	特生-P-A1 特生-P-B3 特生-P-C2	1. 能使用平底鍋煎荷包蛋、煎火腿 能清洗生菜 能塗抹適量的美乃滋 能將吐司、荷包蛋和火腿組合 能使用鋸齒刀將吐司斜切成三角形 能將三明治放進三明治袋  2. 判斷水煮滾的狀態 正確地將水餃放進滾水中 判斷水餃煮熟(浮起來)的狀態 將水餃撈起	實作	1. 平底鍋、 吐司、雞 蛋、火 腿、三 明 治袋、美 乃滋、夾 子等  2. 湯鍋、湯 勺、水 餃、卡式 爐、瓦斯 罐	家庭教育
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週 第二十一週	總複習		複習與測驗	實作		

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教乙班	教學者	許心華、陳淑君
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p>	<p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p>					

	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學週		課程簡介			
第二週	身體界線與性 侵防治	特生-P-A2 特生-A-A3 特生-P-B1 特生-P-C3	認識身體隱私與界限 身體自主權的維護與尊重 認識性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助	問答	自編PPT、	9/16、9/17 中秋節放假
第三週						議題融 入--性別 平等、人 權
第四週						
第五週						
第六週	衣物選購和清 潔收納	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B2	了解自己的衣物尺寸和適合類別選擇（種類、 季節、場合等） 能用洗衣板清洗貼身衣物、襪子等 能選擇適合的晾衣架/桿 衣服的收摺練習	問答 實作	自編PPT、線上服飾 網站；各種服飾、布 尺、洗衣板、襪子、 圍裙、清潔劑、晾衣 架、晾衣桿、衣夾	議題融 入--家 庭教育
第七週						
第八週						
第九週	個人清潔用品 的認識與使用	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B2	了解自己的膚質屬油性/中性/乾性 選擇適合自己的洗面乳並練習用洗面乳洗臉 使	問答 實作	自編 PPT、洗面乳	議題融 入--家 庭教育
第十週						
第十一週						
第十二週	詐騙行為的認 識與防範	特生-P-A2 特生-P-B1 特生-A-A3 特生-P-B2	了解常見的詐騙手法以及防範策略 能知道反詐騙專線 165 了解受騙自救四步驟	問答	自編 PPT、	議題融 入—法 治、科 技、資 訊、
第十三週						
第十四週						
第十五週	休閒活動	特生-P-A1	能理解桌遊的規則	實作	桌遊—瘋狂速疊杯、	

第十六週		特生-P-A2	能夠和同學共同合作玩桌遊--瘋狂速疊杯或最後一根稻草		最後一根稻草	
第十七週		特生-P-B3 特生-P-C2 特生-P-C3				
第十八週	烹調用具的認識與使用	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能利用多功能蒸煮鍋煮泡麵+火鍋料等 能利用多功能蒸煮鍋蒸熟蛋和包子等	實作	多功能蒸煮鍋	議題融入--家庭教育、安全
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
第二十二週	打掃	特生-P-A1 特生-P-A2	整理個人物品及打掃教室	實作		
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學週		複習上學期課程 本學期課程簡介	問答 討論		
第二週	校園環境活動	特生-P-B1 特社-J-C1	主要上課教室及活動地點 學校行政處室位置及功能 校園活動行動路線 防災移動路線	問答 討論 實作	自編 PPT、校園位置圖	防災教育 安全教育
第三週						
第四週						
第五週						
第六週	社區購物	特生-P-B1 特社-J-C1	社區購物商店種類 購物結帳方式 購物索取發票(或各類載具)/收據 購物場所禮節/注意事項 實地購物練習	問答 討論 實作	自編 PPT、商店 DM、 模擬貨幣、發票、戴 具條碼	法治教育 防災教育 科技教育 安全教育
第七週						
第八週						
第九週						

第十週	良好人際互動	特生-P-C1 特生-P-C2 特社-E-A3 特社-E-C2	自我認識及介紹	問答 討論 實作	自編 PPT、自製桌 遊、圖卡、網站影片	品德教育 法治教育 性別平 等教育
第十一週			了解學校同學老師			
第十二週			尊重差異			
第十三週			人際互動禮儀 助人為快樂之本 人際互動相關法律			
第十四週	校園健康生活 與緊急救護	特生-P-A2 特生-P-B1	安全用藥	問答 討論 實作	自編 PPT、藥袋、急 救箱	品德教育 安全教 育
第十五週			公共衛生準則與流行病防治			
第十六週			認識健康中心			
第十七週			意外急救SOP			
第十八週	校園環境整潔	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C2	環境清潔的分類	問答 討論 實作	自編 PPT、掃把、拖 把、水桶、抹布、清 潔劑、報紙	安全教 育 品德教 育 性別平 等教育
第十九週			清潔工具的種類			
第二十週			清潔工具的使用與安全性 清潔工具的保存			
第二十一週	總複習		複習及測驗	實作		

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教丙班	教學者	侯音蕙、賴向暉
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。			特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。			
<b>第一學期</b>							
週次	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	融入議題
1-2	簡餐烹煮- 水餃、快煮 麵	特生-P-B1 特生-A-B1	<b>教學內容：</b> (高組學生) 1. 將鍋中水燒開，再以夾子將水餃夾入。 2. 水滾之後加入一杯冷開水。 3. 重複以上步驟三次。 4. 水餃煮好浮起後，以漏勺撈出水餃至盤子上。 5. 淋上適量醬油即可食用。 (低組學生) 1. 水滾後，在生輔員協助下，以漏勺將水餃放入鍋中。 水餃煮好浮起後，在生輔員協助下以漏勺撈出水餃至盤子上。 <b>教學內容：</b> (高組學生) 1. 將鍋中水燒開，再以剪刀剪開調味包。 2. 在碗中打一顆蛋。 3. 水滾之後加入調味包、麵條。 4. 將碗中的雞蛋倒入鍋中。 5. 將湯麵裝至小碗中即可食用。 (低組學生) 1. 水滾後，在生輔員協助下，以漏勺將麵條放入鍋中。		實作評量	食譜 卡式爐 鍋具 食材	【家庭教育】

			在生輔員協助下將碗中的雞蛋倒入鍋中。			
3-4	認識障福中心	特生-P-B1 特生-A-B1	2-1 能認識障福中心的相關設施(運動休閒會館、輔具中心、復康巴士等)	問答	自製教學 PPT	【戶外教育】
5-6	簡餐烹煮-荷包蛋	特生-P-B1 特生-A-B1	1-3 會煎荷包蛋	實作評量	食譜 卡式爐 鍋具 食材	【家庭教育】
7-8	認識國民運動中心	特生-P-B1 特生-A-B1	2-2 能認識國民運動中心的相關設施	問答	自製教學 PPT	【戶外教育】
9-10	簡餐烹煮-鮪魚三明治	特生-P-B1 特生-A-B1	<p><b>教學內容:</b> (高組學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習打開鮪魚罐頭。</li> <li>2. 練習打開玉米罐頭。</li> <li>3. 將鮪魚、玉米粒加入適量美乃滋拌勻。</li> <li>4. 以湯匙將鮪魚玉米醬均勻塗抹於吐司上。</li> <li>5. 再夾上另一片吐司完成吐司三明治。</li> </ol> <p>(低組學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將鮪魚、玉米粒加入適量美乃滋拌勻。</li> <li>2. 在生輔員協助下將吐司塗抹上鮪魚玉米醬。</li> </ol> <p>再夾上另一片吐司完成吐司三明治。</p>	實作評量	食譜 麵包機 食材	【家庭教育】
11-12	認識屏東美術館	特生-P-B1 特生-A-B1	2-3 能認識屏東美術館的相關設施	問答	自製教學 PPT	【戶外教育】
13-14	簡餐烹煮-果醬三明治	特生-P-B1 特生-A-B1	<p><b>教學內容:</b> (高組學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習打開果醬罐頭。</li> <li>2. 將加入適量美乃滋拌勻。</li> <li>3. 以湯匙將果醬均勻塗抹於吐司上。</li> </ol>	實作評量	食譜 麵包機 食材	【家庭教育】

			4. 再夾上另一片吐司完成吐司三明治。 (低組學生) 5. 將鮭魚、玉米粒加入適量美乃滋拌勻。 6. 在生輔員協助下將吐司塗抹上鮭魚玉米醬。 7. 再夾上另一片吐司完成吐司三明治。			
15-16	認識警察局	特生-P-B1 特生-A-B1	2-4 能認識警察局的相關設施	問答	自製教學PPT	【安全教育】
17-18	簡餐烹煮- 電鍋蒸包子、饅頭、肉粽	特生-P-B1 特生-A-B1	<b>教學內容:</b> (高組學生) 1. 將電鍋插上插頭。 2. 在外鍋倒入1~2杯水。 3. 將包子/粽子置於盤子中。 4. 在電鍋內放入蒸架。 5. 將盤子置於蒸架上。 6. 蓋上鍋蓋。 7. 按下電鍋開關。 8. 等開關跳起以碗夾取出盤子。 (低組學生) 在生輔員協助下完成上述工作。	實作評量	電鍋 食材	【家庭教育】
19-20	認識消防局	特生-P-B1 特生-A-B1	2-5 能認識消防局的相關設施	問答	自製教學PPT	【安全教育】
21	總複習	特生-P-B1 特生-A-B1	總複習	問答	自製教學PPT	【家庭教育】
下學期						
週次	主題/單元 名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量 方式	教學資 源	融入議 題

1-2	簡餐烹煮- 法國吐司	特生-P-B1 特生-A-B1	<p><b>教學內容：</b> (高組學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能拿出平底鍋。</li> <li>能打蛋在碗裡，並以攪拌器攪散。</li> <li>拿夾子夾土司沾取蛋液備用</li> <li>開火，水燒乾之後加入適量奶油。</li> <li>轉小火煎吐司至雙面微焦上色後，夾出至盤子上。</li> <li>淋上適量蜂蜜即可食用。</li> </ol>	實作評量	食譜 卡式爐 鍋具 食材	【家庭教育】
3-4	認識郵局	特生-P-B1 特生-A-B1	<p><b>教學內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識屏東總局的位置</li> <li>認識郵局的招牌標誌</li> <li>認識郵局所要負責的工作(寄信、寄包裹、領錢等)</li> </ol>	問答	自製教學 PPT	【戶外教育】
5-6	簡餐烹煮- 蘿蔔糕/薯餅	特生-P-B1 特生-A-B1	<p><b>教學內容：</b> (高組學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能拿出平底鍋。</li> <li>能知道將菜刀雙面均抹上薄薄一層的沙拉油後再切，蘿蔔糕較不會沾黏於刀面。</li> <li>開火，水燒乾之後加入適量沙拉油。</li> <li>能知道油煎蘿蔔糕時，忌諱一直翻動，因若尚未加熱定型，過度翻動容易支離破碎，其實只需「翻」動1次。</li> <li>蘿蔔糕和薯餅都是易熟食材，每面以中小火各煎2分鐘，煎至雙面皆呈金黃色即可起鍋夾出至盤子上。</li> </ol>	實作評量	食譜 卡式爐 鍋具 食材	【家庭教育】
7-8	認識文化中心	特生-P-B1 特生-A-B1	<p><b>教學內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識文化中心的位置</li> <li>認識文化中心的設施(圖書館、國民運動中心等)</li> </ol>	問答	自製教學 PPT	【戶外教育】
9-10	簡餐烹煮- 煎蛋餅	特生-P-B1 特生-A-B1	<p><b>教學內容：</b> (高組學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能拿出平底鍋。</li> <li>能打蛋在碗裡，並以攪拌器攪散。</li> <li>開火，水燒乾之後加入適量沙拉油。</li> </ol>	實作評量	食譜 麵包機 食材	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 蓋上蛋餅皮皮，稍微拉開。</li> <li>5. 煎一下下後倒入蛋液</li> <li>6. 黏上餅皮，就可以趕快翻面。</li> <li>12. 轉小火煎至雙面微焦上色 後，夾出至盤子上。</li> </ol>			
11-12	認識加油站	特生-P-B1 特生-A-B1	<b>教學內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識加油站的位置</li> <li>2. 認識加油站的工作(加油、洗車、加水等)</li> </ol>	問答	自製教學 PPT	【戶外教育】
13-14	簡餐烹煮-蔥油餅	特生-P-B1 特生-A-B1	<b>教學內容：</b> (高組學生) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出平底鍋。</li> <li>2. 能打蛋在碗裡，並以攪拌器攪散。</li> <li>3. 開火，水燒乾之後加入適量沙拉油。</li> <li>4. 蓋上蔥油餅皮，稍微拉開。</li> <li>5. 煎一下下後倒入蛋液</li> <li>6. 黏上餅皮，就可以趕快翻面。</li> <li>7. 轉小火煎至雙面微焦上色 後，夾出至盤子上。</li> </ol>	實作評量	食譜 麵包機 食材	【家庭教育】
15-16	認識早餐店	特生-P-B1 特生-A-B1	<b>教學內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識早餐店的位置</li> <li>2. 認識早餐店的販賣的物品</li> </ol>	問答	自製教學 PPT	【安全教育】
17-18	簡餐烹煮-起司乳酪餅	特生-P-B1 特生-A-B1	<b>教學內容：</b> (高組學生) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不沾鍋熱鍋後，不加油，小火，熱煎吐司，蓋上一片起司片後盛起備用。</li> <li>2. 不沾鍋熱鍋後，不加油，小火，直接放上一片澳洲高鈣乳酪餅</li> <li>3. 用夾子輕輕掀起一角看顏色略呈金黃，中央稍微隆起即可翻面再煎至金黃。</li> <li>4. 蓋上起司吐司後，三角對折即可盛起</li> </ol>	實作評量	電鍋 食材	【家庭教育】
19-	認識便利商	特生-P-B1	<b>教學內容：</b>	問答	自製教學	【安全教

20	店	特生-A-B1	1. 認識便利商店的位置 2. 認識便利商店的販賣的物品和服務功能(轉帳、繳費、購票、沖洗照片、宅配...)		PPT	育】
21	總複習	特生-P-B1 特生-A-B1	總複習	問答	自製教學 PPT	【家庭教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教甲班-高組	教學者	許鈺珣
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食			特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	課程簡介	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C1	簡介本學期教學內容 分配打掃區域(教室、公共區域) 輪週打餐區域整理內容		問答 實作	工作分配表	職業試探

		特生-A-C3	個人日常清潔內容			
第二週	休閒活動	特生-P-C2	有益身心的休閒活動	問答 討論 實作	PPT  彈彈圈拋接球	家庭教育
第三週		特生-P-B3 特生-A-C3	靜態、動態的休閒活動 進行休閒活動的安全性 學習彈彈圈拋接球 與他人一起進行休閒活動			
第四週	塑膠袋收納與整理	特生-P-A1	塑膠袋的整理	問答 實作	各式塑膠袋  各式紙袋	家庭教育  職業試探
第五週		特生-P-A2 特生-P-A3	塑膠袋的折疊與收納 紙袋的收納與分類			
第六週	螺絲相關工具使用及拆卸	特生-P-A2	螺絲、螺帽的功能及種類	問答 實作	螺絲、 螺帽、螺絲 起子、扳手	職業試探
第七週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	認識螺絲起子和扳手 使用螺絲起子和扳手組裝物品 使用螺絲起子和扳手拆卸物品			
第八週	物品點數及包裝	特生-P-A2	糖果、餅乾、飲料分類及適當擺放位置	問答 討論 實作	糖果、餅 乾、飲料、 塑膠袋、夾 鍊袋、魔 帶、橡皮筋	職業試探
第九週		特生-P-A3 特生-P-B1	點數糖果、餅乾、飲料數量 依需求分別取適當數量於包裝袋/盒中 密封包裝袋/盒			
第十週	物品秤重	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	彈簧秤和電子秤的功能 報讀秤所顯示的物品重量 物品秤重步驟及練習	問答 討論 實作	彈簧秤、  電子秤	職業試探
第十一週	食品用品期限檢核	特生-P-A2	製造日期及使用期限的標示法	問答 討論 實作	餅乾、飲 料、調味 包、乳液等	職業試探
第十二週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	報讀物品包裝上標示的日期 辨別物品是否過期 丟棄過期食品用品			
第十三週	鎖具的使用	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	鎖的功能 認識各種鎖的特點(鑰匙鎖、號碼鎖) 各種鎖上鎖的方式	問答 實作	鑰匙鎖、  號碼鎖	職業試探

			各種鎖開鎖的方式			
第十四週	食物秤量及包裝	特生-P-A2	複習電子秤操作步驟	問答 實作	巧克力球、 花豆、電子 秤	職業試探
第十五週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	選用適當容器裝散裝食品 散裝食品秤重 以適當的東西密封散裝食品 書寫標籤標記散裝食品名稱、量、時間等			
第十六週	信件/文件/資料 分類及收納	特生-P-A2	信件/文件/資料的分類	問答 討論 實作	信紙、信 封、便條 紙、作業 單、資料 夾、資料袋	聖誕節及 新年賀卡
第十七週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	選用及使用適合存放的收納用品 信件種類(明信片、卡片、普通信件) 書寫一封問候/祝福信 信紙對折裝入信封 密封信封 書寫寄件及收件資訊			
第十八週	衛浴用品檢核 及使用衛生	特生-P-A2	複習報讀保存期限標示	問答 討論 實作	洗髮精、沐 浴乳、香 皂、牙膏、 牙刷、漱口 杯、毛巾、 衛生紙	家庭教育
第十九週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	認識主要衛浴用品 辨別衛浴用品保存期限 衛浴用品存放原則 維持衛浴用品的衛生			
第二十週	作物挖掘	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-A-C3	認識幾種根莖作物 認識挖掘需要的工具 戴棉手套練習 挖掘作物並分類擺放	問答 實作	鏟子、棉手 套、地瓜、 薑、馬鈴 薯、圖卡	家庭教育 職業試探
第二十一週	總複習	特生-P-A2	複習及測驗	實作		
第二十二週		特生-P-A3 特生-A-C3				
<b>第二學期</b>						
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>核心素養 (總綱/領綱)</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>

第一週	固定封裝和拆封	特生-P-A1 特生-P-A2	會將塑膠提袋/垃圾袋打結綁緊	實作	各式塑膠袋、橡皮筋、束繩、密封夾	職業試探
第二週			會打開打結的塑膠袋/垃圾袋			
第三週			會使用塑膠袋裝東西並使用束繩、彈力繩或橡皮筋束緊 會用橡皮筋把餐盒固定好 會拆開包裝袋上的束繩、彈力繩或橡皮筋 會使用食物密封夾將餅乾袋開口夾緊以及打開密封夾 會使用寬膠帶將箱子黏好			
第四週	居家物品擺放和收納	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能依照圖片將生活用品收納及分類在收納盒中	實作	生活用品、飲料罐、米袋、餅乾、A4 紙、大塑膠箱、三層架、收納盒等	家庭教育
第五週			能將收納盒整齊擺好			
第六週			會依照圖片選取指定物品及數量裝入大塑膠箱子中(並將蓋子蓋上、扣環扣上) 能雙手將塑膠箱子抬起，並從起始線走 5 公尺，將箱子放在指定位置 能將商品依照圖片指定排放位置在三層架上排整齊 能將塑膠箱搬回原位			
第七週	運動與休閒	特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-B2 特生-P-B3 特生-P-C2	能建立規律運動的習慣，練習使用運動紀錄表	問答、紙筆記錄、實作	Youtube 影片、紀錄紙、桌遊	家庭教育
第八週			利用網路資源找到適合自己的影片，跟著運動 15~30 分鐘			
第九週			桌遊—能與同學一起玩桌遊，骰小豬、Uno			
第十週	認識郵局	特生-P-A2 特生-P-B3 特生-P-A2 特生-P-C2	認識屏東總局的位置	問答、指認、實作	自製 PTT、圖卡、明信片、郵局網頁	校外參觀
第十一週			認識郵局的招牌標誌			
第十二週			認識郵局主要負責的工作(寄信、寄包裹、領錢、繳費等) 會使用郵局的網頁的查詢郵遞區號 到郵局寄明信片或卡片給家人			
第十三週	社區資源	特生-P-A3 特生-P-B1	能認識障福中心的相關設施(運動休閒會館、輔具中心、復康巴士等)	問答、指認、實作	自製 PTT、圖卡、	校外參觀
第十四週						

第十五週		特生-P-B3 特生-P-C2	能認識市公所的相關設施與服務 能認識屏東總圖的相關設施  參觀一個社區資源中心			
第十六週	簡餐烹煮- 1. 製作三明治  2. 煮水餃	特生-P-A1 特生-P-B3 特生-P-C2	1. 能使用平底鍋煎荷包蛋、煎火腿 能清洗生菜 能塗抹適量的美乃滋 能將吐司、荷包蛋和火腿組合 能使用鋸齒刀將吐司斜切成三角形 能將三明治放進三明治袋  2. 判斷水煮滾的狀態 正確地將水餃放進滾水中 判斷水餃煮熟(浮起來)的狀態 將水餃撈起	實作	1. 平底鍋、 吐司、雞 蛋、火 腿、三明 治袋、美 乃滋、夾 子等  2. 湯鍋、湯 勺、水 餃、卡式 爐、瓦斯 罐	家庭教育
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週	總複習	特生-P-A1 特生-P-B3  特生-P-C2	複習與測驗	實作		
第二十一週						

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	特教乙班	教學者	許心華、陳淑君
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀			特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週			準備週				沒有職業課
第二週	製作模具造型小饅頭	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	A 組:		實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、圖卡、參考影片 烘焙器材 工作步驟、	9/16~9/17 中秋節放假
第三週			1. 在提示下能準備烘焙器具 2. 會使用電子秤量需要的材料(A 組) 3. 會將材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約 15 分鐘)				
第四週			4. 提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次) 5. 麵糰桿成長方形麵糰，使用造型模具壓出造型饅頭，並放在烘焙紙上				

			<p>6. 會將切好的麵糰放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約變成原來麵團的兩倍大)</p> <p>7. 把發酵好的饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成了</p> <p>1. B 組：在老師協助下進行以上步驟</p>			
第五週	製作鮮奶饅頭	<p>特職-J-A1</p> <p>特職-J-A3</p> <p>特職-J-B2</p> <p>特職-J-C2</p>	<p>A 組：</p> <p>1. 在提示下能準備烘焙器具和材料</p> <p>2. 會使用電子秤量需要的材料(A 組)</p> <p>3. 會將材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約 15 分鐘)</p> <p>4. 提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次)</p> <p>5. 麵糰桿成長方形麵糰，將面皮捲起來成圓柱長條狀，將末端面皮壓扁，滾一滾將麵條滾平均一點</p> <p>6. 將卷好的麵條平均切成每 5~6 公分一段(用名片的寬度當測量)，切好後放在烘焙紙上</p> <p>7. 會將切好的麵糰放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約變成原來麵團的兩倍大)</p> <p>8. 把饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成了</p> <p>9. 會等饅頭放涼放到袋子中包裝好</p> <p>10. 會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購饅頭</p> <p>11. 能有禮貌的將饅頭拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購饅頭的費用並記錄</p>	實作評量 觀察評量 口頭評量	<p>自製教材、圖卡、參考影片</p> <p>烘焙器材</p> <p>工作步驟、</p>	
第六週						
第七週						
第八週						

			1. B 組：在老師協助下進行以上步驟			
第九週	製作抹茶/巧克力饅頭	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	A 組：	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、圖卡、參考影片 烘焙器材 工作步驟、	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	製作黑糖饅頭	特職-J-A1	A 組：	實作評量 觀察評量	自製教材、圖卡、	
第十四週						
第十五週						

第十六週		<p>特職-J-A3</p> <p>特職-J-B2</p> <p>特職-J-C2</p>	<p>3. 會將材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約 15 分鐘)</p> <p>4. 提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次)</p> <p>5. 麵糰桿成長方形麵糰，將面皮捲起來成圓柱長條狀，將末端面皮壓扁，滾一滾將麵條滾平均一點</p> <p>6. 將卷好的麵條平均切成每 5~6 公分一段(用名片的寬度當測量)，切好後放在烘焙紙上</p> <p>7. 會將切好的麵糰放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約變成原來麵團的兩倍大)</p> <p>8. 把發酵好的饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成</p> <p>9. 會等饅頭放涼放到袋子中包裝好</p> <p>10. 會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購饅頭</p> <p>11. 能有禮貌的將饅頭拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購饅頭的費用並記錄</p> <p>B 組：在老師協助下進行以上步驟</p>	口頭評量	<p>參考影片</p> <p>烘焙器材</p> <p>工作步驟、</p>	
第十七週	製作雙色饅頭	特職-J-A1	A 組:			
第十八週		特職-J-A3	1. 在提示下能準備烘焙器具和材料	實作評量	自製教材、圖卡、	
第十九週		特職-J-B2	2. 會使用電子秤量需要的材料(A 組)	觀察評量	參考影片	
第二十週		特職-J-C2	<p>3. 會分別將二種麵團的所有材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約 15 分鐘)</p> <p>4. 提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次)</p> <p>5. 將黑糖/抹茶/巧克力麵皮噴一點水，放上白麵皮，用擀麵棍壓平</p>	口頭評量	<p>烘焙器材</p> <p>工作步驟、</p>	

			<p>6. 將面皮捲起來成圓柱長條狀，將末端面皮壓扁，滾一滾將麵條滾平均一點</p> <p>7. 將卷好的麵條平均切成每 5~6 公分一段(用名片的寬度當測量)，切好後放在烘焙紙上</p> <p>8. 會將切好的麵糰放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約變成原來麵團的兩倍大)</p> <p>9. 把發酵好的饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成了</p> <p>10. 會等饅頭放涼放到袋子中包裝好</p> <p>11. 會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購饅頭</p> <p>12. 能有禮貌的將饅頭拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購饅頭的費用並記錄</p> <p>B 組：在老師協助下進行以上步驟</p>			
第二十一週	複習		選擇學生們喜歡的口味製作			
第二十二週			九年級結算職業課的總收入			
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週			教師安排學生的工作分配和組別			尚未有職業課
第二週	製作地瓜饅頭	特職-J-A1	A 組：	實作評量 觀察評量 口頭評量	自製教材、圖卡、 參考影片 烘焙器材 工作步	
第三週		特職-J-A3	1. 在提示下能準備烘焙器具和材料			
第四週		特職-J-B2	2. 先把地瓜削皮後將地瓜蒸熟，並壓成泥			
第五週		特職-J-C2	3. 會使用電子秤量需要的材料(A 組) 4. 會將材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約 15 分鐘) 5. 提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡			

			<p>量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次)</p> <p>6. 麵糰桿成長方形麵糰，將面皮捲起來成圓柱長條狀，將末端面皮壓扁，滾一滾將麵條滾平均一點</p> <p>7. 將卷好的麵條平均切成每 5~6 公分一段(用名片的寬度當測量)，切好後放在烘焙紙上</p> <p>8. 會將切好的麵糰放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約變成原來麵團的兩倍大)</p> <p>9. 把發酵好的饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成</p> <p>10. 會等饅頭放涼放到袋子中包裝好</p> <p>11. 會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購饅頭</p> <p>12. 能有禮貌的將饅頭拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購饅頭的費用並記錄</p> <p>B 組：在老師協助下進行以上步驟</p>		<p>驟、</p>	
第六週	製作蔥花饅頭	<p>特職-J-A1</p> <p>特職-J-A3</p> <p>特職-J-B2</p> <p>特職-J-C2</p>	<p>A 組：</p> <p>1. 在提示下能準備烘焙器具和材料</p> <p>2. 先將蔥切碎成蔥花，加入一些鹽巴和胡椒後放一旁備用</p> <p>3. 會使用電子秤量需要的材料(A 組)</p> <p>4. 會將材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約 15 分鐘)</p> <p>5. 提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次)</p> <p>6. 麵糰桿成長方形麵糰，在面皮上抹上一點食用油，並將蔥花均勻撒在麵皮上，將面皮捲起來成圓柱長條狀，將末端面皮壓扁，滾一滾將麵條滾平均一點</p> <p>7. 將卷好的麵條平均切成每 5~6 公分一段(用名片的</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>自製教材、圖卡、</p> <p>參考影片</p> <p>烘焙器材</p> <p>工作步驟、</p>	
第七週						
第八週						
第九週						

			<p>寬度當測量)，切好後放在烘焙紙上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>會將切好的麵糰放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約變成原來麵團的兩倍大)</li> <li>把發酵好的饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成</li> <li>會等饅頭放涼放到袋子中包裝好</li> <li>會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購饅頭</li> <li>能有禮貌的將饅頭拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購饅頭的費用並記錄</li> </ol> <p>B 組：在老師協助下進行以上步驟</p>			
第十週	製作麻花饅頭(單口味)	特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B2 特職-J-C2	A 組：	實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	自製教材、圖卡、 參考影片 烘焙器材 工作步驟、	
第十一週			<ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下能準備烘焙器具和材料</li> <li>會使用電子秤量需要的材料(A 組)</li> <li>(先把地瓜/南瓜/削皮後將地瓜蒸熟，並壓成泥)會將材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約 15 分鐘)，總過製作 2 總口味麵團(如:原味、抹茶、地瓜、巧克力、黑糖等)</li> <li>提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次)</li> <li>將其中一種口味麵團取出分割出每顆重 10g 的小麵糰，並分別搓成兩手掌寬長度的長條，蓋保鮮膜備用。</li> <li>牛奶麵糰也分割出每顆重 10g 的小麵糰，分別搓成兩手掌寬長度的長條，蓋保鮮膜備用。</li> <li>共取三條麵條排好，三條頂端捏在一起並向後折一下，像編辮子一樣編麵條，最後收尾將麵條往後摺。</li> <li>會將做好造型的饅頭放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約</li> </ol>			
第十二週						
第十三週						

			<p>變成原來麵團的兩倍大)</p> <p>9. 把發酵好的饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成</p> <p>10. 會等饅頭放涼放到袋子中包裝好</p> <p>11. 會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購饅頭</p> <p>12. 能有禮貌的將饅頭拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購饅頭的費用並記錄</p> <p>B 組：在老師協助下進行以上步驟</p>			
第十四週	製作麻花饅頭(雙色/三色)	<p>特職-J-A1</p> <p>特職-J-A3</p> <p>特職-J-B2</p> <p>特職-J-C2</p>	A 組：	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>自製教材、圖卡、</p> <p>參考影片</p> <p>烘焙器材</p> <p>工作步驟、</p>	
第十五週			1. 在提示下能準備烘焙器具和材料			
第十六週			2. 會使用電子秤量需要的材料(A 組)			
第十七週			<p>3. (先把地瓜削皮後將地瓜蒸熟，並壓成泥)會將材料放入麵包機，選擇烏龍麵糰模式攪拌打成麵糰(約 15 分鐘)，總過製作 2 總口味麵團(如:原味、抹茶、地瓜、巧克力、黑糖等)</p> <p>4. 提示下會完成三桿三折的步驟:將麵糰桿成長方形，盡量壓出麵糰內的氣泡，再從上面往下摺 1/3 的寬度，將麵團變成 3 摺；(此步驟重複三次)</p> <p>5. 將其中一種口味麵團取出分割出每顆重 10g 的小麵糰，並分別搓成兩手掌寬長度的長條，蓋保鮮膜備用。</p> <p>6. 牛奶麵糰也分割出每顆重 10g 的小麵糰，分別搓成兩手掌寬長度的長條，蓋保鮮膜備用。</p> <p>7. 共取三條麵條排好(兩種獲三種不同口味)，三條頂端捏在一起並向後折一下，像編辮子一樣編麵條，最後收尾將麵條往後摺。</p> <p>8. 會將做好造型的饅頭放入發酵箱發酵約 20~30 分鐘(約變成原來麵團的兩倍大)</p>			

			<p>9. 把發酵好的饅頭放到蒸籠裡，用電鍋或鍋子蒸約 15 分鐘，等熱氣散開再開蓋子，就完成</p> <p>10. 會等饅頭放涼放到袋子中包裝好</p> <p>11. 會有禮貌的問顧客(師長)是否訂購饅頭</p> <p>12. 能有禮貌的將饅頭拿給顧客(師長)，並向顧客(師長)收取訂購饅頭的費用並記錄</p> <p>B 組：在老師協助下進行以上步驟</p>			
第十八週	複習	特職-J-A1	<p>選擇學生們喜歡的口味製作</p> <p>九年級結算職業課的總收入</p>	實作評量	自製教材、圖卡、參考影片、烘焙器材、工作步驟、	
第十九週		特職-J-A3				
第二十週		特職-J-B2				
第二十一週		特職-J-C2				

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	特教丙	教學者	賴向暉、侯音蕙	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。			特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	肉鬆捲	特職-J-A1	1. 透過影片介紹「肉鬆捲」的製作過程。 2. 透過投影片介紹製作肉鬆捲會使用到的烘焙器具、烘焙材料。 3. 秤量食材。 4. 攪打麵團、發酵。 5. 分割麵團、整形、包餡。 6. 入烤箱烘烤。 7. 放涼、包裝。 8. 清洗器具、擦乾、歸位。			實作	實物教學	

<p>第五週 第六週 第七週 第八週</p>	<p>鹽味奶油捲</p>	<p>特職-J-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹「鹽味奶油捲」的製作過程。</li> <li>2. 透過投影片介紹製作鹽味奶油捲會使用到的烘焙器具、烘焙材料。</li> <li>3. 秤量食材。</li> <li>4. 攪打麵團、發酵。</li> <li>5. 分割麵團、整形、包餡。</li> <li>6. 發酵、入烤箱烘烤。</li> <li>7. 放涼、包裝。</li> <li>8. 清洗器具、擦乾、歸位。</li> </ol>	<p>實作</p>	<p>實物教學</p>	
<p>第九週 第十週 第十一週 第十二週</p>	<p>起司麵包捲</p>	<p>特職-J-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹「起司麵包捲」的製作過程。</li> <li>2. 透過投影片介紹製作起司麵包捲會使用到的烘焙器具、烘焙材料。</li> <li>3. 秤量食材。</li> <li>4. 攪打麵團、發酵。</li> <li>5. 分割麵團、整形、包餡。</li> <li>6. 入烤箱烘烤。</li> <li>7. 放涼、包裝。</li> <li>8. 清洗器具、擦乾、歸位。</li> </ol>	<p>實作</p>	<p>實物教學</p>	

第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	奶油黑糖捲	特職-J-A1	1. 透過影片介紹「奶油黑糖捲」的製作過程。 2. 透過投影片介紹製作奶油黑糖捲會使用到的烘焙器具、烘焙材料。 3. 秤量食材。 4. 攪打麵團、發酵。 5. 練習將麵團擀成片狀。 6. 練習均勻撒上黑糖粉。 7. 練習將麵團均勻捲起成條狀。 8. 入模、放入烤箱烘烤。 9. 麵包放涼、包裝。 10. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	奶油肉桂捲	特職-J-A1	1. 秤量食材。 2. 攪打麵團、發酵。 3. 分割麵團、整形、包餡。 4. 入烤箱烘烤。 5. 放涼、包裝。 6. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	
第二十一週 第二十二週	黑糖地瓜捲	特職-J-A1	1. 秤量食材。 2. 攪打麵團、發酵。 3. 地瓜削皮、蒸熟、加上砂糖搗成泥。 4. 分割麵團、整形成片狀。 5. 包入地瓜餡。 6. 入烤箱烘烤。 7. 放涼、包裝。 8. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	

**第二學期**

教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	------	----

		(總綱/領綱)			
第一週 第二週 第三週 第四週	洋蔥起司麵包	特職-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹「洋蔥起司麵包」的製作過程。</li> <li>2. 透過投影片介紹製作洋蔥起司麵包會使用到的烘焙器具、烘焙材料。</li> <li>3. 秤量食材。</li> <li>4. 攪打麵團、發酵。</li> <li>5. 分割麵團、整形、包餡。</li> <li>6. 入烤箱烘烤。</li> <li>7. 放涼、包裝。</li> <li>8. 清洗器具、擦乾、歸位。</li> </ol>	實作	實物教學
第五週 第六週 第七週 第八週	蔓越莓奶酪	特職-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹「蔓越莓奶酪」的製作過程。</li> <li>2. 透過投影片介紹製作蔓越莓奶酪會使用到的烘焙器具、烘焙材料。</li> <li>3. 秤量材料。</li> <li>4. 將鮮奶與玉米粉加熱攪拌。</li> <li>5. 將麵糊倒入模具、放入冰箱冷藏。</li> <li>6. 將蔓越莓乾、蔓越莓果汁、砂糖、草莓果醬一起熬煮成蔓越莓果醬。</li> <li>7. 將奶酪倒扣取出、裝盤、淋上蔓越莓果醬。</li> </ol>	實作	實物教學

第九週 第十週 第十一週 第十二週	鮪魚起司麵包	特職-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹「鮪魚起司麵包」的製作過程。</li> <li>2. 透過投影片介紹製作鮪魚起司麵包會使用到的烘焙器具、烘焙材料。</li> <li>3. 秤量食材。</li> <li>4. 攪打麵團、發酵。</li> <li>5. 分割麵團、整形、包餡。</li> <li>6. 入烤箱烘烤。</li> <li>7. 放涼、包裝。</li> <li>8. 清洗器具、擦乾、歸位。</li> </ol>	實作	實物教學
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	水果奶酪	特職-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秤量材料。</li> <li>2. 將鮮奶與玉米粉加熱攪拌。</li> <li>3. 將麵糊倒入模具、放入冰箱冷藏。</li> <li>4. 將奶酪倒扣取出、裝盤。</li> <li>5. 放上新鮮水果丁。</li> </ol>	實作	實物教學
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	燻雞起司麵包	特職-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹「燻雞起司麵包」的製作過程。</li> <li>2. 透過投影片介紹製作燻雞起司麵包會使用到的烘焙器具、烘焙材料。</li> <li>3. 秤量食材。</li> <li>4. 攪打麵團、發酵。</li> <li>5. 分割麵團、整形、包餡。</li> <li>6. 入烤箱烘烤。</li> <li>7. 放涼、包裝。</li> <li>8. 清洗器具、擦乾、歸位。</li> </ol>	實作	實物教學
第二十一週	大掃除	特職-J-A1	打掃教室及器具	實作	實物教學

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求-職業教育	每週節數	1	任教班級	資源班九年級	教學者	張維齡
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。			特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。  特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	職群介紹(一)	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	AB 組: 1-1 能根據自己的興趣及專長選擇有意願從事的職業。 1-2 能查詢工作資訊與條件。		問答	教育部技職教育宣導媒材、勞動部發展署台灣就業通、基隆市特教資源中心教材	
第二週			AB 組: 1-3 能查詢高屏地區符合自己興趣的高中職及五專科系相關資訊				
第三週			AB 組: 2-1 能說出藝術群的學習內容與工作類型。 2-2 能說出家政群的學習內容與工作類型				

第四週			AB 組: 2-3 能說出食品群的學習內容與工作類型 2-4 能說出餐旅群的學習內容與工作類型			
第五週	職群介紹(二)	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	AB 組: 2-5 能說出動力機械群的學習內容與工作類型 2-6 能說出機械群的學習內容與工作類型	問答	教育部技職 教育宣導媒 材、勞動部 發展署台灣 就業通、基 隆市特教資 源中心教材	
第六週			AB 組: 2-7 能說出電機與電子群的學習內容與工作類型 2-8 能說出土木與建築群的學習內容與工作類型			
第七週			AB 組: 2-9 能說出商業管理群的學習內容與工作類型			
第八週			AB 組: 2-10 能說出海事群的學習內容與工作類型 2-11 能說出水產群的學習內容與工作類型			
第九週	職群介紹(三)	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	AB 組: 2-12 能說出農業群的學習內容與工作類型	問答		
第十週			AB 組: 2-13 能說出醫護/長照科系的學習內容與工作類型			
第十一週	使用修繕工具(一)	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	B 組: 3-1 能使用螺絲起子、板手組裝及拆卸 3-2 能使用老虎鉗裁切鐵絲	實作	修繕工具	
第十二週			B 組: 3-3 能使用鐵鎚、鐵釘 3-4 能使用鑰匙鎖、號碼鎖			
第十三週			B 組: 3-5 能使用束帶、魔鬼氈、包塑鐵線、尼龍繩網綁物品			
第十四週			B 組: 3-6 能用美工刀拆解紙箱			

			3-6 能使用寬膠帶將箱子黏好			
第十五週	使用修繕工具(二)	特職-J-A2	B 組: 3-7 能將鐵網片組合成箱子	實作	修繕工具	
第十六週		特職-J-B1 特職-J-C2	3-8 能拆卸與組裝燈管 B 組: 3-9 能拆卸與組裝電扇			
第十七週	食品包裝	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	B 組: 4-1 能辨識物品是否過期	實作	食品包裝 器具	
第十八週			B 組: 4-2 能使用不同的容器包裝食物 4-3 能選擇尺寸適合的塑膠袋承裝物品			
第十九週			B 組: 4-4 能使用磅秤取出指定重量的固體食物。 4-5 能使用量杯和漏斗量取指定容量的液體。			
第二十週			B 組: 4-6 能使用熱壓機包裝食物 4-7 能使用真空包裝機包裝食物			
第二十一週	總複習	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	B 組: 1.複習使用修繕工具 2.複習包裝食物	實作	修繕工具 食品包裝 器具	
第二十二週						
<b>第二學期</b>						
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>核心素養 (總綱/領綱)</b>	<b>教學進度</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>
第一週	物品分類與擺放	特職-J-A2	1-1 能將資源回收垃圾分類處理 1-2 能將書籍文件分類擺放	問答	日用品	

第二週		特職-J-B1	1-3 能將餐具、衛浴用品、衣物分類、數算及擺放	實作			
第三週		特職-J-C2	1-4 能對照商品名稱與價錢是否正確 1-5 能將食品分類上架				
第四週			1-6 能組合摺疊箱及分隔板，並將物品放入適當的位置				
第五週	植栽技巧	特職-J-A2	2-1 裝設吊鉤並吊掛盆栽	實作	園藝器材		
第六週		特職-J-B1	2-2 能照指示掘土移植盆栽				
第七週		特職-J-C2	2-3 能使用工具固定盆栽枝條				
第八週			2-4 能使用工具拔除雜草				
第九週	使用廚房器具製作簡易餐點(一)	特職-J-A2	3-1 能使用鬆餅機製作鬆餅	實作	廚房器具		
第十週		特職-J-B1	3-2 能使用平底鍋製作鬆餅				
第十一週		特職-J-C2	3-3 能使用模具製作簡易豆沙月餅				
第十二週			3-4 能使用果汁機製作果汁				
第十三週	使用廚房器具製作簡易餐點(二)	特職-J-A2	3-5 能使用電鍋製作茶葉蛋	實作	廚房器具		
第十四週			特職-J-B1				3-6 能使用電鍋製作黑糖糕
第十五週			特職-J-C2				3-7 能使用烤箱製作麵包布丁
第十六週							3-8 能使用烤箱製作焗烤料理
第十七週	總複習		複習物品分類、植栽技巧、廚房器具的使用方法。	問答	自編教材		
第十八週	畢業典禮		畢業歡送會				

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理+社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班七年級	教學者	日茉樂蔓·巴各它外
	學習表現			學習內容			
	第一學期						
學習重點	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p>			<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p>			

<p>特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。                  特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。                  特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。                  特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。                  特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。                  特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。                  特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。                  特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。                  特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。                  特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。                  特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。                  特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。                  特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。                  特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。                  特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。                  特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。                  特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p>	<p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。                  特生 F-sA-3 環境美化的知能。                  特生 G-sP-3 用電安全。                  特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。                  特生 G-sP-5 其他居家安全。                  特生 G-sP-6 意外事件的認識。                  特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>
<p>第二學期</p>	
<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。                  特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。                  特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。                  特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。                  特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。                  特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。                  特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。                  特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。                  特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。                  特社 A-II-1 基本情緒的表達。                  特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。                  特社 A-II-3 自我接納與激勵。                  特社 A-III-1 複雜情緒的處理。                  特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。                  特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>

<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。</p> <p>特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。</p> <p>特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。</p> <p>特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 A-V-1 強烈情緒的表達。</p> <p>特社 A-V-2 問題解決的外在資源。</p> <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-V-3 友誼維持的技巧。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
---	--

的，並反思自己是否有應留意或改善之處。

特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。

特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。

特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。

特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。

特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。

特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。

特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。

特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。

特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。

特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。

特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。

特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。

特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。

特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。

		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我是食神	特生-P-A1 特生-A-A1	活動一:能認識食品的多種類。 活動二:能了解食材、食品的保存方法及處理方式。 活動三:能自行燒開水、並能用熱開水沖泡簡易的餐食	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備、泡麵、水餃、電磁爐	
第二週						
第三週						
第四週	複習	特生-P-A1 特生-A-A1	活動一:能自行收拾剩菜剩飯並將桌椅歸位並表現出合宜的用餐禮儀。 複習我是食神活動一~三	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	同上	
第五週						
第六週	衣物清潔	特生-P-A2 特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	活動一:能使用不同方式洗滌及晾曬衣物。 活動二:能定時整理個人衣物、能依照衣物特性,使用不同的洗衣機功能洗衣。 活動三:能了解如何整齊的穿戴衣物。能依照不同的季節、場合選擇合適的服飾。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備、衣物、曬衣架(夾)、衣架	
第七週						
第八週						
第九週	複習	特生-P-A2 特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	複習衣物清潔活動一~三	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	同上	
第十週	我能保持乾淨	特生-P-A2 特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	活動一:能認識簡易病痛、外傷的處理方式 活動二:個人物品的整理與收納。 活動三:能了解清潔器具、清潔劑的種類與使用方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備、清潔打掃用具	
第十一週						
第十二週						

第十三週	複習	特生-P-A2 特生-A-A2	複習我能保持乾淨活動一~三	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	同上	
第十四週		特生-P-A3 特生-A-A3				
第十五週	處處有危機	特生-P-A2	活動一：能認識用水、用電、用火、瓦斯的安全須知 活動二：常見意外事件的認識與應變 活動三：常見天然災害的認識與應變	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備	
第十六週		特生-A-A2				
第十七週		特生-P-A3 特生-A-A3				
第十八週	複習	特生-P-A2 特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	複習處處有危機活動一~三	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	同上	
第十九週	複習全單元	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-A-A3	活動一：複習我是食神單元 活動二：複習衣物清潔單元 活動三：複習我能保持乾淨單元 活動四：複習處處有危機單元	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備、泡麵、電磁爐、衣物清潔打掃用具	
第二十週						
第二十一週						
第二十二週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	處理情緒	特社-J-A1 特社-J-A2	活動一：認識各種情緒所產生的行為以及行為帶來的後果。 活動二：讓學生能說出自己解決情緒的方式。 活動三：討論各種負面情緒的處理方式是否洽當，以及修正方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備	
第二週						
第三週						
第四週	複習	特社-J-A1 特社-J-A2	複習處理情緒活動一~三	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	同上	
第五週						

第六週	人際互動及衝突處理	特社-J-A1	活動一：認識溝通的基本禮儀。 活動二：介紹衝突處理的解決方式。 活動三：情境演練與討論衝突的解決方式	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備
第七週		特社-J-A2			
第八週		特社-J-A3 特社-J-B1			
第九週	複習	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	複習人際互動及衝突處理活動一~三	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	同上
第十週	認識自我及他人	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	活動一：學生分享自己與他人的特質 活動二：讓每位學生分享自己在與他人交朋友時所遇到的挫折。 活動三：學生討論與修正自己的特質與調整交友方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備
第十一週					
第十二週					
第十三週	複習	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	複習認識自我及他人活動一~三	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	同上
第十四週					
第十五週	適應學校生活	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	活動一：校規、班規與生活規定的重要 活動二：學校所遭遇過的困難及處理方式。 活動三：情境演練與討論遇到困難所使用的處理策略	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自編教材、電腦及網路設備
第十六週					
第十七週					
第十八週	複習	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	複習適應學校生活活動一~三	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	同上
第十九週	複習全單元	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3	活動一：處理情緒 活動二：人際互動及衝突處理 活動三：認識自我及他人	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、電腦及網路設備
第二十週					

第二十一週		特社-J-B1 特社-J-C2 特社-E-C1	活動四: 適應學校生活	紙筆評量		
-------	--	-------------------------------	-------------	------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1 節	任教班級	資源班八年級	教學者	劉秀芬
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。			特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	認識情緒的樣貌 (自己)	特社-E-A1	1. 情緒面面觀 2. 我和我的情緒	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT		
第二週	認識情緒的樣貌 (自己)	特社-E-A1	1. 情緒面面觀 2. 我和我的情緒	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT		
第三週	認識情緒的樣貌 (自己)	特社-E-A1	1. 情緒面面觀 2. 我和我的情緒	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT		
第四週	認識情緒的樣貌 (自己)	特社-E-A1	1. 情緒面面觀 2. 我和我的情緒	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT		
第五週	認識情緒的樣貌 (家人)	特社-E-A1	1. 情緒面面觀 2. 我和我的情緒	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT		

第六週	認識情緒的樣貌 (家人)	特社-E-A1	1. 情緒面面觀 2. 我和我的情緒	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第七週	認識情緒的樣貌 (家人)	特社-E-A1	1. 情緒面面觀 2. 我和我的情緒	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第八週	我與我的壓力二 三事	特社-E-A2	1. 壓力是甚麼? 2. 我的壓力在哪裡? 3. 我最怕的壓力是甚麼?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第九週	我與我的壓力二 三事	特社-E-A2	1. 壓力是甚麼? 2. 我的壓力在哪裡? 3. 我最怕的壓力是甚麼?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十週	我與我的壓力二 三事	特社-E-A2	1. 壓力是甚麼? 2. 我的壓力在哪裡? 3. 我最怕的壓力是甚麼?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十一週	我與我的壓力二 三事	特社-E-A2	1. 壓力是甚麼? 2. 我的壓力在哪裡? 3. 我最怕的壓力是甚麼?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十二週	我的家人的壓力 二三事(家人)	特社-E-A2	1. 我爸爸的壓力在哪裡? 2. 我爸爸最怕的壓力是甚麼? 3. 看到爸爸有壓力時,我可以怎麼做?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十三週	我與我的壓力二 三事(家人)	特社-E-A2	1. 我媽媽的壓力在哪裡? 2. 我媽媽最怕的壓力是甚麼?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	

			3. 看到媽媽有壓力時，我可以怎麼做？			
第十四週	我的家人的壓力二三事(家人)	特社-E-A2	1. 我以後可以怎麼和我的壓力相處 2. 我以後可以怎麼和有壓力的家人相處？	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十五週	我與我的壓力二三事(家人)	特社-U-A2	1. 我以後可以怎麼和我的壓力相處 2. 我以後可以怎麼和有壓力的家人相處？	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十六週	我會管理我的情緒與壓力	特社-U-A2	1. 我和情緒麻吉嗎? 2. 我怎麼和壓力和情緒成為好麻吉? 3. 永遠的麻吉!	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十七週	我會管理我的情緒與壓力	特社-U-A2	1. 我和情緒麻吉嗎? 2. 我怎麼和壓力和情緒成為好麻吉? 3. 永遠的麻吉!	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十八週	我會管理我的情緒與壓力	特社-U-A2	1. 我和情緒麻吉嗎? 2. 我怎麼和壓力和情緒成為好麻吉? 3. 永遠的麻吉!	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十九週	我會管理我的情	特社-U-A2	1. 我和情緒麻吉嗎?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	

	緒與壓力		2. 我怎麼和壓力和情緒成為好麻吉? 3. 永遠的麻吉!			
第二十週	我會管理我的情緒與壓力&尋求幫助	特社-U-A2	認識可以尋求幫助的人	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第二十一週	我會管理我的情緒與壓力&尋求幫助	特社-U-A2	認識可以尋求幫助的資源	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第二十二週	總複習		總複習	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會觀察他人的情緒(家人)	特社-E-A1	爸爸媽媽的情緒面面觀	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第二週	我會觀察他人的情緒(家人)	特社-E-A1	爸爸媽媽的情緒面面觀	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第三週	我會觀察他人的情緒(家人)	特社-E-A1	爸爸媽媽的情緒面面觀	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第四週	我會觀察他人的情緒(家人)	特社-E-A1	爸爸媽媽的情緒面面觀	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第五週	我會觀察他人的	特社-E-A1	同儕的情緒面面觀	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	

	情緒 (同儕)					
第六週	我會觀察他人的情緒 (同儕)	特社-E-A1	同儕的情緒面面觀	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第七週	我最在乎的壓力情境 (家人)	特社-E-A2	家人的壓力情境	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第八週	我最在乎的壓力情境 (家人)	特社-E-A2	家人的壓力情境	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第九週	我最在乎的壓力情境 (家人)	特社-E-A2	家人的壓力情境	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十週	我最在乎的壓力情境 (家人)	特社-E-A2	家人的壓力情境	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十一週	我最在乎的壓力情境 (學校)	特社-E-A2	認識我最在乎的壓力情境	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十二週	我最在乎的壓力情境 (學校)	特社-E-A2	學習怎麼和壓力情境相處	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十三週	我最在乎的壓力情境 (學校)	特社-E-A2	學習怎麼和壓力情境相處	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十四週	我會管理我的情緒與壓力 (最在乎的情境)	特社-U-A2	找出我想好好相處的情緒與壓力	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十五週	我會管理我的情緒與壓力 (最在	特社-U-A2	找出我想好好相處的情緒與壓力	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	

	乎的情境)					
第十六週	我會管理我的情緒與壓力(最在乎的情境)	特社-U-A2	想想和自己的情緒與壓力好好相處的方法	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十七週	我會管理我的情緒與壓力(最在乎的情境)	特社-U-A2	想想和自己的情緒與壓力好好相處的方法	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十八週	我會幫我自己找幫助&和我的情緒與壓力好好相處(最想練習的主題)	特社-U-A2	在生活中,可以幫助我的人有哪些?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第十九週	我會幫我自己找幫助&和我的情緒與壓力好好相處(最想練習的主題)	特社-U-A2	在生活中,可以幫助我的人有哪些?	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
第二十週	我會幫我自己找幫助&和我的情緒與壓力好好相處(最想練習的主題)	特社-U-A2	我可以從社區找哪些資源幫助我	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	

第二十一週	我會幫我自己找幫助&和我的情緒與壓力好好相處(最想練習的主題)	特社-U-A2	我可以從社區找哪些資源幫助我	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT	
-------	---------------------------------	---------	----------------	--------------	-----	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	情意發展+領導才能	每週節數	一節	任教班級	七年級資優班	教學者	巴爾塤
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特情 1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 1b-IV-1 能擬定適合自己學習成就的標準。</p> <p>特情 1b-IV-2 能擬定適合自己能力的學習計畫。</p> <p>特情 1b-IV-5 能利用優勢能力帶動學習。</p> <p>特情 1c-IV-1 能經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特情 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2b-IV-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p> <p>特情 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>特情 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。</p> <p>特情 2c-IV-4 能悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 2c-IV-5 能展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。</p> <p>特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。</p> <p>特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p> <p>特情 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>特情 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰。</p> <p>特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。</p> <p>特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。</p>			<p>特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</p> <p>特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。</p> <p>特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p> <p>特領 A-IV-5 團隊互惠互利的優缺點。</p> <p>特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。</p> <p>特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。</p>			

		特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—學期簡介	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 讓學生彼此認識、熟悉環境。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第二週	夢想航線	特情-J-A1 特情-J-A3	淺談生涯規劃：引導學生了解國中三年的課程任務，並對下一學習階段有初步概念。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第三週	我是行銷高手—探索內心深處的自己	特情-J-A1 特情-J-B1	1. 引導學生認識多樣自己。 2. 進行「自畫像—臉」活動，讓學生畫出「自己覺得的真正的模樣」。 3. 請學生互相分享。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第四週	親愛的師長您辛苦了	特情-J-B3	1. 分組製作手工卡片，藉由不同材料組合，設計出屬於自己風格的卡片，引發學生創意思考能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 卡片。	
第五週			2. 填寫卡片，將對老師平日的想法與感謝，轉化成文字寫入卡片中，並將卡片送出。			
第六週	我是行銷高手—知己知彼	特情-J-A1	1. 進行「自畫像—手與腳」活動，引導學生發現自己的優、缺點，發現他人的優點。 2. 藉由同學相互回饋，從而獲得多元的自我概念。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第七週	我是行銷高手—未來藍圖	特情-J-A1	進行「自畫像—軀幹」活動，引起學生對自我的未來產生期待並願意規劃人生的藍圖。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第八週	我是行銷高手—世界與我不同	特情-J-A1	1. 進行「自畫像—外衣」活動，引導學生思考，如何面對他人對資優生的迷思，知道如何解決與他人的期待衝突，進而確立自我。 2. 認識資優生過度激動特質。 3. 建立自我價值觀，並能保持持續向上的動力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第九週	成績單大解密	特情-J-A1	1. 引導學生思考考試的意義。	觀察評量	電腦、	

			2. 引導學生正向看待成績。	口頭評量	投影機。	
第十週	我是行銷高手 —台上一把罩 (上)	特情-J-B3	一次六組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(01-04 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十一週	第一次定期評量	特情-J-B1 特情-J-B3	總結資優生如何看待自我特質。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十二週	我是行銷高手 —台上一把罩 (中)	特情-J-B3	一次五組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(05-09 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十三週	我是行銷高手 —台上一把罩 (下)	特情-J-B3	1. 一次六組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(10-12 報告) 2. 總結同學發表內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十四週	第二次定期評量	特情-J-A1	1. 認識資優生過度激動特質。 2. 建立自我價值觀，並能保持持續向上的動力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十五週	冬精靈的計劃表	特情-J-A3	藉由繪本「冬精靈的計劃表」，引導學生思考自己是否跟故事主角相同，不知不覺浪費時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	時間管理 1.0	特情-J-A3	1. 了解時間重要性。 2. 利用時間圓餅圖，檢視一天中，時間使用狀況。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	時間管理 2.0	特情-J-A3	藉由討論的方式，引導學生利用四象限將事情分為「重要且緊急、重要但不緊急、不重要但緊急、不重要但不緊急」等四類，並了解事情完成的先後順序。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	時間管理 3.0	特情-J-A3	1. 重新繪製時間圓餅圖，制定一張全新的時間規劃表。 2. 互相檢視時間利用情形是否合適，並提出如何改善。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	時間管理王	特情-J-A3	1. 藉由小故事，總結時間利用的重要性。	觀察評量	電腦、	

			2. 練習標註重要活動，並能規劃如何提早完成。	口頭評量 實作評量	投影機。	
第二十週	生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第二十一週	第三次定期評量—生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程回顧與介紹	特情-J-A1 特情-J-C2	1. 簡介本學期課程內容。  藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第二週	OK 多元智能	特情-J-A1	1. 引導學生認識多元智能的內涵，探索自我，了解自己擅長的能力。	口頭評量 實作評量	投影機、 習單。	
第三週			2. 依據多元智能的內涵完成多元智能雷達圖，並將多元智能推移至生活表現與課程學習。			
			3. 引導學生覺察並發展自己的優勢智能。			
第四週	OK 多元智能 2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(01-02 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	OK 多元智能 2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(03-04 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	OK 多元智能 2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(05-06 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

			3. 從中學習欣賞他人的優點。			
第七週	OK 多元智能 2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(07-08 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。  從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	第一次定期評量  OK 多元智能 2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(09-10 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	OK 多元智能 2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。(11-12 報告) 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	無障礙街頭實測	特情-J-C1	1. 了解協助現在的他，就是幫助未來的自己，當他人有困難時，能夠出手協助。 2. 進行角色扮演活動，模擬不同狀況下的角色內心活動，以及學習得宜的應對方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 習單。	
第十一週						
第十二週						
第十三週	嘿！情緒你來啦(上)	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 講解與舉例什麼是情緒。 2. 進行我的情緒臉譜活動，察覺不同情境下的情緒。 3. 藉由說話藝術的活動，討論「語句」、「表情/肢體語言」可能隱藏動機及涵意。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第十四週	第二次定期評量	特情-J-A2 特情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事欣賞，誤會背後的故事。</li> <li>2. 與同學討論故事中大姐被女孩誤會後的反應以及女孩開頭與結尾的情緒反應如何，從中引導出「當我們被誤會時，是否能以寬闊的心來對待？我們給予對方一點的寬容，其實就是給自己留一份空間」。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十五週	嘿！情緒你來啦(上)——森七七怎麼辦	特情-J-A2 特情-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由演示三種生氣的情境，討論如何面對與解決生氣的情緒。</li> <li>2. 藉由故事讓學生做情緒 ABC 的練習。</li> <li>3. 正向思考的力：認識情緒 ABC，洞悉信念對情緒的影響，並能運用正向思考來改變情緒。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	活動王者——探索	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過向學長、學姐進行調查，蒐集舉辦活動的相關資訊與要素。</li> <li>2. 將活動流程與細項表列出來。</li> <li>3. 學習合作與溝通技巧，用以解決問題。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	活動王者——探索	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選出活動總召，並引導同學選擇舉辦迎新活動的工作與任務。</li> <li>2. 進行活動任務解說，並完成學習單上任務安排。</li> <li>3. 同學了解自己的工作與責任。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	活動王者——規劃	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排活動項目，處理活動流程表。</li> <li>2. 進行活動準備工作：排定主持人講稿、排定團康活動、安排活動動線圖、決定獎品、獎項名稱。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 習單。	
第十九週						
第二十週	閉幕式——生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-B1 特情-J-C2	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十一週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	情意發展+領導才能	每週節數	一節	任教班級	八年級資優班	教學者	巴爾塤
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特情 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特情 1d-IV-3 能學習探索增進身心靈健康發展的途徑。</p> <p>特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。</p> <p>特情 2b-IV-2 能展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。</p> <p>特情 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>特情 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。</p> <p>特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 4a-IV-1 能展現合宜的道德觀與正義感。</p> <p>特情 4a-IV-2 能體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p> <p>特情 4a-IV-3 能理解資優對個人、社會與國家的意義，充分發展個人潛能。</p> <p>特情 4b-IV-1 能調整自己與家庭成員的互動方式。</p> <p>特情 4b-IV-2 能與家庭成員相互妥協、支持與合作。</p> <p>特情 4d-IV-1 能分析自我文化的特色與侷限。</p> <p>特情 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。</p> <p>特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。</p>			<p>特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。</p> <p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。</p> <p>特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。</p> <p>特情 B-IV-6 多元的職場與典範。</p> <p>特情 C-IV-1 情感關係的發展。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。</p> <p>特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。</p> <p>特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。</p>			

		<p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。</p> <p>特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。</p> <p>特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。</p> <p>特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。</p> <p>特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p>	<p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p> <p>特領 A-IV-5 團隊互惠互利的優缺點。</p> <p>特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。</p> <p>特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。</p>			
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—學期簡介	特情-J-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介本學期課程內容。</li> <li>2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第二週	活動王者—執行	特情-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從自主的規畫活動，從中學習合作、溝通，與培養問題解決能力。</li> <li>2. 學生依計畫表、工作分配等，執行迎新活動。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第三週		特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2				
第四週	活動王者—檢討	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	完成活動互評表與學習心得單，將本次舉辦活動心得進行分享與討論，作為下學期舉辦送舊活動的經驗基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以新聞影片「考試壓力大，15 歲少年長白眉」引導學生考試壓力可能帶來的反應及影響。</li> <li>2. 進行壓力量表檢測，評估壓力指數。</li> <li>3. 解釋壓力指數上的項目，並引導學生了解什麼是壓力，以及壓力來源。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第六週	考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由影片「啾來聊聊—如何面對壓力？」來了解面對壓力的方法。</li> <li>引導學生找出當下的壓力來源。</li> <li>讓學生互相討論，找出適當的紓壓方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第七週	第一次定期評量 考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視自己的時間管理，了解善用時間，才能減少拖延症帶來的課業壓力。</li> <li>確立適當的目標，解決無法達成的壓力。</li> <li>面對可能的壓力源，找出適當的解決之道。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視自己的時間管理，了解善用時間，才能減少拖延症帶來的課業壓力。</li> <li>確立適當的目標，解決無法達成的壓力。</li> <li>面對可能的壓力源，找出適當的解決之道。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢核自己非理性追求完美的信念所造成影響。</li> <li>引導學生看待挫折的方式與因應的方法。</li> <li>知道自己身陷困擾時能尋求幫助的管道。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放親子關係相關影片，讓同學思考與家人相處情形。</li> <li>播放影片「媽媽向女兒說的話」與進行學習單活動，讓同學觀察與感受平日不會注意到的母親的角色。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十一週	媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由歌曲中媽媽與小孩的對話，讓同學重新思考自己與家長間的關係。</li> <li>讓學生認識親情的獨特性及對個人發展的意義。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十二週	媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放《門口有嘻哈—媽媽火大》，讓學生了解，在家庭中照顧家人的婦女生活。</li> <li>讓學生了解與家人溝通的重要性。</li> <li>讓學生認識各種溝通方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十三週	媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生學會「我訊息」溝通方式。</li> <li>導找出建立和諧家庭關係的方法。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十四週	第二次定期評	特情-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生學會「我訊息」溝通方式。</li> </ol>	觀察評量	電腦、	

	量 媽媽向女兒說的話		引導找出建立和諧家庭關係的方法。	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
第十五週	嘿！情緒你來啦 2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 進行讓情緒轉個彎活動。 2. 進行「抱怨會客室」，讓同學自由發表自己氣憤的事件。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	嘿！情緒你來啦 2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	藉由討論、發表、經驗分享等方式，釐清自己與他人情緒的產生，以及因應的方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	嘿！情緒你來啦 2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 複習七下情緒 ABC 活動。 2. 藉由學生「自身」故事情境分析，練習情緒 ABC。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	嘿！情緒你來啦 2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	能夠判斷、理解事件發生時，情緒反應的原因。進而找出適當的方式處理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	嘿！情緒你來啦 2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 總結情緒課程中的情境，以及同理他人的情緒反應。 2. 能應用在人際關係、家庭和諧與自我調適上。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十週	閉幕式—生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十一週	第三次定期評量	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程回顧與介紹	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

				實作評量	學習單。	
第二週	肯尼斯防走失襪子	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	1. 介紹 15 歲的天才—肯尼斯，因外公的病症研發出防走失襪子。 2. 進行學習單活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第三週	肯尼斯防走失襪子	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	藉由肯尼斯的故事引發學生思考，如何關心周遭事物，並能依自己能力關懷與付出社會。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第四週	偶像 Show time 前傳	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	1. 介紹活動：每次兩位同學上台報告，製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。 2. 藉由分享思考偶像(典範人物)令人敬佩之處，從中學習人生態度，並思考未來夢想職業或想做的事。 3. 透過生涯典範人物特質，引導學生再次反思與統整自己的特質與興趣類型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(01-02 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(03-04 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第七週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(05-06 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	第一次定期評量	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3	1. 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。(07-08 報告) 2. 對同學報告進行評鑑。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

		特情-J-C3				
第九週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(09-10 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(11-12 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十一週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(13-14 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十二週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(15-16 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十三週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。(17-18 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十四週	第二次定期評量	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	對同學報告進行評分，並分析優點與改進部分。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十五週	報告評審團	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	1. 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。  對同學報告進行評分，並分析優點與改進部分。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	活動王者：送舊	特情-J-C2	1. 進行活動任務解說，並完成學習單任務安排。	觀察評量	電腦、	

	篇	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	2. 了解自己的工作項目，並進行合理分配。 進行活動準備工作。	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
第十七週	活動王者：送舊篇	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	進行活動準備工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	活動王者：送舊篇	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	進行送舊活動，圓滿達成任務。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	活動王者：送舊篇	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	進行送舊活動檢討，歸納整理優缺點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十週	閉幕式—生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	情意發展+創造力	每週節數	一節	任教班級	九年級資優班	教學者	巴爾塤
學習重點	學習表現			學習內容			
	特情 1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-1 能學習探索人生意義與價值。 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3b-IV-3 能善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-1 能持續表現對美的感受力、想像力、創造力。 特情 3c-IV-2 能綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。 特情 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。 特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。			特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特創 A-III-1 問題類型的區辨。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註

第一週	開幕式—學期簡介	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二週	舞動人生—影片 模擬考	特情-J-A3	藉由影片，引導學生了解生涯規劃的真諦，學出興趣，持之以恆。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第三週	舞動人生—影片	特情-J-A3	藉由影片，引導學生了解生涯規劃的真諦，學出興趣，持之以恆。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第四週	舞動人生—學單	特情-J-A3	1. 進行學習單活動，回顧影片內容與主旨。 2. 帶領學生思考與表述影片故事中要傳達的訊息。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	舞動人生—對話	特情-J-A3 特情-J-C2	1. 討論父母親對自己的期待是什麼？ 2. 像自己未來的職業會是什麼你現在可以為他做哪些準備？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	舞動人生—對話	特情-J-A3 特情-J-C1 特情-J-C3	1. 討論影片中的議題：社會對職業種類的性別刻板印象、同性戀議題、一個人如何適當的自我表達與展現等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第七週	第一次定期評量	特情-J-A3 特情-J-C2	1. 討論影片中的議題：親子的互動與包容、對自己夢想的堅持等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	舞動人生—對話	特情-J-A3 特情-J-C2	1. 討論影片中的議題：親子的互動與包容、對自己夢想的堅持等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	升學博覽會	特情-J-A1 特情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理是否合宜與定位清楚自己的目標。 2. 認識九年級生涯發展各種可能的選擇方向，例如：高中職、五專、軍校、就業等。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	升學博覽會	特情-J-A3 特創-J-B1	1. 認識各類型學校的特色及內涵，5W1H法蒐集運用資源，做為升學選校參考。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

			2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	實作評量	學習單。	
第十一週	升學博覽會	特情-J-A3	1. 進行選校考慮因素的澄清與抉擇。 2. 省思多元管道中，自己最可能選擇的學校以及理由。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十二週	升學博覽會	特情-J-A3 特情-J-B2	1. 運用 Google Map 計算自己想要就讀學校與住家之間的交通距離並畫出來。 2. 整合個人、環境、資訊因素，評估自己合適的方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十三週	SWOT	特情-J-A3 特創-J-B1	1. 認識 SWOT 分析法。 2. 進行 SWOT 自我分析。 3. 了解自己的優弱勢，評估合適的選擇方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十四週	第二次定期評量	特情-J-A3 特創-J-B1	1. 進行 SWOT 自我分析。 2. 了解自己的優弱勢，評估合適的選擇方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十五週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3	創意思考活動：文字變形。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3	腦力激盪法：事物的聯想。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3	創意思考活動：讓廢棄物活過來。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3 特創-J-C3	激發想想力：我變、我變、我變變變。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3	激發想想力：我捏你猜。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十週	生涯資訊探索	特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

				實作評量	學習單。	
第二十一週	第三次定期評量—生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—課程回顧與介紹	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二週	考壓飛了一舒壓策略與應用	特情-J-A2 特情-J-A3	1. 介紹考前面對考試的技巧，如考前作息的調整、複習科目的時間規劃。 2. 協助學生檢視自己的考前習慣與適應情形。 3. 吸取前人經驗，訪問畢業學長姐如何準備考試。 4. 找出哪些適合自己的方式，製作計畫表並執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第三週	考壓飛了一舒壓策略與應用	特情-J-A2 特情-J-A3	1. 覺察自己的壓力反應，包括認知、行為、生理、心理層面。 2. 教導各種紓壓方法，包括肌肉鬆弛法音樂冥想法……等。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第四週	奔馳法 (SCAMPER)	特創-J-B1	1. 介紹奔馳法。 Step1：製作 5 直欄、8 橫列查核表格。 Step2：為每一個切入點找出最適合的定義。 Step3：設計問題。 Step4：思考可能答案。 Step5：評估可行方案，落實流程改善或產品改良。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	奔馳法 (SCAMPER)	特創-J-B1	進行奔馳法運用小練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	就是要送你	特創-J-B1	1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. S = Substitute(替代) = 是否有取代原有功能或材質的新功能或新材質？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

			C = Combine(合併) = 哪些功能可 以和原有功能整合？如何整合與使用？			
第七週	就是要送你	特創-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。</li> <li>2. A = Adapt(調適) = 原有材質、功能或外觀，是否有微調的空間？</li> <li>3. M = Magnify/Modify(修改) = 原有材質、功能或外觀，是否有微調或更誇大的空間？</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	第一次定期評量	特創-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。</li> <li>2. P = Put to other uses(其他用途) = 除了現有功能之外，能否有其他用途？</li> <li>3. E = Eliminate(消除) = 哪些功能可刪除？哪些材質可減少？</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	就是要送你	特創-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。</li> <li>2. R = Re-arrange(重排) = 順序能否重組？</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	就是要送你	特創-J-A3 特創-J-A3	決定禮物項目後，規劃如何分工以及執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十一週	就是要送你	特情-J-B3 特創-J-A3	決定禮物項目後，規劃如何分工以及執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十二週	第二次定期評量 激盪之旅—心靈篇	特情-J-C3 特創-J-C1 特創-J-C3	JR's TED 獎項願望: 用藝術顛覆世界。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十三週	激盪之旅—腦力篇	特創-J-B3 特創-J-C3	小小硬幣大驚奇，觀察他人如何創意改造硬幣。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

				實作評量	學習單。
第十四週	激盪之旅—心靈篇	特情-J-C3 特創-J-C1 特創-J-C3	擁有 200 項專利的發明家—劉大潭，如何積極正向看待人生。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十五週	激盪之旅—腦力篇	特創-J-A3	杜甫很忙，改變杜甫的造型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十六週	激盪之旅—心靈篇	特情-J-C3	「腦麻貓站起又重摔...為了好好走出第一步練習了 5 年」，從小動物身上學到人生大道理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十七週	激盪之旅—腦力篇	特創-J-A3 特創-J-C3	因為一個「Hi」竟讓兩棟辦公大樓開啟便利貼之戰，發現生活中的創意點子。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十八週	閉幕式—回顧篇	特情-J-A1 特情-J-A3	1. 學期大總結，回顧國中三年課程中學到的事項。 2. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。 3. 協助學生統整個人、家長、教師的意見，思考自己生涯抉擇的適切性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。
第十九週	畢業典禮 閉幕式—回顧篇	特情-J-A1 特情-J-A3	1. 學期大總結，回顧國中三年課程中學到的事項。 2. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。 3. 協助學生統整個人、家長、教師的意見，思考自己生涯抉擇的適切性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 習單。
第二十週	生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	自然科 獨立研究初探	每週節數	1 節	任教班級	七年級 數理資優班	教學者	李宗祐
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p>	<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>					

	<p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p>	
--	---	--

**第一學期**

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	科學入門	特獨-J-A1 特獨-J-A2	1. 科學的範疇 2. 如何進行科學驗證? 從神農嘗百草(經驗法則)→科學方法/歸納法/演繹法。 什麼是假說? 什麼是變因?	教師觀察 口頭評量	1. 電腦 2. 學習單	七年級 數資生 暑期便 上過主 題式科

						研探 索，故 自第一 周便各 組搜 查、評 估研究 主題
第二週	實驗寶庫	特獨-J-A2 特獨-J-A3	1. 實驗室裡有什麼器材、藥品、設備？ 其擺放位置？ 2. 各項器材使用說明、常見藥品使用注意事項 3. 實驗室管理規則、器材借用辦法	課堂問答 實作評量	1. 電腦 2. 學習單 3. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第三週	科展面面觀	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 什麼是科展？ 科目類別/形式(書面&口頭)/歷程(時間期程) 2. 科展成果報告書格式/架構 初稿/定稿		1. 電腦 2. 歷屆科 展格式	
第四週	問學有道	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 資料搜查—有品質的資料從何而來？ 歷屆科展得獎作品/科展群傑廳/Google 學術搜尋。 2. 媒體識讀 以批判思考評估資料的合理、正確性。 以多元資料交叉檢核，建構完整知識觀點。		1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	
第五週	科學家手札 【研究日誌】	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 完整的實驗日誌應包含哪些紀錄？ 2. 小組練習：各組抽籤，得到不同類型實驗與研究主題，練 習將該研究進行紀錄。			各組確 認獨立 研究主 題
第六週	讓數字說話 【實驗數據 呈現】	特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-B3	1. Excel 製表 2. 重點資訊呈現 3. 數據圖的要素 4. 各類圖的使用時機 5. Excel 作圖		1. 電腦 2. 筆電 3. 前屆本 校科展學 生數據	

			6. 表說與圖說		
第七週	長話短說 【摘要的藝術】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C1	1. 摘要怎麼寫才能精練又確實傳遞重要資訊? 2. 研究動機怎麼寫才能展現誠意又不顯得矯情做作?		1. 電腦 2. 歷屆科展得獎作品 3. 學習單
第八週	第一次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	各組已確立研究主題，亦已學過如何搜查相關資料。 各組需針對自身研究主題，詳查前人文獻以及歷屆科展作品，確認當前該題目已知的相關研究內容，進而列出 <b>尚未被研究、有待釐清的研究問題</b> 。	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電  第一次小組報告審查
第九週	一目了然 【目的的呈現】	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1	研究目的如何讓讀者清楚明瞭「你的研究到底想做什麼？」 1. 回扣主題/條列變項 2. 實驗架構圖繪製		1. 電腦 2. 學習單 3. 筆電 4. 歷屆科展得獎作品
第十週	站在巨人的肩膀看世界 【文獻回顧】	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1	1. 資料≠資訊≠知識 2. 學術倫理 3. 我想說明的事情跟別人的文章內容很像，但又不能照抄，該怎麼辦呢？ →寫作的改寫技巧。	課堂問答 實作評量	1. 電腦 2. 學習單 3. 歷屆科展得獎作品
第十一週	引經據典 【文獻引用】	特獨-J-A2 特獨-J-B2	1. 論文 APA 格式 段落引用編號/參考資料引注格式 2. 個別練習:寫一段文獻回顧與加入參考資料		1. 電腦 2. 學習單
第十二週	數字會騙你 【基礎統計學 I】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 平均值能適切說明一組資料的特性嗎? 2. 中位數、眾數 3. 變異數、標準差、標準誤		1. 電腦 2. 筆電 3. 參考書籍: 圖解有趣的生
第十三週	從數字堆找真相 【基礎統計學	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1. 統計檢定與 P 值: T-test、one-way ANOVA 2. Excel 操作: 統計公式		活統計學

II】						
第十四週	第二次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 參考資料	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電	第二次 小組報告 審查
第十五週	真理越辯越明 【研究討論怎麼寫】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究討論的撰寫面向： 1. 從實驗數據或推導過程，你是否看到不尋常處？ 2. 實驗結果與理論、預期是否相符？ 3. 實驗結果可能包含哪些變因干擾而造成誤差？如何改善？ 4. 比較自身研究結果與其他文獻，有何異同處？ 5. 此結果對該領域研究提供什麼新發現或可以延伸探討的問題？	課堂問答 實作評量 動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 歷屆科展得獎作品 3. 學習單	
第十六週	只想讓你看見 最好的一面 【科展海報製作】	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	1. 科展海報格式 2. 去蕪存菁：將科展報告書內容轉貼到海報上的注意事項 3. 版面配置與區塊化 4. 海報美編		1. 電腦 2. 筆電 3. 前屆本校學生科展海報	
第十七週	站在台上 我就是主角 【科展口頭報告】	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	1. 報告者服儀與事前準備工具 2. 報告者站位 3. 開場與結尾 4. 生動的報告 注意要點 5. 評審問答—準備方向 6. 時間掌控		1. 電腦 2. 指揮棒 3. 前屆本校學生科展海報	
第十八週	研究實作 I	特獨-J-A3	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論		1. 實驗室 2. 器材室 3. 藥品室	
第十九週	研究實作 II	特獨-J-B1				
第二十週	研究實作 III	特獨-J-C2				
第二十一週	第三次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	繳交初探成果報告 繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧)	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電	第三次 小組報告 審查

			2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 實驗結果與分析 5. 實驗討論 6. 參考資料			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	研究實作 I	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第二週	研究實作 II	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第三週	研究成果統整 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展報告撰寫及繳件報名	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	科展報名
第四週	研究成果統整 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展定稿送印	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	書面資料收件
第五週	海報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(電子檔)	教師觀察 實作評量	筆電	
第六週	海報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(海報輸出與實體看板製作)	教師觀察 實作評量	1. 筆電 2. 海報輸出機	

第七週	口試攻防 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展賽前準備問題~回答訓練	口頭評量 實作評量	筆電	
第八週	第一次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全縣科展賽前準備及演練 2. 全國科學探究競賽報名	口頭評量 實作評量	筆電	
第九週	口試攻防 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全縣科展指導老師 模擬提問及賽前準備指導 2. 全國科學探究競賽 繳交作品	口頭評量 實作評量	筆電	看板布置 科展縣賽
第十週	精益求精 I	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 屏東縣科展科展作品觀摩與精進 2. 科展賽後作品研討補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十一週	精益求精 II	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽網路票選 2. 科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十二週	精益求精 III	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十三週	精益求精 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究統整與回顧 確立未來展望	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽公布決賽入圍名單 2. 統整各組獨立研究所有電子檔資料 包含：研究報告書電子檔 word/pdf 實驗照片/原始數據/excel 統計圖表	檔案評量 (電子檔)	筆電	

第十五週	校內研究發表說明	特獨-J-A3 特獨-J-C1	獨立研究發表會報告研擬 說明期末成果發表會相關注意事項、安排報告順序、排定後 續幾週各組演練時段	教師觀察 實作評量	筆電	
第十六週	研究發表簡報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十七週	研究發表簡報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十八週	口頭報告演練 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	發表演練與同儕回饋	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
第十九週	口頭報告演練 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	修正口頭發表待改進處 發表演練(上台預演)	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
第二十週	中正國中 獨立研究發表會	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	總結評量 自然科獨立研究初探 研究成果發表會	動態展演 校內外評 析指導	1. 電腦 2. 各小組 成果發表 PPT 3. 簡報筆	
第二十一周	第三次段考週					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	自然科 獨立研究	每週節數	2 節	任教班級	八年級 數理資優班	教學者	李宗祐
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p>	<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>					

- 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。
- 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。
- 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。
- 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。
- 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。
- 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。
- 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。
- 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。
- 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	自然科 獨立研究 主題擬定 I	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
第二週	自然科 獨立研究 主題擬定 II	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
第三週	自然科 獨立研究 主題擬定 III	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
第四週	自然科 獨立研究 主題擬定 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1. 網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2. 透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1. 小組討論 2. 實作評量 3. 口頭報告	1. 電腦 2. 簡報筆	
第五週	實驗規劃 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	提出假說、擬定研究變因	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	

第六週	實驗規劃 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	列舉研究器材、藥品清單 規劃研究設備組裝架設	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	
第七週	實驗規劃 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J- B2 特獨-J-C2	1. 根據文獻搜查完備待探討之研究變因 2. 實驗流程規劃、排定研究架構與實驗順序 3. 若當前校內實驗室未能提供所需器材藥品，各組須完成相關材料購買調查(如:從何買進? 比價後是否找到理想價格?)待教師核准後採買核銷。	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 學習單	
第八週	第一次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 參考資料	實作評量 (研究報告)	筆電	第一次 小組報 告審查
第九週	分組實作初期 模式建立 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評 量 2. 小組討 論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十週	分組實作初期 模式建立 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評 量 2. 小組討 論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十一週	分組實作初期 模式建立 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評 量 2. 小組討 論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十二週	分組實作初期 模式建立 IV	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2. 初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1. 實作評 量 2. 小組討 論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	

第十三週	分組實作中期 研究延伸 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證?</li> <li>2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。</li> <li>3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆電</li> <li>2. 實驗室 / 器材室 / 藥品室</li> </ol>	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-B2 特獨-J-C2	<p>繳交初步實驗結果，報告內容應包含:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗結果(數據表、統計圖表)</li> <li>2. 結果分析</li> <li>3. 結果討論</li> </ol>	實作評量 (研究報告)	筆電	第二次 小組報 告審查
第十五週	分組實作中期 研究延伸 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證?</li> <li>2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。</li> <li>3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆電</li> <li>2. 實驗室 / 器材室 / 藥品室</li> </ol>	
第十六週	分組實作中期 研究延伸 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據實作前期研究結果，檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果)，評估該結果如何進一步驗證?</li> <li>2. 當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立，則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。</li> <li>3. 若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆電</li> <li>2. 實驗室 / 器材室 / 藥品室</li> </ol>	
第十七週	分組實作後期	特獨-J-A2 特獨-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。</li> <li>2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證)</li> </ol>	1. 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆電</li> <li>2. 實驗室</li> </ol>	

	研究聚斂暨完備研究故事性 I	特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	2. 小組討論	/器材室/ 藥品室	
第十八週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十九週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第二十週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性 IV	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2. 假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3. 完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4. 結果討論、確立結論	1. 實作評量 2. 小組討論	1. 筆電 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第二十一週	第三次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交初探成果報告 繳交研究報告企畫書，審查內容包含： 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 實驗結果與分析 5. 實驗討論 6. 參考資料	實作評量 (研究報告)	筆電	第三次 小組報 告審查
<b>第二學期</b>						
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>核心素養 (總綱/領綱)</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>

第一週	科展縣賽前 研究增補 I	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第二週	科展縣賽前 研究增補 II	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第三週	研究成果統整 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展報告撰寫及繳件報名	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	科展報 名
第四週	研究成果統整 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展定稿送印	教師觀察 實作評量	1. 電腦  2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	書面資 料收件
第五週	海報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(電子檔)	教師觀察 實作評量	筆電	
第六週	海報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(海報輸出與實體看板製作)	教師觀察 實作評量	1. 筆電 2. 海報輸 出機	
第七週	口試攻防 I	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展賽前準備問題~回答訓練	口頭評量 實作評量	筆電	
第八週	第一次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全縣科展賽前準備及演練 2. 全國科學探究競賽報名	口頭評量 實作評量	筆電	
第九週	口試攻防 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1	1. 全縣科展指導老師 模擬提問及賽前準備指導 2. 全國科學探究競賽 繳交作品	口頭評量 實作評量	筆電	看板布 置

		特獨-J-C2				科展縣 賽
第十週	精益求精 I	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 屏東縣科展科展作品觀摩與精進 2. 科展賽後作品研討補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十一週	精益求精 II	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽網路票選 2. 科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十二週	精益求精 III	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十三週	精益求精 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究統整與回顧 確立未來展望	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室 /器材室/ 藥品室	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽公布決賽入圍名單 2. 統整各組獨立研究所有電子檔資料 包含：研究報告書電子檔 word/pdf 實驗照片/原始數據/excel 統計圖表	檔案評量 (電子檔)	筆電	
第十五週	校內研究發表 說明	特獨-J-A3 特獨-J-C1	獨立研究發表會報告研擬 說明期末成果發表會相關注意事項、安排報告順序、排定後 續幾週各組演練時段	教師觀察 實作評量	筆電	
第十六週	研究發表 簡報製作 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十七週	研究發表 簡報製作 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	

		特獨-J-C2				
第十八週	口頭報告演練 I	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	發表演練與同儕回饋	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
第十九週	口頭報告演練 II	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	修正口頭發表待改進處 發表演練(上台預演)	動態展演 同儕互評	1. 電腦 2. 回饋單	
第二十周	中正國中 獨立研究 發表會	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	總結評量 自然科獨立研究初探 研究成果發表會	動態展演 校內外評 審評析指 導	1. 電腦 2. 各小組 成果發表 PPT 3. 簡報筆	
第二十一週	第三次段考週					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	數學獨立研究	每週節數	2 節	任教班級	八年級數理資優班數學獨立研究組學生	教學者	黃俊才
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>1a-IV-2能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>1b-IV-2能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>1c-IV-1能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>1d-IV-3能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。</p> <p>2a-IV-1能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>2b-IV-1能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>2b-IV-4能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>2c-IV-4能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。</p> <p>2d-IV-1能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>	<p><b>一般探索：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究主題興趣探索。</li> <li>2. 獨立研究作品評析。</li> </ol> <p><b>研究方法訓練：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨立研究基本概念與研究列舉。</li> <li>2. 創造思考能力訓練。</li> <li>3. 問題解決技能訓練。</li> <li>4. 量化研究方法介紹。</li> <li>5. 獨立研究基本步驟介紹。</li> <li>6. 電腦軟體操作技能。</li> <li>7. 資料蒐集與運用技能。</li> </ol> <p><b>獨立研究實作：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究主題選擇</li> <li>2. 研究計畫介紹與撰擬</li> <li>3. 研究計畫管理</li> <li>4. 文獻蒐集</li> <li>5. 文獻資料探討</li> <li>6. 研究資料蒐集</li> <li>7. 研究資料整理</li> <li>8. 研究資料分析</li> </ol>					

		<p>3a-IV-1能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>		<p>9. 研究成果展現</p> <p>10. 表達技巧訓練</p>		
<b>第一學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第三週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答		3. 資訊教育
第四週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第五週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第六週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第七週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第八週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

		獨-J-B3 獨-J-C1		4. 分組報告		
第九週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十一週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十二週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十三週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

		獨-J-C1				
第十四週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十五週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十六週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十七週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十八週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

第十九週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二週	數學獨立研	獨-J-A3	研究資料彙整與分析	1. 實作練習	1. 電腦	1. 性別平等

	究結果討論	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	2. 黑板	2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第三週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第四週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第五週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第六週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第七週	數學獨立研	獨-J-A3	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習	1. 電腦	1. 性別平等

	究報告撰寫	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告		2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第八週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第九週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十一週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十二週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答 4. 分組報告		3. 資訊教育
第十三週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十四週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十五週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十六週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十七週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

		獨-J-B3 獨-J-C1		4. 分組報告		
第十八週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十九週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	數學獨立研究初探	每週節數	1 節	任教班級	七年級數理資優班數學獨立研究組學生	教學者	黃俊才
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>1a-IV-2能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>1b-IV-2能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>1c-IV-1能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>1d-IV-3能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。</p> <p>2a-IV-1能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>2b-IV-1能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>2b-IV-4能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>2c-IV-4能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。</p> <p>2d-IV-1能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>	<p><b>一般探索：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究主題興趣探索。</li> <li>2. 獨立研究作品評析。</li> </ol> <p><b>研究方法訓練：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨立研究基本概念與研究列舉。</li> <li>2. 創造思考能力訓練。</li> <li>3. 問題解決技能訓練。</li> <li>4. 量化研究方法介紹。</li> <li>5. 獨立研究基本步驟介紹。</li> <li>6. 電腦軟體操作技能。</li> <li>7. 資料蒐集與運用技能。</li> </ol> <p><b>獨立研究實作：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究主題選擇</li> <li>2. 研究計畫介紹與撰擬</li> <li>3. 研究計畫管理</li> <li>4. 文獻蒐集</li> <li>5. 文獻資料探討</li> <li>6. 研究資料蒐集</li> <li>7. 研究資料整理</li> <li>8. 研究資料分析</li> </ol>					

		<p>3a-IV-1能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>		<p>9. 研究成果展現</p> <p>10. 表達技巧訓練</p>		
<b>第一學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學探究 1	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	蟲蝕數 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二週	數學探究 1	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	蟲蝕數 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第三週	數學探究 2	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	數字寶塔 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

第四週	數學探究 2	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	數字寶塔 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第五週	數學探究 3	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	美人算 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第六週	數學探究 3	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	美人算 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第七週	數學探究 4	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	填數字遊戲 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第八週	數學探究 4	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	填數字遊戲 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第九週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2	拉密數字牌 2	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃

		獨-J-C2		3. 課堂問答 4. 分組報告	3. 桌遊	3. 資訊教育
第十一週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十二週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十三週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十四週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十五週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 4	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十六週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

第十七週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十八週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 桌遊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十九週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 1	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 剪刀 4. 膠水	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 2	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 剪刀 4. 膠水	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十一週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 3	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 學習單 2. 電腦 3. 剪刀 4. 膠水	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學獨立研	獨-J-A3	書報討論和網路探索研究主	1. 實作練習	1. 電腦	1. 性別平等

	究主題擬定	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	題	2. 參與討論 3. 課堂問答	2. 科學期刊	2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第三週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第四週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦 2. 科學期刊	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第五週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第六週	數學獨立研	獨-J-A3	分組實作研究主題	1. 實作練習	1. 電腦	1. 性別平等

	究分組實作	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	2. 黑板	2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第七週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第八週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第九週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3. 課堂問答 4. 分組報告		3. 資訊教育
第十二週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 黑板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十三週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十四週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十五週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十六週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	研究結果撰寫成書面報告	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 電腦	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

		獨-J-B3 獨-J-C1		4. 分組報告		
第十七週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十八週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第十九週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育
第二十週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	1. 電腦 2. 電子白板	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 資訊教育

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	科學專題	每週節數	一	任教班級	七年級數理資優班	教學者	廖志鴻
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活</p>				<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p>		

	<p>動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性及酸性</p>
--	--	--

				溶液對金屬與大理石反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2 生活中常見酯類。		
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識實驗室儀器和安全	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的	討論 口語評量 活動進行	■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路  ■實驗室的實驗藥	

		<p>題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>最小刻度進行估計。</p>		<p>品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、南一 <u>自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道</u>、南一 <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第二週	探究長度的基本測量	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師</p>

		<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>			<p>手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> 電子書 城、南一 自然 <u>YouTube</u> 頻道、南 二 <u>Onepaper</u> 線上測驗</p>
第三週	探究體積的基本測量	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一</p>

		中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。			<a href="#">Onebook</a> <a href="#">電子書城</a> 、 <a href="#">南一自然</a> <a href="#">YouTube</a> <a href="#">頻道</a> 、 <a href="#">南一</a> <a href="#">Onepaper</a> <a href="#">線上測驗</a>
第四週	探究質量的基本測量	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■ 教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■ 實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■ 教學掛圖及教師手冊</p> <p>■ 現有平台教學： <a href="#">南一</a> <a href="#">Onebook</a> <a href="#">電子書城</a>、<a href="#">南一自然</a> <a href="#">YouTube</a></p>

					頻道、南 二 <u>Onepaper</u> 線上測驗
第五週	探究密度的測量	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> 電子書 城、南一 自然 <u>YouTube</u> 頻道、南 二 <u>Onepaper</u> 線上測驗</p>
第六週	探究物質	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度	Aa-IV-4 元素的性質有規律	討論	■教室的

		<p>於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>性和週期性。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>	<p>口語評量活動進行</p>	<p>電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <a href="#">Onebook</a> <a href="#">電子書城</a>、南一 <a href="#">自然</a> <a href="#">YouTube</a> 頻道、南二 <a href="#">Onepaper</a> <a href="#">線上測驗</a></p>
第七週	探究元素	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p>

		<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>			<p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <a href="#">Onebook</a> 電子書 城、南一 自然 <a href="#">YouTube</a> 頻道、南二 <a href="#">Onepaper</a> 線上測驗</p>
第八週	探究原子結構	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛</p>

		公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。			<p>圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、南一 <u>自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道</u>、南二 <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第九週	操作分子模型	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：</p>

					<p>南一 Onebook 電子書 城、南一 自然 YouTube 頻道、南 二 Onepaper 線上測驗</p>
第十週	探究氧氣的製作	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	※操作雙氧水加入二氧化錳製作氧氣	討論 口語評量 活動進行	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 Onebook 電子書 城、南一 自然</p>

					<p><u>YouTube</u> <u>頻道、南</u> <u>二</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第十一週	探究地震波	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>※操作聲波在不同介質傳的探究</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： <u>南一</u> <u>Onebook</u> <u>電子書</u> <u>城、南一</u> <u>自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道、南</u> <u>二</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>

<p>第十二週</p>	<p>探究水波的實驗</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。                  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。                  自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。                  Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。                  Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。                   ※操作水波在不同介質的探究</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路                   ■實驗室的實驗藥品及器材                   ■教學掛圖及教師手冊                   ■現有平台教學：                  南一                  Onebook                  電子書城、南一                  自然                  YouTube                  頻道、南二                  Onepaper                  線上測驗</p>	
<p>第十三週</p>	<p>探究彈簧波的實驗</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。                  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。                  Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和</p>	

		<p>設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>※操作彈簧波的實驗</p>		<p>網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <a href="#">Onebook</a> <a href="#">電子書城</a>、南一 <a href="#">自然</a> <a href="#">YouTube</a> 頻道、南二 <a href="#">Onepaper</a> 線上測驗</p>	
<p>第十四週</p>	<p>探究音叉的實驗</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥</p>	

		科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 ※操作音叉的實驗		品及器材 ■教學掛圖及教師手冊 ■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u> 、南一 <u>自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道</u> 、南一 <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u>
第十五週	探究共鳴柱的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低	討論 口語評量 活動進行	■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路  ■實驗室的實驗藥品及器材  ■教學掛圖及教師

			及音色，但人耳聽不到超聲波。 ※操作共鳴柱的實驗		<p>手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> 電子書 城、南一 自然 <u>YouTube</u> 頻道、南一 二 <u>Onepaper</u> 線上測驗</p>
第十六週	探究光的直進	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>※操作針孔成像的實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一</p>

					<p><u>Onebook</u> <u>電子書</u> <u>城、南一</u> <u>自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道、南</u> <u>一</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第十七週	探究光的折射實驗	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>※操作光的折射實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： <u>南一</u> <u>Onebook</u> <u>電子書</u> <u>城、南一</u> <u>自然</u> <u>YouTube</u></p>

					頻道、南 二 Onepaper 線上測驗
第十八週	探究凹凸面鏡 成像的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題， 並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週 遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規 劃自然科學探究活動。	Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例 或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯 微鏡等。 ※操作凹凸面鏡成像的實驗	討論 口語評量 活動進行	
第十九週	探究凹凸透鏡 成像的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題， 並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週 遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規 劃自然科學探究活動。	Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例 或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯 微鏡等。 ※操作凹凸透鏡成像的實驗	討論 口語評量 活動進行	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：</p>

					<p>南一 Onebook 電子書 城、南一 自然 YouTube 頻道、南 二 Onepaper 線上測驗</p>
第二十週	探究顯微鏡的成像	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>※操作顯微鏡的成像實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 Onebook 電子書 城、南一 自然</p>

					<a href="#">YouTube</a> <a href="#">頻道、南</a> <a href="#">二</a> <a href="#">Onepaper</a> <a href="#">線上測驗</a>
第二十一週	探究可見光的	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>※操作陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光的實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：  <a href="#">南一</a>  <a href="#">Onebook</a>  <a href="#">電子書</a>  <a href="#">城、南一</a>  <a href="#">自然</a>  <a href="#">YouTube</a>  <a href="#">頻道、南</a>  <a href="#">二</a>  <a href="#">Onepaper</a>  <a href="#">線上測驗</a> </p>

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	操作分子模型 探究質量守恆 定律	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 ※操作分子模型探究質量守恆定律	討論 口語評量 活動進行	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <a href="#">Onebook</a> <a href="#">電子書城</a>、南一 自 <a href="#">YouTube</a> 頻道、南一 <a href="#">Onepaper</a> 線上測驗</p>	
第二週	操作質量守恆	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	Ja-IV-1 化學反應中的質量	討論	■ ■ 教室	

	的探究實驗	日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 ※操作質量守恆的探究實驗	口語評量 活動進行	的電子白板及電腦視訊設備和網路  ■實驗室的實驗藥品及器材  ■教學掛圖及教師手冊  ■現有平台教學： 南 一 Onebook 電子書城、南一 自然 YouTube 頻道、南 二 Onepaper 線上測驗
第三週	探究原子和分子世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	a-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。  ※莫耳的概念和計算。	討論 口語評量 活動進行	■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路

		<p>持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>			<p>■ 實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■ 教學掛圖及教師手冊</p> <p>■ 現有平台教學： 南 一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、南一 自 然 <u>YouTube</u> 頻道、南 二 <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第四週	探究化學反應	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善</p>	操作水的電解	討論 口語評量 活動進行	<p>■ 教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■ 實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■ 教學掛</p>

		<p>用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>			<p>圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、<u>南一自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道</u>、<u>南二</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第五週	探究電解質	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>※操作小燈泡的通電實驗探究電解質</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學：</p>

					<p>南 一 Onebook 電子書 城、南一 自 然 YouTube 頻道、南 二 Onepaper 線上測驗</p>
第六週	探究酸鹼指示劑	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>Jd-IV-3 實驗認識石蕊指示劑、酚酞指示劑和廣用指示劑及 pH 計</p> <p>※操作常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色實驗。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南 一 Onebook 電子書 城、南一 自 然</p>

					<p><u>YouTube</u> 頻道、南 二 <u>Onepaper</u> 線上測驗</p>
第七週	探究物質的酸鹼性	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識石蕊指示劑、酚酞指示劑和廣用指示劑及 pH 計</p> <p>※操作常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)在不同物質所呈現的顏色實驗。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南 一 <u>Onebook</u> 電子書城、南一 自 然 <u>YouTube</u> 頻道、南 二 <u>Onepaper</u> 線上測驗</p>

<p>第八週</p>	<p>探究物質的酸鹼中和</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。                  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>d-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。                  Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。                  Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。                  Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。                  Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。                  ※操作酸鹼滴定的探究實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路                   ■實驗室的實驗藥品及器材                   ■教學掛圖及教師手冊                   ■現有平台教學：                  南一 Onebook                  電子書城、南一自然                  YouTube 頻道、南二                  Onepaper                  線上測驗</p>	
<p>第九週</p>	<p>探究酸雨</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。                  自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並</p>	<p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。                  Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。                  Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和</p>	

		<p>能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。</p> <p>※ 探究酸雨的形成原因並了解酸雨所帶來的危害和防治方法。</p>		<p>網路</p> <p>■ 實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■ 教學掛圖及教師手冊</p> <p>■ 現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、<u>南一自然</u> <u>YouTube</u> 頻道、<u>南二</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>	
<p>第十週</p>	<p>探究反應速率</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>e-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>※操作反應速率的探究實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■ 教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■ 實驗室的實驗藥</p>	

					<p>品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、<u>南一自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道</u>、<u>南一</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第十一週	探究可逆反應與平衡	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>※操作可逆反應的探究實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師</p>

					<p>手冊</p> <p>■現有平台教學： 南 一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、<u>南一自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道</u>、<u>南一</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第十二週	探究有機化合物	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>※操作有機化合物的探究實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南 一</p>

					<p>Onebook 電子書 城、南一 自然 YouTube 頻道、南 一 Onepaper 線上測驗</p>
第十三週	探究香水	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化反應。</p> <p>※操作酯類的實驗</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的 電子白板 及電腦視 訊設備和 網路</p> <p>■實驗室 的實驗藥 品及器材</p> <p>■教學掛 圖及教師 手冊</p> <p>■現有平 台教學： 南 一 Onebook 電子書 城、南一 自然 YouTube</p>

					頻道、南 二 <u>Onepaper</u> 線上測驗
第十四週	探究清潔劑	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Jf-IV-3 皂化反應。</p> <p>※操作肥皂的實驗</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南 一 <u>Onebook</u> 電子書城、南一 自 然 <u>YouTube</u> 頻道、南 二 <u>Onepaper</u> 線上測驗</p>

<p>第十五週</p>	<p>探究天然聚合物</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>Jf-IV-4 常見的塑膠。                  Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。                  Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。                   ※生活中的有機聚合物</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路                   ■實驗室的實驗藥品及器材                   ■教學掛圖及教師手冊                   ■現有平台教學：                  南 一                  Onebook                  電子書城、南一                  自 然                  YouTube                  頻道、南                  二                  Onepaper                  線上測驗</p>	
<p>第十六週</p>	<p>探究合成聚合物</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>Jf-IV-4 常見的塑膠。                  Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。                  Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活的</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■現有平台教學：                  南 一                  Onebook                  電子書</p>	

			<p>上的應用。                  ※生活中的有機聚合物</p>		<p>城、南一                  自 然                  YouTube                  頻道、南                  二                  Onepaper                  線上測驗</p>
第十七週	探究衣料纖維	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。                  Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p>	<p>討論                  口語評量                  活動進行</p>	<p>■教室的電子白板及電腦視訊設備和網路                  ■實驗室的實驗藥品及器材                  ■教學掛圖及教師手冊                  ■現有平台教學：                  南 一                  Onebook                  電子書                  城、南一                  自 然                  YouTube                  頻道、南                  二</p>

					<u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u>
第十八週	探究生活中的 抗氧化劑	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的 電子白板 及電腦視 訊設備和 網路</p> <p>■實驗室 的實驗藥 品及器材</p> <p>■教學掛 圖及教師 手冊</p> <p>■現有平 台教學： 南 一 <u>Onebook</u> <u>電子書</u> <u>城、南一</u> <u>自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道、南</u> <u>一</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第十九週	操作氧化還原 的探究實驗	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並</p>	<p>Jc -IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■教室的 電子白板 及電腦視</p>

		<p>能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc -IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用</p>		<p>訊設備和網路</p> <p>■ 實驗室的實驗藥品及器材</p> <p>■ 教學掛圖及教師手冊</p> <p>■ 現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、<u>南一自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道</u>、<u>南一</u> <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>
第二十週	操作銅的冶煉	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>Jc -IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>■ 教室的電子白板及電腦視訊設備和網路</p> <p>■ 實驗室</p>

			<p>Jc -IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用</p>	<p>的實驗藥品及器材</p> <p>■教學掛圖及教師手冊</p> <p>■現有平台教學： 南一 <u>Onebook</u> <u>電子書城</u>、南一 <u>自然</u> <u>YouTube</u> <u>頻道</u>、南 二 <u>Onepaper</u> <u>線上測驗</u></p>	
--	--	--	---------------------------------	---	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)