五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教甲班-A 組	教學者	陳瑞瑩
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生4-sP-4能解決日常生活的問題。 特生1-sA-5選購適合自己的衣物。 特生2-P-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。			特生I-A-2 食物烹調前的處理。 特生I-A-4 食物的烹調方式。 特生 A-sP-4食物的認識。 特生 A-sP-5食物的處理。 特生 B-sA-1衣物選購。 特生 G-sP-4使用瓦斯及用火安全。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害、霸凌的防護與求助 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、 使用電鍋 簡易烹調	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	1. 認識電鍋操作介面 2. 正確地使用電鍋 3. 準備烹調用具並洗乾淨	實作評量	電鍋 烹煮器具 教學 PPT	家庭 教育
第二週						
第三週						

第四週 第五週 第六週			4. 使用工具打開食品包裝 5. 習得蒸包子、饅頭步驟 6. 習得蒸蛋步驟 7. 習得蒸芋頭步驟 8. 清洗使用過的器具			
第七週 第八週 第九週 第十週	二、 物品包裝	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1	1.糖果、餅乾、飲料分類及適當擺放位置 2.點數糖果、餅乾、飲料數量 3.依需求分別取適當數量於包裝袋/盒中 4.密封包裝袋/盒	實作評量	糖果、餅乾、飲料、塑膠袋、夾鍊袋、橡皮筋	職業試探
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	三、 物品秤重	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	1.彈簧秤和電子秤的功能 2.報讀秤所顯示的物品重量 3.物品秤重步驟及練習	實作評量	彈簧秤 電子秤	職業試探
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	四、 使用卡式爐 烹煮義大利麵	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	1. 認識義大利麵的主要原料 2. 認識義大利麵的種類 3. 認識義大利麵醬料種類 4. 會使用不同工具打開包裝及罐頭 5. 認識煮義大利麵使用的器具及食材 6. 使用卡式爐的安全事項 7. 練習烹煮義大利麵並熟記步驟	口頭問答 實作評量	電磁爐 烹煮器具 PPT	家庭教育
第十九週 第二十週 第二十一週	**五、** **認識性騷擾**	**特生-P-A2** **特生-P-C1**	**1. 認識身體界限。** **2. 尊重他人的身體自主權。** **3. 認識性騷擾的定義** **4. 認識遭遇性騷擾之求助管道。**	**紙筆測驗** **口頭問答**	**PPT、學習單、教學相關影片**	**性侵害犯罪防治**

第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週 第三週 第四週	一、 使用電磁爐 簡易烹煮	特生 A-A2	1. 認識電磁爐操作介面 2. 正確地使用電磁爐 3. 準備烹調用具並洗乾淨 4. 使用工具打開食品包裝 5. 習得煮水餃步驟 6. 清洗使用過的器具	實作評量 口頭問答	電磁爐 烹煮器具 PPT	家庭 教育
第五週 第六週 第七週 第八週	二、 使用卡式爐 煎肉排	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	1. 認識肉排的主要原料 2. 認識肉排的種類 3. 認識煎肉排使用的器具及食材 4. 使用卡式爐的安全事項 5. 練習煎肉排並熟記步驟	實作評量 口頭問答	電磁爐 烹煮器具 PPT	家庭 教育
第九週 第十週 第十一週 第十二週	三 家庭用品 簡易組裝	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-C3	1..常見的組裝方式。 2.生活用品類代工品的組裝。 3.組裝安全須知。	實作評量 口頭問答	水龍頭材料	職業 試探
第十三週 **第十四週** 第十五週	**四、** **認識性侵害**	**特生-P-A2** **特生-P-C1**	**1. 認識性侵害的定義。** **2. 認識遭遇性侵害之求助管道。**	**紙筆測驗** **口頭問答**	**PPT、學習單、教學相關影片**	**性侵害犯罪防治**
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	**五、** 認識衣物材質及清洗方式	特生-P-A3 特生-P-B1	1. 認識衣物材質的分類 2. 認識各種衣物材質的特性 3. 會看衣物洗滌標示說出七大類名稱 4. 實際操作清洗自己衣物	實作評量 口頭問答	PPT、各類材質衣物、洗衣用品、洗	家庭 教育

第二十週 第二十一週					衣機	

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

<table>
<tr><td>課程科目名稱</td><td>生活管理</td><td>每週節數</td><td>3</td><td>任教班級</td><td>特教甲 B 組</td><td>教學者</td><td>陳慈娟</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="3">學習表現</td><td colspan="4">學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。
特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
特生 1-sP-3 食用前能進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。
特生 1-sA-6 使用適當方式洗滌及晾曬衣物。</td><td colspan="4">特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。
特生 G-sA-4 天然災害的應變。
特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。
特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。
特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。
特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。
特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</td></tr>
<tr><td colspan="8">第一學期</td></tr>
<tr><td>教學期程</td><td>單元名稱</td><td>核心素養
(總綱/領綱)</td><td colspan="3">教學重點</td><td>評量方式</td><td>教學資源</td><td>備註</td></tr>
</table>

第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週	1.會操作電器用品 2.認識天然災害	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B2	1-1 會先搓洗手帕巾後用吹風機吹乾。 1-2 會將保鮮盒/夾鏈袋蓋好放進冰箱。 2-1 能看影片說出 2 種天然災害名稱-地震、颱風。 2-2 能選出並說出颱風會造成的危害圖卡 (土石流、淹水…)。 2-3 能選出並說出地震會造成的危害圖卡 (房子倒塌)。 2-4 能聽指令做出防震演練正確的動作。	實務操作 圖卡指認	電器用品 日常用具 電腦 圖卡	
第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	1.會操作電器用品 **2.自我保護**	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B2	1-1 會使用電鍋蒸饅頭。 1-2 會使用麵包機烤吐司。 **2-1 能說和指認出隱私處。** **2-2 能說出隱私處不可被觸碰。** **2-3 能分辨性騷擾的行為。** **2-4 能分辨性侵害的行為。**	實務操作 圖卡指認 紙筆測驗	電器用品 電腦 圖卡	**性侵害犯罪防治**
第二十一週	複習各單元					
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**

第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	1.會操作電器用品 2.會製作簡易餐食	特生-P-A1	1-1 會使用烤箱烤麵包。 1-2 會打開和關緊果醬瓶。 2-1 會使用抹刀將奶油塗抹在吐司上。 2-2 會使用湯匙將果醬塗抹在吐司上。	實務操作	電器用品 廚房用具 食物	
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	1.會操作電器用品 2.會打開包裝 3.會穿脫衣物 4.會晾曬衣物	特生-P-A1	1-1 會用洗衣機清洗衣物。 2-1 會使用剪刀剪開約 1-2 公分寬的包裝袋。 2-2 會使用剪刀剪開約 3-5 公分寬的包裝袋。 2-3 會拆掉綁塑膠袋的橡皮筋。 2-4 會拆掉綁在塑膠袋上的束繩。 3-1 會自己穿學校運動服。 3-2 會自己穿學校外套和拉拉鍊。 3-3 會自己扣和解開鈕釦。 4-1 會用衣架晾曬毛巾。	實務操作	電器用品 餅乾袋 日常用品 衣物	

			4-2 會用衣架晾曬衣服。 4-3 會用衣架晾曬外套。 4-4 會用衣架晾曬圍裙。			
第二十一週	**複習**					

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **□融入式免填寫但仍需上傳本表件**

□融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教乙班	教學者	許心華、陳淑君
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。			特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 E-sA-1 物品再利用的方式 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sA-1 邀請他人共同從事休閒活動的技巧 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。			

	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休 閒。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及 其適宜的求助方式。需求。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自 主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並 能自我保護及求助。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。

	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	打掃工作分配、清潔用品的使用 認識修繕工具 自製桌遊	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C2	1. 能知道自己被分配到的打掃任務以及打掃地區 2. 能根據老師分配的工作選擇自己所需要使用的清潔用品和工具 3. 認識修繕工具 4. 提示下學會製作「畫樓梯抽獎遊戲」並理解規則	口頭問答 實作評量	打掃用具 清潔用品 自製教材	
第五週 第六週 第七週 第八週	清掃工作的技能 維護及修繕工作 表情桌遊	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C2	1. 能把指定區域清潔打掃乾淨 2. 會使用修繕工具，如用螺絲起子鎖螺絲、會用尖嘴鉗剪斷鐵絲等 3. 學會「表情積木拼圖」桌遊的規則	口頭問答 實作評量	清潔用品 打掃工具 桌遊	
第九週 第十週 第十一週 第十二週	資源垃圾分類 比大小桌遊	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B3	1. 認識可回收標誌 2. 分辨可回收與不可回收垃圾 3. 學會玩「大魚吃小魚」桌遊的規則	口頭問答 實作評量	資源回收垃圾 PTT 桌遊	

		特生-P-C2				
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	資源再利用	特生-P-A1 特生-P-B3 特生-P-C2	1. 能使用資源回收寶特瓶和吸管製作「恐龍尿尿了」 1. 能使用資源回收紙盒、吸管等製作「彈珠迷宮」	實作評量	資源回收物 美勞用具	
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	家電的使用	特生-P-A2 特生-A-A3 特生-P-C2	**1.** 學會用熱壓土司機製作簡單包餡熱壓吐司 2. 會使用平底鍋煎法國吐司 3. 使用後能清洗鍋子和餐具	實作評量	熱壓土司機 電磁爐 平底鍋 清潔用品	

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學準備		複習上學期課程 簡介本學期課程			
第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	**性騷擾與性侵害防治**	**特生-P-A2** **特生-P-B2** **特生-P-C1** **特生-A-C1**	**一、 社交禮儀與身體界線** **二、 性騷擾與性侵害定義和內涵** **三、 性騷擾與性侵害相關法律** **四、 自我防衛機制（隨身防身小物、反應技能等）** **五、 性騷擾與性侵害求助內涵** **六、 網路環境/媒體與性騷擾與性侵害防治**	**口頭問答** **分組討論** **紙筆測驗** **模擬演練**	**自編 PPT** **法律網站** **網路影片** **學習單** **作業單**	**家庭教育** **性別平等** **法治教育**

						安全教育 多元文化 性侵防治 媒體素養
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	安全與求助	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B2 特生-A-C2	一、認識居家活動安全行為/預防危險 二、認識校園活動安全行為/預防危險 三、認識戶外活動安全行為/預防危險 四、區辨緊急意外事件 五、認識求助對象 六、描述意外經過	口頭問答 分組討論 紙筆測驗 模擬演練	自編 PPT 網路影片 學習單 作業單	家庭教育 法治教育 安全教育 戶外教育 防災教育 交通安全
第十四週	儲蓄與理財規		一、儲蓄的重要性及好處			家庭教

第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	畫	特生-A-A1 特生-A-A2 特生-A-C1 特生-A-C3	二、儲蓄的方法 三、養成儲蓄的習慣 四、消費與理財規劃 五、未來發展與理財規劃	口頭問答 分組討論 紙筆測驗 模擬演練	自編 PPT 網路影片 學習單 作業單 存摺 金融卡 存錢筒	育 生涯規劃 職業試探
第二十週 第二十一週	總複習		總複習/學期測驗			

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **□融入式免填寫但仍需上傳本表件**

□融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

□獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特丙	教學者	侯音蕙/賴向暉
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-A-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物。			特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識。 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 II-A-1 衣物選購。 特生 II-A-2 服裝禮儀。			

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	縫紉基本技巧	特生 P-A1	1. 縫紉工具簡介 2. 練習穿針	實作評量	縫紉工具	

			3. 練習打結. 4. 認識「平針縫」 5. 練習平針縫 15 公分		穿洞教具	
第二週	縫紉基本技巧	特生 P-A1	1. 縫紉工具簡介 2. 練習穿針 3. 練習打結. 4. 認識「平針縫」 5. 練習平針縫 15 公分	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第三週	布片拼接	特生 P-A1	1. 以長尾夾、迴紋針將兩布片固定。 2. 在布片上畫上線條。 3. 依照線條以平針縫縫合兩布片。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第四週	我會縫水壺袋(布面)	特生 P-A1	1. 以平針縫將裁剪好的布片縫合。(水壺內袋) 2. 以平針縫將水壺外帶的布片縫合。 3. 將水壺內外袋以平針縫縫合。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第五週	我會縫水壺袋(布面)	特生 P-A1	1. 以平針縫將裁剪好的布片縫合。(水壺內袋) 2. 以平針縫將水壺外帶的布片縫合。 3. 將水壺內外袋以平針縫縫合。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第六週	我會縫水壺袋(布面)	特生 P-A1	1. 以平針縫將裁剪好的布片縫合。(水壺內袋) 2. 以平針縫將水壺外帶的布片縫合。 3. 將水壺內外袋以平針縫縫合。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第七週	我會縫水壺袋(布面)	特生 P-A1	1. 以平針縫將裁剪好的布片縫合。(水壺內袋) 2. 以平針縫將水壺外帶的布片縫合。 3. 將水壺內外袋以平針縫縫合。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第八週	我會縫水壺袋(提袋)	特生 P-A1	1. 將水壺的提把縫合於布袋內側。 2. 在水壺袋上縫上個人設計簡單幾何圖形或花片等裝飾即完成。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第九週	我會縫水壺袋(提袋)	特生 P-A1	1. 將水壺的提把縫合於布袋內側。 2. 在水壺袋上縫上個人設計簡單幾何圖形或花片等裝飾即完成。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	

第十週	我會縫扣子（一）	特生 P-A1	1. 在布片上以馬克筆做記號，練習將二孔扣縫合於布片上。 2. 在布片上以馬克筆做記號，練習將四孔扣縫合於布片上。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第十一週	我會縫扣子（一）	特生 P-A1	1. 在布片上以馬克筆做記號，練習將二孔扣縫合於布片上。 2. 在布片上以馬克筆做記號，練習將四孔扣縫合於布片上。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第十二週	我會縫扣子（二）	特生 P-A1	1. 練習將襯衫上的扣子扣起。 2. 找出襯衫上脫落的扣子。 3. 使用消失筆在扣眼對應的襯衫上做記號。 4. 練習將脫落的釦子縫合於襯衫上。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第十三週	我會縫扣子（二）	特生 P-A1	1. 練習將襯衫上的扣子扣起。 2. 找出襯衫上脫落的扣子。 3. 使用消失筆在扣眼對應的襯衫上做記號。 4. 練習將脫落的釦子縫合於襯衫上。	實作評量	縫紉工具 穿洞教具	
第十四週	我會動手洗(一)/(刷洗口罩、毛巾、內衣 褲、襪子等)	特生 P-A1	1. 認識手洗衣物所需準備的工具與其擺放的位置。(洗衣板、肥皂、木頭刷子(刷髒物)、塑膠刷子(刷淨物)、臉盆等) 2. 練習將衣物擺放於洗衣板上，打開水龍頭浸濕衣物。 3. 練習將肥皂均勻塗抹於濕衣物上。 4. 練習以洗衣刷反覆不同位置刷洗衣物。 5. 將衣物翻面重複上述動作。 6. 將刷洗好的衣物泡置於裝水的臉盆中。 7. 開水將臉盆中的衣物洗淨至水乾淨為止。 8. 將濕衣物以手擰乾。 9. 練習使用脫水機將濕衣物脫水。 10. 練習使用衣架、衣夾等晾曬衣物。	實作評量	洗衣工具 衣物 曬衣夾	

第十五週	我會動手洗(一)/(刷洗口罩、毛巾、內衣 褲、襪子等)	特生 P-A1	1. 認識手洗衣物所需準備的工具與其擺放的位置。(洗衣板、肥皂、木頭刷子(刷髒物)、塑膠刷子(刷淨物)、臉盆等) 2. 練習將衣物擺放於洗衣板上，打開水龍頭浸濕衣物。 3. 練習將肥皂均勻塗抹於濕衣物上。 4. 練習以洗衣刷反覆不同位置刷洗衣物。 5. 將衣物翻面重複上述動作。 6. 將刷洗好的衣物泡置於裝水的臉盆中。 7. 開水將臉盆中的衣物洗淨至水乾淨為止。 8. 將濕衣物以手擰乾。 9. 練習使用脫水機將濕衣物脫水。 10. 練習使用衣架、衣夾等晾曬衣物。	實作評量	洗衣工具 衣物 曬衣夾	
第十六週	我會動手洗(二)/(刷洗抹布、 擦手巾、圍裙等)	特生 P-A1	1. 練習將抹布/擦手巾/圍裙等擺放於洗衣板上，打開水龍頭浸濕衣物。 2. 練習將肥皂均勻塗抹於抹布/擦手巾/圍裙上。 3. 練習以洗衣刷反覆不同位置刷洗抹布/擦手巾/圍裙。 4. 將抹布/擦手巾/圍裙翻面重複上述動作。 5. 將刷洗好的抹布/擦手巾/圍裙泡於裝水的臉盆中。 6. 打開水將臉盆中的抹布/擦手巾/圍裙洗淨至水乾淨為止。 7. 將濕抹布/擦手巾/圍裙以手擰乾。 8. 練習使用脫水機將濕圍裙脫水。 9. 練習使用衣架、衣夾等晾曬濕抹布/擦手巾/圍裙。	實作評量	洗衣工具 衣物 曬衣夾	
第十七週	我會動手洗(二)/(刷洗抹布、 擦手巾、圍裙等)	特生 P-A1	1. 練習將抹布/擦手巾/圍裙等擺放於洗衣板上，打開水龍頭浸濕衣物。 2. 練習將肥皂均勻塗抹於抹布/擦手巾/圍裙上。 3. 練習以洗衣刷反覆不同位置刷洗抹布/擦手巾/圍裙。 4. 將抹布/擦手巾/圍裙翻面重複上述動作。 5. 將刷洗好的抹布/擦手巾/圍裙泡於裝水的臉盆中。	實作評量	洗衣工具 衣物 曬衣夾	

			6. 打開水將臉盆中的抹布/擦手巾/圍裙洗淨至水乾淨為止。 7. 將濕抹布/擦手巾/圍裙以手擰乾。 8. 練習使用脫水機將濕圍裙脫水。 9. 練習使用衣架、衣夾等晾曬濕抹布/擦手巾/圍裙。			
第十八週	我會動手洗(三)/ 刷洗鞋子	特生 P-A1	1. 練習將鞋帶拆除。 2. 練習取出鞋墊。 3. 練習打開水龍頭將鞋子沖濕並抹上肥皂。 4. 以洗衣刷刷洗鞋子。 5. 以洗衣刷刷洗鞋舌。 6. 以洗衣刷刷洗鞋帶。 7. 將鞋帶擰乾。 8. 將鞋子甩乾。 9. 練習以曬衣夾晾曬鞋帶。 10.練習在鞋子裡塞入舊報紙或乾布。 11.將鞋子至於通風處風乾。	實作評量	洗衣工具 鞋子 曬衣夾	
第十九週	我會穿鞋帶	特生 P-A1	1.練習將鞋帶依序穿回鞋面上。	實作評量	鞋子	
第二十週	我會動手洗(三)/ 刷洗鞋子	特生 P-A1	1. 練習將鞋帶拆除。 2. 練習取出鞋墊。 3. 練習打開水龍頭將鞋子沖濕並抹上肥皂。 4. 以洗衣刷刷洗鞋子。 5. 以洗衣刷刷洗鞋舌。 6. 以洗衣刷刷洗鞋帶。 7. 將鞋帶擰乾。 8. 將鞋子甩乾。 9. 練習以曬衣夾晾曬鞋帶。 10.練習在鞋子裡塞入舊報紙或乾布。 11.將鞋子至於通風處風乾。	實作評量	洗衣工具 鞋子 曬衣夾	
第二十一週	我會穿鞋帶	特生 P-A1	1.練習將鞋帶依序穿回鞋面上。	實作評量	鞋子	

第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	服裝挑選:居家篇	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 了解居家時的衣著特性(簡單、舒服)。 2. 穿著居家服的注意事項(每天更換清洗，衣物破損、髒污則需淘汰)。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第二週	服裝挑選:運動篇	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 認識運動服飾(衣褲、襪子、運動鞋等)。 2. 了解為何運動需要穿適合的服裝。 3. 練習適運動的項目挑選服裝(泳裝、運動服、球鞋等)。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第三週	服裝挑選:外出篇	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 視外出的場合挑選衣服(餐廳用餐、逛街購物、出遊等)。 2. 練習找出正式與休閒的服裝。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第四週	服裝配對:那是適合誰的衣服?	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 認識不同年齡層所穿著的服飾(兒童、學生、男人、女人、老年人等)。 2. 練習幫不同年齡、性別的人物搭配出適宜的服裝打扮。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第五週	服裝配對:我適合哪些衣服呢?	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 認識自己目前的身分(學生、青少年)。 2. 練習找出自己適合的服裝打扮(休閒服、制服、牛仔褲、球鞋等)。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第六週	服裝配對:我會搭配衣服	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 練習搭配衣服(衣物花色應簡單、衣物材質應一致、挑選適合當天天氣季節的衣物)。 2. 知道穿著衣物的注意事項(應視季節天氣穿搭、勿暴露、應整潔乾淨等)。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第七週	衣服尺寸比一比	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 認識衣物的尺寸與所代表的意思 (XS~XXL)。 2. 比較不同尺寸的衣物大小。 3. 練習對照尺寸建議表(身高、體重)，找出自己適合的尺寸。 4. 試穿不同尺寸的衣服，練習挑選出最適合自己的衣服。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第八週	衣服尺寸比一	特生 P-A1	1. 認識衣物的尺寸與所代表的意思 (XS~XXL)。	問答	教師自製	

	比	特生 P-A2 特生 P-A3	2. 比較不同尺寸的衣物大小。 3. 練習對照尺寸建議表(身高、體重)，找出自己適合的尺寸。 4. 試穿不同尺寸的衣服，練習挑選出最適合自己的衣服。	指認 實作	投影片/學習單	
第九週	衣服尺寸比一比	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 認識衣物的尺寸與所代表的意思 (XS~XXL)。 2. 比較不同尺寸的衣物大小。 3. 練習對照尺寸建議表(身高、體重)，找出自己適合的尺寸。 4. 試穿不同尺寸的衣服，練習挑選出最適合自己的衣服。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	
第十週	我會洗晾衣服	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 能操作洗衣機洗衣服。 2. 能使用衣架晾曬衣服。 3. 能使用曬衣夾固定衣服。 4. 能辨別晾乾和收回晾曬的衣物。	實作	洗衣精 衣物 曬衣夾	**家庭教育**
第十一週	我會洗晾衣服	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 能操作洗衣機洗衣服。 2. 能使用衣架晾曬衣服。 3. 能使用曬衣夾固定衣服。 4. 能辨別晾乾和收回晾曬的衣物。	實作	洗衣精 衣物 曬衣夾	**家庭教育**
第十二週	我會摺衣服	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 能將衣褲分類。 2. 能配對襪子。 3. 能依步驟摺上衣。 4. 能依步驟摺褲子。	實作	衣物	**家庭教育**
第十三週	我會摺衣服	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 能將衣褲分類。 2. 能依步驟摺上衣。 3. 能依步驟摺褲子。	實作	衣物	**家庭教育**
第十四週	我會選購服裝	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 知道選購服裝的方式與地點(網購、大賣場、服飾商店、市場、夜市等)。 2. 能挑選適合自己的款式。	問答 指認 實作	教師自製投影片/學習單	

			3. 能選擇適宜的價位。			
第十五週	我會選購服裝	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 知道選購服裝的方式與地點(網購、大賣場、服飾商店、市場、夜市等)。 2. 能挑選適合自己的款式。 3. 能選擇適宜的價位。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第十六週	我會選購服裝 (網購)	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 能依步驟操作老師指定購衣網購平台。(如:Lativ)選購適合自己尺寸和身分的服裝，加入購物車。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第十七週	我會選購服裝 (網購)	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 能依步驟操作老師指定購衣網購平台。(如:Lativ)選購適合自己尺寸和身分的服裝，加入購物車。	問答 指認 實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第十八週	我會選購服裝 (家樂福)	特生 P-A1 特生 P-A2 特生 P-A3	1. 能到大賣場選購適合自己尺寸和身分的服裝，去試衣間試穿。	實作	教師自製 投影片/ 學習單	
第十九週	**自我保護**	**特生-P-B1**	**1. 能正確選出發生不舒服的事情(性騷/性侵/家暴)的圖片**	**問答 指認 實作**	**教師自製 投影片/ 學習單**	**性侵防治**
第二十週	**自我保護**	**特生-P-B1**	**1. 能正確選出發生不舒服的事情(性騷/性侵/家暴)的自我保護策略圖片 2. 能演練和人保持兩隻手臂張開的距離 3. 能演練遇到不舒服的事情(性騷/性侵/家暴)時，大聲喊叫:不要**	**問答 指認 實作**	**教師自製 投影片/ 學習單**	**性侵防治**
第二十一週	**自我保護**	**特生-P-B1**	**1.能知道遇到問題可以信賴和商量的人是哪些?**	**問答 指認 實作**	**教師自製 投影片/ 學習單**	**性侵防治**

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **□融入式免填寫但仍需上傳本表件**

□融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	特教甲班	教學者	陳瑞瑩、陳慈娟
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範 特職5-IV-3 遵守工作時間規範 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀			特職B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突處理			

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	一、 芋泥蛋糕	特職-E-A2 特職-E-A3 特職-E-B1 特職-U-A3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-U-C2	1. 能準備烘焙器具 2. 能秤量烘焙材料和食材 3. 能先將芋泥餡料製作完成 4. 將蛋黃加細砂糖用一般的打蛋器用力攪拌到完全融合 5. 加入沙拉油攪拌均勻 6. 再加入芋頭泥混合均勻 7. 分兩次加入已過篩的低筋麵粉攪拌均勻 8. 蛋白加入檸檬汁及細砂糖打成變白色蓬鬆狀的蛋白霜 9. 將麵糊和蛋白霜輕輕拌勻	實作評量	烘焙器材 烘焙食材	職業試探

			10.將麵糊倒入烤盤中並抹平整 11.放進完成預熱180度烤箱中，烤15~20分鐘至表面上色 12.蛋糕放涼後抹上芋泥餡並切塊、包裝。			
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	二、 種植蔬菜	特職-E-A2 特職-E-A3 特職-E-B1 特職-U-A3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-U-C2	1. 能準備種菜時所需的工具 2. 將培養土填滿穴盤格內 3. 會用食指在每格培養土中間挖出一個小洞。 4. 在每個穴格內放進一顆種子 5. 會將培養土覆蓋在種子上 6. 會準備噴水瓶裝水 7. 會使用噴水瓶將穴盤內的培養土均勻噴濕 8. 收成時，能用工具將根剪掉並且將蔬菜排好包裝 9. 會清洗手套及工具並晾乾 10.能將工具歸位	實作評量	農藝器材 蔬菜種子 包裝袋	環境 教育
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	三、 維也納餅乾	特職-E-A2 特職-E-A3 特職-E-B1 特職-U-A3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-U-C2	1.能準備烘焙器具 2.能秤量烘焙材料和食材 3.能用電動攪拌器將奶油打成乳霜狀 4.能加入糖粉、鹽攪拌均勻 5.能將蛋白分2次倒入攪拌均勻 6.能用白色長刮刀攪拌麵粉 7.將麵糊裝入有大型菊花嘴的擠花袋中 8.在烤盤上擠出長度約5公分的麵糊 9.放進完成預熱170度烤箱中，烤15-18分鐘至周圍稍微上色 10.餅乾放涼後裝袋及封口	實作評量	烘焙器材 烘焙食材	職業 試探
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週		特職-E-A2	1.能準備烘焙器具			職業

第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週	一、 戚風蛋糕	特職-E-A3 特職-E-B1 特職-U-A3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-U-C2	2.能秤量烘焙材料和食材 3.用電動攪拌器將蛋黃和糖粉打成鵝黃色 4.在另一鋼盆裡將蛋白和細砂糖製作成蛋白霜 5.將蛋黃糊和蛋白霜加在一起並加入糖粉、杏仁粉、低筋麵粉後，用刮刀攪拌 6.加入已融化的奶油攪拌均勻 7.倒入圓形烤模後輕輕敲，使麵糊均勻分布 8.放進完成預熱160度烤箱中，烤約40分鐘 9.冷卻後包裝	實作評量	烘焙器材 烘焙食材	試探
第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	二、 種豆芽菜	特職-E-A2 特職-E-A3 特職-E-B1 特職-U-A3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-U-C2	1. 能準備種菜時所需的工具 2. 先將綠豆泡水1日 3. 將發芽的綠豆平均鋪在培養土上 4. 用盤子壓在豆芽上並遮光 5. 會準備噴水瓶裝水每日噴水一次 6. 收成時能將豆芽菜整理包裝好 7. 能將工具歸位	實作評量	農藝器材 蔬菜種子 包裝袋	環境教育
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	三、 檸檬乳酪塔	特職-E-A2 特職-E-A3 特職-E-B1 特職-U-A3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-U-C2	1.能準備烘焙器具 2.能秤量烘焙材料和食材 3.製作塔皮 (1) 無鹽奶油+糖粉用打蛋器打至泛白呈乳霜狀態 (2) 雞蛋打散與香草精混合，分數次加入混合均勻 (3) 將過篩的粉類分二次加入，使用刮刀以按壓方式混合成團狀 (4) 將黏手的麵團放在保鮮膜上，用手輕輕推整成圓形，再把麵團包起，壓平約 2.5cm 厚，放入冰箱冷藏至少 1 小時以上 (5)將冰過的麵團拿出，分成 12-14 個（視塔模大小）小麵團 (6)將小麵團在手心中滾圓，壓扁後兩面沾點低筋麵粉，放入塔模中（功夫點可用叉子在邊緣壓出花紋）	實作評量	烘焙器材 烘焙食材	職業試探

			4.製作檸檬乳酪餡 (1)將內餡材料，依順序放入小火加熱的鍋內攪拌均勻務必 等到充分混合後，方可加入下一項材料 (2)全部混合後以濾網過濾後，倒入塔模中約 8-9 分滿即可 5. 放進完成預熱 170 度烤箱中，烤約 30 分鐘，視塔皮是否變成金黃色即可 6.放涼後包裝			

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。**
3. **學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。**
4. **依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度 七、八、九 年級特殊需求(職業生活)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：蔡詠竹

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週		教師安排學生的工作分配和組別		
第二週 第三週 第四週 第五週	製作起司玉米口味章魚燒雞蛋糕	**A 組：** 1. 將鬆餅粉、蛋、牛奶按照所需要的比例備好，並均勻攪拌 2. 將鬆餅機先小火預熱五分鐘 3. 抹上奶油，並將鬆餅糊倒入章魚燒機器中(每隔約 6 分滿) 4. 等待五分鐘後，會將起司、玉米等餡料，放入半熟的鬆餅糊中(每隔一排放) 5. 並利用章魚燒叉針將兩個半顆合成一個完整章魚燒 6. 均勻翻動章魚燒側邊，呈現咖啡色表示完成 7. 會將迷雞蛋糕章魚燒依指定數量裝袋 8. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 **B 組：** 在老師協助下進行以上步驟。	實作評量、 觀察評量、 口頭評量。	安全教育、 科技教育、 環境教育、 品德教育
第六週 第七週 第八週	製作巧克力口味章魚燒雞蛋糕	**A 組：** 1. 將鬆餅粉、蛋、牛奶按照所需要的比例備好，並均勻攪拌 2. 將鬆餅機先小火預熱五分鐘		

第九週		3. 抹上奶油，並將鬆餅糊倒入章魚燒機器中(每隔約 6 分滿) 4. 等待五分鐘後，會將巧克力塊等餡料，放入半熟的鬆餅糊中(每隔一排放) 5. 並利用章魚燒叉針將兩個半顆合成一個完整章魚燒 6. 均勻翻動章魚燒側邊，呈現咖啡色表示完成 7. 會將迷雞蛋糕章魚燒依指定數量裝袋 8. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 **B 組：** 在老師協助下進行以上步驟。		
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	製作德國香腸口味章魚燒雞蛋糕	**A 組：** 1. 將鬆餅粉、蛋、牛奶按照所需要的比例備好，並均勻攪拌 2. 將鬆餅機先小火預熱五分鐘 3. 抹上奶油，並將鬆餅糊倒入章魚燒機器中(每隔約 6 分滿) 4. 等待五分鐘後，會將香腸塊等餡料，放入半熟的鬆餅糊中(每隔一排放) 5. 等待五分鐘後，並利用章魚燒叉針將兩個半顆合成一個完整章魚燒 6. 均勻翻動章魚燒側邊，呈現咖啡色表示完成 7. 會將迷雞蛋糕章魚燒依指定數量裝袋 8. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 **B 組：** 在老師協助下進行以上步驟。		
第十四週 第十五週 第十六週	製作黑糖麻糬口味章魚燒雞蛋糕	**A 組：** 1. 將鬆餅粉、蛋、牛奶按照所需要的比例備好，並均勻攪拌 2. 將鬆餅機先小火預熱五分鐘		

第十七週		3. 抹上奶油，並將鬆餅糊倒入章魚燒機器中(每隔約 6 分滿) 4. 等待五分鐘後，會將黑糖、麻糬片等餡料，放入半熟的鬆餅糊中(每隔一排放) 5. 並利用章魚燒叉針將兩個半顆合成一個完整章魚燒 6. 均勻翻動章魚燒側邊，呈現咖啡色表示完成 7. 會將迷雞蛋糕章魚燒依指定數量裝袋 8. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 **B 組：** 在老師協助下進行以上步驟。		
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	複習	1. 選擇學生喜歡的口味重新製作複習 2. 結算職業課總收入 3. 收拾烘培器材		

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週		教師安排學生的工作分配和組別	實作評量、 觀察評量、 口頭評量。	安全教育、 科技教育、 環境教育、 品德教育
第二週 第三週 第四週 第五週	製作起司口味花捲銅鑼燒	**A 組：** 1. 將低筋麵粉與泡打粉混合過篩，奶油隔水融化。 2. 將雞蛋、蜂蜜及細砂糖放入盆中，用打蛋器攪打混合均勻，加入篩好的粉類及牛奶拌勻，再加入液態奶油拌勻。 3. 以小湯匙舀起麵糊倒入鍋中，能做出圓形塊狀麵糊，加蓋燜煎。 4. 當塊狀麵糊表面出現小氣泡時，放上起司餡料，繼續煎至底部呈現金黃色後將餡料捲起，捲好後煎至定型。		

		5. 會將花捲銅鑼燒依指定數量裝袋 6. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 **B 組：** 在老師協助下進行以上步驟。		
第六週 第七週 第八週 第九週	製作紅豆口味花捲銅鑼燒	**A 組：** 1. 將低筋麵粉與泡打粉混合過篩，奶油隔水融化。 2. 將雞蛋、蜂蜜及細砂糖放入盆中，用打蛋器攪打混合均勻，加入篩好的粉類及牛奶拌勻，再加入液態奶油拌勻。 3. 以小湯匙舀起麵糊倒入鍋中，能做出圓形塊狀麵糊，加蓋燜煎。 4. 當塊狀麵糊表面出現小氣泡時，放上紅豆泥餡料，繼續煎至底部呈現金黃色後將餡料捲起，捲好後煎至定型。 5. 會將花捲銅鑼燒依指定數量裝袋 6. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 **B 組：** 在老師協助下進行以上步驟。		
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	製作德國香腸口味花捲銅鑼燒	**A 組：** 1. 將低筋麵粉與泡打粉混合過篩，奶油隔水融化。 2. 將雞蛋、蜂蜜及細砂糖放入盆中，用打蛋器攪打混合均勻，加入篩好的粉類及牛奶拌勻，再加入液態奶油拌勻。 3. 以小湯匙舀起麵糊倒入鍋中，能做出圓形塊狀麵糊，加蓋燜煎。 4. 當塊狀麵糊表面出現小氣泡時，放上德國香腸餡料，繼續煎至底部呈現金黃色後將餡料捲起，捲好後煎至定型。 5. 會將花捲銅鑼燒依指定數量裝袋		

		6. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 **B 組：** 在老師協助下進行以上步驟。		
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	製作芋泥口味花捲銅鑼燒	**A 組：** 1. 將低筋麵粉與泡打粉混合過篩，奶油隔水融化。 2. 將雞蛋、蜂蜜及細砂糖放入盆中，用打蛋器攪打混合均勻，加入篩好的粉類及牛奶拌勻，再加入液態奶油拌勻。 3. 以小湯匙舀起麵糊倒入鍋中，能做出圓形塊狀麵糊，加蓋燜煎。 4. 當塊狀麵糊表面出現小氣泡時，放上芋泥餡料，繼續煎至底部呈現金黃色後將餡料捲起，捲好後煎至定型。 5. 會將花捲銅鑼燒依指定數量裝袋 6. 會為顧客進行點餐、送貨、收錢並記錄 **B 組：** 在老師協助下進行以上步驟。		
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	複習	1. 選擇學生喜歡的口味重新製作複習 2. 結算職業課總收入 3. 收拾烘培器材		

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**
2. 議題融入填表說明：
   (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
   (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
   (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
   (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
   (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	職業教育	每週節數	3	任教班級	特教丙	教學者	賴向暉、侯音蕙
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。			特職 B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職 B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。		

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	鮮奶吐司	特職-J-A1	1. 透過影片介紹「鮮奶吐司」的製作過程。 2. 透過投影片介紹製作鮮奶吐司會使用到的烘焙器具、烘焙材料。 3. 秤量食材。 4. 攪打麵團、發酵。 5. 分割麵團、整形。 6. 發酵、入烤箱烘烤。 7. 放涼、包裝。 8. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	
第五週	起司吐司	特職-J-A1	1. 透過影片介紹「起司吐司」的製作過程。	實作	實物教學	

第六週 第七週 第八週			2. 透過投影片介紹製作起司吐司會使用到的烘焙器具、烘焙材料。 3. 秤量食材。 4. 攪打麵團、發酵。 5. 分割麵團，練習將麵團擀成片狀。 6. 練習鋪上起司絲。 7. 練習將麵團均勻捲起成條狀。 8. 發酵、入烤箱烘烤。 9. 放涼、包裝。 10. 清洗器具、擦乾、歸位。			
第九週 第十週 第十一週 第十二週	抹茶蔓越莓吐司	特職-J-A1	1. 透過影片介紹「蔓越莓吐司」的製作過程。 2. 透過投影片介紹製作蔓越莓吐司會使用到的烘焙器具、烘焙材料。 3. 秤量食材。 4. 攪打麵團、發酵。 5. 分割麵團、整形。 6. 發酵、入烤箱烘烤。 7. 放涼、包裝。 8. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	起司火腿吐司	特職-J-A1	1. 透過影片介紹「起司火腿吐司」的製作過程。 2. 透過投影片介紹製作火腿吐司會使用到的烘焙器具、烘焙材料。 3. 秤量食材。 4. 攪打麵團、發酵。 5. 練習將麵團擀成片狀。 6. 練習鋪上火腿片、起司絲。 7. 練習將麵團均勻捲起成條狀。 8. 入模、發酵，放入烤箱烘烤。 9. 麵包放涼、包裝。 10. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	黑糖吐司	特職-J-A1	1. 秤量食材。 2. 攪打麵團、發酵。 3. 分割麵團、整形成片狀。 4. 在麵團上均勻鋪上黑糖。 5. 練習將麵團均勻捲起成條狀。 6. 入模、發酵，入烤箱烘烤。 7. 放涼、包裝。 8. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	
第二十一週 第二十二週	地瓜吐司	特職-J-A1	1. 秤量食材。 2. 攪打麵團、發酵。 3. 地瓜削皮、蒸熟、加上砂糖搗成泥。 4. 分割麵團、整形成片狀。 5. 包入地瓜餡。 6. 練習將麵團均勻捲起成條狀。 7. 入模、發酵，入烤箱烘烤。 8. 放涼、包裝。 9. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週 第三週 第四週	蔓越莓貝果	特職-J-A1	1. 透過影片介紹「蔓越莓貝果」的製作過程。 2. 透過投影片介紹製作蔓越莓貝果會使用到的烘焙器具、烘焙材料。 3. 秤量食材。 4. 攪打麵團、發酵。 5. 分割麵團。 6. 練習將麵團擀成長條片狀。 7. 將麵團捲起，底部輕捏收邊。 8. 將長條麵團頭尾結合成環狀，捏緊收邊。 9. 發酵 30 分鐘，完成後再熱水燙 20 秒。	實作	實物教學	

			10. 入烤箱烘烤。 11. 清洗器具、擦乾、歸位。 12. 放涼、包裝。			
第五週 第六週 第七週 第八週	巧克力貝果	特職-J-A1	1. 秤量材料、攪打麵團、發酵。 2. 分割麵團。 3. 練習將麵團擀成長條片狀。 4. 將麵團捲起，底部輕捏收邊。 5. 將長條麵團頭尾結合成環狀，捏緊收邊。 6. 發酵 30 分鐘，完成後再熱水燙 20 秒。 7. 入烤箱烘烤。 8. 清洗器具、擦乾、歸位。 9. 放涼、包裝。	實作	實物教學	
第九週 第十週 第十一週 第十二週	起司貝果	特職-J-A1	1. 秤量材料、攪打麵團、發酵。 2. 分割麵團。 3. 練習將麵團擀成長條片狀。 4. 在麵團上均勻鋪上起司絲。 5. 將麵團捲起，底部輕捏收邊。 6. 將長條麵團頭尾結合成環狀，捏緊收邊。 7. 發酵 30 分鐘，完成後再熱水燙 20 秒。 8. 入烤箱烘烤。 9. 清洗器具、擦乾、歸位。 1. 放涼、包裝。	實作	實物教學	
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	黑糖貝果	特職-J-A1	1. 秤量材料、攪打麵團、發酵。 2. 分割麵團。 3. 練習將麵團擀成長條片狀。 4. 在麵團上均勻鋪上黑糖。 5. 將麵團捲起，底部輕捏收邊。 6. 將長條麵團頭尾結合成環狀，捏緊收邊。 7. 發酵 30 分鐘，完成後再熱水燙 20 秒。 8. 入烤箱烘烤。	實作	實物教學	

			9. 清洗器具、擦乾、歸位。			
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	藍莓貝果 總複習	特職-J-A1	1. 秤量材料、攪打麵團、發酵。 2. 分割麵團。 3. 練習將麵團擀成長條片狀。 4. 在麵團上均勻鋪上藍莓乾。 5. 將麵團捲起，底部輕捏收邊。 6. 將長條麵團頭尾結合成環狀，捏緊收邊。 7. 發酵 30 分鐘，完成後再熱水燙 20 秒。 8. 入烤箱烘烤。 9. 清洗器具、擦乾、歸位。	實作	實物教學	

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。**
3. **學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。**
4. **依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	八年級	教學者	陳怡婷
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。				特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		

	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	情緒指揮中心	**特社-J-A1** 特社-E-A1	1. 能表達自己的情緒及想法 2. 能評估引發不同情緒的原因 3. 能分析不同處理方式引發的行為後果	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週	**察言觀色我最行**	特社-E-A2 **特社-J-A1**	1. 能分辨他人正向或負向情緒 2. 能表達他人正向或負向情緒 3. 能適切回應他人的正向或負向情緒及行為	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	家庭教育
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	**火山觀測站**	特社-E-A1 **特社-J-A1**	1. 能覺察與處理自己生氣的情緒 2. 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 3.能在情緒爆發後將現場回復原狀。	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	**擁抱悲傷**	特社-E-A1 特社-J-A1 特社-U-A1	1. 能覺察與處理自己難過的情緒 2. 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 3.能在悲傷過後想出或說出解決方案。 4.說出下一次悲傷時或其他的悲傷情境時可以使用的方法。	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	生命教育

第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	**恐懼怪獸**	特社-J-A1 特社-U-A1	1. 能覺察與處理自己害怕的情緒 2. 能覺察自己擔心的想法	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	**恐懼怪獸**	特社-J-A1 特社-U-A1	1. 能覺察與處理自己害怕的情緒 2. 能覺察自己擔心的想法	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	
第二週 第三週 第四週 第五週	**壓力感測器**	特社-E-A1 特社-J-A1 特社-U-A1	1. 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應，以及評估壓力來源 2. 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大） 3. 能使用抒解壓力的方法	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	家庭教育
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週	**化衝突為轉機**	特社-E-A1 特社-J-A1 特社-U-A1	1. 能在面對衝突情境時（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等），表達自己負面的情緒。 2. 能分辨發生衝突的原因、情境，以及所造成的後果。 3. 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，以適當方式解決衝突	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	
第十二週 第十三週 第十四週	**我就是我**	特社-E-A3 特社-J-A1 特社-U-A2	1. 能察覺與接納自己的優勢及弱勢能力 2. 能察覺與接受他人對自己的看法或態度 3. 能以各種形式自我鼓勵	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	職業試探

第十五週						
第十六週						
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	**友誼橋樑**	特社-E-A3 特社-J-A1 特社-U-A2	1. 能在遇到認識的人時主動打招呼 2. 能適當邀請與回應他人的邀請進入團體 3. 能與他人和睦相處建立友善的關係 4. 能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品	紙筆 口頭 實際演練	PPT 影片 學習單	等別平等教育

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **□融入式免填寫但仍需上傳本表件**

□融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	七年級	教學者	張維齡
學習重點	學習表現			學習內容			
	114 上學期 1.特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 2.特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 3.特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 4.特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 5.特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6.特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材			特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			

	的使用規則與安全。	特社 C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。
	7.特社 1-Ⅳ-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-Ⅳ-1 兩難情緒的處理。
	114 下學期	
	1.特學 1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。
	2.特學 1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。
	3.特學 1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。
	4.特學 3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。
	5.特學 3-Ⅳ-1 規劃自我的學習環境。	特學 C-Ⅳ-1 學習環境的規劃內容。
	6.特學 4-Ⅳ-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	特學 D-Ⅳ-3 學習計畫的執行紀錄。
	7.特學 4-Ⅳ-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-Ⅳ-4 依需求規劃的作息時間表。

第一學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週 第三週 第四週	1.建立友誼	特社-J-A1 特社-J-B1	1-1 能對他人進行一般性的自我介紹。 1-2 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等）。 1-3 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 1-4 能主動引起話題開始與人進行談話 。 1-5 能觀察適當時機加入談話。 1-6 能禮貌的結束話題。	觀察、 實作	自編教材	多元文化
第五週 第六週	2.問題解決技巧	特社-J-A3	2-1 找出問題產生的原因。 2-2 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 2-3 能執行正確的問題解決方式	觀察、 實作	自編教材	法治教育
第七週 第八週 第九週	3.面對衝突	特社-J-A1 特社-J-B1	3-1 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。 3-2 能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。	觀察、 實作	自編教材	法治教育
第十週 第十一週 第十二週	4. 面對抱怨	特社-J-A1 特社-J-B1	4-1 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。 4-2 能在無法執行他人的要求或期待時，能表達自己的困難。	觀察、 實作	自編教材	

第十三週 第十四週 第十五週	5. 尊重他人	特社-J-B1 特社-J-C2	5-1 能尊重同學的意見。 5-2 能禮貌的接受他人對自己意見的評論。	觀察、實作	自編教材	多元文化
第十六週 第十七週	6. 配合指令	特社-J-B1 特社-J-C2	6-1 能服從指令規劃執行工作的步驟。 6-2 能在不願遵從要求時，禮貌地說明原因。	觀察、實作	自編教材	
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	7. 分辨與表達矛盾的情緒	特社-J-A1 特社-J-A3	7-1 能分辨自己的正向或負向情緒 7-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒。 7-3 能表達自己的矛盾情緒。 7-4 能在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。	觀察、實作	自編教材	
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週	1.提升專注力	特學-J-A1	1-1 能理解影響專注力的因素。 1-2 能善用工具增加專注力。 1-3 能利用深呼吸法提升專注力。 1-4 能透過適時休息及轉移注意力的方法提升專注力。 1-5 能避開外部干擾，提高專注力。 1-6 能設定時間專注完成任務	問答、實作	自編教材	

第三週 第四週 第五週 第六週	2.多元的記憶方法	特學-J-B1	2-1 能透過影片及圖像記憶國字的書寫方式 。 2-2 能繪製心智圖增進對課文的理解。 2-3.透過諧音方式背誦課文重點及英文單字。	問答、紙筆	自編教材	閱讀素養
第七週 第八週 第九週 第十週	3.歸納學習內容	特學-J-A2	3-1 能歸納圖表說明。 3-2 能歸納文章段落。 3-3 能歸納短文。	問答、紙筆	自編教材	閱讀素養
第十一週 第十二週	4.重新組織學習內容	特學-J-A2	3-4 能重新組織文章段落。	問答、紙筆	自編教材	閱讀素養
第十三週 第十四週	5.運用多元工具解決學習問題	特學-J-B2	4-1 能使用常見檢索網站搜尋資料。 4-2 能上網找出課文內容相關的影音資料或文章。	實作	自編教材	資訊教育
第十五週 第十六週	6 規劃學習環境	特學-J-A3 特學-J-C1	5-1 能規劃良好的自家讀書環境。 5-2 能選擇好的公共場所作為讀書環境。	實作	自編教材	家庭教育
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	7.擬定學習計畫	特學-J-A3	6-1 能擬定學習計畫並執行。 6-2 能依照個人需求調整作息時間表。	實作	自編教材	家庭教育

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **□融入式免填寫但仍需上傳本表件**

□融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	學習策略	每週節數	1	任教班級	八年級	教學者	施秋麗
學習重點	學習表現			學習內容			
	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。			特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。			
第一學期							
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**		**評量方式**	**教學資源**	**備註**

第一週 第二週	1.介紹閱讀策略	特學-J-A1	1. 介紹刪除策略，歸納策略。教導學生使用刪除策略，找出文章的摘要，進而歸納文章的重點。 2. 介紹六何法，如何使用六何法讀懂文章。教導學生找出文章中何人（Who）、何事（What）、何時（When）、何地（Where）、為何（Why）、如何（How）的重要資訊，加深對文章的理解。	口語評量	翻轉教育文章	
第三週 第四週 第五週 第六週	2.閱讀繪本	特學-J-A2	1.能大聲清晰的朗讀文章。增加學生的識字量，對詞語的理解。 2.由老師引導示範刪除策略，歸納策略，找出文章的重點。 3.學生能自行使用刪除策略，歸納策略，找出文章的重點。	口語評量	文化部兒童文化館	
第七週	月考週					
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週	3.閱讀時事，參與生活大小事	特學-J-C3	1.能大聲清晰閱讀新聞。增加學生的識字量，對詞語的理解。 2.由老師引導示範使用六何法，找出新聞的摘要。 3.學生能自行練習使用六何法，找出新聞摘要，並扮演記者報導新聞重點。	口語評量	1.網路 新聞 2.報紙	
第十三週	月考週					
第十四週 第十五週 第十六週	4.如何閱讀圖表	特學-J-B2	1.在老師引導下能根據圖表圈出或畫出重點。 2.能自行根據圖表圈出或畫出重點，獲得資訊，並回答問題。	口語評量 紙筆評量	1.會考試題 2.廣告單 3.產品使用說明書	

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	5.閱讀社會科段落，找出重點	特學-J-A3	1.能大聲清晰閱讀課文段落。 2.能使用刪除策略，歸納策略，找出段落的重點。 3.能使用六何法找出段落的重點並回答問題。	口語評量 紙筆評量	電子書	
第二十一週	月考週					
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	1.心智圖記憶法	特學-J-A3	1.在老師引導下能閱讀一課社會科課文，畫出心智圖。 2.能依據心智圖寫出本課筆記。 3.能依據心智圖記憶本課重點。	口語評量 紙筆評量	電子書	
第七週	月考週					
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週	2.偉人自傳	特學-J-C2	1.能閱讀偉人自傳，找出偉人成功的方法。 2.能依據偉人自傳，由老師訂題目寫出勵志小短文。 3.能依據偉人自傳，自訂題目寫出勵志小短文。	口語評量 紙筆評量	偉人自傳	
第十三週	月考週					
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	3.時事評論家	特學-J-B2	1.能閱讀時事並寫出讀後感想。 2.能閱讀時事並提出有建設性的建議。	口語評量 紙筆評量	新聞	

第十八週 第十九週 第二十週	4.會考寫作題目	特學-J-C3	1.能根據會考寫作題目審題，並說出寫作方向。 2.能閱讀會考滿級分的文章，並找出文章裡面優美的句子。	口語評量	會考題本	
第二十一週	月考週					

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	科學專題	每週節數	一	任教班級	七年級數理資優班	教學者	廖志鴻
學習重點	學習表現				學習內容		
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋） 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得				Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。		

	的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。

		Jb-Ⅳ-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-Ⅳ-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-Ⅳ-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-Ⅳ-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性及酸性溶液對金屬與大理石反應。 Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-Ⅳ-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-Ⅳ-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Je-Ⅳ-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-Ⅳ-2 可逆反應。 Je-Ⅳ-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 Jf-Ⅳ-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-Ⅳ-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-Ⅳ-3 酯化與皂化反應。 Cb-Ⅳ-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-Ⅳ-2 生活中常見酯類。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識驗室儀器和安全	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到	Ea-Ⅳ-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備	

		自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。		■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第二週	探究長度的基本測量	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	

		與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第三週	探究體積的基本測量	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第四週	探究質量的基本測量	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材	

		可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。		■教科書 電子書 ■現有平台線上測驗	
第五週	探究密度的測量	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書 電子書 ■現有平台線上測驗	

		度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第六週	探究物質	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Aa-IV-4　元素的性質有規律性和週期性。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第七週	探究元素	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Aa-IV-4　元素的性質有規律性和週期性。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	

第八週	探究原子結構	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Aa-IV-4　元素的性質有規律性和週期性。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第九週	操作分子模型	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Aa-IV-4　元素的性質有規律性和週期性。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十週	探究氧氣的製作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	※操作雙氧水加入二氧化錳製作氧氣	討論 口語評量	■教室視聽設備	

		自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		活動進行	■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十一週	探究地震波	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 ※操作聲波在**不同介質傳的探究**	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十二週	探究水波的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥	

		善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	如：橫波和縱波。 Ka-IV-3　介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 ※操作水**波在不同介質**的探究		品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十三週	探究彈簧波的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3　介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 ※操作彈簧波的實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十四週	探究音叉的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥	

		善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 ※操作音叉的實驗		品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十五週	探究共鳴柱的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 ※操作共鳴柱的實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十六週	探究光的直進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。	討論 口語評量	■教室視聽設備	

		自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	※操作針孔成像的實驗	活動進行	■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十七週	探究光的折射實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 ※操作光的折射實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十八週	探究凹凸面鏡成像的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	討論 口語評量 活動進行		

			※操作凹凸面鏡成像的實驗			
第十九週	探究凹凸透鏡成像的實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 ※操作凹凸透鏡成像的實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第二十週	探究顯微鏡的成像	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 ※操作顯微鏡的成像實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第二十一週	探究可見光的	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	Ka-IV-9 生活中有許多運用光	討論	■教室視	

		日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 ※操作陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光的實驗	口語評量 活動進行	聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	操作分子模型探究質量守恆定律	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 ※操作分子模型探究質量守恆定律	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	

第二週	操作質量守恆的探究實驗	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ja-Ⅳ-1　化學反應中的質量守恆定律。 Ja-Ⅳ-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-Ⅳ-4 化學反應的表示法。 ※操作質量守恆的探究實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第三週	探究原子和分子世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培	a-Ⅳ-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 ※莫耳的概念和計算。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	

		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第四週	探究化學反應	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	操作水的電解	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第五週	探究電解質	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 ※操作小燈泡的通電實驗探究	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書	

			電解質		電子書 ■現有平台線上測驗	
第六週	探究酸鹼指示劑	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Jd-Ⅳ-3 實驗認識石蕊指示劑、酚酞指示劑和廣用指示劑及 pH 計 ※操作常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色實驗。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第七週	探究物質的酸鹼性	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Jd-Ⅳ-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識石蕊指示劑、酚酞指示劑和廣用指示劑及 pH 計 ※操作常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)在不同物質所呈現的顏色實驗。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測	

					驗	
第八週	探究物質的酸鹼中和	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	d-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-Ⅳ-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-Ⅳ-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jb-Ⅳ-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 ※操作酸鹼滴定的探究實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第九週	探究酸雨	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、	Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-Ⅳ-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Nc-Ⅳ-3 化石燃料的形成與特性。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測	

		繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	※ 探究酸雨的形成原因並了解酸雨所帶來的危害和防治方法。		驗	
第十週	探究反應速率	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	e-Ⅳ-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 ※操作反應速率的探究實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十一週	探究可逆反應與平衡	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問	Je-Ⅳ-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-Ⅳ-2 可逆反應。 Je-Ⅳ-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 ※操作可逆反應的探究實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書	

		題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動			電子書 ■現有平台線上測驗	
第十二週	探究有機化合物	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 ※操作有機化合物的探究實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十三週	探究香水	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化反應。 ※操作酯類的實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測	

					驗	
第十四週	探究清潔劑	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 皂化反應。 ※操作肥皂的實驗	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十五週	探究天然聚合物	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備	

			Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 ※生活中的有機聚合物		■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十六週	探究合成聚合物	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Jf-Ⅳ-4 常見的塑膠。 Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 ※生活中的有機聚合物	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十七週	探究衣料纖維	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書	

					電子書 ■現有平台線上測驗	
第十八週	探究生活中的抗氧化劑	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	Jc-Ⅳ-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-Ⅳ-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-Ⅳ-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。Jc-Ⅳ-4 生活中常見的氧化還原反應與應用	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	
第十九週	操作氧化還原的探究實驗	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值	Jc -Ⅳ-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-Ⅳ-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-Ⅳ-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc -Ⅳ-4 生活中常見的氧化還原反應與應用	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測	

		和限制等。			驗	
第二十週	操作銅的冶煉	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Jc -IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc -IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用	討論 口語評量 活動進行	■教室視聽設備 ■實驗室的實驗藥品及器材 ■教科書電子書 ■現有平台線上測驗	

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度特殊需求領域課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。(無須撰寫下表之課程計畫)

☑獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	情意發展+領導才能	每週節數	一節	任教班級	七年級資優班	教學者	巴爾塉
學習重點	學習表現			學習內容			
	特情 1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1b-IV-1 能擬定適合自己學習成就的標準。 特情 1b-IV-2 能擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-5 能利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-1 能經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2b-IV-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-4 能悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2c-IV-5 能展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。			特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。			

	特情 4a-Ⅳ-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4c-Ⅳ-1 能讚賞同儕並虛心求教。 特情 4c-Ⅳ-3 能積極面對學校環境中各種挑戰。 特領 1b-Ⅳ-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-Ⅳ-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2a-Ⅳ-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2b-Ⅳ-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2c-Ⅳ-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-Ⅳ-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3b-Ⅳ-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特領 3b-Ⅳ-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。	特領 A-Ⅳ-1 領導者的責任與義務。 特領 A-Ⅳ-2 說服的態度和技巧。 特領 A-Ⅳ-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-Ⅳ-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-Ⅳ-5 團隊互惠互利的優缺點。 特領 A-Ⅳ-6 團隊合作的激勵策略。 特領 B-Ⅳ-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—學期簡介	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 讓學生彼此認識、熟悉環境。	觀察評量 口頭評量	電腦、投影機。	
第二週	夢想航線	特情-J-A1 特情-J-A3	淺談生涯規劃：引導學生了解國中三年的課程任務，並對下一學習階段有初步概念。	觀察評量 口頭評量	電腦、投影機。	
第三週	我是行銷高手—探索內心深處的自己	特情-J-A1 特情-J-B1	1. 引導學生認識多樣自己。 2. 進行「自畫像—臉」活動，讓學生畫出「自己覺得的真正的模樣」。 3. 請學生互相分享。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
第四週 第五週	親愛的師長您辛苦了	特情-J-B3	1. 分組製作手工卡片，藉由不同材料組合，設計出屬於自己風格的卡片，引發學生創意思考能力。 2. 填寫卡片，將對老師平日的想法與感謝，轉化成文字寫入卡片中，並將卡片送出。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、卡片。	
第六週	我是行銷高手—知己知彼	特情-J-A1	1. 進行「自畫像—手與腳」活動，引導學生發現自己的優、缺點，發現他人的優點。	觀察評量 口頭評量	電腦、投影機。	

			2. 藉由同學相互回饋，從而獲得多元的自我概念。			
第七週	我是行銷高手—未來藍圖	特情-J-A1	進行「自畫像—軀幹」活動，引起學生對自我的未來產生期待並願意規劃人生的藍圖。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第八週	我是行銷高手—世界與我不同	特情-J-A1	1. 進行「自畫像—外衣」活動，引導學生思考，如何面對他人對資優生的迷思，知道如何解決與他人的期待衝突，進而確立自我。 2. 認識資優生過度激動特質。 3. 建立自我價值觀，並能保持持續向上的動力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第九週	成績單大解密	特情-J-A1	1. 引導學生思考考試的意義。 2. 引導學生正向看待成績。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第十週	我是行銷高手—台上一把罩(上)	特情-J-B3	一次六組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(01-04 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十一週	第一次定期評量	特情-J-B1 特情-J-B3	總結資優生如何看待自我特質。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十二週	我是行銷高手—台上一把罩(中)	特情-J-B3	一次五組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(05-09 報告)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十三週	我是行銷高手—台上一把罩(下)	特情-J-B3	1. 一次六組同學上台發表自己的自畫像，並引導發表時應注意禮節、語言表達、肢體動作與創作能力等。(10-12 報告) 2. 總結同學發表內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十四週	第二次定期評量	特情-J-A1	1. 認識資優生過度激動特質。 2. 建立自我價值觀，並能 保持持續向上的動力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第十五週	冬精靈的計劃表	特情-J-A3	藉由繪本「冬精靈的計劃表」，引導學生思考自己是否跟故事主角相同，不知不覺浪費時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	時間管理 1.0	特情-J-A3	1. 了解時間重要性。	觀察評量	電腦、	

			2. 利用時間圓餅圖，檢視一天中，時間使用狀況。	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
第十七週	時間管理 2.0	特情-J-A3	藉由討論的方式，引導學生利用四象限將事情分為「重要且緊急、重要但不緊急、不重要但緊急、不重要但不緊急」等四類，並了解事情完成的先後順序。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	時間管理 3.0	特情-J-A3	1. 重新繪製時間圓餅圖，制定一張全新的時間規劃表。 2. 互相檢視時間利用情形是否合適，並提出如何改善。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	時間管理王	特情-J-A3	1. 藉由小故事，總結時間利用的重要性。 2. 練習標註重要活動，並能規劃如何提早完成。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第二十週	生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第二十一週	第三次定期評量—生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	課程回顧與介紹	特情-J-A1 特情-J-C2	1. 簡介本學期課程內容。 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第二週 第三週	OK 多元智能	特情-J-A1	1. 引導學生認識多元智能的內涵，探索自我，了解自己擅長的能力。 2. 依據多元智能的內涵完成多元智能雷達圖，並將多元智能推移至生活表現與課程學習。 3. 引導學生覺察並發展自己的優勢智能。	口頭評量 實作評量	投影機、 習單。	【生涯規劃】
第四週	OK 多元智能 2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	【生涯規劃】

			2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	實作評量	學習單。	
第五週	OK 多元智能2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第六週	OK 多元智能2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第七週	OK 多元智能2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第八週	第一次定期評量 OK 多元智能2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第九週	OK 多元智能2.0	特情-J-A1 特情-J-B3	1. 一次兩組學生上台展示自己的才藝，並製作簡報對同學進行教學。與介紹。 2. 藉由同學的問答與回饋，建立自我信心與概念。 3. 從中學習欣賞他人的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第十週 第十一週	無障礙街頭實測	特情-J-C1	1. 了解協助現在的他，就是幫助未來的自己，當他人有困難時，能夠出手協助。 2. 進行角色扮演活動，模擬不同狀況下的角色內心活動，以及學習得宜的應對方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、習單。	【生命教育】

第十二週						
第十三週	嘿！情緒你來啦(上)	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 講解與舉例什麼是情緒。 2. 進行我的情緒臉譜活動，察覺不同情境下的情緒。 3. 藉由說話藝術的活動，討論「語句」、「表情/肢體語言」可能隱藏動機及涵意。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十四週	第二次定期評量	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 故事欣賞，誤會背後的故事。 2. 與同學討論故事中大姐被女孩誤會後的反應以及女孩開頭與結尾的情緒反應如何，從中引導出「當我們被誤會時，是否能以寬闊的心來對待？我們給予對方一點的寬容，其實就是給自己留一份空間」。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十五週	嘿！情緒你來啦(上)—森七七怎麼辦	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 藉由演示三種生氣的情境，討論如何面對與解決生氣的情緒。 2. 藉由故事讓學生做情緒 ABC 的練習。 3. 正向思考的力：認識情緒 ABC ，洞悉信念對情緒的影響，並能運用正向思考來改變情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	活動王者—探索	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	1. 透過向學長、學姐進行調查，蒐集舉辦活動的相關資訊與要素。 2. 將活動流程與細項表列出來。 3. 學習合作與溝通技巧，用以解決問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	活動王者—探索	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	1. 選出活動總召，並引導同學選擇舉辦迎新活動的工作與任務。 2. 進行活動任務解說，並完成學習單上任務安排。 3. 同學了解自己的工作與責任。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週 第十九週	活動王者—規劃	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	1. 安排活動項目，處理活動流程表。 2. 進行活動準備工作：排定主持人講稿、排定團康活動、安排活動動線圖、決定獎品、獎項名稱。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 習單。	

第二十週 第二十一週	閉幕式—生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-B1 特情-J-C2	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度特殊需求領域課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。(無須撰寫下表之課程計畫)

☑獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	情意發展+領導才能	每週節數	一節	任教班級	八年級資優班	教學者	巴爾塭
學習重點	學習表現				學習內容		
	特情 1d-IV-2 能探索引領人生發展的核心價值。 特情 1d-IV-3 能學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2a-Ⅳ-3 說明可求助的管道與對象。 特情 2b-IV-2 能展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。 特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。				特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。		

	特情 4a-IV-1 能展現合宜的道德觀與正義感。 特情 4a-IV-2 能體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-IV-3 能理解資優對個人、社會與國家的意義，充分發展個人潛能。 特情 4b-IV-1 能調整自己與家庭成員的互動方式。 特情 4b-IV-2 能與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4d-IV-1 能分析自我文化的特色與侷限。 特情 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。 特領 1b-Ⅳ-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-Ⅳ-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2a-Ⅳ-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2b-Ⅳ-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2c-Ⅳ-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-Ⅳ-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3b-Ⅳ-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特領 3b-Ⅳ-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特領 A-Ⅳ-1 領導者的責任與義務。 特領 A-Ⅳ-2 說服的態度和技巧。 特領 A-Ⅳ-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-Ⅳ-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-Ⅳ-5 團隊互惠互利的優缺點。 特領 A-Ⅳ-6 團隊合作的激勵策略。 特領 B-Ⅳ-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—學期簡介	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機。	
第二週 第三週	活動王者—執行	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	1. 讓學生從自主的規畫活動，從中學習合作、溝同，與培養問題解決能力。 2. 學生依計畫表、工作分配等，執行迎新活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	

第四週	活動王者—檢討	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	完成活動互評表與學習心得單，將本次舉辦活動心得進行分享與討論，作為下學期舉辦送舊活動的經驗基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第五週	考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	1. 以新聞影片「考試壓力大，15 歲少年長白眉」引導學生考試壓力可能帶來的反應及影響。 2. 進行壓力量表檢測，評估壓力指數。 3. 解釋壓力指數上的項目，並引導學生了解什麼是壓力，以及壓力來源。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生命教育】
第六週	考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	1. 藉由影片「啾來聊聊—如何面對壓力？」來了解面對壓力的方法。 2. 引導學生找出當下的壓力來源。 3. 讓學生互相討論，找出適當的紓壓方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機。	
第七週	第一次定期評量 考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理，了解善用時間，才能減少拖延症帶來的課業壓力。 2. 確立適當的目標，解決無法達成的壓力。 3. 面對可能的壓力源，找出適當的解決之道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理，了解善用時間，才能減少拖延症帶來的課業壓力。 2. 確立適當的目標，解決無法達成的壓力。 3. 面對可能的壓力源，找出適當的解決之道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	考試壓力鍋	特情-J-A1 特情-J-A2 特情-J-A3	1. 檢核自己非理性追求完美的信念所造成影響。 2. 引導學生看待挫折的方式與因應的方法。 3. 知道自己身陷困擾時能尋求幫助的管道。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	1. 播放親子關係相關影片，讓同學思考與家人相處情形。 2. 播放影片「媽媽向女兒說的話」與進行學習單活動，讓同學觀察與感受平日不會注意到的母親的角色。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【家庭教育】
第十一週	媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	1. 藉由歌曲中媽媽與小孩的對話，讓同學重新思考自己與家長間的關係。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	【家庭教育】

			2. 讓學生認識親情的獨特性及對個人發展的意義。	實作評量	學習單。	
第十二週	媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	1. 播放《冂冂有嘻哈—媽媽火大》，讓學生了解，在家庭中照顧家人的婦女生活。 2. 讓學生了解與家人溝通的重要性。 3. 讓學生認識各種溝通方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【家庭教育】
第十三週	媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	1. 讓學生學會「我訊息」溝通方式。 2. 導找出建立和諧家庭關係的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【家庭教育】
第十四週	第二次定期評量 媽媽向女兒說的話	特情-J-C2	1. 讓學生學會「我訊息」溝通方式。 引導找出建立和諧家庭關係的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【家庭教育】
第十五週	嘿！情緒你來啦2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 進行讓情緒轉個彎活動。 2. 進行「抱怨會客室」，讓同學自由發表自己氣憤的事件。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十六週	嘿！情緒你來啦2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	藉由討論、發表、經驗分享等方式，釐清自己與他人情緒的產生，以及因應的方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十七週	嘿！情緒你來啦2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 複習七下情緒ABC活動。 2. 藉由學生「自身」故事情境分析，練習情緒ABC。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	嘿！情緒你來啦2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	能夠判斷、理解事件發生時，情緒反應的的原因。進而找出適當的方式處理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	嘿！情緒你來啦2.0	特情-J-A2 特情-J-B1	1. 總結情緒課程中的情境，以及同理他人的情緒反應。 2. 能應用在人際關係、家庭和諧與自我調適上。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十週	閉幕式—生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	

				實作評量	學習單。	
第二十一週	第三次定期評量	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	課程回顧與介紹	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二週	肯尼斯防走失襪子	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	1. 介紹 15 歲的天才一肯尼斯，因外公的病症研發出防走失襪子。 2. 進行學習單活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第三週	肯尼斯防走失襪子	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	藉由肯尼斯的故事引發學生思考，如何關心周遭事物，並能依自己能力關懷與付出社會。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第四週	偶像 Show time 前傳	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	1. 介紹活動：每次兩位同學上台報告，製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。 2. 藉由分享思考偶像(典範人物)令人敬佩之處，從中學習人生態度，並思考未來夢想職業或想做的事。 3. 透過生涯典範人物特質，引導學生再次反思與統整自己的特質與興趣類型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第五週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第六週	偶像 Show time	特情-J-A1	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明	觀察評量	電腦、	【生涯規劃】

		特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	星(值得學習的對象)。	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
第七週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第八週	第一次定期評量	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	**1.** 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。 **2.** 對同學報告進行評鑑。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第九週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第十週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第十一週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第十二週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	**1.** 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。 **2.** 對同學報告進行評鑑。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第十三週	偶像 Show time	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】

		特情-J-C3				
第十四週	第二次定期評量	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	每次兩位同學：製作 PPT 投影片，向同學介紹自己的偶像明星(值得學習的對象)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第十五週	報告評審團	特情-J-A1 特情-J-A3 特情-J-B3 特情-J-C3	1. 對自己的報告進行評鑑，分析滿意與待改進的部分。 2. 對同學報告進行評分，並分析優點與改進部分。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第十六週	活動王者:送舊篇	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	1. 進行活動任務解說，並完成學習單任務安排。 2. 了解自己的工作項目，並進行合理分配。 3. 進行活動準備工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第十七週	活動王者:送舊篇	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	進行活動準備工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十八週	活動王者:送舊篇	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	進行送舊活動，圓滿達成任務。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十九週	活動王者:送舊篇	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	進行送舊活動檢討，歸納整理優缺點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十週	活動王者:送舊篇	特情-J-C2 特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	進行送舊活動檢討，歸納整理優缺點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十一週	閉幕式─生涯	特情-J-A1	回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自	觀察評量	電腦、	【資訊

	資訊探索	特情-J-A3	己。	口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	教育】

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度特殊需求領域課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。(無須撰寫下表之課程計畫)

☑獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	情意發展+創造力	每週節數	一節	任教班級	九年級資優班	教學者	巴爾塭
學習重點	學習表現				學習內容		
	特情 1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-1 能學習探索人生意義與價值。 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3b-IV-3 能善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-1 能持續表現對美的感受力、想像力、創造力。 特情 3c-IV-2 能綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。 特情 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。 特創 1a-Ⅳ-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。				特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。		

	特創 1d-Ⅳ-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 2a-Ⅳ-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。。 特創 2a-Ⅳ-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。	特創 A-Ⅲ-1 問題類型的區辨。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）。 特創 B-IV-4 價值澄清。特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開幕式—學期簡介	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二週	舞動人生—影片 模擬考	特情-J-A3	藉由影片，引導學生了解生涯規劃的真諦，學出興趣，持之以恆。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第三週	舞動人生—影片	特情-J-A3	藉由影片，引導學生了解生涯規劃的真諦，學出興趣，持之以恆。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第四週	舞動人生—學單	特情-J-A3	1. 進行學習單活動，回顧影片內容與主旨。 2. 帶領學生思考與表述影片故事中要傳達的訊息。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第五週	舞動人生—對話	特情-J-A3 特情-J-C2	1. 討論父母親對自己的期待是什麼？ 2. 像自己未來的職業會是什麼你現在可以為他做哪些準備？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第六週	舞動人生—對話	特情-J-A3 特情-J-C1 特情-J-C3	1. 討論影片中的議題： 社會對職業種類的性別刻板印象、同性戀議題、一個人如何適當的自我表達與展現等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第七週	第一次定期評量	特情-J-A3 特情-J-C2	1. 討論影片中的議題：親子的互動與包容、對自己夢想的堅持等。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	【生涯規劃】

			2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	實作評量	學習單。	
第八週	舞動人生—對話	特情-J-A3 特情-J-C2	1. 討論影片中的議題：親子的互動與包容、對自己夢想的堅持等。 2. 讓學生藉由發表與傾聽，來進行獨立思考與判斷。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第九週	升學博覽會	特情-J-A1 特情-J-A3	1. 檢視自己的時間管理是否合宜與定位清楚自己的目標。 2. 認識九年級生涯發展各種可能的選擇 方向，例如：高中職、五專、軍校、 就業等。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第十週	升學博覽會	特情-J-A3 特創-J-B1	1. 認識各類型學校的特色及內涵， 5W1H 法蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第十一週	升學博覽會	特情-J-A3	1. 進行選校考慮因素的澄清與抉擇。 2. 省思多元管道中，自己最可能選擇的學校以及理由。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第十二週	升學博覽會	特情-J-A3 特情-J-B2	1. 運用 Google Map 計算自己想要就讀學校與住家之間的交通距離並畫出來。 2. 整合個人、環境、資訊因素，評估自己合適的方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】
第十三週	SWOT	特情-J-A3 特創-J-B1	1. 認識 SWOT 分析法。 2. 進行 SWOT 自我分析。 3. 了解自己的優弱勢，評估合適的選擇方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
第十四週	第二次定期評量	特情-J-A3 特創-J-B1	1. 進行 SWOT 自我分析。 2. 了解自己的優弱勢，評估合適的選擇方向。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	
第十五週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3	創意思考活動：文字變形。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【閱讀素養】
第十六週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3	腦力激盪法：事物的聯想。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【閱讀素養】
第十七週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3	創意思考活動：讓廢棄物活過來。	觀察評量 口頭評量	電腦、投影機、	【閱讀素養】

				實作評量	學習單。	
第十八週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3 特創-J-C3	激發想想力：我變、我變、我變變變。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【閱讀素養】
第十九週	讓我的腦洞動大開	特創-J-A3	激發想想力：我捏你猜。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【閱讀素養】
第二十週	生涯資訊探索	特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二十一週	第三次定期評量—生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	開幕式—課程回顧與介紹	特情-J-A1	1. 簡介本學期課程內容。 2. 藉由活動進行分組，培養團隊默契與合作精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第二週	考壓飛了—舒壓策略與應用	特情-J-A2 特情-J-A3	1. 介紹考前面對考試的技巧，如考前作息的調整、複習科目的時間規劃。 2. 協助學生檢視自己的考前習慣與適應情形。 3. 吸取前人經驗，訪問畢業學長姐如何準備考試。 4. 找出哪些適合自己的方式，製作計畫表並執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第三週	考壓飛了—舒壓策略與應用	特情-J-A2 特情-J-A3	1. 覺察自己的壓力反應，包括認知、行為、生理、心理層面。 2. 教導各種紓壓方法，包括肌肉鬆弛法音樂冥想法.....等。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第四週	奔馳法 (SCAMPER)	特創-J-B1	1. 介紹奔馳法。 Step1：製作 5 直欄、8 橫列查核表格。	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	【生涯規劃】

			Step2：為每一個切入點找出最適合的定義。 Step3：設計問題。 Step4：思考可能答案。 Step5：評估可行方案，落實流程改善或產品改良。	實作評量	學習單。	
第五週	奔馳法 (SCAMPER)	特創-J-B1	進行奔馳法運用小練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第六週	就是要送你	特創-J-B1	1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. S = Substitute(替代) = 是否有取代原有功能或材質的新功能或新材質？ C = Combine(合併) = 哪些功能可 以和原有功能整合？如何整合與使用？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第七週	就是要送你	特創-J-B1	1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. A = Adapt(調適) = 原有材質、功能或外觀，是否有微調的空間？ 3. M = Magnify/Modify(修改) = 原有材質、功能或外觀，是否有微調或更誇大的空間？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第八週	第一次定期評量	特創-J-B1	1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. P = Put to other uses(其他用途) = 除了現有功能之外，能否有其他用途？ 3. E = Eliminate(消除) = 哪些功能可刪除？哪些材質可減少？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第九週	就是要送你	特創-J-B1	1. 以畢業禮物為主題，進行奔馳法活動。 2. R = Re-arrange(重排) = 順序能否重組？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十週	就是要送你	特創-J-A3 特創-J-A3	決定禮物項目後，規劃如何分工以及執行。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	
第十一週	就是要送你	特情-J-B3	決定禮物項目後，規劃如何分工以及執行。	觀察評量	電腦、	

		特創-J-A3		口頭評量 實作評量	投影機、 學習單。	
第十二週	第二次定期評量 激盪之旅一心靈篇	特情-J-C3 特創-J-C1 特創-J-C3	JR's TED 獎項願望: 用藝術顛覆世界。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【閱讀素養】
第十三週	激盪之旅一腦力篇	特創-J-B3 特創-J-C3	小小硬幣大驚奇，觀察他人如何創意改造硬幣。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【閱讀素養】
第十四週	激盪之旅一心靈篇	特情-J-C3 特創-J-C1 特創-J-C3	擁有 200 項專利的發明家一劉大潭，如何積極正向看待人生。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【閱讀素養】
第十五週	激盪之旅一腦力篇	特創-J-A3	杜甫很忙，改變杜甫的造型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【閱讀素養】
第十六週	激盪之旅一心靈篇	特情-J-C3	「腦麻貓站起又重摔...為了好好走出第一步練習了 5 年」，從小動物身上學到人生大道理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【閱讀素養】
第十七週	激盪之旅一腦力篇	特創-J-A3 特創-J-C3	因為一個「Hi」竟讓兩棟辦公大樓開啟便利貼之戰，發現生活中的創意點子。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【閱讀素養】
第十八週	閉幕式一回顧篇	特情-J-A1 特情-J-A3	1. 學期大總結，回顧國中三年課程中學到的事項。 2. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。 3. 協助學生統整個人、家長、教師的意見，思考自己生涯抉擇的適切性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、 投影機、 學習單。	【生涯規劃】
第十九週	畢業典禮	特情-J-A1 特情-J-A3	1. 學期大總結，回顧國中三年課程中學到的事項。 2. 回顧本學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探	觀察評量 口頭評量	電腦、 投影機、	【生涯規劃】

	閉幕式─回顧篇		索自己。 3. 協助學生統整個人、家長、教師的意見，思考自己生涯抉擇的適切性。	實作評量	習單。	
第二十週	生涯資訊探索	特情-J-A1 特情-J-A3	學期大總結，回顧學期課程中學到的事項、學期階段成就表現、生活常規，以利學生再次探索自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、投影機、學習單。	【生涯規劃】

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	自然科 獨立研究初探	每週節數	1 節	任教班級	七年級 數理資優班	教學者	黃郁文
學習重點	學習表現				學習內容		
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立				特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。		

	研究中。 特獨 2b-Ⅳ-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯特獨 2c-Ⅳ-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-Ⅳ-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 3a-Ⅳ-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-Ⅳ-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-Ⅳ-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-Ⅳ-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-Ⅳ-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3f-Ⅳ-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。	

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

第一週	科學入門	特獨-J-A1 特獨-J-A2	1.科學的範疇 2.如何進行科學驗證? 從神農嘗百草(經驗法則)→科學方法/歸納法/演繹法。 什麼是假說? 什麼是變因?	教師觀察 口頭評量	1.電腦 2.學習單	七年級數資生暑期便上過主題式科研探索，故自第一周便各組**搜查、評估**研究主題
第二週	實驗寶庫	特獨-J-A2 特獨-J-A3	1.實驗室裡有什麼器材、藥品、設備? 其擺放位置? 2.各項器材使用說明、常見藥品使用注意事項 3.實驗室管理規則、器材借用辦法		1.電腦 2.學習單 3.實驗室/器材室/藥品室	
第三週	科展面面觀	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1.什麼是科展? 科目類別/形式(書面&口頭)/歷程(時間期程) 2.科展成果報告書格式/架構　初稿/定稿	課堂問答	1.電腦 2.歷屆科展格式	
第四週	問學有道	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1.資料搜查—有品質的資料從何而來? 歷屆科展得獎作品/科展群傑廳/Google 學術搜尋。 2.媒體識讀 以批判思考評估資料的合理、正確性。 以多元資料交叉檢核，建構完整知識觀點。	實作評量	1.電腦 2.平板 3.學習單	
第五週	科學家手札 【研究日誌】	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1.完整的實驗日誌應包含哪些紀錄? 2.小組練習: 各組抽籤，得到不同類型實驗與研究主題，練習將該研究進行紀錄。			各組**確認**獨立研究主題

第六週	讓數字說話 【實驗數據呈現】	特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-B3	1.Excel 製表 2.重點資訊呈現 3.數據圖的要素 4.各類圖的使用時機 5.Excel 作圖 6.表說與圖說		1.電腦 2.筆電 3.前屆本校科展學生數據	
第七週	長話短說 【摘要的藝術】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C1	1.摘要怎麼寫才能精練又確實傳遞重要資訊? 2.研究動機怎麼寫才能展現誠意又不顯得矯情做作?		1.電腦 2.歷屆科展得獎作品 3.學習單	
第八週	第一次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	各組已確立研究主題，亦已學過如何搜查相關資料。 各組需針對自身研究主題，詳查前人文獻以及歷屆科展作品，確認當前該題目已知的相關研究內容，進而**列出尚未被研究、有待釐清的研究問題**。	實作評量(研究報告)	1.電腦 2.筆電	第一次小組報告審查
第九週	一目了然 【目的的呈現】	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1	研究目的如何讓讀者清楚明瞭「你的研究到底想做什麼?」 1.回扣主題/條列變項 2.實驗架構圖繪製		1.電腦 2.學習單 3.筆電 4.歷屆科展得獎作品	
第十週	站在巨人的肩膀看世界 【文獻回顧】	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1	1.資料≠資訊≠知識 2.學術倫理 3.我想說明的事情跟別人的文章內容很像，但又不能照抄，該怎麼辦呢? →寫作的改寫技巧。	課堂問答 實作評量	1.電腦 2.學習單 3.歷屆科展得獎作品	
第十一週	引經據典 【文獻引用】	特獨-J-A2 特獨-J-B2	1.論文 APA 格式 段落引用編號/參考資料引注格式 2.個別練習:寫一段文獻回顧與加入參考資料		1.電腦 2.學習單	
第十二週	數字會騙你	特獨-J-A2	1.平均值能適切說明一組資料的特性嗎?		1.電腦	

	【基礎統計學I】	特獨-J-B1 特獨-J-B2	2.中位數、眾數 3.變異數、標準差、標準誤		2.筆電 3.參考書	
第十三週	從數字堆找真相【基礎統計學II】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-B2	1.統計檢定與P值：T-test、one-way ANOVA 2.Excel操作: 統計公式		籍: 圖解有趣的生活統計學	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	繳交研究報告企畫書，審查內容包含: 1.前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2.研究設備及器材 3.研究過程與方法 4.參考資料	實作評量(研究報告)	1.電腦 2.筆電	第二次小組報告審查
第十五週	真理越辯越明【研究討論怎麼寫】	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究討論的撰寫面向: 1.從實驗數據或推導過程，你是否看到不尋常處? 2.實驗結果與理論、預期是否相符? 3.實驗結果可能包含哪些變因干擾而造成誤差?如何改善? 4.比較自身研究結果與其他文獻，有何異同處? 5.此結果對該領域研究提供什麼新發現或可以延伸探討的問題?	課堂問答 實作評量 動態展演 同儕互評	1.電腦 2.歷屆科展得獎作品 3.學習單	
第十六週	只想讓你看見最好的一面【科展海報製作】	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	1.科展海報格式 2.去蕪存菁：將科展報告書內容轉貼到海報上的注意事項 3.版面配置與區塊化 4.海報美編		1.電腦 2.筆電 3.前屆本校學生科展海報	
第十七週	站在台上我就是主角【科展口頭報告】	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	1.報告者服儀與事前準備工具 2.報告者站位 3.開場與結尾 4.生動的報告 注意要點 5.評審問答—準備方向 6.時間掌控		1.電腦 2.指揮棒 3.前屆本校學生科展海報	
第十八週	研究實作I	特獨-J-A3	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論		1.實驗室	

第十九週	研究實作Ⅱ	特獨-J-B1 特獨-J-C2			2. 器材室 3. 藥品室	
第二十週	研究實作Ⅲ					
第二十一週	第三次段考週	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	繳交初探成果報告 繳交研究報告企畫書，審查內容包含: 1. 前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2. 研究設備及器材 3. 研究過程與方法 4. 實驗結果與分析 5. 實驗討論 6. 參考資料	實作評量 (研究報告)	1. 電腦 2. 筆電	第三次小組報告審查
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	研究實作Ⅰ	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
第二週	研究實作Ⅱ	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
第三週	研究成果統整Ⅰ	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展報告撰寫及繳件報名	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	科展報名
第四週	研究成果統整Ⅱ	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展定稿送印	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	書面資料收件

第五週	海報製作Ⅰ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(電子檔)	教師觀察 實作評量	筆電	
第六週	海報製作Ⅱ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(海報輸出與實體看板製作)	教師觀察 實作評量	1.筆電 2.海報輸出機	
第七週	口試攻防Ⅰ	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展賽前準備問題~回答訓練	口頭評量 實作評量	筆電	
第八週	第一次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1.全縣科展賽前準備及演練 2.全國科學探究競賽報名	口頭評量 實作評量	筆電	
第九週	口試攻防Ⅱ	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.全縣科展指導老師 模擬提問及賽前準備指導 2.全國科學探究競賽 繳交作品	口頭評量 實作評量	筆電	看板布置 科展縣賽
第十週	精益求精Ⅰ	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.屏東縣科展科展作品觀摩與精進 2.科展賽後作品研討補強	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十一週	精益求精Ⅱ	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.全國科學探究競賽網路票選 2.科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十二週	精益求精Ⅲ	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十三週	精益求精Ⅳ	特獨-J-A3 特獨-J-B1	研究統整與回顧 確立未來展望	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.實驗室	

		特獨-J-C2			/器材室/藥品室	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1.全國科學探究競賽公布決賽入圍名單 2.統整各組獨立研究所有電子檔資料 包含: 研究報告書電子檔 word/pdf 實驗照片/原始數據/excel 統計圖表	檔案評量 (電子檔)	筆電	
第十五週	校內研究發表說明	特獨-J-A3 特獨-J-C1	獨立研究發表會報告研擬 說明期末成果發表會相關注意事項、安排報告順序、排定後續幾週各組演練時段	教師觀察 實作評量	筆電	
第十六週	研究發表簡報製作Ⅰ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十七週	研究發表簡報製作Ⅱ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十八週	口頭報告演練Ⅰ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	發表演練與同儕回饋	動態展演 同儕互評	1.電腦 2.回饋單	
第十九週	口頭報告演練Ⅱ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	修正口頭發表待改進處 發表演練(上台預演)	動態展演 同儕互評	1.電腦 2.回饋單	
第二十週	中正國中獨立研究發表會	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	總結評量 自然科獨立研究初探 研究成果發表會	動態展演 校內外評 評析指導	1.電腦 2.各小組成果發表PPT 3.簡報筆	
第二十一周	第三次段考週					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將

議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	自然科 獨立研究	每週節數	2 節	任教班級	八年級 數理資優班	教學者	黃郁文
學習重點	學習表現			學習內容			
	特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。			特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。			

	特獨 2b-Ⅳ-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-Ⅳ-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-Ⅳ-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-Ⅳ-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 3a-Ⅳ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-Ⅳ-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-Ⅳ-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-Ⅳ-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-Ⅳ-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-Ⅳ-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	

	特獨 3f-Ⅳ-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	自然科 獨立研究 主題擬定 I	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1.網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2.透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1.小組討論 2.實作評量 3.口頭報告	1.電腦 2.簡報筆	
第二週	自然科 獨立研究 主題擬定 II	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1.網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2.透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1.小組討論 2.實作評量 3.口頭報告	1.電腦 2.簡報筆	
第三週	自然科 獨立研究 主題擬定 III	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1.網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2.透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1.小組討論 2.實作評量 3.口頭報告	1.電腦 2.簡報筆	
第四週	自然科 獨立研究 主題擬定 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C1 特獨-J-C2	1.網路搜查歷屆得獎作品、科普網站文章建立有興趣、可延伸探討之研究清單。 2.透過書報討論，檢視特定主題當前研究結果，確認尚待釐清之科學問題及其應用性。	1.小組討論 2.實作評量	1.電腦 2.簡報筆	

				3.口頭報告		
第五週	實驗規劃 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	提出假說、擬定研究變因	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.學習單	
第六週	實驗規劃 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	列舉研究器材、藥品清單 規劃研究設備組裝架設	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.學習單	
第七週	實驗規劃 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1.根據文獻搜查完備待探討之研究變因 2.實驗流程規劃、排定研究架構與實驗順序 3.若當前校內實驗室未能提供所需器材藥品，各組須完成相關材料購買調查(如:從何買進? 比價後是否找到理想價格?)待教師核准後採買核銷。	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.學習單	
第八週	第一次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交研究報告企畫書，審查內容包含: 1.前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2.研究設備及器材 3.研究過程與方法 4.參考資料	實作評量 (研究報告)	筆電	第一次小組報告審查
第九週	分組實作初期 模式建立 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2.初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十週	分組實作初期 模式建立 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2.初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。得視情況修正假說或調整研究方法。	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十一週	分組實作初期	特獨-J-A2 特獨-J-A3	1.透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2.初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。	1.實作評量	1.筆電 2.實驗室	

	模式建立 III	特獨-J-B1 特獨-J-C2	得視情況修正假說或調整研究方法。	2.小組討論	/器材室/藥品室	
第十二週	分組實作初期 模式建立 IV	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.透過實際實作摸索當前研究模組是否順利取得合理數據。 2.初步分析實驗結果，檢核實驗結果是否與自身假說相符。 得視情況修正假說或調整研究方法。	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十三週	分組實作中期 研究延伸 I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.根據實作前期研究結果,檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果),評估該結果如何進一步驗證? 2.當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立,則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。 3.若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交初步實驗結果，報告內容應包含: 1.實驗結果(數據表、統計圖表) 2.結果分析 3.結果討論	實作評量(研究報告)	筆電	第二次小組報告審查
第十五週	分組實作中期 研究延伸 II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.根據實作前期研究結果,檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果),評估該結果如何進一步驗證? 2.當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立,則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到深入探究變因之間的因果。 3.若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十六週	分組實作中期 研究延伸 III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1.根據實作前期研究結果,檢核數據是否有特殊性(是否出現預期結果以外的實驗結果),評估該結果如何進一步驗證? 2.當前研究結果能否與前人研究相互解釋?若能相互解釋且證實假說成立,則應進一步從關聯性(現象觀察有相關)到	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	

			深入探究變因之間的因果。 3.若結果與前人研究相異，則應分析是否存在前提殊異性，本研究結果屬於組充說明(前人研究未盡周全處)亦或是推翻論點。			
第十七週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性I	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1.檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2.假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3.完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4.結果討論、確立結論	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十八週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性II	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1.檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2.假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3.完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4.結果討論、確立結論	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第十九週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性III	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1.檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2.假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3.完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4.結果討論、確立結論	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第二十週	分組實作後期 研究聚斂暨完備研究故事性IV	特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-C2	1.檢核自身研究各項子實驗之關聯性、順序性。 2.假說成立的普遍性(數據的重複驗證) 3.完備實驗的原創性與應用性(研究亮點) 4.結果討論、確立結論	1.實作評量 2.小組討論	1.筆電 2.實驗室/器材室/藥品室	
第二十一週	第三次段考週	特獨-J-A2 特獨-J-B2 特獨-J-C2	繳交初探成果報告 繳交研究報告企畫書，審查內容包含: 1.前言(研究動機、研究目的、文獻回顧) 2.研究設備及器材 3.研究過程與方法 4.實驗結果與分析	實作評量(研究報告)	筆電	第三次小組報告審查

			5.實驗討論 6.參考資料			
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	科展縣賽前研究增補Ⅰ	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.實驗室/器材室/藥品室	
第二週	科展縣賽前研究增補ⅠⅠ	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-C2	執行實驗/數據分析/結果作圖/撰寫研究結果/進行結果討論	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.實驗室/器材室/藥品室	
第三週	研究成果統整Ⅰ	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展報告撰寫及繳件報名	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.實驗室/器材室/藥品室	科展報名
第四週	研究成果統整Ⅱ	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	全縣科展定稿送印	教師觀察 實作評量	1.電腦 2.實驗室/器材室/藥品室	書面資料收件
第五週	海報製作Ⅰ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(電子檔)	教師觀察 實作評量	筆電	
第六週	海報製作Ⅱ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	全縣科展海報看板製作(海報輸出與實體看板製作)	教師觀察 實作評量	1.筆電 2.海報輸出機	
第七週	口試攻防Ⅰ	特獨-J-A2	全縣科展賽前準備問題~回答訓練	口頭評量	筆電	

		特獨-J-B1 特獨-J-C2		實作評量		
第八週	第一次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全縣科展賽前準備及演練 2. 全國科學探究競賽報名	口頭評量 實作評量	筆電	
第九週	口試攻防 II	特獨-J-A2 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全縣科展指導老師 模擬提問及賽前準備指導 2. 全國科學探究競賽 繳交作品	口頭評量 實作評量	筆電	看板布置 科展縣賽
第十週	精益求精 I	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 屏東縣科展科展作品觀摩與精進 2. 科展賽後作品研討補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
第十一週	精益求精 II	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽網路票選 2. 科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
第十二週	精益求精 III	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	科展賽後作品補強	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
第十三週	精益求精 IV	特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-C2	研究統整與回顧 確立未來展望	教師觀察 實作評量	1. 電腦 2. 實驗室/器材室/藥品室	
第十四週	第二次段考週	特獨-J-B2 特獨-J-C2	1. 全國科學探究競賽公布決賽入圍名單 2. 統整各組獨立研究所有電子檔資料 包含: 研究報告書電子檔 word/pdf 實驗照片/原始數據/excel 統計圖表	檔案評量 (電子檔)	筆電	
第十五週	校內研究發表說明	特獨-J-A3 特獨-J-C1	獨立研究發表會報告研擬 說明期末成果發表會相關注意事項、安排報告順序、排定後	教師觀察 實作評量	筆電	

			續幾週各組演練時段			
第十六週	研究發表 簡報製作Ⅰ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十七週	研究發表 簡報製作Ⅱ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	製作獨立研究簡報	教師觀察 實作評量	筆電	
第十八週	口頭報告演練Ⅰ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	發表演練與同儕回饋	動態展演 同儕互評	1.電腦 2.回饋單	
第十九週	口頭報告演練 Ⅱ	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	修正口頭發表待改進處 發表演練(上台預演)	動態展演 同儕互評	1.電腦 2.回饋單	
第二十周	中正國中 獨立研究 發表會	特獨-J-B1 特獨-J-B3 特獨-J-C2	總結評量 自然科獨立研究初探 研究成果發表會	動態展演 校內外評 審評析指 導	1.電腦 2.各小組 成果發表 PPT 3.簡報筆	
第二十一週	第三次段考週					

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	數學獨立研究	每週節數	2 節	任教班級	八年級數理資優班數學獨立研究組學生	教學者	黃俊才
學習重點	學習表現			學習內容			
	1a-Ⅳ-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-Ⅳ-2能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 1b-Ⅳ-2能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1c-Ⅳ-1能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。 1d-Ⅳ-3能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。 2a-Ⅳ-1能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2b-Ⅳ-1能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2b-Ⅳ-4能運用領域知識，提出自己的主張、理由			**一般探索:** 1.研究主題興趣探索。 2.獨立研究作品評析。 **研究方法訓練:** 1.獨立研究基本概念與研究列舉。 2.創造思考能力訓練。 3.問題解決技能訓練。 4.量化研究方法介紹。 5.獨立研究基本步驟介紹。 6.電腦軟體操作技能。 7.資料蒐集與運用技能。 **獨立研究實作:** 1.研究主題選擇 2.研究計畫介紹與撰擬 3.研究計畫管理			

	及證據，解釋自己的觀點。 2c-Ⅳ-4能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。 2d-Ⅳ-1能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 3a-Ⅳ-1能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 3b-Ⅳ-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 3c-Ⅳ-1能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 3e-Ⅳ-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	4.文獻蒐集 5.文獻資料探討 6.研究資料蒐集 7.研究資料整理 8.研究資料分析 9.研究成果展現 10.表達技巧訓練

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3.課堂問答		3.資訊教育
第三週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第四週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第五週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第六週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第七週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3.課堂問答 4.分組報告		3.資訊教育
第八週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第九週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十一週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十二週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

		獨-J-B3 獨-J-C1		4.分組報告		
第十三週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十四週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十五週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十六週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十七週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

		獨-J-C1				
第十八週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十九週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二十週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二十一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**

第一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第三週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第四週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第五週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

第六週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第七週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第八週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第九週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十一週	數學獨立研	獨-J-A3	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習	1.電腦	1.性別平等

	究報告撰寫	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告		2.生涯規劃 3.資訊教育
第十二週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十三週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十四週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十五週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十六週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3.課堂問答 4.分組報告		3.資訊教育
第十七週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十八週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十九週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二十週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**

2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	數學獨立研究初探	每週節數	1 節	任教班級	七年級數理資優班數學獨立研究組學生	教學者	黃俊才
學習重點	學習表現			學習內容			
	1a-Ⅳ-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-Ⅳ-2能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 1b-Ⅳ-2能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1c-Ⅳ-1能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。 1d-Ⅳ-3能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。 2a-Ⅳ-1能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2b-Ⅳ-1能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2b-Ⅳ-4能運用領域知識，提出自己的主張、理由			**一般探索:** 1.研究主題興趣探索。 2.獨立研究作品評析。 **研究方法訓練:** 1.獨立研究基本概念與研究列舉。 2.創造思考能力訓練。 3.問題解決技能訓練。 4.量化研究方法介紹。 5.獨立研究基本步驟介紹。 6.電腦軟體操作技能。 7.資料蒐集與運用技能。 **獨立研究實作:** 1.研究主題選擇 2.研究計畫介紹與撰擬 3.研究計畫管理			

	及證據，解釋自己的觀點。 2c-Ⅳ-4能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。 2d-Ⅳ-1能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 3a-Ⅳ-1能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 3b-Ⅳ-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 3c-Ⅳ-1能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 3e-Ⅳ-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	4.文獻蒐集 5.文獻資料探討 6.研究資料蒐集 7.研究資料整理 8.研究資料分析 9.研究成果展現 10.表達技巧訓練

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學探究 1	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	蟲蝕數 1	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二週	數學探究 1	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	蟲蝕數 2	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

				4.分組報告		
第三週	數學探究 2	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	數字寶塔 1	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第四週	數學探究 2	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	數字寶塔 2	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第五週	數學探究 3	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	美人算 1	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第六週	數學探究 3	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	美人算 2	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第七週	數學探究 4	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	填數字遊戲 1	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第八週	數學探究 4	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	填數字遊戲 2	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

第九週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 1	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.桌遊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 2	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.桌遊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十一週	數學探究 5	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	拉密數字牌 3	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.桌遊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十二週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 1	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十三週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 2	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十四週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	多明諾骨牌 3	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十五週	數學探究 6	獨-J-A1 獨-J-A2	多明諾骨牌 4	1.實作練習 2.參與討論	1.學習單 2.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃

		獨-J-C2		3.課堂問答 4.分組報告		3.資訊教育
第十六週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 1	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.桌遊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十七週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 2	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.桌遊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十八週	數學探究 7	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	達文西數字密碼 3	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.桌遊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十九週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 1	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.剪刀 4.膠水	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二十週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 2	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.剪刀 4.膠水	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二十一週	數學探究 8	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-C2	墨比烏斯環 3	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.學習單 2.電腦 3.剪刀 4.膠水	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養(總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第三週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第四週	數學獨立研究主題擬定	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	書報討論和網路探索研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦 2.科學期刊	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第五週	數學獨立研	獨-J-A3	分組實作研究主題	1.實作練習	1.電腦	1.性別平等

	究分組實作	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	2.黑板	2.生涯規劃 3.資訊教育
第六週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第七週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第八週	數學獨立研究分組實作	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	分組實作研究主題	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第九週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃

		獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1		3.課堂問答 4.分組報告		3.資訊教育
第十一週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十二週	數學獨立研究結果討論	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究資料彙整與分析	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.黑板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十三週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十四週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十五週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

		獨-J-B3 獨-J-C1		4.分組報告		
第十六週	數學獨立研究報告撰寫	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	研究結果撰寫成書面報告	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十七週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十八週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第十九週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育
第二十週	數學獨立研究成果發表	獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3	製作簡報並發表研究成果	1.實作練習 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告	1.電腦 2.電子白板	1.性別平等 2.生涯規劃 3.資訊教育

		獨-J-C1				

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。