

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣立中正國民中學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東市民學路 2 號		電話	08-7226387
網址	https://www.ccjh.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-7226874
校長	劉瑞富			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7226387ext22
	職稱	教學組長	姓名	陳素琴
教師數	128(含 126 教師+2 專任運動教練)			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		47	1401
	集中式特教班		3	29
	藝術才能班		3	64
	體育班		3	84
	合計		56	1578
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校填 寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	2	59
		資賦優異類	2	50(含 4 雙殊生)
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	0 (學生數涵蓋於分散式資源班內)
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1.學校腹地廣，空間足以供專科教室之設立。 2.學校特色課程多樣多元，輪調式社團活動提供學生多元探索。 3.學校行政人員專業有責任感，推動各項行政工作紮實有績效。 4.學生素質活潑好動，樂於參與校內外各項競賽與活動。 5.大多數家長對學校認同度高和信賴教師，注重子女教育。 6.家長會組織健全，運作有方，熱心協助校務之推展。 7.開辦縣內唯一數理資優班，教學成果已有顯著成效。	劣勢-W 1.學校經歷減班超額衝擊，部分教師流失，造成師資結構不均，影響教學正常化推動。 2.表藝教室、語言教室等專科教室設備不足。 3.周邊學校較多，部分道路狹窄，上放學交通流量大易阻塞，造成家長接送不便。 4.學校設備、設施眾多，後續維修或汰換費用可觀。 5.少數家長對於教師帶班及教學意見多元，未能與校方建立良性溝通。 6.行政工作事務繁忙，壓力大，必須接辦縣府交辦事項，影響校務推動。
機會-O 1.位處屏東市，區域中學校類型多元，有策略聯盟之利基 2.面臨國教新課綱，可發展學校特色課程。 3.縣府及中央列有各項補助計畫，供學校申請。 4.校友會甫成立，未來有外來資源注入的機會。 5.本校重視學生生活教育，與教師配合度佳。且學生學習動機強，藉由多元課程統整規劃與教學，有利於推展全人教育。 6.學校提供或辦理多元適性活動及比賽訊息，提供學生參加。 7.成立屏東縣第一座區域職業試探體驗中心，提供國小階段學生來本校探	1. 配合新課綱政策，規劃跨領域校定課程及社團活動，提供多元學習，發展學校特色。 2. 建立校舍暨設備安全檢查機制，提升校舍及設備維護效率，並積極爭取補助經費進行校舍環境及教學設備之修繕更新，使學校軟硬體設施更趨完善。 3. 申辦教育優先區親職教育活動，進行家訪並持續追蹤關懷弱勢學生就學及生活狀態，以降低中輟率。 4. 透過教師社群，擴展資優教學團隊，落實課程及經驗之傳承，永續推動縣內資優教育。	

索興趣，體驗設計、餐旅職群。 8.行政人員專業有責任感，推動各項行政工作紮實有績效。	5. 開發職探多元課程，提供本縣國小 5、6 年級生來校體驗，除有助於國小階段學童興趣探索及對於職群的認識外，更能增強國小畢業生來就讀本校之意願有利於本校之招生。
威脅-T 1.學校附近社區人口老化，基本學區學生人數偏低，逐年快速下降，學生來源日漸減少，面臨大學區，各校招生競爭激烈，有減班的潛在危機。 2.班級數逐年減少，預算降低，現有大樓設備多，亟需編列預算維護整修。 3.原住民、低收入戶、單親、隔代教養及外配家庭比率逐年增加，亟待相關單位協助與關懷。 4.組織精減，人力減少及教師兼任行政與導師工作意願逐年降低。 5.學校位於市區，配合社區民眾開放，面臨場地設施維護與管理問題。 6.校園鋪面破損凹陷及排水系統不佳，易積水孳生青苔，對校園安全有嚴重影響。 7.部分建築漏水，磁磚剝落情況較嚴重，校內預算無法支應修繕。	6. 引進社會資源並整合家長會與校方建立溝通及互助管道，活化學校之整體發展。 7. 配合教育部及縣府政策，提供學生各類比賽及營隊訊息，延伸學習觸角並建構適性發展之舞台。 8. 強化品德教育與落實環境教育，建立同學知禮守法及愛護自然之價值觀，並實踐於生活中。