

115 學年度八年級語文領域/本土語文(閩南語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	ⒶAa-IV-1 羅馬拼音。 ⒶAa-IV-2 漢字書寫。 ⒷAb-IV-1 語詞運用。 ⒷAb-IV-2 句型運用。 ⒸAc-IV-1 詩歌選讀。 ⒷBe-IV-1 數位資源。 ⒷBg-IV-1 口語表達。 ⒷBg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家 J5	
第二週	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進	ⒶAa-IV-1 羅馬拼音。 ⒶAa-IV-2 漢字書寫。 ⒷAb-IV-1 語詞運用。 ⒷAb-IV-2 句型運用。 ⒸAc-IV-1 詩歌選讀。 ⒷBg-IV-1 口語表達。 ⒷBg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子	1. 口語評量	家 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		吟》，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。			
第三週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 口語評量 2. 書寫評量	家 J5	
第四週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	家 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。			
第五週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量	家 J5	
第六週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長	口語評量	家 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第七週 (第一次段考)	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 3. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	口語評量	家 J5	
第八週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。			
第九週	語文天地一 疊字詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第十週	語文天地一 疊字詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第十一週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能以去偽存真的態度審慎	1. 口語評量 2. 書寫評量	科 J7	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		運用科技產品與時代互動。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。			
第十二週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。	1. 口語評量 2. 多元評量	科 J7	
第十三週 (第二次段考)	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的	1. 觀察評量 2. 口語評量	科 J7	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		題的想法，以作為相互合作的基礎。		態度，並學會用閩南語進行表達觀點。			
第十四週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	科 J7	
第十五週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科 J7 能 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十六週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	科 J7 能 J5	
第十七週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科 J7 能 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十八週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科 J7 能 J5	
第十九週	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第二十週	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 書面表達。	事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。			
第二十一週 (第三次段考)	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、人生的 向望 1. 人 生逐位會開 花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意， 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進 自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進 行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用 閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明 瞭其意義，並運用於發表及 對話之中。 3. 能了解一字多音「天」的不 同發音，以及一詞多義「烏 暗」的不同意思。 4. 能應用閩南語進行思考、 溝通及討論，表情達意、抒發 己見。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品 EJU1 生 J7。 生 J2	
第二週	一、人生的 向望 1. 人 生逐位會開 花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意， 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並 說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進 自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及 相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用 閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明 瞭其意義，並運用於發表及 對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術 性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過 必留痕跡、凡耕耘必有所獲」 的道理，並能用閩南語適切 形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不 同發音，以及一詞多義「烏 暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、 溝通及討論，表情達意、抒發 己見。	1. 口語評量	品 EJU1 生 J7。 生 J2	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		行表達溝通。					
第三週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	品 EJU1 生 J7。 生 J2	
第四週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	品 EJU1 生 J7。 生 J2	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第五週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	品EJU1 生J7。 生J2	
第六週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	1. 觀察評量 2. 口語評量	品EJU1 生J7。 生J2	
第七週 (第一次段考)	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量	品EJU1 生J7。 生J2	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		/ 業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。			
第八週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品 EJU1 生 J7。 生 J2	
第九週	語文天地一 連接詞(一)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	1. 口語評量 2. 書寫評量		
第十週 (九年級第二次段考)	語文天地一 連接詞(一)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。			
第十一週	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環 J2 戶 J3	
第十二週	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 觀察評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		行表達溝通。		動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週 (七八年級第二次段考)	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 4. 能從「走揣火金姑」的活	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	環 J2 戶 J3	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。			
第十五週	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽力評量	環 J3 戶 J3 防 J2	
第十六週	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環 J3 戶 J3 防 J2	
第十七週	二、美麗的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	◎Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 能了解課文文章內容，並	1. 書寫評量	環 J3	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	臺灣 4. 太平洋的風	題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化	使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	2. 口語評量	戶 J3 防 J2	
第十八週	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 Bc-IV-2 公民素養 ◎Bd-IV-1 環境保護 ◎Bd-IV-2 生態保育 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。	1. 口語評量 2. 書寫評量	環 J3 戶 J3 防 J2	
第十九週	語文天地二 連接詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。			
第二十週	語文天地二 連接詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第二十一週 (七八年級第三次段考)	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 4. 能學會本冊的韻母、聲母、複韻母。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

115 學年度八年級語文領域/本土語文(客語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	相見歡	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 透過本土語言學習, 使學生認識及認同自身的文化, 豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力, 並能有效應用於生活中的表達和溝通。	口語表達評量		
第二週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化	1. 認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態活化功能。 2. 能感受詩中描述的自然美景。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	環 J1 環 J3 環 J4	
第三週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 2. 能領會詩歌深層的意涵。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。	語音辨識評量	環 J1 環 J3 環 J4	
第四週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 能領會詩歌深層的意涵。 2. 領略詩歌之美並練習朗誦。 第三節課: 分組課文朗誦練習、句型練習。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	環 J1 環 J3 環 J4	
第五週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 2. 領略詩歌之美並朗誦展演。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	環 J1 環 J3 環 J4	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				第四節課:朗誦展演及學習單。			
第六週	第二課 珍惜	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 藉閱讀客語文認識童軍露營。 2. 練習與野炊活動相關的客語表達。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	戶 J5	
第七週 (第一次段考)	第二課 珍惜	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 藉由野炊活動中的生活客語,增加同學間的互動。 2. 練習與同儕相處的客語對話,增進情感。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量	戶 J5	
第八週	第二課 珍惜	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 2. 學習用客語表達歉意及感謝。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1. 紙筆測驗	戶 J5	
第九週	第二課 珍惜	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 能在團體生活中用友善的態度,表達彼此的讚美與感謝。 第四節課:練習學習單。	1. 學習單 2. 文意理解評量	戶 J5	
第十週	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 善用生活環境資源,了解竹子的多元功能。 2. 透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	多 J1 多 J2	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多 J1 多 J2	
第十二週	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。 第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。	語句書寫評量	多 J1 多 J2	
第十三週 (第二次段考)	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 練習運用環境資源，嘗試解決生活問題。 2. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 第四節課:練習學習單。	學習單	多 J1 多 J2	
第十四週	第四課 臺灣南北客家 家个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果。 2. 能思考義民精神對客家人的影響。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	人 J5	
第十五週	第四課 臺灣南北客家 家个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。	1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	人 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。				
第十六週	第四課 臺灣南北客家 家个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2. 思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。 第三節課: 課文文意理解語延伸說明、句型練習。	口語表達評量	人 J5	
第十七週	第四課 臺灣南北客家 家个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第四節課: 練習學習單。	1. 語音辨識評量 2. 學習單	人 J5	
第十八週	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1. 藉客語來討論壓歲錢的使用。 2. 增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	涯 J2 涯 J3	
第十九週	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養，能與父	學習單	涯 J2 涯 J3	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			Cb-IV-2 客家族群精神。	母溝通理財觀念。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。			
第二十週	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1.能用客語增進親子良好互動。 2.能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 第三節課:分組進行課文對話練習。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量	涯 J2 涯 J3	
第二十一週 (第三次段考)	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1.能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2.能以客語說明零用錢使用情況。 第四節課:練習學習單。	1.學習單 2.語音辨識評量	涯 J2 涯 J3	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 攪雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能理解與尊重客家在地風俗的價值。 2. 能關心社會性別平等議題。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	口語表達評量	多 J1 多 J2	
第二週	第六課 攪雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	多 J1 多 J2	
第三週	第六課 攪雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能以客語說出社區的風俗活動。 2. 能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 第三節課: 分組進行課文對話練習。	1. 口語評量 2. 學習單	多 J1 多 J2	
第四週	第六課 攪雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 2. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 第四節課: 練習學習單。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	多 J1 多 J2	
第五週	第七課 大家來唱客家歌	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	1. 認識客家音樂的種類及演進。 2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。	口語表達評量	家 J11 多 J1	
第六週	第七課	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。	1. 感受客家音樂與日常生活	口語表達評量	家 J11	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	大家來唱客家歌	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	的密切性。 2 跟著旋律,練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。 第二節課:課文內容提問討論、歌唱練習。		多 J1	
第七週 (第一次段考)	第七課 大家來唱客家歌	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。 第三節課:介紹文章結構。分組進行課文歌唱練習。	語句書寫評量	家 J11 多 J1	
第八週	第八課 分阿公个一封信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2. 能主動接觸更多客家歌曲。 第四節課:練習學習單。	學習單	家 J3 家 J5	
第九週	第八課 分阿公个一封信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。 2. 培養與家人和諧互動的素養。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。	語音辨識評量	家 J3 家 J5	
第十週 (九年級第二次段考)	第八課 分阿公个一封信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能練習以客語跟長輩自在談天。 2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。	口頭表達評量	家 J3 家 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	第二節課:課文內容提問討論、與長輩日常用語練習。			
第十一週	第八課 分阿公个一封信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。	口語表達評量	家 J3 家 J5	
第十二週	第九課 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 能以客語文寫出自己的情感。 2. 能用客語溝通表達,以解決生活問題 第四節課:練習學習單。	學習單書寫評量	環 J1 環 J2	
第十三週 (七八年級第二次段考)	第九課 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 2. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	語音辨識評量	環 J1 環 J2	
第十四週	第九課 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。 2. 能養成主動關懷自然的態度。 第二節課:課文內容提問討論、進行語句練習。	口頭表達評量	環 J1 環 J2	
第十五週	第九課	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能用客語文寫出自己喜歡	1. 學習單	環 J1	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	草地項个星光	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	的常見生物。 2. 能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 第三節課: 介紹文章結構、學習單。	2. 紙筆測驗	環 J2	
第十六週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 能了解海洋客家文化永續發展的價值。 2. 能體會推動客家公共事務的重要性。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	口頭表達評量	海 J3 海 J8 海 J12 環 J4	
第十七週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 2. 能以客語說明海客文化的特色。 第二節課: 課文內容提問討論。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	海 J3 海 J8 海 J12 環 J4	
第十八週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 能以客語寫出常見的海洋生物。 2. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 第三節課: 介紹文章結構、進行語句練習。	口頭表達評量	海 J3 海 J8 海 J12 環 J4	
第十九週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	海 J3	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	化	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	句。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 第四節課:練習學習單。		海 J8 海 J12 環 J4	
第二十週	期末總複習	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	多 J1 人 J5	
第二十一週 (七八年級第三次段考)	期末總複習	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	多 J1 人 J5	

115 學年度八年級語文領域/手語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4	
第二週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4	
第三週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4	
第四週	第一單元 去菜市場買菜	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	性 J4	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第五週	第二單元 菜市場的食 物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達		
第六週	第二單元 菜市場的食 物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達		
第七週 (第一次段考)	第二單元 菜市場的食 物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達		
第八週	第二單元 菜市場的食 物	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達		
第九週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練	性 J4 人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	4.手語表達 5.口語評量		
第十週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	
第十一週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	
第十二週	第三單元 多少錢？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	性 J4 人 J1	
第十三週 (第二次段考)	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E9	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十四週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E9	
第十五週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E9	
第十六週	第四單元 水果貴不貴？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達	家 E9	
第十七週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E6	
第十八週	第五單元	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰	A-II-4 問題的詢問與回答。	1.能用手語正確表達出本課	1.觀察評量	家 E6	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	幫忙提東西	的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量		
第十九週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E6	
第二十週	第五單元 幫忙提東西	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.情境演練 4.手語表達 5.口語評量	家 E6	
第二十一週 (第三次段考)	總複習	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 BbII-1 休閒活動。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 A-II-4 問題的詢問與回答。 BcII-2 聾人的生活樣貌。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。BcII-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	人 J1	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量		
第二週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量		
第三週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量		

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。				
第四週	第一單元 你想吃什麼？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量		
第五週	第二單元 餐桌禮儀	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 尊重與平等。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	人 E3	
第六週	第二單元 餐桌禮儀	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	人 E3	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bb-II-2 尊重與平等。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。				
第七週 (第一次段考)	第二單元 餐桌禮儀	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 尊重與平等。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	人 E3	
第八週	第二單元 餐桌禮儀	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 尊重與平等。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	人 E3	
第九週	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	性 J6 人 J1	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十週 (九年級第二次段考)	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	性 J6 人 J1	
第十一週	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	性 J6 人 J1	
第十二週	第三單元 蔬菜對身體好	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.學生自評	性 J6 人 J1	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十三週 (七八年級第二次段考)	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	
第十四週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	
第十五週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	
第十六週	第四單元 刷卡還是付現？	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量	人 J1	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十七週	第五單元 回家前來個 大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	人 J1	
第十八週	第五單元 回家前來個 大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	人 J1	
第十九週	第五單元 回家前來個 大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	人 J1	
第二十週	第五單元 回家前來個 大合照	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2.能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達	人 J1	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-4 影視媒體。				
第二十一週 (七八年級第三次段考)	總複習	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 BbII-1 休閒活動。Bc-II-3 臺 A-II-4 問題的詢問與回答。 BcII-2 聾人的生活樣貌。 A-II-5 人事物的空間位置及 移動方向。BcII-3 臺灣手語 表達慣例灣手語表達慣例。	1.能用手語正確表達出本課 課文，並了解文意。2.能用手 勢和表情正確表達新詞，明 瞭其意義，並運用於日常生 活中。	1.觀察評量 2.情境演練 3.手語表達 4.口語評量 5.紙筆評量	人 J1	

115 學年度八年級語文領域/本土語文(北排灣族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 maca'uakena'ivu akemacalisiyanan 我會說族語	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義 與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	性 J1 環 J2 原 J1	
第二週	第 1 單元 maca'uakena'ivu akemacalisiyanan 我會說族語	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部 落的發音。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱	能正確瞭解不同部落的發 音。 能認識族語的歲時祭儀、節 慶名稱。	口語評量 朗誦評量	環 J2 原 J2 家 J3	
第三週	第 1 單元 maca'uakena'ivu akemacalisiyanan 我會說族語	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接 兩個獨立的句子)。	能聽、說本課所運用的數 字。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	性 J3 原 J3	
第四週	第 1 單元 <u>複習/學習單</u>	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故 事的主旨，及其語言文化的美感、文化 脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故 事。	能正確瞭解語言文化的美 感、文化脈絡。並能應用。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 原 J8 環 J2	
第五週	第 2 單元 sepayuanzuku amen 我們是排灣族	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度 朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的 主旨。	Bc-IV-1 傳統歌謠的賞 析。 Bc-II-1 唸謠及傳統歌 謠。	能聽、說本課所運用的數 字。 培養學生表達、溝通與分 享的能力。 能正確的發音及吟唱簡 易歌謠、傳說故事。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J8 環 J3	
第六週	第 2 單元 sepayuanzuku amen 我們是排灣族	4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及 其他語文句子。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 原 J8	
第七週 (第一次段考)	第 2 單元 sepayuanzuku amen 我們是排灣族	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Bb-IV-1 族/部落遷徙故事。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變 遷。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 課堂問答	原 J10 環 J6	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第八週	第2單元 複習/學習單	5-V-1 能仔細聆聽對方的提問，並適當回應。 5-V-2 能理解尊重本民族各語別不同部落的對話及異同。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	認識本課口語運用的詞彙。 能說出歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J1 原 J3	
第九週	第3單元 menilingan 講故事	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住魯凱族神話故事。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性 J3 人 J14	
第十週	第3單元 menilingan 講故事	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	認識歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	人 J10 環 J1 原 J3	
第十一週	第3單元 menilingan 講故事	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人 J9 環 J4	
第十二週	第3單元 複習/學習單	5-V-11 能賞析族語文學作品，並樂於創作族語文學及發表。 5-V-12 能喜愛以族語朗讀、演講、辯論及表演短劇或歌舞劇。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	人 J14 環 J8 原 J9	
第十三週 (第二次段考)	第4單元 semuputuasunatj 讀書	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確書寫本課的句型。 正確讀出詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J9 環 J3	
第十四週	第4單元 semuputuasunatj 讀書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	家 J6 環 J1	
第十五週	第4單元 semuputuaunatj 讀書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J11 性 J4	
第十六週	第4單元 複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 課堂問答	人 J10 環 J1	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			與情緒。				
第十七週	文化素養: 部落遷徙故事	2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗,促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事能。 Bc-IV-1 生命禮俗歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	強化原住民族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	口語評量 課堂問答	性 J1 原 J4 環 J4	
第十八週	第 5 單元 kisedjamtuasunatj 借書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 環 J5	
第十九週	第 5 單元 kisedjamtuasunatj 借書	5-IV-8 能聽懂公共場所廣播的主旨,並能以簡易句子摘錄其重點。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語,可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J5 人 J1	
第二十週	第 5 單元 kisedjamtuasunatj 借書	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗,促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗,促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J7 性 J4	
第二十一週 (第三次段考)	總複習 第 1--5 單元	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義,並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	原 J3 原 J6 品 J7 家 J10	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 vinelitua sunatj 買書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人 J5 家 J10	
第二週	第 6 單元 vinelitua sunatj 買書	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ba-III-2 方位、空間。	進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量	環 J5 家 J3	
第三週	文化素養： 歲時祭儀族群倫理觀	5-V-16 能喜愛並主動參與原住民族公共議題的討論。	Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	主動參與原住民族公共議題的討論。 能正確的語調表達的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J3 性 J4	
第四週	第 6 單元 vinelituasunatj 買書	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出魯凱歌謠、文化的美感、文化脈絡。	歌曲演唱 律動表演 課堂問答	原 J8 環 J2	
第五週	第 6 單元 vinelituasunatj 買書	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動，能參與、分享及認同落歲時祭儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	口語評量 課堂問答	人 J13 原 J7	
第六週	第 7 單元 venecik 寫字	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 課堂問答	人 J3	
第七週 (第一次段考)	第 7 單元 venecik 寫字	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 課堂問答	性 J4	
第八週	第 7 單元 venecik 寫字	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	口語評量 朗誦評量	性 J3	
第九週	第 8 單元 tigamitjaikakaiPasulang 給 Pasulang 哥哥的一封信	2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J7 人 J6	
第十週 (九年級第二次段考)	第 8 單元 tigamitjaikakaiPasulang	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。	口語評量 朗誦評量	人 J11 環 J1	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
考)	給 Pasulang 哥哥的一封信	以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	學習原住民語文中特殊說話表達方法。	課堂問答		
第十一週	第 8 單元 tigamitjaikakaiPasulang 給 Pasulang 哥哥的一封信	5-IVIV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Ba-III-5 職業。	能認識簡易故事及短文，並能以簡單用書信句型。	口語評量 朗誦評量	家 J10 環 J2	
第十二週	學習詞表： 農耕狩獵	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	讓學生能聽、說本課所運用的句型。 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J1 海 J11 原 J10	
第十三週 (七八年級第二次段考)	第 9 單元 dreci 日記	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量	性 J2	
第十四週	第 9 單元 dreci 日記	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能與他人對話溝通。 讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J2 人 J8	
第十五週	第 9 單元 dreci 日記	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	d-IV-2 生活會話的短文。	能閱讀以族語寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量	性 J5 人 J4	
第十六週	第 9 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J5 原 J6 家 J3	
第十七週	第 10 單元 yubing 郵差	1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能力。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J1 人 J11	
第十八週	第 10 單元 yubing 郵差	1- IV-2 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-3 學習經驗。 Ba-IV-4 工作職務內容。	能學會說向對方問話、答覆的用語。	課堂問答 口語評量	性 J3 人 J4	
第十九週	第 10 單元 yubing 郵差	5-V-7 能讀懂書信、留言、賀卡、邀請卡中的祝福語及問候語，並以書寫或口語方式回應。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。 學生能聽、說本課所運用的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 家 J3	
第二十週	學習詞表：	4-IV-6 能看圖寫出短文	Aa-IV-1	能認識本課的詞彙。	口語評量	性 J3	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	生活作息親屬稱謂	4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹。	句子的語調所表達的意義與情緒。	能寫出課文的句型。	朗誦評量 課堂問答	家 J10 環 J9	
第二十一週 (七八年級第三次段考)	<u>總複習</u> <u>第 6--10 單元</u>	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。 認識魯凱族、歌謠、文化、部落遷徙故事。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 家 J5 環 J12 原 J8	

115 學年度八年級本土語文/原住民語(南排灣族)教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 saiguakenapinayuanan 我會講排灣語	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 能啟發學習原住民語文的興趣。 2. 能正確讀出不同排灣語句子的語調及所表達的意義與情緒。	1.語評量 2.朗誦評量	人 J5 環 13 原 J9	
第二週	第 1 單元 saiguakenapinayuanan 我會講排灣語	1-IV-2 能聽遍不同句子與調所表達的意義和情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。Ba-IV-3 學習經驗。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 能說出自己的感覺和想法。	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	人 J5 環 13 原 J9	
第三週	第 1 單元 saiguakenapinayuanan 我會講排灣語	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 能夠讀懂本課的生字、詞彙以及句子。	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	人 J5 環 13 原 J9	
第四週	第 1 單元 複習/學習單 (語文知識:排灣語)	1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 能複習所學，並應用於生活中。	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	人 J5 環 13 原 J9	
第五週	第 2 單元 kaimazanamenacaucau 我們是原住民	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 培養多語言知能與多文化視野。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。能瞭解原住民部落社會不同的制度。	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	家 J5 生 J3 原 J1	
第六週	第 2 單元 kaimazanamenacaucau 我們是原住民	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1. 培養多語言知能與多文化視野。 2. 能說出自己的感覺和想法。	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	家 J5 生 J3 原 J1	
第七週 (第一次段考)	第 2 單元 kaimazanamenacaucau 我們是原住民	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 能欣賞原住民語文相關創	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	家 J5 生 J3 原 J1	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		容大意。	文。	作。			
第八週	第2單元 複習/學習單 (語文知識:排灣語)	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。 2. 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	1.口語評量 2.聽力測驗遊戲評量	生 J3 多 E2 戶 E5 原 J1	
第九週	第3單元 menilimilingan 說我祖先的傳說故事	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	1. 培養多語言知能與多文化視野。	1.口語評量 2.聽力測驗電腦評量	性 J11 性 J14	
第十週	第3單元 menilimilingan 說我祖先的文化故事	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能夠讀懂本課的生字、詞彙以及句子。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子。	1.口語評量 2.聽力測驗電腦評量	人 J5 環 J2	
第十一週	第3單元 menilimilingan 講故事(語文知識:排灣語)	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1. 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 能說出自己的感覺和想法。	1.口語評量 2.聽力測驗電腦評量	人 J5 環 J2	
第十二週	第3單元 複習/學習單 (語文知識:排灣語)	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記等)。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能欣賞排灣族神話故事。能以正確的發音讀出及適當的速度朗讀傳說故事。 3. 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	1.口語評量 2.聽力測驗電腦評量	人 J4 人 J5 環 J2 原 J13	
第十三週 (第二次段考)	第4單元 kitaqeci 讀書	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子) Ad-IV-1 描述圖片的短文	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。	1. 認識本課的詞彙。 2. 尊重他人的生活經驗,促進相互分享。	1.聽力評量 2.朗讀評量	人 J9 環 J3	
第十四週	第4單元 kitaqeci	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 讓學生熟悉問候語,可用多種方式回答及陳述句子。 2. 學習原住民語文中特殊說	1.口語評量 2.聽力測驗	人 J11 環 J1	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	讀書			話表達方法。			
第十五週	第 4 單元 kitaqeci 讀書	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 認識單元的詞彙、句型、語文知識、部落文化。 2. 能複習本單元所學，並應用於生活中。	1. 口語評量 2. 聽力測驗	人 J11 環 E3	
第十六週	第 4 單元 複習/學習單 (語文知識:排灣語)	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 能聽懂並正確念讀關於排灣族地名說法，且能運用語詞造句。 2. 能用排灣語描述與形容故鄉名勝的口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力測驗	家 J5 原 J9	
第十七週	第 5 單元 kisedjamtasapitj 借書	4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60 個語詞)。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能認識句型並正確回答問題。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	1. 口語評量 2. 聽力測驗	人 J7 環 16 家 J5	
第十八週	第 5 單元 kisedjamtasapitj 借書	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記等)	1. 能依據圖片進行課文預測，並練習用族語說說看。 2. 能專注聆聽並說出學用品的名稱。	1. 口語評量 2. 聽力測驗	人 J14 環 J5 原 J13	
第十九週	第 5 單元 kisedjamtasapitj 借書	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 能認識句型並正確回答問題。 2. 能認識句型並正確回答問題。	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 參與態度	海 J11 人 J1 原 J13	
第二十週	第 5 單元 複習/學習單 第 1 單元～ 第 5 單元	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 參與態度	性 E6 人 J5 環 J2	
第二十一週 (第二次段考)	總複習 文化素養:認識排灣族 (綜合活動)快問快答 請各組派一位同學發表，老師歸納意見做總結。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 認同自己，認識原住民傳統文化，生活習俗，進而能自然產生引用族語對話之機制。 2. 能運用本單元所學，並應用於生活中。	1. 學習單 2. 自我評量與同儕回饋	家 J5 原 J9	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 venelitahung 買書	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度	原 J9 家 J8	
第二週	第 6 單元 venelitahung 買書	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 2. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度	原 J9 家 J8	
第三週	第 6 單元 venelitahung 買書	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語，並進行大意分析。 3. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.口說評量 2.參與態度	人 J10 環 E12 家 J8	
第四週	第 6 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享。	1.口說評量 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度	人 J10 環 E12 家 J8	
第五週	第 7 單元 vencik 寫字	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能以正確的發音讀出及適當的速度朗讀課文。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度	海 J11 人 J1 原 J13	
第六週	第 7 單元	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數	Ab-IV-2	1. 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1.口說評量 2.參與態度	人 J7 環 16	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	vencik 寫字	位媒體教材，俾利閱讀短文。	功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	2. 能說出自己的感覺和想法。		原 J13	
第七週 (第一次段考)	第 7 單元 vencik 寫字	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1. 能夠說出本課的語詞以及句子。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。	1.口說評量 2.參與態度	人 J14 環 J5 原 J13	
第八週	第 7 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。 3. 能用排灣語進行簡單的口語表達。	1.口說評量 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度	性 E6 人 J5 環 J2 原 J13	
第九週	第 8 單元 tigamitjaikakaikuliu 給表哥的一封信	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。 2. 能尊重他人的生活經驗，促進相互分享。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度	品 EJU4	
第十週 (九年級第二次段考)	第 8 單元 tigamitjaikakaikuliu 給表哥的一封信	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能學會向對方問話、答覆的用語。學習排灣語文中特殊說話表達方法。	1.口說評量 2.參與態度	J9	
第十一週	第 8 單元 tigamitjaikakaikuliu	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	1.口說評量 2.參與態度	家 J8	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	給表哥的一封信		Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	2. 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。			
第十二週	第 8 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能欣賞原住民語文相關創作。 2. 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	1.口說評量 2.分組討論 3.參與態度 4.自我評量與同儕回饋	性 J6 人 J5 環 J2 家 J8	
第十三週 (七八年級第二次段考)	第 9 單元 niky 日記	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 通過角色扮演，評估學生的口語表達能力和對話流利度。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中。	1.口說評量 2.參與態度		
第十四週	第 9 單元 niky 日記	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 尊重他人的生活經驗，促進相互分享。	1.紙筆測驗 2.口說評量 3.參與態度	性 J2 人 J8 原 J13	
第十五週	第 9 單元 niky 日記	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語文，並進行大意分析。	1.口說評量 2.參與態度	性 J5 人 J4 原 J9	
第十六週	第 9 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用	1. 能聽懂並正確念讀關於排灣族地名說法，且能運用語詞造句。 2. 能用排灣語描述與形容故	1.口說評量 2.參與態度	家 J8 性 J5 原 J9	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			語。	鄉名勝的口語表達。			
第十七週	第 10 單元 yubing 郵差	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1. 能用正確的排灣語發音朗讀課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能聽懂本課中動物的排灣 語說法及其常用漢字，並作 短句擴寫。	1.口說評量 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度	性 J7 人 J11	
第十八週	第 10 單元 yubing 郵差	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助 詞、連接詞及格位標記 等）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲 時祭儀、文化活動等介紹 及用語。	1. 能閱讀課文中的排灣語文， 並進行大意分析。 2. 能用排灣語進行簡單的口 語表達。	1.紙筆測驗 2.口說評量 3.參與態度	人 J14 家 J8	
第十九週	第 10 單元 yubing 郵差	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語 詞。	Ac-IV-1 複合句（合句、 複句或連接兩個獨立的 句子）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲 時祭儀、文化活動等介紹 及用語。	1. 能正確念讀課文並認讀課 文中的重 要語詞。 2. 能閱讀課文中的排灣語，並 進行大意分析。 3. 能用排灣語進行簡單的口 語表達。	1.口說評量 2.參與態度	原 J9	
第二十週	第 10 單元 複習/學習單 第 6 單元～ 第 10 單元	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體 教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語 及其他語文句子	Aa-IV-1 句子的語調所 表達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲 時祭儀、文化活動等介紹 及用語。	1. 認識單元的詞彙、句型、語 文知識、部落文化。 2. 能複習單元所學，並應用於 生活中。	1.口說評量 2.參與態度	家 J8 原 J9	
第二十一週 (七八年級段考 週)	總複習 (綜合應用 文化課) 快問快答請各組派 一位同學發表。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳 說故事的主旨，及其語言文化的美 感、文化脈絡。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語 及歲時祭儀等意義，並應用於日常 口語或書面的溝通。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Aa-IV-1 句子的語調所表 達的意義與情緒。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭 儀、文化活動等介紹及用 語。	1. 認同自己，認識原住民傳統 文化，生活習俗，進而能自 然產生引用族語對話之機 制。 2. 能說出自己的感覺和想法。 3. 能以正確的發音讀出及適	1.參與態度 2.合作能力 3.自我評量與 同儕回饋	家 J1 環 J6 品 J1 原 J13	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	老師進行總結工作， 並對學生發表疑慮 處稍做引導、補正。	5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳 說故事的要旨。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參 與經驗的分享。 Bh-IV-2 部落傳統故事對 氣候的描述及其意涵。	當的速度朗讀傳說故事。			

115 學年度八年級語文領域/本土語文(阿美族語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元 Mafana' kako a somowal to no 'Amis 我會講阿美族語	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情境	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	人 J5 環 J3	
第二週	第 1 單元 Mafana' kako a somowal to no 'Amis 我會講阿美族語	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞	能簡單描述購物場所。 能讀出簡易衍生詞。	口語評量 朗誦評量	性 J6 環 J3	
第三週	第 1 單元我會說 阿美族語(日常生活:對話練習)	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複合或連接兩個獨立的句子)	能聽、說本課所運用的對阿句型。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	環 J14	
第四週	第 1 單元複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文	能正確瞭解數字並能應用。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J6 環 J16	
第五週	第 2 單元 0 'amis kami 我們是阿美族	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文	能聽、說本課所運用的詞彙 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	性 E6 人 J16 環 E3	
第六週	第 2 單元 0 'amis kami 我們是阿美族	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複合或連接兩個獨立的句子)	能連接兩個獨立的句子。 能分辨錢幣。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	性 E6 人 J1	
第七週	第 2 單元 0 'amis kami 我 們是阿美族	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	性 J3 人 J5 環 J2	
第七週 (第一次段考)	語文知識: 阿美語' amis/pangcah	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	c-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能正確分辨分布地區。	口語表達 課堂回答	人 J5 環 J2	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
	阿美族的分布地區						
第八週	第 2 單元複習/學習單	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴、的意義。書寫語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	認識本課口語運用的詞彙。 能正確分辨分布地區。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J3 人 J5 環 J16	
第九週	第 3 單元 Pakimad 講故事	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住民語文相關故事及文學創作。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性 E12 人 J5 環 J3	
第十週	第 3 單元 Pakimad 講故事	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法	Ba-IV-3 學習經驗。	能學習欣賞故事的觀念。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	人 J3	
第十一週	第 3 單元 語文知識:阿美族 口傳故事及文學創作概念	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂回答	人 J8 環 J1	
第十二週	第 3 單元複習/學習單	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的概念。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	性 J6 人 J12	
第十三週 (第二次段考)	第 4 單元 Misa' osi 讀書	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Aa-IV-1句子的語調所表達。	能正確知道讀書的樂趣,能書寫繪畫複合句。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	環 J6 性 J6 性 J6 人 J12	
第十四週	第 4 單元 Misa' osi 讀書	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉我喜歡讀書句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	人 J11 環 J9	
第十五週	第 4 單元 語文知識:阿美族 通用的名詞	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	性 J4 人 J5 環 J10	
第十六週	第 4 單元複習/學習單	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調及所表達的意義與情緒。	能說出簡單的複合句。能正確認識時鐘的轉動。	口語表達 朗誦評量 課堂回答	性 J2 人 J1 環 J3	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第十七週	文化素養： 認識阿美族及多元 族群文化	2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並 尊重他人的生活經驗，促進相互 分享與社會 共有、共榮、共好。	Bb-III-1部落及發源地的 名稱。 Be-III-1傳統歌謠與 傳統器樂。	強化原住民族語文涵養與族 群認同，以及語言復振的意 識。 傳承原住民族智慧及文化 創新之素養。	口語表達 課堂回答	性 J7 人 J2 環 J8	
第十八週	第 5 單元 Micaliw to ciudad 借書	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時 祭儀、文化活動等介紹 及用語。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用 語。 能學會說借的用語。	口語評量 朗誦評量 課堂回答	性 J6 人 J5	
第十九週	第 5 單元 Micaliw to ciudad 借書	2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福 語。	Ad-IV-2 生活會話的短 文。	讓學生熟悉問候語、可用多種 方式回答及陳述句子。 學習原住民語文特殊說話表達 方法。	口語表達 朗誦評量 課堂回答	環 J9	
第二十週	Micaliw to ciudad 借書	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生 活經驗，促進相互分享與社會 共有、共榮、共好。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/ 禱文與部落/族群倫 理觀。	認識本課的詞彙。	口語評量	性 J6	
第二十一週 (第三次段 考)	總複習第 1 單元 ~~第五單元	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2能了解空間方位、時間用 語及歲時祭儀等意義，並應用於日 常口語或書面的溝通。 5-IV-3能讀懂簡易故 事及短文，並能以簡單 句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、 文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2部落社會組 織、制度等用語及介紹。	認識 1-5 單元的詞彙、句型、 語文知識、部落文化。 。	口語評量實作 紙筆評量 評量討論活動 課堂問答 分組報告	環 J12 性 J6 人 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6單元 學習詞表:山川、建築、自然、景觀	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	能認識山川的詞彙。 能正確認識部落的特色。	口語表達 朗誦評量 歌曲演唱	性 E1 人 E5 環 J11	
第二週	第6單元 學習詞表:山川、建築、自然、景觀	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族 / 部落遷徙故事。	能了解並能唱出阿美族歌謠、文化的美感、文化脈絡。	律動表演 課堂問答	性 J6 人 J5	
第三週	第6單元文化養: 歲時祭儀族群倫理觀。	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動，能參與、分享及認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	口語表達 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	海 J8 環 J11	
第四週	第 7 單元 Micakay to ciudad 買書	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確的語調表達的意義與情緒。	口語表達 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	性 J3 人 J1	
第五週	第 7 單元 Micakay to ciudad 買書	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)	能正確知道衍生詞及意義。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	性 J14 人 E5 環 J11	
第六週	第 7 單元複習/學習單	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能熟練書寫語詞。學會繪	口語表達 朗誦評量 課堂問答	性 J1	
第七週 (第一次段考)	第 8 單元 Mitilid to ciudad 寫字	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句	讓學生熟悉日常的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	人 J13 環 J2	
第八週	第 8 單元 Mitilid to ciudad 寫字	2-IV-2 能說出複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	性 J6 人 J5 環 J3	
第九週	8 單元 Mitilid to ciudad 寫字	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	人 J5 環 J3	
第十週 (九年級第二次段考)	8 單元複習/學習	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能學會說向對方問話、答覆的用語。	口語表達 朗誦評量	性 J1 人 J2	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
考)		5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-2 生活會話的短文	學習原住民語文中特殊說話表達方法。	課堂問答	環 J2 海 J1	
第十一週	第 9 單元 Patikami ci kakaan 給哥哥的一封信	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能聽、說、讀本單元所運用的詞彙及句子。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	性 E6 環 J1	
第十二週	第 9 單元 Patikami ci kakaan 給哥哥的一封信	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	性 E6 環 J4	
第十三週 (七八年級第二次段考)	第 9 單元 Patikami ci kakaan 給哥哥的一封信	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能拼讀母音及子音。 能拼讀單、雙音節及重音	口語表達 朗誦評量 課堂問答	環 J4	
第十四週	第 9 單元複習/學習	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	人 J2 環 J2 海 J1	
第十五週	10 單元 Re-ci 日記	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能認識本課的詞彙。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	性 J6 環 J2	
第十六週	第 10 單元 Re-ci 日記	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生寫日記的能力 能瞭解阿美族的尋根之旅。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	環 J2	
第十七週	第 10 單元 Re-ci 日記	4-IV-5 能寫出自我介紹的短文(50-60 個語詞)	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	環 E1	
第十八週	第 10 單元 Yofing郵差	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ad-IV-2 生活會話的短文	能認識本課的詞彙及顏色名稱。 能寫出課文的句型。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	環 J12	
第十九週	第 10 單元 Yofing 郵差	2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	讓學生能聽、說本課所運用的句型。 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	環 J1	
第二十週	總複習	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Bb-IV-1 民族 / 部落遷徙故	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其	口語表達 朗誦評量	環 J12	

第二學期

教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	課堂問答		
第二十一週 (七八年級第三次段考)	總複習	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6 能掌握閱讀短文	Bb-IV-1民族 / 部落 遷徙故 事。 Be-IV-1傳統歌謠的賞析。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。	口語表達 朗誦評量 課堂問答	環 J12	

115 學年度八年級語文領域/本土語文(霧台魯凱語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 Wathingala ku Ngudradreadrekadhane 我會說魯凱話	1-IV-1 能聽懂複合句。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義 與情緒。	能說出簡單的複合句。 語調的意義與情緒。	口語評量 朗誦評量	性 J1 原 J1	
第二週	第1單元 Wathingala ku Ngudradreadrekadhane 我會說魯凱話	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同 部落的發音。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱	能正確瞭解不同部落的發 音。 能認識族語的歲時祭儀、 節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	環 J2 原 J2	
第三週	第1單元 Wathingala ku Ngudradreadrekadhane 我會說魯凱話	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連 接兩個獨立的句子)。	能聽、說本課所運用的數 字。 認識本課口語運用的詞 彙。	口語評量 課堂問答	性 J3 原 J3	
第四週	第1單元 複習/學習單	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說 故事的主旨，及其語言文化的美感、 文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙 故事。	能正確瞭解語言文化的美 感、文化脈絡。並能應用。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J4 原 J8 環 J2	
第五週	第2單元 Taitalikayyane ka kadaengane ki Ngudradrekay 我們住的地方	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速 度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的 主旨。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞 析。 Be-II-1 唸謠及傳統歌 謠。	能聽、說本課所運用的數 字。 培養學生表達、溝通與分 享的能力。 能正確的發音及吟唱簡易 歌謠、傳說故事。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J8 環 J3	
第六週	第2單元 Ngudradrekay nay 我們是魯凱族	4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及 其他語文句子。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能學習詞根及詞綴的意 義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 原 J8	
第七週 (第一次段 考)	第2單元 Ngudradrekay nay 我們是魯凱族	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Bb-IV-1 族/部落遷徙故事。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變 遷。	能學習詞根及詞綴的意 義。	口語評量	原 J10 環 J6	
第八週	第2單元	5-V-1 能仔細聆聽對方的提問，並適	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/	認識本課口語運用的詞	語評量	原 J1	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
	<u>複習/學習單</u>	當回應。 5-V-2 能理解尊重本民族各語別不同部落的對話及異同。	禱文與部落/族群倫理觀。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。	彙。 能說出歲時祭儀及節慶名稱。	誦評量 課堂問答	原 J3	
第九週	<u>第 3 單元</u> <u>Waabuubulru</u> <u>講故事</u>	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	能欣賞原住魯凱族神話故事。 能瞭解原住民部落社會不同的制度。	口語評量 歌曲演唱	性 J3 人 J14	
第十週	<u>第 3 單元</u> <u>Waabuubulru</u> <u>講故事</u>	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ba-IV-3 學習經驗。	認識歲時祭儀及節慶名稱。	口語評量 朗誦評量	人 J10 環 J1 原 J3	
第十一週	<u>第 3 單元</u> <u>Waabuubulru</u> <u>講故事</u>	3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 課堂問答	人 J9 環 J4	
第十二週	<u>第 3 單元</u> <u>複習/學習單</u>	5-V-11 能賞析族語文學作品，並樂於創作族語文學及發表。 5-V-12 能喜愛以族語朗讀、演講、辯論及表演短劇或歌舞劇。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。	能說出簡單的複合句。 能正確瞭解儲蓄的觀念。	口語評量 課堂問答	人 J14 環 J8 原 J9	
第十三週 (第二次段考)	<u>第 4 單元</u> <u>Wabingikiw</u> <u>讀書</u>	4-IV-3 能書寫複合句。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確書寫本課的句型。 正確讀出詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J9 環 J3	
第十四週	<u>第 4 單元</u> <u>Wabingikiw</u> <u>讀書</u>	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能讓學生在句型練習中熟悉時鐘句子的說法。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	家 J6 環 J1	
第十五週	<u>第 4 單元</u> <u>Wabingikiw</u> <u>讀書</u>	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-4 工作職務內容。	能以族語表達情感與知識。 認識本課口語運用的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J11 性 J4	
第十六週	<u>第 4 單元</u> <u>複習/學習單</u>	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義	能說出簡單的複合句。 能正確認識時鐘的轉動。	口語評量 課堂問答	人 J10 環 J1	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			與情緒。				
第十七週	文化素養: <u>kacekelane ki becenge</u> <u>小米的故鄉</u>	2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事能。	強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	語評量 課堂問答	性 J1 原 J4 環 J4	
第十八週	第 5 單元 <u>Kiasaalru ku hungu</u> <u>借書</u>	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能正確熟練書寫多音節語詞。 能簡單說出文化活動用語。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J14 環 J5	
第十九週	第 5 單元 <u>Kiasaalru ku hungu</u> <u>借書</u>	5-IV-8 能聽懂公共場所廣播的主旨，並能以簡易句子摘錄其重點。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	讓學生熟悉問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 學習原住民族語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J5 人 J1	
第二十週	第 5 單元 <u>Kiasaalru ku hungu</u> <u>借書</u>	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	認識本課的詞彙。 尊重他人的生活經驗，促進相互分享	口語評量 朗誦評量 課堂問答	人 J7 性 J4	
第二十一週 (第三次段考)	總複習 第 1--5 單元	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量	原 J3 原 J6 品 J7	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 單元 Walangay ku hungu 買書	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Bh-IV-2 落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	能正確認識部落的特色。	口語評量 朗誦評量	人 J5 家 J10	
第二週	第 6 單元 Walangay ku hungu 買書	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ba-III-2 方位、空間。	進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量	環 J5 家 J3	
第三週	文化素養： 我們住的環境	5-V-16 能喜愛並主動參與原住民族公共議題的討論。	Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	主動參與原住民族公共議題的討論。 能正確的語調表達的意義與情緒。	口語評量 課堂問答	原 J3 環 J5	
第四週	第 6 單元 Walangay ku hungu 買書	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能了解並能唱出魯凱歌謠、文化的美感、文化脈絡。	歌曲演唱 律動表演 課堂問答	原 J8 環 J2	
第五週	第 6 單元 Walangay ku hungu 買書	5-V-13 藉由民族語文相關文化活動，能參與、分享及認同落歲時祭儀與藝術美學活動。	Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	能與他人對話溝通。 能認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。	口語評量	人 J13 原 J7	
第六週	第 7 單元 Wapacase 寫字	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	能正確衍生詞及意義。	口語評量 課堂問答	人 J3	
第七週 (第一次段考)	第 7 單元 Wapacase 寫字	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量	性 J4	
第八週	第 7 單元 Wapacase 寫字	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	c-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 認識本課的詞彙。	口語評量 朗誦評量	性 J3	
第九週	第 8 單元 Tigami li ki kaka 給表哥的一封信	2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J7 人 J6	
第十週	第 8 單元	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ad-IV-1	能學會說向對方問話、答覆	口語評量	人 J11	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(九年級第二次段考)	Tigami li ki kaka 給表哥的一封信	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	朗誦評量 課堂問答	環 J1	
第十一週	第 8 單元 Tigami li ki kaka 給表哥的一封信	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Ba-III-5 職業。	能認識簡易故事及短文，並能以簡單用書信句型。	口語評量 朗誦評量	家 J10 環 J2	
第十二週	學習詞表： 農耕狩獵	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	讓學生能聽、說本課所運用的句型。 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	環 J1 海 J11 原 J10	
第十三週 (七八年級第二次段考)	第 9 單元 Nimakavalane 日記	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 能與人溝通。	口語評量	性 J2	
第十四週	第 9 單元 Nimakavalane 日記	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能與他人對話溝通。 讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J2 人 J8	
第十五週	第 9 單元 Nimakavalane 日記	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	d-IV-2 生活會話的短文。	能閱讀以族語寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量	性 J5 人 J4	
第十六週	第 9 單元 複習/學習單	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	認識詞彙、句型、語文知識、部落文化。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	原 J6\ 家 J3	
第十七週	第 10 單元 Yubingi 郵差	2-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	培養學生問話及回答的能力。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J1 人 J11	
第十八週	第 10 單元 Yubingi 郵差	2-IV-2 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	Ba-IV-3 學習經驗。 Ba-IV-4 工作職務內容。	能學會說向對方問話、答覆的用語。	課堂問答 口語評量	性 J3 人 J4	
第十九週	第 10 單元 Yubingi	5-V-7 能讀懂書信、留言、賀卡、邀請卡中的祝福語及問候語，並以書寫或口	Ad-IV-2 生活會話的短文。	能寫出自我介紹的短文。 學生能聽、說本課所運用的	口語評量 朗誦評量	人 J14 家 J3	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	郵差	語方式回應。		句型。	課堂問答		
第二十週	學習詞表： 生活作息 親屬稱謂	4-IV-6 能看圖寫出短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能認識本課的詞彙。 能寫出課文的句型。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	性 J3 家 J10 環 J9	
第二十一週 (七八年級第三次段考)	總複習 第 6--10 單元	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 能讓學生能聽、說、寫運用的句型。 認識魯凱族、歌謠、文化、部落遷徙故事。	口語評量 課堂問答	性 J4 家 J5 環 J12 原 J8	