

115 學年度八年級綜合活動領域/童軍科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動1】戶外活動繽紛樂	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.表達自己的戶外活動經驗。 2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1.口語評量	戶 J5 品 J3	
第二週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動2】「衣」展戶外魔法	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1.口語評量	戶 J5 品 J3	
第三週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動2】「衣」展戶外魔法	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1.口語評量	戶 J5 品 J3	
第四週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動3】行前有規劃，「包」準沒煩惱	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 品 J3	
第五週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動3】行前有規劃，「包」準沒煩惱	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 品 J3	
第六週	童軍 主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢	1.高層次紙筆評量	戶 J5 品 J3	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元一、戶外生活大晉級 【活動4】準備出門「野Fun去」	做合宜的互動。		核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	2.口語評量		
第七週 (第一次段考)	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動4】準備出門「野Fun去」	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶 J5 品 J3	
第八週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動1】戶外開伙樂無窮	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1.口語評量	戶 J3	
第九週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動2】野炊準備好Easy	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.活動參與 2.學習紀錄	戶 J3	
第十週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動2】野炊準備好Easy	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.活動參與 2.學習紀錄	戶 J3	
第十一週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動3】預約戶外野炊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1.口語評量	戶 J3	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十二週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動4】開心野炊 「Fun 飯趣」	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	戶 J3	
第十三週 (第二次段考)	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動4】開心野炊 「Fun 飯趣」	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	戶 J3	
第十四週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動4】開心野炊 「Fun 飯趣」	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	戶 J3	
第十五週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動1】沙盤推演	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	戶 J5 安 J4 安 J11	
第十六週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動2】戶外安全對策	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規劃雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J5 安 J4 安 J11	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
第十七週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 2】戶外安全對策	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規劃雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J5 安 J4 安 J11	
第十八週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 3】安全急先鋒	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規劃提升戶外安全與品質的應變策略。	1.實作評量	戶 J5 安 J4 安 J11	
第十九週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 3】安全急先鋒	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規劃提升戶外安全與品質的應變策略。	1.實作評量	戶 J5 安 J4 安 J11	
第二十週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 4】戶外安全防	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 安 J4 安 J11	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	護高手		全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
第二十一 週 (第三次段 考)	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 4】戶外安全防 護高手	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推 理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備 使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的 整合與運用。	整合各種戶外安全相關知 能，運用相關繩結知能，以 提升戶外活動安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 安 J4 安 J11	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 1】 野外活動樂無窮	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能發生的危險情境	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第二週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 2】 危機就是轉機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第三週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 2】 危機就是轉機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第四週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.實作評量	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	【活動 3】險中求生，絕處逢生		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			戶 J5	
第五週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 3】險中求生，絕處逢生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.實作評量	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第六週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 4】順利生存有法寶	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	
第七週 (第一次段考)	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 4】順利生存有法寶	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			決、危機因應與克服困境的方法。				
第八週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 1】環環相扣解危機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能表達野外可能發生的危險情境。 2.能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 安 J4	
第九週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 2】掌握方向不迷途	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 安 J4	
第十週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 2】掌握方向不迷途	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 安 J4	
第十一週	童軍 主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.認識 S.T.O.P.法則，學習安全的應變行為。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J3 安 J4	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、野地生存絕技 【活動 3】STOP 待生機	處理策略,以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.因應各種危險情況,發出求生訊號。	3.學習紀錄		
第十二週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能分析野外風險,選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J3 安 J4	
第十三週 (七八年級第二次段考)	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能分析野外風險,選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J3 安 J4	
第十四週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.能分析野外風險,選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J3 安 J4	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十五週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 1】野外飲食知多少	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能分享野外活動覓食的經驗。 2.瞭解野外活動飲水的重要性。	1.口頭分享	戶 J3	
第十六週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 2】Z 世代神農氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.認識野外尋找水源與取水的方法。 2.學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3.運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口頭分享 4.實作評量	戶 J3	
第十七週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 2】Z 世代神農氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.認識野外尋找水源與取水的方法。 2.學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3.運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口頭分享 4.實作評量	戶 J3	
第十八週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1.選用無具野炊炊具與菜單準備。 2.討論規劃野炊分工表。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量	戶 J3	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	來 【活動3】野外求生野炊達人		習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		3.口頭分享 4.實作評量		
第十九週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動4】野外求生動手做	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	執行無具野炊活動，並以友善環境的方式善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	戶 J3	
第二十週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動4】野外求生動手做	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	執行無具野炊活動，並以友善環境的方式善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	戶 J3	
第二十一週 (七八年級第三次段考)	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動4】野外求生動手做	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	執行無具野炊活動，並以友善環境的方式善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	戶 J3	

115 學年度八年級綜合活動領域/家政科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 1】探索料理祕訣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J7	
第二週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 1】探索料理祕訣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J7	
第三週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 2】「食」在有計畫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念，並嘗試做烹飪計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J7	
第四週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 3】烹調練功坊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	家 J7	
第五週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 3】烹調練功坊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	家 J7	
第六週	家政	1a-IV-2 展現自己的興趣與多	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與	分享烹飪過程中的心得。以	1.高層次紙筆	家 J7	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動4】料理一定行	元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	評量		
第七週 (第一次段考)	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動4】料理一定行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1.高層次紙筆評量	家 J7	
第八週	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動1】「衣」探究竟	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	涯 J4	
第九週	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【活動2】打造高「衣」Q	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出合適的服裝搭配。	1.實作評量 2.學習紀錄	涯 J4	
第十週	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【活動2】打造高「衣」Q	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出合適的服裝搭配。	1.實作評量 2.學習紀錄	涯 J4	
第十一週	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動3】翻閱「衣」Q事件簿	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1.實作評量	涯 J4	
第十二週	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動3】翻閱「衣」Q事件簿	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1.實作評量	涯 J4	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十三週 (第二次段考)	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動4】「玩」美「衣」 Q 研究室	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4	
第十四週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動4】「玩」美「衣」 Q 研究室	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4	
第十五週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動1】最「家」小偵探	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1. 學習紀錄	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11	
第十六週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動1】最「家」小偵探	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1. 學習紀錄	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11	
第十七週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動2】「緣」來一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口語評量	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11	
第十八週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的	1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會	1. 實作評量	多 J4 家 J5 家 J6	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	【活動 3】你不懂我的心	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	支持方法為自己的家庭做出貢獻。		家 J11	
第十九週	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1.實作評量	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11	
第二十週	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1.實作評量	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11	
第二十一週 (第三次段考)	<u>家政</u> 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1.實作評量	多 J4 家 J5 家 J6 家 J11	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 1】餐桌上的故事	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5 家 J6	
第二週	家政 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 【活動 2】代代傳愛	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1.高層次紙筆評量	家 J5 家 J6	
第三週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 3】家傳菜，手作情	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.實作評量	家 J5 家 J6	
第四週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 3】家傳菜，手作情	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.實作評量	家 J5 家 J6	
第五週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	家 J5 家 J6	
第六週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	家 J5 家 J6	
第七週	家政	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1.實作評量	家 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
(第一次段考)	主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度	值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	2.高層次紙筆評量	家 J6	
第八週	<u>家政</u> 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 1】家人互動二三事	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	1.口語評量	家 J5 家 J6	
第九週	<u>家政</u> 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 2】心的彼端	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	1.學習紀錄	家 J5 家 J6	
第十週	<u>家政</u> 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 3】在對話中成長	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1.實作評量	家 J5 家 J6	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			營人際關係。				
第十一週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 3】在對話中成長	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1.實作評量	家 J5 家 J6	
第十二週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	家 J5 家 J6	
第十三週 (七八年級第二次段考)	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	家 J5 家 J6	
第十四週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需	1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調	1.實作評量	家 J5 家 J6	

第二學期

教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	【活動 4】愛的連線	的方式，增進經營家庭生活的能力。	求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	整自己與家人的溝通方式。			
第十五週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 1】家人親愛拼圖	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活經營經驗。	1.口語評量	家 J5	
第十六週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 2】愛的通關密語	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1.口語評量	家 J5	
第十七週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 2】愛的通關密語	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1.口語評量	家 J5 【失智症】	
第十八週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 3】愛的存摺	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1.實作評量	家 J5	
第十九週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 3】愛的存摺	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1.實作評量	家 J5	
第二十週	家政 主題三、青春愛加溫	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1.高層次紙筆評量	家 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元三、愛家進行曲 【活動 4】讓愛久一點	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				
第二十一 週 (七八年級第 三次段考)	<u>家政</u> 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 4】讓愛久一點	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 高層次紙筆 評量	家 J5	

115 學年度八年級綜合活動領域/輔導活動科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 1】朋友的模樣	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1.口語評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5 【失智症】	
第二週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 2】指尖下的滑世代	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	
第三週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 2】指尖下的滑世代	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	
第四週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 3】朋友的距離	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J1 品 J7 品 J8 生 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第五週	<u>輔導</u> 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 4】友誼一點通	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 品 J3	
第六週	<u>輔導</u> 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 4】友誼一點通	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 品 J3	
第七週 (第一次段考)	<u>輔導</u> 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 4】友誼一點通	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J5 品 J3	
第八週	<u>輔導</u> 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 1】情緒日常	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	生 J7	
第九週	<u>輔導</u> 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 2】情緒偵查站	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	瞭解情緒發生的原因。瞭解情緒的不同反應。	1.口語評量	生 J7	
第十週	<u>輔導</u> 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、	用心關照自己的情緒。瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	生 J7	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	【活動 3】我的情緒地圖		影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十一週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 3】我的情緒地圖	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	用心關照自己的情緒。瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	生 J7	
第十二週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 4】情緒新處方	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7	
第十三週 (第二次段考)	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 4】情緒新處方	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7	
第十四週	輔導	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活	學習因應自己的情緒。學習	1.實作評量	生 J7	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 4】情緒新處方	與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	各種調適情緒的方法。	2.學習紀錄		
第十五週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 1】做自己的主角	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第十六週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 1】做自己的主角	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第十七週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 2】我的 Style	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	隊合作與團體動力的提升。				
第十八週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 3】打造未來之星	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬訂可能的生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第十九週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 3】打造未來之星	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬訂可能的生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第二十週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 4】追夢高手	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	
第二十一週 (第三次段考)	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 4】追夢高手	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 生 J2	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 1】性別思辨力	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 涯 J5 國 J5 國 J11	
第二週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 1】性別思辨力	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 涯 J5 國 J5 國 J11	
第三週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 2】睜開性別之眼	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 涯 J5 國 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						國 J11	
第四週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 2】睜開性別之眼	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 涯 J5 國 J5 國 J11	
第五週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 3】性別職業萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	引導學生瞭解自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	1.實作評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 涯 J5 國 J5 國 J11	
第六週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 4】性別平等進行式	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1.高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 涯 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						國 J5 國 J11	
第七週 (第一次段考)	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 4】性別平等進行式	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 法 J1 法 J2 涯 J5 國 J5 國 J11	
第八週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 1】愛情來了	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1. 口語評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第九週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 2】尊重的開始	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	在愛情中學習尊重自己與對方。	1. 口語評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第十週	輔導	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各	在愛情中學習和平分手，好	1. 口語評量	性 J4	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 3】和平的結束	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	聚好散。		性 J11 人 J8 生 J4	
第十一週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 3】和平的結束	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第十二週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第十三週 (七八年級第二次段考)	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				
第十四週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	性 J4 性 J11 人 J8 生 J4	
第十五週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 1】繽紛職業秀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	涯 J3 涯 J6	
第十六週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 2】職業大進擊	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量	涯 J3 涯 J6	
第十七週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 2】職業大進擊	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量	涯 J3 涯 J6	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十八週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 3】職場世界	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 涯 J6	
第十九週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6 【長照服務】	
第二十週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6	
第二十一週 (七八年級第三次段考)	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J6	