

115 學年度九年級綜合活動領域/童軍科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙 【活動1】看見臺灣之美	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.分享印象中臺灣特有的自然景觀與人文環境。 2.說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	環 J3 戶 J1	
第二週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙 【活動2】社區探索趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環 J3 戶 J1 【長照服務】	
第三週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙 【活動2】社區探索趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環 J3 戶 J1	
第四週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2.製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1.高層次紙筆評量	環 J3 戶 J1 【失智症】	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	【活動3】發現在地特色		童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				
第五週	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊 米其林	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	環 J3 戶 J1	
第六週	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊 米其林	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	環 J3 戶 J1	
第七週 (第一次段考)	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊 米其林	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	環 J3 戶 J1	
第八週	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分	1.認識社區服務，分享服務的經驗。 2.澄清服務學習的意義與	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	品 J6 人 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、服務從心出發 【活動1】點燃服務熱情	效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	價值。			
第九週	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發 【活動2】服務學習整備站	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	1.學習紀錄 2.實作評量	品 J6 人 J5	
第十週	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發 【活動2】服務學習整備站	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	1.學習紀錄 2.實作評量	品 J6 人 J5	
第十一週	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發 【活動2】服務學習整備站	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	1.學習紀錄 2.實作評量	品 J6 人 J5	
第十二週	<u>童軍</u>	2b-IV-2 體會參與團體	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念	1.執行服務學習方案。	1.高層次紙筆	品 J6	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發 【活動3】服務學習 即刻啟動	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2.分工合作執行服務學習。 3.運用反思法評估服務學習成效。	評量 2.實作評量	人 J5	
第十三週 (第二次段考)	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發 【活動4】快樂分享 服務續航	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.活動參與	品 J6 人 J5	
第十四週	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發 【活動4】快樂分享 服務續航	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.活動參與	品 J6 人 J5	
第十五週	<u>童軍</u> 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士 【活動1】「地球勇者」的生存挑戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	瞭解生態變遷對全球各地人類及物種的影響。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.實作評量	環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J1 國 J10	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十六週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士 【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	瞭解生態變遷對全球各地人類及物種的影響。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.實作評量	環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J1 國 J10	
第十七週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士 【活動 2】生活很樂,可是生態不樂	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1.口語評量 2.學習紀錄	環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J1 國 J10	
第十八週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士 【活動 3】綠地保衛戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色,並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.活動參與 4.高層次紙筆評量 5.學習紀錄	環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J1 國 J10	
第十九週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士 【活動 3】綠地保衛戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色,並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.活動參與 4.高層次紙筆評量 5.學習紀錄	環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J1 國 J10	
第二十週	童軍 主題一、青春護家園	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策	1.口語評量 2.學習紀錄	環 J1 環 J4	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	園 單元三、地球捍衛 戰士 【活動4】捍衛地球 不退縮	略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	略與價值。		環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J1 國 J10	
第二十一週 (第三次段考)	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛 戰士 【活動4】捍衛地球 不退縮	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1.口語評量 2.學習紀錄	環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 海 J14 海 J18 國 J1 國 J10	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動1】「益」起看世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	1.口語評量	國 J6	
第二週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動2】一「童」去郊遊	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型,分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗	國 J6	
第三週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動2】一「童」去郊遊	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型,分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗	國 J6	
第四週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動3】跨越國際零距離	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	關心世界議題,規劃執行服務方案,過程中展現對國際文化的理解與尊重,並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1.高層次紙筆測驗	國 J6	
第五週	童軍 主題一、青春樂翱翔	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。	關心世界議題,規劃執行服務方案,過程中展現對	1.高層次紙筆測驗	國 J6	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	翔 單元一、世界青少年 【活動3】跨越國際 零距離	對國際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理 解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀 展現。	國際文化的理解與尊重， 並表現合宜的國際交流 互動禮儀。			
第六週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂翹 翔 單元二、愛在世界 地球村 【活動1】用愛與國 際連結	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的 生活方式，展現自己 對國際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交 流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的 培養與創新能力的運用。	1.聆聽國際行善關懷相關 的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經 驗。	1.口語評量 2.活動參與	品 J6 國 J10	
第七週 (第一次段考)	<u>童軍</u> 主題一、青春樂翹 翔 單元二、愛在世界 地球村 【活動1】用愛與國 際連結	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的 生活方式，展現自己 對國際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交 流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的 培養與創新能力的運用。	1.聆聽國際行善關懷相關 的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經 驗。	1.口語評量 2.活動參與	品 J6 國 J10	
第八週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂翹 翔 單元二、愛在世界 地球村 【活動2】讓愛傳 遞，地球永續	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的 生活方式，展現自己 對國際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交 流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的 培養與創新能力的運用。	1.認識童軍和平使者計畫 及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目 標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非 營利等組織倡議永續發 展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實 作的步驟與方法。	1.口語評量 2.實作評量	品 J6 國 J10	
第九週	<u>童軍</u>	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分	1.認識童軍和平使者計畫	1.口語評量	品 J6	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動 2】讓愛傳遞，地球永續	的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	2.實作評量	國 J10	
第十週 (九年級第二次段考)	<u>童軍</u> 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	1.高層次紙筆測驗 2.實作評量	品 J6 國 J10	
第十一週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	1.高層次紙筆測驗 2.實作評量	品 J6 國 J10	
第十二週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 1】國際議題觀測站	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的	1.能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2.蒐集資料，並探討分析國際上世界各地，與 SDGs 相關的國際議題內容。	1.口語評量 2.實作評量 3.活動參與	環 J6 國 J12	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			培養與創新能力的運用。				
第十三週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	環 J6 國 J12 【長照服務】	
第十四週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	環 J6 國 J12	
第十五週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	環 J6 國 J12	
第十六週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.活動參與	環 J6 國 J12 【長照服務】	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	大步走		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第十七週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.活動參與	環 J6 國 J12	
第十八週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.活動參與	環 J6 國 J12	

115 學年度九年級綜合活動領域/家政科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動1】在餐桌上旅行	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1.口語評量	國 J5	
第二週	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動2】餐桌上的國際力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1.實作評量	國 J5	
第三週	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動2】餐桌上的國際力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1.實作評量	國 J5	
第四週	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動3】跳動的味蕾	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析各國飲食特色與文化之差異與成因,擬訂融入國家食材特色與文化之異國創意風味料理。	1.實作評量	國 J5	
第五週	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析各國飲食特色與文化之差異與成因,擬訂融入國家食材特色與文化之異國創意風味料理。	1.實作評量	國 J5	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	力 【活動3】跳動的味蕾						
第六週	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動4】美味的饗宴	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性,從策劃並執行創意異國料理之過程中,展現對於國際文化之理解。	1.實作評量	國 J5	
第七週 (第一次段考)	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動4】美味的饗宴	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性,從策劃並執行創意異國料理之過程中,展現對於國際文化之理解。	1.實作評量	國 J5	
第八週	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動4】美味的饗宴	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性,從策劃並執行創意異國料理之過程中,展現對於國際文化之理解。	1.實作評量	國 J5	
第九週	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動1】許你心想事成	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	1.分享自己的願望或目標。 2.覺察自己訂定願望時可能的不足,練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1.高層次紙筆評量	涯 J6	
第十週	家政 主題三、青春觀世界	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	1.蒐集夢想代表物的資訊,並依照需求選擇合宜的夢想代表物。	1.高層次紙筆評量	涯 J6	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、手作夢未來 【活動2】設計我的夢			2.以創意與美感，結合以SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。			
第十一週	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1.實作評量	涯 J6	
第十二週	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1.實作評量	涯 J6	
第十三週 (第二次段考)	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1.實作評量	涯 J6	
第十四週	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1.實作評量	涯 J6	
第十五週	家政 主題三、青春觀世界	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.欣賞自己與他人的夢想代表物。	1.口語評量 2.高層次紙筆	涯 J6	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	界 單元二、手作夢未來 【活動4】夢的設計大賞	豐富個人及家庭生活。		2.評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	評量		
第十六週	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動1】哎呀!我的生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1.口語評量	家 J7	
第十七週	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動2】生活好easy	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1.學習紀錄	家 J7	
第十八週	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動2】生活好easy	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1.學習紀錄	家 J7	
第十九週	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動3】元氣生活提案	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1.實作評量	家 J7	
第二十週	家政	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	執行擬訂計畫，評估實施	1.實作評量	家 J7	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動4】生活樂玩味	源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	成效並提出調整方法,與他人分享。			
第二十一週 (第三次段考)	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動4】生活樂玩味	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	執行擬訂計畫,評估實施成效並提出調整方法,與他人分享。	1.實作評量	家 J7	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	家政 主題三、青春實踐 家 單元一、食在好安心 【活動1】食品放大鏡	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1.口語評量	環 J6 【長照服務】	
第二週	家政 主題三、青春實踐 家 單元一、食在好安心 【活動1】食品放大鏡	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1.口語評量	環 J6	
第三週	家政 主題三、青春實踐 家 單元一、食在好安心 【活動2】食品變身記	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	1.學習紀錄	環 J6	
第四週	家政 主題三、青春實踐 家 單元一、食在好安心 【活動3】食品練功坊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	分析食材與加工之關係和變化，並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	1.實作評量	環 J6	
第五週	家政 主題三、青春實踐 家 單元一、食在好安心 【活動4】好食交流	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1.高層次紙筆評量	環 J6	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	會						
第六週	家政 主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 1】歲月的禮物	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 EJU6 多 J5	
第七週 (第一次段考)	家政 主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 1】歲月的禮物	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 EJU6 多 J5	
第八週	家政 主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 2】成長的模樣	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	1.口語評量 2.學習紀錄	品 EJU6 多 J5	
第九週	家政 主題三、青春實踐 家	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成	1.學習紀錄	品 EJU6 多 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、攀登成熟的彼端 【活動3】歷練的累積	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	果與心得。			
第十週 (九年級第二次段考)	<u>家政</u> 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動3】歷練的累積	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	分析未來生活應具備的跨界關鍵力,並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1.學習紀錄	品 EJU6 多 J5	
第十一週	<u>家政</u> 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動4】食在「玩」美	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	能運用資源,以創新思考結合美感設計班級活動方案並執行,運用美學於日常生活中,展現美感、豐富生活。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 EJU6 多 J5	
第十二週	<u>家政</u> 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動4】食在「玩」美	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	能運用資源,以創新思考結合美感設計班級活動方案並執行,運用美學於日常生活中,展現美感、豐富生活。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 EJU6 多 J5	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		生活中所應具備的能力。					
第十三週	家政 主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞臺	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.依討論結果擬訂班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1.實作評量	品 EJU6 多 J5	
第十四週	家政 主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞臺	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.依討論結果擬訂班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1.實作評量	品 EJU6 多 J5	
第十五週	家政 主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞臺	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.依討論結果擬訂班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1.實作評量	品 EJU6 多 J5	
第十六週	家政	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.在活動中展現合宜的態	1.實作評量	品 EJU6	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。		多 J5	
第十七週	<u>家政</u> 主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1.實作評量	品 EJU6 多 J5	
第十八週	<u>家政</u> 主題三、青春實踐 家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1.實作評量	品 EJU6 多 J5	

115 學年度九年級綜合活動領域/輔導活動科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動1】生涯領航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1.實作評量 2.口語評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第二週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動1】生涯領航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1.實作評量 2.口語評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第三週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動2】家人伴我行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	1.口語評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第四週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動3】生涯金三角	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1.口語評量 2.學習紀錄	涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第五週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1.口語評量 2.學習紀錄	涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	【活動3】生涯金三角		家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			涯 J12 涯 J13	
第六週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動4】我的生涯藍圖	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第七週 (第一次段考)	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動4】我的生涯藍圖	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第八週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯Maker 【活動1】未來偵察員	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	
第九週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯Maker 【活動1】未來偵察員	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	
第十週	輔導 主題二、青春生涯路	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	1.實作評量 2.學習紀錄	涯 J7 涯 J8 涯 J13	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元二、生涯 Maker 【活動2】資訊一把罩	生涯進路。	團體動力的提升。			生 J1	
第十一週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動3】高校探險隊	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1.實作評量	涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	
第十二週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動3】高校探險隊	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1.實作評量	涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	
第十三週 (第二次段考)	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動4】高校達人	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	
第十四週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動4】高校達人	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J7 涯 J8 涯 J13 生 J1	
第十五週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2.瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1.口語評量 2.學習紀錄	生 J7 品 J8 品 EJU1	

第一學期

教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	秀 【活動1】生活檢測站						
第十六週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動2】心靈深呼吸	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.覺察自己的壓力狀態。 2.認識壓力來源及壓力正負向影響。	1.口語評量 2.學習紀錄	生 J7 品 J8 品 EJU1	
第十七週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動2】心靈深呼吸	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.覺察自己的壓力狀態。 2.認識壓力來源及壓力正負向影響。	1.口語評量 2.學習紀錄	生 J7 品 J8 品 EJU1	
第十八週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動3】減壓妙點子	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	生 J7 品 J8 品 EJU1	
第十九週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動3】減壓妙點子	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	生 J7 品 J8 品 EJU1	
第二十週	輔導 主題二、青春生涯路	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。	1.實作評量	生 J7 品 J8 品 EJU1	

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	單元三、抗壓達人秀 【活動4】「抗壓執行」有夠讚!	進心理健康。	適。	2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。			
第二十一週 (第三次段考)	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動4】「抗壓執行」有夠讚!	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1.實作評量	生 J7 品 J8 品 EJU1	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像 【活動 1】生涯密碼	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2.藉由個人生命故事的整理,思索過去、現在和未來間的關聯性。	1.口語評量	涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 生 J1	
第二週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像 【活動 2】生涯新世界	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生涯影響,並培養跨領域能力。	1.學習紀錄 2.紙筆評量 3.高層次紙筆評量	涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 生 J1	
第三週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像 【活動 2】生涯新世界	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生涯影響,並培養跨領域能力。	1.學習紀錄 2.紙筆評量 3.高層次紙筆評量	涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 生 J1	
第四週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像 【活動 3】生涯圖像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	1.釐清自己的生涯發展願景,澄清個人價值與生命意義,增進自己未來發展的正向能量。2.統整自己未來生涯所需的能力,訂定具體目	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 生 J1	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
			界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	標和計畫。			
第五週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像 【活動3】生涯圖像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 生 J1	
第六週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.理解面臨教育會考時的身心反應與行為。 2.覺察面臨教育會考時的情緒。 3.掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 生 J4 生 J7	
第七週 (第一次段考)	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.理解面臨教育會考時的身心反應與行為。 2.覺察面臨教育會考時的情緒。 3.掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 生 J4 生 J7	
第八週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務 【活動1】主動積極	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.理解面臨教育會考時的身心反應與行為。 2.覺察面臨教育會考時的情緒。 3.掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 生 J4 生 J7	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	的實踐家	出合宜的決定與運用。					
第九週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務 【活動2】決戰五月天	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.理解參加教育會考的須知事項。 2.安撫自己面臨教育會考的心情。 3.準備參加教育會考的相關物品。	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 生 J4 生 J7	
第十週 (九年級第二次段考)	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務 【活動2】決戰五月天	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.理解參加教育會考的須知事項。 2.安撫自己面臨教育會考的心情。 3.準備參加教育會考的相關物品。	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 生 J4 生 J7	
第十一週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務 【活動3】充電轉運站	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.討論轉化階段的待辦事項。2.調整轉化階段的心態方向。 3.執行轉化階段的學習行動。	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 生 J4 生 J7	
第十二週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起 【活動1】當我們一起走過	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	1.口語評量 2.實作評量	品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	
第十三週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起 【活動2】校園巡禮	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1.口語評量 2.實作評量	品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	
第十四週	輔導 主題二、青春心配	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與	1.口語評量 2.實作評量	品 J7 品 J9	

第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	方 單元三、驪歌響起 【活動2】校園巡禮	自己與他人生命，並協助他人。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	文化傳承對個人的意義與價值。		生 J4 生 J7	
第十五週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起 【活動2】校園巡禮	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1.口語評量 2.實作評量	品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	
第十六週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起 【活動3】結束的起點	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1.口語評量 2.實作評量	品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	
第十七週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起 【活動3】結束的起點	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1.口語評量 2.實作評量	品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	
第十八週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起 【活動3】結束的起點	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1.口語評量 2.實作評量	品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	