

貳、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

115 學年度【七】年級彈性學習課程計畫

上學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週~第 21 週	2	1	2
總 計	42	21	42

下學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週~第 21 週	2	1	2
總 計	42	21	42

課程名稱	閱讀教育(上)		實施年級	七年級
課程目標	1. 學生透過圖書館利用教育學習使用圖書館資源並有效運用檢索系統。 2. 學生透過認識閱讀策略，有意識地監控自己的閱讀過程。 3. 學生能掌握閱讀方法與策略，開闊視野，發展思維能力，讀出內容情感，體會生活，關心周遭人事物。 4. 能選擇適當的策略，在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成或採取補救措施。 5. 透過閱讀策略與閱讀技巧，閱讀人類活動與自然環境問題的相關文本，繼而理解全球永續發展目標 SDGs 相關議題。			
核心素養 具體內涵	科 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。			
議題融入	閱讀素養、資訊教育、法治教育、環境教育、海洋教育			
學習重點	學習 表現	1. (國)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. (國)5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 3. (科)運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 4. (科)設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。		
	學習 內容	1. (英)Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 2. (科)生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 3. (自)Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 4. (自)INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。		
表現任務	1.能與同儕討論看法分享成果並上台報告。 2.能認識閱讀技巧，找出關鍵詞並學會運用。 3.能簡易判斷、翻譯文字，並讀懂文章主題，掌握重點。 4.能透過公共圖書館數位資源，增加個人閱讀選項多元性。			
教學資源	閱讀課編小組編製之 PPT、閱讀教材、閱讀護照、平板電腦			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	認識圖書館及圖書資料檢索	1.認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2.會使用圖書系統檢索與應用	1	PPT 圖書館利用 1-1 學校圖書館資源與服務
第二週	認識圖書館及圖書資料檢索	1.認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2.會使用圖書系統檢索與應用	1	PPT 圖書館利用 1-1 學校圖書館資源與服務
第三週	認識圖書分類及閱讀護照書寫、認證方式	1.認識十大分類和排架 2.認識索書號的意義 3.會運用索書號尋找書籍 4.閱讀護照的使用說明	1	
第四週	書箱共讀	學習判斷書籍出版品編目及初再版、刷次，並從閱讀書籍中表達自己的心得	1	PPT 圖書館利用 1-2 圖書結構資訊
第五週	書香閱讀	實體操作搜尋書籍並借閱	1	閱讀護照
第六週	閱讀護照	書香閱讀：尋找五大類書籍並完成閱讀護照內容	1	閱讀護照
第七週	數位閱讀素養—電子書整合服務平台與數位典藏資源介紹	數位閱讀素養—電子書整合服務平台與數位典藏資源介紹	1	平板電腦
第八週	數位閱讀素養—電子書整合服務平台與數位典藏資源介紹	數位閱讀素養—電子書整合服務平台與數位典藏資源介紹	1	平板電腦
第九週	數位閱讀素養—英語線上學習平台 coolEnglish	介紹英語線上學習平台 coolEnglish 及線上操作練習	1	平板電腦
第十週	數位閱讀素養—數位讀寫網	數位閱讀素養—數位讀寫網之基礎讀寫—快打高手及句句實言練習	1	平板電腦

第十一週	數位閱讀素養—數位讀寫網	數位閱讀素養—數位讀寫網之基礎讀寫—長話短說及讀出滋味練習	1	平板電腦
第十二週	數位閱讀素養—數位讀寫網	數位閱讀素養—數位讀寫網之深度讀寫—Eperls 練習	1	平板電腦
第十三週	數位閱讀素養—數位讀寫網	數位閱讀素養—數位讀寫網之深度讀寫—PISA 練習、SDGS 文章	1	平板電腦
第十四週	Google 藝術與文化及故宮典藏精選	線上練習捏陶及益智拼圖及找尋故宮典藏資源	1	平板電腦
第十五週	文本閱讀素養—英文藍思讀本 1-3 級	閱讀英文藍思讀本 1-3 級	1	英文藍思讀本及學習單
第十六週	閱讀策略初階 (結合 SDGs1 消除貧窮)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P4-7+文言「割席絕交」
第十七週	閱讀策略初階 (結合 SDGs2 消除飢餓、SDGs3 良好健康和福祉)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P8-11+文言「不一樣的王藍田」
第十八週	閱讀策略初階 (結合 SDGs4 優質教育、SDGs5 性別平等)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P12-15+文言「坦腹東床」
第十九週	交通安全—行人常見危險與因應做法	學生能理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險	1	PTT 教材影片、電腦
第二十週	交通安全—行人常見危險與因應做法	學生能理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險	1	PTT 教材影片、電腦
第二十一週	書香心得單介紹	介紹中正書香獎及書香心得寫作單	1	書香心得單

課程名稱	閱讀教育(下)	實施年級	七年級
課程目標	1.學生能透過媒體識讀活動學會分辨網路陷阱以及判別真假新聞。 2.學生能夠透過媒體，了解目前海洋、環境污染的現況，並反思對環境的危害且積極謀求補救的方式。 3.學生能掌握閱讀方法與策略，開闊視野，發展思維能力，讀出內容情感，體會生活，關心周遭人事物。 4.學生能透過分組合作，培養與同儕和諧互動的修養。 5.學生於學習上遇到困難時，願意尋找資料，解決困難。 6.理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 7.了解遇到不同交通問題或危險狀況的因應方式。 8.瞭解交通事故發生時 不可隨意和解。 9.報案時能清楚地說明事故情形。 10.瞭解交通事故處理的流程。		
核心素養 具體內涵	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
議題融入	閱讀素養、資訊教育、法治教育、環境教育、海洋教育、安全教育		
學習重點	學習 表現	1. (國)2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2. (國)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. (國)5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 4. (國)5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	

		5. (科)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 6. (科)運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 7. (科)設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 8. (科)設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 9. (綜)輔 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 10. (安) A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。		
	學習 內容	1. (綜)童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 2. (綜)童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 3. (科)資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 4. (科)資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 5. (科)資 H-IV-1 個人資料保護。 6. (科)資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 7. (科)資 H-IV-3 資訊安全。 8. (社)地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 9. (科)生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 10. (輔) Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
表現任務	1. 能與同儕討論看法分享成果並上台報告。 2. 認識閱讀技巧，找出關鍵詞並學會運用。 3. 能簡易判斷、翻譯文字，並讀懂文章主題，掌握重點。 4. 能從新聞播報事件思考訊息真偽，並養成不聽信單一媒體播報來源的思辨能力。 5. 能從教學活動了解目前海洋汙染的現況以及海洋微粒產生的環境衝擊。 6. 能從教學活動省思個人能為環境保育所盡的心力。 7. 能從教學活動探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 8. 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。			
教學資源	閱讀課編小組編製之 PPT、閱讀教材、閱讀護照、平板電腦、海報紙、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註(教學資源)
第一週	圖書查閱及分類號排序再練習	1.認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2.會使用全誼圖書系統檢索與應用	1	PPT 圖書館利用 1-1 學校圖書館資源與服務
第二週	閱讀護照	書香閱讀：尋找五大類書籍並完成閱讀護照內容	1	閱讀護照

第三週	閱讀護照	書香閱讀：尋找五大類書籍並完成閱讀護照內容	1	閱讀護照
第四週	媒體識讀活動—假新聞判斷	分組活動，提供 20 篇文章供各組進行編輯	1	活動影片 活動教材 20 篇文章
第五週	媒體識讀活動—假新聞判斷	編輯 20 篇文章，各組上台報告說明辦報社名稱及辦報理念	1	活動教材 20 篇文章
第六週	媒體識讀活動—假新聞判斷	各組上台報告說明辦報社名稱及辦報理念	1	活動教材
第七週	媒體識讀活動—鍵盤正義會殺人	學生能從新聞播報事件思考訊息真偽，並養成不聽信單一媒體播報來源的思辨能力	1	PPT 活動影片
第八週	媒體識讀活動—鍵盤正義會殺人	學生能從新聞播報事件學習訊息真偽辨別並獨立思考	1	PPT 活動影片
第九週	塑膠微粒與生態循環	學生能從教學活動了解目前海洋汙染的現況以及海洋微粒產生的環境衝擊	1	PPT 活動影片
第十週	塑膠微粒與環境保育	學生能從教學活動省思個人能為環境保育所盡的心力	1	PPT 活動影片、學習單
第十一週	閱讀策略初階(結合 SDGs10 減少不平等)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P24-27
第十二週	閱讀策略初階 (結合 SDGs11 永續城市與社區、SDGs12 負責任的消費與生產)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P28-31 平板電腦
第十三週	閱讀策略初階 (結合 SDGs13 氣候行動、SDGs14 水下生命)	閱讀策略內容介紹與初階練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P32-35
第十四週	閱讀策略進階 (結合 SDGs15 陸域生命、SDGs16 和平正義與有力的制度)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P36-39

第十五週	閱讀策略進階 (結合 SDGs17 夥伴關係、SDGs1 消除貧窮)	閱讀策略訓練與題型練習	1	閱讀教材：斜槓閱讀 P40-43
第十六週	閱讀策略進階-筆記策略 (結合 SDGs4 優質教育、SDGs5 性別平等)	閱讀策略-筆記策略	1	教師自編教材
第十七週	閱讀策略進階-筆記策略 (結合 SDGs6 潔淨水與衛生、SDGs8 尊嚴就業與經濟發展)	閱讀策略-筆記策略	1	教師自編教材
第十八週	交通安全—行人常見危險與因應做法	學生能理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險	1	PTT 教材影片、電腦
第十九週	交通安全—事故處理—遇到交通事故該怎麼辦	學生能了解交通事故的現場處理方式並了解交通事故衍生的法律責任	1	PTT 教材影片、電腦
第二十週	閱讀策略進階-重點整理-心智圖練習	閱讀策略-心智圖練習	1	教師自編教材
第二十一週	閱讀策略進階-重點整理-魚骨圖練習	閱讀策略-魚骨圖	1	教師自編教材

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際教育(上)		實施年級	七年級
課程目標	1. 能以英語介紹自己的興趣與喜好。 2. 理解不同文化中人們興趣與生活習慣的異同。 3. 培養以開放態度欣賞不同文化特色的能力。			
核心素養 具體內涵	國J1理解我國發展和全球之關聯性。 國J2發展國際視野的國家意識。 國J3展現認同我國國家價值的行動。 國J8覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 英-J-1-1 能以英語描述個人喜好、興趣與生活經驗，增進跨文化理解。 社-J-1-1 能以實例說明個人特質與興趣，探索自我認同。			
議題融入	性別平等、人權、環境、海洋、多元文化、閱讀素養、國際教育			
學習重點	學習 表現	(英)2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 (英)2-IV-11能參與簡易的英語短劇表演。 (英)4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 (英)4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 (英)4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 (英) 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 (英) 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (英)7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 (英)8-IV-5能具有基本的世界觀。 (社)2b-IV-2尊重不同群體文化的差異並欣賞其文化之美。 (科)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
	學習 內容	(英)C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 (英)C-IV-4 基本的世界觀。 (健體)1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 (健體)2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (健體)4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 (童)Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。		

表現任務	1. 能進行閱讀理解並統整資訊。 2. 能學會團隊合作。 3. 能使用行動載具進行口頭報告。			
教學資源	教師自編教材、網路資源、影片、工作學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(7)週	What do I like?	1. 引導學生認識「興趣」的英語表達方式，介紹不同國家學生的興趣與生活，閱讀相關英語短文。 2. 學生設計個人興趣小書 (My Interest Booklet)，以圖文並茂方式記錄自己的興趣，並加入跨文化比較元素。 3. 各組輪流上台以英語介紹個人興趣小書，互相回饋，班級共同討論文化差異。	7	
第(8)週 - 第(14)週	On Our Earth	1. 介紹地球暖化、塑膠污染、生物多樣性喪失等全球議題，搭配英語影片與閱讀材料，引導學生思考人類責任。 2. 小組合作調查一項全球環境問題，蒐集資料、整理數據，製作雙語（中英）海報與說明稿。 3. 各組以英語發表海報成果，聽眾進行評分回饋，教師引導總結全球公民行動的重要性。	7	
第(15)週 - 第(21)週	Continents and Oceans	1. 介紹七大洲與五大洋地理位置，欣賞各洲文化特色影片，學習相關英語詞彙與表達方式。 2. 各組認領一洲，深入研究該洲地理、文化、語言特色，製作洲際文化探索地圖與英語說明稿。 3. 各組輪流以英語進行「洲際文化導覽」，其他同學填寫觀察學習單，全班共同完成世界文化拼圖。	7	

課程名稱	國際教育(下)		實施年級	七年級
課程目標	1. 能以英語介紹自己的興趣與喜好。 2. 理解不同文化中人們興趣與生活習慣的異同。 3. 培養以開放態度欣賞不同文化特色的能力。			
核心素養 具體內涵	國J1理解我國發展和全球之關聯性。 國J2發展國際視野的國家意識。 國J3展現認同我國國家價值的行動。 國J8覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 英-J-1-1 能以英語描述個人喜好、興趣與生活經驗，增進跨文化理解。 社-J-1-1 能以實例說明個人特質與興趣，探索自我認同。			
議題融入	性別平等、人權、環境、海洋、多元文化、閱讀素養、國際教育			
學習重點	學習 表現	(英)2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 (英)2-IV-11能參與簡易的英語短劇表演。 (英)4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 (英)4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 (英)4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 (英) 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 (英) 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (英)7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 (英)8-IV-5能具有基本的世界觀。 (社)2b-IV-2尊重不同群體文化的差異並欣賞其文化之美。 (科)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
	學習 內容	(英)C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 (英)C-IV-4 基本的世界觀。 (健體)1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 (健體)2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (健體)4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 (童)Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。		
表現任務	1. 能進行閱讀理解並統整資訊。 2. 能學會團隊合作。 3.能使用行動載具進行口頭報告。			

教學資源	教師自編教材、網路資源、影片、工作學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(7)週	SDG6 – Clean Water and Sanitation	1. 介紹 SDG6 目標，以影片、數據說明全球水資源分配不均問題，比較不同國家取水困難程度，學習相關英語詞彙。 2. 學生分組調查學校或社區用水情況，設計節水實驗或記錄用水量，製作節水行動計畫書（含中英雙語說明） 3. 各組以英語發表節水行動計畫，說明問題分析、解決方案及預期成效，全班票選最佳方案並討論落實可行性。	7	
第(8)週 - 第(14)週	SDG2 – Zero Hunger	1. 介紹 SDG2 目標，說明全球飢餓現況與糧食分配不均問題，討論糧食浪費議題，欣賞相關紀錄片片段並學習英語詞彙。 2. 分組研究不同地區（非洲、南亞、東南亞等）的糧食問題成因，製作世界糧食地圖及英語議題簡報。 3. 各組以英語發表世界糧食地圖簡報，說明成因、現況及解決方向，進行同學互評及教師總結反思。	7	
第(15)週 - 第(21)週	SDG15 – Life on Land	1. 介紹 SDG15 目標，說明全球森林消失、沙漠化及瀕危物種問題，搭配影片欣賞，學習生態保育相關英語詞彙。 2. 各組選定一種瀕危動植物或一個生態危機案例，深入研究其現況與保育措施，製作英語生態保育繪本或短片腳本。 3. 各組以英語分享生態保育故事繪本或播放短片，引導全班討論如何從日常生活中支持 SDG15，教師進行統整反思。	7	