

貳、彈性學習課程計畫

115 學年度【八】年級彈性學習課程計畫

上學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週~第 21 週	2	1	2
總計	42	21	42

下學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週~第 21 週	2	1	2
總計	42	21	42

一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	科普教育(上)		實施年級	八年級
課程目標	1.使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2.學習自然科學的基本知識，藉由實作及科普閱讀。將知識與生活連結，建構自然科學基本素養。			
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。			
議題融入	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
學習重點	學習 表現	自-ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自-ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自-ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自-tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 自-tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。		

		自-an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		
	學習內容	自-Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 自-Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。 自-Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 自-Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 自-Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自-Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 自-Aa-IV-1 原子模型的發展。 自-Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。		
表現任務	行為觀察 學習單 口語表達 討論 合作學習			
教學資源	學習單 短文閱讀 實驗室 實驗器材 原子模型			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(7)週	科學實驗-熟練實驗各項測量儀器 科普閱讀-小小奈米讓世界大不同 科學實驗-質量測量、體積測量 科普閱讀-細懸浮微粒 PM2.5 科普閱讀-小東西大功能 科學實驗-氧氣的基本性質與反應	1. 藉由實際操作，使學生會使用實驗室各項儀器，並引導學生了解物質密度的意義。 2. 學生以排水法測量鋁塊的體積測及用天平策質量。 3. 學生記錄測量的數據，進一步計算鋁塊之密度。 4. 從氧氣的製造和檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。	7	

	閱讀大進擊-篩出好蛤蚧	5. 5.用科普閱讀的方法來學習科學的知識，並學習擷取資訊、解讀資訊，並具有思考和判斷力。		
第(8)週 - 第(14)週	科學實作-探究聲音產生原理-音叉在水中的舞步 科學實作-探究聲音的高低 科學實作-探究聲音的共鳴 科普閱讀-無聲勝有聲 科學實作-探究針孔成像 科學實作-凸透鏡成像實作 閱讀大進擊-都市叢林的火輪-懸月現象	1. 以日常生活的實例，推論聲音是由於物體快速震動而產生。 2. 利用音叉周圍空氣的膨脹、收縮情形，說明聲音是一種波動，且其在空氣中傳播的方式是縱波。 3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 4. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低，當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 5. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。 6. 實驗共鳴箱（音箱）的作用，並引導學生觀察發現許多樂器都具有共鳴箱的構造。 7. 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 8. 學習凸透鏡成像原理及物與像之間的大小、距離與倒立關係。 9. 學生使用凸透鏡、Led 燈組、電池及軌道組，進行實驗操作。 10. 學生記錄成像結果，包含大小、距離、正立或倒立等數據，並進行討論。 11. 讓學生在科普閱讀中領略科學的多元面貌。	7	
第(15)週 - 第(21)週	閱讀大進擊-溫室知多少 科普閱讀-過熱水蒸氣 科普閱讀-暖包與冰包 閱讀大進擊-柔能克剛的材料-石墨烯 科普閱讀-原子理論之父 科普閱讀-元素符號 科學實作-簡易分子模型操作	1. 透過科普閱讀讓學生探究-暖包與冰包的化學組成及暖包溫度升高、冰包溫度降低的原理 2. 透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。 3. 每個科學理論在成形前，都經過許多競逐、爭辯或是詮釋的歷程，讓學生明白各種社會及文化的變數都可能參與其中。 4. 複習原子、分子的觀念，以及元素是由相同原子所組成的；化合物是由不同原子所組成的。 5. 學生學習元素分子氧氣、氮氣、氫氣；化合物分子水、二氧化碳、氮氧化物之分子模型組合練習。	7	

課程名稱	科普教育(下)	實施年級	八年級
課程目標	1.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 2.藉由科普閱讀，使學生對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 3.奠定學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣。		
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。		
議題融入	品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
學習重點	學習 表現	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 數 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	
	學習 內容	自 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 自 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 自 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 自 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 自 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 數 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題	

表現任務	行為觀察 學習單 口語表達 討論 合作學習			
教學資源	學習單 短文閱讀 實驗室 實驗器材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(7)週	<u>科學實驗-化學反應</u> <u>科學實驗-質量守恆定律</u> <u>科普閱讀-發現化學的規律性-亞佛加厥</u> <u>科普閱讀-解開燃燒的奧秘-拉瓦節的燃燒氧化說</u> <u>科學實驗-金屬的氧化</u> <u>科學實驗-非金屬的氧化</u> <u>閱讀大進擊-餐桌上的科學</u>	1. 進行氯化亞鈷及硫酸銅加熱實驗，說明顏色的變化與吸熱、放熱之間的關係 2. 進行碳酸鈉與氯化鈣反應，透過實驗說明化學反應後，因位於封閉空間而質量並無變化，使學生由實驗的過程了解質量守恆定律。 3. 有效率地傳遞科學知識，透過科普閱讀，使學生了解整個科學發展的歷程就像是接力賽一樣，一棒傳過一棒，而科學理論就在這個過程中不斷地累積與堆疊。 4. 引導學生進行實驗-鎂、鋅、銅燃燒 5.由實驗結果比較不同金屬燃燒的難易，與氧化物水溶液的酸鹼。 5. 燃燒硫、碳。 6. .由實驗結果比較不同非金屬燃燒，與氧化物水溶液的酸鹼。	7	
第(8)週 - 第(14)週	<u>科普閱讀-發現溶液能導電的奧秘-阿瑞尼斯</u> <u>科學實驗-無字天書</u> <u>閱讀大進擊-烘焙科學——小蘇打粉與泡打粉</u> <u>科普閱讀-向空氣取氮的科學家-哈柏</u> <u>科普閱讀-粉塵</u>	1. 透過科學家傳記之類的科普書籍閱讀，可以更加生動地描繪科學發展過程中的實際心理歷程。 2. 實驗認識硫酸的性質。 3. 實驗認識硫酸與水反應，可放出大量熱量而使溫度快速變化。 4. 實驗了解無字天書的理化原理。	7	

	科普閱讀-人類自己種汽油？ 閱讀大進擊-如何製作乳酪			
第(15)週 - 第(21)週	閱讀大進擊-綠色再生纖維——寶特瓶纖維 科學實驗-竹筷的乾餾 科學實驗-肥皂的製作 閱讀大進擊-第一個製造出的「真空」 科學實驗-神奇的大氣壓力 科普閱讀-古希臘最偉大的科學家與數學家-阿基米德 科學實驗-以濃食鹽水驗證阿基米德原理	1. 科普閱讀可以讓學生瞭解各種科技器物的發展與被使用，真正瞭解「科技來自於人性」的真義。 2. 說明何謂「乾餾」，並讓學生明白，如何對物質進行乾餾。 3. 做竹筷乾餾實驗，並觀察結果，以驗證有機化合物含有碳元素。 4. 經由實驗讓學生了解製作肥皂原料的以及原理，並驗證肥皂同時具有親油端與親水端的特殊性質。 5. 利用水杯的倒立讓學生了解大氣壓力。 6. 利用吸盤讓學生體會大氣壓力的大小。 7. 藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。	7	

課程名稱	閱讀與口語表達(上)		實施 年級	八年級
課程目標	1. 將學生透過圖書館利用教育學習使用圖書館資源並有效運用檢索系統。 2. 學生透過認識閱讀策略，有意識地監控自己的閱讀過程。 3. 學生能掌握閱讀方法與策略，開闊視野，發展思維能力，讀出內容情感，體會生活，關心周遭人事物。 4. 能選擇適當的策略，在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成或採取補救措施。 5. 學生能透過分組合作，培養與同儕和諧互動的修養。 6. 學生於學習上遇到困難時，願意尋找資料，解決困難。			
核心素養 具體內涵	科 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
議題融入	閱讀素養、資訊教育、家庭教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	1.(國)5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2.(國)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3.(國)5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4.(國)2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5.(國)2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6.(國)6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 7.(英)4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 8.(英)4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 9.(科)運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 10.(科)運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。		

	學習內容	1.(英)Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 2.(國)Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 3.(國)Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 4.(國)Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 5.(國)Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 6.(國)Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 7.(國)Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 8.(科)資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 9.(科)資 D-IV-3 資料處理概念與方法。		
表現任務	1.扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2.宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明）。 3.參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
教學資源	閱讀課編小組編製之 PPT、閱讀教材、平板電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	課程說明並複習圖書資料檢索內容	複習索書號及圖書結構	1	PPT
第二週	網路資源推薦與數位典藏資源	複習公共圖書館數位資源入口網及教育雲電子書整合服務平台之應用。並介紹酷英平台、國家圖書館、台大圖書館、故宮典藏等數位典藏資料庫。	1	平板電腦
第三週	詞語判讀(一)	閱讀策略內容介紹與進階練習	1	自選閱讀教材
第四週	詞語判讀(一)	閱讀策略內容介紹與進階練習	1	自選閱讀教材

第五週	句意理解判讀(一)	閱讀策略內容介紹與進階練習(標點判讀、病句診斷、語氣判斷、連接詞與句意判讀)	1	自選閱讀教材
第六週	句意理解判讀(一)	閱讀策略內容介紹與進階練習(標點判讀、病句診斷、語氣判斷、連接詞與句意判讀)	1	自選閱讀教材
第七週	句意理解判讀(二)	閱讀策略內容介紹與進階練習(抓住主語和結語、找出關鍵字詞、學會檢視選項回溯答案)	1	自選閱讀教材
第八週	句意理解判讀(二)	閱讀策略內容介紹與進階練習(抓住主語和結語、找出關鍵字詞、學會檢視選項回溯答案)	1	自選閱讀教材
第九週	句意理解判讀(三)	閱讀策略內容介紹與進階練習(學會判斷涵義相近的句子、學會用邏輯推導句意)	1	自選閱讀教材
第十週	句意理解判讀(三)	閱讀策略內容介紹與進階練習(學會判斷涵義相近的句子、學會用邏輯推導句意)	1	自選閱讀教材
第十一週	英文閱讀我也行	英文書箱閱讀並完成英文學習單內容	1	英文學習單、英文閱讀書箱
第十二週	鄉土走讀探究	分組製作學校鄰近鄉鎮的三折頁(屏東市、九如鄉、里港鄉、長治鄉、鹽埔鄉、萬丹鄉、麟洛、三地門鄉/霧台鄉)在地特色、資源特產、名勝古蹟、地理交通、人文族群	1	平板電腦、A4 粉彩紙、彩色筆
第十三週	鄉土走讀探究	分組製作學校鄰近鄉鎮的三折頁(屏東市、九如鄉、里港鄉、長治鄉、鹽埔鄉、萬丹鄉、麟洛、三地門鄉/霧台鄉)在地特色、資源特產、名勝古蹟、地理交通、人文族群	1	平板電腦、A4 粉彩紙、彩色筆
第十四週	鄉土走讀探究	分組製作學校鄰近鄉鎮的三折頁(屏東市、九如鄉、里港鄉、長治鄉、鹽埔鄉、萬丹鄉、麟洛、三地門鄉/霧台鄉)在地特色、資源特產、名勝古蹟、地理交通、人文族群	1	平板電腦、A4 粉彩紙、彩色筆
第十五週	鄉土走讀探究	分組製作學校鄰近鄉鎮的三折頁(屏東市、九如鄉、里港鄉、長治鄉、鹽埔鄉、萬丹鄉、麟洛、三地門鄉/霧台鄉)在地特色、資源特產、名勝古蹟、地理交通、人文族群	1	A4 粉彩紙、彩色筆

第十六週	鄉土走讀探究	上台報告及分享：針對學生分享內容予以補充、回饋	1	A4 粉彩紙、彩色筆
第十七週	語法:詞類與句型判讀	閱讀策略內容介紹與進階練習	1	自選閱讀教材
第十八週	閱讀題組判讀(一)	閱讀策略內容介紹與進階練習	1	自選閱讀教材
第十九週	閱讀題組判讀(一)	閱讀策略內容介紹與進階練習	1	自選閱讀教材
第二十週	閱讀題組判讀(二)	閱讀策略內容介紹與進階練習	1	自選閱讀教材
第二十一週	閱讀題組判讀(二)	閱讀策略內容介紹與進階練習	1	自選閱讀教材

課程名稱	閱讀與口語表達(下)		實施 年級	八年級
課程目標	1.學生能掌握閱讀方法與策略，開闊視野，發展思維能力，讀出內容情感，體會生活，關心周遭人事物。 2.學生能透過分組合作，培養與同儕和諧互動的修養。 3.學生於學習上遇到困難時，願意尋找資料，解決困難。 4.學生透過認識閱讀策略，有意識地監控自己的閱讀過程。 5.能選擇適當的策略，在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成或採取補救措施。			
核心素養 具體內涵	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
議題融入	閱讀素養、資訊教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	1.(國)2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2.(國)2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 3.(國)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4.(國)5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5.(國)5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6.(科)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 7.(科)設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 8.(英)4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9.(英)4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。		
	學習 內容	1.(國)Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 2.(國)Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		

		3.(國)Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 4.(國) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 5.(國)Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 6.(英)Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 7.(科)資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 8.(科)資 D-IV-3 資料處理概念與方法。		
表現任務	1. 能與同儕討論看法分享成果並上台報告。 2. 認識閱讀技巧，找出關鍵詞並學會運用。 3. 能簡易判斷、翻譯文字，並讀懂文章主題，掌握重點。 4. 能從活動學習規劃個人旅行行程。 5. 能從教學活動省思個人與群體的互動關係。			
教學資源	閱讀課編小組編製之 PPT、閱讀教材、平板電腦、海報紙、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註(教學資源)
第一週	圖書查閱及分類號排序再練習	1.認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2.使用全誼圖書系統檢索與應用	1	PPT 圖書館利用 1-1 學校圖書館資源與服務
第二週	文意理解判讀(一)	1.學習全文寫作手法判讀 2.學習寫作手法+文章內容旨趣綜合判讀	1	自選教材
第三週	文意理解判讀(一)	1.學習全文寫作手法判讀 2.學習寫作手法+文章內容旨趣綜合判讀	1	自選教材
第四週	文意理解判讀(二)	綜合文意、句意理解，進行統整性閱讀理解	1	自選教材
第五週	文意理解判讀(二)	綜合文意、句意理解，進行統整性閱讀理解	1	自選教材

第六週	文意理解判讀(三)	透過關鍵字理解，掌握文章主旨，分辨誘答選項與正解選項差異之處	1	自選教材
第七週	文意理解判讀(三)	透過關鍵字理解，掌握文章主旨，分辨誘答選項與正解選項差異之處	1	自選教材
第八週	旅行企劃書	製作個人三折頁，設定 1 人 6000 元的經費，製作在台灣旅遊的行程規劃。企劃書內容須有旅行的城市並詳細列出旅遊天數、交通方式、安排的旅館（交通及住宿都需列出金額）、當地旅遊景點推薦或參加的活動。	1	平板電腦、彩色筆
第九週	旅行企劃書	製作個人三折頁，設定 1 人 6000 元的經費，製作在台灣旅遊的行程規劃。企劃書內容須有旅行的城市並詳細列出旅遊天數、交通方式、安排的旅館（交通及住宿都需列出金額）、當地旅遊景點推薦或參加的活動。	1	平板電腦、彩色筆
第十週	旅行企劃書	製作個人三折頁，設定 1 人 6000 元的經費，製作在台灣旅遊的行程規劃。企劃書內容須有旅行的城市並詳細列出旅遊天數、交通方式、安排的旅館（交通及住宿都需列出金額）、當地旅遊景點推薦或參加的活動。	1	平板電腦、彩色筆
第十一週	旅行企劃書	上台報告及分享：針對學生分享内容予以補充、回饋	1	平板電腦
第十二週	英文閱讀我也行	英文書箱閱讀並完成英文學習單內容	1	英文學習單、英文閱讀書箱
第十三週	詩文填空與重組判讀	透過文章斷句的關鍵詞前後對照，找出文字脈絡重組文句、段落	1	自選教材
第十四週	詩文填空與重組判讀	透過文章斷句的關鍵詞前後對照，找出文字脈絡重組文句、段落	1	自選教材
第十五週	圖表資料判讀	閱讀素養—圖表判斷	1	自選教材

第十六週	圖表資料判讀	閱讀素養—圖表判斷	1	自選教材
第十七週	應用文判讀	掌握應用文解題線索，抓住關鍵詞進行文意判斷	1	自選教材
第十八週	應用文判讀	掌握應用文解題線索，抓住關鍵詞進行文意判斷	1	自選教材
第十九週	文學常識判讀(一)	綜合文意、句意理解，進行統整性閱讀理解	1	自選教材
第二十週	文學常識判讀(一)	綜合文意、句意理解，進行統整性閱讀理解	1	自選教材
第二十一週	文學常識判讀(二)	綜合文意、句意理解，進行統整性閱讀理解	1	自選教材