

屏東縣中正國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：口語表達和句段閱讀並無顯著的問題。 弱勢：字詞認識與運用、完整篇章的閱讀、句式、句型、句法等結構分析、作者個人寓意寄託及文章寫作特色等需再加強。
核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
單元名稱與節數分配	第一課 夏夜(五節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣中正國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	八年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字詞認識與運用、口語表達和句段閱讀等經過七年級階段的基礎學習已趨於穩定。 弱勢：對於不同類型的篇章的閱讀、句法結構分析、寓意寄託及寫作技巧等還需再加強。
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。
學習表現	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
單元名稱與節數分配	第九課 一棵開花的樹 (五節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣中正國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字詞認識與運用、口語表達和句段閱讀等經過七、八年級階段的基礎學習已趨於精熟。 弱勢：對於文言文完整篇章的閱讀、句式結構分析、作者個人寓意寄託及寫作特色等仍有加強的空間。
核心素養	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
學習表現	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。
單元名稱與節數分配	第四課 生於憂患與於安樂(五節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）－ 陳鴻鵬老師

領域科目	國文
年級	七
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：口語表達和句段閱讀並無顯著的問題。 弱勢：字詞認識與運用、完整篇章的閱讀、句式、句型、句法等結構分析、作者個人寓意寄託及文章寫作特色等需再加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
單元名稱	第一課 夏夜
學習重點	1. 理解其作為童詩的特色。 2. 掌握擬人與摹寫修辭。 3. 體會作者如何以兒童視角描繪鄉村夏夜的動靜之美。
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
教學策略	1. 講述教學法：以教科書內容為中心，透過結構化直接傳遞資訊。 2. 欣賞教學法：透過作者其他詩集書本和動畫影片體會新詩之美。
評量方式	紙筆測驗、實作評量、檔案評量、口語評量。
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃冠中老師、藍婉菁老師、陳鴻鵬老師 公開授課日期：115 年 03 月 09 日 小組備課日期：115 年 03 月 19 日 小組議課日期：115 年 03 月 23 日 公開授課班級：703
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國文
年級	八年級
學生學習現況	優勢：字詞認識與運用、口語表達和句段閱讀等經過七年級階段的基礎學習已趨於穩定。 弱勢：對於不同類型的篇章的閱讀、句法結構分析、寓意寄託及寫作技巧等還需再加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
單元名稱	第九課 一棵開花的樹
學習重點	1 認識席慕蓉及其詩作 2 能藉生活周遭的物象書寫情懷 3 培養兩性交往的正確心態
學習內容	1 理解文學作品情感：找出詩中的修辭技巧 / 分析詩句的象徵意義 2 培養美感與表達能力：正確朗讀現代詩 / 表達自己對「等待」、「喜歡」的感受 3 連結生活經驗與文本：為什麼人會期待被看見？ / 面對失落時可以怎麼調適？
學習表現	學生能學會朗誦現代詩，但聯想不到意象的言外之意。
教學策略	1 情境化 2 圖像化 3 提問引導 4 生活連結
評量方式	1 學生分組朗讀：練習語氣與停頓 2 分組討論：是否能說出詩的主題 / 是否能解釋象徵意義 / 是否能完成短文寫作
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：謝弟庭、李蕙君 公開授課日期：114.3.21 小組備課日期：114.3.12 小組議課日期：114.3.28 公開授課班級：811
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

江榮榮

附件2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

李慧君

領域科目	本國語文
年級	九
學生學習現況	優勢：字詞認識與運用、口語表達和句段閱讀等經過七級階段的基礎學習已趨於精熟。 弱勢：對於文言文完整篇章的閱讀、句式結構分析、作者個人寓意寄託及寫作特色等仍有加強的空間。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
單元名稱	第Ⅳ果 生於憂患死於安樂
學習重點	理解文意
學習內容	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。
學習表現	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
教學策略	由文本導向日常生活事例，讓學生結合日常生活情境，增進理解。
評量方式	共同討論、發表意見。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：謝弟庭、江姿縈 公開授課日期：114.3.17 小組備課日期：114.3.12 小組議課日期：114.3.28 公開授課班級：815
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域（國中國文）
- 年 級：七年級
- 授課教師：林秋樺
- 評鑑日期：115 年 1 月 5 日

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師教學成效能夠增進學生閱讀理解能力，從中達成國文領域核心素養及精熟學習；藉由教師教學方式多元化呈現，亦增進學生理解課本及習作教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師確實依據課程計畫，達成各週國文課程進度；善用電子書等網路媒體進行教學、師生互動回饋、分組問答，以增強學生學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據各課特色，調整教學方式，舉例：第九課 <u>紙船印象</u> ，發給學生色紙進行摺紙船活動，增進學生興趣，並作為多元評量的一種方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紙船印象—713 班學生嘗試摺紙船



說明：紙船印象—712 班學生嘗試摺紙船

我在这所國中已經兩個多月了，對這所學校非常了解，能學不多，而這所學校最熟悉也常去的地方就是，我們所住的第七十三師這個教室。

每當鐘聲響起，教室裡便總是擠滿了人，有聊天的、背筆記的、有在玩耍的，而我，就是在聊天的時候，人早已到齊了。一個我們經常在下課的時候，就各執各執老師上課的內容，雖然最多的就是我們們的導師，有時候罵到一千時，導師還會從講上叫住我們，我們瞬間變了個臉，轉頭面面相覷。

教室開便方有林林總總萬能，不僅可以放置桌椅，還可以讓我們練習英語，比如老師講把，連常常是董事課小組討論的地方，老師有時也會把考卷放在教室後方南看櫃外更多的時間是老師寫人或分配工作給各科小老師或限長的地方。

如果沒有這間教室，我知我們可能就不是正座慶祝，每補時還難免老師說一屋可能跑出來，有時便還看到走動的種種，雖然又不足以及處，有已發短。

說明：學生作文——校園一角

他，這終究還是沒能付諸行動，可能是沒能塑惡，對抗，亦或是害怕傳說中的下水道（鱷魚）！但那些停留在腦海中的幻想，還是為平淡的生活增添了一些激情。

前天

某一次小考，因為回家後貪玩，竟忘了此事，因而考試失敗！不但格！這讓家管（母）的我來說簡直是晴天（五）（五）於是放學後，我偷偷移開井蓋，把那张老考卷揉成團後扔了進去。假裝沒這回事，結果真的順利糊弄過天迴海。

義義如也許井蓋和大石並不是那麼顯眼，他對我不往後的日子裡，只要提起，心中就會有一種奇妙的滋味。

說明：學生作文——校園一角

屏東縣立中正國中讀書心得寫作單					
一、基本資料					
班級	110	座號	2	姓名	何 明 恩
書名	山 王子		出版社	B11 更化出版社	
作者	史托倫 著 范曉光 譯		出版日期	1943 / 4 月	
書類	☐ 哲學類 ☐ 宗教類 ☐ 自然類 ☐ 應用科學類 ☐ 社會科學類 ☒ 史地類 ☐ 軍事技術類 ☐ 文藝類 ☐ 美術類 ☐ 其他				
二、讀書心得					
項目	我的內容 (至少兩句以上)			我的感想	
往 回 時 進	1. 真正重要的東西，用眼睛是看不見的。 5% 滲透到心中去。 2. 沙漠之所以美麗，是因為在 某處藏著一泓井。			1. 我們不能只靠一件事的表面，而是要 用心去理解人與事的價值。想讓我們 們理解、尊重、比較和成績更完美。 2. 即使在這困境之中，只要心中有希望， 就能逃出生死的無限可能。	
項目	問題 (至少兩句以上)			我的觀點	
本 書 最 值 得 探 討 的	一、什麼才是真正重要的事？ 二、孤單時要怎麼面對？			1. 我認為最重要。我的觀點。 2. 我認為最重要。我不覺得金錢是最重要 的，金錢只是能買到很多東西，但 卻不如金錢能買到人的心。 3. 找朋友、家人陪伴，本很重要，但他們像 風箏，在風起時牠們能為你飛。 在風停孤單時，牠們卻最強的陪伴。	
三、啓示與行動 (至少 100 字)					
(11/3/20) 讀完這本書最重要的事，是要用心感受，不能只單看著有人哭物的一面， 讓我們會更珍惜身邊是朋友與家人，也學會了對自己的事情負責，不輕 易放棄，在成長過程中，保持一顆善良且善良的心。					

說明：學生作文—閱讀心得

[illegible]

說明：學生作文——一份特別的禮物

課程實踐省思與回饋

- 1、教師依據課程內容，設計與學生生活經驗相關的活動：摺紙船體驗，靈活運用 情境導入、遊戲化教學，兼顧適性化與差異化。
- 2、學生在學習國文動機上，透過體驗活動與操作式教學，展現出更高的學習參與度與理解力。

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域

● 年級：八年級

● 授課教師：陳宥慈

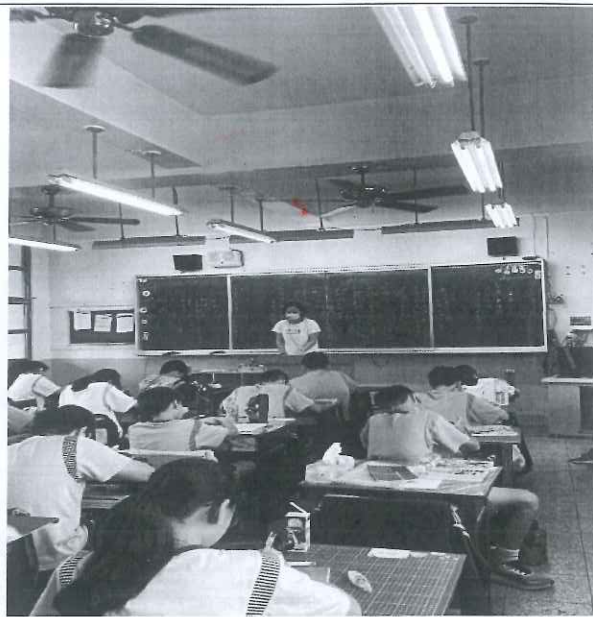
● 評鑑日期：115年1月12日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

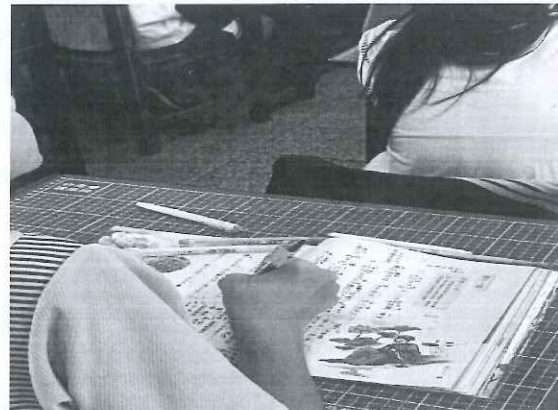
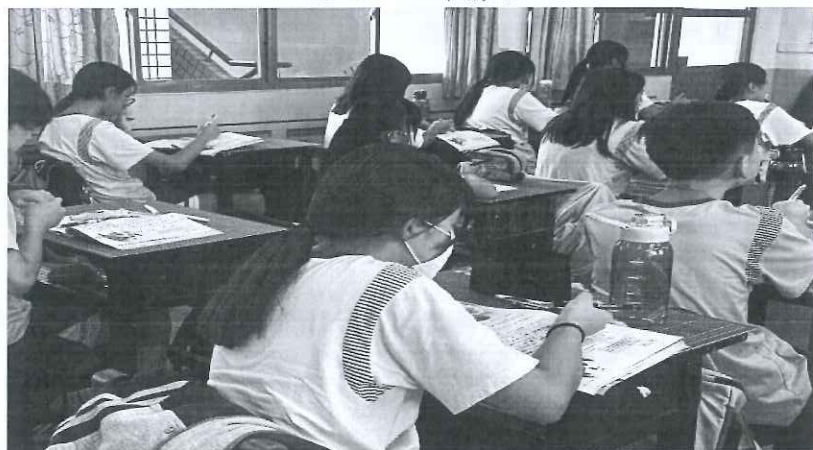
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	大部分能符合課程設計的檢核指標
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施方面，大部分符合上述要求
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能大部分符合課程實施效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：上課情形



說明：上課情形



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學媒體的使用，宜在熟練，課程教學的速度宜在修正，多充實相關專業的知識與技能，安排研習進修是關於 AI 在教學上的運用。

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本國語文

● 年級：九年級

● 授課教師：吳淑珍

● 評鑑日期：115 年 1 月 5 日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，豐富學生的素養。課程設計能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，豐富學生的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關的教學資源，以減少學差習落。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果方面能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

等待終結的日子裡

每個人的目標都有所不同。可能是夢想，可能是必需要做的事。達到目標的那一刻，目標就終結了。我們每年時刻都在向著自己的目標前進，也就是在等待終結的日子裡。也許會面臨許多選擇，其中最重要的就是是否堅定的朝著自己的目標前進。有些人在等待終結的日子裡努力做好一切所需要的事，也有些人早早認定他的終結不可能達成就輕言放棄。我屬於前者。

既然選定了目標就要努力朝著目標邁進。我的目標是把日文學到可以在日本熟練的和人對話。在下定決心後的每天裡我都努力的學習日文，向著目標的終結前進。

希望有一天我能達到這目標的終結，並讓那天趕快到來。

輕易

說明：等待終結的訊息，等待即將出發的旅行，等待即將揭曉的成績……也許會感到不安，也許期待與喜悅，也許感到不耐，等待的心情複雜又難熬，你如何度過等待的日子？請你以「等待」為主題，寫下你的經驗、感受或想法。

※務必在首行寫明「題目」

※請於「一」填入你要描述的主題，如等待旅行的日子裡，等待即將揭曉的成績……填入字數不限。

※不可在文中洩漏私人身分，※不可使用謬誤資訊，※請用黑筆書寫，否則不予計分，※請寫清楚。

第一頁

學習的時候會遇到壓力。有的人會選擇放棄一下再讀，而有的人會先讀完再放鬆。

每個人的作法不一。如果選擇放鬆，我會覺得很累。因為一次讀完後面就可以做自己想做的事。但如果要讀到一半就去休息，這樣休息完之後會不想再讀下去了。會覺得今天休息完想睡覺了。讀書就會是明天或者後天讀。越來越晚，到最後會連讀都不想讀。導致考出來的分數很不理想。

我記得我四年級的時候，老師出了一篇作文。我寫的時間是在晚上的八、九點。那時侯覺得自己很有精神。結果寫到一半的時候，就一直很想睡覺。我還在想，現在睡覺還是要寫完再睡。想來想去，我還是選擇了現在睡。明天早點起床再繼續寫。一時眼，現在是早上六點。我就立刻起床，先睡後進到房間。打開作文給寫。寫到下午完的。雖然是在晚後苦，但至少我有來得及在隔天寫一篇完整的作文給老師。

每個人的想法都不同。如果能完成就代表這方法對你來說很有用。在選擇題目前一定會有思考，覺得不合適的題就排除這個選項。總有適合自己的答案。

課程實踐省思與回饋

能切實依照課綱與課程設計完成課程教授與學生引導

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活輔導
- 課程類型：(請勾選)

☐ 統整性主題/專題/議題探究課程
☐ 特殊需求領域課程

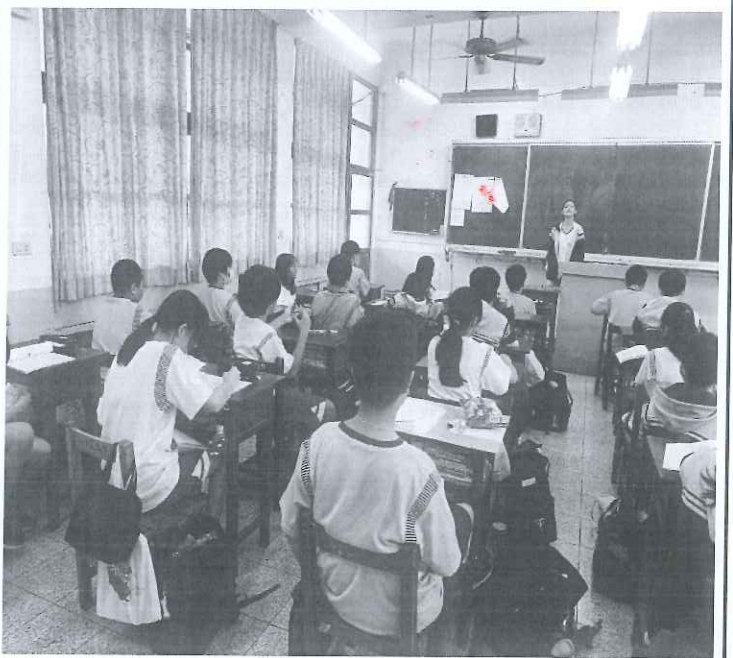
☐ 社團活動與技藝課程
☒ 其他類課程
- 年級：7年級
- 授課教師：謝一玲
- 評鑑日期：115 年 1 月 10 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	此課程是為了讓導師有時間處理班級問題，藉機培養學生良好品格與態度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以班級事務為例，藉由處理班級問題，適時融入課程計畫與建立正確價值觀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活輔導課不只處理班級事務，更重要的是幫助學生學會生活，學會做人，學會面對問題，解決問題的一門課。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論班級事務



說明：宣達活動注意事項

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

透過生活輔導課，反思自身行為與態度，並了解情緒管理與人際互動重要性。不只培養學生良好生活習慣與自律能力，對成長與日常生活都有實際幫助。

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：班週會
- 課程類型：(請勾選)

☐統整性主題/專題/議題探究課程
☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程
☒其他類課程
- 年級：7年級
- 授課教師：涂治瑛
- 評鑑日期：115 年 1 月 7 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每週班會成為學生展示自我與互動學習的舞台。幹部與小老師上台報告班級事務時，同時檢視同學在班級中的表現，表揚做得好的地方，也針對需要改進的部分提出具體建議。台上報告時，學生需注意禮貌與台風；台下同學則保持尊重傾聽與掌聲回應。學生在真實情境中練習表達、回饋與自我檢視。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	班會課程將班級管理、品格教育與生活檢視融合。上台報告不只是工作呈現，更讓學生學會觀察班級生活、進行正向回饋與建議。設計上強調每位學生都能參與上台報告的練習，既培養表達能力，也加強班級凝聚力與互助精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過多次練習，學生上台報告時更自信，較能清楚表達班級觀察結果與建議，台風漸趨穩健；台下同學也能專心傾聽並適時回應。透過表揚與指正的即時演練，學生學會自我反思與觀察他人表現，班級凝聚力與參與度顯著提升，班會氛圍也活潑、正向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語歌謠練習



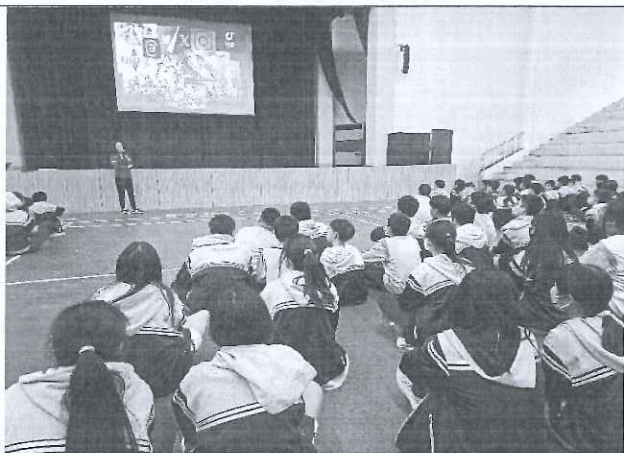
班會幹部報告



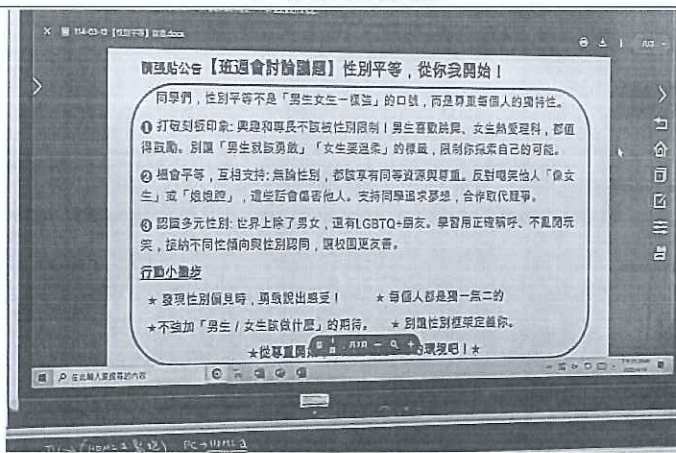
說明：班會主席報告



班會意見發表



說明：週會講座宣導



班會討論題綱

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

實踐過程發現，大多數學生已能遵守禮貌與台上儀態，但仍有個別學生表達緊張或回饋不夠具體。未來將增加上台演練次數，提供示範範例與回饋技巧教學，並鼓勵學生提出具體、建設性的觀察與建議。透過持續上台報告、檢討與教師引導，學生表達能力、互動禮儀與班級生活觀察力將持續提升，使班會課成為生動、有教育意義的學習時間。

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：生活輔導 ● 課程類型：(請勾選) ☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：八 ● 授課教師：陳惠文 ● 評鑑日期：115 年 1 月 15 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	目前領域教師在課程規劃與實行上均顧及能力指標與讓學生能精熟學習。在教材選用與整理上，領域教師皆發揮專業素養，規劃合宜的學習內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	授課教師皆依照課程計畫完成教學進度。授課教師皆能教具和相關資源增加課程豐富度與提高學生學習興趣。針對不同程度的學生，適度補充額外的知識。授課教師皆能注意學生在課堂學習狀況，若發現落後會事後提供資源協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	目前已有筆記評分、報告彙整、分組競賽等多元評量方式。以小範圍測驗型態瞭解學生是否精熟學習。適度依學習成就評量調整自己教學形態與內容。授課教師皆能隨時檢視自己教學成效，適時調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



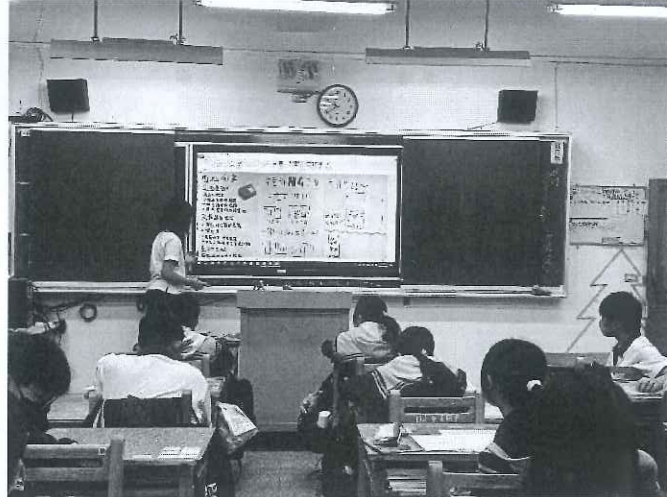
說明：童軍露營



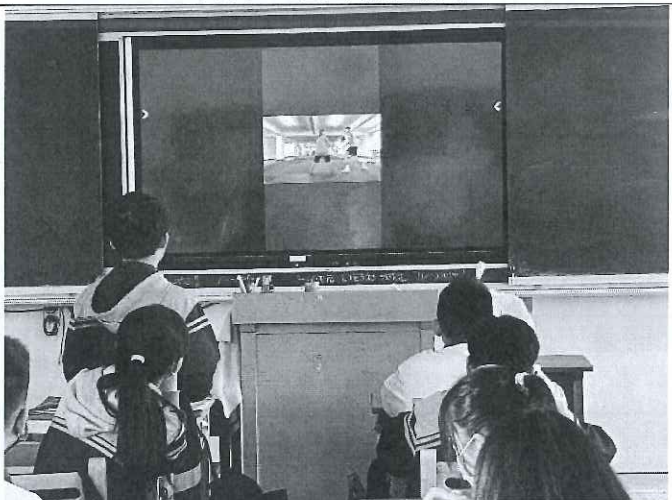
童軍露營



說明：上台報告分享



上台報告分享



說明：觀賞生活教育影片



事件處理後的頒「獎」活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程在實踐：目前在課程落實上皆達到既定目標，社會領域課程實施上沒有特別的困難之處
2. 課程設計與教學策略之策進方案與未來專業成長規劃：透過教師專業成長研習、共同備課、社群研習等不斷精進教師教學技能

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

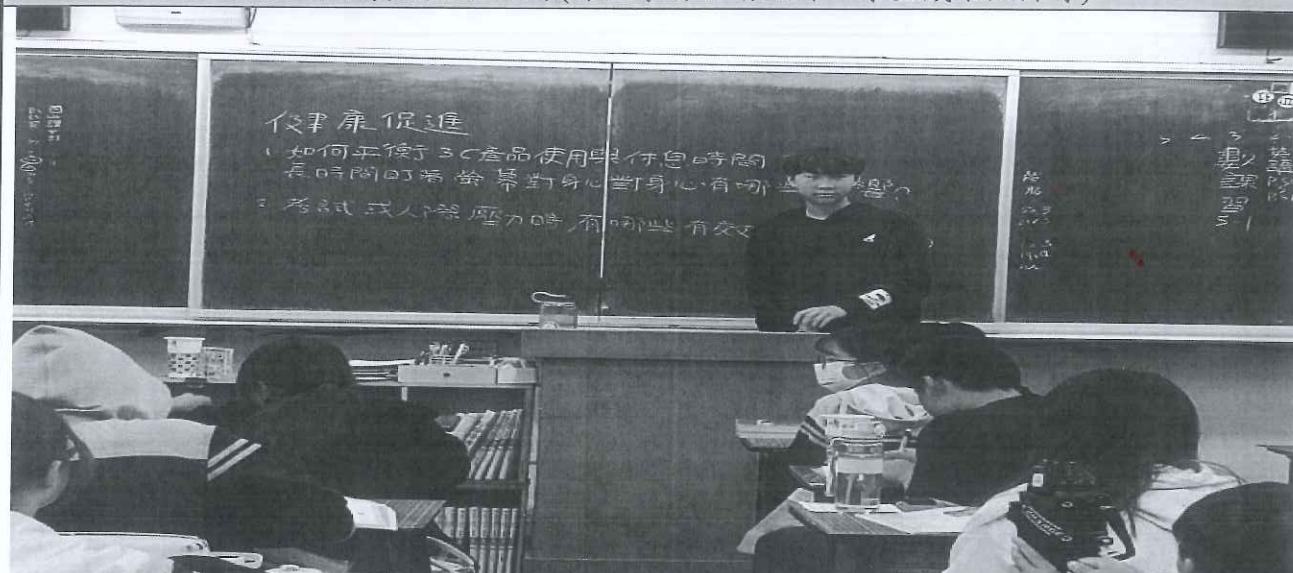
- 彈性課程名稱：班會課
- 課程類型：(請勾選)

☐ 統整性主題/專題/議題探究課程
☐ 社團活動與技藝課程

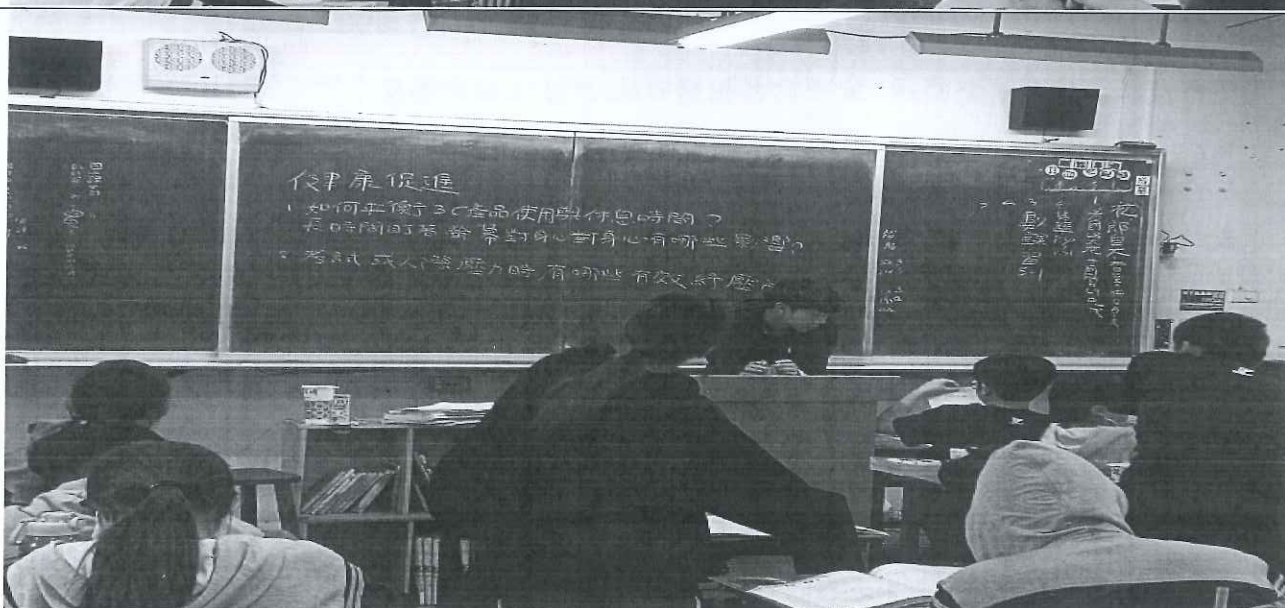
☒ 特殊需求領域課程
☐ 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：陳宥慈
- 評鑑日期： 115 年 1 月 2 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	大部分能符合課程設計的檢核指標
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施方面，大部分符合上述要求
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能大部分符合課程實施效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每周班會主題



說明：每周班會主題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

開班會的程序，班級經營的運用，在時間和秩序管理宜再修正。

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀指導
- 課程類型：(請勾選)
 - ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 - ☐ 社團活動與技藝課程
 - ☐ 特殊需求領域課程
 - ☐ 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：吳淑珍
- 評鑑日期：115 年 1 月 5 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	統整本國語文領域國中範圍 108 課綱核心素養，融入各重要議題於課程設計中。視學生需求隨時調整課程內容難易度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定各週進度，搭配資訊科技與線上教材以落實差異化，提升學生學習動機
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果仍依學生的學習意願，滾動調節課程內容與進度，鼓勵學生自主學習並適時引導提供學生所需的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

0 總類	1 哲學類	2 宗教類	3 科學類	4 應用科學類
書名: 漫畫大英百科 青春美少年 (完成日期: 2025/10/13) 分類號: 149.44 本書推薦指數: ☆☆☆☆☆ 這本書給我最大的收穫與啟示是: 在這本書裡告訴我們有關男女的青春期會產生的身體變化,還有一些有關法律的知識。 認證: 李巧玲 	書名: 心相與相室 卵 (完成日期: 2025/9/26) 分類號: 106.5 本書推薦指數: ☆☆☆☆☆ 這本書給我最大的收穫與啟示是: 我從這本書中最大的收穫是遇到困難時要努力,要勇敢去做。 認證: 李巧玲 	書名: 惡魔在生活中的敵人 (完成日期: 2025/10/13) 分類號: 307.9 本書推薦指數: ☆☆☆☆☆ 這本書給我最大的收穫與啟示是: 這本書告訴我們一個道理:如果情緒不好,什麼事情都做不好,還是會造成遺憾。 認證: 李巧玲 	書名: 除卻成毒 不別人 (完成日期: 2025/9/26) 分類號: 162 本書推薦指數: ☆☆☆☆☆ 這本書給我最大的收穫與啟示是: 這個毒是在說人的個性,每個人都有時有失,也有不同的個性,有的人很容易生氣。 認證: 李巧玲 	書名: 生活中的化學物質 (完成日期: 14/10/19) 分類號: 460.97 本書推薦指數: ☆☆☆☆☆ 這本書給我最大的收穫與啟示是: 這本書告訴我們一些東西我都不知道,但是看完這本書後,讓我知道了許多東西。 認證: 李巧玲 

☆同學們,各科老師均可幫大家閱讀喔!

調閱

說明:



捌、世說精選



一、割席絕交

世說新語·德行篇

管寧、華歆共園中鋤菜,見地有片金,管寧鋤與瓦石不異,華歆①而擲去之。又嘗同席讀書,有乘軒②過門者,寧讀書如故,歆廢書出看。寧割席分坐③曰:「子非吾友也!」

(一) 注 釋

① 拔: 拾起。② 軒: 古代一種曲轅而左右有帷幕的馬車。一本作「軒冕」。指卿大夫的軒車和冕服。③ 坐: 座位。今作「座」。

(二) 小試身手

() 1. 根據本文,管寧割席的原因為何? (A)座位過於窄小 (B)座席已不堪用 (C)學伴易受誘惑 (D)學伴過度干擾。

() 2. 根據本文,關於管寧和華歆的人格特質,下列推論何者最正確? (A)管寧的貪念比華歆多 (B)管寧的眼界比華歆寬 (C)管寧的度量比華歆大 (D)管寧的定力比華歆高。

3. 本文和下列(甲)(乙)(丙)三篇文章對華歆的評價有何差異?請說明之。

(甲) 管寧、王朗俱乘船避難,有二人欲依附,歆難之。朗曰:「幸而寬,何為不可?」後賊追至,王欲舍所攜人,歆曰:「本所以聚,正為此耳。既以納其自託,寧可以急相棄邪!」遂攜拯如初。世以此定寧、王之優劣。

(乙) 《魏略》曰:「寧少恬靜,常笑譏座,華子魚有任宦意。及歆為司徒,上書讓寧。寧聞之笑曰:「子魚本欲作老吏,故笑之耳。」王朗每以譏度推華歆。

(丙) 華歆過子第甚整雅,問室之內,儼若朝典。

答: 本文之華歆貪心、定力不足
甲、乙而華歆有信用有度量、能治家。

說明:

課程實踐省思與回饋

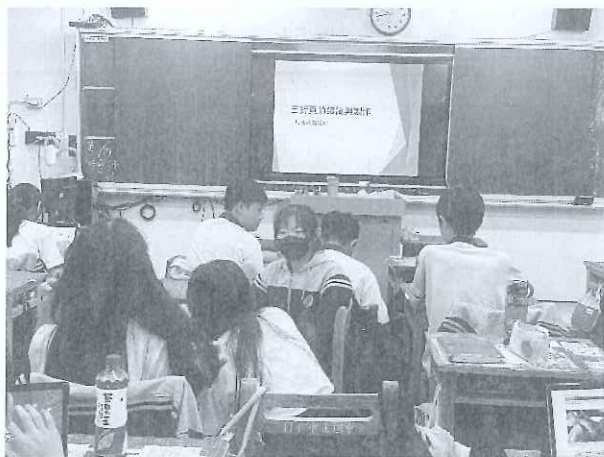
多留時間給學生自學,加強閱讀才是幫助學生強化閱讀能力最佳的方式

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：陳怡茜
- 評鑑日期：1141229(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，豐富學生的素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關的教學資源，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果方面能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三折頁製作說明



說明：分組製作、搜集資料



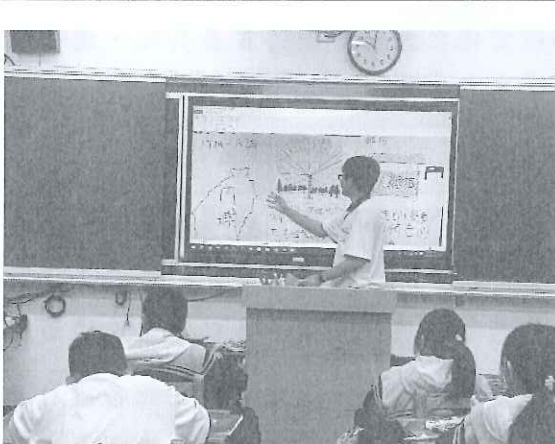
說明：搜集資料



說明：三折頁繪製



說明：上台報告



說明：上台報告

課程實踐省思與回饋

本課程利用三折頁結合地理、人文與寫作。學生蒐集資料、篩選重點並繪製，生活化的內容加強學生學習動機提升。分享報告、檢核表與同儕回饋均可提升作品品質與表達力。

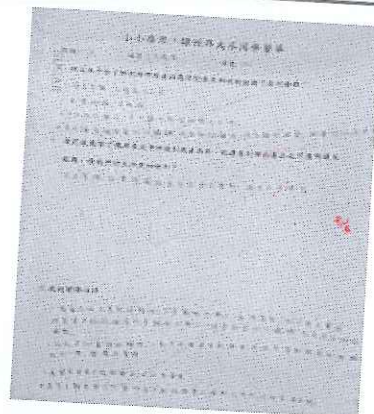
屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普閱讀
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：八年級上學期
- 授課教師：廖志鴻
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

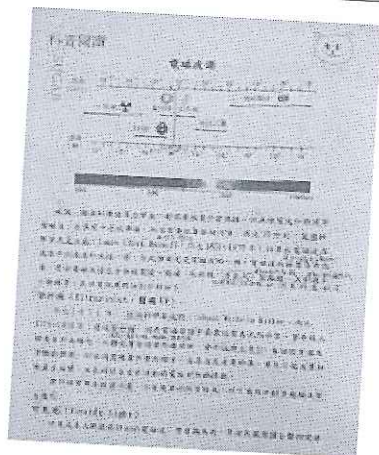
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材難易適中，引導學生閱讀相關科學文章，進行探究實驗及心得撰寫
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫進度進行教學，並利用 LIS 科普影片提升學生學習興趣
	2.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	1.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容及學生程度，採用心得撰寫、探究報告及口頭發表等多元方式進行評量
	2.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



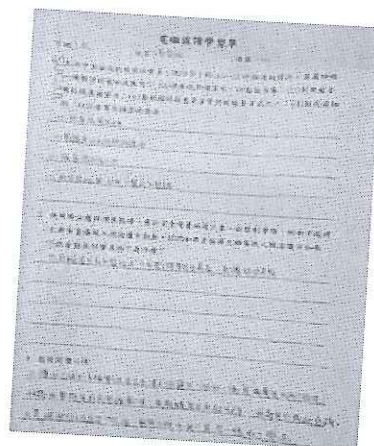
說明：科普閱讀——小小奈米



科普閱讀——小小奈米的學習單



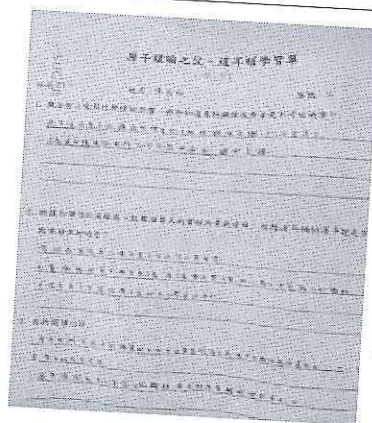
說明：科普閱讀——電磁波譜



科普閱讀——電磁波譜的學習單



說明：科普閱讀——原子理論父——道耳頓



科普閱讀——原子理論父——道耳頓的學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為了因應新課綱，所以教學內容增加更多實驗探索活動，並且積極參加校內活化教學研習及探究課程相關的增能研習，同時運用活化教學的內容於教學現場，增進教學效能，未來將持續參與活化教學研習和相關研習吸收新知

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

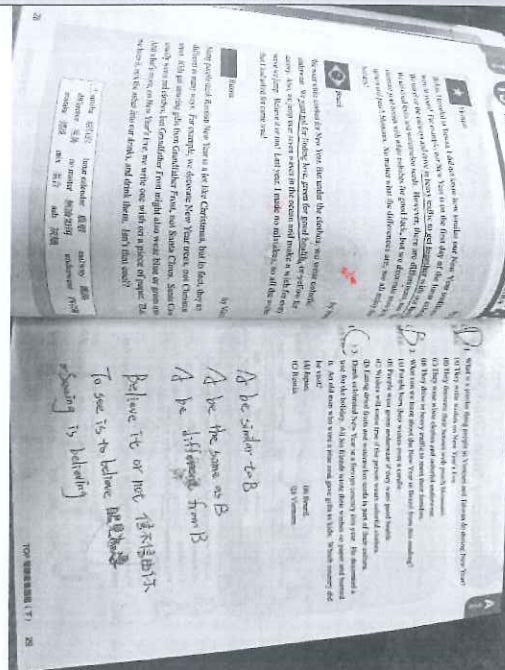
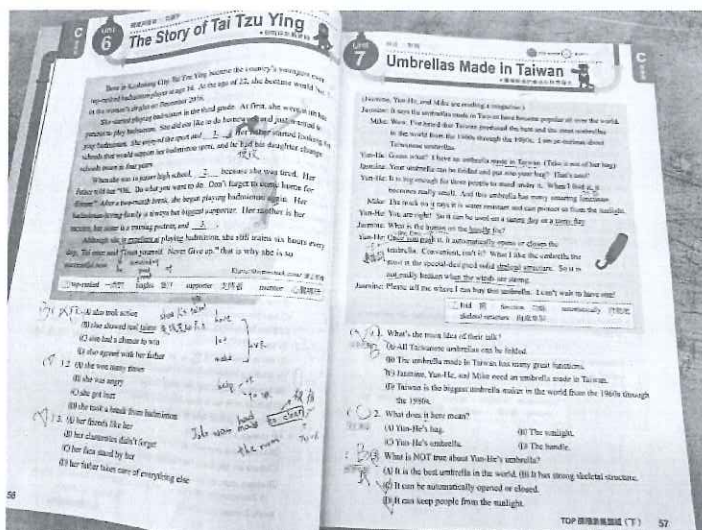
- 彈性課程名稱：英閱團練
- 課程類型：(請勾選)

☐ 統整性主題/專題/議題探究課程
☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程
☒ 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：吳琬琇
- 評鑑日期：115年 1 月 15 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應核心素養，能融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行能善用教學資源，實施歷程兼顧差異化學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量兼顧學生差異及教學目標，滾動式調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

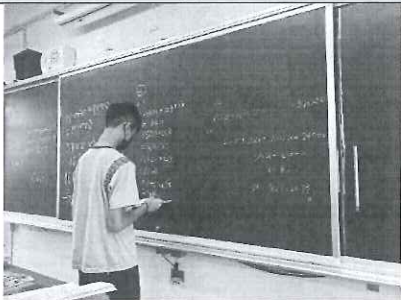
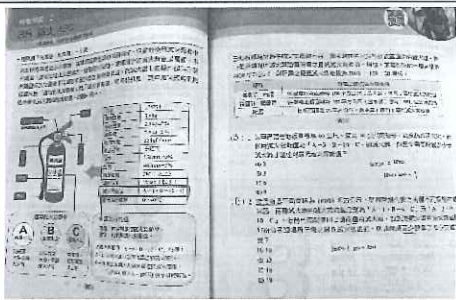
1. 課程在實踐：目前在課程落實上達到學生先自主閱讀文章，並根據上下文了解核心素養議題並回答問題，其答題答對率仍呈現兩極化，課程實施上還需要學生更多練習。
2. 課程設計與教學策略之策進方案與未來專業成長規劃：透過教師專業成長研習、共同備課、社群研習等不斷精進教師教學技能

屏東縣立中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：邏輯思考
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：莊媛媛
- 評鑑日期：115.1.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容統整數學、科技、地理、公民、體育、防災…等科目與議題內容，結合學生生活情境，搭配學校特色學生五力設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	師生討論主題內容，及可能的答案和想法。學生可以將主題內容與生活結合，經由推理產生結果。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在敘述書寫表達想法時，能更有條理。提升表達思考能力。
	2	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生思考題目後，上台演練運算	防災相關計算(提升生活力)

課程實踐省思與回饋

邏輯思考課程提供學生在數學課堂外，學習邏輯思考及推理，增強學習低成就或文化不利學生在數學領域外，多一個學習邏輯思考的方式，也增強學生敘述自身觀點和想法的能力。各式主題和生活相關，也非常實用，可以培養學生帶著走的能力。

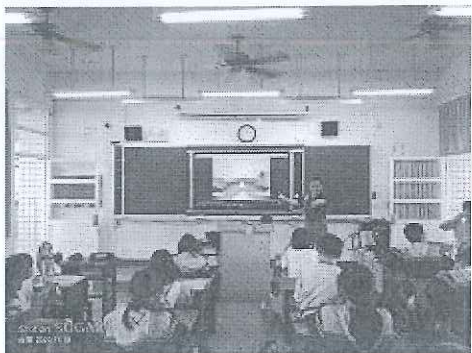
屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普閱讀
- 課程類型：(請勾選)

☐ 統整性主題/專題/議題探究課程
☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程
☒ 其他類課程
- 年級：九年級上學期
- 授課教師：廖志鴻
- 評鑑日期： 115年 一 月 20 日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材難易適中，引導學生閱讀相關科學文章，進行探究實驗及心得撰寫
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫進度進行教學，並利用 LIS 科普影片提升學生學習興趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容及學生程度，採用心得撰寫、探究報告及口頭發表等多元方式進行評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



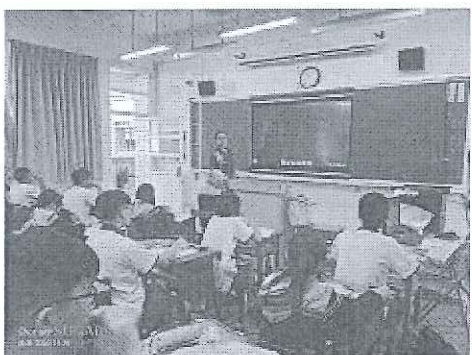
(照片 1)



(照片 2)

說明：探究偉格納的大陸漂移

科普閱讀——地球科學之父——偉格納的學習單



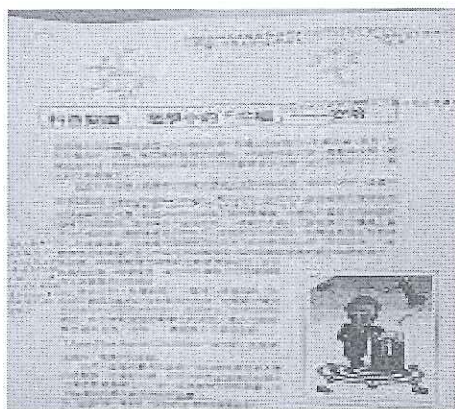
(照片 3)



(照片 4)

說明：探究古典力學先驅牛頓

科普閱讀——古典力學先驅——牛頓的學習單



(照片 5)



科普閱讀——電學中的(牛頓)——安培的學習單

電路串並聯探究活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為了因應新課綱，所以增加實驗探索活動，積極參加校內活化教學研習及探究課程相關的增能研習，並運用活化教學的內容於教學現場，提升教學效能，未來將持續參與活化教學研習和相關研習吸收新知

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

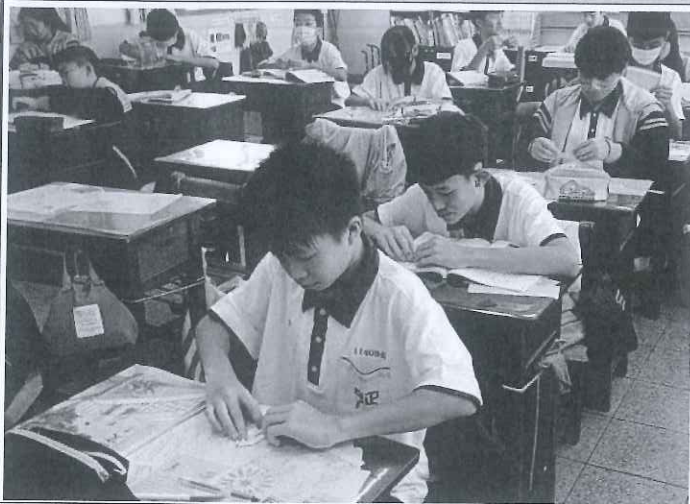
- 彈性課程名稱：國文培力社團
- 課程類型：

☐ 統整性主題/專題/議題探究課程
☐ 特殊需求領域課程

☒ 社團活動與技藝課程
☐ 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：林秋樺
- 評鑑日期：115年 1 月 13 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師在設計課程方面，具統整精神，呼應其他相關領域，增進學生精熟學習重點；自編教材難易適中，視學生需求適時增刪、補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能夠善用教學資源、器材，充實教學實施，豐富學生之不同風格的學習型態。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師依據評量與測驗結果，適時修正設計，調整教學策略，期使促進學生達到有效學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紙船印象——712 班學生嘗試摺紙船

作文題目：一份特別的禮物

在每個人的生活中，常常會收到禮物，像是生日時送的生日禮物、畢業時送的畢業禮物、朋友之間送的小禮物，當然禮物不一定都是實物，也可以是用看不見的溫暖和關懷。

在我們心中最有價值、最珍貴的禮物是「生日爸爸和媽媽給我的愛」。爸爸和媽媽是世界上最愛我的人，他們每天為我操心，為我付出，他們是我最親的人。在爸爸和媽媽的陪伴下，我長大了，學會了許多事情。爸爸和媽媽的愛是我成長的動力，也是我一生中最寶貴的財富。

這份禮物雖然看不見，但它的力量是无穷的。它讓我感到溫暖，讓我感到安心，它是我在困難時的依靠，是我在快樂時的分享。這份禮物是我一生中最珍貴的，我會永遠珍惜它。

說明：學生作文——一份特別的禮物

作文題目：一份特別的禮物

禮物，不單是物質上的饋贈，也可以是心靈上的慰藉。在我們生活中，常常會收到禮物，像是生日時送的生日禮物、畢業時送的畢業禮物、朋友之間送的小禮物，當然禮物不一定都是實物，也可以是用看不見的溫暖和關懷。

在我們心中最有價值、最珍貴的禮物是「生日爸爸和媽媽給我的愛」。爸爸和媽媽是世界上最愛我的人，他們每天為我操心，為我付出，他們是我最親的人。在爸爸和媽媽的陪伴下，我長大了，學會了許多事情。爸爸和媽媽的愛是我成長的動力，也是我一生中最寶貴的財富。

這份禮物雖然看不見，但它的力量是无穷的。它讓我感到溫暖，讓我感到安心，它是我在困難時的依靠，是我在快樂時的分享。這份禮物是我一生中最珍貴的，我會永遠珍惜它。

說明：學生作文——一份特別的禮物

校園一角

校園，是我們學習的地方，也是我們成長的地方。校園裡有我們熟悉的角落，有我們歡笑的地方，有我們流汗的地方。校園的一角，是我們最珍貴的財富。

在我們校園的一角，有一棵老樹。這棵老樹已經陪伴我們很久了，它見證了我們的成長，也見證了我們的歡笑和淚水。老樹的枝葉茂密，為我們遮擋烈日，也為我們提供陰涼。老樹的樹幹粗壯，是我們休息的地方。老樹的樹根深深扎入泥土，象徵著我們的根基。

在我們校園的一角，有一個小亭子。這個小亭子是我們休息的地方，也是我們談話的地方。在小亭子裡，我們可以欣賞校園的美景，也可以和同學分享我們的快樂。小亭子的設計精美，是我們校園的一道風景線。

在我們校園的一角，有一片綠草地。這片綠草地是我們玩耍的地方，也是我們運動的地方。在綠草地上，我們可以奔跑、嬉戲，也可以和同學一起做遊戲。綠草地象徵著我們的青春和活力。

說明：學生作文——校園一角

校園一角

校園，是我們學習的地方，也是我們成長的地方。校園裡有我們熟悉的角落，有我們歡笑的地方，有我們流汗的地方。校園的一角，是我們最珍貴的財富。

在我們校園的一角，有一棵老樹。這棵老樹已經陪伴我們很久了，它見證了我們的成長，也見證了我們的歡笑和淚水。老樹的枝葉茂密，為我們遮擋烈日，也為我們提供陰涼。老樹的樹幹粗壯，是我們休息的地方。老樹的樹根深深扎入泥土，象徵著我們的根基。

在我們校園的一角，有一個小亭子。這個小亭子是我們休息的地方，也是我們談話的地方。在小亭子裡，我們可以欣賞校園的美景，也可以和同學分享我們的快樂。小亭子的設計精美，是我們校園的一道風景線。

在我們校園的一角，有一片綠草地。這片綠草地是我們玩耍的地方，也是我們運動的地方。在綠草地上，我們可以奔跑、嬉戲，也可以和同學一起做遊戲。綠草地象徵著我們的青春和活力。

說明：學生作文——一份特別的禮物

校園一角

校園，是我們學習的地方，也是我們成長的地方。校園裡有我們熟悉的角落，有我們歡笑的地方，有我們流汗的地方。校園的一角，是我們最珍貴的財富。

在我們校園的一角，有一棵老樹。這棵老樹已經陪伴我們很久了，它見證了我們的成長，也見證了我們的歡笑和淚水。老樹的枝葉茂密，為我們遮擋烈日，也為我們提供陰涼。老樹的樹幹粗壯，是我們休息的地方。老樹的樹根深深扎入泥土，象徵著我們的根基。

在我們校園的一角，有一個小亭子。這個小亭子是我們休息的地方，也是我們談話的地方。在小亭子裡，我們可以欣賞校園的美景，也可以和同學分享我們的快樂。小亭子的設計精美，是我們校園的一道風景線。

在我們校園的一角，有一片綠草地。這片綠草地是我們玩耍的地方，也是我們運動的地方。在綠草地上，我們可以奔跑、嬉戲，也可以和同學一起做遊戲。綠草地象徵著我們的青春和活力。

說明：學生作文——校園一角

課程實踐省思與回饋

- 一、在課程設計調整方面：應強化情境脈絡化，教師應引入更多生活情境、社會文化議題，讓知識更有意義。在知識與能力整合上，教師應多設計跨領域、統整性的主題活動。教師在教學時注重學習歷程，有加入更多探究、合作、發表、反思的機會。教師在教學策略優化上，有做到多元化教學，課堂上嘗試差異化教學。
- 二、科技輔助：善用平板、電子書、電子黑板等工具，優化教學流程與互動。
- 三、增強班級經營：結合正向行為支持，提供新鮮感。

屏東縣中正國民中學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：合唱團

● 課程類型：

☐ 統整性主題/專題/議題探究課程

☒ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他類課程

● 年級：7-8年級

● 授課教師：王晶晴

● 評鑑日期：115 年 1 月 15 日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程依學期教學目標規劃實施，教學內容包含聲音開發、呼吸與發聲訓練、音感與節奏練習、視譜能力培養及合唱曲目排練。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行時，依學生能力差異採分部與合班交替教學，協助學生建立正確發聲觀念，並逐步提升音準穩定度與和聲表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過參加全國學生音樂比賽以及校內外演出活動，學生能累積舞台經驗，提升表演自信與臨場應變能力。整體課程實施情形良好，學生學習成效具體可見。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

本學期合唱社團教學以培養學生基礎合唱能力與團隊合作精神為核心，課程內容涵蓋聲音開發、音感訓練、視譜能力培養及合唱曲目排練，並依學生能力差異進行分部與全體合唱練習。透過循序漸進之教學設計，學生在音準穩定度、和聲概念及舞台表現等面向皆有明顯成長，整體學習態度與參與度良好。

在課程實踐歷程中，結合演出與競賽作為學習目標，引導學生將課堂所學應用於實際表現。合唱團參加全國學生音樂比賽屏東初賽及師生鄉土歌謠屏東縣初賽，皆獲得代表權，展現教學與訓練成效；另於聖誕節辦理戶外快閃演出，提供學生多元舞台經驗，增進臨場應變能力與表演自信。

教學省思方面，受限於課程時數及學生個別差異，部分團員於音色統一與聲部平衡上仍有精進空間。未來將透過更明確的階段性學習目標規劃，搭配錄音回饋與同儕互評機制，持續強化分部訓練與個別指導，以提升整體合唱表現品質。

在專業成長規劃上，將持續進修合唱指揮與青少年聲音保健相關研習，並參與校際交流與教學觀摩，精進教學策略；同時學習運用數位工具輔助課堂回饋與成果紀錄。期盼在學校支持下，持續深化合唱社團教學成效，培養學生音樂素養與自信表現。