

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	語文 A 組（七、八、九年級）	授課教師	蔡詠竹
領域/科目	語文		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	夏夜	1. 能認識課文生詞	紙筆測驗 ☐ 頭回答 指認 檔案評量
第 2 週		2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字	
第 3 週		3. 能理解課文，並回答課文相關問題	
第 4 週			
第 5 週	運動 Sport	1. 能讀出至少 10 種運動的英文單字	
第 6 週		2. 能使用「Do you want to play (運動) with me?」句型。	
第 7 週			
第 8 週	貓的天堂	1. 能認識課文生詞	
第 9 週		2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字	

第 10 週		3. 能理解課文，並回答課文相關問題	
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	醫院 Hospital	1. 能讀出至少 10 種生病症狀的英文單字 2. 能聽到英文單字，找到相對應的圖片 3. 能使用「I feel (身體患病症狀)」句型。	
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	謝天	1. 能認識課文生詞 2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 3. 能理解課文，並回答課文相關問題	
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週	餐廳 At a Restaurant	1. 能讀出至少 10 種餐飲的英文單字 2. 能聽到英文單字，找到相對應的圖片 3. 能使用「I' d like a (食物) , please.」句型來點餐	
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	無心的錯誤	1. 能認識課文生詞 2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 3. 能理解課文，並回答課文相關問題	紙筆測驗
第 2 週			口頭回答
第 3 週			指認
第 4 週			檔案評量

第 5 週	台灣小吃	1. 能讀出至少 10 種台灣小吃的英文單字 2. 能聽到英文單字，找到相對應的圖片	
第 6 週	Taiwanese		
第 7 週	street food		
第 8 週	差不多先生傳	1. 能認識課文生詞 2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 3. 能理解課文，並回答課文相關問題	
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週	外國食物 foreign food	1. 能讀出至少 10 種外國食物的英文單字 2. 能聽到英文單字，找到相對應的圖片	
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週	背影	1. 能認識課文生詞 2. 能分辨課文中單字的相似字和同音字 3. 能理解課文，並回答課文相關問題	
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週	海洋生物 sea creatures	1. 能認識至少 10 個海洋生物英文單字 2. 能聽到英文單字，找到相對應的圖片	
第 20 週			
第 21 週			

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，

且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)

2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班語文 B 組	授課教師	陳瑞瑩
領域/科目	語文(國語、英文)		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	國語第一課： 全國週刊文選 4 篇	1 能自行寫出課文中的重要生字。	課堂問答 紙筆測驗
第 2 週		2 能夠習得課文中重要生詞並運用在常用句中。	
第 3 週		3 能用手指輔助唸讀課文。	
第 4 週		4 能理解課文內容大意並依照回答問題。	
第 5 週			
第 6 週	英文第一課： 常見指標單字	1 能唸出常見指標單字。	課堂問答 紙筆測驗
第 7 週		2 能說出(寫出)常見指標單字的中文意思。	
第 8 週	國語第二課： 第一百個客人	1 能自行寫出課文中的重要生字。	課堂問答 紙筆測驗
第 9 週		2 能夠習得課文中重要生詞並運用在常用句中。	
第 10 週		3 能用手指輔助唸讀課文。	
第 11 週		4 能理解課文內容大意並依照回答問題。	
第 12 週	英文第二課： 節日單字	1 能唸出節日單字。	課堂問答 紙筆測驗
第 13 週		2 能說出(寫出)節日標單字的中文意思。	
第 14 週	國語第三課： 用愛心說實話	1 能自行寫出課文中的重要生字。	課堂問答 紙筆測驗
第 15 週		2 能夠習得課文中重要生詞並運用在常用句中。	
第 16 週		3 能用手指輔助唸讀課文。	
第 17 週		4 能理解課文內容大意並依照回答問題。	
第 18 週			
第 19 週	英文第三課： 常見交通工具單字	1 能唸出常見交通工具單字。	課堂問答 紙筆測驗
第 20 週		2 能說出(寫出)常見交通工具單字的中文意思。	
第 21 週	總複習	總複習	課堂問答

			紙筆測驗
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	國語第一課： 補救教學文選 4 篇	1 能自行寫出課文中的生字。	課堂問答 紙筆測驗
第 2 週		2 能夠習得課文中重要生詞並運用在常用句中。	
第 3 週		3 能用手指輔助唸讀課文。	
第 4 週		4 能理解課文內容大意並依照回答問題。	
第 5 週			
第 6 週	英文第一課： 月份單字	1 能唸出月份單字。	課堂問答 紙筆測驗
第 7 週		2 能說出(寫出) 月份單字的中文意思。	
第 8 週	國語第二課： 亂七八糟	1 能自行寫出課文中的生字。	課堂問答 紙筆測驗
第 9 週		2 能夠習得課文中重要生詞並運用在常用句中。	
第 10 週		3 能用手指輔助唸讀課文。	
第 11 週		4 能理解課文內容大意並依照回答問題。	
第 12 週	英文第二課： 星期單字	1 能唸出星期單字。	課堂問答 紙筆測驗
第 13 週		2 能說出(寫出) 星期單字的中文意思。	
第 14 週	國語第三課： 吃冰的滋味	1 能自行寫出課文中的生字。	課堂問答 紙筆測驗
第 15 週		2 能夠習得課文中重要生詞並運用在常用句中。	
第 16 週		3 能用手指輔助唸讀課文。	
第 17 週		4 能理解課文內容大意並依照回答問題。	
第 18 週			
第 19 週	英文第三課： 氣候(四季、天氣)單字	1 能唸出氣候(四季、天氣)單字。	課堂問答 紙筆測驗
第 20 週		2 能說出(寫出)氣候(四季、天氣)單字的中文意思。	
第 21 週	總複習	總複習	課堂問答 紙筆測驗

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教班/C 組		授課教師	陳慈娟
領域/科目	語文/國語、英語			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	1. 會認讀課文「中秋節」 2.會說或認得常見餐點的英文	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。		紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認
第 2 週		1-2 能填寫「中秋節」課文中的空格。		
第 3 週		1-3 會說出主題「中秋節」。		
第 4 週		1-4 能依「中秋節」的課文內容回答問題。 2-1 會看圖片說出生活中常見餐點的英文名稱。		
第 5 週	1. 認識廚房用具 2.會說或認得常見餐點的英文	1-1 能在課文上指認廚房用具名稱。		紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認
第 6 週		1-2 能將廚房用具連結其用途。		
第 7 週		2-1 會看圖片說出生活中常見餐點的英文名稱。		
第 8 週	1.會看繪本「小鵝鵝捉迷藏」 2.會說或認得常見餐點的英文	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。		紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認
第 9 週		1-2 能填寫「小鵝鵝捉迷藏」課文中的空格。		
第 10 週		1-3 會看繪本封面說出主題「小鵝鵝捉迷藏」。		
		1-4 能依「小鵝鵝捉迷藏」的課文內容回答問題。 2-1 會看圖片說出生活中常見餐點的英文名稱。		
第 11 週	1.認識麥當勞的點餐單 2. 會說節日英文	1-1 能看麥當勞的點餐單唸出餐點名稱。		紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認 實地演練
第 12 週		2-1 會說三種節日的祝福英文，包括生日快樂、新年快樂和聖誕節快樂。		
第 13 週				
第 14 週	1.會看繪本「麥	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。		紙筆測驗

第 15 週	斯的聖誕節」	1-2 能填寫「麥斯的聖誕節」課文中的空格。	口頭問答
第 16 週	2. 會說節日英文	1-3 會看繪本封面說出主題「麥斯的聖誕節」。 1-4 能依「麥斯的聖誕節」的課文內容回答問題。 2-1 會說三種節日的祝福英文，包括生日快樂、新年快樂和聖誕節快樂。	圖字卡指認
第 17 週	1. 認識早餐店的點餐單	1-1 能看早餐店的點餐單唸出各類別名稱。	紙筆測驗
第 18 週		1-2 能看早餐店的點餐單唸出蛋餅類名稱。	口頭問答
第 19 週	2. 會說節日英文	2-1 會說三種節日的祝福英文，包括生日快樂、新年快樂和聖誕節快樂。	圖字卡指認
第 20 週			實地演練
第 21 週	總複習	複習本學期各單元學習重點	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	1. 認識早餐店的點餐單	1-1 能看早餐店的點餐單唸出點心類名稱。	紙筆測驗
第 2 週		2-1 在提示下會說稱讚別人的用語	口頭問答
第 3 週	2. 會說稱讚別人的英文用語	「beautiful、cute、excellent」	圖字卡指認
第 4 週			實地演練
第 5 週	1. 會看繪本「小喬逃跑了」	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。	紙筆測驗
第 6 週		1-2 能填寫「小喬逃跑了」課文中的空格。	口頭問答
第 7 週	2. 會說稱讚別人的英文用語	1-3 會看繪本封面說出主題「小喬逃跑了」。 1-4 能依「小喬逃跑了」的課文內容回答問題。 2-1 在提示下會說稱讚別人的用語 「beautiful、cute、excellent」	圖字卡指認
第 8 週	1. 會填寫自己的基本資料	1-1 能指出自己的基本資料。	紙筆測驗
第 9 週		1-2 能認讀自己的基本資料。	口頭問答
第 10 週	2. 會說水果英文	1-3 會在基本資料表填寫自己的基本資料。	圖字卡指認
第 11 週		2-1 在提示下看圖片會說水果的英文。	
第 12 週	1. 會看繪本「包姆和凱羅購物記」	1-1 會看課文圈選或聽寫出生詞。	紙筆測驗
第 13 週		1-2 能填寫「包姆和凱羅購物記」課文中的空格。	口頭問答
第 14 週		1-3 會看繪本封面說出主題「包姆和凱羅購物記」。	圖字卡指認
第 15 週	2. 會說水果英文	1-4 能依「包姆和凱羅購物記」的課文內容回	

		答問題。 2-1 在提示下看圖片會說水果的英文。	
第 16 週	1.認識飲料店的點餐單 2. 會說水果英文	1-1 能看飲料店的點餐單唸出飲料名稱。 2-1 在提示下看圖片會說水果的英文。	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認 實地演練
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週	總複習	複習本學期各單元學習重點	紙筆測驗 口頭問答 圖字卡指認
第 21 週			

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	語文D組	授課教師	許心華
領域/科目	語文		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第1週	認識生活用品	A組： 1. 能說出/仿說出「生活用品」課程中重要的字詞，如:吹風機、衛生紙等 2. 能指出「生活用品」的實物或指認圖片，如:肥皂、衛生紙、浴巾等 3. 提示下能完成「生活用品」單元的學習單（如:貼上用品圖片） 4. 能觀賞日常生活用品的相關介紹影片或聆聽歌曲 B組： 1. 提示下能指認「生活用品」課程中的圖片、實物，如:吹風機、衛生紙等 2. 協助下能完成「生活用品」單元的學習單（如:貼上用品圖片） 3. 能觀賞日常生活用品的相關介紹影片或聆聽歌曲 *融入議題：家庭教育、閱讀素養 （在家能正確使用生活用品/或找到生活用品） 安全教育 （安全且正確的使用電器）	實際操作、 觀察紀錄、 課堂問答、
第2週			
第3週			
第4週	生活用品	A組： 1. 能聆聽繪本「起床囉」並在提示下回答問題	實際操作、
第5週			

第 6 週	的用途	或指認繪本圖片	觀察紀錄、 課堂問答、
第 7 週		2. 提示下能製作「我的一天」小書 3. 提示下能根據繪本完成學習單 4. 能觀賞繪本、日常生活用品介紹相關影片或聆聽歌曲 B 組： 1. 能聆聽繪本「起床囉」並在提示下指認繪本圖片 2. 協助下能製作「我的一天」小書 3. 協助下能根據繪本完成學習單 提示下能觀賞繪本、日常生活用品介紹相關影片或聆聽歌曲	
第 8 週	動物家族	A 組：	實際操作、 觀察紀錄、 課堂問答、
第 9 週		1. 提示下能說出/仿說出動物的名稱或指認動物圖片 2. 提示下能完成動物拼圖(二片式) 3. 能觀賞動物相關影片或聆聽動物歌曲 B 組：	
第 10 週		1. 協助下能指認動物圖片或貼上圖片 2. 協助下能完成動物拼圖(二片式) 3. 提示下能觀賞動物相關影片或聆聽動物歌曲 *融入議題：生命教育、閱讀素養 生命教育(知道要愛護動物、不亂餵食…等)	
第 11 週	動物的特性與長處	A 組：	實際操作、 觀察紀錄、 課堂問答、
第 12 週		1. 能聆聽繪本「小波在哪裡?」「親愛的動物園」並提示下回答問題或指認圖片	
第 13 週		2. 提示下能根據繪本「小波在哪裡?」「親愛的動物園」完成學習單 3. 能觀賞繪本、動物相關影片或聆聽歌曲 B 組：	
第 14 週		1. 能聆聽繪本「小波在哪裡?」「親愛的動物園」並在協助下指認圖片 2. 協助下能根據繪本「小波在哪裡?」「親愛的動物園」完成學習單 提示下能觀賞繪本、動物相關影片或聆聽歌曲 *融入議題：生命教育、閱讀素養	
第 15 週	認識服飾	A 組：	實際操作、 觀察紀錄、
第 16 週		1. 能說出/仿說出服飾名稱或提示下指認圖片、實物(如:短褲、長褲、手套、圍巾)	
第 17 週		2. 提示下能將服飾圖片穿(貼)在正確的身體位置	

		3. 能觀賞服飾和顏色相關影片或聆聽歌曲 B 組： 1. 協助下能指認圖片、實物(如:短褲、長褲、手套、圍巾) 2. 協助下能將服飾圖片穿(貼)在正確的身體位置 3. 提示下能觀賞服飾和顏色相關影片或聆聽歌曲 *融入議題：多元文化(不同國家的人穿著不同風格)	課堂問答、
第 18 週	穿著搭配	A 組： 1. 能聆聽繪本「我的衣裳」並提示下回答問題或指認圖片 2. 提示下能根據繪本「我的衣裳」完成學習單 3. 提示下能製作服飾介紹小書、「我的衣裳」小書 4. 能觀賞繪本、服飾、顏色相關影片或聆聽歌曲 B 組： 1. 能聆聽繪本「我的衣裳」並在協助下指認圖片 2. 協助下能根據繪本「我的衣裳」完成學習單 3. 協助下能製作服飾介紹小書、「我的衣裳」小書 4. 提示下能觀賞繪本、服飾、顏色相關影片或聆聽歌曲 *融入議題：閱讀素養	實際操作、 觀察紀錄、 課堂問答、
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識交通 工具	A 組： 1. 提示下能說出/仿說出交通工具的名稱或指認圖片 2. 提示下能指認交通工具的正確會出現的地方(如:火車-軌道上；飛機-天空；船-大海) 3. 協助下能製作交通工具小書 4. 能觀賞交通工具相關影片或聆聽歌曲 B 組： 1. 協助下能指認交通工具的圖片 2. 協助下能指認交通工具的正確會出現的地方	實際操作、 觀察紀錄、 課堂問答、
第 2 週			
第 3 週			

		(如:火車-軌道上;飛機-天空;船-大海) 3. 協助下能製作交通工具小書 能觀賞交通工具相關影片或聆聽歌曲	
第 4 週	交通工具 的功用	A 組: 1. 提示下能聆聽繪本「搭車出去玩」「要坐什麼車呢?」並回答問題或指認圖片 2. 提示下能根據繪本「搭車出去玩」「要坐什麼車呢?」完成作業單 3. 協助下能製作「搭交通工具」小書 4. 能觀賞繪本、交通工具相關影片或聆聽歌曲 B 組: 1. 協助下能聆聽繪本「搭車出去玩」「要坐什麼車呢?」並回答問題或指認圖片 2. 協助下能根據繪本「搭車出去玩」「要坐什麼車呢?」完成作業單 3. 協助下能製作「搭交通工具」小書 能觀賞繪本、交通工具相關影片或聆聽歌曲 *融入議題:閱讀素養	實際操作、 觀察紀錄 課堂問答、
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週	認識食物	A 組: 1. 提示下能說出/仿說出肉類名稱或會指認肉類的圖片(雞肉、牛肉、海鮮等) 2. 提示下能說出/仿說出蔬菜類名稱或會指認蔬菜類的圖片 3. 提示下能說出/仿說出水果類名稱或會指認水果類的圖片 4. 提示下能完成食物單元學習單(例如:配對正確食物) 5. 能觀賞食物介紹相關影片 B: 1. 協助下會指認肉類的圖片(雞肉、牛肉、海鮮等)(二選一) 2. 協助下會指認蔬菜類的圖片(二選一) 3. 協助下會指認水果類的圖片(二選一) 4. 協助下能完成食物單元學習單(例如:貼上食物圖片) 5. 能觀賞食物介紹相關影片或歌曲	實際操作、 觀察紀錄 課堂問答、
第 8 週			
第 9 週			
第 10 週	食物真好 吃	A 組: 1. 能聆聽繪本「好餓的毛毛蟲」「愛吃水果的牛」「愛吃青菜的鱷魚」並回答問題或指認圖片 2. 提示下能根據繪本「愛吃水果的牛」「愛吃	實際操作、 觀察紀錄
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			

		青菜的鱷魚」完成學習單 3. 提示下能製作好餓的毛毛蟲小書 4. 能觀賞食物、繪本相關影片或聆聽歌曲 B 組: 1. 能聆聽繪本「好餓的毛毛蟲」「愛吃水果的牛」「愛吃青菜的鱷魚」並回答問題或協助下指認圖片 2. 協助下能根據繪本「愛吃水果的牛」「愛吃青菜的鱷魚」完成學習單 3. 協助下能製作好餓的毛毛蟲小書 4. 提示下能觀賞食物、繪本相關影片或聆聽歌曲 *融入議題：閱讀素養	課堂問答、
第 14 週	天氣	A 組: 1. 能看圖說出/仿說出「晴天」「下雨天」或指認天氣圖如:「晴天」「下雨天」等的圖 2. 提示下能說出/指出夏天天氣熱出門時需要的用品圖, 如:墨鏡、防曬乳、遮陽帽、短袖 3. 提示下能說出/指出下雨天出門需要的用品圖, 如:雨傘、雨衣、雨鞋、外套 4. 提示下能完成天氣單元學習單 5. 能觀賞天氣相關影片或聆聽歌曲 B 組: 1. 協助下能指認天氣圖如:「晴天」「下雨天」等的圖 2. 協助下能指出夏天天氣熱出門時需要的用品圖, 如:墨鏡、防曬乳、遮陽帽、短袖 3. 協助下能指出下雨天出門需要的用品圖, 如:雨傘、雨衣、雨鞋、外套 4. 協助下能完成天氣單元學習單 5. 提示下能觀賞天氣相關影片或聆聽歌曲 *融入議題：環境教育、防災(颱風知識)	實際操作、 觀察紀錄 課堂問答、
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	天氣變化	A 組: 1. 能聆聽繪本「借你一把傘」「春夏秋冬在哪裡?」並在提示下回答問題或指認圖片 2. 提示下能根據繪本「借你一把傘」「春夏秋冬在哪裡?」完成學習單 3. 能觀賞繪本、天氣相關影片或聆聽歌曲 B 組: 1. 能聆聽繪本「借你一把傘」「春夏秋冬在哪裡?」並在提示下回答問題或指認圖片 2. 提示下能根據繪本「借你一把傘」「春夏秋冬在哪裡?」完成學習單 3. 能觀賞繪本、天氣相關影片或聆聽歌曲	實際操作 觀察紀錄 課堂問答、
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			

		裡？」並在協助下指認圖片 2. 協助下能根據繪本「借你一把傘」「春夏秋冬在哪裡？」完成學習單 3. 提示下能觀賞繪本、天氣相關影片或聆聽歌曲 *融入議題：閱讀素養	
--	--	---	--

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	九年級 A 組	授課教師	邵宗茹
領域/科目	數學		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	單元： 課程介紹	本學期課程內容及上課規則說明	課堂問答
第 2 週	認識比、比值、 連比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	紙筆測驗、 課堂問答
第 3 週		2. 認識「相等的比」。	
第 4 週		3. 認識「最簡單整數比」。	
第 5 週		4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	
第 6 週		5. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題	
第 7 週		6. 能理解連比的意義。 7. 由兩數關係求連比。 8. 能理解連比例式的意義。 9. 能理解連比例式的性質。 10. 能解決生活中有關連比例的問題。	
第 8 週	➤ 複習「比、 比值、連 比」 ➤ 總結性評 量	➤ 複習「比、比值、連比」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、 課堂問答
第 9 週	圖形縮放的幾	1. 能區辨圖形放大後的正確圖形	紙筆測驗、

第 10 週	何性質	2. 能區辨圖形縮小後的正確圖形	課堂問答、 圖卡指認
第 11 週		3. 能描繪出縮放成2倍、3倍與1/2倍、1/3倍的線段。	
第 12 週		4. 能說出平面圖形的縮放，即為圖形之長寬成等比例放大或縮小。	
第 13 週		5. 能區辨出圖形經縮放後，其圖形的角度度數仍不變。	
第 14 週	➤ 複習「圖形縮放的幾何性質」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「圖形縮放的幾何性質」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、 課堂問答、 圖卡指認
第 15 週	圓的相關性質	1. 能區辨點的位置（圓內、圓上或圓外）與圓心的距離關係。	紙筆測驗、 課堂問答
第 16 週		2. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。	
第 17 週		3. 能解釋出弦心距為圓心到弦的距離。	
第 18 週		4. 能區辨出同一圓中，兩弦相較，弦心距越長，則弦越短；弦心距越短，則弦越長。	
第 19 週		5. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。	
第 20 週	➤ 複習「圓的相關性質」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「圓的相關性質」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、 課堂問答
第 21 週	總複習	本學期課程內容總複習	紙筆測驗、 課堂問答、 圖卡指認、 實務操作

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	檢討寒假作業	1. 檢查寒假作業 2. 寒假作業檢討與訂正	
第 2 週	認識平均數、眾數與全距	1. 說明眾數的概念	紙筆測驗、 課堂問答
第 3 週		2. 能用眾數的概念解釋生活中的資料說明平	

第 4 週		均數的概念 3. 能用平均數的概念解釋生活中的資料 4. 說明全距的概念 5. 能用全距的概念解釋生活中的資料(價差、溫差)	
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週	➤ 複習「平均數、眾數與全距」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「平均數、眾數與全距」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、 課堂問答
第 8 週	認識機率	1. 能透過實物的操作，理解「機率」的概念 2. 能依據具體情境判斷機率出現的高低 3. 能藉由實例或資訊解讀，判斷生活中某種情境出現的機率，以此因應問題	紙筆測驗、 課堂問答、 實務操作
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週	➤ 複習「機率」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「機率」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、 課堂問答
第 13 週	基本立體圖形	1. 能列舉出常見的立體圖形：柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 2. 能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。 3. 能依物體外型，將方體、柱體、錐體等實物進行分類。 4. 能依展開圖上的摺線提示，組合生活中常見的立體圖形。 5. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。 6. 能依據柱體頂面與底面不相鄰，與錐體頂點與底面不相鄰的特性，區辨出立體圖形展開圖的正確性。 7. 能依據立體圖形的展開圖，區辨出柱體與錐體的側面圖形、頂面圖形與底面圖形。	紙筆測驗、 課堂問答、 圖卡指認、 實務操作
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週	➤ 複習「立體圖形」 ➤ 總結性評量	➤ 複習「立體圖形」單元內容 ➤ 進行本單元總結性評量	紙筆測驗、 課堂問答

授課說明：

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	九年級	授課教師	蔡詠竹
領域/科目	數學		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識直角坐標	1. 能報讀直角座標(n・m)	課堂問答、 實作評量、 觀察評量。
第 2 週		2. 能依照直角座標(n・m)找出相對應位置	
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週	認識表格	1. 認識行與列	
第 7 週		2. 能依序數出第 n 行、第 n 列	
第 8 週		3. 能找出功課表中「星期○的第 n 節課是什麼？」	
第 9 週			

		能依價位表回答「n 個○○要多少錢？」		
第 10 週	認識形狀	1. 認識三角形及其特性（頂點、邊的數量）		
第 11 週		2. 認識四邊形及其特性（頂點、邊的數量）		
第 12 週		3. 認識五邊形及其特性（頂點、邊的數量）		
第 13 週		認識六邊形及其特性（頂點、邊的數量）		
第 14 週	認識元	1. 認識圓形		
第 15 週		2. 認識圓心、圓周長、半徑、直徑等關係		
第 16 週		3. 認識生活中使用到圓形的物品		
第 17 週		認識點與圓的關係（圓上、圓內、圓外）		
第 18 週	認識相似圖形	1. 理解相似圖形的意義 2. 認識相似圖形		
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	線跟線的關係	1. 認識線與線的平行關係		課堂問答、 實作評量、 觀察評量。
第 2 週		2. 認識線與線的垂直關係		
第 3 週		3. 認識生活中平行及垂直的線段		
第 4 週				

第 5 週	線與平面的關係	1. 認識線與平面的平行關係	
第 6 週		2. 認識線與平面的垂直關係	
第 7 週		3. 認識生活中互相平行及垂直的線與平面	
第 8 週			
第 9 週	平面與平面的關係	1. 認識平面的垂直關係	
第 10 週		2. 認識平面的平行關係	
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	柱體及椎體	1. 認識角柱及角錐	
第 14 週		2. 認識多角柱的特性(頂點、邊、面的數量)	
第 15 週		3. 認識多角錐的特性(頂點、邊、面的數量)	
第 16 週		4. 認識圓柱、圓錐	
第 17 週	面積	1. 認識面積的單位	
第 18 週		2. 能數出正方形的面積	
第 19 週		3. 能數出長方形的面積	
第 20 週			
第 21 週	複習	複習本學期上課內容	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，

且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)

2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	八年級低組		授課教師	賴向暉
領域/科目	數學			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☒ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	認識三角形	(高組) 1. 使用形狀積木認識三角形的特性(三個尖尖的角)。 2. 使用色紙，摺出三角形。 3. 書寫學習單，在不同圖形(圓形、方形、菱形等)中圈選出三角形。 4. 透過投影片，認識生活中的三角形物品(三明治、薯餅等)。*家庭教育幫媽媽選購物品 5. 書寫學習單，圈選出生活中的三角形圖片。		紙筆 實作 問答 指認
第 2 週		(低組) 1. 在協助下，找出相同的三角形積木。 2. 在協助下，操作圖卡配對，將相同的三角形圖卡配對在一起。 3. 在肢體協助下，用筆描畫出三角形的形狀再著色。 4. 透過投影片，認識生活中的三角形物品(三明治、薯餅等)。*家庭教育幫媽媽選購物品 5. 在協助下，找出三角形的實物(三明治、御飯糰等)。 6. 在協助下，操作圖卡配對，找出生活中的三角形圖卡。		

第 3 週	認識正方形	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 4 週		1. 使用形狀積木認識正方形的特性(四個角、四個邊一樣長)。 2. 使用色紙，摺出正方形。 3. 書寫學習單，在不同圖形(三角形、圓形、方形等)中圈選出正方形。 4. 透過投影片，認識生活中的正方形物品(吐司、蘇打餅乾等)。*家庭教育幫媽媽選購物品 5. 書寫學習單，圈選出生活中的正方形圖片。 (低組) 1. 在協助下，找出相同的正方形積木。 2. 在協助下，操作圖卡配對，將相同的正方形圖卡配對在一起。 3. 在肢體協助下，用筆描畫出正方形的形狀再著色。 4. 透過投影片、圖片，認識生活中的正方形物品(吐司、蘇打餅乾等)。 5. 在協助下，找出正方形的實物(吐司、蘇打餅乾等)。*家庭教育幫媽媽選購物品 6. 在協助下，操作圖卡配對，找出生活中的正方形圖卡。	
第 5 週	認識長方形	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 6 週		1. 使用形狀積木認識長方形的特性(四個角、有兩個長長的邊)。 2. 使用色紙，摺出長方形。 3. 書寫學習單，在不同圖形(三角形、圓形、方形等)中圈選出長方形。 4. 透過投影片，認識生活中的長方形物品(盒子、鉛筆盒等)。*家庭教育幫媽媽整理物品 5. 書寫學習單，圈選出生活中的長方形圖片 (低組) 1. 在協助下，找出相同的長方形積木。 2. 在協助下，操作圖卡配對，將相同的長方形圖卡配對在一起。 3. 透過投影片、圖片，認識生活中的長方形物品(鉛筆盒、聯絡簿等)。*家庭教育幫媽媽整理物品 4. 在協助下，找出長方形的實物。	

		5. 在協助下，操作圖卡配對，找出生活中的長方形圖卡。	
第 7 週	認識梯形	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 8 週		1. 使用形狀積木認識梯形的特性(有兩個長長的邊、有兩個短短的邊)。 2. 使用色紙，摺出梯形。 3. 書寫學習單，在不同圖形(三角形、圓形、方形、梯形等)中圈選出梯形。 4. 透過投影片、圖片，認識生活中的梯形物品(錢包、花盆等)。*家庭教育幫媽媽整理物品 5. 書寫學習單，圈選出生活中的梯形圖片。 (低組) 1. 在協助下，操作圖卡配對，將相同的梯形圖卡配對在一起。 2. 在肢體協助下，用筆描畫出梯形的形狀再著色。 3. 透過投影片、圖片，認識生活中的梯形物品(錢包、花盆等)。*家庭教育幫媽媽整理物品 4. 在協助下，操作圖卡配對，找出生活中的梯形圖卡。	
第 9 週	認識菱形	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 10 週		1. 使用形狀積木認識菱形的特性(有四個尖尖的角、有四個一樣長的邊)。 2. 書寫學習單，在不同圖形(三角形、圓形、方形、梯形等)中圈選出梯形。 3. 透過投影片、圖片，認識生活中的菱形物品(襪子花紋、鐵絲網等)。*家庭教育幫媽媽整理物品 4. 書寫學習單，圈選出生活中的菱形圖片。 (低組) 1. 在協助下，操作圖卡配對，將相同的菱形圖卡配對在一起。 2. 在肢體協助下，用筆描畫出菱形的形狀再著色。 3. 透過投影片、圖片，認識生活中的菱形物品(襪子花紋、鐵絲網等)。*家庭教育幫媽媽整理物品 4. 在協助下，操作圖卡配對，找出生活中的菱形圖卡。	
第 11 週	四邊形比一比	(高組)	紙筆
第 12 週		1. 找出四邊形共有的特徵。	實作

		2. 照出正方形、長方形、菱形、梯形獨有的特徵。 3. 書寫學習單，在不同圖形(正方形、長方形、菱形、梯形等)中圈選出指定的四邊形。 (低組) 進行四邊形形狀圖卡配對。	問答 指認
第 13 週	認識圓形	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 14 週		1. 使用形狀積木、球等物品認識圓形的特性。 2. 書寫學習單，在不同圖形(三角形、圓形、方形等)中圈選出圓形。 3. 透過投影片、圖片，認識生活中的圓形物品(水果、輪胎等)。 4. 書寫學習單，圈選出生活中的圓形圖片。 (低組) 1. 在協助下，找出相同的圓形積木。 2. 在協助下，操作圖卡配對，將相同的圓形圖卡配對在一起。 3. 透過投影片、圖片，認識生活中的圓形物品(水果、輪胎等)。 4. 在協助下，找出圓形的實物。 5. 在協助下，操作圖卡配對，找出生活中的圓形圖卡	
第 15 週	認識半圓形	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 16 週		1. 透過投影片、圖片，認識生活中的半圓形物品(錢包、麵包等)。 2. 書寫學習單，圈選出生活中的半圓形圖片。 (低組) 1. 透過投影片、圖片，認識生活中的半圓形物品(錢包、麵包等)。 2. 在協助下，找出半圓形的實物。 3. 在協助下，操作圖卡配對，找出生活中的半圓形圖卡。	
第 17 週	形狀組合變變變	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 18 週		1. 使用形狀卡片，練習將數個相同的形狀組合成另一個形狀。(如：2 個三角形組合成一個正方形等)	

		2. 書寫學習單，找出該形狀是由幾個別的形狀組合成的。(如：長方形是由 2 個正方形所組成的) (低組) 在協助下，使用形狀卡片拼出指定的形狀。	
第 19 週	畫出形狀	(高組) 1. 練習用圓點貼貼出圖形。 2. 將點連接起來形成形狀(三角形、正方形、長方形、梯形等) 3. 使用圓規畫出圓形。 (低組) 練習用圓點貼貼出圖形。	紙筆 實作 問答 指認
第 20 週			
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識等差數列	1. 認識生活中的等差數列，如門牌號碼、時鐘、尺、磅秤等。 2. 在學習單上圈出等差數列的物品圖案。	紙筆 實作 問答 指認
第 2 週	數字 1-10	(高組) 1. 填寫等差數列 (1~10) 2. 按序排列數字圖卡(1~10) 3. 練習數錢幣 1 元-10 元 *家庭教育消費管理 (低組) 進行圖卡與數量 1-10 配對。	紙筆 實作 問答 指認
第 3 週			
第 4 週	10 個一數	(高組) 1. 填寫等差數列十個一數(10~100) 2. 按序排列數字圖卡(10~100) 3. 練習數錢幣 10 元-100 元 *家庭教育消費管理 (低組) 進行圖卡與數量 1-10 配對。	紙筆 實作 問答 指認
第 5 週			
第 6 週	100 個一數	(高組) 1. 填寫等差數列一百個一數(100~1000) 2. 按序排列數字圖卡(100~1000) 3. 練習數錢幣 100 元-1000 元 *家庭教育消費管理 (低組) 進行圖卡與數量 1-10 配對。	紙筆 實作 問答 指認
第 7 週			
第 8 週	5 個一數	(高組)	紙筆

第 9 週		1. 填寫等差數列五個一數(5~60) 2. 按序排列數字圖卡(5~60) 3. 練習填寫 5 個一數(5~50) (低組) 進行圖卡與數量 1-10 配對。	實作 問答 指認
第 10 週	5 個一數(時鐘- 整點)	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 11 週		1. 練習辨別長針、短針 2. 依序填寫時鐘「時」的部分 (低組) 進行圖卡與數量 1-10 配對。	
第 12 週	5 個一數(時鐘- 分針)	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 13 週		1. 練習依序填寫時鐘「分」的部分	
第 14 週		2. 練習正確寫出幾點幾分	
第 15 週		(低組) 1. 進行圖卡與數量 1-10 配對。	
第 16 週	找出生活中的 線段	(高組) 1. 教師自製 ppt，藉由圖片讓學生認識生活中的線段(斑馬線、道路標線等)。 2. 在學習單中圈選出線段。 (低組) 1. 藉由圖片讓學生認識生活中的線段(斑馬線、道路標線等)。 2. 在老師或生輔員的提示下，找出線段的圖卡。	紙筆 實作 問答 指認
第 17 週	量長度	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 18 週		1. 能判讀直尺的長度。 2. 用直尺量出線段的長度。 3. 畫出指定長度的線段。 (低組) 1. 能描寫虛線，畫出線條。 2. 在協助下，以圓點貼貼出線條。	
第 19 週	找一找，箭頭	(高組)	紙筆 實作 問答 指認
第 20 週		1. 指出箭頭所指示的物品。 2. 書寫指標作業單。 3. 辨別線段與箭頭。 (低組) 1. 在老師或生輔員提示下，找出箭頭所指示的圖卡。 2. 進行圖卡配對。	

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	八年級/高組		授課教師	侯音蕙
領域/科目	數學			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式	
第 1 週	長度及其常用單位	A 組：*家庭教育幫家人做家事 1-1能運用直尺量/畫其長度 1-2能學會認讀直尺的小數點刻度 1-3能運用加法計算小數點總長度並畫出來 B 組：*家庭教育幫家人做家事 1-1在提示下能運用直尺量/畫其長度 1-2能學會認讀直尺的整數刻度 1-3 在提示下能運用計算機計算總長度並畫出來	紙筆評量 實作評量	
第 2 週	長度及其常用單位	A 組：*家庭教育幫家人做家事 1-1 能運用直尺量/畫其長度 1-2 能學會認讀直尺的小數點刻度 1-3 能運用加法計算小數點總長度並畫出來 B 組：*家庭教育幫家人做家事 1-1 在提示下能運用直尺量/畫其長度 1-2 能學會認讀直尺的整數刻度 1-3 在提示下能運用計算機計算總長度並畫出來	紙筆評量 實作評量	
第 3 週	長度及其常用單位	A 組：*家庭教育幫家人做家事 1-4 能依物體長度排列長短 1-5 能做長度的單位換算 B 組：	紙筆評量 實作評量	

		1-4 能依物體長度排列長短	
第 4 週	長度及其常用單位	A 組: 1-5 能做長度的單位換算 1-6 能將長度化為同單位比較順序大小 B 組: 1-5 能將同單位長度比較序列大小	紙筆評量 實作評量
第 5 週	角的各種性質	A 組: 2-1 能辨識角的符號並點數做記號後畫出夾角記號 2-2 能使用直尺或三角板找出三角形的直角並畫上直角記號 B 組: 2-1 在提示下能辨識角的符號並點數做記號後畫出夾角記號 2-2 在提示下能使用直尺或三角板找出三角形的直角並畫上直角記號	紙筆評量 實作評量
第 6 週	角的各種性質	A 組: 2-3 能運用三角板辨識出角的類型為直角、銳角、鈍角 B 組: 2-3 在提示下能運用三角板辨識出角的類型為直角、銳角、鈍角	紙筆評量 實作評量
第 7 週	比大小	A 組: 2-4 會辨認兩位數的數值大小，在數列中圈出比指定數字大或小的數 B 組: 2-4 會辨認兩位數的數值大小，填入<、=、>	紙筆評量 實作評量
第 8 週	比大小	A 組: 2-5 會辨認三位數的數值大小，在數列中圈出比指定數字大或小的數 B 組: 2-5 會辨認三位數的數值大小，填入<、=、>	紙筆評量 實作評量
第 9 週	比大小	A 組: *家庭教育和家人一起玩桌遊 2-6 會進行比大小的桌遊 B 組: *家庭教育和家人一起玩桌遊 2-6 在部分提示下會進行比大小的桌遊	實作評量 實作評量
第 10 週	角的各種性質	A 組: 2-7 能依角度數值大小辨識出角的類型為直角、銳角、鈍角和平角	紙筆評量 實作評量

		B 組: 2-7 能說出銳角 <90 度、直角 $=90$ 度與鈍角 >90 度、平角 $=180$ 度、周角 $=360$ 度	
第 11 週	特殊三角形	A 組: 3-1 能以【角度】的特徵區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形 B 組: 3-1 在提示下能以【角度】的特徵區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形	紙筆評量 實作評量
第 12 週	特殊三角形	A 組: 3-1 能以【角度】的特徵區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形 B 組: 3-1 在提示下能以【角度】的特徵區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形	紙筆評量 實作評量
第 13 週	特殊三角形	A 組: 3-2 能依據三角形的【邊長】的特徵，區辨出正三角形、等腰三角形並量其長度 B 組: 3-2 在提示下能依據三角形的【邊長】的特徵，區辨出正三角形、等腰三角形並量其長度	紙筆評量 實作評量
第 14 週	特殊三角形	A 組: 3-3 能依據三角形的【角度與邊長】的特徵，區辨出等腰直角三角形並量其長度 B 組: 3-3 在提示下能依據三角形的【角度與邊長】的特徵，區辨出等腰直角三角形並量其長度	紙筆評量 實作評量
第 15 週	特殊三角形	A 組: 3-3 能依據三角形的【角度與邊長】的特徵，區辨出等腰直角三角形並量其長度 B 組: 3-3 在提示下能依據三角形的【角度與邊長】的特徵，區辨出等腰直角三角形並量其長度	紙筆評量 實作評量
第 16 週	角的應用	4-1 能學會正確對應角度擺放量角器的位置	實作評量
第 17 週	角的應用	4-2 能使用量角器和尺畫出垂直線及水平線，認識直角、平角和周角	實作評量
第 18 週	角的應用	4-3 能利用量角尺量其角度（1-180 度）	實作評量
第 19 週	角的應用	4-4 能利用量角尺畫出角度（1-180 度）	實作評量

第 20 週	角的應用	A 組: 4-5 能運用圓規和尺畫出指定的正三角形、等腰三角形、直角三角形 B 組: 4-5 在提示下能運用圓規和尺畫出指定的正三角形、等腰三角形、直角三角形	實作評量
第 21 週	角的應用	4-6 能操作平面圖形教具並回答均分後變成什麼圖形。(正方形二等分/三等份/四等分，正三角形二等分/三等份，正六邊形三等份/六等分)	實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	等差數列	A 組: 1-1 會累加/減 1 的等差數列 1-2 會累加/減 2 的等差數列 1-3 會累加/減 5 的等差數列 1-4 會累加/減 10 的等差數列 B 組: 1-1 會累加 1 的等差數列 1-2 會累加 2 的等差數列 1-3 會累加 5 的等差數列 1-4 會累加 10 的等差數列	紙筆評量 口語評量
第 2 週	等差數列	A 組: 1-1 會累加/減 1 的等差數列 1-2 會累加/減 2 的等差數列 1-3 會累加/減 5 的等差數列 1-4 會累加/減 10 的等差數列 B 組: 1-1 會累加 1 的等差數列 1-2 會累加 2 的等差數列 1-3 會累加 5 的等差數列 1-4 會累加 10 的等差數列	紙筆評量 口語評量
第 3 週	等差數列	A 組: *家庭教育和家人一起玩桌遊 1-5 會辨認某數字前後的數 1-6 會將連續幾個數字依順序排列 1-7 能數出某物在數個東西中所佔的次序(第 1、第 2..)	紙筆評量 實作評量 口語評量

		1-8 能運用數列正數和倒數 1-9 會進行「排七」的撲克牌遊戲 B 組: *家庭教育和家人一起玩桌遊 1-5 會辨認某數字前後的數 1-6 會將連續幾個數字依順序排列 1-7 能數出某物在數個東西中所佔的次序 (第 1、第 2..) 1-8 能運用數列正數和倒數 1-9 在協助下會進行「排七」的撲克牌遊戲	
第 4 週	等差數列	A 組: *家庭教育和家人一起玩桌遊 1-5 會辨認某數字前後的數 1-6 會將連續幾個數字依順序排列 1-7 能數出某物在數個東西中所佔的次序 (第 1、第 2..) 1-8 能運用數列正數和倒數 1-9 會進行「排七」的撲克牌遊戲 B 組: *家庭教育和家人一起玩桌遊 1-5 會辨認某數字前後的數 1-6 會將連續幾個數字依順序排列 1-7 能數出某物在數個東西中所佔的次序 (第 1、第 2..) 1-8 能運用數列正數和倒數 1-9 在協助下會進行「排七」的撲克牌遊戲	紙筆評量 實作評量 口語評量
第 5 週	數列概念運用於時鐘	A 組: *家庭教育和家人一起規劃活動時間 2-1 會認讀時鐘 2-2 會繪製時鐘圖長短針 2-3 能分辨 AM 和 PM 2-4 會將 24 時制轉換成上午和下午時刻表 B 組: *家庭教育和家人一起規劃活動時間 2-1 會認讀整點鐘 2-2 會認讀半點鐘 2-3 會區辨時針和分針 2-4 會利用 5 的倍數認讀時鐘分針時間	紙筆評量 實作評量 口語評量
第 6 週	數列概念運用於時鐘	A 組: *家庭教育和家人一起規劃活動時間 2-1 會認讀時鐘 2-2 會繪製時鐘圖長短針 2-3 能分辨 AM 和 PM 2-4 會將 24 時制轉換成上午和下午時刻表 B 組: *家庭教育和家人一起規劃活動時間	紙筆評量 實作評量 口語評量

		2-1 會認讀整點鐘 2-2 會認讀半點鐘 2-3 會區辨時針和分針 2-4 會利用 5 的倍數認讀時鐘分針時間	
第 7 週	數列概念運用 於時鐘	A 組: 2-5 會進位的時間直式加法計算 2-6 會借位的時間直式減法計算 B 組: 2-5 會繪製時鐘圖長短針 2-6 能分辨 AM 和 PM 時刻劃分表示法	紙筆評量 實作評量 口語評量
第 8 週	數列概念運用 於時鐘	A 組: 2-5 會進位的時間直式加法計算 2-6 會借位的時間直式減法計算 B 組: 2-5 會繪製時鐘圖長短針 2-6 能分辨 AM 和 PM 時刻劃分表示法	紙筆評量 實作評量 口語評量
第 9 週	數列概念運用 於時鐘	A 組: 2-7 能完成時間計算的應用問題 B 組: 2-7 會將 24 時制轉換成上午和下午時刻表	紙筆評量 口語評量
第 10 週	數列概念運用 於時鐘	A 組: 2-7 能完成時間計算的應用問題 B 組: 2-7 會將 24 時制轉換成上午和下午時刻表	紙筆評量 口語評量
第 11 週	數列概念運用 於時鐘	A 組: *家庭教育和家人一起規劃活動時間 2-8 能判讀火車時刻表 2-9 能判讀電視節目時刻表 2-10 能判讀電影時刻表 2-11 能判讀音樂會節目時刻表 B 組: *家庭教育和家人一起規劃活動時間 2-8 在提示下能判讀火車時刻表 2-9 在提示下能判讀電視節目時刻表 2-10 在提示下能判讀電影時刻表 2-11 在提示下能判讀音樂會節目時刻表	紙筆評量 口語評量
第 12 週	數列概念運用 於時鐘	A 組: *家庭教育和家人一起規劃活動時間 2-8 能判讀火車時刻表 2-9 能判讀電視節目時刻表 2-10 能判讀電影時刻表 2-11 能判讀音樂會節目時刻表	紙筆評量 口語評量

		B 組: *家庭教育和家人一起規劃活動時間 2-8 在提示下能判讀火車時刻表 2-9 在提示下能判讀電視節目時刻表 2-10 在提示下能判讀電影時刻表 2-11 在提示下能判讀音樂會節目時刻表	
第 13 週	數列概念運用於錢幣數值大小	A 組: *家庭教育和家人一起購買物品 3-1 能做100以內的數字換算①⑤⑩⑫。 3-2 能做1000以內的數字換算①⑤⑩⑫ 100 500。 3-3 給予價目表，能選出最適合的(近似值)給付金額 3-4 給予指定金額，能選出可以購買的商品 B 組: *家庭教育和家人一起購買物品 3-1 能做100以內的數字換算①⑩ 3-2 能做1000以內的數字換算①⑩100。 3-3 給予價目表，能選出最適合的(近似值)給付金額 3-4 給予指定金額，能選出可以購買的商品	紙筆評量 實作評量 口語評量
第 14 週	數列概念運用於錢幣數值大小	A 組: *家庭教育和家人一起購買物品 3-1 能做100以內的數字換算①⑤⑩⑫。 3-2 能做1000以內的數字換算①⑤⑩⑫ 100 500。 3-3 給予價目表，能選出最適合的(近似值)給付金額 3-4 給予指定金額，能選出可以購買的商品 B 組: *家庭教育和家人一起購買物品 3-1 能做100以內的數字換算①⑩ 3-2 能做1000以內的數字換算①⑩100。 3-3 給予價目表，能選出最適合的(近似值)給付金額 3-4 給予指定金額，能選出可以購買的商品	紙筆評量 實作評量 口語評量
第 15 週	平面圖形的均分所形成的分數	A 組: 4-1 能用分數表示相對於整體的數量 4-2 能依據圖形的劃分比較兩個分數的大小(同分母比較、同分子比較) 4-3 能依據圖形寫出帶分數 4-4 能依據圖形進行分數的加法 B 組: 4-1 能用分數表示相對於整體的數量	紙筆評量 口語評量

		4-2能依據圖形的劃分比較兩個分數的大小 (同分母比較) 4-3能依據圖形寫出帶分數 4-4 能依據圖形進行分數的加法	
第 16 週	平面圖形的均分所形成的分數	A 組: 4-1能用分數表示相對於整體的數量 4-2能依據圖形的劃分比較兩個分數的大小 (同分母比較、同分子比較) 4-3 能依據圖形寫出帶分數 4-4能依據圖形進行分數的加法 B 組: 4-1能用分數表示相對於整體的數量 4-2能依據圖形的劃分比較兩個分數的大小 (同分母比較) 4-3能依據圖形寫出帶分數 4-4 能依據圖形進行分數的加法	紙筆評量 口語評量
第 17 週	平面圖形的均分所形成的分數	A 組: 4-5能判斷相等份的形狀 4-6能依據圖形的劃分畫成相等份的分數 B 組: 4-5能判斷相等份的形狀 4-6 能依據圖形的劃分畫成相等份的分數	紙筆評量 口語評量
第 18 週	平面圖形的均分所形成的分數	A 組: 4-5能判斷相等份的形狀 4-6能依據圖形的劃分畫成相等份的分數 B 組: 4-5能判斷相等份的形狀 4-6 能依據圖形的劃分畫成相等份的分數	紙筆評量 口語評量
第 19 週	分數	A 組: 4-7能學會分數的擴分 4-8能學會分數的約分，化為最簡分數 B 組: 4-7 能在提示下寫出分數依序倍數的擴分	紙筆評量 口語評量
第 20 週	分數	A 組: 4-7能學會分數的擴分 4-8能學會分數的約分，化為最簡分數 B 組: 4-7 能在提示下寫出分數依序倍數的擴分	紙筆評量 口語評量
第 21 週	總複習	講解暑假作業	口語評量

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	七年級數學 A 組		授課教師	許心華
領域/科目	數學			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治■科技■資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	前側 數值結構	A 組: 1. 理解 2000 以內的數和位值結構(能聽說讀寫 2000 以內的數) 2. 會利用位值表做進位加法運算及借位減法計算 3. 能使用計算機做總和 2000 以內的加減法，並填入位值表 B 組: 1. 在提示下/部份協助下理解 500 以內的數和位值結構 2. 在提示下/部份協助下會利用位值表做不進位加法運算及不借位減法計算(可使用計算機) 3.在提示下/部份協助下能使用計算機做總 500 以內的加法，並填入位值表		操作 問答 紙筆
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	正負數和數 線	A 組: 1.能辨別正負數，能用正負符號表示相反的數量 2.能在數線標示座標(正負整數、小數等) 3. 能利用數線比較數的大小(正負整數等) B 組: 1. 在提示下會分辨正數和負數		指認 問答 紙筆
第 6 週				
第 7 週				

		2. 提示下/部份協助下能在數線標示整數座標 3. 在提示下/部份協助下能利用數線比較整數的大小	
第 8 週	倍數和	A 組: 1. 學習 2、5、10 的倍數(2~500) 2. 能利用倍數計算兩種以上的錢幣金額加總	操作
第 9 週	錢幣的運用	B 組: 1.在提示下能數出 2、5、10 的倍數~100 以內 2.在提示下/部份協助下能利用倍數數出單一種錢幣金額	指認
第 10 週			問答 紙筆
第 11 週	簡易乘法	A 組: 1. 能利用倍數乘法計算日常生活中購買同一金額物品的價錢總和(如滷蛋一顆 5 元，買 8 個多少錢) 2.使用計算機做乘法運算，計算兩種以上的多樣物品加總(如買了二杯紅茶、一個麵包和三個滷蛋共多少錢)。 3. 學會運用直式乘法運算並使用計算機做驗算(A+組) B 組: 1. 提示下/部份協助下能利用倍數乘法計算日常生活中購買同一金額物品的價錢總和(如滷蛋一顆 5 元，買 8 個多少錢) 2. 提示下/部份協助下能使用計算機做乘法運算，計算兩種物品加總(如買了二杯紅茶和三個滷蛋共多少錢)。	操作
第 12 週			問答
第 13 週			紙筆
第 14 週	均分的概念	A 組: 1.能每數個物品分成一袋(組) 2. 能均分生活中 50 以內的物品物品 3. 能自行列算式，做除法運算，三位數除一位數。 (例如: 把 24 個草莓 <u>平分</u> 給 8 個同學，每一個人分到幾顆草莓?) B 組: 1.提示下會每數個物品分成一袋(組) 2.在提示下/部份協助下能均分生活中 50 以內的物品物品 3. 在提示下/部份協助下能用計算機計算除法運算	操作
第 15 週	和		問答
第 16 週	簡易除法		紙筆
第 17 週			
第 18 週	分數	A組: 1.理解日常生活中的簡單分數，等分的概念，能寫出分數:如圓切成4片，其中一片就是1/4 2. 能學會同分母分數的比大小	問答
第 19 週			紙筆

第 20 週		3. 能學會同分母的加減法($1/5+2/5$)	
第 21 週		B 組: 1. 提示下/部份協助下能理解日常生活中的簡單分數，等分的概念，寫出分數 2. 提示下/部份協助下能看圖分辨同分母分數的比大小 3. 提示下/部份協助下能學會同分母的加法($1/5+2/5$)	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	看日、月曆	A 組:1.能知道年月日的關係，並回答問題	操作
第 2 週	與計算日期	2.學會看日曆或月曆上的資訊	問答
第 3 週		3 學會計算日期(如:某活動日期一共有幾天、幾月幾日結束)	紙筆
第 4 週		4. 學會計算食品的保存期限	
第 5 週	座標的運用	B 組:1.提示下能知道一年有幾個月?一週有幾天	
第 6 週		2. 提示下/部份協助下學會看日曆或月曆上的資訊	
第 7 週		3. 提示下/部份協助下學會計算某活動的日期	
第 8 週		4.提示下/部份協助下圈日期計算食品的保存期限	
第 5 週	座標的運用	A組: 1. 能描述平面的位置或標示平面位置上的座標(如電影票的位置、教室裡同學的座位座標)	操作
第 6 週		2. 能標示兩軸上點的座標，如(0,6)、(7,0)	問答
第 7 週		3. 提示下能利用跳棋找到點與兩軸的座標，如(2,6)、(7,-2)	紙筆
第 8 週		B組: 1. 提示下/部份協助下能標示或找到平面位置上的座標(如電影票的位置) 2. 提示下/部份協助下能標示兩軸上的座標，如(0,6)、(7,0) 3. 協助下/部份協助下能利用跳棋找到點與兩軸的座標，如(2,6)、(7,-2)	
第 9 週	統計表	A 組: 1. 能看懂簡易的統計表(長條圖、折線圖、圓形圖)，並回答問題	操作
第 10 週		2. 能畫出簡易的統計表，並運用統計表記錄生活上的事件(例如:統計特教班各年級學生有幾位)	問答
第 11 週		B 組:	紙筆

第 12 週		1.能看懂簡易的統計表(長條圖、折線圖、圓形圖)，並在提示下/部份協助下回答問題 2.協助下能畫出簡易的統計表	
第 13 週	容量與比例	A組: 1. 學會分辨生活中物品的容量，如:洗碗精、寶特瓶飲料等 2. 學會用量杯測量指定容量或在學習單上塗上正確容量 3. 理解生活中比例關係的意義，例如特教班男生和女生人數的比數，寫出比和比值 4. 能計算出(可使用計算機)正確的正比比例，如漂白水 and 清水的比例，物品數量和金額 5. 能使用量杯和電子秤，依照老師指定的比例條配出飲料 B 組: 1. 提示下學會分辨生活中物品的容量，如:洗碗精、寶特瓶飲料 2. 協助下學會用量杯測量指定容量或在學習單上塗上正確容量 3. 提示下能看圖理解生活中比例關係，例如特教班男生和女生人數的比數，寫出比和比值 4. 協助下能使用計算機算出正確的正比比例，如漂白水和清水的比例、物品數量和金額 5. 協助下能使用量杯和電子秤，依照老師指定的比例條配出飲料	操作 問答 紙筆
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	生活中的幾何圖形	A組: 1. 學會分辨別多邊形有幾個角、邊 2. 學會分辨角的大小(直角、鈍角、銳角)並在圖形中找出直角 3. 能分辨對稱圖形並畫出圖形的對稱軸 4. 利用色紙剪出簡易的對稱圖形 B組: 1. 提示下學會分辨別多邊形有幾個角、邊 2. 提示下/部份協助下學會分辨角的大小(直角、鈍角、銳角) 3. 提示下能圈出對稱圖形，協助下畫出圖形的對稱軸 4. 協助下利用色紙剪出簡易的對稱圖形	操作 問答 紙筆
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習本學期評量範圍內容/評量本學期評量範圍內容	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	七年級數學 B 組	授課教師	陳淑君
領域/科目	數學		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	教學準備週	認識老師、同學 簡介本學期課程	無
第 2 週	常見的數序	一、日曆月曆與日期（月、日、星期） 二、針面時鐘上的數序 三、計算機上的數序 四、電腦鍵盤上的數序 五、數序連連看遊戲 ※融入科技議題： 使用電腦鍵盤、電腦、手機裡的計算機、日曆、月曆功能等軟體練習數序	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週	認讀報數	一、看日曆在月曆上找今天的日期 二、電話號碼 三、統一發票號碼 四、電子鐘錶時間 ※融入科技議題： 亦使用電腦、手機裡的相關軟體功能練習	仿說 問答
第 7 週	常見的數值標示	一、看日曆在月曆上找今天的日期 二、樓層代號（結合數序） 三、百貨公司 DM 四、賣場 DM	指認 仿說 問答 紙筆
第 8 週			
第 9 週			
第 10 週			

			操作
第 11 週	操作計算機	一、看日曆在月曆上找今天的日期 二、看價目按計算機 三、報讀總計數值 ※融入科技議題： 亦使用電腦或手機裡的計算軟體功能練習	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 12 週	均分(整除)	一、今天的日期	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 13 週		二、平均分配五個以內的同一種東西	
第 14 週		三、平均分配相同數量各五個以內的二種東西	
第 15 週		四、平均分配十個以內的同一種東西 五、平均分配相同數量各十個以內的二種東西	
第 16 週	均分(餘數)	一、今天的日期 二、平均分給每人/盤一個東西(剩餘不給) 三、平均分給每人/盤二個東西(剩餘不給)	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 17 週	等比例放大縮小	一、今天的日期	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 18 週		二、看圖片找實物	
第 19 週		三、看說明書找實物上的位置/零件	
第 20 週		四、依圖示排列實物	
第 21 週	總複習	一、複習本學期評量範圍內容 二、評量本學期評量範圍內容	指認 仿說 問答 紙筆 操作

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	教學準備週	複習上學期課程 檢討寒假作業 簡介本學期課程	指認 仿說 問答 操作
第 2 週	分類	一、今天的日期	指認 仿說 問答 紙筆
第 3 週		二、分開不同的東西	
第 4 週		三、分開不同的錢幣	
第 5 週		四、分開不同的顏色	

		五、分開不同的形狀	操作
第 6 週	排列組型	一、今天的日期 二、顏色組型：二種、三種（如紅綠燈） 三、形狀組型：二種、三種（串珠） ※融入 交通安全 議題： 遵守交通規則：紅燈停、綠燈行	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 7 週			
第 8 週	線對稱圖形	一、今天的日期 二、對折 三、對稱軸 四、線對稱幾何圖形 五、線對稱非幾何圖形 六、生活中的線對稱圖案	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	均分(一次一雙)	一、今天的日期 二、一雙/一對二個的概念 三、平均分配五組（二個一組）以內的同一種東西	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	記數與統計	一、今天的日期 二、正字對應數字 三、以正字記數量 四、數數並以正字及數字記數量	指認 仿說 問答 紙筆 操作
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習本學期評量範圍內容 評量本學期評量範圍內容	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	特教甲班		授課教師	魏志恆
領域/科目	自然科學			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式	
第 1 週	單位的規準-長度	1.認識長度單位 2.認識測量長度工具 3.運用肢體(手臂、手掌、步伐、腳掌……)度量長度，後進行測量，了解誤差的可能原因。	紙筆測驗 課堂問答 實際操作 觀察	
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	單位的規準-重量	1.認識重量單位 2.認識測量重量工具 3.目測預估重量，後進行測量，了解誤差的可能原因。	紙筆測驗 課堂問答 實際操作 觀察	
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	單位的規準-溫度	1.認識溫度單位 2.認識測量溫度工具 3.依感受預測溫度，後進行測量，找出誤差範圍。 4.氣候變遷對於整體氣溫變化的影響。(環境教育課程)	紙筆測驗 課堂問答 實際操作 觀察	
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	聲音的奧秘	1.透過敲打、彈奏樂器與說話，感受發聲部位的振動現象。 2.介紹聲音的傳播，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播及介質的影響。 3.不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 4.認識聲音的大小、高低與音色等不同性質。 5.認識生活中的樂音與噪音(環境教育課程)	紙筆測驗 課堂問答 實際操作 觀察	
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	奇妙的光	1.認識光的各種性質，如直進性、折射與反射、光線的組成。 2.了解光線在生活中的各種現象 3.能觀察物品影子和光源的關係	紙筆測驗 課堂問答 實際操作 觀察	
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				

第 21 週	本學期課程複習	協助學生回顧本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	神奇的力量	1.透過觀察日常生活中所見力的關係 2.認識力對物體產生的效應 3.人類開發所帶來對於自然環境的傷害。(環境教育課程)	紙筆測驗 課堂問答 觀察
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週	認識接觸力	1.觀察及分辨生活中常見的接觸力 2.進行接觸力實驗	紙筆測驗 課堂問答 實際操作 觀察
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	認識超距力	1.觀察及分辨生活中常見的超距力 2.進行超距力實驗	紙筆測驗 課堂問答 實際操作 觀察
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	浩瀚的宇宙	1.認識宇宙的形成 2.認識太陽系的組成：八大行星、小行星、衛星及彗星等 3.太陽、地球、月亮的相對位置	紙筆測驗 課堂問答 觀察
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	晝夜及四季的變化	1.認識地球自轉的影響 2.認識赤道、北極、南極、回歸線、北回歸線等刻線 3.認識地球公轉的影響	紙筆測驗 課堂問答 觀察
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	本學期課程複習	協助學生回顧本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	特教乙班、特教丙班		授課教師	蔡詠竹
領域/科目	自然			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	神奇的光	1. 認識光的反射及面鏡成像		紙筆測驗、 課堂問答、 觀察評量。
第 2 週		2. 認識光的折射及透鏡成像		
第 3 週		3. 認識光在生活中的應用		
第 4 週				
第 5 週	複習 「神奇的光」	1. 複習「神奇的光」之單元內容 2. 進行本單元之總結性評量		
第 6 週	熱傳導	1. 認識熱傳導的方式		
第 7 週		2. 認識影響熱傳導的因素		
第 8 週				

第 9 週			
第 10 週	複習「熱傳導」	1. 複習「熱傳導」之單元內容 2. 進行本單元之總結性評量	
第 11 週	物體的三態	1. 認識物體的型態 (固態、液態、氣態)	
第 12 週		2. 認識生活中的固態	
第 13 週		3. 認識生活中的液態	
第 14 週		4. 認識生活中的固態	
第 15 週	複習 「物體的三態」	1. 複習「物體的三態」之單元內容 2. 進行本單元之總結性評量	
第 16 週	水的三態	1. 認識水的三態	
第 17 週		2. 認識環境中會影響水之型態的因素(溫度、 濕度、風速等等.....)	
第 18 週		3. 認識生活中常見的水的型態 (冰塊、小水 珠、水蒸氣等.....)	
第 19 週			
第 20 週	複習 「水的三態」	1. 複習「物體的三態」之單元內容 2. 進行本單元之總結性評量	
第 21 週	總複習	複習本學期的教學內容	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式

第 1 週	能源的利用	1. 認識何謂「可再生能源」及「不可再生能源」	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察評量。
第 2 週		2. 認識可再生能源的種類	
第 3 週		3. 認識不可再生能源的種類	
第 4 週		4. 介紹台灣目前之再生能源	
第 5 週	複習 「能源的利用」	1. 複習「能源的利用」之單元內容 2. 進行本單元之總結性評量	
第 6 週	認識電池	1. 認識電池的種類	
第 7 週		2. 認識常見的電池	
第 8 週		3. 認識電池的原理（串聯、並聯）	
第 9 週		4. 認識導電及不導電之物質 5. 製作電池實驗	
第 10 週	複習 「認識電池」	1. 複習「認識電池」之單元內容 2. 進行本單元之總結性評量	
第 11 週	酸鹼中和	1.認識酸鹼中和的簡單原理。 2.認識酸鹼中和的日常應用。	
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週	複習 「酸鹼中和」	1. 複習「酸鹼中和」之單元內容 2. 進行本單元之總結性評量	

第 16 週	全球暖化	1. 認識造成全球暖化的原因 2. 認識全球暖化帶來的影響 3. 我們可以怎麼做？	
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週	複習 「全球暖化」	1. 複習「酸鹼中和」之單元內容 2. 進行本單元之總結性評量	
第 21 週	複習	複習本學期上課之內容	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教甲班	授課教師	陳瑞瑩
領域/科目	社會		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	一、我的家庭	高組： 1. 看照片能正確說出 3 位家人的稱謂與名字。 2. 看職務圖卡能正確分類家人在家庭與工作中的分工。 3. 能正確完成親戚稱謂的連線學習單。 4. 在教室能獨立完成模擬家事。 5. 能依據課堂情境正確排列家庭一日作息字卡。 7. 在午餐時間能表現基本禮儀。 8. 看危機圖片能口語說出正確的應變步驟。 9. 模擬陌生人敲教室門時能拒絕開門並口語回應。 10. 在課堂測驗中能流利背誦或寫出自家地址與家長手機。 低組： 1. 能從 3 張照片中指認出自己的主要照顧者。 2. 看圖卡提示能指認出正確的居家空間功能。 3. 聽老師口頭詢問「誰來接你放學」，能正確指出該家長照片。 4. 引導下能協助完成教室垃圾分類與定點丟棄。 5. 放學準備時能在協助下將指定物品放進書包。 6. 家長進教室時能做出歡迎動作。 7. 看到打火機或剪刀實物時能做出退後或不觸摸動作。	課堂問答 實際操作 紙筆測驗
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			

第 6 週	二、 台灣的人口	高組： 1. 看地圖能正確指出台灣人口集中在「西部」。 2. 看圖卡能說出台灣目前「老人多、小孩少」。 3. 能正確區分台灣的四大主要族群。 4. 看長條圖能比較並說出哪一個縣市人較多。 5. 能在地圖上將人口貼紙正確貼在密集城市。 6. 看折線圖能指出台灣總人口數正在「往下掉」。 7. 看圖卡能說出人口變少是因為「大家不想生小孩」。 8. 能正確辨識生活中的博愛座與無障礙設施。 9. 看到不同族群圖卡能做出微笑揮手的友善動作。 低組： 1. 看圖卡能正確指認哪邊人「多」、哪邊「少」。 2. 提示下能配對指認不同的族群服飾照片。 3. 看地圖燈光能指出亮燈最多、人最擠的地方。 4. 看嬰兒與老人照片能指認。 5. 聽老師唸地名能手指出學校所在的縣市位置。 6. 排隊時能配合指令站在人較少的一排。 7. 看到不同族群圖卡能做出微笑揮手的友善動作。	課堂問答 課堂指認 紙筆測驗
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週			
第 10 週	三、 台灣的產業	高組： 1. 能說出一、二、三級產業的代表職業。 2. 看台灣地圖能指出主要科學園區的分布縣市。 3. 看產品照片能分辨屬於農業、工業還是服務業。 4. 能說出台灣目前以「第三級產業（服務業）」人口最多。 5. 能說出 2 種台灣常見的科技產品。 6. 看圖片能說出便利商店是台灣最密集的服務業。 7. 看產品標籤能找出台灣製（Made in Taiwan）的字樣。 8. 在課堂分類遊戲中，能將職業字卡正確分類到三個產業桶子中。 低組： 1 看圖卡能正確指認蔬菜水果是農夫種的（第一級產業）。 2. 看圖卡能正確指認生活中的商品是在工廠做的 3. 看店員照片能指認出「這是幫忙結帳買東西的人」。 4. 提示下看職業服裝照片，能做出正確配對。 5. 聽老師指令能手指出常見的便利商店商標。	課堂問答 課堂指認 紙筆測驗
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			

		6. 看牛與稻田照片能指認「這是農場/種田的地方」。 7. 看大卡車或貨車圖卡能指認「這是載貨送貨的車」。	
第 16 週	四、 認識亞洲國家	高組： 1. 看世界地圖能正確指出台灣所在的「亞洲」區域。 2. 能正確說出 3 個台灣鄰近的亞洲國家名稱。 3. 看照片能正確分辨亞洲知名地標。 4. 在圖卡連線中，能正確配對亞洲國家的名稱與國旗。 5. 能口語列舉 3 種源自亞洲國家的美食或代表文化。 6. 能正確指認 2 種亞洲常見的跨國特色宗教建築。 低組： 1. 提示下看世界地圖，能手指出自己居住的「台灣」位置。 2. 看國旗圖卡能正確指認台灣國旗與其他國家的不同。 3. 提示下看食物照片，能配對指認「這是我們常吃的壽司/咖哩」。 4. 看亞洲地圖時，能指認出哪一塊地圖貼紙範圍比較「大」或「小」。 5. 看亞洲小朋友照片時，能指認「這跟我們一樣是亞洲人」。	課堂問答 課堂指認 紙筆測驗
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	總複習	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	一、社會文化中的多元尊重	高組： 1. 看照片能正確分辨並說出台灣不同的族群特色。 2. 能正確說出每個人都有不同的身體外觀與特質，都應該被尊重。 3. 看圖卡能正確辨識生活中的無障礙標誌。 4. 能口語列舉 2 種社會對不同文化的友善措施。 5. 能辨識並說出什麼是歧視言詞。 6. 看圖卡能說出男生的興趣、女生的打扮都可以很不一樣。 7. 能正確辨識不同宗教的飲食禁忌。 8. 看情境圖能指出在網路上嘲笑別人外表也屬於霸凌	課堂問答 課堂指認 紙筆測驗
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			

		行為。 低組： 1. 看照片能指認出「每個人長得都不一樣」。 提示下 2. 看圖卡，能正確辨識坐輪椅、拿白的人是需要被禮讓的夥伴。 3. 看衝突圖片，能指認出嘲笑別人會讓人傷心。 4. 看原住民或新住民服飾照片，能配對指認「這也是漂亮的衣服」。 5. 看照片能指認出短頭髮的女生或留長髮的男生（打破刻板印象）。 6. 看回教開齋節或西方聖誕節照片，能配對指認「這是熱鬧的拜拜/節日」。 7. 看表情圖卡能辨識同學被排擠時「不开心」的臉。	
第 6 週	二、 台灣的聚落	高組： 1. 看聚落景觀照片，能說出哪些是「鄉村」，哪些是「都市」。 2. 能說出都市的 2 個特徵與鄉村的 2 個特徵。 3. 看台灣地圖與夜景發光照片，能正確指出台灣人口集中的都市主要在「西部平原」。 4. 在學習單上，能正確配對聚落功能與其名稱。 5. 看不同聚落的交通工具照片，能說出「捷運和公車是都市常見的交通工具」。 6. 看城鄉對比圖，能說出「都市的房子蓋得很高、很擠，鄉村的房子比較矮、有空地」。 低組： 1. 看對比照片能指出哪一邊是人很多、高樓林立的「都市」。 2. 看建築物圖卡提示能指出哪一張是自己每天住的房子類型。 3. 聽老師播放都市交通噪音與鄉村自然聲音時，能配對指認正確的景觀圖卡。 4. 看圖片能指認出都市大馬路上車子很多、很危險，不能亂跑。 5. 看交通工具照片能指認出在都市常見的公車或捷運標誌。 6. 看圖能指認出綠色面積最多的是「有很多樹和稻田的鄉村」。	課堂問答 課堂指認 紙筆測驗
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週			

第 10 週	三、 台灣的交通	高組： 1. 看交通工具照片，能正確口語說出其名稱。 2. 在交通標誌連線學習單上，能配對常見標誌。 3. 看鐵道線路圖，能指出速度最快的「高鐵」在台灣西部。 4. 看捷運車廂照片，能指出「博愛座」的位置。 5. 比較行人過馬路圖片，能說出哪個行為是正確的。 6. 捷運月台照片，能指出並說出「月台門/夜間安心候車區」以及用途。 7. 看公車車頭跑馬燈照片，能正確讀出並說出該公車的目的地。 8. 看低地板公車照片與輪椅圖卡，能說出「這是坐輪椅同學可以上的公車」。 9. 看悠遊卡實物，能從一堆卡片中指認並說出悠遊卡。 10. 看到碼頭圖片能說出「這是搭船的地方」。 11. 看到機場圖片能說出「這是搭飛機的地方」。 低組： 1. 能用手指認出哪一邊是火車走的地方。 2. 看交通工具圖卡能正確指認出自己每天上學搭乘的工具。 3. 聽老師播放警車、消防車與救護車的警笛聲，能指出正確的車輛圖卡。 4. 看 2 張紅綠燈圖卡，當老師指著紅燈時，能做出搖頭或雙手交叉的反應。 5. 看車廂照片，能指出貼有愛心貼紙的「博愛座」。 6. 看低地板公車照片與輪椅圖卡，能指認「這是坐輪椅同學可以上的公車」。 7. 能從一堆卡片中正確挑選指認出悠遊卡。 8. 能指出在天上飛的「飛機」和機場。 9. 能指出在大海裡行駛的「船／渡輪」和碼頭。	課堂問答 課堂指認 紙筆測驗
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週	四、 家庭暴力防治	高組： 1. 看圖卡能正確口語說出哪幾張是「暴力行為」(如：打人、摔東西、辱罵、限制不給吃飯)。 2. 能正確分辨並說出哪些是「保護自己的安全物品/求助管道」(如：電話、警察局、113)。 3. 能正確說出家庭暴力發生時，不可以躲在廚房(有刀火危險處)，應該優先保護自己。 4. 能正確說出「113」是 24 小時免費的家暴保護專	課堂問答 課堂指認 紙筆測驗
第 15 週			
第 16 週			

		線。 5. 能正確辨識並說出除了身體受傷之外，家人一直大聲辱罵或威脅也是一種家庭暴力（言語精神暴力）。 低組： 1. 看圖片能指出打人不對、危險的行為。 2. 看情緒圖卡提示，能指出生氣、哭泣的臉，並點頭表示「被打會痛、難過」。 3. 老師問「遇到危險要打哪一隻電話」時，能出印有「113」或「110」大數字的字卡。 4. 看居家空間照片，能指出門口、玄關是比較安全的逃跑位置。 5. 看圖卡能指出身體的隱私部位是不可以被不舒服地碰觸或打傷的。	
第 17 週	五、 認識美洲國家	高組： 1. 看世界地圖，能指出北美洲與南美洲的相對位置。 2. 能說出 3 個著名的美洲國家名稱。 3. 看照片說出 3 個著名的美洲知名地標。 4. 能正確配對美洲國家的名稱與國旗。 5. 能說出 2 種源自美洲國家的知名食物。 6. 看跨國時鐘畫面，能說出「我們現在在學校上課，美國的小朋友正在睡覺」。 7. 能指認並說出南美洲有世界上最多樹和動物的熱帶雨林。 8. 能說出 2 個源自美洲的節日。 低組： 1. 看世界地圖，提示下能指出美洲。 2. 能指認美國和加拿大的國旗。 3. 看食物照片，能指出「漢堡/薯條」。 4. 看南美洲雨林照片，能指出「有很多樹的地方」。 5. 能指出萬聖節和感恩節慶祝圖片，。	課堂問答 課堂指認 紙筆測驗
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	總複習	

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	七、八、九年級		授課教師	邵宗茹
領域/科目	社會			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式	
第 1 週	尋根台灣	1. 能認識台灣史前文化：長濱文化、大坌坑文化、卑南文化、十三行文化	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察	
第 2 週		2. 能了解史前人類的居住環境特徵，與史前人類生活型態的關係		
第 3 週		3. 能理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。		
第 4 週		4. 能認識台灣的原住民族及其分布位置		
第 5 週		5. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，與自然環境、地理位置對其文化發展的影響。		
第 6 週		6. 表現對原住民族文化的尊重與欣賞，並能了解原住民族如何與自然共存的智慧，及其生活型態對生態永續發展的實踐方式。		
第 7 週				
第 8 週	西亞與北非	1. 能知道西亞與北非在世界地圖上的位置，並認識代表國家。	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察	
第 9 週		2. 能認識西亞與北非的自然環境特色，如沙漠、氣候炎熱及石油資源豐富。		
第 10 週		3. 能認識西亞與北非的文化特色，如宗教建築、服飾、飲食與生活方式。		
第 11 週				

第 12 週		4. 能了解石油資源與日常生活的關係，以及對世界經濟的重要性。	
第 13 週		5. 能知道西亞與北非近年部分地區曾發生戰爭與衝突，並了解其對人民生活的影響。	
第 14 週		6. 能透過圖片、影片與討論活動，學習尊重不同國家的文化與生活方式。	
第 15 週	生活中的資源配置	1. 能知道生活中的金錢、時間與物品是有限的資源。	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察
第 16 週		2. 能在日常情境中做出簡單的選擇與判斷。	
第 17 週		3. 能分辨「需要」與「想要」的不同。	
第 18 週		4. 能了解資源不足時需要輪流、分享或排隊。	
第 19 週		5. 能知道公平分配的重要性，並遵守班級活動規則。	
第 20 週		6. 能將資源分配的概念應用在日常生活中，如購物、使用時間與共享物品。	
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	大航海時代的台灣	1. 了解海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察
第 2 週		2. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。	
第 3 週		3. 了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	
第 4 週		4. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。	
第 5 週		5. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。	
第 6 週		6. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。	
第 7 週		7. 了解荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	
第 8 週	漠南非洲		紙筆測驗、

第 9 週		1. 能知道漠南非洲在世界地圖上的位置，並認識代表國家。	課堂問答、 觀察
第 10 週		2. 能認識漠南非洲的自然環境特色，如熱帶草原、雨林、野生動物與氣候類型。	
第 11 週		3. 能認識漠南非洲的文化特色，如傳統服飾、音樂、舞蹈、飲食與部落文化。	
第 12 週		4. 能了解漠南非洲的重要資源與產業，如礦產、農業、觀光與野生動物保育。	
第 13 週		5. 能知道漠南非洲部分地區近年面臨貧窮、疾病、戰爭或缺水等問題，並了解其對人民生活的影響。	
第 14 週		6. 能透過圖片、影片與討論活動，學習尊重不同文化與關懷世界議題。	
第 15 週	平權家庭	1. 認識家庭功能如何隨著社會變遷而改變	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察
第 16 週		2. 能知道家庭成員之間應互相尊重，並了解親子與家人間的權利與責任	
第 17 週		3. 知道如何促進家庭中的平權與家務勞動的分擔	
第 18 週		4. 關心我國當前重要的家庭議題(少子化、高齡社會、家庭暴力)	
第 19 週		7. 感受遭受家暴者的處境，並瞭解如何自救或給予協助	
第 20 週			
第 21 週			

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教丙班	授課教師	侯音蕙
領域/科目	社會		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識島嶼	A 組： 1-1 能認識島嶼的種類 1-2 能說出台灣相關島嶼 B 組： 1-1 在提示下能指認並說出投影片上台灣的離島位置(綠島、蘭嶼、金門、馬祖、澎湖)	問答評量 指認評量
第 2 週	認識島嶼	A 組： 1-3 能認識島嶼的種類 1-4 能說出台灣相關島嶼 B 組： 1-1 在提示下能指認並說出投影片上台灣的離島位置(綠島、蘭嶼、金門、馬祖、澎湖)	問答評量 指認評量
第 3 週	認識島嶼	A 組： 1-3 能說出台灣島嶼的重要觀光資源 B 組： 1-2 在提示下給予 2 張圖片，能指認出海底火山爆發形成火山島(綠島朝日溫泉、蘭嶼奇岩怪石、澎湖桶盤嶼柱狀玄武岩) 1-3 在提示下能指認屏東縣小琉球的花瓶嶼是珊瑚礁島	問答評量 指認評量
第 4 週	認識島嶼	A 組： 1-3 能說出台灣島嶼的重要觀光資源	問答評量 指認評量

		B 組: 1-2 在提示下給予 2 張圖片，能指認出海底火山爆發形成火山島(綠島朝日溫泉、蘭嶼奇岩怪石、澎湖桶盤嶼柱狀玄武岩) 1-3 在提示下能指認屏東縣小琉球的花瓶嶼是珊瑚礁島	
第 5 週	認識海岸	A 組: 1-4 能認識海岸的種類 1-5 能說出台灣海岸地形分布。 B 組: 1-4 在提示下給予 2 張圖片，能指認並說出出岩岸和沙岸 1-5 在提示下能指出屏東墾丁海岸地形分布是珊瑚礁岩岸。	問答評量 指認評量
第 6 週	認識海岸	A 組: 1-4 能認識海岸的種類 1-5 能說出台灣海岸地形分布。 B 組: 1-4 在提示下給予 2 張圖片，能指認並說出出岩岸和沙岸 1-5 在提示下能指出屏東墾丁海岸地形分布是珊瑚礁岩岸。	問答評量 指認評量
第 7 週	認識海岸	A 組: 1-6 能知道海岸對居民及產業的影響。 B 組: 1-6 在提示下給予 2 張沙岸圖片能指認出正確答案(沙灘、蚵架、魚塭、鹽田)	問答評量 指認評量
第 8 週	認識海岸	A 組: 1-6 能知道海岸對居民及產業的影響。 B 組: 1-6 在提示下給予 2 張沙岸圖片能指認出正確答案(沙灘、蚵架、魚塭、鹽田)	問答評量 指認評量
第 9 週	認識地形	A 組: 2-1 能說出地形的種類 2-2 能說出台灣各地形種類的位置 B 組: 2-1 在提示下給予 2 張照片，能指出地形的種類圖片(平原、丘陵、台地、盆地、山地)	問答評量 指認評量
第 10 週	認識地形	A 組:	問答評量

		2-1 能說出地形的種類 2-2 能說出台灣各地形種類的位置 B 組: 2-1 在提示下給予 2 張照片，能指出地形的種類圖片(平原、丘陵、台地、盆地、山地)	指認評量
第 11 週	認識地形	A 組: 2-3 能認識地形對人民的農業活動影響 2-4 能比較地形差異對人口多寡的影響 B 組: 2-2 在肢體協助下能仿作台灣各地形的黏土模型，相互比較分辨出海拔高度是高和低 2-3 在提示下能指認屏東的地形是平原	問答評量 指認評量
第 12 週	認識地形	A 組: 2-3 能認識地形對人民的農業活動影響 2-4 能比較地形差異對人口多寡的影響 B 組: 2-2 在肢體協助下能仿作台灣各地形的黏土模型，相互比較分辨出海拔高度是高和低 2-3 在提示下能指認屏東的地形是平原	問答評量 指認評量
第 13 週	地形的營力作用	A 組: 2-5 能說出地形的內營力(火山活動、地殼變動) B 組: 2-4 觀看影片後在提示下給予 2 張圖片，能指出地形的內營力(火山活動、地殼變動)	問答評量 指認評量
第 14 週	地形的營力作用	A 組: 2-5 能說出地形的內營力(火山活動、地殼變動) B 組: 2-4 觀看影片後在提示下給予 2 張圖片，能指出地形的內營力(火山活動、地殼變動)	問答評量 指認評量
第 15 週	地形的營力作用	A 組: 2-6 能說出地形的外營力(堆積、侵蝕、搬運) B 組: 2-5 觀看影片後，在提示下能指出地形的外營力(堆積、侵蝕、搬運)	問答評量 指認評量
第 16 週	地形的營力作用	A 組: 2-6 能說出地形的外營力(堆積、侵蝕、搬運) B 組:	問答評量 指認評量

		2-5 觀看影片後，在提示下能指出地形的外營力(堆積、侵蝕、搬運)	
第 17 週	地形的營力作用	A 組: 2-7 看到圖片能說出是內營力的影響及區域範圍 B 組: 2-6 在提示下能指認綠島因火山作用形成溫泉	問答評量 指認評量
第 18 週	地形的營力作用	A 組: 2-7 看到圖片能說出是內營力的影響及區域範圍 B 組: 2-6 在提示下能指認綠島因火山作用形成溫泉	問答評量 指認評量
第 19 週	地形的營力作用	A 組: 2-8 看到圖片能說出是外營力的影響及區域範圍 B 組: 2-7 能觀察野柳女王頭 50 年來的風化過程圖片指認是侵蝕作用	問答評量 指認評量
第 20 週	地形的營力作用	A 組: 2-8 看到圖片能說出是外營力的影響及區域範圍 B 組: 2-7 能觀察野柳女王頭 50 年來的風化過程圖片指認是侵蝕作用	問答評量 指認評量
第 21 週	總複習	複習重點內容	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識產業活動	A 組: 1-1 能認識人類的經濟活動分為三級產業。 B 組: 1-1 在提示下能說出人類的經濟活動分為三級產業。	問答評量 指認評量
第 2 週	認識產業活動	A 組: 1-1 能認識人類的經濟活動分為三級產業。 B 組: 1-1 在提示下能說出人類的經濟活動分為三級產業。	問答評量 指認評量

第 3 週	認識產業活動	A 組: 1-2 能知道第一級產業內容與範圍。 B 組: 1-2 老師問農、林、漁、牧業在提示下能說出是第一級產業。	問答評量 指認評量
第 4 週	認識產業活動	A 組: 1-2 能知道第一級產業內容與範圍。 B 組: 1-2 老師問農、林、漁、牧業在提示下能說出是第一級產業。	問答評量 指認評量
第 5 週	認識產業活動	A 組: 1-3 能知道第二級產業內容與範圍。 B 組: 1-3 老師問紡織、食品加工、汽車裝配業在提示下能說出第二級產業。	問答評量 指認評量
第 6 週	認識產業活動	A 組: 1-3 能知道第二級產業內容與範圍。 B 組: 1-3 老師問紡織、食品加工、汽車裝配業在提示下能說出第二級產業。	問答評量 指認評量
第 7 週	認識產業活動	A 組: 1-4 能知道第三級產業內容與範圍。 B 組: 1-4 老師問商業、運輸業、金融業、觀光業在提示下能說出是第三級產業。	問答評量 指認評量
第 8 週	認識產業活動	A 組: 1-4 能知道第三級產業內容與範圍。 B 組: 1-4 老師問商業、運輸業、金融業、觀光業在提示下能說出是第三級產業。	問答評量 指認評量
第 9 週	認識產業活動	A 組: 2-1 能知道集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。 2-2 能知道臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。 2-3 能知道世界貿易組織是 WTO。 B 組: 2-1 在提示下能說出 1 項台灣的傳統農作。(水稻、茶樹和甘蔗)。	問答評量 指認評量

		2-2 在提示下能說出台灣的主要糧食是水稻。 2-3 在提示下能指認農業的圖片。	
第 10 週	認識產業活動	A 組: 2-1 能知道集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。 2-2 能知道臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。 2-3 能知道世界貿易組織是 WTO。 B 組: 2-1 在提示下能說出 1 項台灣的傳統農作。(水稻、茶樹和甘蔗)。 2-2 在提示下能說出台灣的主要糧食是水稻。 2-3 在提示下能指認農業的圖片。	問答評量 指認評量
第 11 週	認識產業活動	A 組: 2-4 能分辨養殖業和漁撈業。 2-5 能知道台灣的九大漁港名稱及位置。 B 組: 2-4 在提示下能指認林業的圖片。(森林) 2-5 在提示下能指認漁業的圖片。(養殖) 2-6 在提示下能說出屏東東港著名活動是鮪魚季。	問答評量 指認評量
第 12 週	認識產業活動	A 組: 2-4 能分辨養殖業和漁撈業。 2-5 能知道台灣的九大漁港名稱及位置。 B 組: 2-4 在提示下能指認林業的圖片。(森林) 2-5 在提示下能指認漁業的圖片。(養殖) 2-6 在提示下能說出屏東東港著名活動是鮪魚季。	問答評量 指認評量
第 13 週	認識產業活動	A 組: 2-6 能知道欄牧和酪農業。 2-7 能說出台灣酪農業著名觀光休閒牧場。 B 組: 2-7 在提示下能指認畜牧業的圖片。(休閒牧場)	問答評量 指認評量
第 14 週	認識產業活動	A 組: 2-6 能知道欄牧和酪農業。 2-7 能說出台灣酪農業著名觀光休閒牧場。 B 組:	問答評量 指認評量

		2-7 在提示下能指認畜牧業的圖片。(休閒牧場)	
第 15 週	認識產業活動	A 組: 2-8 能認識工業類別，包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、生物工業及高科技工業。 2-9 能了解批發零售、量販與無店鋪的商業型態。 2-10 能認識服務業種類。 B 組: 2-8 在提示下能指認工業的圖片。(機械工業)	問答評量 指認評量
第 16 週	認識產業活動	A 組: 2-8 能認識工業類別，包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、生物工業及高科技工業。 2-9 能了解批發零售、量販與無店鋪的商業型態。 2-10 能認識服務業種類。 B 組: 2-8 在提示下能指認工業的圖片。(機械工業)	問答評量 指認評量
第 17 週	認識產業活動	A 組: 2-11 能認識 MIT 標章、台灣優良農產品標章(3 章 1Q) B 組: 2-9 在提示下能指認 M I T 的圖片	問答評量 指認評量
第 18 週	認識產業活動	A 組: 2-11 能認識 MIT 標章、台灣優良農產品標章(3 章 1Q) B 組: 2-9 在提示下能指認 M I T 的圖片	問答評量 指認評量
第 19 週	認識產業活動	A 組: 2-12 能認識臺灣新興服務行業，如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等，並說明其行業特性。 B 組: 2-10 在提示下能指認商業的圖片	問答評量 指認評量
第 20 週	認識產業活動	A 組: 2-12 能認識臺灣新興服務行業，如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等，並說明其行業	問答評量 指認評量

		特性。 B 組: 2-10 在提示下能指認商業的圖片	
第 21 週	總複習	複習重點內容	問答評量 指認評量

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	七、八、九年級	授課教師	邵宗茹
領域/科目	科技		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	基本 Word 功能	1. 能認識 Word 的基本操作畫面。	實務操作、 課堂問答、 觀察
第 2 週		2. 能使用滑鼠進行點選、拖曳與選取。	
第 3 週		3. 能在協助下插入圖片或貼圖。	
第 4 週		4. 能調整圖片大小與位置。	
第 5 週		5. 能選擇不同文字顏色或字體大小。	
第 6 週		6. 學習製作表格相關功能	
第 7 週		7. 能完成簡單圖文作品或學習單。	
第 8 週	AI 成長故事創作	1. 能認識成長故事與成長繪本的基本概念。	實務操作、 課堂問答、 觀察
第 9 週		2. 能分享自己的生活經驗、興趣或重要回憶。	
第 10 週		3. 能在協助下使用 AI 整理簡單故事內容。	
第 11 週		4. 能使用簡單指令請 AI 協助生成故事句子。	
第 12 週		5. 能辨認故事中的人物、事件與情緒。	
第 13 週		6. 能選擇與修改 AI 生成的故事內容。	
第 14 週		7. 能透過成長故事表達自己的想法與感受。	
第 15 週	AI 成長繪本製	8. 能完成簡單個人成長故事作品。	實務操作、

第 16 週	作	1. 能認識繪本的基本構成，如封面、圖片與故事頁面。	課堂問答、 觀察
第 17 週		2. 能根據成長故事內容選擇適合的場景與角色。	
第 18 週		3. 能使用 AI 生圖功能生成故事相關圖片。	
第 19 週		4. 能辨認圖片與故事內容的關聯性。	
第 20 週		5. 能排列圖片、文字與頁面。	
第 21 週		6. 能完成簡單成長繪本的封面與內頁設計。	
		7. 能透過繪本表達自己的生活經驗與成長故事。	
		8. 能分享與欣賞自己及同學的成長繪本作品。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	使用 Canva 軟體	1. 能認識 Canva 的基本功能與版面操作。	實務操作、 課堂問答、 觀察
第 2 週		2. 能使用滑鼠進行點選、拖曳與縮放操作。	
第 3 週		3. 能選擇模板、背景與顏色。	
第 4 週		4. 能插入圖片、貼圖與簡單文字。	
第 5 週		5. 能調整圖片大小與位置。	
第 6 週		6. 能使用簡單動畫或頁面切換效果。	
第 7 週		7. 能在協助下完成簡單圖文作品或生活海報。	
		8. 能透過作品表達自己的想法與生活經驗。	
		9. 能欣賞、分享並介紹自己與同學的作品。	
第 8 週	Canva 的 AI 小助手	1. 能認識 Canva AI 功能的基本操作方式。	實務操作、 課堂問答、 觀察
第 9 週		2. 能在協助下使用 Canva AI 生成圖片或版面設計。	
第 10 週		3. 能選擇適合的模板、圖片與背景完成作品。	
第 11 週			

第 12 週		4. 能運用圖片、貼圖與顏色製作簡單數位作品。	
第 13 週		5. 能透過 Canva AI 表達自己的想法、興趣或生活經驗。	
第 14 週		6. 能完成簡單海報、卡片或圖片式簡報。	
		7. 能學習正確使用 AI 與數位工具的基本觀念。	
		10. 能欣賞、分享自己與同學的數位作品。	
第 15 週	我的 AI 漫畫世界	1. 能認識 AI 生成漫畫的基本功能與操作方式。	實務操作、 課堂問答、 觀察
第 16 週		2. 能在協助下選擇漫畫主題與角色內容。	
第 17 週		3. 能使用簡單文字指令生成八格漫畫圖片。	
第 18 週		4. 能辨認漫畫中的角色、場景與故事情節。	
第 19 週		5. 能依照故事順序完成八格漫畫內容。	
第 20 週		6. 能運用 Canva 編輯漫畫版面、貼圖與對話內容。	
第 21 週		7. 能透過 AI 漫畫表達生活經驗、情緒或創意故事。	
		8. 能完成個人八格漫畫作品並進行分享。	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表						
班級/組別	七、八、九年級			授課教師	邵宗茹	
領域/科目	健體					
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。					
第一學期						
教學進度	單元名稱		學習重點/學習目標		評量方式	
	健康	體育	健康	體育	健康	體育
第 1 週	菸害 現形 記	熱舞 青春 ZUMBA	1. 能認識香菸與電子煙對身體健康的影響。	1. 身體各部位(頭、肩膀、胸口、腰、屁股、膝蓋)能上下左右移動。	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察	課堂問答、 實際操作、 觀察
第 2 週			2. 能知道吸菸可能造成的疾病與危害。	2. 身體各部位(頭、肩膀、胸口、腰、屁股、膝蓋)能做出繞圈動作。		
第 3 週			3. 能了解二手菸對家人與他人的影響。	3. 能將手腳的動作結合起來一起動。		
第 4 週			4. 能辨認生活中可能接觸菸品的情境。	4. 能配合 0.5 倍速的 ZUMBA 音樂影片進行舞蹈動作		
第 5 週			5. 能學習拒絕吸菸與遠離菸害的方法。	5. 能配合 0.75 倍速的 ZUMBA 音樂影片進行舞蹈動作		
第 6 週			6. 能建立維護自己與他人健康的觀念。	6. 能配合正常倍速的 ZUMBA 音樂影片完成所有舞蹈動作		
第 7 週						

第 8 週	克癮 制勝	大隊 接力 練習	1. 能認識飲酒與嚼食檳榔對身體健康的影響。	1. 能在口令/示範下做熱身操	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察	課堂問答、 實際操作、 觀察
第 9 週			2. 能知道酒精與檳榔可能造成的疾病與危害。	2. 能慢跑/慢走操場一圈		
第 10 週			3. 能了解飲酒過量與嚼檳榔對生活與人際關係的影響。	3. 練習折返跑/走棒而不掉棒		
第 11 週			4. 能辨認生活中接觸酒類與檳榔的情境。	4. 能練習交棒、接棒		
第 12 週			5. 能學習拒絕飲酒與檳榔的方法。	5. 能找到指定的跑道		
第 13 週			6. 能建立健康生活與遠離成癮物質的觀念。	6. 能沿著指定跑道跑步不越線		
第 14 週				7. 練習跑大隊接力		
第 15 週	傳染 病的 世界	Wii 體感 遊戲	1. 能認識傳染病會透過空氣、接觸、食物、水或蚊蟲等方式傳播。	1. 能認識 Wii 體感遊戲的基本操作方式與安全規則。	紙筆測驗、 課堂問答、 觀察	課堂問答、 實際操作、 觀察
第 16 週			2. 能知道流感、腸病毒、登革熱、COVID-19 等常見傳染病的基本症狀。	2. 能依照指令完成簡單的揮拍、投球或擊球動作。		
第 17 週			3. 能了解保持洗手、戴口罩、咳嗽遮掩與環境清潔等防疫方法的重要性。	3. 能提升手眼協調與身體平衡能力。		
第 18 週			4. 能在生活中落實預防傳染病的健康行為，如勤洗手、不共用餐具與注意飲食衛生。	4. 能在體感運動遊戲中練習基本肢體動作與反應能力。		
第 19 週				5. 能在活動中遵守輪流、等待與遊戲規則。		
第 20 週				6. 能透過體感運動遊戲提升參與體育活動的興趣與自信心。		
第 21 週						

			5. 能知道身體不舒服時應主動告知師長、家人或就醫。 6. 能認識蚊蟲孳生、環境髒亂與疾病傳播的關係，並協助維護環境清潔。 7. 能了解接種疫苗有助於預防部分傳染病。 8. 能學習從新聞、學校或政府資訊了解基本防疫訊息，並配合公共防疫規定。 9. 能建立保護自己與關心他人健康的觀念。			
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱		學習重點/學習目標		評量方式	
	健康	體育	健康	體育	健康	體育
第 1 週	尊重性別差異與性別平等	特奧滾球 PK 賽	1. 能認識每個人的個性、興趣與能力都不相同。	1. 能認識滾球比賽基本規則	紙筆測驗、課堂問答、觀察	課堂問答、實際操作、觀察
第 2 週			2. 能尊重不同性別的特質與表現。	2. 能練習正確的丟擲滾球的姿勢		
第 3 週			3. 能了解男生與女生都可以從事不同工作與活動。	3. 能練習將球滾到特定距離範圍		
第 4 週			4. 能辨認生活中的性別刻板印象。	4. 能練習將球滾接近母球		
第 5 週				5. 能分組進行滾球比賽		
第 6 週				6. 能學習遵守比賽規則(包括：輪流、		

第 7 週			5. 能以尊重與平等的態度和同學互動。 6. 能學習接納自己與他人的差異。	計分) 能培養運動家精神		
第 8 週	慢性病的 世界 (一)	武術	1. 能認識慢性病的 基本概念。 2. 能認識常見慢性 病，如癌症、糖 尿病與高血壓。 3. 能知道不健康的 生活習慣可能造 成慢性病。 4. 能了解慢性病可 能對身體與日常 生活造成影響。 5. 能了解均衡飲食 與規律運動的重 要性。 6. 能學習減少含糖 飲料、油炸食物 與過量零食的攝 取。	1. 能學習基本武術 動作與正確身體 姿勢。 2. 能提升身體協 調、平衡與肢體 控制能力。 3. 能依照口令完成 簡單武術動作組 合。 4. 能在活動中遵守 規則並注意自身 與他人安全。 5. 能透過武術活動 提升專注力、自 信心與情緒控制 能力。 6. 能學習簡單自我 保護觀念，並培 養尊重他人的態 度。	紙筆測 驗、 課堂問 答、 觀察	課堂問 答、 實際操 作、 觀察
第 9 週						
第 10 週						
第 11 週						
第 12 週						
第 13 週						
第 14 週						
第 15 週	慢性病的 世界 (二)	Wii 體感 遊戲	1. 能認識心臟病、 腎臟病等常見慢 性病。 2. 能知道熬夜、缺 乏運動與不良飲 食對健康的影 響。 3. 能認識量血壓、 健康檢查與早期 治療的重要性。	1. 能熟悉不同 Wii 體感運動遊戲的 玩法，如棒球、 網球、保齡球 等。 2. 能配合遊戲情境 完成簡單的移 動、擊球與投擲 動作。 3. 能提升動作控 制、肌耐力與身 體協調能力。	紙筆測 驗、 課堂問 答、 觀察	課堂問 答、 實際操 作、 觀察
第 16 週						
第 17 週						
第 18 週						

第 19 週			4. 能養成規律作息與健康生活習慣。	4. 能在雙人或分組遊戲中學習合作與互相鼓勵。		
第 20 週			5. 能關心自己與家人的健康狀況。	5. 能在遊戲活動中練習情緒控制與適當表達輸贏感受。		
第 21 週			6. 能在生活中實踐簡單的健康行動，以預防慢性病。	6. 能建立規律運動與健康休閒的生活習慣。		

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	特教乙班		授課教師	蔡詠竹
領域/科目	體育			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	準備週			
第 2 週	樂樂棒球	1. 能完成基本握棒動作		實作評量、 觀察評量
第 3 週		2. 能完成基本打擊動作		
第 4 週		3. 能學會傳球與接球的技巧		
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	羽毛球	1. 能完成正確握拍姿勢		
第 8 週		2. 能完成正確擊球動作		
第 9 週		3. 能和同學對打		

第 10 週			
第 11 週			
第 12 週	大隊接力	1. 能交棒、接棒而不掉棒	
第 13 週		2. 能找到指定的跑道	
第 14 週		3. 能沿著指定跑道跑步不越線	
第 15 週		4. 練習跑大隊接力	
第 16 週			
第 17 週	飛盤	1. 能完成正確握飛盤的方式	
第 18 週		2. 能完成正確投擲飛盤的動作	
第 19 週		3. 能接住飛盤	
第 20 週			
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	準備週		
第 2 週	健康操	1. 能完成健康操動作	實作評量、 觀察評量
第 3 週		2. 能配合音樂做律動	
第 4 週		3. 能完成身體協調動作	
第 5 週			

第 6 週			
第 7 週	跳繩	1. 能正確做出跳繩預備動作	
第 8 週		2. 能將繩子甩到腳前方	
第 9 週		3. (高組) 能順利跳過繩子	
第 10 週		4. (低組) 能順利跨過繩子	
第 11 週			
第 12 週	躲避球	1. 能以單手 / 雙手丟球	
第 13 週		2. 能朝著目標方向丟球	
第 14 週		3. 能以雙手接球	
第 15 週		4. 能左右移動閃避球	
第 16 週			
第 17 週	體適能	1. 能完成心肺活動 (快走、慢跑)	
第 18 週		2. 能完成肌力訓練 (戰力蹲下、仰臥起坐)	
第 19 週		3. 能完成肌耐力訓練 (原地抬膝踏步)	
第 20 週		4. 能完成柔軟度測試 (肢體前彎、彎腰摸腳)	
第 21 週			

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教丙班	授課教師	侯音蕙
領域/科目	健康教育		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	牙齒保健	1. 能了解牙齒構造	口頭評量 指認評量
第 2 週		2. 認識牙齒的類型（門齒、犬齒、臼齒）與功能	
第 3 週		3. 能理解牙齒健康對咀嚼、發音及全身健康的影響。	
第 4 週		4. 認識蛀牙與牙周病的成因（如牙菌斑、細菌發酵產酸）及其危害。	
第 5 週		5. 能學會正確的刷牙方法（如貝氏刷牙法），並熟練使用牙線與牙間刷等潔牙輔具。	
第 6 週		6. 學會如何正確挑選牙刷、牙膏（含氟量標準），並了解牙刷的定期更換時機。	
第 7 週		7. 能建立「預防勝於治療」的觀念(養成餐後及睡前刷牙的好習慣、減少攝取高糖、黏性高或加工食品，降低蛀牙風險、養成每半年至牙科診所檢查一次的習慣)	
第 8 週	身體構造	1. 能準確指認身體外部五官、四肢以及內部主要器官（如心臟、肺臟、胃腸等）的位置與名稱。	口頭評量 指認評量
第 9 週		2. 認識骨骼與肌肉的基本概念	
第 10 週		3. 能清楚指認並說出消化系統主要器官的名稱與位置（如：口腔、食道、胃、小腸、	
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			

第 14 週		大腸等)。 4. 能知道牙齒與口腔在消化中的重要功能。 5. 能清楚指認並說出呼吸系統：包含鼻、咽、喉、氣管及肺臟，主要負責吸入氧氣並排出二氧化碳。 6. 能清楚指認並說出循環系統：由心臟、血管與血液組成，負責運輸氧氣、養分及代謝廢物至全身。 7. 能清楚指認並說出神經系統：負責傳遞身體內外的感覺與指令，包含大腦、脊髓及周邊神經，掌管思考、感覺與運動控制。 8. 能清楚指認並說出泌尿系統：由腎臟、輸尿管、膀胱與尿道組成，負責過濾血液並將多餘的水分與廢物以尿液排出體外。	
第 15 週	認識慢性疾病	1. 認識常見慢性病（如三高、心血管疾病、糖尿病）的定義	口頭評量 指認評量
第 16 週		2. 認識常見慢性病（如三高、心血管疾病、糖尿病）的危險因子與誘發機制	
第 17 週		3. 認識糖尿病的症狀。	
第 18 週		4. 認識糖尿病的預防與控制	
第 19 週		5. 認識腎臟病常見的症狀。	
第 20 週		6. 認識腎臟病的預防與控制。	
第 21 週		7. 能重視個人生活習慣與長遠健康的關聯性	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識運動傷害	1. 能認識急性（如扭傷、脫臼、骨折）與慢性傷害（如肌腱炎）種類與嚴重程度。	口頭評量 指認評量 實作評量
第 2 週		2. 急性運動傷害的處理口訣，如保護、休息、冰敷、壓迫、抬高（PRICE/RICE 原則）	
第 3 週		3. 能認識避免二度傷害的情況(過度按摩、熱敷時機錯誤、過早復原運動、忽視疼痛)	
第 4 週		4. 能認識常見球類運動(籃球、足球)的傷害模式	
第 5 週		5. 能認識常見運動(跑步、重量訓練)的傷害模式	
第 6 週			
第 7 週			

		6. 能認識運動的預防策略 7. 能認識正確的暖身、收操、伸展觀念及運動裝備（如護具、貼紮）的選用。	
第 8 週	菸酒檳榔防治	1. 能瞭解菸對個人造成的成分	口頭評量 指認評量
第 9 週		2. 能瞭解菸對個人造成的具體健康損害（如癌症、心血管疾病等）	
第 10 週		3. 能瞭解酒對個人造成的成分	
第 11 週		4. 能瞭解酒對個人造成的具體健康損害（如癌症、心血管疾病等）	
第 12 週		5. 能瞭解檳榔對個人造成的成分	
第 13 週		6. 能瞭解檳榔對個人造成的具體健康損害（如癌症、心血管疾病等）	
第 14 週		7. 認識二手菸、三手菸對周遭他人的危害 8. 能認識菸害防制規範：最新菸害防制法相關內容 9. 實際演練面對同儕遞交菸酒檳榔時，如何有效且堅定地說「不」（例如：明確拒絕、轉移話題、遠離現場）。	
第 15 週	美妙的生命	1. 能認識女性生殖系統	口頭評量 指認評量
第 16 週		2. 能認識男性生殖系統	
第 17 週		3. 能了解受孕原理	
第 18 週		4. 婚前健康檢查的意義，並以唐氏症為例，說明孕期產檢的助益。	
第 19 週		5. 能知道懷孕的方式分為自然受孕、人工受孕或試管嬰兒。	
第 20 週		6. 驗孕的方法和注意事項，並可購買店家的類型	
第 21 週		7. 能知道懷孕的週數，並說明如何計算預產期。 8. 能知道當家中有人懷孕時，可以怎麼陪伴和協助。 9. 能認識自然生產和剖腹產 10. 能理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教丙班	授課教師	賴向暉
領域/科目	健康與體育/體育		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	體適能	1. 進行暖身操。	實作
第 2 週		2. 進行毛巾操。	
第 3 週		3. 進行有氧健身操。	
第 4 週		4. 進行籃球體操。	
第 5 週		5. 進行有氧拳擊運動。	
第 6 週		6. 進行舒緩操。	
第 7 週			
第 8 週	排球(捕魚趣)	1. 進行暖身操。	實作
第 9 週		2. 老師將球拋出後，球經 1 次彈跳後，學生能兩兩一組用布將球接住。 3. 熟練後試著直接接住老師拋出的排球。	
第 10 週	排球(排球傳球趣)	1. 進行暖身操。	實作
第 11 週		2. 學生兩兩一組，一位拋球，一位拿籃子接住同學拋來的球，之後對調。	
第 12 週	排球(高、低手傳球活動)	1. 進行暖身操。	實作
第 13 週		2. 4-5 人為成一圓圈，每人皆用低手接球，努力不讓球落地。	
第 14 週	排球(發球九宮格)	1. 進行暖身操。	實作
第 15 週		2. 學生站在三米線後發球，不架設網子，是球落地區塊累計得分。	
第 16 週	跳繩(左右跳)	1. 進行暖身操。 2. 在跳繩左右分別擺上紙腳印，學生練習左	

		右跨過跳繩跳躍。 3. 練習單腳跳過跳繩。 4. 練習雙腳一起跳過跳繩。	
第 17 週	跳繩	1. 進行暖身操。	實作
第 18 週		2. 老師甩繩，學生進行跳繩。	
第 19 週	跳繩(甩繩練習)	1. 進行暖身操。 2. 不跳躍，學生練習甩繩。 3. 練習甩繩搭配跳躍一次。	
第 20 週	單人跳繩	1. 暖身操。 2. 已經能手腳並用的學生可練習單人跳繩。	
第 21 週	跳繩接力	1. 進行暖身操。 2. 學生依序跳成繞過標的物回到起點，換下一位學生出發。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	匹克球(固定擊球)	1. 暖身。 2. 練習揮拍。 3. 揮打吊起來的球。	實作
第 2 週	匹克球(上下擊球)	1. 暖身。 2. 練習揮拍。	
第 3 週		3. 練習上下拍打氣球。 4. 練習上下擊球。	
第 4 週	匹克球(對牆擊球)	1. 暖身。 2. 練習揮拍。	
第 5 週		3. 練習上下擊球。 4. 練習對牆擊球	
第 6 週	匹克球(對打)	1. 暖身。 2. 練習揮拍。	
第 7 週		3. 老師丟球或發球，學生練習回擊一球。 4. 兩兩分組對打。	
第 8 週	躲避球(九宮格)	1. 暖身。 2. 練習將泡棉躲避球丟進指定的籃子裡。	實作
第 9 週		3. 躲避球九宮格，練習用泡棉躲避球擊打九宮格板子。	
第 10 週	躲避球(傳球練習)	1. 暖身。	
第 11 週		2. 接住老師丟過來的球。 3. 兩兩分組，互相丟接球。	

第 12 週	躲避球(閃躲練習)	1. 暖身。	
第 13 週		2. 學生抱球前進，繞過角椎回到原點，過程中需躲避教師的發球攻擊。 3. 學生抱球沿著地上的膠帶前進，在固定的範圍內，躲過老師的發球攻擊。	
第 14 週	躲避球比賽	1. 暖身。	
第 15 週		2. 分二組進行比賽。	
第 16 週	足球(跳跳前進)	1. 暖身 2. 學生腳夾球，跳躍前進至角椎，再回起點。	實作
第 17 週	足球(盤球練習)	1. 暖身。 2. 輪流練習單腳直線來回盤球繞行角錐(右去左回)	
第 18 週	足球(相互傳球)	1. 暖身。 2. 學生兩人一組，1 組 1 顆球，兩人距離 4 至 5 公尺的距離進行停球一次傳球一次的練習。	
第 19 週	足球(過山洞)	1. 暖身。 2. 將學生分為 5-7 人一組，雙腳打開排成一列，將球從第一個山洞傳至最後一個山洞處，每個組員須輪流踢，每人一次機會，計時一分鐘，計算成功幾次，次數多者獲勝	
第 20 週	足球接力	1. 暖身。 2. 學生分為二組，依序將球盤球給下一位同學，最先回到終點者獲勝。	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教甲	授課教師	陳慈娟、陳瑞瑩
領域/科目	綜合活動		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	1. 會焗烤洋菇雞肉、做蔬菜煎餅	A 組： 1. 會先將洋菇、洋蔥、青椒、紅蘿蔔等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括洋菇切半、洋蔥切丁、青椒切丁、紅蘿蔔刨絲、雞肉切小塊等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮洋菇雞肉、蔬菜煎餅。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認洋蔥。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括將洋蔥去皮、使用牙刷清洗青椒、青椒去籽等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	實務操作
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	1. 會煮打拋肉、炒空心菜、涼拌小黃瓜、泰式什錦湯	A 組： 1. 會先將空心菜、小黃瓜、杏鮑菇、金針菇等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括川燙排骨、紅蔥頭切末、空心菜切段、小黃瓜刨絲、杏鮑菇切半、金針菇切半等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮打拋肉、炒空心菜、涼拌小黃瓜、煮泰式什錦湯。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認小黃瓜。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括清洗小黃	實務操作
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			

		瓜、清洗杏鮑菇、小黃瓜刨絲等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	
第 15 週	1. 會煮雞肉咖哩飯、炒青花菜、韭菜花炒蛋、滷蘿蔔排骨	A 組： 1. 會先將馬鈴薯、紅蘿蔔、青花菜、韭菜花、白蘿蔔等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括川燙排骨、馬鈴薯削皮切塊、紅蘿蔔削皮切塊、咖哩塊切片、青花菜切小朵、韭菜花切段、白蘿蔔削皮切塊等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮咖哩飯、炒青花菜、韭菜花炒蛋、煮蘿蔔排骨湯。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認紅蘿蔔。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括清洗馬鈴薯、清洗紅蘿蔔、紅蘿蔔削皮、打蛋花等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	實務操作
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	1. 會煮味噌拌雞柳、芹菜炒豆干、紅蘿蔔炒蛋、炒丸子大頭菜	A 組： 1. 會先將芹菜、豆乾、大頭菜等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括雞肉切小塊、川燙雞肉、芹菜切段、豆乾切片、紅蘿蔔刨絲、大頭菜削皮切塊等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮味噌拌雞柳、芹菜炒豆干、紅蘿蔔炒蛋、炒丸子大頭菜。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認豆乾。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括清洗豆乾、紅蘿蔔削皮、打蛋花、剝蒜膜等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	實務操作
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週	1. 會煮鴻禧腐乳雞、金針菇炒絲瓜、洋蔥炒蛋、檸檬紅茶	A 組： 1. 會先將鴻喜菇、金針菇、絲瓜、洋蔥等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括雞肉切小塊、川燙雞肉、金針菇切半、絲瓜削皮切片、洋蔥切丁等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮鴻禧腐乳雞、金針菇炒絲瓜、洋蔥炒蛋、煮檸檬紅茶。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認鴻喜菇。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括鴻喜菇撥	實務操作
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			

		一根根、清洗鴻喜菇、清洗洋蔥、洋蔥去皮、剝蒜膜等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	
第 15 週	1. 會煮黃瓜手撕雞、炒油菜、醬爆茄子、竹筍排骨湯	A 組： 1. 會先將小黃瓜、油菜、茄子、竹筍等食材清洗乾淨。 2. 會處理各種食材，包括川燙雞肉和排骨、雞肉撕成絲、小黃瓜切塊、油菜切段、茄子切滾刀塊、竹筍去皮切塊等。 3. 能依指示按步驟烹調食材，包括煮黃瓜手撕雞、炒油菜、醬爆茄子、煮竹筍排骨湯。 4. 能完成烹飪後的各項清潔工作。 B 組： 1. 能指認小黃瓜。 2. 在協助下會清洗或處理食材，包括清洗小黃瓜、清洗茄子、竹筍去皮、剝蒜膜等。 3. 做簡易收拾工作，如收椅子。	實務操作
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教乙班	授課教師	陳淑君、許心華
領域/科目	綜合活動		
議題融入	法律規定教育議題：■性別平等教育 ■家庭教育 □家庭暴力防治 □性侵害防治教育 □環境教育 課綱議題：■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：□長照服務 □失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 ■職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	開學準備	簡介本學期課程內容	無
第 2 週	煎炸豬排 薯泥蛋沙拉 金針菇絲瓜	A 組： 引導下切薑絲 引導下以刀切絲瓜 引導下金針菇去根 引導下金針菇炒絲瓜 引導下調味料醃肉 引導下肉沾蛋液、粉下鍋煎/炸 引導下剝蛋殼 B 組： 協助下剝開金針菇 協助下絲瓜削皮 協助下削地瓜 協助下電鍋蒸蛋 協助下熟地瓜壓泥 協助下地瓜泥加熟雞蛋攪拌 ※融入性別平等、家庭教育議題： 一、從事家務、處理食物並無性別之分 二、協助分擔家事、學習處理家事的能力	指認 問答 操作
第 3 週			

		※融入防災議題： 一、廚房內從事烹飪的安全事項 二、廚房內活動時遇到火災時的緊急救災措施 三、廚房內活動時遇到地震時的緊急避難措施 ※融入職業試探議題： 一、引導了解烹飪可以成為未來的職業選項 二、經操作引導了解學生特長是否符合烹飪相關的性向	
第 4 週	中秋烤肉	A 組： 引導下調味料醃肉 引導下以刀切絲瓜 引導下金針菇去根 引導下烤絲瓜蛤蜊金針菇 引導下煎/烤肉片及黑輪片 B 組： 協助下蛤蜊吐沙 協助下清洗蔬菜 協助下剝開金針菇 協助下絲瓜削皮 協助下以剪刀剪蔥段 ※融入性別平等、家庭教育議題： 一、從事家務、處理食物並無性別之分 二、協助分擔家事、學習處理家事的能力 ※融入防災議題： 一、廚房內從事烹飪的安全事項 二、廚房內活動時遇到火災時的緊急救災措施 三、廚房內活動時遇到地震時的緊急避難措施 ※融入職業試探議題： 一、引導了解烹飪可以成為未來的職業選項 二、經操作引導了解學生特長是否符合烹飪相關的性向	指認 問答 操作
第 5 週	煎炸豬排	A 組：	指認 問答 操作
第 6 週	薯泥蛋沙拉	引導下切薑絲	
第 7 週	金針菇絲瓜	引導下以刀切絲瓜	

第 8 週		引導下金針菇去根 引導下金針菇炒絲瓜 引導下調味料醃肉 引導下肉沾蛋液、粉下鍋煎/炸 引導下剝蛋殼 B 組： 協助下剝開金針菇 協助下絲瓜削皮 協助下削地瓜 協助下電鍋蒸蛋 協助下熟地瓜壓泥 協助下地瓜泥加熟雞蛋攪拌 ※融入性別平等、家庭教育議題： 一、從事家務、處理食物並無性別之分 二、協助分擔家事、學習處理家事的能力 ※融入防災議題： 一、廚房內從事烹飪的安全事項 二、廚房內活動時遇到火災時的緊急救災措施 三、廚房內活動時遇到地震時的緊急避難措施 ※融入職業試探議題： 一、引導了解烹飪可以成為未來的職業選項 二、經操作引導了解學生特長是否符合烹飪相關的性向	
第 9 週	糖醋雞丁 味噌豆腐鍋	A 組： 引導下雞胸肉切丁 引導下加調味料醃雞胸肉 引導下調糖醋汁 引導下洋蔥切丁 引導下豆腐切片 引導下大蒜切末 引導下調味噌醬 B 組： 協助下剝洋蔥 協助下剝開高麗菜	指認 問答 操作
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			

		協助下洗高麗菜 協助下洗魚丸 協助下魚丸切半 ※融入性別平等、家庭教育議題： 一、從事家務、處理食物並無性別之分 二、協助分擔家事、學習處理家事的能力 ※融入防災議題： 一、廚房內從事烹飪的安全事項 二、廚房內活動時遇到火災時的緊急救災措施 三、廚房內活動時遇到地震時的緊急避難措施 ※融入職業試探議題： 一、引導了解烹飪可以成為未來的職業選項 二、經操作引導了解學生特長是否符合烹飪相關的性向	
第 15 週	啤酒滷味 滷金針菇 滷青江菜	A 組： 引導下切黑輪條/片 引導下米血切小塊 引導下豆干切小塊 引導下金針菇切根、切半 引導下切青江菜 B 組： 協助下洗淨黑輪條/片 協助下洗烏蛋 協助下洗米血 協助下洗豆干 協助下剝開金針菇 協助下洗金針菇 協助下洗青江菜 ※融入性別平等、家庭教育議題： 一、從事家務、處理食物並無性別之分 二、協助分擔家事、學習處理家事的能力 ※融入防災議題： 一、廚房內從事烹飪的安全事項	指認 問答 操作
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			

		二、廚房內活動時遇到火災時的緊急救災措施 三、廚房內活動時遇到地震時的緊急避難措施 ※融入 職業試探 議題： 一、引導了解烹飪可以成為未來的職業選項 二、經操作引導了解學生特長是否符合烹飪相關的性向	
第 21 週	總複習	複習本學期學習內容 評量本學期學習內容	問答 指認
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	開學準備	複習上學期課程 簡介本學期課程	問答 指認
第 2 週	韓式拌飯小菜	A 組： 引導下切蒜末 引導下打蛋 引導下削紅蘿蔔皮 引導下炒紅蘿蔔 引導下煎蛋皮 引導下攪拌飯菜 引導下加調味料拌菠菜 B 組： 協助下攪拌蛋液 協助下洗黃豆芽 協助下洗菠菜 協助下洗紅蘿蔔 協助下灑白芝麻粒 協助下攪拌飯菜 ※融入 性別平等、家庭教育 議題： 一、從事家務、處理食物並無性別之分 二、協助分擔家事、學習處理家事的能力 ※融入 防災 議題： 一、廚房內從事烹飪的安全事項 二、廚房內活動時遇到火災時的緊急救災措施	指認 問答 操作
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			

		三、廚房內活動時遇到地震時的緊急避難措施 ※融入職業試探議題： 一、引導了解烹飪可以成為未來的職業選項 二、經操作引導了解學生特長是否符合烹飪相關的性向	
第 8 週	北海道風味 湯咖哩	A 組： 引導下雞腿肉切塊 引導下煎雞腿肉 引導下雞蛋剝殼、切半 引導下切洋蔥丁、蕃茄塊 引導下茄子切段、南瓜切片 引導下茄子、杏鮑菇表面切花 引導下煮咖哩湯 引導下煎蔬菜 B 組： 協助下洗茄子、秋葵 協助下洗金針菇或杏鮑菇、南瓜 協助下剝開金針菇 協助下水煮雞蛋 ※融入性別平等、家庭教育議題： 一、從事家務、處理食物並無性別之分 二、協助分擔家事、學習處理家事的能力 ※融入防災議題： 一、廚房內從事烹飪的安全事項 二、廚房內活動時遇到火災時的緊急救災措施 三、廚房內活動時遇到地震時的緊急避難措施 ※融入職業試探議題： 一、引導了解烹飪可以成為未來的職業選項 二、經操作引導了解學生特長是否符合烹飪相關的性向	指認 問答 操作
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週	香煎雞丁 馬鈴薯煎餅 蘋果花生沙拉	A 組： 引導下馬鈴薯削皮 引導下秤麵粉 引導下切雞丁	指認 問答 操作
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週			

第 18 週		引導下加調味料醃雞丁 引導下雞丁沾粉下鍋煎 引導下蘋果削皮 引導下蘋果切丁 B 組： 協助下洗馬鈴薯 協助下拌麵糊 協助下洗蘋果 協助下蘋果丁和花生加沙拉醬 協助下攪拌蘋果花生和沙拉 ※融入性別平等、家庭教育議題： 一、從事家務、處理食物並無性別之分 二、協助分擔家事、學習處理家事的能力 ※融入防災議題： 一、廚房內從事烹飪的安全事項 二、廚房內活動時遇到火災時的緊急救災措施 三、廚房內活動時遇到地震時的緊急避難措施 ※融入職業試探議題： 一、引導了解烹飪可以成為未來的職業選項 二、經操作引導了解學生特長是否符合烹飪相關的性向	
第 19 週			
第 20 週	總複習	複習本學期學習內容	問答
第 21 週		評量本學期學習內容	指認

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

班級/組別	特教丙班		授課教師	侯音蕙老師、賴向暉老師
領域/科目	綜合活動			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	1.我會使用電鍋煮飯 2.能烹煮菜單(一) 煎香腸 螞蟻上樹 瓠瓜煎 3.環境清潔	A 組： 1. 能依指示杯數用量杯盛米 2. 能將米粒洗淨 3. 能依量杯加入正確的水量 B 組： 1. 口語提示下能依指示杯數用量杯盛米 2. 口語提示下能將米粒洗淨 3. 口語提示下能依量杯加入正確的水量 C 組： 肢體協助下能協助準備各項器具 A 組： 1. 能將食材洗淨 2. 能依烹飪內容處理食材 3. 口語提示下能控制火候 4. 口語提示下能翻炒 5. 口語提示下能盛盤 B 組： 1. 口語提示下能將食材洗淨 2. 口語提示下能依烹飪內容處理食材 3. 肢體協助下能控制火候 4. 肢體協助下能翻炒 5. 肢體協助下能盛盤 C 組： 肢體協助下能幫忙整理食材 A 組： 1.會清洗油膩的鍋具 2.會清潔流理台		實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				

		3.會掃地 B 組: 1.會清洗刀具 2.會清潔水槽 3.會拖地 C 組: 1.會擦桌子 2.會套裝/打包綁垃圾袋	
第 8 週	1.我會使用電鍋煮飯 2.能烹煮菜單(二) 豆乳雞 炒空心菜 小黃瓜炒杏鮑菇 3.環境清潔	A 組: 1. 能依指示杯數用量杯盛米 2. 能將米粒洗淨 3. 能依量杯加入正確的水量 B 組: 1. 口語提示下能依指示杯數用量杯盛米 2. 口語提示下能將米粒洗淨 3. 口語提示下能依量杯加入正確的水量 C 組: 肢體協助下能協助準備各項器具 A 組: 1. 能將食材洗淨 2. 能依烹飪內容處理食材 3. 口語提示下能控制火候 4. 口語提示下能翻炒 5. 口語提示下能盛盤 B 組: 1. 口語提示下能將食材洗淨 2. 口語提示下能依烹飪內容處理食材 3. 肢體協助下能控制火候 4. 肢體協助下能翻炒 5. 肢體協助下能盛盤 C 組: 1. 能配對及命名烹飪食材圖卡 2. 能說出本次烹飪內容的名稱(如:炒空心菜…等) A 組: 1.會清洗油膩的鍋具 2.會清潔流理台 3.會掃地 B 組: 1.會清洗刀具 2.會清潔水槽 3.會拖地 C 組: 1.會擦桌子 2.會套裝/打包綁垃圾袋	實作評量
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週	1.我會使用電鍋煮	A 組:	實作評量

第 16 週	飯	1. 能依指示杯數用量杯盛米	
第 17 週		2. 能將米粒洗淨	
第 18 週		3. 能依量杯加入正確的水量	
第 19 週		B 組:	
第 20 週		1. 口語提示下能依指示杯數用量杯盛米	
第 21 週	涼拌過貓	2. 口語提示下能將米粒洗淨	
	地瓜(南瓜)煎餅	3. 口語提示下能依量杯加入正確的水量	
	3.環境清潔	C 組:	
		肢體協助下能協助準備各項器具	
		A 組:	
		1. 能將食材洗淨	
		2. 能依烹飪內容處理食材	
		3. 口語提示下能控制火候	
		4. 口語提示下能翻炒	
		5. 口語提示下能盛盤	
		B 組:	
		1. 口語提示下能將食材洗淨	
		2. 口語提示下能依烹飪內容處理食材	
		3. 肢體協助下能控制火候	
		4. 肢體協助下能翻炒	
		5. 肢體協助下能盛盤	
		C 組:	
		1. 能配對及命名烹飪食材圖卡	
		2. 能說出本次烹飪內容的名稱(如:地瓜煎餅…等)	
		A 組:	
		1.會清洗油膩的鍋具	
		2.會清潔流理台	
		3.會掃地	
		B 組:	
		1.會清洗刀具	
		2.會清潔水槽	
		3.會拖地	
		C 組:	
		1.會擦桌子	
		2.會套裝/打包綁垃圾袋	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	1.我會使用電鍋煮飯	A 組:	實作評量
第 2 週		1. 能依指示杯數用量杯盛米	
第 3 週		2. 能將米粒洗淨	
第 4 週	2.能烹煮菜單(一) 三杯雞	3. 能依量杯加入正確的水量	
第 5 週		B 組: 1.口語提示下能依指示杯數用量杯盛米	

第 6 週	青江菜金針菇 煎杏鮑菇	2.口語提示下能將米粒洗淨 3.口語提示下能依量杯加入正確的水量 C 組: 肢體協助下能協助準備各項器具 A 組: 1. 能將食材洗淨 2. 能依烹飪內容處理食材 3. 口語提示下能控制火候 4. 口語提示下能翻炒 5. 口語提示下能盛盤 B 組: 1. 口語提示下能將食材洗淨 2. 口語提示下能依烹飪內容處理食材 3. 肢體協助下能控制火候 4. 肢體協助下能翻炒 5. 肢體協助下能盛盤 C 組: 肢體協助下能幫忙整理食材 A 組: 1.會清洗油膩的鍋具 2.會清潔流理台 3.會掃地 B 組: 1.會清洗刀具 2.會清潔水槽 3.會拖地 C 組: 1.會擦桌子 2.會套裝/打包綁垃圾袋	
第 7 週	3.環境清潔		
第 8 週	1.我會使用電鍋煮	A 組: 1. 能依指示杯數用量杯盛米 2. 能將米粒洗淨 3. 能依量杯加入正確的水量 B 組: 4. 口語提示下能依指示杯數用量杯盛米 5. 口語提示下能將米粒洗淨 6. 口語提示下能依量杯加入正確的水量 C 組: 肢體協助下能協助準備各項器具 A 組: 1. 能將食材洗淨 2. 能依烹飪內容處理食材 3. 口語提示下能控制火候 4. 口語提示下能翻炒 5. 口語提示下能盛盤 B 組: 1. 口語提示下能將食材洗淨	實作評量
第 9 週	2.能烹煮菜單(二) 咖哩飯 青花菜 紅燒豆腐 3.環境清潔		
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			

		2. 口語提示下能依烹飪內容處理食材 3. 肢體協助下能控制火候 4. 肢體協助下能翻炒 5. 肢體協助下能盛盤 C 組: 1. 肢體協助下能幫忙整理食材 A 組: 1. 會清洗油膩的鍋具 2. 會清潔流理台 3. 會掃地 B 組: 1. 會清洗刀具 2. 會清潔水槽 3. 會拖地 C 組: 1. 會擦桌子 2. 會套裝/打包綁垃圾袋	
第 15 週	1. 我會使用電鍋煮飯 2. 能烹煮菜單(三) 四季豆皮蛋炒絞肉 玉米炒蛋 3. 環境清潔	A 組: 1. 能依指示杯數用量杯盛米 2. 能將米粒洗淨 3. 能依量杯加入正確的水量 B 組: 4. 口語提示下能依指示杯數用量杯盛米 5. 口語提示下能將米粒洗淨 6. 口語提示下能依量杯加入正確的水量 C 組: 肢體協助下能協助準備各項器具 A 組: 1. 能將食材洗淨 2. 能依烹飪內容處理食材 3. 口語提示下能控制火候 4. 口語提示下能翻炒 5. 口語提示下能盛盤 B 組: 1. 口語提示下能將食材洗淨 2. 口語提示下能依烹飪內容處理食材 3. 肢體協助下能控制火候 4. 肢體協助下能翻炒 5. 肢體協助下能盛盤 C 組: 肢體協助下能幫忙整理食材 A 組: 1. 會清洗油膩的鍋具 2. 會清潔流理台 3. 會掃地 B 組: 1. 會清洗刀具	實作評量
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			

		2.會清潔水槽 3.會拖地 C 組: 1.會擦桌子 2.會套裝/打包綁垃圾袋	
--	--	--	--

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教乙班	授課教師	陳淑君
領域/科目	藝術與人文		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	教學準備週	簡介本學期課程	無
第 2 週	禪繞畫	一、認識禪繞畫的特色	問答
第 3 週		二、禪繞畫的工具	指認
第 4 週		三、禪繞畫的基本元素練習	實作
第 5 週		四、禪繞畫習作	
第 6 週			
第 7 週	管弦交織的樂章	一、管弦樂的特色	觀察
第 8 週		二、管弦樂的樂器種類	問答
第 9 週		三、欣賞管弦樂表演	討論 指認
第 10 週	街頭秀藝術	一、藝術展現的地域區分	觀察
第 11 週		二、街頭/社區壁畫	問答
第 12 週		三、公共設施的畫作 四、模擬創作	討論 實作
第 13 週	台灣在地舞蹈	一、原住民舞蹈	觀察
第 14 週		二、廟會中的舞蹈 三、客家舞蹈	問答 討論
第 15 週		四、在地化的創新表演 ※融入原住民族教育議題： 一、簡介台灣原住民族及特色 二、簡介本縣原住民族	實作

		三、介紹本班原住民同學及所屬族群 四、請原生分享簡單生活用語 ※融入 多元文化 議題： 一、簡介本班客家族群同學 二、分享簡單生活用語 三、簡介客家族群文化特色 四、簡介台灣廟會（宗教信仰）族群屬性	
第 16 週	膠珠藝術品創作	一、膠珠藝術作品的特色 二、膠珠的製作工具 三、以膠珠創作聖誕節應景作品 四、以膠珠創作春節應景作品	問答 實作
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習本學期教學內容 評量本學期教學內容	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	教學準備	回顧上學期課程 簡介本學期課程	問答
第 2 週	沙畫	一、沙畫的特色 二、沙畫的材料/工具 三、沙畫習作	觀察 問答 實作
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週	爵士與搖滾樂	一、爵士樂的起源和特色 二、經典爵士樂欣賞 三、搖滾樂的特色 四、搖滾樂的樂器種類 五、經典搖滾樂欣賞	觀察 指認 問答
第 8 週			
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週	展現街頭表演力	一、街頭表演的類型(視覺、音樂、表演) 二、街頭表演者的資格 三、欣賞街頭表演應具備的素養 四、常見的街頭舞蹈 ※融入 職業試探 議題： 一、介紹取得街頭藝人條件（法規）	觀察 問答 討論 實作
第 12 週			
第 13 週			

		二、職業街頭藝人應具備的素養/應盡義務 三、引導思考是否有職業表演的性向	
第 14 週	紀念相本	一、相本觀摩	觀察 問答 討論 指認 實作
第 15 週		二、欣賞及回顧學校活動相片	
第 16 週		三、挑選相片以編輯相本	
第 17 週		四、自助沖洗相片	
第 18 週		五、編輯及美化相本	
第 19 週	畢業季	欣賞及習唱畢業歌	實作
第 20 週			
第 21 週	總複習	複習本學期教學內容 評量本學期教學內容	問答

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教甲	授課教師	陳慈娟
領域/科目	藝術與人文		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	1. 會用廣告紙捲棒子 2. 認識西樂	A 組： 1-1 會使用棒子將廣告單捲成直棒。 2-1 能分辨西樂和國樂。 2-2 能說出西樂的樂器。 B 組： 2-1 能聽音樂指認西樂樂器。	實務操作 口頭問答 實物指認
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週	1. 會用廣告紙做面紙盒 2. 認識國樂	A 組： 1-1 會依指示在面紙盒上貼上雙面膠後將紙棒依順序黏在面紙盒上。 2-1 能分辨西樂和國樂。 2-2 能說出國樂的樂器。 B 組： 1-1 在協助下會在貼上雙面膠的面紙盒上將紙棒依順序黏在面紙盒上。 2-1 能聽音樂指認國樂樂器。	實務操作 口頭問答 實物指認
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週	1. 會用廣告紙做筆筒 2. 會使用各項樂器演奏	A 組： 1-1 會將鐵絲穿在紙棒內不掉落。 1-2 會使用紙棒依一上一下螺旋狀的方式做出筆筒。 2-1 能用電子琴演奏出「聖誕鈴聲」第一和二段。 B 組： 1-1 在協助下會將鐵絲穿在紙棒內。 1-2 在協助下會使用紙棒依一上一下螺旋狀的方式做出筆筒。	實務操作 口頭問答 實物指認
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週			

		2-1 能拿取自己要演奏的樂器。 2-2 在協助下能跟著音樂用樂器敲打出「聖誕鈴聲」的節拍。	
第 12 週	1.會使用透明漆 2.會使用各項樂器演奏	A 組： 1-1 會將作品上漆。 2-1 能用電子琴演奏出「聖誕鈴聲」第三段 B 組： 1-1 在協助下會將作品上漆。 2-1 能拿取自己要演奏的樂器。 2-2 在協助下能跟著音樂用樂器敲打出「聖誕鈴聲」的節拍。	實務操作
第 13 週			
第 14 週	1.會寫春聯 2.會使用各項樂器演奏	A 組： 1-1 會使用麥克筆寫春聯。 2-1 能用電子琴演奏出「聖誕鈴聲」第四段 B 組： 1-1 會使用麥克筆描繪春聯字。 2-1 在協助下能跟著音樂用樂器敲打出「聖誕鈴聲」的節拍。	實務操作 實物指認
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週	1.會做燈籠 2.會使用各項樂器演奏	A 組： 1-1 會依指示使用紅包袋做祈福燈籠。 2-1 能用電子琴演奏出「聖誕鈴聲」一整首。 B 組： 1-1 在協助下會使用紅包袋做祈福燈籠。 2-1 在協助下能跟著音樂用樂器敲打出「聖誕鈴聲」的節拍。	實務操作 實物指認
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	1.會做生日卡片 2.會做康乃馨花朵 3.會使用樂器演奏「布穀鳥」第一行	A 組： 1-1 能認識做立體卡片的工具。 1-2 能認識各種常見的紙張材質。 1-3 能依指示以立體數字的方式做生日卡片。 2-1 能依模型描繪康乃馨的花朵。 2-2 能將描繪好的花朵剪下來。 3-1 能看著「布穀鳥」樂譜唱出第一行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「布穀鳥」第一行。 B 組： 1-1 能拿取一種做立體卡片的工具。 1-2 在協助下能黏貼數字完成生日卡片。 2-1 能指認康乃馨。	實務操作 口頭問答 實物指認
第 2 週			
第 3 週			

		3-1 能拿取自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「布穀鳥」第一行的節拍。	
第 4 週	1. 會做生日卡片	A 組： 1-1 能認識做立體卡片的工具。 1-2 能認識各種常見的紙張材質。 1-3 能依指示以立體數字的方式做生日卡片。 2-1 能依模型描繪康乃馨的花朵。 2-2 能將描繪好的花朵剪下來。 3-1 能看著「布穀鳥」樂譜唱出第一行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「布穀鳥」第一行。 B 組： 1-1 能拿取一種做立體卡片的工具。 1-2 在協助下能黏貼數字完成生日卡片。 2-1 能分辨康乃馨的花朵並拿取。 3-1 能拿取自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「布穀鳥」第一行的節拍。	實務操作 口頭問答 實物指認
第 5 週	2. 會做康乃馨花朵		
第 6 週	3. 會使用樂器演奏「布穀鳥」第一行		
第 7 週	1. 會做母親節卡片	A 組： 1-1 能依指示以 90 度展開的方式做母親節卡片。 2-1 能依模型描繪康乃馨的葉片。 2-2 能將描繪好的葉片剪下來。 3-1 能看著「布穀鳥」樂譜唱出第二行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「布穀鳥」第二行。 B 組： 1-1 能拿取一種做立體卡片的工具。 1-2 在協助下能黏貼文字完成母親節卡片。 2-1 能分辨康乃馨的葉片並拿取。 3-1 能拿取自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「布穀鳥」第二行的節拍。	實務操作 口頭問答 實物指認
第 8 週	2. 會做康乃馨葉片		
第 9 週	3. 會使用樂器演奏「布穀鳥」第二行		
第 10 週	1. 會做母親節卡片	A 組： 1-1 能依指示以 90 度展開的方式做母親節卡片。 2-1 能依指示組裝材料成整朵康乃馨。 3-1 能看著「布穀鳥」樂譜唱出第二行音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏「布穀鳥」第二行。 B 組： 1-1 能拿取一種做立體卡片的工具。	實務操作 口頭問答 實物指認
第 11 週	2. 會組裝材料成康乃馨花束		
第 12 週	3. 會使用樂器演奏「布穀鳥」第二行		

		1-2 在協助下能黏貼文字完成母親節卡片。 2-1 能拿取康乃馨的花朵和葉片。 3-1 能拿取自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「布穀鳥」第二行的節拍。	
第 13 週	1. 會做畢業卡片	A 組：	實務操作 口頭問答 實物指認
第 14 週	2. 會使用樂器演奏「布穀鳥」一整首	1-1 能依指示以 180 度展開的方式做畢業卡片。 2-1 能看著「布穀鳥」樂譜唱出一整首音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏一整首「布穀鳥」。 B 組： 1-1 在協助下能黏貼縷空圖案完成畢業卡片。 2-1 能拿取自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「布穀鳥」一整首的節拍。	
第 15 週	1. 會做畢業卡片	A 組：	實務操作 口頭問答 實物指認
第 16 週	2. 會用冰棒棍做出成品	1-1 能依指示以 180 度展開的方式做畢業卡片。	
第 17 週	3. 會使用樂器演奏「布穀鳥」一整首	2-1 會依指示將冰棒棍黏貼成一整片。 3-1 能看著「布穀鳥」樂譜唱出一整首音符。 3-2 能用電子琴右手彈奏一整首「布穀鳥」。 B 組： 1-1 在協助下能黏貼縷空圖案完成畢業卡片。 2-1 會拿取冰棒棍材料。 2-2 在協助下會將冰棒棍黏貼成一整片。 3-1 能拿取自己要演奏的樂器。 3-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「布穀鳥」一整首的節拍。	
第 18 週			
第 19 週	1. 會用冰棒棍做出成品	A 組：	實務操作 口頭問答 實物指認
第 20 週	2. 會使用樂器演奏「布穀鳥」一整首	1-1 會依指示將黏貼好的冰棒棍組合成筆筒。 2-1 能看著「布穀鳥」樂譜唱出一整首音符。 2-2 能用電子琴右手彈奏一整首「布穀鳥」。 B 組： 1-1 會拿取冰棒棍材料。 1-2 在協助下會將冰棒棍黏貼成一整片。 2-1 能拿取自己要演奏的樂器。 2-2 能跟著音樂節奏使用樂器敲打出「布穀鳥」一整首的節拍。	
第 21 週			

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)

2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教丙班	授課教師	賴向暉
領域/科目	藝術與人文		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識建築-傳統建築	1. 認識平房、公寓、大樓與透天厝。	問答 指認
第 2 週		2. 認識三合院、四合院。	
第 3 週	小房子 DIY	1. 利用拼豆，組合出房子的各項部件(牆壁、地板、窗戶、屋頂等)。	實作
第 4 週		2. 將做好的部件組合成小房子。	
第 5 週	校外參觀	參觀「邱姓河南堂忠實第」(邱家古厝)	實作
第 6 週	認識台灣著名建築	1. 認識台灣的著名建築，包括 101 大樓、路思義教堂、高雄 85 大樓等。	問答 指認
第 7 週		2. 練習指認出台灣著名建築的照片。	
第 8 週	認識亞洲著名建築	1. 認識亞洲著名建築，包括萬里長城、東京鐵塔、泰姬瑪哈陵、吳哥窟、雙子星大樓等。	問答 指認
第 9 週		2. 練習指認出亞洲著名建築的照片。	
第 10 週	認識世界著名建築	1. 認識世界著名建築，包括自由女神像、巴黎鐵塔、雪梨歌劇院、杜拜塔等。	問答 指認
第 11 週		2. 練習指出世界著名建築的照片。	
第 12 週	欣賞傳統建築與現代建築之不同	1. 認識傳統建築與現代建築。	問答 指認
第 13 週		2. 練習指認出傳統建築與現代建築。	
第 14 週	聖誕裝飾 DIY (熱縮片)	1. 在熱縮片上，使用油性筆畫出聖誕節的代表圖樣(麋鹿、聖誕老公公、聖誕樹等等)。	實作
第 15 週			
第 16 週			

第 17 週		2. 使用油性筆在圖案中塗上顏色。 3. 在熱縮片上打洞。 4. 使用加熱機/小烤箱加熱熱縮片。 5. 將數個熱縮片用細鐵絲串在一起。 6. 將完成的熱縮片綁上裝飾繩。	
第 18 週	春節裝飾 DIY (熱縮片)	1. 在熱縮片上，使用油性筆畫出春節的代表圖樣(鞭炮、鳳梨、橘子、春聯等等)。 2. 使用油性筆在圖案中塗上顏色。 3. 在熱縮片上打洞。 4. 使用加熱機/小烤箱加熱熱縮片。 5. 將數個熱縮片用細鐵絲串在一起。 6. 將完成的熱縮片綁上裝飾繩。	實作
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識傳統戲曲－ 布袋戲	1. 透過投影片與影片，讓學生認識傳統布袋戲的起源與特色。 2. 透過投影片，認識布袋戲的角色。 3. 透過影片，欣賞布袋戲。	指認 問答
第 2 週			
第 3 週	布袋戲公仔 DIY	1. 以不織布縫製戲偶的頭部，並畫上五官。 2. 老師將布織布裁剪成適宜尺寸，學生練習將其縫合。 3. 以保麗龍膠黏上亮片、珠子、布塊作為裝飾。 4. 以不織布裁剪出手腳，再將頭部、手腳的部分跟身體組合，即可完成布袋戲偶。	實作
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週	校外參觀	參觀潮州「戲曲博物館」	實作
第 8 週	認識傳統技藝 「捏麵人」與 現代黏土創作	1. 以投影片、影片介紹傳統技藝「捏麵人」的由來。 2. 欣賞傳統捏麵作品。 3. 欣賞現代黏土作品。	指認 問答
第 9 週			
第 10 週	黏土磁鐵 DIY	1. 練習黏土調色。 2. 練習將黏土搓成圓形、長條形。 3. 練習使用工具將黏土壓成圓扁形。 4. 練習用黏土製作出小動物(青蛙、小豬、小狗、小貓等)。 5. 將完成的作品以熱熔膠黏上磁鐵。	實作
第 11 週			
第 12 週	黏土相框 DIY	1. 練習搓出大小不一的圓球。	實作

第 13 週		2. 將圓球組合成毛毛蟲、蜜蜂、蝴蝶的身 體。	
第 14 週		3. 將圓球壓扁，組合成蜜蜂、蝴蝶的翅膀。	
第 15 週		4. 練習搓出水滴形狀。	
		5. 練習將水滴狀黏土壓扁，整形成樹葉的形 狀。	
	6. 使用工具在樹葉上刻出葉脈的紋路。		
		7. 練習將小圓球壓扁做成花瓣，將數朵花瓣 組合成一朵花。	
		8. 將所有完成的部件(毛毛蟲、蜜蜂、蝴 蝶、樹葉、花朵等)以熱熔膠黏貼在木頭 相框上。	
		9. 待作品風乾後，塗上防水透明漆。	
第 16 週	認識動畫	1. 使用投影片讓學生認識動畫的製作過程。	指認 問答 實作
第 17 週		2. 製作視覺暫留陀螺，讓學生更了解動畫的 製作原理。	
第 18 週		3. 欣賞台灣自製的動畫「魔法阿嬤」。	
第 19 週		4. 欣賞黏土動畫「企鵝家族」。	
第 20 週	電影欣賞	去電影院/視聽教室欣賞動畫片	實作

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	語文-國語文	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
七年級 ABC 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
八年級 AB 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級 ABCD 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	語文-英語文	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
七年級 ABC 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
八年級 ABC 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級 ABC 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	數學	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
七年級 ABC 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
八年級 ABC 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級 ABCD 組		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。
 - 「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。
- 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
- 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	數學領域/數學	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
七年級/數學		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
八年級/數學		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/數學		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。
 - 「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。
- 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
- 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	自然領域/生物	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
七年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
七年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。

C.「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。

5. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

6. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	自然領域/理化	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
八年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
八年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。
 - 「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。

5. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

6. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	自然領域/生活科技	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
八年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
八年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。
 - 「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。

5. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

6. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	彈性課程/科普教育	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
八年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
八年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。
 - 「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。

5. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

6. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	彈性課程/ 數學邏輯思考	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
九年級/A 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
九年級/B 組		☒ 有調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。
 - 「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。
- 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
- 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。