

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>3</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	特教甲班高組	
授課教師	陳瑞瑩	學生人數	5	
核心素養	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	一、自我保護	特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助	課堂問答 紙筆測驗 實際演練
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	二、認識傳染病	特生1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。	課堂問答 紙筆測驗
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	三、認識社區資源	特生 3-P-2 認識社區環境與資源。	特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 紙筆測驗
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				

第 15 週	四、認識市售肉排及煎肉排	特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生I-A-2 食物烹調前的處理。 特生I-A-4 食物的烹調方式。	課堂問答 實際操作
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	一、性侵害防治	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。	課堂問答 紙筆測驗
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	二、居家護理	特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易傷口	特生IV-P-5 安全用藥。 特生D-sP-6 簡易外傷的處理	課堂問答 紙筆測驗 實際操作
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	三、社區醫療資源	特生 1-sA-15 熟悉社區的醫療資源	特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用	課堂問答 紙筆測驗
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	四、使用烤箱	特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生I-A-2 食物烹調前的處理。 特生I-A-4 食物的烹調方式。	課堂問答 實際操作
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理		特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>3</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域		班級/組別	特教甲 B 組
授課教師	陳慈娟		學生人數	5
核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-P-C2			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	1.使用吸塵器 2.使用廚房用具-夾子	1.特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.特生 1- sP -2 使用適當的餐具進食。	1. 特生G-sA-1家電用品的使用與維護。 2. 特生A- sP-3餐具的辨認與選擇。	口頭問答 圖卡指認 實務操作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	1.使用吸塵器 2.使用廚房用具-濾網	1.特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.特生 1- sP -2 使用適當的餐具進食。	1. 特生G-sA-1家電用品的使用與維護。 2. 特生A- sP-3餐具的辨認與選擇。	口頭問答 圖卡指認 實務操作
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	1.擦拭玻璃 2.拆開餅乾袋、開牛奶盒和插吸管 3.認識垃圾分類	1.特生2- sP -7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	1. 特生F- sP-3清掃工作的技能。 2. 特生A- sP-5食物的處理。 3. 特生F- sP-4垃圾分類與資源回收。	口頭問答 圖卡指認 實務操作
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				

		2.特生 1- sP -3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。		
第 16 週	1.擦拭玻璃 2.拆果凍模和開飲料瓶 3.認識垃圾分類 4.自我保護	1.特生2- sP -7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 2.特生 1- sP -3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 3. 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	1. 特生F- sP-3清掃工作的技能。 2. 特生A- sP-5食物的處理。 3. 特生F- sP-4垃圾分類與資源回收。 4. 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	口頭問答 圖卡指認 實務操作
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	1.認識消費場所 2.會摺褲子 3.會剝水果皮	1.特生 3- sP -4 認識消費場所及完成消費行為。 2. 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 3.特生 1- sP -3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	1. 特生 K- sP-2 社區環境與資源的認識。 2. 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 3. 特生A- sP-5食物的處理。	口頭問答 圖卡指認 實務操作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	1.認識消費場所 2.會摺短袖上衣 3.會剝皮	1.特生 3- sP -4 認識消費場所及完成消費行為。 2. 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 3.特生 1- sP -3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	1. 特生 K- sP-2 社區環境與資源的認識。 2. 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 3. 特生 A- sP-5 食物的處理。	口頭問答 圖卡指認 實務操作
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	1.認識消費場所 2.會摺長袖上衣	1.特生 3- sP -4 認識消費場所及完成消費行為。	1. 特生 K- sP-2 社區環境與資源的認識。 2. 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	口頭問答 圖卡指認 實務操作
第 9 週				
第 10 週				

	3.會剝皮和去殼	2. 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 3.特生 1- sP -3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	3. 特生 A- sP-5 食物的處理。	
第 11 週	1.會拖地	特生2- sP -7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生F- sP-3清掃工作的技能。	實務操作
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	1.會拖地 2.會使用叉子	1.特生2- sP -7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 2.特生 1- sP -2 使用適當的餐具進食。	1. 特生F- sP-3清掃工作的技能。 2. 特生A- sP-3餐具的辨認與選擇。	實務操作
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活教育	特教班別	■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班	
實施方式	■獨立，每週 3 節。 □合併，融入_____領域	班級/組別	特教乙班	
授課教師	陳淑君、許心華	學生人數	9 人	
核心素養	特生-A-C3、特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B1、特生-P-B3 特生-P-C1、特生-P-C2			
議題融入	法律規定教育議題：■性別平等教育 □家庭教育 □家庭暴力防治 □性侵害防治教育 □環境教育 課綱議題：■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：□長照服務 □失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 ■職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	個人及教室、公共區域整潔任務內容	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	問答 討論 實作
第 2 週	教室電器使用	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 G-sP-3 用電安全。	問答 實作
第 3 週	休閒活動	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	問答 討論 實作

		特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sA-4 自我回饋。	
第 4 週	雨具使用及整理	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	問答 實作
第 5 週	衣物晾置及分類 折疊	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	問答 實作
第 6 週	餐具組合及收納、擺放及回收	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	問答 討論 實作
第 7 週				
第 8 週	鎖具的使用	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	問答 討論 實作
第 9 週	螺絲相關工具使用及拆卸	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	問答 討論 實作
第 10 週	物品秤重及包裝	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	問答 討論 實作
第 11 週	食品/用品期限檢核及 衛浴用品使用衛生	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	問答 討論 實作
第 12 週				
第 13 週	餐盒、紙盒組裝	特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	問答 實作
第 14 週	物品點數及包裝	特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	問答 實作
第 15 週	收納器材組裝及物品擺置	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	問答 討論 實作

第 16 週	書籍雜誌分類及擺放收納裝箱	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	問答 討論 實作
第 17 週	信件/文件/資料分類及收納	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	問答 討論 實作
第 18 週	小電器電池組裝及檢核	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	問答 討論 實作
第 19 週	拖車搬運	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	問答 討論 實作
第 20 週	地板清潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	問答 實作
第 21 週	總複習	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	問答 討論 實作
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式

		學習表現	學習內容	
第 1 週	物品裝箱、箱子 封裝和拆封	特生 4-sP-4 能解決日常生活 的問題。 特生 4-sP-2 具備日常生活 中做決定的能力。	特生 L-sP-3 簡易生活問題 的解決策略。 特生 L-sA-2 目標的執行與 檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的 解決策略。	問答 實作
第 2 週				
第 3 週	物品搬運和貨物 上架	特生 4-sP-4 能解決日常生活 的問題。 特生 4-sP-2 具備日常生活 中做決定的能力。	特生 L-sP-3 簡易生活問題 的解決策略。 特生 L-sA-2 目標的執行與 檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的 解決策略。	問答 實作
第 4 週				
第 5 週	認識社區環境 與資源	特生 3-sP-2 認識社區環境 與資源。 特生 3-sA-2 依需求善用 社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用 身心障礙服務資源。	特生 K-sP-2 社區環境與 資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的 參與。	問答 紙筆
第 6 週				
第 7 週	認識郵局	特生 3-sP-2 認識社區環境 與資源。	特生 E-sP-6 金融機構的 認識。	問答 紙筆
第 8 週				
第 9 週	認識消費場所 及完成消費行為	特生 3-sP-4 認識消費場所 及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所 及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用 社區資源。	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的認識與使用。	問答 紙筆
第 10 週				
第 11 週	性侵害犯罪防治	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、 性騷擾、性侵害、性霸凌等 行為，並能自我保護及求助。 特生 1-sP-22 具備危險意識， 並能主動或依指示遠離危險 情境。 特生 3-sA-4 因應不同的危險 情境，採取適當的措施。	特生 I-sP-5 身體自主權的 維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害 與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當 的互動方式。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我 保護與求助。	問答 紙筆
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週	休閒教育- 玩 UNO	特生 2-sP-12 培養對休閒活 動的認識與興趣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人 和家庭休閒活動。 特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從事適當的運 動與休閒。	特生 H-sP-1 休閒活動的認 識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選 擇。 特生 H-sA-2 邀請他人共同 從事休閒活動的技巧。	問答 實作
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	家電的安全與使			問答

第 18 週	用~煮水餃或煎蛋餅	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	實作
第 19 週	水果冰沙	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	問答 實作
第 20 週				
第 21 週	整理週	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	實作

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>3</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	特教丙班	
授課教師	賴向暉、侯音蕙	學生人數	10	
核心素養	特生-A-A2、特生-P-B3			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☒ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識社區中的購物場所	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。	問答 指認
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	全聯購物	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。	實作
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	記帳練習	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。	特生 E-sP-5 記帳的技能。	實作
第 14 週	積木桌遊	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sP-2 休閒活動	實作
第 15 週				

			的選擇。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	
第 16 週	桌遊(記憶圖卡配對)	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	實作
第 17 週				
第 18 週	桌遊(UNO 卡牌)	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	實作
第 19 週				
第 20 週	桌遊(快手疊杯)	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	實作
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識保存期限	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sA-3 食物的選購。	實作
第 2 週				
第 3 週	物品的拆裝與組合	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	實作
第 4 週				
第 5 週	紙箱的拆解、整理打包	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	實作
第 6 週				
第 7 週	工具箱的認識與使用	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	實作
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	種植多肉植物	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	實作
第 12 週				

第 13 週			特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	
第 14 週			特生 F-sA-3 環境美化的知能。	
第 15 週	我會把臉洗乾淨	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。	實作
第 16 週		特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。		
第 17 週	我會使用急救箱	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易傷口	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	實作
第 18 週				
第 19 週	性侵害犯罪防治	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	問答 指認
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	職業教育	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>3</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	特教甲班	
授課教師	陳瑞瑩、陳慈娟	學生人數	10	
核心素養	特職-J-A1 特職-J-B1 特職-J-C2			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	一、海苔煎餅	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持	實際操作
第 2 週			特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範	
第 3 週			特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	
第 4 週	二、芝麻煎餅	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持	實際操作
第 5 週			特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範	
第 6 週			特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守	

			特職 C-IV-5 工作指導 與工作程序修正的回應	
第 7 週	三、杏仁煎餅	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	四、檸檬優格 杯子磅蛋糕	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	五、巧克力杯子 磅蛋糕	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	六、種植地瓜葉	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規	實際操作
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

		的職場禮儀	範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導 與工作程序修正的回應	
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	一、種植青蔥	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	二、種植九層塔	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	三、原味巴斯克蛋糕	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	四、巧克力巴斯克蛋糕	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品	特職B-IV-3 工作效率的維持	實際操作
第 11 週				

第 12 週		特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	
第 13 週	五、伯爵茶巴斯克蛋糕	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	六、杏仁布朗尼杯子蛋糕	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	七、蔓越莓布朗尼杯子蛋糕	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	實際操作
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目名稱	職業教育	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>3</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	特教乙班
授課教師	蔡詠竹、陳淑君	學生人數	9
核心素養	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。		
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☒家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。		

第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	準備週			
第 2 週	紅豆銅鑼燒	特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。	特職 B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。	實作評量、 觀察評量、 口頭評量。
第 3 週				
第 4 週		特職 3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。	特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。	
第 5 週		特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。	特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	
		特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。	特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。	
	特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。	特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。		
	特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。	特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
		特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。		
		特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作		

		所需用品。		
第 6 週	花生銅鑼燒	特職 3- I -1 依照物品特性	特職 B- II -2 職場環境清潔	
第 7 週		完成指定工作。	整理。	
第 8 週		特職 3- I -2 表現完成指定	特職 B- III -2 工作場域專注	
第 9 週		工作所需的基本能力。 特職 3- II -1 依照指令持續 工作。 特職 3- II -3 熟練簡單的工作技能。 特職 3- III -3 依據指令完成 塑形工作。 特職 3- III -4 依據工作項目 維持適當專注時間。 特職 5- II -1 回應師長的工作指示。 特職 5- II -2 預先準備工作 所需用品。	力的提升。 特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C- II -2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C- IV -1 工作場域中工作器具的正確使用。	
第 10 週	抹茶銅鑼燒	特職 3- I -1 依照物品特性	特職 B- II -2 職場環境清潔	
第 11 週		完成指定工作。	整理。	

第 12 週		特職 3-Ⅰ-2 表現完成指定	特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注	
第 13 週		工作所需的基本能力。	力的提升。	
		特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續	特職 C-Ⅰ-1 工作指令的確	
		工作。	認與活動規範的遵守。	
		特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。	特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品	
		特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成	的預先準備與妥善保管。	
		塑形工作。	特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。	
第 14 週	卡士達	特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目	特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工	
		維持適當專注時間。	作器具的正確使用。	
		特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。		
		特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作		
第 15 週	銅鑼燒	所需用品。		
第 16 週		特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性	特職 B-Ⅱ-2 職場環境清潔	
第 17 週		完成指定工作。	整理。	
第 18 週		特職 3-Ⅰ-2 表現完成指定	特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注	
		工作所需的基本能力。	力的提升。	
第 19 週		特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續	特職 C-Ⅰ-1 工作指令的確	

		工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。	認與活動規範的遵守。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
第 18 週	複習	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。	
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

		特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成 塑形工作。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目 維持適當專注時間。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作 所需用品。	特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協 助工作夥伴。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工 作器具的正確使用。	
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	準備週			
第 2 週	蔓越莓 比利時鬆餅	特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完 成指定工作。 特職 3-Ⅰ-2 表現完成指定工 作所需的基本能力。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工 作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作	特職 B-Ⅱ-2 職場環境清 潔整理。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專 注力的提升。 特職 C-Ⅰ-1 工作指令的 確認與活動規範的遵守。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用	
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				

		技能。 特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。	品的預先準備與妥善保管。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
第 6 週	巧克力 比利時鬆餅	特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。	特職 B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。	
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				

		特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。	特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
第 10 週	蔥花蛋餅	特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作	特職 B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				

		指示。		
		特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。		
第 14 週	火腿蛋餅	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。	
第 15 週				
第 16 週		特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。	
第 17 週		特職 3-II-1 依照指令持續工作。	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	
		特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。	特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。	
		特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。	特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	
		特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
		特職 5-II-1 回應師長的工作指示。		
		特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。		

第 18 週	複習	特職 3- I -1 依照物品特性完	特職 B-Ⅱ-2 職場環境清	
第 19 週		成指定工作。	潔整理。	
第 20 週		特職 3- I -2 表現完成指定工	特職 B-Ⅲ-2 工作場域專	
第 21 週		作所需的基本能力。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工 作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作 技能。 特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑 形工作。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維 持適當專注時間。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作 指示。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所 需用品。	注力的提升。 特職 C- I -1 工作指令的 確認與活動規範的遵守。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用 品的預先準備與妥善保管。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與 協助工作夥伴。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中 工作器具的正確使用。	

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表						
科目名稱	職業教育	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班			
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>3</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	特教丙班			
授課教師	賴向暉、侯音蕙	學生人數	10 人			
核心素養	特職-J-A1					
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。					
第一學期						
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式		
		學習表現	學習內容			
第 1 週	原味菠蘿麵包	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	實作		
第 2 週				實作		
第 3 週						
第 4 週						
第 5 週	蔓越莓菠蘿麵包			實作		
第 6 週						
第 7 週						
第 8 週						
第 9 週	巧克力菠蘿麵包			實作		
第 10 週						
第 11 週						
第 12 週						
第 13 週	抹茶菠蘿麵包			實作		
第 14 週						
第 15 週						
第 16 週						
第 17 週	肉鬆菠蘿麵包					

第 18 週												
第 19 週												
第 20 週												
第 21 週												
第二學期												
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式								
		學習表現	學習內容									
第 1 週	香蒜法國麵包	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	實作								
第 2 週												
第 3 週												
第 4 週												
第 5 週	塔香起司歐包					實作						
第 6 週												
第 7 週												
第 8 週												
第 9 週	核桃起司歐包							實作				
第 10 週												
第 11 週												
第 12 週												
第 13 週	巧克力核桃歐包									實作		
第 14 週												
第 15 週												
第 16 週												
第 17 週	葡萄乾肉桂核桃歐包											實作
第 18 週												
第 19 週												
第 20 週												
第 21 週												
												實作

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧 (115 上學期) 學習策略 (115 下學期)	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	七特 A/ 七特 B	
授課教師	邱梅芳	學生人數	3 / 5	
核心素養	特社-J-A1、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-C2 特學-J-A1、特學-J-A2、特學-J-A3、特學-J-B1、特學-J-B2、特學-J-C1			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	1.建立友誼	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	問答、觀察
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	2.問題解決技巧	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	問答、觀察
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	3.面對衝突	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	特社 B-IV-2 同理心的培養。	問答、觀察
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	4.面對抱怨	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	問答、觀察
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週	5.尊重他人	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	問答、觀察
第 15 週				

第 16 週		見。		
第 17 週	6.配合指令	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材 的使用規則與安全。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	問答、觀察
第 18 週				
第 19 週	7.分辨與表達矛盾的情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	問答、觀察
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	1.擬定學習計畫	特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	紙筆、觀察
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	2.提升專注力	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	問答、觀察
第 5 週				
第 6 週	3.多元的記憶方法	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	問答、紙筆
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	4.閱讀圖表	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	問答、紙筆
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週	5.摘要技巧	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	問答、紙筆
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	6.運用多元工具解決學習問題	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	實作
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週	7.規劃學習環境	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	實作
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	生活管理	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	八特 A
授課教師	施秋麗	學生人數	4
核心素養	特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。		
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☒性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☒交通安全 ☒媒體素養 ☒消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	1.挑選準備食材。	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。	問答 實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	2.簡易烹調食物。	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納	實作
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	3.洗濯、晾曬、收納、修補衣物。	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	實作
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	4.家庭常見的維護	特生 2-sA-4 完成家庭常	特生 F-sA-1 居家物品的擺放	實作

第 14 週	及修繕工作。	見的維護及修繕工作。	與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。	
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	5.處理意外事件。	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 J-sA-2 交通事故的處理。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。	問答 實作
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	1.規劃日常生活的費用及收支管理事宜	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	問答 實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	2.認識塑膠貨幣及行動支付的使用方式	特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。	問答
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	3.網路及各類資訊平台的使用規範。	特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。	問答
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	4.辨識各種詐騙行為。	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生 K-sA-2 消費者權益的認識 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。	問答
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	5.使用社區資源。	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	實作
第 18 週				
第 19 週				

第 20 週			特生 D-SA-5 社區醫療資源的運用。	
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	九特 A
授課教師	邱梅芳	學生人數	4
核心素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度特社。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	友誼橋樑	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.問答 2.實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	挫折與建立自信	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1.問答 2.實作
第 8 週			特社 A-II-3 自我接納	

第 9 週		接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	與激勵。	
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	同理與理解他人	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1.問答 2.實作
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	總複習			1.問答 2.實作
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	尊重與接納差異	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.問答 2.實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				

第 7 週	成功與失敗的討論	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1.問答 2.實作
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週		特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。		
第 11 週		特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週	區辨意圖與事實	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 15 週				
第 16 週		特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。		
第 17 週		特職 7-I-1 維持職場基本禮節。		
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	職業教育	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	九特 B/九特 C
授課教師	邱梅芳	學生人數	7 / 9
核心素養	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。		
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	職群介紹	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。	1.問答 2.實作
第 2 週			特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	
第 3 週			特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	
第 4 週	家政群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	1.問答 2.實作
第 5 週			特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	
第 6 週			特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	
第 7 週	食品群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	1.問答 2.實作
第 8 週			特職 A-III-2 工作目的與	
第 9 週				

第 10 週		內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	
第 11 週	餐旅群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 12 週				
第 13 週	農園群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	設計群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	總複習	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我的升學之路	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 2 週				
第 3 週				

		內容資訊。 特職 1-V-2 查詢就業市場資訊。	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。	
第 4 週	藝術群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	機械、動力群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 8 週				
第 9 週	化工、土木、建築群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 10 週				
第 11 週	外語群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 12 週				
第 13 週	商業管理群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方	1.問答 2.實作

			式。	
第 14 週	水產、海 事群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 15 週	護理照護 群	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.問答 2.實作
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	職業教育	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	九特 D
授課教師	邱梅芳	學生人數	1
核心素養	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。		
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☒職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	職群介紹（一）	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	問答
第 2 週		特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	
第 3 週		特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	
第 4 週				
第 5 週	職群介紹（二）	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	問答
第 6 週		特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	
第 7 週		特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	
第 8 週				

第 9 週	職群介紹（三）	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	問答
第 10 週		特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	
第 11 週		特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	
第 12 週	使用修繕工具（一）	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	實作 問答
第 13 週		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	
第 14 週		特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	
第 15 週		特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用	
第 16 週	使用修繕工具（二）	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	實作 問答
第 17 週		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	
第 18 週		特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用	
第 19 週	食品包裝	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	實作 問答
第 20 週		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	
第 21 週		特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用	
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	

第 1 週	物品分類與擺放	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	實作 問答
第 2 週		特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	
第 3 週		特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用	
第 4 週		特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。	特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。	
第 5 週	植栽技巧	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	實作 問答
第 6 週		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	
第 7 週		特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	
第 8 週		特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用	
第 9 週	使用廚房器具製作簡易餐點 (一)	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	實作 問答
第 10 週		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	
第 11 週		特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	
第 12 週		特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用	
第 13 週	使用廚房器具製作簡易餐點 (二)	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	實作 問答
第 14 週		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	
第 15 週		特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	
第 16 週		特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用	
第 17 週	總複習	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	實作 問答
第 18 週				

		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。	
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	特殊需求-學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域-國語文 □數學領域	班級/組別	七 A/七 BC
授課教師	張維齡	學生人數	7/7
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一冊 第一~九課	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	實作
	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	問答、紙筆
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊 第一~九課	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	實作
	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	問答、紙筆

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	特殊需求-學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域-國語文 ☐ 數學領域	班級/組別	八 A/八 B
授課教師	張維齡	學生人數	6 / 9
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第三冊 第一~九課	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	問答、紙筆

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第四冊 第一~九課	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	問答、紙筆

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	特殊需求-學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域-國語文 □數學領域	班級/組別	九 A
授課教師	陳怡婷	學生人數	7
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第一~十課	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-3 文章架構。	問答
	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第一~十課	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	問答
	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	特殊需求-學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域-國語文 ☐ 數學領域	班級/組別	九 B/九 C/九 D
授課教師	陳怡婷	學生人數	5/3/1
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第一~十課	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-3 文章架構。	問答
	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	
	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第一~十課	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	問答
	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	特殊需求-學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域-英語□數學領域	班級/組別	七 A/七 BC
授課教師	許鈺珣	學生人數	7 / 7
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一冊 第一課~第六課	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	實作、紙筆、問答
	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	實作、紙筆、問答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊 第一課~第六課	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	實作、紙筆、問答
	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	實作、紙筆、問答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	特殊需求-學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域-英語□數學領域	班級/組別	八 AC/八 B
授課教師	許鈺珣	學生人數	7/10
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 應用學習策略養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第三冊 第一課~第六課	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	實作、紙筆、問答
	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	實作、紙筆、問答

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第四冊 第一課~第六課	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	實作、紙筆、問答
	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	實作、紙筆、問答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	特殊需求-學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域-英語□數學領域	班級/組別	九 A/九 B/九 C
授課教師	許鈺珣	學生人數	7/6/3
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第一課~第六課	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	實作、紙筆、問答
	特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	實作、紙筆、問答

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第一課~第四課	特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	實作、紙筆、問答
	特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	實作、紙筆、問答

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	特殊需求-學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	7A/7B/7C
授課教師	施秋麗	學生人數	7 / 5/ 2
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源 以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 應用學習策略 培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數記法與科學記號 第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 課堂問答 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 上課表現

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用 第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的圖形 第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比 第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用 第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數 第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 課堂問答 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 上課表現

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	特殊需求-學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	8A/8B/8C
授課教師	王連富	學生人數	7 / 9 / 1
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源 以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 應用學習策略 培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法 第二章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學A-IV-2 多元的記憶與組織方法。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 課堂問答 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 上課表現

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	特殊需求-學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域■數學領域	班級/組別	九 A/九/BD/九 C
授課教師	王連富（九 A） 邱梅芳（九 BD、九 C）	學生人數	7/7/4
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似 2-1 點、直線與圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1 問答 2. 實作

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 2-1 資料的分析 2-2 機率 3-1 空間中的線、平面與形體	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 問答 2. 實作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	數學獨立研究初探	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	七年級/數學組	
授課教師	黃俊才	學生人數	22	
核心素養	獨-J-A1、獨-J-A2、獨-J-C2			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	蟲蝕數 1	1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 1b-IV-2 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。	特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告 5. 教師觀察 6. 同儕互評 7. 研究計劃評量（紙本）
第 2 週	蟲蝕數 2		特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。	
第 3 週	數字寶塔 1		特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。	
第 4 週	數字寶塔 2		特獨B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	
第 5 週	美人算 1		特獨B-IV-3 科技設備操作技能。	
第 6 週	美人算 2		特獨B-IV-4	
第 7 週	填數字遊戲 1			

第 8 週	填數字遊戲 2	1d-IV-3 能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。	資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	
第 9 週	拉密數字牌 1	2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	
第 10 週	拉密數字牌 2	2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。	特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	
第 11 週	拉密數字牌 3	2b-IV-4 能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。	特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	
第 12 週	多明諾骨牌 1	2c-IV-4 能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。	特獨C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。	
第 13 週	多明諾骨牌 2	2d-IV-1 能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	特獨C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	
第 14 週	多明諾骨牌 3	3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。		
第 15 週	多明諾骨牌 4	3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。		
第 16 週	達文西數字密碼 1	3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。		
第 17 週	達文西數字密碼 2	3e-IV-3 能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。		
第 18 週	達文西數字密碼 3			
第 19 週	墨比烏斯環 1			
第 20 週	墨比烏斯環 2			
第 21 週	墨比烏斯環 3			
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點	評量方式	

		學習表現	學習內容	
第 1 週	數學獨立研究 主題擬定	1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告 5. 教師觀察 6. 同儕互評 7. 研究計劃評量(紙本)
第 2 週	數學獨立研究 主題擬定	1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。	
第 3 週	數學獨立研究 主題擬定	1b-IV-2 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。	
第 4 週	數學獨立研究 主題擬定	1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。	特獨B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	
第 5 週	數學獨立研究 分組實作	1d-IV-3 能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。	特獨B-IV-3 科技設備操作技能。	
第 6 週	數學獨立研究 分組實作	2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	
第 7 週	數學獨立研究 分組實作	2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	
第 8 週	數學獨立研究 分組實作	2b-IV-4 能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。	特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	
第 9 週	數學獨立研究 結果討論	2c-IV-4 能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。	特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	
第 10 週	數學獨立研究 結果討論	2d-IV-1 能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	特獨C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。	
第 11 週	數學獨立研究 報告撰寫			
第 12 週	數學獨立研究 報告撰寫			
第 13 週	數學獨立研究 報告撰寫			
第 14 週	數學獨立研究 報告撰寫			

第 15 週	數學獨立研究 報告撰寫	3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 3e-IV-3 能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	特獨C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件／紀錄分析。 特獨C-IV-6 論文格式與架構。	
第 16 週	數學獨立研究 報告撰寫			
第 17 週	數學獨立研究 成果發表			
第 18 週	數學獨立研究 成果發表			
第 19 週	數學獨立研究 成果發表			
第 20 週	數學獨立研究 成果發表			

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	數學獨立研究	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 2 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	八年級/數學組	
授課教師	黃俊才	學生人數	3	
核心素養	獨-J-A3、獨-J-B1、獨-J-B2、獨-J-B3、獨-J-C1			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	數學獨立研究 主題擬定	1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告 5. 教師觀察 6. 同儕互評 7. 研究計劃評量（紙本）
第 2 週	數學獨立研究 主題擬定	1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。	
第 3 週	數學獨立研究 主題擬定	1b-IV-2 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。	
第 4 週	數學獨立研究 主題擬定	1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。	特獨B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	
第 5 週	數學獨立研究 主題擬定		特獨B-IV-3 科技設備操作技能。	
第 6 週	數學獨立研究 分組實作			
第 7 週	數學獨立研究 分組實作			

第 8 週	數學獨立研究 分組實作	1d-IV-3 能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。	特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	
第 9 週	數學獨立研究 分組實作	2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	
第 10 週	數學獨立研究 分組實作	2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。	特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	
第 11 週	數學獨立研究 分組實作	2b-IV-4 能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。	特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	
第 12 週	數學獨立研究 分組實作	2c-IV-4 能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。	特獨C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。	
第 13 週	數學獨立研究 分組實作	2d-IV-1 能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	特獨C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	
第 14 週	數學獨立研究 分組實作	3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。		
第 15 週	數學獨立研究 分組實作	3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。		
第 16 週	數學獨立研究 結果討論	3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。		
第 17 週	數學獨立研究 結果討論	3e-IV-3 能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。		
第 18 週	數學獨立研究 結果討論			
第 19 週	數學獨立研究 結果討論			
第 20 週	數學獨立研究 結果討論			
第 21 週	數學獨立研究 結果討論			

第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	數學獨立研究 結果討論	1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 1b-IV-2 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。 1d-IV-3 能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。 2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2b-IV-4 能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 2c-IV-4 能重組原有問題解決構想產出新穎的構想。	特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告 5. 教師觀察 6. 同儕互評 7. 研究計劃評量（紙本）
第 2 週	數學獨立研究 結果討論		特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。	
第 3 週	數學獨立研究 結果討論		特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。	
第 4 週	數學獨立研究 結果討論		特獨B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	
第 5 週	數學獨立研究 報告撰寫		特獨B-IV-3 科技設備操作技能。	
第 6 週	數學獨立研究 報告撰寫		特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	
第 7 週	數學獨立研究 報告撰寫		特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	
第 8 週	數學獨立研究 報告撰寫		特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	
第 9 週	數學獨立研究 報告撰寫		特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	
第 10 週	數學獨立研究 報告撰寫			
第 11 週	數學獨立研究 報告撰寫			
第 12 週	數學獨立研究 報告撰寫			
第 13 週	數學獨立研究 報告撰寫			

第 14 週	數學獨立研究 報告撰寫	2d-IV-1 能與教師共同 建構獨立研究內容或計 畫，決定學習範圍、順 序與進度。 3a-IV-1 能從日常生 活、課堂學習、自然環 境、科技運用及社會議 題中，進行有計畫的多 方觀察後進而察覺問 題。 3b-IV-1 能依據教師指 導，根據研究問題、資 源、期望成果等，規劃 最佳化研究計畫。 3c-IV-1 能運用圖書 館、網路、線上資料 庫、期刊等，依據研究 主題，搜尋相關資料。 3e-IV-3 能從得到的資 訊或數據，分析出差 異，提出研究結果與發 現。	特獨C-IV-4 文獻資料探討方法：資 料評論/評析。 特獨C-IV-5 研究資料蒐集方式：文 件/紀錄分析。 特獨C-IV-6 論文格式與架構。	
第 15 週	數學獨立研究 成果發表			
第 16 週	數學獨立研究 成果發表			
第 17 週	數學獨立研究 成果發表			
第 18 週	數學獨立研究 成果發表			
第 19 週	數學獨立研究 成果發表			
第 20 週	數學獨立研究 成果發表			

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	情意發展	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	資優班七年級	
授課教師	巴爾塤	學生人數	25 人	
核心素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 A3 規劃執行與創新應變 特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	開幕式—學期簡介	特情1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量
第 2 週	夢想航線	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。	觀察評量 口頭評量
第 3 週	親愛的師長您辛苦了感—老師的一天大追蹤	特情4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。	特情 C-IV-1 情感關係的發展。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 4 週	親愛的師長您辛苦了感—謝	特情4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方	學習單

	任務大作戰	求教。	法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	觀察評量 口頭評量
第 5 週	畫出真正的我：自我探索歷程	特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 6 週	畫出真正的我：知己知彼	特情1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	特情A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 7 週	第一次定期評量/成績單大解密	特情1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。	特情A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 8 週	成績單大解密	特情1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。	觀察評量 口頭評量
第 9 週	畫出真正的我：未來藍圖	特情1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 10 週	畫出真正的我：世界與我不同	特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情A-IV-3 完美主義的應對與調整。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 11 週	畫出真正的我：我是行銷高手—台上一把罩(上)	特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 12 週	畫出真正的我：我是行銷高手—台上一把罩(中)	特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 13 週	畫出真正的我：我是行銷高手—台上一把罩(下)	特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 14 週	第二次定期評量/時間不是敵人：冬精靈的計劃表	特情1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 15 週	時間不是敵人：冬精靈的計劃表	特情1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習單 觀察評量

				口頭評量
第 16 週	時間不是敵人：我的效率升級計畫	特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 17 週	時間不是敵人：我的效率升級計畫 2.0	特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 18 週	時間不是敵人：我的效率升級計畫 3.0	特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 19 週	時間不是敵人：我的效率升級計畫總結篇	特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 20 週	生涯資訊探索	特情1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量
第 21 週	第三次定期評量/生涯資訊探索	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。	觀察評量 口頭評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	課程回顧與介紹	特情1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	學習單 課堂問答
第 2 週	我的超能力地圖：多元智能探索課	特情1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	特情A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 3 週	啟動超能力地圖：發現我的智能起點	特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。	特情A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 4 週	啟動超能力地圖：語言偵測站-文字與表達的力量	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 5 週	啟動超能力地圖：邏輯解碼區-問題與推理的挑戰	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6	實作評量 觀察評量 口頭評量

		適時調整自我期待水準與目標。	學習目標與期望設定的影響。	
第 6 週	啟動超能力地圖：空間導航室-圖像與想像的世界	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 7 週	第一次定期評量/啟動超能力地圖：空間導航室-圖像與想像的世界	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 8 週	啟動超能力地圖：音樂感知帶-節奏與旋律的密碼	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 9 週	啟動超能力地圖：肢體行動域-身體與動作的表達	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 10 週	啟動超能力地圖：人際連線核心-理解與合作的網絡	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 11 週	啟動超能力地圖：自我駕駛艙-我的內在操作系統	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 12 週	無障礙街頭實測	特情4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。	特情D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 13 週	嘿！情緒你來啦	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 14 週	第二次定期評量/嘿！情緒你來啦	特情2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內	特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	學習單 觀察評量

		疚。		口頭評量
第 15 週	嘿！情緒你來啦—森七七怎麼辦	特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。	特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 16 週	迎新任務啟動：迎新活動是什麼？	特情3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	特情C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 17 週	迎新任務啟動：靈感開採-我們要做一場什麼樣的迎新？	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 18 週	迎新任務啟動：角色分配-團隊分工大作戰	特情4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 19 週	迎新任務啟動：流程設計室-把活動變成時間軸	特情4c-IV-3 積極面對學校環境中各種挑戰。	特情D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 20 週	迎新任務啟動：關卡設計站-讓迎新變好玩的方法	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 21 週	第三次定期評量/閉幕式—生涯資訊探索	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。	觀察評量 口頭評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	情意發展	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	資優班八年級	
授課教師	巴爾塤	學生人數	17 人	
核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達特 情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。			
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☒家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☒職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	開幕式—學期簡介	特情1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量
第 2 週	迎新任務啟動： 資源調度中心-道具與場地規劃	特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務	特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 3 週	迎新任務啟動： 彩排實驗室-問題	特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理	特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題	實作評量

	排查與修正	問題。	題的方法。	觀察評量 口頭評量
第 4 週	迎新任務啟動： 正式上線-迎新活動實戰日	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 5 週	壓力也能是隊友：情緒調適與紓壓練習	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 6 週	壓力也能是隊友：看見壓力-原來我正在承受什麼	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 7 週	第一次定期評量/壓力也能是隊友：看見壓力-原來我正在承受什麼	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 8 週	壓力也能是隊友：理解情緒-壓力從哪裡來	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 9 週	壓力也能是隊友：調整方法-讓壓力有出口	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 10 週	壓力也能是隊友：轉化成長-把壓力變成我的力量	特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 11 週	媽媽向女兒說的話：我想好好聽你說-我們的第一步對話	特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。	特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 12 週	媽媽向女兒說的話：媽媽，你有聽見我的心聲嗎？	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 13 週	媽媽向女兒說的話：原來，被理解的感覺是這樣	特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 14 週	第二次定期評量/媽媽向女兒說的話：原來，被理解的感覺是這樣	特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 15 週	嘿！情緒你來	特情 1a-IV-2	特情 B-IV-1	學習單

	啦 2.0：認識我的情緒小劇場	認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	壓力自我調適的檢核策略。	觀察評量 口頭評量
第 16 週	嘿！情緒你來啦 2.0：那些說不出口的感受	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 17 週	嘿！情緒你來啦 2.0：生氣的時候怎麼辦	特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 18 週	嘿！情緒你來啦 2.0：壓力來敲門的日子	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 19 週	嘿！情緒你來啦 2.0：練習把心情說清楚	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 20 週	嘿！情緒你來啦 2.0：和情緒好好當隊友	特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 21 週	第三次定期評量/生涯資訊探索	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	課程回顧與介紹	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量
第 2 週	防走失襪子：從偶像發明到我的生涯藍圖	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 3 週	防走失襪子：原來創意就在生活裡	特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 4 週	防走失襪子：發現我的興趣與能力線索	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。	特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 5 週	防走失襪子：把靈感變成未來方向	特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。	特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 6 週	防走失襪子：畫	特情 1b-IV-2	特情 B-IV-7	學習單

	出我的生涯冒險地圖	擬定適合自己能力的學習計畫。	生涯試探的途徑。	觀察評量 口頭評量
第 7 週	第一次定期評量/防走失襪子：畫出我的生涯冒險地圖	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 8 週	偶像研究室：從欣賞到深度解析	特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。	特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 9 週	偶像研究室：我的偶像初登場	特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。	特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 10 週	偶像研究室：他為什麼吸引我？	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 11 週	偶像研究室：聚光燈背後的努力日常	特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。	特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 12 週	偶像研究室：從偶像故事看人格特質	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 13 週	偶像研究室：偶像帶給我的影響與改變	特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 14 週	第二次定期評量/偶像研究室：完成我的偶像深度報告	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 15 週	送舊企劃啟動：我們想留下什麼回憶？	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 16 週	送舊企劃啟動：回憶製造所-活動主題與橋段發想	特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 17 週	送舊企劃啟動：最佳合作模式-分工與團隊協調任務	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 18 週	送舊企劃啟動：氣氛設計中-道具、音樂與驚喜準備	特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	實作評量 觀察評量 口頭評量

第 19 週	送舊企劃啟動： 倒數彩排中-流程 確認與危機處理	特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理 問題。	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與 有效運作技巧。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 20 週	送舊企劃啟動： 青春不散場-送舊 活動正式登場	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與 有效運作技巧。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 21 週	第三次定期評 量/閉幕式—生 涯資訊探索	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價 值	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的 影響。	觀察評量 口頭評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	情意發展	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	資優班九年級	
授課教師	巴爾塤	學生人數	14 人	
核心素養	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 A2 系統思考與解決問題 特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 A1 身心素質與自我精進 特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 B3 藝術涵養與美感素養 特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	開幕式—學期簡介	特情1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量

第 2 週	從《舞動人生》看選擇與未來：電影賞析與生涯探索	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 3 週	從《舞動人生》看選擇與未來：走進比利的世界	特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 4 週	從《舞動人生》看選擇與未來：興趣與天賦的發現	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。	特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 5 週	從《舞動人生》看選擇與未來：當夢想遇上現實壓力	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 6 週	從《舞動人生》看選擇與未來：他人的期待與我的選擇	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 7 週	第一次定期評量/從《舞動人生》看選擇與未來：他人的期待與我的選擇	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 8 週	從《舞動人生》看選擇與未來：勇氣、堅持與成長	特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 9 週	從《舞動人生》看選擇與未來：畫出我的未來方向	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 10 週	未來我想成為誰：職涯探索導航課	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 11 週	未來我想成為誰：認識現在的我	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。	特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 12 週	未來我想成為誰：我的興趣與能力線索	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。	特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 13 週	未來我想成為誰：高中職升學地圖初探	特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 14 週	第二次定期評	特情 3b-IV-3	特情 B-IV-4	學習單

	量/未來我想成為誰：高中職升學地圖初探	善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	各種學校內外充實學習機會與升學管道。	觀察評量 口頭評量
第 15 週	未來我想成為誰：普通高中、技高與特色班群解析	特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 16 週	未來我想成為誰：學群學類大探索	特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 17 週	未來我想成為誰：從科目選擇看未來方向	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 18 週	未來我想成為誰：夢想職業與能力需求配對	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 19 週	未來我想成為誰：學長姐經驗與真實分享	特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	觀察評量 口頭評量
第 20 週	未來我想成為誰：打造我的升學行動計畫	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 21 週	第三次定期評量/生涯資訊探索	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	課程回顧與介紹	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量
第 2 週	考壓飛了一舒壓策略與應用	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 3 週	點子加速器：SCAMPER 創意奔馳實驗室	特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造力。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 4 週	點子加速器：SCAMPER 創意引擎啟動	特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造力。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 5 週	點子加速器：S—替代一下，會	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決	學習單

	更好嗎？	題。	生活問題。	觀察評量 口頭評量
第 6 週	點子加速器：C —組合看看新可能	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 7 週	第一次定期評量/點子加速器：C—組合看看新可能	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 8 週	點子加速器：A —改一改，創意升級	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 9 週	點子加速器：M —放大／縮小的想像實驗	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 10 週	點子加速器：P —換個用途試試看	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 11 週	點子加速器：E —拿掉一點，會發生什麼事？	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 12 週	點子加速器：R —重新排列，創意再組裝	特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	學習單 觀察評量 口頭評量
第 13 週	點子加速器：創意奔馳成果發表與點子展演	特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 14 週	第二次定期評量/點子加速器：創意奔馳成果發表與點子展演	特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第 15 週	激盪之旅—腦力篇：思考開機，問題啟動中	特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。	特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。	觀察評量 口頭評量
第 16 週	激盪之旅—腦力篇：多角度看見世界的可能	特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	觀察評量 口頭評量
第 17 週	激盪之旅—心靈篇：情緒來訪與自我對話	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。	觀察評量 口頭評量

第 18 週	激盪之旅—心靈篇：理解他人，也理解自己	特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	觀察評量 口頭評量
第 19 週	激盪之旅—整合篇：思考與感受的共舞旅程	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	觀察評量 口頭評量
第 20 週	畢業典禮 閉幕式—回顧篇	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量
第 21 週	第三次定期評量/閉幕式—生涯資訊探索	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	觀察評量 口頭評量 \\

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表					
科目名稱	自然獨立研究初探	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班		
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	七年級/自然組		
授課教師	張清慧	學生人數	22		
核心素養	特獨-J-A1 特獨-J-A2 特獨-J-A3 特獨-J-B1 特獨-J-B2 特獨-J-B3 特獨-J-C2				
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。				
第一學期					
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式	
		學習表現	學習內容		
第 1 週	科學入門	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告 5. 動態展演 6. 同儕互評 7. 實作評量(研究報告) 8. 教師觀察	
第 2 週	實驗寶庫		特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。		
第 3 週	科展面面觀		特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。		
第 4 週	問學有道	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
第 5 週	科學家手札 【研究日誌】	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附		
第 6 週	讓數字說話 【實驗數據呈現】				

第 7 週	長話短說 【摘要的藝術】	建議或改善方案。	註方式。	
第 8 週	第一次段考週	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	
第 9 週	一目了然 【目的的呈現】			
第 10 週	站在巨人的肩膀 看世界 【文獻回顧】	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。		
第 11 週	引經據典 【文獻引用】			
第 12 週	數字會騙你 【基礎統計學 I】	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
第 13 週	從數字堆 找真相 【基礎統計學 II】			
第 14 週	第二次段考週	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。		
第 15 週	真理越辯越明 【研究討論怎麼寫】	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。		
第 16 週	只想讓你看見 最好的一面 【科展海報製作】			
第 17 週	站在台上 我就是主角 【科展口頭報告】			
第 18 週	研究實作 I	特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。		
第 19 週	研究實作 II			
第 20 週	研究實作 III	特獨 3a-IV-1 從日常		

第 21 週	第三次段考週	生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	

第 1 週	研究實作 I	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告 5. 動態展演 6. 同儕互評 7. 實作評量(研究報告) 8. 教師觀察
第 2 週	研究實作 II			
第 3 週	研究成果統整 I			
第 4 週	研究成果統整 II	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		
第 5 週	海報製作 I			
第 6 週	海報製作 II			
第 7 週	口試攻防 I	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。		
第 8 週	第一次段考週			
第 9 週	口試攻防 II			
第 10 週	精益求精 I	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
第 11 週	精益求精 II			
第 12 週	精益求精 III			
第 13 週	精益求精 IV	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。		
第 14 週	第二次段考週			
		特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
		特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於		

第 15 週	校內研究發表說明	獨立研究中。		
第 16 週	研究發表簡報製作 I	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯特		
第 17 週	研究發表簡報製作 II	獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。		
第 18 週	口頭報告演練 I	特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。		
第 19 週	口頭報告演練 II			
第 20 週	中正國中 獨立研究發表會	特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，		

		分析出差異，提出研究結果與發現。		
--	--	------------------	--	--

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	自然獨立研究	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 2 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	八年級/自然組	
授課教師	張清慧	學生人數	13	
核心素養	獨-J-A3、獨-J-B1、獨-J-B2、獨-J-B3、獨-J-C1			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	自然科 獨立研究 主題擬定 I	特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	1. 實作練習 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告 5. 教師觀察 6. 實作評量 7. 報告呈現 8. 實作評量
第 2 週	自然科 獨立研究 主題擬定 II		特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。	
第 3 週	自然科 獨立研究 主題擬定 III		特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	
第 4 週	自然科 獨立研究 主題擬定 IV		特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	
第 5 週	實驗規劃 I		特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	

第 6 週	實驗規劃 II	持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重	特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	
第 7 週	實驗規劃 III			
第 8 週	第一次段考週			
第 9 週	分組實作初期模式建立 I			
第 10 週	分組實作初期模式建立 II			
第 11 週	分組實作初期模式建立 III			
第 12 週	分組實作初期模式建立 IV			
第 13 週	分組實作中期研究延伸 I			
第 14 週	第二次段考週			
第 15 週	分組實作中期研究延伸 II			
第 16 週	分組實作中期研究延伸 III			
第 17 週	分組實作後期研究聚斂暨完備研究故事性 I			
第 18 週	分組實作後期研究聚斂暨完備研究故事性 II			
第 19 週	分組實作後期研究聚斂暨完備研究故事性			

	III	要之問題或假說。		
第 20 週	分組實作後期 研究聚斂暨完 備研究故事性 IV	特獨 3b-IV-1 依據教師 指導，根據研究問 題、資源、期望成 果等，規劃最佳化 研究計畫。		
第 21 週	第三次段考週	特獨 3c-IV-3 將蒐集文 獻資料，運用適當 資料分類方式進行 整理並評析。 特獨 3d-IV-2 獨立或依 據操作指引，正確 安全操作研究物 品、器材儀器、科 技設備與資源。 特獨 3e-IV-1 運用思考 能力、撰寫研究日 誌、製作圖表、使 用統計等方法，有 效整理、分析及比 較已有的資訊或數 據。 特獨 3e-IV-3 從得到的 資訊或數據，分析 出差異，提出研究 結果與發現。 特獨 3f-IV-3 靈活運用 各種形式，嚴謹展 現研究過程、成 果、價值及限制等。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	科展縣賽前 研究增補 I	特獨 1a-IV-4 透過獨立 研究過程，了解獨 立研究的意義、歷	特獨 A-IV-1 獨立研究作	1. 實作練習 2. 參與討論

第 2 週	科展縣賽前 研究增補 II	程及實踐的重要價值。	品的評析。	3. 課堂問答
第 3 週	研究成果統整 I	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。	4. 分組報告
第 4 週	研究成果統整 II		特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	5. 教師觀察
第 5 週	海報製作 I	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	6. 實作評量
第 6 週	海報製作 II	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	7. 報告呈現
第 7 週	口試攻防 I		特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。	8. 實作評量
第 8 週	第一次段考週	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	
第 9 週	口試攻防 II		特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	
第 10 週	精益求精 I	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。		
第 11 週	精益求精 II			
第 12 週	精益求精 III	特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。		
第 13 週	精益求精 IV			
第 14 週	第二次段考週	特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀		
第 15 週	校內研究發表說明			

第 16 週	研究發表 簡報製作 I	點。		
第 17 週	研究發表 簡報製作 II	特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。		
第 18 週	口頭報告演練 I	特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。		
第 19 週	口頭報告演練 II	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。		
第 20 週	中正國中 獨立研究 發表會	特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析		

		出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。		
--	--	--	--	--

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。