

110 學年度 九 年級 語文-國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一課土	1.認識鄉土詩的特色。 2.認識吳晟及其作品風格。 3.能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4.了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5.培養關愛鄉土的情懷。	1.課程討論 2.寫作評量	【環境教育】 【品德教育】
2	0906-0910	第一課土	1.認識鄉土詩的特色。 2.認識吳晟及其作品風格。 3.能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4.了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5.培養關愛鄉土的情懷。	1.課程討論 2.寫作評量	【環境教育】 【品德教育】
3	0913-0917	第二課詞選 虞美人 南鄉子	1.認識詞學體例及其特色。 2.能夠認識兩闋詞作者及其生平。 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 3.能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 4.能舉出自己欣賞詞家及其作品。 能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 5.培養對於詞學作品的興趣。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養】 【生命教育】
4	0920-0924	第二課詞選 虞美人 南鄉子	1.認識詞學體例及其特色。 2.能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3.能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4.能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5.能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6.能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7.培養對於詞學作品的興趣。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養】 【生命教育】
5	0927-1001	第二課詞選 虞美人 南鄉子	1.認識詞學體例及其特色。 2.能夠認識兩闋詞作者及其生平。	1.口頭評量 2.紙筆作業	【閱讀素養】 【生命教育】

			3.能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4.能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5.能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6.能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7.培養對於詞學作品的興趣。	3.多元評量 4.同儕互評	
6	1004-1008	語文常識(一)應用文—對聯	1.認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式 2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法 3.能欣賞對聯的情韻、文字之美	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
7	1011-1015	語文常識(一)應用文—對聯	1.認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式 2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法 3.能欣賞對聯的情韻、文字之美	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	第一次段考
8	1018-1022	第四課 與宋元思書	1.認識駢體文的特色。 2.能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3.了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4.能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5.培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	【環境教育】 【品德教育】
9	1025-1029	第四課 與宋元思書	1.認識駢體文的特色。 2.能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3.了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4.能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5.培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	【環境教育】 【品德教育】
10	1101-1105	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課	1.了解賈伯斯的人生哲學。 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	1.課程討論 2.應用練習、習作	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	1108-1112	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂	1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文本文，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】

			5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。		
12	1115-1119	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂	1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
13	1122-1126	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂	1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
14	1129-1203	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂	1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	第二次段考
15	1206-1210	第七課 蘇東坡突圍	1、透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2、透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3、能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】

			4、能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5、能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。	4.同儕互評	【多元文化】
16	1213-1217	第七課 蘇東坡突圍	1、透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2、透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3、能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4、能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5、能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】
17	1220-1224	第七課 蘇東坡突圍	1、透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2、透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3、能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4、能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5、能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】
18	1227-1231	第八課我們的饕餮時代	1.介紹作者蔡珠兒及其作品簡略。 2.認識飲食文學的定義及其代表作家。 3.建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
19	0103-0107	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生	1.認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2.知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4.能欣賞武俠小說的趣味性。	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦 5.模擬寫作	【閱讀素養】
20	0110-0114	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生	1.認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2.知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4.能欣賞武俠小說的趣味性。	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦 5.模擬寫作	【閱讀素養】
21	0117-0120	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生與重點	1.認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2.知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。	1.學習單 2.口語表達	第三次段考

		複習	3.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4.能欣賞武俠小說的趣味性。	3.分組合作 4.課文朗誦 5.模擬寫作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一課元曲選	1.認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2.能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3.欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4.培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
2	0214-0218	第一課元曲選	1.能指出〈沉醉東風〉這首小令對偶、押韻的情形。 2.欣賞〈沉醉東風〉融情入景的手法。 3.培養閱讀散曲的興趣。 4.培養喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 【生命教育】
3	0221-0225	第一課元曲選	1.能指出〈沉醉東風〉這首小令對偶、押韻的情形。 2.欣賞〈沉醉東風〉融情入景的手法。 3.培養閱讀散曲的興趣。 4.培養喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 【生命教育】
4	0228-0304	第二課石滬	1.認識描寫「地景」詩文的特色。 2.認識渡也其人及詩文成就。 3.學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4.培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。 5.培養面對生活陷阱的警覺心。 6.能在平凡的事物中發現文學之美。	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.寫作評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	0307-0311	第二課石滬	1.認識描寫「地景」詩文的特色。 2.認識渡也其人及詩文成就。 3.學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4.培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。 5.培養面對生活陷阱的警覺心。 6.能在平凡的事物中發現文學之美。	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.寫作評量	【環境教育】 【戶外教育】
6	0314-0318	第三課一家手語餐	1.認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。	1.資料蒐集	【品德教育】

		廳的誕生	2.關注身障者的福祉，貫徹仁慈之心。 3.學習援引事例、名言加深文章的核心論點。 4.自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。 5.寫作時可敘述自身經驗，表達收穫與感想，使文章更加深刻。 6.對手語的表情達意有大約的認識。	2.分組報告 3.紙筆測驗 4.寫作評量	【生涯規劃】
7	0321-0325	第三課一家手語餐廳的誕生	1.認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。 2.關注身障者的福祉，貫徹仁慈之心。 3.學習援引事例、名言加深文章的核心論點。 4.自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。 5.寫作時可敘述自身經驗，表達收穫與感想，使文章更加深刻。 6.對手語的表情達意有大約的認識。	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.寫作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
8	0328-0401	第三課一家手語餐廳的誕生	1.認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。 2.關注身障者的福祉，貫徹仁慈之心。 3.學習援引事例、名言加深文章的核心論點。 4.自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。 5.寫作時可敘述自身經驗，表達收穫與感想，使文章更加深刻。 6.對手語的表情達意有大約的認識。	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.寫作評量	第一次段考
9	0404-0408	第四課鄒忌諷齊王納諫	1.認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2.認識設喻說理的寫作手法。 3.培養虛心接納別人意見的態度。	1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	0411-0415	第四課鄒忌諷齊王納諫	1.理解文章的寫作技巧，並且運用在寫作上。 2.將設喻說理應用在生活中。 3.能自我省察，思考自身的長處與短處。	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	0418-0422	第四課鄒忌諷齊王納諫	1.理解文章的寫作技巧，並且運用在寫作上。 2.將設喻說理應用在生活中。 3.能自我省察，思考自身的長處與短處。	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
12	0425-0429	第五課人不可以無癖	1.學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 2.認識作者散文的特色。 3.理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

			4.了解古人對於癖好的追求。 5.學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 6.訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 7.鼓勵學生培養興趣，拓展生命的寬度與廣度。		
13	0502-0506	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	1.認識莎士比亞劇本的特色。 2.了解莎士比亞的文學成就。	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.紙筆測驗 4.同儕互評 5.報告評量 6.作業檢核 7.寫作評量	【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養】
14	0509-0513	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	1.認識莎士比亞劇本的特色。 2.了解莎士比亞的文學成就。	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.紙筆測驗 4.同儕互評 5.報告評量 6.作業檢核 7.寫作評量	第二次段考
15	0516-0520	文言文：戲說三戒	1.學生能夠閱讀柳宗元的三戒：〈臨江之麋〉、〈黔之驢〉和〈永某氏之鼠〉。 2.以 kuso 或較具創新的方式重新呈現三戒。	1.戲劇表現 2.課堂表現	【閱讀素養】
16	0523-0527	成語：成語選邊站	1.學生能夠找到符合主題的成語。 2.讓學生在活動中學習成語，達到寓教於樂的功效。	1.闖關表現 2.課堂表現	【閱讀素養】
17	0530-0603	旅行文學	1.了解旅行文學的概念。 2.透過旅行文學相關書籍介紹，理解旅行文學的不同面向。 3.透過個人經驗撰寫成一篇旅行日記，並與他人分享。	1.影片觀賞 2.課堂討論 3.寫作成果 4.上台分享	【閱讀素養】 【環境教育】
18	0606-0610	繪本世界	1.了解繪本的創作形式。 2.能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3.能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	1.繪本閱讀 2.繪本創作 3.上台分享	【閱讀素養】
19	0613-0617	繪本世界	1.了解繪本的創作形式。	1.繪本閱讀	0614 畢業

	畢業週		2.能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3.能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	2.繪本創作 3.上台分享	
--	-----	--	--	------------------	--

110 學年度 九 年級 語文-英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 3.能理解如何保持自身健康狀態。 4.學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5.能學會英文書信信封寫法。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】
2	0906-0910	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 3.能理解如何保持自身健康狀態。 4.學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5.能學會英文書信信封寫法。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】
3	0913-0917	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。	課堂問答 口說測驗	【家庭教育】

		Breakfast Yet?	<p>3.能理解如何保持自身健康狀態。</p> <p>4.學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。</p> <p>5.能學會英文書信信封寫法。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	
4	0920-0924	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<p>1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2.能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3.能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4.能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5.能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
5	0927-1001	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<p>1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2.能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3.能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4.能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5.能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>		
6	1004-1008	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<p>1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2.能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3.能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4.能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5.能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
7	1011-1015	<p>複習</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p>	<p>複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養】</p>
8	1018-1022	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p>	<p>1.能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2.複習過去分詞形成規則。</p> <p>3.能思考選擇工作的條件。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p>
9	1025-1029	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p>	<p>1.能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2.複習過去分詞形成規則。</p> <p>3.能思考選擇工作的條件。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	作業檢核	
10	1101-1105	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p>	<p>1.能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2.複習過去分詞形成規則。</p> <p>3.能思考選擇工作的條件。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	【品德教育】
11	1108-1112	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>1.能正確使用名詞子句。</p> <p>2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3.能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	【閱讀素養】
12	1115-1119	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>1.能正確使用名詞子句。</p> <p>2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3.能了解物聯網=的使用方式與功能。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	【閱讀素養】

			5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		
13	1122-1126	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1.能正確使用名詞子句。 2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3.能了解物聯網的使用方式與功能。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習	【閱讀素養】
14	1129-1203	複習 Review 2 (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養】
15	1206-1210	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃】

16	1213-1217	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代=名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃】
17	1220-1224	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃】
18	1227-1231	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化】 【品德教育】

			<p>培養。</p> <p>5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>		
19	0103-0107	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>
20	0110-0114	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>

			4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		
21	0117-0120	複習 Review 3 (第三次段考)	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	壓力 UnIt 1 Stress Is NeIther Good Nor Bad	1.能精熟並使用 eIther...or...和 neIther...nor...的句型。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	
2	0214-0218	壓力 UnIt 1 Stress Is NeIther Good Nor Bad	1.能精熟並使用 eIther...or...和 neIther...nor...的句型。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【閱讀素養】
3	0221-0225	壓力 UnIt 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1.能透過對話內容，讓學生了解壓力是可以找到方法抒發的。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【閱讀素養】 【品德教育】
4	0228-0304	生活平衡 UnIt 2 StudyIng Is	1.能使用附加句型來詢問。 2.能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型：	閱讀理解 聽力測驗	【閱讀素養】

		Important, and So Is DoIng ExerciSe	並能代換不同字彙至句型中。 3.複習各時態的動詞句型。	讀寫評量 分組活動及比賽	
5	0307-0311	自然、休閒活動 UnIt 3 While He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow	1.學習描述視覺假象,表達對事件的推論與 看法。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字 彙」;能認識本單元的「認識字彙」。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養】 【品德教育】
6	0314-0318	自然、休閒活動 UnIt 3 While He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow	1.能熟悉過去分詞 和現在分詞當形容詞的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型: 並能代換不同字彙至句型中。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養】 【品德教育】
7	0321-0325	大自然災害 UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last NIght?	1.能描述地震可能會帶來的傷害。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字 彙」;能認識本單元的「認識字彙」。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養】 【品德教育】
8	0328-0401	複習 Review 1(第一次段考)	1.複習 UnIt 1—UnIt 3 的單字和句型。 2.口說練習。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養】
9	0404-0408	日常作息及活動 UnIt 5 The House WhIch Has Red WIndows Are MIne	1.能描述街道的相對位置。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字 彙」;能認識本單元的「認識字彙」。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養】 【品德教育】
10	0411-0415	經典文學 UnIt 6 You Are Smarter Than You ThInk	1.能描述簡易文學作品。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字 彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 3.複習比較級及最高級	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養】
11	0418-0422	性別教育 Gender stereotypes	1.破除社會中對男女性別之刻板印象及偏 見。 2.了解性別角色的多元性,學習兩性間的良 性互動。 3.透過討論、學習單,理解兩性平等的觀	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【閱讀素養】 【品德教育】

			念。		
12	0425-0429	健康教育 Take good care of your body	1.使用英文針對飲食習慣進行介紹。 2.培養正確的飲食習慣。	課堂討論 口頭問答	【閱讀素養】 【品德教育】
13	0502-0506	端午節慶教學 端午節讀者劇場	1.能了解端午節相關習俗。 2.能以英文說出端午節相關單字。 3.能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4.學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	讀者劇場 聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽	【閱讀素養】 【品德教育】
14	0509-0513	人權教育 Joe Biden's Victory Speech 複習 Review 2 (第二次段考)	1.藉由美國第 46 任總統大選，討論、分析民主法治的意涵。 2.從美國總統 Joe Biden 的演講稿中，了解美國選舉。 3.理解並尊重各種文化的差異。 4.培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 5.了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	【閱讀素養】 【國際教育】
15	0516-0520	英語 跨海來的問候	1.培養學生閱讀英文網站的能力。 2.學習自我介紹的撰寫。 3.能用英文表達自己並完成明信片。	課程參與 實際操作	【閱讀素養】 【品德教育】
16	0523-0527	英語 跨海來的問候	1.培養學生閱讀英文網站的能力。 2.學習自我介紹的撰寫。 3.能用英文表達自己並完成明信片。	課程參與 實際操作	【閱讀素養】 【品德教育】
17	0530-0603	英語 故事接龍、戲劇	1.複習學過的單字並能適當運用。 2.學習用英文表達並延續故事。 3.能將故事改寫成對話形式的劇本。 4.能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	課程參與 小組討論 上台表演	【閱讀素養】
18	0606-0610	英語 漫畫劇場	1.能用英文表達影片內容。 2.能編寫簡短並合理的英文對話。 3.能透過小組合作完成上台演出。	課程參與 小組討論 成果展示	【閱讀素養】
19	0613-0617	英語	1.能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。	課程參與	【閱讀素養】

	【畢業週 6/14 畢業】	繪本故事	2.能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3.能用英文撰寫故事並製作成繪本。	小組討論 成果展示	【品德教育】 【畢業週 6/14 畢業】
--	------------------	------	--	--------------	-------------------------

110 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	1-1 連比例	1.能理解連比的意義。 2.由兩數關係求連比。 3.能理解連比例式的意義。 4.能理解連比例式的性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
2	0906-0910	1-1 連比例	1.能理解連比例式的意義。 2.能理解連比例式的性質。 3.能解決生活中有關連比例的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
3	0913-0917	1-2 比例線段	1.能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2.能理解「平行線截比例線段性質」。 3.能利用「截比例線段」判斷平行。 4.能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
4	0920-0924	1-2 比例線段	1.能理解三角形兩邊中點連線性質。 2.能利用尺規作圖，整數比等分一線段。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
5	0927-1001	1-3 縮放與相似	1.能理解縮放的意義。 2.能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3.能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】

			4.能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 5.能明瞭「相似多邊形」的定義。 6.能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。	4.作業	
6	1004-1008	1-3 縮放與相似	1.能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。 2.能理解「正 n 邊形皆相似」。 3.能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。 4.能理解相似三角形的判別性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
7	1011-1015	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】	1.能理解相似三角形的判別性質。 2.能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。 3.能進行相似三角形長度與邊長的運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
8	1018-1022	1-4 相似三角形的應用	1.能利用相似性質進行簡易測量。 2.能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。 3.能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。 4.能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係： (1)與原三角形相似。 (2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$ 。 (3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$ 。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
9	1025-1029	1-4 相似三角形的應用	1.能理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。 2.能用 \sin 、 \cos 、 \tan 表示直角三角形中任兩邊長的比值。 3.能理解直角三角形三內角為 30° 、 60° 、 90° ，則其邊長	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】

			比為 $1:\sqrt{3}:2$ 。 4.能理解直角三角形三內角為 45° 、 45° 、 90° ，則其邊長比為 $1:1:\sqrt{2}$ 。		
10	1101-1105	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。 2.能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。 3.能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 4.能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 5.能了解切線的意義及其性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 【戶外教育】
11	1108-1112	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.能了解切線的意義及其性質。 2.能了解切線段長的意義。 3.能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 【戶外教育】
12	1115-1119	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.能探索弦與弦心距的性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 【戶外教育】
13	1122-1126	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1.能了解一般度量弧有兩種方式。 2.能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3.能了解圓周角的定義。 4.能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 【戶外教育】
14	1129-1203	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 【第二次評量週】	1.能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 2.能理解半圓的圓周角是直角。 3.能理解圓內接四邊形的對角互補。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 【戶外教育】
15	1206-1210	3-1 證明與推理	1.能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2.能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】

			<p>3.能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。</p> <p>4.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</p> <p>5.能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。</p>		【生涯規劃】
16	1213-1217	3-1 證明與推理	<p>1.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</p> <p>2.能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。</p> <p>3.能理解「舉例」與「證明」是不同的。</p> <p>4.能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$(其中 k 是整數)來表示」。</p> <p>5.能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。</p> <p>6.能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。</p> <p>7.能利用推理證明「直角三角形三邊長為 a、b、c(a、b、c 為正整數)，其中 c 為斜邊，則 a^2 是 $(b+c)$ 的倍數」。</p> <p>8.能利用推理證明「a、b 為正數，且 $a>b$，則 $a^2>b^2$，反之，a、b 為正數，且 $a^2>b^2$，則 $a>b$」。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	1220-1224	3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>1.能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2.能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>3.能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>4.能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>5.能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
18	1227-1231	3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>1.能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>2.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>3.能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。</p> <p>4.能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			5.能理解內心到三角形的三邊等距離。 6.能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。		
19	0103-0107	3-2 三角形的外心、內心與重心	1.能理解若 $\triangle ABC$ 周長為 s ，內切圓半徑為 r ，則 $\triangle ABC$ 的面積 $=\frac{1}{2}sr$ 。 2.能理解直角三角形中，內切圓半徑 $=\frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}$ 。 3.能知道三角形重心的物理意義。 4.能理解三角形的重心為三中線的交點。 5.能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。 6.能利用尺規作圖找出三角形的重心。 7.能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
20	0110-0114	3-2 三角形的外心、內心與重心	1.能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 2.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
21	0117-0120	3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】	1.能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 2.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	1-1 二次函數的圖形與最大	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等】 【科技教育】

		值、最小值	2. 能判斷某函數是否為二次函數。 3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。	3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0214-0218	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。 2. 能判斷某函數是否為二次函數。 3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0221-0225	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=\pm x^2$ 、 $y=\pm 2x^2$ 、 $y=\pm \frac{1}{2}x^2$ 、……、 $y=ax^2(a\neq 0)$ 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, 0)$ 。 2. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。 3. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a\neq 0, k\neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, k)$ ，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向上(或向下)平移 $k(k>0)$ 單位，就可以得到 $y=ax^2+k$ (或 $y=ax^2-k$) 的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
4	0228-0304	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2(a\neq 0, h\neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(h, 0)$ ，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向右(或向左)平移 $h(h>0)$ 單位，就可得到 $y=a(x-h)^2$ (或 $y=a(x+h)^2$) 的圖形。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0, k\neq 0, h\neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 (h, k) ，並發現 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形之關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			<p>3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h,k) 是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h,k) 是最高點。</p> <p>4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的大致圖形。</p>		
5	0307-0311	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 2-1 空間中的垂直與形體	<p>1. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p> <p>4. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。</p> <p>5. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	0314-0318	2-1 空間中的垂直與形體	<p>1. 能理解若直線 L 與平面 S 垂直於 P 點，則平面 S 上通過 P 點的任一條直線都與 L 垂直。</p> <p>2. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。</p> <p>3. 能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	0321-0325	2-1 空間中的垂直與形體	<p>1. 能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。</p> <p>2. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>3. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>4. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0328-0401	2-1 空間中的垂直與形體 【第一次評量週】	<p>1. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>2. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。</p> <p>3. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

					【戶外教育】
9	0404-0408	3-1 資料的分析	1. 能理解四分位數的意義。 2. 能知道中位數相當於 Q_2 。 3. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 4. 能利用一群資料的最小值、 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、最大值等5個數值繪製盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
10	0411-0415	3-1 資料的分析 3-2 機率	1. 能理解四分位距和全距的意義。 2. 能計算一組資料的四分位距和全距。 3. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。 4. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 5. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 $\frac{1}{2}$ ，此時我們說出現正面與反面的機率各約是 $\frac{1}{2}$ 。 6. 能理解機率等於0與機率等於1的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
11	0418-0422	3-2 機率	1. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$ 。 2. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 $\frac{1}{n}$ 。 3. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	0425-0429	3-2 機率	1. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】

			2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。		【戶外教育】
13	0502-0506	總複習	複習數與量、代數	紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
14	0509-0513	總複習【第二次評量週】	複習幾何、統計與機率	紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
15	0516-0520	活化篇	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出n的長度。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
16	0523-0527	活化篇	1. 進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
17	0530-0603	活化篇	1. 進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2. 進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3. 進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 4. 進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。 5. 進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。 6. 進行腦力大激盪－單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	0606-0610	活化篇	1. 進行腦力大激盪－單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2. 進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】

			<p>所給物品重量，回答問題。</p> <p>3. 進行腦力大激盪－單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在 9 的倍數上。</p> <p>4. 進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p> <p>5. 進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p> <p>6. 進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。</p>		<p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0613-0617	<p>活化篇</p> <p>【6/14 畢業典禮】</p>	<p>1. 進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。</p> <p>2. 進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。</p> <p>3. 進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。</p> <p>4. 進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>

110 學年度_九_年級_自然_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	<p>第 1 章直線運動</p> <p>1-1 位置、路徑長與位移</p> <p>1-2 速率與速度</p>	<p>1-1</p> <p>1.了解位置的意義。</p> <p>2.了解路徑長的意義。</p> <p>3.了解位移的意義。</p> <p>4.知道路徑長與位移的不同。</p> <p>1-2</p> <p>1.了解速率與速度的不同及其單位。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗報告</p> <p>4.操作</p> <p>5.設計實驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>

			2.會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。		
2	0906-0910	第 1 章直線運動 1-3 加速度運動 1-4 自由落體運動	1-3 1.了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2.了解加速度與速度方向之間的關係。 1-4 1.了解等加速度的意義。 2.了解斜面運動。 3.了解自由落體運動。 4.了解重力加速度的意義及大小。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0913-0917	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定律	2-1 1.了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2.了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 2-2 1.了解加速度與力及質量之間的關係。 2.了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.專案報告 6.紙筆測驗 7.操作	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
4	0920-0924	第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力	2-3 1.了解牛頓第三運動定律。 2-4 1.了解圓周運動與向心力的關係。 2.了解萬有引力概念。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
5	0927-1001	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球 5-2 地表的改變與平衡	5-1 1.認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2.了解水是生命生存的必要條件。 5-2 1.了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2.歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。	1.觀察： 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
6	1004-1008	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2	5-1 1.認識地球上陸地與海洋的分布情形。	1.觀察： 2.紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】

		地表的改變與平衡	2.了解水是生命生存的必要條件。 5-2 1.了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2.歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。	3.口頭詢問	【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
7	1011-1015	第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡、5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰 (第一次段考)	5-2 1.了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 2.能敘述沉積物的搬運過程與結果。 5-3 1.認識火成岩、沉積岩與變質岩。 2.了解礦物和岩石之間的關係。 3.知道礦物和岩石在日常生活中的應用。 4.了解自然資源的可貴。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養】
8	1018-1022	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動、6-2 板塊運動與內營力的影響	6-1 1.知道可利用地震波探測地球層圈。 2.了解岩石圈可分為數個板塊。 3.了解板塊之間會相互分離或聚合。 6-2 1.進行實驗 6-1。	1.觀察 2.口頭詢問	【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
9	1025-1029	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響、6-3 岩層的祕密	6-2 1.了解褶皺、斷層和地震。 2.認識火山現象及火成岩。 6-3 1.了解化石在地層中的意義及功能。	1.作業評量 2.分組討論	【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
10	1101-1105	第 2 章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理 實驗 2-1 影響力矩的因素	1.了解力矩的概念。 2.了解槓桿原理。	1.觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
11	1108-1112	第 3 章功與能 3-1 功與功率、3-2	3-1 1.能說出功的定義。	1.觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】

		功與動能	2.了解力與功之間的關係。 3.知道如何計算功的大小。 3-2 1.能說出動能的定義。 2.能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。	3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗	【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	1115-1119	第 3 章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源	1.能說出位能的定義。 2.了解重力位能的意義。 3.了解彈力位能的意義。 4.了解力學能守恆的意義。 5.了解熱是一種能量。 6.了解能量守恆定律。 7.了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.作業檢核	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	1122-1126	第 3 章功與能 3-4 簡單機械	1.能說出簡單機械的定義。 2.了解簡單機械的種類。 3.了解簡單機械的運用。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.作業檢核	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
14	1129-1203	第 3 章功與能 3-4 簡單機械 (第二次段考)	1.了解簡單機械的運用。 2.明白機械無法省功。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.作業檢核	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
15	1206-1210	第 4 章電流、電壓與 歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象、4-2 電流	4-1 1.了解何謂靜電。 2.了解物體帶電的成因及方法。 3.了解導體與絕緣體的區別。 4-2 1.區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2.了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
16	1213-1217	第 4 章電流、電壓與	4-3	1.觀察	【品德教育】

		歐姆定律 4-3 電壓、4-4 歐姆定律與電阻	1.能說出電壓的定義。 2.了解能量與電壓的關係。 3.了解電量與電壓的關係。 4.知道如何使用伏特計。 4-4 1.了解歐姆定律及其意涵。 2.進行實驗 4-1	2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
17	1220-1224	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、實驗 4-1 歐姆定律	1.了解歐姆定律的意涵。 2.了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3.進行實驗 4-1	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	1227-1231	第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 7-2 晝夜與四季	7-1 1.了解光年的意義。 2.體會宇宙的浩瀚。 7-2 1.了解形成晝夜、四季變化的成因。 2.知道太陽在天空中位置的變化。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
19	0103-0107	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化	1.認識太陽、地球與月球間的位置及關係。 2.操作實驗 7-1	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
20	0110-0114	第 7 章 浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	1.了解月相變化的原因。 2.了解日食和月食發生的原因。	1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
21	0117-0120	跨科主題-能量與能源	1.能查學科學發現及人類生活方式改變，影響能源的開發與利用。	1.觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】

		能源的超新星(第三次段考)	2.了解再生與非再生能源的特性及可能造成的汙染。 3.能了解新能源開發及永續能源利用的重要性。 4.能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。	3.操作 4.紙筆測驗	【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣	1.了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2.認識大氣的重要組成氣體。	1.觀察 2.口頭詢問	【閱讀素養】 【生涯規劃】
2	0214-0218	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣、3-2 風起雲湧	1.認識大氣的重要組成氣體。 2.簡單認識各種天氣現象。 3.認識各種天氣現象。 4.知道天氣的變化都發生在對流層。 5.了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。 6.知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 7.了解在北半球地面空氣的水平運動。 8.知道臺灣季風形成的原因。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0221-0225	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面、3-4 臺灣的特殊天氣	1.了解氣團的形成原因。 2.知道臺灣的天氣在冬季和夏季主要分別受到什麼氣團所影響。 3.了解鋒面形成的原因及種類。 4.認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。 5.認識臺灣的天氣現象。 6.了解寒流和梅雨形成的原因及其影響。 7.了解颱風形成的原因及其影響。 8.了解乾旱形成的原因及其影響。 9.認識常用的氣象測量工具及其意義。 10.認識地面天氣圖上的記號及其意義。 11.了解衛星雲圖的意義。 12.藉由地面天氣圖和衛星雲圖初步判斷天氣現象。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.專案報告 6.操作 7.設計實驗 8.學習歷程檔案	【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
4	0228-0304	第 1 章電與生活	1.知道電流的熱效應。	1.觀察	【能源教育】

		1-1 電流的熱效應、 1-2 生活用電	2.知道電能及電功率的意義。 3.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 4.了解電力輸送的特點。	2.口頭詢問 3.操作	【閱讀素養教育】 【品德教育】
5	0307-0311	第 1 章電與生活 1-2 生活用電	1.了解電力輸送的特點。 2.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 3.知道短路的意義及造成短路的因素。 4.知道保險絲的作用及原理。 5.知道用電須注意安全。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
6	0314-0318	第 1 章電與生活 1-3 電池 1-4 電解	1.藉由鋅銅電池的製造，了解伏打電池的原理。 2.了解電池可將化學能轉換為電能。 3.知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4.介紹常用的電池之種類。 5.藉由電解水以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗	【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
7	0321-0325	第 1 章 電與生活 1-4 電解	1.藉由電解硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 2.利用電解法可得知化合物的組成成分。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論	【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
8	0328-0401	單元複習	單元複習	紙筆評量	段考週
9	0404-0408	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場、2-2 電流的磁效應	1.認識磁鐵的性質。 2.了解磁力線的意義。 3.了解磁場的意義。 4.能說出磁力線與磁場之間的關係。 5.了解電流會產生磁場。 6.了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 7.了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 8.知道電磁鐵的原理。	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組討論	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】
10	0411-0415	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用、2-4 電磁感	1.了解磁場的變化會產生感應電流。 2.能判斷感應電流的方向。 3.了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告	【能源教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

		應	4.了解右手開掌定則內容。 5.知道電動機的原理。	4.紙筆測驗 5.操作 6.分組討論	【品德教育】 【生涯規劃】
11	0418-0422	第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動、4-2 溫室效應與全球暖化	1.了解洋流的成因及其分布。 2.認識臺灣周圍的洋流系統。 3.了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。 4.了解地球大氣中的溫室氣體。 5.了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.紙筆測驗 5.分組討論	【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【生涯規劃】
12	0425-0429	第 4 章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化、4-3 人與自然的互動	1.了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。 2.了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。 3.了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 4.了解山崩和土石流的意義。 5.知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6.了解如何預防山崩和土石流。	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.紙筆測驗 5.分組討論	【環境教育】 【原民教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
13	0502-0506	跨科主題 改變氣候變遷二三事	1.了解全球暖化如何影響海平面的上升。 2.了解臭氧層的分布及其功能。 3.認識 CFCs 對臭氧層的破壞。 4.了解臭氧洞的防治。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.專案報告 6.操作 7.設計實驗 8.學習歷程檔案	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 【生涯規劃】
14	0509-0513	單元複習	單元複習	紙筆評量	段考週
15	0516-0520	理化、地科 【理化】西瓜甜不甜、【地科】森林大火	1.了解甜度測試計的原理及使用方法。 2.知道如何挑選較健康的飲料。 3.反思自己的飲食習慣並制定修正計畫。 4.讓學生了解森林大火造成的原因以及危害。 5.了解森林對於地球的重要性。	1.觀賞影片 2.參與討論 3.小組討論	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】

			6. 能主動查找資料並思考如何解決問題。		
16	0523-0527	理化、地科 【理化】天氣瓶、【地科】流星雨	1. 了解人造雨的原理、海市蜃樓現象以及蓋亞假說。 2. 知道什麼是天氣瓶以及製作天氣瓶的原理與方法。 3. 了解流星雨的形成。 4. 知道流星雨的觀賞地點。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作天氣瓶 4. 小組討論	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】
17	0530-0603	理化、地科 【理化】蛋糕裡的科學、【地科】太空行旅	1. 了解蛋白打發的原理。 2. 知道生活中的科學知識。 3. 讓學生了解太空技術發展 4. 讓學生知道發展太空技術的重要性 5. 透過影片建立學生對於太空旅行的認知及想像	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】
18	0606-0610	理化、地科 【理化】魔術裡的科學、【地科】海洋吸塵器	1. 對於魔術的起源及種類有基本認識。 2. 了解本節課所介紹的魔術背後的科學原理。 3. 讓學生了解海洋垃圾對於地球的危害。 4. 了解當前清理海洋垃圾的方法以及臺灣海洋廢棄物治理行動方案。 5. 讓學生透過創意想想還有哪些方法可能可以解決海洋垃圾問題。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實際操作 4. 分組討論	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】
19	0613-0617	單元複習 畢業週	單元複習 畢業週	單元複習 畢業週	0614 畢業

110 學年度__九__年級__社會__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養】

		代文化	3.了解巴比倫人的文化特色	4.紙筆測驗	
		第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
2	0906-0910	第一單元 區域特色 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1.認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2.了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3.明白游牧活動的運作方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	1.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 2.知道祆教的特色與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	2.運用機會成本的概念做出最佳選擇	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
3	0913-0917	第一單元 區域特色 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1.認識漠南非洲的人口與族群 2.認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3.了解外來宗教進入漠南非洲的方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2.認識埃及的宗教信仰 3.了解埃及在應用科上的成就 4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做	1 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家庭教育】

		選擇		4.紙筆測驗	
4	0920-0924	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲的發展與挑戰	1.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2.了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3.認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 希臘與羅馬的政治及文化	1.了解斯巴達與雅典的城邦文化 2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4.了解希臘宗教的特色 5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6.知道亞歷山大東征與帝國的建立 7.了解希臘化文化的形成 8.知道希臘化時期的科學成就	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
5	0927-1001	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲的發展與挑戰	1.認識漠南非洲的產業發展型態 2.明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 3.了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 希臘與羅馬的政治及文化	1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2.知道羅馬帝國時期的政治特色 3.認識羅馬公共建築的特色 4.知道十二表法的特色及對後世的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置	1.理解價格如何影響消費者與消費行為	1.教師觀察 2.自我評量	【家庭教育】

		第 2 課如何分配有限的資源		3.同儕互評 4.紙筆測驗	
6	1004-1008	第一單元 區域特色 第 2 課漠南非洲的發展與挑戰	1.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化	1.認識拜占庭帝國的政治特色 2.知道查士丁尼的成就 3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1.理解價格如何影響生產者與生產行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
7	1011-1015	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習 第一單元第 1-2 課	1.認識漠南非洲的自然環境 2.明白漠南非洲的傳統產業活動 3.了解漠南非洲的族群與文化 4.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 5.知道漠南非洲的殖民地式經濟與影響 6.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化】 【環境教育】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】複習 第二單元第 1-2 課	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 5.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 6.認識埃及的宗教信仰與科學成就 7.了解斯巴達與雅典的城邦文化 8.了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化】 【環境教育】 【閱讀素養】

			代表人物與特色 9.知道亞歷山大東征與帝國的建立 10.知道希臘化時期的科學成就 11.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 12.知道羅馬帝國時期的政治特色 13.認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 14.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 15.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色		
		第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習 第三單元第 1-2 課	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇 3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
8	1018-1022	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一)	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 【國際教育】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	1.知道古印度的城市文明 2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3.了解佛教的創立與傳播 4.知道佛教的重要思想	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃】
9	1025-1029	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一)	1.了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2.明白歐洲工業與都市發展歷程	1.教師觀察 2.自我評量	【閱讀素養】 【國際教育】

			3.認識歐洲重要國家工業的轉型與升級	3.同儕互評 4.紙筆測驗	
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1.了解基督教發展的過程 2.知道基督教的教義與特色 3.明白基督教教會在中古時期的功能 4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1.覺察廠商與市場競爭程度的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃】
10	1101-1105	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	1.了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2.認識歐洲的自然與人文觀光資源 3.了解歐洲觀光產業的發展現況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 【國際教育】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1.明白伊斯蘭教創立的原由 2.知道伊斯蘭教的教義與教規 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1.體認廠商間競爭對消費者的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃】
11	1108-1112	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張的歷程 3.了解歐盟的影響與發展困境	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	1.知道文藝復興興起於義大利的背景 2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響	1.教師觀察	【閱讀素養】

		源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	2.了解如何衡量貨幣的價值	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
12	1115-1119	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	1.認識俄羅斯的自然環境 2.明白俄羅斯的區域發展 3.了解俄羅斯區域發展不均的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	1.明白宗教改革的背景 2.了解馬丁路德宗教改革的理論 3.知道喀爾文教派 4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	1.反思多元支付方式的便利與風險	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
13	1122-1126	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	1.認識俄羅斯的經濟發展 2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 【閱讀素養教育】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	1.認識天主教的改革 2.了解宗教改革的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	1.認識外匯買賣與使用時機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
14	1129-1203	第一單元 區域特色 第5課北美洲	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲的各種氣候類型及其成因	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化】 【閱讀素養】

		【第二次評量週】		3.同儕互評 4.紙筆測驗	
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 【第二次評量週】	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3.明白西班牙人向西探險的原因與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化】
		第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】	1.了解契約訂定的原則與方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】
15	1206-1210	第一單元 區域特色 第5課北美洲	1.認識北美洲多元的族群 2.了解北美洲多元並存的文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】
		第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範	1.認識民法對行為能力的規定	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】
16	1213-1217	第一單元 區域特色 第5課北美洲	1.認識北美洲商業性農業的特徵 2.了解北美洲的工商業發展 3.能說出美式文化對世界的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化】 【閱讀素養】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】

			3.知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動		
		第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範	1.知道違反民法應負的法律責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】
17	1220-1224	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	1.認識中南美洲的地形特徵 2.了解中南美洲的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展	1.明白科學革命的背景 2.了解歸納法與演繹法的應用 3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4.明白伽利略對天文學的貢獻 5.知道牛頓在物理學上的成就	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑	1.理解權利救濟的意義和內涵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】
18	1227-1231	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展	1.了解啟蒙運動的時代背景 2.知道洛克提出天賦人權的思想 3.明白孟德斯鳩的政治主張 4.明白盧梭的政治主張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利	1.探究民事紛爭的解決方法及優缺點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【法治教育】

		救濟途徑		4.紙筆測驗	
19	0103-0107	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人口集中的地區與成因 4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化】
		第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	1.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2.知道百科全書編撰的意義 3.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】
		第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	1.體會如何保障自己及維護他人權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】
20	0110-0114	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習 第一單元第 5-6 課	1.認識北美洲的自然環境 2.明白北美洲多元文化如何形成 3.認識北美洲商業性農業的特徵 4.認識中南美洲的自然環境 5.欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 6.了解中南美洲國家的產業發展 7.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
20	0110-0114	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第三次評量週】複習 第二單元第 5-6 課	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響 3.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7.明白科學革命的背景	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

			8.了解歸納法與演繹法的應用 9.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10.明白伽利略對天文學的貢獻 11.知道牛頓在物理學上的成就 12.了解啟蒙運動的時代背景 13.知道洛克提出天賦人權的思想 14.明白孟德斯鳩的政治主張 15.明白盧梭的政治主張 16.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 17.知道百科全書編撰的意義 18.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響		
20	0110-0114	第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】複習 第三單元第 5-6 課	1.了解契約訂定的原則與方式 2.認識民法對行為能力的規定 3.體認民法限制契約自由的用意 4.知道違反民法應負的法律責任 5.理解權利救濟的意義和內涵 6.探究民事紛爭的解決方法及優缺點 7.體會如何保障自己及維護他人權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】
21	0117-0120	第一單元 區域特色 複習全冊	1.認識漠南非洲的自然環境 2.明白漠南非洲的傳統產業活動 3.了解漠南非洲的族群與文化 4.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 5.知道漠南非洲的殖民地式經濟與影響 6.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助 7.認識歐洲的自然環境 8.了解歐洲的農、工業發展 9.認識歐洲的觀光資源 10.明白歐盟的組成、擴張與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】

			11.認識俄羅斯的自然環境 12.了解俄羅斯的經濟發展 13.分析歐洲國家發展綠能的原因與條件 14.認識北美洲的自然環境 15.明白北美洲多元文化如何形成 16.認識北美洲商業性農業的特徵 17.認識中南美洲的自然環境 18.欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 19.了解中南美洲國家的產業發展 20.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響		
		第二單元 世界史的發 展歷程(上) 複習全冊	1.知道蘇美人、巴比倫人與波斯的文化特色與對後世的貢獻 2.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 3.了解古希臘的政治與文化特色 4.知道古羅馬的政治演變與文化特色 5.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 6.了解佛教的創立與傳播及思想 7.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 8.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 9.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 10.明白宗教改革的背景 11.了解新教教派與天主教的改革 12.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 13.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 14.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

			15.明白科學革命的背景與成就 16.了解啟蒙運動的時代背景與成就 17.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響		
		第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 3.運用機會成本的概念做出最佳選擇 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為 7.認識廠商和其他廠商競爭的方式 8.覺察廠商與市場競爭程度的關係 9.體認廠商間競爭對消費者的影響 10.覺察貨幣演進對人類生活的影響 11.了解如何衡量貨幣的價值 12.反思多元支付方式的便利與風險 13.認識外匯買賣與使用時機 14.了解契約訂定的原則與方式 15.認識民法對行為能力的規定 16.體認民法限制契約自由的用意 17.知道違反民法應負的法律責任 18.理解權利救濟的意義和內涵 19.探究民事紛爭的解決方法及優缺點 20.體會如何保障自己及維護他人權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【法治教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
		第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮	1.認識美國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

		與社會變革			
		第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	1.了解全球化的內涵與過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
2	0214-0218	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化】
		第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	1.認識美國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	1.了解全球化的內涵與過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】
3	0221-0225	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 【多元文化】

				6.專案報告 7.活動報告	
		第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代民主的浪潮與社會變革	1.了解法國的政治發展特色 2.認識法國大革命的原因與過程 3.明白拿破崙崛起至落敗的過程 4.知道維也納會議的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村	1.探討全球化對民眾日常生活的影響 2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】
4	0228-0304	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	1.認識地名的功能 2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【多元文化】
		第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代民主的浪潮與社會變革	1.了解英國率先發展工業革命的原因 2.認識英國工業革命的發展與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的	1.覺察全球化對不同區域或群體的影響存	1.教師觀察	【人權教育】

		公民 第 1 課全球化的地球村	在差異 2.同理人們對於全球化的回應與評價	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化】 【國際教育】
5	0307-0311	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的 由來與變遷	1.認識地名的功能 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【多元文化】
		第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝 國主義	1.了解民族主義的內涵 2.了解拉丁美洲諸國的建國過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的 公民 第 2 課市場交易的魅力	1.了解人們、國家間進行分工的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】
6	0314-0318	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的 由來與變遷	1.認識地名的功能 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化】

				5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	
		第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2課從民族主義到帝 國主義	1.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的 公民 第2課市場交易的魅力	1.體會日常生活中分工的好處與現象 2.應用絕對利益和比較利益的概念進行分 工	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】
7	0321-0325	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的 由來與變遷	1.認識地名的功能 2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化】 【人權教育】
		第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2課從民族主義到帝 國主義	1.了解帝國主義的內涵 2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的 侵略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

		第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力	1.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】
8	0328-0401	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】	1.了解農業生產與環境的關聯性 2.由地理角度看食安問題的成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
		第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	1.了解第一次世界大戰的背景 2.明白第一次世界大戰的過程及其影響 3.明白巴黎和會的內容與影響 4.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	1.理解勞動參與的意義與重要性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等】 【人權教育】 【國際教育】
9	0404-0408	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產	1.了解農業生產與環境的關聯性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】

				4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	
		第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課第一次世界大戰 與極權政治	1.了解蘇聯共產政權的發展 2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的 公民 第3課勞動參與	1.運用資料分析家務勞動中性別不平等的 現象 2.比較家務勞動的分工對於不同群體與性 別的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等】 【人權教育】 【國際教育】
10	0411-0415	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食 品生產	1.了解農業生產與環境的關聯性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
		第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課第一次世界大戰 與極權政治	1.了解義大利、德國極權政治興起的背景與 發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

				7.活動報告	
		第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與	1.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等】 【人權教育】 【國際教育】
11	0418-0422	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	1.由地理角度看食安問題的成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
		第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界	1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2.了解聯合國成立的背景 3.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與	1.理解參與國際社會的意義與重要性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】
12	0425-0429	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷	1.了解農業生產與環境的關聯性 2.由地理角度看食安問題的成因	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 【品德教育】

		與食品安全 【第二次評量週】	3.思考解決食安問題的策略	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【生命教育】
		第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰 與戰後世界 【第二次評量週】複習 第二單元第 3-4 課	1.明白冷戰下的區域衝突 2.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 3.知道新興國家與第三世界的出現 4.了解歐洲共產政權瓦解的過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
		第三單元 全球社會的 公民 第 4 課國際社會的參與 【第二次評量週】複習 第三單元第 3-4 課	1.探討國際組織如何解決全球問題 2.體認我國目前國際參與的現況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】
13	0502-0506	第一單元 地理議題 複習全冊	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 5.了解農業生產與環境的關聯性 6.由地理角度看食安問題的成因 7.思考解決食安問題的策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
		第二單元 世界史的發 展歷程(下) 複習全冊	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命的原因與過程 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【閱讀素養】

		6.知道維也納會議的影響 7.了解英國率先發展工業革命的原因 8.認識英國工業革命的發展與影響 9.了解民族主義的內涵 10.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 11.了解帝國主義的內涵 12.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 13.了解第一次世界大戰的背景 14.明白第一次世界大戰的過程及其影響 15.明白巴黎和會的內容與影響 16.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 17.了解蘇聯共產政權的發展 18.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 19.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 20.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 21.了解聯合國成立的背景 22.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 23.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24.明白冷戰下的區域衝突 25.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 26.知道新興國家與第三世界的出現 27.了解歐洲共產政權瓦解的過程	6.專案報告 7.活動報告	
	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【性別平等】 【人權教育】 【國際教育】

			在差異 4.同理人們對於全球化的回應與評價 5.了解人們、國家間進行分工的原因 6.體會日常生活中分工的好處與現象 7.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 8.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 9.理解勞動參與的意義與重要性 10.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 11.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 12.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 13.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 14.理解參與國際社會的意義與重要性 15.探討國際組織如何解決全球問題 16.體認我國目前國際參與的現況	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化】
14	0509-0513	第一單元 地理議題 複習全冊 【第一次段考】	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 5.了解農業生產與環境的關聯性 6.由地理角度看食安問題的成因 7.思考解決食安問題的策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
		第二單元 世界史的發 展歷程(下) 複習全冊 【第一次段考】	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命的原因與過程 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【閱讀素養】

		6.知道維也納會議的影響 7.了解英國率先發展工業革命的原因 8.認識英國工業革命的發展與影響 9.了解民族主義的內涵 10.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 11.了解帝國主義的內涵 12.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 13.了解第一次世界大戰的背景 14.明白第一次世界大戰的過程及其影響 15.明白巴黎和會的內容與影響 16.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 17.了解蘇聯共產政權的發展 18.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 19.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 20.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 21.了解聯合國成立的背景 22.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 23.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24.明白冷戰下的區域衝突 25.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 26.知道新興國家與第三世界的出現 27.了解歐洲共產政權瓦解的過程	6.專案報告 7.活動報告	
	第三單元 全球社會的 公民複習全冊 【第一次段考】	1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【性別平等】 【人權教育】 【國際教育】

			<p>在差異</p> <p>4.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>5.了解人們、國家間進行分工的原因</p> <p>6.體會日常生活中分工的好處與現象</p> <p>7.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工</p> <p>8.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</p> <p>9.理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>10.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>11.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p> <p>12.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係</p> <p>13.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略</p> <p>14.理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>15.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>16.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	【多元文化】
15	0516-0520	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
		世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>
		全球關心的議題	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關	1.口頭詢問	【人權教育】

		什麼是公平貿易？	概念。 2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	2.閱讀理解 3.資料查找	【閱讀理解】 【國際教育】
16	0523-0527	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】
		世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】
		全球關心的議題 什麼是公平貿易？	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 【閱讀理解】 【國際教育】
17	0530-0603	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】
		世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

			背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。		【國際教育】
		分工的原理 國際分工與比較利益	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3.能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.成果展示	【人權教育】 【閱讀理解】
18	0606-0610	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】
		世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】
		分工的原理 國際分工與比較利益	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3.能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.成果展示	【人權教育】 【閱讀理解】
19	0613-0617 【0614 畢業典禮】	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【國際教育】

		世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】
		家庭平權 He for She?	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3.能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找 4.成果展示	【人權教育】 【閱讀理解】 【國際教育】 【性別平等】

110 學年度 九 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1.能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2.在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化】
		第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
2	0906-0910	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化】

		第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三 好牌	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
3	0913-0917	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化】
		第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三 好牌	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
4	0920-0924	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化】
		第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三 好牌	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
5	0927-1001	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化】
		第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三 好牌	1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
6	1004-1008	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。	1.實作評量	【多元文化】

		第 2 單元世界美食家	2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
		第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
7	1011-1015	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 第一次評量週	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 第一次評量週	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 第一次評量週	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
8	1018-1022	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
9	1025-1029	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。	1.實作評量	【多元文化】

		第2單元世界美食家	2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
10	1101-1105	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
11	1108-1112	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
12	1115-1119	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化】

			己。		
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫】
13	1122-1126	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫】
14	1129-1203	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 第二次評量週	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 第二次評量週	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道 第二次評量週	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫】
15	1206-1210	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化】

			相給予回饋。		
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫】
16	1213-1217	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】
17	1220-1224	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫】
18	1227-1231	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
19	0103-0107	第二主題與童軍逛世	1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際	1.實作評量	【多元文化】

		界 第 2 單元一「童」去服務	服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
20	0110-0114	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
21	0117-0120	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 第三次評量週	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 第三次評量週	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化】
		第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 第三次評量週	1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0211	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3.能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
		第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1.口語評量 2.檔案評量	
		第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量	
2	0214-0218	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3.能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 【性別平等】
		第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫】
3	0221-0225	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3.能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1.能探究家庭生活文化主題並製作成報告。 2.能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 【性別平等】
		第五主題夢想起飛	1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探	1.實作評量	【生涯規畫】

		第 1 單元做自己的英雄	之生涯目標。 2.運用人力資源網站,分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係,並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3.運用生涯規畫方法,進行個人生涯目標抉擇,並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	2.口語評量	
4	0228-0304	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	1.能蒐集資料,報導世界環境議題,並省思作為地球一員的責任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1.能探究家庭生活文化主題並製作成報告。 2.能針對自己想住宿的家庭,列出住宿時應注意的事項。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 【性別平等】
		第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1.分享個人生涯行動方案,以及評估可能執行困難的情形,並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義,與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法,擬定個人生涯行動方案,並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫】
5	0307-0311	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	1.能了解聯合國永續發展目標,找出校園中對應的活動與報導,並提出生活行動策略。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1.能運用名片製作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等】
		第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1.分享個人生涯行動方案,以及評估可能執行困難的情形,並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義,與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法,擬定個人生涯行動方案,並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫】
6	0314-0318	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的	1.能從家用產品思考分析,探索永續設計理念及行動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙	【環境教育】 【海洋教育】

		距離		筆評量	
		第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1.能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等】
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
7	0321-0325	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2.能擬定在生活中從SDGs轉化成GLGs關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等】
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
8	0328-0401	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young 第一次評量週	1.能分享自己的休閒活動。 2.能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 第一次評量週	1.能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】

		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 第一次評量週	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
9	0404-0408	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young	1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	1.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
10	0411-0415	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young	1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	1.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
11	0418-0422	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2.能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高	1.能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】

		手	2.能說出飲食中的減碳行為。	3.高層次紙筆評量	
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1.能完成「青春寶盒」紀錄。 2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】
12	0425-0429	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2.能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】
13	0502-0506	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】
14	0509-0513	第二主題休閒百樂園	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。	1.實作評量	【生命教育】

		第2單元青春樂活趣 第二次評量週	2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 第二次評量週	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 第二次評量週	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】
15	0516-0520	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】
16	0523-0527	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話	1.能說出班級活動與事件。 2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】

		青春	3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。		
17	0530-0603	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】
18	0606-0610	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】
19	0613-0617 【6/14 九年級畢業典禮】	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1.能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。 2.能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1.能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2.能完成寫給未來自己的一封信。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】

110 學年度 九 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象	1.關於體型的自我覺察。 2.分析影響自己體型觀的因素。 3.藉由創造性思考重建健康的體型觀。	1.觀察：是否能認真聆聽 2.發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】
2	0906-0910	第一篇健康體位行家 第 2 章我型我塑	1.認識健康體位的意涵與測量方式。 2.了解體位過重、過輕對健康的影響。	1.問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2.觀察：用心蒐集相關資料。	【生命教育】
3	0913-0917	第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理	1.能具體分辨瘦身廣告陷阱。 2.能夠釐清坊間減重方法的可行性。 3.能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。	1.觀察：能熱烈參與討論。 2.問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	【生命教育】
4	0920-0924	第四篇挑戰自我 第 1 章運動防護	1.了解簡易運動風險的概念。 2.應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 3.了解簡易運動傷害處理的方法。	1.問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2.行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3.問答：能說出運動風險評估 BREAKS 六項指標的意義。 4.發表：能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5.問答：能說出 PRICE 處理原則與步驟。 6.實作：能正確操作 PRICE 處理技巧。	【安全教育】
5	0927-1001	第四篇挑戰自我	1.了解跆拳道運動價值以及基本技能原理。	1.問答：能說出跆拳道起源	【生涯規劃】

		第 2 章防衛運動	2.表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 3 表現跆拳道基本步法。 4.表現跆拳道綜合動作的身體控制能力與基本腿法。 5.表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。 6.表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。 7.表現簡易對打技巧。 8 展現跆拳道運動應有的運動禮節。 9.展現跆拳道運動應有的運動禮節。 10.願意實踐自主練習。	與運動價值。 2.問答：能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。 3.實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 4.問答：能說出跆拳道基本步法的技能原理。 5.實作：能表現跆拳道基本步法。 6.問答：能說出跆拳道基本腳法的技能原理。 7.實作：能表現跆拳道基本腳法。 8.問答：能說出跆拳道基本腿法的技能原理。 9.實作：能表現跆拳道基本腿法。 10.問答：能說出跆拳道基本攻擊教巧概念。 11.實作：能表現基本攻擊技巧。 12.發表：能分享擔任不同角色展現的責任與禮節。 13.行為：願意進行課後自主練習。	
6	1004-1008	第二篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢	1.認識特殊時期的飲食需求內涵。 2.評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能認真參與討論。 3.問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。 4.觀察：熱烈參與討論並踴躍	【家庭教育】 【生命教育】

				發言。 5.問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。	
7	1011-1015	第二篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢	1.認識特殊時期的飲食需求內涵。 2.評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能認真參與討論。 3.問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。 4.觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。 5.問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。	第一次段考週
8	1018-1022	第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動	1.了解跆拳道運動價值以及基本技能原理。 2.表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 3.表現跆拳道基本步法。 4.表現跆拳道綜合動作的身體控制能力與基本腿法。 5.表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。 6.表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。 7.表現簡易對打技巧。 8.展現跆拳道運動應有的運動禮節。 9.展現跆拳道運動應有的運動禮節。 10.願意實踐自主練習。	1.問答：能說出跆拳道起起源與運動價值。 2.問答：能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。 3.實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 4.問答：能說出跆拳道基本步法的技能原理。 5.實作：能表現跆拳道基本步法。 6.問答：能說出跆拳道基本腳法的技能原理。 7.實作：能表現跆拳道基本腳法。 8.問答：能說出跆拳道基本腿法的技能原理。 9.實作：能表現跆拳道基本腿法。 10.問答：能說出跆拳道基本	【生涯規劃】

				<p>攻擊教巧概念。</p> <p>11.實作：能表現基本攻擊技巧。</p> <p>12.發表：能分享擔任不同角色展現的責任與禮節。</p> <p>13.行為：願意進行課後自主練習。</p>	
9	1025-1029	第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢	<p>1.認識特殊時期的飲食需求內涵。</p> <p>2.評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。</p>	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2.發表：是否能認真參與討論。</p> <p>3.問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。</p> <p>4.觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。</p> <p>5.問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
10	1101-1105	第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	<p>1.進攻者的移動路線與傳球路線必須多所考量，避免造成傳球失誤。</p> <p>2.認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。</p> <p>3.能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。</p> <p>4.精準的傳球和切入，以及將練習做得平順有連續性。</p> <p>5.認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。</p> <p>6.能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。</p> <p>7.認識個人防守與團隊防守的差異。</p> <p>8.利用防守造成抄截、傳球的阻斷與投籃不進，</p>	<p>1.實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。</p> <p>2.實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。</p> <p>3.觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。</p> <p>4.實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。</p> <p>5.實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。</p> <p>6.實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			進而奪回控球權，創造機會來為自己的球隊得分。		
11	1108-1112	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	1.透過影片欣賞，讓學生認識攔網技術，激發學習動機及參與感。 2.透過趣味活動遊戲，學會攔網動作基本概念，並達成暖身活動目的。 3.運用助跑起跳，完成攔網動作。 4.學會攔網技術動作要領。 5.讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。 6.學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。 7.運用助跑起跳，完成攔網動作。 8.學會攔網技術動作要領。 9.讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。 10.學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。	1.提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。 2.觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活動。 3.實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。 4.觀察：是否認真參與攔網練習。 5.實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 6.發表：能正確的說出攔網動作要領。 7.觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。 8.發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。 9.實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包住。 10.觀察：是否認真參與攔網練習。 11.實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 12.發表：能正確的說出攔網動作要領。 13.觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。 14.發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。	【生涯規劃】

12	1115-1119	第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。 2.學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。 3.能站立做出正確的攔網手勢。 4.學會跨步攔網動作要領。 5.學會不攔網陣形的動作要領。 6.透過練習活動，學會與他人合作完成單人攔網陣形。 7.透過二打二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。 8.學會六人制單人攔網防守陣形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。 2.實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包住。 3.發表：能說出正確的攔網手勢。 4.觀察：是否認真參與課程內容。 5.實作：能熟練的完成跨步攔網技術。 6.發表：能說出不攔網陣形動作要領。 7.觀察：是否認真參與單人攔網陣形練習活動。 8.實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。 9.發表：能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。 10.觀察：是否認真參與二打二排球比賽練習活動。 11.實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。 	【生涯規劃】
13	1122-1126	第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解羽球前場區域與可使用的技術。 2.認識前場區域擊球在羽球中的重要性。 3.了解放小球與挑球的特性。 4.能控制擊球的高度與擊球準確度。 5.認識與學會正手放小球技術。 6.學習如何檢核自己與他人的放小球動作。 7.認識與學會正手放小球技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。 2.觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。 3.實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。 4.實作：學生能依動作要領成 	【生涯規劃】

			8.學習如何檢核自己與他人的放小球動作。 9.認識與學會正、反手挑球技術。	做出正手放小球。 5.觀察：能檢核同學的動作並協助調整。6.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 7.實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 8.觀察：能檢核同學的動作並協助調整。9.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	
14	1129-1203	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1.了解羽球前場區域與可使用的技術。 2.認識前場區域擊球在羽球中的重要性。 3.了解放小球與挑球的特性。 4.能控制擊球的高度與擊球準確度。 5.認識與學會正手放小球技術。 6.學習如何檢核自己與他人的放小球動作。 7.認識與學會正手放小球技術。 8.學習如何檢核自己與他人的放小球動作。 9.認識與學會正、反手挑球技術。	1.問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。 2.觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。 3.實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。 4.實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 5.觀察：能檢核同學的動作並協助調整。6.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 7.實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 8.觀察：能檢核同學的動作並協助調整。9.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	第二次段考週
15	1206-1210	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1.認識與學會正、反手挑球技術。 2.學習主動挑球與被動挑球方法。 3.學習如何回擊放小球與挑球。 4.學習運用前場放小球、挑球的組 5.了解對手站位並選擇相關技術的方法。 6.綜合學習學習羽球不同區域的擊球手段及站	1.實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。2.觀察：能互相協助完成練習。 3.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 4.實作：完成小組討論表。	【生涯規劃】

			位合作。	5.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 6.發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	
16	1213-1217	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	1.藉由情境了解運動時事。 2.認識觸擊短打擊突襲短打動作要領。 3.認識攻守佈陣的戰術策略。	1.認知：能充分了解觸擊短打動作要領。 2.情意：尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 3.情意：認真參與練習活動。 4.認知：能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 5.技能：完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。 6.情意：認真參與練習活動。 7.情意：認真參與練習活動。	【生涯規劃】
17	1220-1224	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	1.了解不同出局數佈陣分析。 2.認識攻守佈陣的戰術策略。 3.了解不同出局數佈陣分析。 4.藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	1.認知：能說不同出局數的佈陣分析。 2.技能：能進行打帶跑的相關技能。 3.情意：認真參與練習活動。 4.認知：能說不同出局數的佈陣分析。 5.技能：能進行打帶跑的相關技能。	【生涯規劃】
18	1227-1231	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動	1.認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。 2.明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。 3.協助改善自己社區的環境問題。	1.觀察：是否能認真聽課。 2.發表：能主動分享自己的想法。 3.實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【能源教育】

19	0103-0107	第三篇永續愛地球 第3章健康社區	1.從社區經營實例，了解永續經營策略。 2.利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。	1.觀察：能認真聽課。 2.分享：能主動分享自己的想法。	【家庭教育】
20	0110-0114	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	1.認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。 2.了解長距離跑的項目及內容。 3.了解長距離跑的技術分析。 4.了解並做出長距離跑起跑技術。 5.了解起跑及加速跑的動作要領。 6.能做出起跑及加速跑的身體驅動。 7.了解中間跑的動作要領。 8.能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全腳掌及前腳掌著地的差異性。 9.了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 10.能做出對抗離心力的身體姿勢。 11.了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。 12.能理解法特雷克訓練法的內涵。 13.能結合生活情境設計一套法特雷克訓練路線並實際運用。 14.能了解並做出調整身體姿勢去適應不同地形。 15.能了解馬拉松的起源。 16.能了解馬拉松 42.195 公里的距離由來。 17.能了解「兔子」名詞的由來。 18.能了解領跑者的職責與任務。 19.能了解配速的內涵及重要性。 20.能認真參與配速活動並能分享身體經驗。 21.能了解跑步的各項裝備及其功能性。 22.能了解並結合 3C 產品實際運用在跑步活動中。 23.能自行規劃路線並跑出圖形。	1.問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2.說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3.實作：能做出長距離跑的動作。 4.說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。 5.實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。 6.說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 7.實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。 8.說明：學生能夠分享在活動中的體會。 9.實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。 10.實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。 11.觀察：學生能與他人討論與合作。 12.說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。 13.說明：學生能了解並說出馬拉松距離為 42.195 公里的由來。	【國際教育】

				<p>14.問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。</p> <p>15.說明：學生能了解並說出兔子的由來。</p> <p>16.說明：學生能清楚了解配速的概念及重要性。</p> <p>17.實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。</p> <p>18.觀察：學生能認真參與活動。</p>	
21	0117-0120	<p>第六篇超越自我</p> <p>第1章田徑-長距離跑</p>	<p>1.認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。</p> <p>2.了解長距離跑的項目及內容。</p> <p>3.了解長距離跑的技術分析。</p> <p>4.了解並做出長距離跑起跑技術。</p> <p>5.了解起跑及加速跑的動作要領。</p> <p>6.能做出起跑及加速跑的身體驅動。</p> <p>7.了解中間跑的動作要領。</p> <p>8.能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全腳掌及前腳掌著地的差異性。</p> <p>9.了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>10.能做出對抗離心力的身體姿勢。</p> <p>11.了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。</p> <p>12.能理解法特雷克訓練法的內涵。</p> <p>13.能結合生活情境設計一套法特雷克訓練路線並實際運用。</p> <p>14.能了解並做出調整身體姿勢去適應不同地形。</p> <p>15.能了解馬拉松的起源。</p> <p>16.能了解馬拉松 42.195 公里的距離由來。</p> <p>17.能了解「兔子」名詞的由來。</p>	<p>1.問答：能說出對長距離跑的印象與想法。</p> <p>2.說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。</p> <p>3.實作：能做出長距離跑的動作。</p> <p>4.說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。</p> <p>5.實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。</p> <p>6.說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>7.實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。</p> <p>8.說明：學生能夠分享在活動中的體會。</p> <p>9.實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。</p> <p>10.實作：能展現資訊能力去</p>	第三次段考週

			18.能了解領跑者的職責與任務。 19.能了解配速的內涵及重要性。 20.能認真參與配速活動並能分享身體經驗。 21.能了解跑步的各項裝備及其功能性。 22.能了解並結合 3C 產品實際運用在跑步活動中。 23.能自行規劃路線並跑出圖形。	表達及呈現成果。 11.觀察：學生能與他人討論與合作。 12.說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。 13.說明：學生能了解並說出馬拉松距離為 42.195 公里的由來。 14.問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。 15.說明：學生能了解並說出兔子的由來。 16.說明：學生能清楚了解配速的概念及重要性。 17.實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。 18.觀察：學生能認真參與活動。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一篇有愛無礙 第 1 章色情攻防戰、 第 2 章性病知多少	1.能分辨色情影片所傳達的訊息真偽並建立健康的性價值觀。 2.熟悉色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 3.探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 4.熟悉預防性傳染病的有效方法。 5.公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。 6.探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 7.熟悉預防性傳染病的有效方法。	1.觀察：能否認真聆聽。 2.發表：能認真參與討論。 3.觀察：能熱烈參與討論。 4.實作：確實運用批判性思考技巧進行練習。 5.問答：說出面對色情的正確方法。 6.觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。	

			8.公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。		
2	0214-0218	第一篇有愛無礙 第1章色情攻防戰、 第2章性病知多少	1.能分辨色情影片所傳達的訊息真偽並建立健康的性價值觀。 2.熟悉色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 3.探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 4.熟悉預防性傳染病的有效方法。 5.公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。 6.探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 7.熟悉預防性傳染病的有效方法。 8.公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。	1.觀察：能否認真聆聽。 2.發表：能認真參與討論。 3.觀察：能熱烈參與討論。 4.實作：確實運用批判性思考技巧進行練習。 5.問答：說出面對色情的正確方法。 6.觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。	【性別平等】
3	0221-0225	第一篇有愛無礙 第2章性病知多少、 第3章我的身體我做主	1.探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 2.熟悉預防性傳染病的有效方法。 3.公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。 4.維護身體自主權的立場表達與行動。 5.熟悉交友約會的安全策略。 6.維護身體自主權的立場表達與行動。 7.熟悉交友約會的安全策略。	1.觀察：能否認真聆聽。 2.發表：是否能認真參與討論。 3.分享：主動分享自己的想法。 4.問答：主動踴躍發表自己的想法。 5.問答：能具體說出該如何處理性騷擾。 6.觀察：進行討論並具體舉出解決方法。 7.問答：能具體說出該如何處理性騷擾。 8.觀察：進行討論並具體舉出解決方法。	【性別平等】
4	0228-0304	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙、第2章地板滾球	1.認識國內適應體育發展起源與現況，關注身心障礙者運動需求。 2.認識帕拉林匹克運動會的起源與項目。 3.理解帕拉林匹克運動會的價值。	1.問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內適應體育發展的現況。 2.問答：能說出帕拉林匹克運	【國際教育】 【人權教育】

			4.認識地板滾球的起源與特色。 5.了解地板滾球的比賽規則。 6.練習發球和投準練習。 7.參與地板滾球比賽，展現穩定的投球能力。 8.參與有輔具的地板滾球方式，體驗身心障礙者的特殊需求。	動會舉之價值。 3.發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4.實作：能分享如何協助身心障礙或特殊需求（疾病）的同學進行體育課或運動的具體作法。 5.問答：能說出地板滾球起源與運動價值。 6.問答：能說出地板滾球的簡易規則。 7.實作：能表現地板滾球基本的發球和投準動作技能。 8.問答：能說出參與比賽的領略或心得。 9.實作：能表現出正確的參賽動作技能。	
5	0307-0311	第二篇我的人際隨手包 第 1 章拉近彼此距離	1.認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。 2.熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。 3.願意成為反霸凌的行動者。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能踴躍發表自己的想法。 3.發表：是否認真參與討論。 4.實作：確實完成課本上的勾選與填答。 5.實作：確實完成課本上的人際關係圖。	【品德教育】
6	0314-0318	第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽	1.了解籃球全場比賽看似複雜的跑動與眾多動作，仍能夠透過練習將基本動作展現在比賽的每個環節上。 2.認識快攻時，擔任不同進攻位置，所需跑動的路線。 3.透過活動，讓學生體會球權轉換時，所必須面	1.實作：與學生一同討論全場籃球和半場籃球在規則上的異同。 2.觀察：學生能夠說出全場籃球在規則上與半場籃球最大的不同點。	【生涯規劃】

			<p>臨的狀況。</p> <p>4.透過傳球、運球與投籃等基本動作，並與隊友配合，完成籃球比賽中進攻後必須防守的角色轉換。</p> <p>5.了解場上五人所主打的位置與特性。</p> <p>6.了解在進行快攻時，各位置所跑動的路線與方向。</p> <p>7.能與同學合作完成快攻得分。</p> <p>8.學會依照場上情境調整快攻執行時的傳球次數與路線。</p> <p>9.能以溝通及肢體語言去建立團隊默契與提升快攻成功率。</p>	<p>3.實作：學生能在攻守轉換情境中，立刻做出應變。</p> <p>4.說明：學生能清楚了解每個位置在快攻中所要跑動的路徑。</p> <p>5.實作：能夠按照老師指導的傳球順序來執行快攻時球的流動。</p>	
7	0321-0325	第五篇動如脫兔 第1章籃球～5x5全場比賽	<p>1.了解合法掩護的動作要領。</p> <p>2.能做出掩護的正確動作。</p> <p>3.能夠將掩護動作運用於全場比賽中，進而掌握進攻優勢。</p> <p>4.將所學的掩護動作透過活動，更能體會使用時機與效果。</p> <p>5.掩護的位置與對象選擇都需要學生去思考才能創造優勢。</p>	<p>1.實作：能夠依照傳球路線的代碼完成快攻路線的跑動與得分。</p> <p>2.實作：每位同學皆能了解1-5號位置所移動的路線。</p> <p>3.說明：學生能清楚了解護的動作要領。</p> <p>4.實作學生能做出正確的掩護動作。</p> <p>5.觀察：學生對於掩護時，身體與防守者接觸的位置是否正確。</p> <p>6.說明：學生能利用掩護在活動中創造投籃的機會。</p> <p>7.觀察：學生能透過溝通與肢體動作，成功完成對持球者與無球者的掩護。</p>	【生涯規劃】
8	0328-0401	第五篇動如脫兔 第1章籃球～5x5全	<p>1.了解合法掩護的動作要領。</p> <p>2.能做出掩護的正確動作。</p>	1.實作：能夠依照傳球路線的代碼完成快攻路線的跑動與	第一次段考週

		場比賽	<p>3.能夠將掩護動作運用於全場比賽中，進而掌握進攻優勢。</p> <p>4.將所學的掩護動作透過活動，更能體會使用時機與效果。</p> <p>5.掩護的位置與對象選擇都需要學生去思考才能創造優勢。</p>	<p>得分。</p> <p>2.實作：每位同學皆能了解1-5號位置所移動的路線。</p> <p>3.說明：學生能清楚了解護的動作要領。</p> <p>4.實作學生能做出正確的掩護動作。</p> <p>5.觀察：學生對於掩護時，身體與防守者接觸的位置是否正確。</p> <p>6.說明：學生能利用掩護在活動中創造投籃的機會。</p> <p>7.觀察：學生能透過溝通與肢體動作，成功完成對持球者與無球者的掩護。</p>	
9	0404-0408	第五篇動如脫兔 第1章籃球～5x5全場比賽	<p>1.透過限定只有兩位可以得分的進攻者來簡化複雜的全場比賽。</p> <p>2.不得進攻的球員可以透過護、空切的技能使用，製造兩位隊友的得分機會。</p> <p>3.熟悉全場比賽的進攻方向與模式。</p> <p>4.能與隊友配合完成得分。</p>	<p>1.說明：學生能清楚了解掩護在場上比賽的應用時機。</p> <p>2.實作：學生能做出掩護動作幫助隊友。</p> <p>3.觀察：透過上課能夠清楚了解自己在籃球比賽中的不足處，並能透過文字將其寫下。</p>	【生涯規劃】
10	0411-0415	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	<p>1 了解桌球旋轉的特性原理及產生的效果。</p> <p>2 能做出摩擦擊球，使球體快速旋轉。</p> <p>3.認識與學會正手發下旋球技術。</p> <p>4.掌握發下旋球要領，學習控制發下旋球的方向、長短並維持旋轉質量。</p>	<p>1.觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。</p> <p>2.實作：學生能做出摩擦擊球動作。</p> <p>3.實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。</p> <p>4.觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。</p> <p>5.觀察：學生能在練習活動中</p>	【生涯規劃】

				積極認真參與。	
11	0418-0422	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	1.學會正、反手切球技術，了解切球回擊原理。 2.學習控制拍面角度與揮拍軌跡組合擊球。 3.了解接下旋球的方法。 4.學會正手抽下旋球技術。 5.認識雙打比賽及其規則。 6.學會雙打比賽的站位、跑位與輪轉方式。 7.學習運用桌球雙打策略進行比賽。4.溝通隊友，選擇我方有利的戰術。	1.實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。 2.觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3.實作：學生能成功做出正手抽下旋球。 4.觀察：能互相協助完成練習。 5.發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。 6.實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 7.觀察：能互相協助完成練習。 8.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 9.實作：進行比賽，完成紀錄表。 10.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃】
12	0425-0429	第五篇動如脫兔 第3章排球～初級進攻戰術	1.從過去的排球比賽，引導學生學習初級進攻戰術，激發學習動機。 2.介紹舉球基本號碼，讓學生認識進攻戰術的變化。 3.學會扣快球技術動作要領。 4.運用短距離助跑加速起跳，學會扣快球技巧。 5.認識各種快攻的攻擊型態。 6.學會A式快攻的扣球技巧。 7.認識初級進攻戰術——平行攻擊的運用。 8.能在比賽中做出初級進攻戰術——平行攻擊。	1.提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。 2.觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3.實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。 4.觀察：是否認真參與扣快球練習。 5.實作：能加速起跳，完成快	【生涯規劃】

				速揮臂擊球練習。 6.發表：能正確的說出扣快球動作要領。 7.觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。 8.發表：能正確的說出各種快攻的差異性。 9.實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。 10.發表：能說出平行攻擊的特色。 11.觀察：是否認真參與比賽演練。 12.實作：能做出平行攻擊的技巧。	
13	0502-0506	第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守	1.了解足球防守方式和概念。 2.學會個人防守中的盯防技巧。 3.學會小組協防的團隊防守觀念。 4.運用小組協防技巧，做出平衡的防守陣形。	1.提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。 2.觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。 3.實作：能做出個人盯防的防守動作。 4.觀察：是否認真參與小組防守活動演練。 5.實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。 6.發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。	【生涯規劃】
14	0509-0513	第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守	1.了解足球防守方式和概念。 2.學會個人防守中的盯防技巧。 3.學會小組協防的團隊防守觀念。	1.提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。 2.觀察：是否認真參與鬼抓人	第二次段考週

			4.運用小組協防技巧，做出平衡的防守陣形。	遊戲活動。 3.實作：能做出個人盯防的防守動作。 4.觀察：是否認真參與小組防守活動演練。 5.實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。 6.發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。	
15	0516-0520	第五篇動如脫兔 第4章足球～防守	1.學會單邊斷球觀念和策略。 2.運用單邊斷球技巧，做出成功的防守戰。 3.了解盯人防守與區域防守的技巧及概念。 4.學會運用團隊防守觀念及戰術。 5.學會各項團隊防守觀念與技巧。 6.能在比賽中做出團隊防守陣形的變換。	1.觀察：是否認真參與2對2單邊斷球防守練習。 2.實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。 3.發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。 4.發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。 5.實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。 6.觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。 7.發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。 8.觀察：是否認真參與比賽演練。 9.實作：能做團隊防守的觀念及技巧。	【生涯規劃】
16	0523-0527	第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體	1.檢視自己的危機意識，了解增加危機感，安全才会有保障。 2.能有效評估家中所潛藏的危險因子。	1.觀察：能否認真聆聽。 2.實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。	【安全教育】

		檢、第 2 章校園安全搜查	3.探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。4.掌握火場逃生的要領。 4.能有效評估校園中潛在危險因子。2.能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。 3.熟悉地震師生技巧並加以演練。	3.實作：能說出影響校園安全的因素及解決之道。	
17	0530-0603	第三篇環境安全總動員 第 2 章校園安全搜查、第 3 章社區安全行動家	1.能有效評估校園中潛在危險因子。 2.能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。 3.熟悉地震師生技巧並加以演練。 4.能夠辨識周遭社區環境的潛在危機。 5.有效運用各項資源或策略化解社區危機。 6.能夠擬定社區環境安全行動計畫並加以執行。	1.觀察：能否認真聆聽。 2.實作：能說出影響校園安全的因素及解決之道。 3.發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。 4.發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。	【安全教育】
18	0606-0610	第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	1.藉由海豚游了解蝶泳的技能基礎，透過動作分析引導學生認識蝶腿，進而學習蝶泳技能。 2.藉由海豚游活動，了解蝶腿技能。 3.了解蝶泳打水的動力來源，並能展現連續蝶腿動作。 4.能藉由手持浮板蝶腿練習，亦能循序漸進達成連續蝶腿練習。 5.能以手掌和手臂做為對水的施力，熟悉蝶泳划行的路徑。 6.能畫出划水路徑圖，藉此認識自己的划水路徑。	1.認知：認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。 2.情意：勇於挑戰的學習態度。 3.技能：熟練海豚游蝶腿技能。 4.實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。 5.觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。 6.觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 7.實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。	【海洋教育】
19	0613-0617	第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	1.藉由海豚游了解蝶泳的技能基礎，透過動作分析引導學生認識蝶腿，進而學習蝶泳技能。 2.藉由海豚游活動，了解蝶腿技能。	1.認知：認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。 2.情意：勇於挑戰的學習態度	0614 畢業

			3.了解蝶泳打水的動力來源，並能展現連續蝶腿動作。 4.能藉由手持浮板碟腿練習，亦能循序漸進達成連續碟腿練習。 5.能以手掌和手臂做為對水的施力，熟悉蝶泳划行的路徑。 6.能畫出划水路徑圖，藉此認識自己的划水路徑。	度。 3.技能：熟練海豚游蝶腿技能。 4.實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。 5.觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。 6.觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 7.實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。	
--	--	--	--	---	--

110 學年度 九 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	110/09/01 110/09/05	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 (節數：5)	1.探索生活環境並擷取日常感動。 2.理解不同的媒材、質感效果。 3.應用並實踐曾學習過的美感原則。 4.善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 (節數：5)	1.認識遊戲音樂的特性。 2.嘗試使用數位音樂創作程式。 3.學習欣賞電玩交響音樂會。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 【資訊教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1.欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2.角色分析與塑造角色。 3.對詞與走位練習。 4.上臺呈現與欣賞同學演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
2	110/09/06	◎視覺藝術	1.探索生活環境並擷取日常感動。	1.歷程性評量	【環境教育】

	 110/09/12	第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 (節數：5)	2.理解不同的媒材、質感效果。 3.應用並實踐曾學習過的美感原則。 4.善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 (節數：5)	1.認識遊戲音樂的特性。 2.嘗試使用數位音樂創作程式。 3.學習欣賞電玩交響音樂會。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 【資訊教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1.欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2.角色分析與塑造角色。 3.對詞與走位練習。 4.上臺呈現與欣賞同學演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
3	110/09/13 110/09/19	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 (節數：5)	1.探索生活環境並擷取日常感動。 2.理解不同的媒材、質感效果。 3.應用並實踐曾學習過的美感原則。 4.善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 (節數：5)	1.認識遊戲音樂的特性。 2.嘗試使用數位音樂創作程式。 3.學習欣賞電玩交響音樂會。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 【資訊教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1.欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2.角色分析與塑造角色。 3.對詞與走位練習。 4.上臺呈現與欣賞同學演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
4	110/09/20 110/09/26	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 (節數：5)	1.探索生活環境並擷取日常感動。 2.理解不同的媒材、質感效果。 3.應用並實踐曾學習過的美感原則。 4.善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 (節數：5)	1.認識遊戲音樂的特性。 2.嘗試使用數位音樂創作程式。 3.學習欣賞電玩交響音樂會。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 【資訊教育】

		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1.欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2.角色分析與塑造角色。 3.對詞與走位練習。 4.上臺呈現與欣賞同學演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
5	110/09/27 110/10/03	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 (節數：5)	1.探索生活環境並擷取日常感動。 2.理解不同的媒材、質感效果。 3.應用並實踐曾學習過的美感原則。 4.善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 (節數：5)	1.認識遊戲音樂的特性。 2.嘗試使用數位音樂創作程式。 3.學習欣賞電玩交響音樂會。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 【資訊教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1.欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2.角色分析與塑造角色。 3.對詞與走位練習。 4.上臺呈現與欣賞同學演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
6	110/10/04 110/10/10	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術 (節數：5)	1.能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2.能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3.能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4.理解視覺藝術與文化發展的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界(節數：5)	1.透過動畫欣賞音樂。 2.認識動畫音樂作品。 3.認識東西方動畫音樂作曲家。 4.透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限 (節數：5)	1.瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2.認識國內外不同的跨領域表演藝術。 3.發現科技與表演藝術的精采之處。 4.結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】 【科技教育】

			演。		
7	110/10/11 110/10/17 [第一次評 量評量週]	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話 與藝術 (節數：5)	1.能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2.能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3.能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4.理解視覺藝術與文化發展的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見 動畫中的音樂世界(節數：5)	1.透過動畫欣賞音樂。 2.認識動畫音樂作品。 3.認識東西方動畫音樂作曲家。 4.透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆： 跨界混搭大無限 (節數：5)	1.瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2.認識國內外不同的跨領域表演藝術駢品。 3.發現科技與表演藝術的精采之處。 4.結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】 【科技教育】
8	110/10/18 110/10/24	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話 與藝術 (節數：5)	1.能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2.能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3.能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4.理解視覺藝術與文化發展的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見 動畫中的音樂世界(節數：5)	1.透過動畫欣賞音樂。 2.認識動畫音樂作品。 3.認識東西方動畫音樂作曲家。 4.透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆： 跨界混搭大無限	1.瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2.認識國內外不同的跨領域表演藝術。 3.發現科技與表演藝術的精采之處。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【多元文化】 【科技教育】

		(節數：5)	4.結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	4.紙筆測驗	
9	110/10/25 110/10/31	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術 (節數：5)	1.能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2.能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3.能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4.理解視覺藝術與文化發展的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界(節數：5)	1.透過動畫欣賞音樂。 2.認識動畫音樂作品。 3.認識東西方動畫音樂作曲家。 4.透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限 (節數：5)	1.瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2.認識國內外不同的跨領域表演藝術駢品。 3.發現科技與表演藝術的精采之處。 4.結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】 【科技教育】
10	110/11/00 110/11/07	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術 (節數：5)	1.能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2.能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3.能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4.理解視覺藝術與文化發展的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界(節數：5)	1.透過動畫欣賞音樂。 2.認識動畫音樂作品。 3.認識東西方動畫音樂作曲家。 4.透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：	1.瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2.認識國內外不同的跨領域表演藝術駢品。	1.歷程性評量 2.總結性評量	【多元文化】 【科技教育】

		跨界混搭大無限 (節數：5)	3.發現科技與表演藝術的精采之處。 4.結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
11	110/11/08 110/11/14	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你： 工藝設計 (節數：5)	1.認識工藝的定義與種類。 2.瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3.認識精緻的工藝品。 4.從生活中的工藝學習美感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 (節數：5)	1.認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2.探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3.認識線上音樂創作平臺。 4.認識線上音樂博物館。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1.瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2.瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
12	110/11/15 110/11/21	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你： 工藝設計 (節數：5)	1.認識工藝的定義與種類。 2.瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3.認識精緻的工藝品。 4.從生活中的工藝學習美感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 (節數：5)	1.認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2.探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3.認識線上音樂創作平臺。 4.認識線上音樂博物館。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1.瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2.瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】

13	110/11/22 110/11/28	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計 (節數：5)	1.認識工藝的定義與種類。 2.瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3.認識精緻的工藝品。 4.從生活中的工藝學習美感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響：虛擬的音樂世界 (節數：5)	1.認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2.探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3.認識線上音樂創作平臺。 4.認識線上音樂博物館。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1.瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2.瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
14	110/11/29 110/12/05 [第二次評量週]	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計 (節數：5)	1.認識工藝的定義與種類。 2.瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3.認識精緻的工藝品。 4.從生活中的工藝學習美感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響：虛擬的音樂世界 (節數：5)	1.認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2.探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3.認識線上音樂創作平臺。 4.認識線上音樂博物館。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1.瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2.瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
15	110/12/06 110/12/12	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	1.認識工藝的定義與種類。 2.瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3.認識精緻的工藝品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【科技教育】

		(節數：5)	4.從生活中的工藝學習美感。	4.紙筆測驗	
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 (節數：5)	1.認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2.探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3.認識線上音樂創作平臺。 4.認識線上音樂博物館。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1.瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2.瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】
16	110/12/13 110/12/19	◎視覺藝術 百工浮世繪 第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術職人 (節數：5)	1.瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2.認識視覺藝術的相關職業。 3.闡述自己對於未來職業的想像。 4.設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規畫】
		◎音樂 百工浮世繪 第 3 課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌 (節數：5)	1.認識聲音儲存方式的演進。 2.能認識聲音工作者的職業種類。 3.能鑑賞電子音樂的風格。 4.能鑑賞混音前後的美感差異。 5.能透過擬音技術創作聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
		◎表演藝術 百工浮世繪 第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師 (節數：5)	1.從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2.認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3.透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4.搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃】 【戶外教育】
17	110/12/20 	◎視覺藝術 百工浮世繪	1.瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2.認識視覺藝術的相關職業。	1.歷程性評量 2.總結性評量	【生涯規畫】

18	110/12/26	第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術職人 (節數：5)	3.闡述自己對於未來職業的想像。 4.設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
		◎音樂 百工浮世繪 第 3 課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌 (節數：5)	1.認識聲音儲存方式的演進。 2.能認識聲音工作者的職業種類。 3.能鑑賞電子音樂的風格。 4.能鑑賞混音前後的美感差異。 5.能透過擬音技術創作聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
		◎表演藝術 百工浮世繪 第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師 (節數：5)	1.從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2.認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3.透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4.搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃】 【戶外教育】
	110/12/27 111/01/02	◎視覺藝術 百工浮世繪 第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術職人 (節數：5)	1.瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2.認識視覺藝術的相關職業。 3.闡述自己對於未來職業的想像。 4.設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規畫】
		◎音樂 百工浮世繪 第 3 課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌 (節數：5)	1.認識聲音儲存方式的演進。 2.能認識聲音工作者的職業種類。 3.能鑑賞電子音樂的風格。 4.能鑑賞混音前後的美感差異。 5.能透過擬音技術創作聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
		◎表演藝術 百工浮世繪 第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師	1.從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2.認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3.透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃】 【戶外教育】

		(節數：5)	劇場內部的構造和機關。 4.搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。		
19	111/01/03 111/01/09	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人 (節數：5)	1.瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2.認識視覺藝術的相關職業。 3.闡述自己對於未來職業的想像。 4.設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規畫】
		◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌 (節數：5)	1.認識聲音儲存方式的演進。 2.能認識聲音工作者的職業種類。 3.能鑑賞電子音樂的風格。 4.能鑑賞混音前後的美感差異。 5.能透過擬音技術創作聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
		◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師 (節數：5)	1.從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2.認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3.透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4.搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃】 【戶外教育】
20	111/01/10 111/01/16	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人 (節數：5)	1.瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2.認識視覺藝術的相關職業。 3.闡述自己對於未來職業的想像。 4.設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規畫】
		◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌	1.認識聲音儲存方式的演進。 2.能認識聲音工作者的職業種類。 3.能鑑賞電子音樂的風格。 4.能鑑賞混音前後的美感差異。 5.能透過擬音技術創作聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】

		(節數：5)			
		◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師 (節數：5)	1.從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2.認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3.透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4.搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃】 【戶外教育】
21	111/01/17 111/01/20 [第三次評量評量週]	複習全冊		1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 (節數：5)	1.養成美感態度的意義與價值。 2.讓藝術中的美感與生活結合。 3.從生活與環境看到美感思維。 4.運用美感態度讓生活更美善。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
		◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美 (節數：5)	1.認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2.理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3.透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4.能分辨南管與北管音樂的差異。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品 (節數：5)	1.瞭解即興表演起源。 2.認識即興表演團體。 3.三步驟嘗試即興演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
2	111/02/14 	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人	1.養成美感態度的意義與價值。 2.讓藝術中的美感與生活結合。	1.歷程性評量 2.總結性評量	【環境教育】

	111/02/20	生：生活美感 (節數：5)	3.從生活與環境看到美感思維。 4.運用美感態度讓生活更美善。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
		◎音樂 第四課：海島風情話： 臺灣音樂之美 (節數：5)	1.認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2.理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3.透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4.能分辨南管與北管音樂的差異。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在 潛能：即興小品 (節數：5)	1.瞭解即興表演起源。 2.認識即興表演團體。 3.三步驟嘗試即興演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
3	111/02/21 111/02/27	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生： 生活美感 (節數：5)	1.養成美感態度的意義與價值。 2.讓藝術中的美感與生活結合。 3.從生活與環境看到美感思維。 4.運用美感態度讓生活更美善。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
		◎音樂 第四課：海島風情話： 臺灣音樂之美 (節數：5)	1.認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2.理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3.透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4.能分辨南管與北管音樂的差異。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在 潛能：即興小品 (節數：5)	1.瞭解即興表演起源。 2.認識即興表演團體。 3.三步驟嘗試即興演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
4	111/02/28 111/03/06	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生： 生活美感 (節數：5)	1.養成美感態度的意義與價值。 2.讓藝術中的美感與生活結合。 3.從生活與環境看到美感思維。 4.運用美感態度讓生活更美善。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】

		◎音樂 第四課：海島風情話： 臺灣音樂之美 （節數：5）	1.認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2.理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3.透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4.能分辨南管與北管音樂的差異。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在 潛能：即興小品 （節數：5）	1.瞭解即興表演起源。 2.認識即興表演團體。 3.三步驟嘗試即興演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
5	111/03/07 111/03/13	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生： 生活美感 (節數：5)	1.養成美感態度的意義與價值。 2.讓藝術中的美感與生活結合。 3.從生活與環境看到美感思維。 4.運用美感態度讓生活更美善。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
		◎音樂 第四課：海島風情話： 臺灣音樂之美 （節數：5）	1.認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2.理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3.透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4.能分辨南管與北管音樂的差異。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在 潛能：即興小品 （節數：5）	1.瞭解即興表演起源。 2.認識即興表演團體。 3.三步驟嘗試即興演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
6	111/03/14 111/03/20	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生： 生活美感 (節數：5)	1.養成美感態度的意義與價值。 2.讓藝術中的美感與生活結合。 3.從生活與環境看到美感思維。 4.運用美感態度讓生活更美善。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
		◎音樂 第四課：海島風情話：	1.認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2.理解臺灣民謠的地理與歷史背景。	1.歷程性評量 2.總結性評量	【環境教育】 【戶外教育】

		臺灣音樂之美 (節數：5)	3.透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4.能分辨南管與北管音樂的差異。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品 (節數：5)	1.瞭解即興表演起源。 2.認識即興表演團體。 3.三步驟嘗試即興演出。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
7	111/03/21 111/03/27	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃 (節數：5)	1.認識不同的展覽場所與空間。 2.瞭解展覽活動的不同形式。 3.瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4.嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 (節數：5)	1.認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2.欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3.習唱亞洲國家傳統曲調。 4.尊重亞洲各國文化的多元性。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】 【國際教育】
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅 (節數：5)	1.學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2.劇本創作《英雄之旅》的模式。 3.運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4.欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
8	111/03/28 111/04/03 [第一次評量週]	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃 (節數：5)	1.認識不同的展覽場所與空間。 2.瞭解展覽活動的不同形式。 3.瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4.嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 (節數：5)	1.認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2.欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3.習唱亞洲國家傳統曲調。 4.尊重亞洲各國文化的多元性。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】 【國際教育】

		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅 （節數：5）	1.學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2.劇本創作《英雄之旅》的模式。 3.運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4.欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
9	111/04/04 111/04/10	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃 （節數：5）	1.認識不同的展覽場所與空間。 2.瞭解展覽活動的不同形式。 3.瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4.嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 （節數：5）	1.認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2.欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3.習唱亞洲國家傳統曲調。 4.尊重亞洲各國文化的多元性。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】 【國際教育】
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅 （節數：5）	1.學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2.劇本創作《英雄之旅》的模式。 3.運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4.欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
10	111/04/11 111/04/17	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃 （節數：5）	1.認識不同的展覽場所與空間。 2.瞭解展覽活動的不同形式。 3.瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4.嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 （節數：5）	1.認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2.欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3.習唱亞洲國家傳統曲調。 4.尊重亞洲各國文化的多元性。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】 【國際教育】
		◎表演藝術	1.學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。	1.歷程性評量	【人權教育】

		第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅（節數：5）	2.劇本創作《英雄之旅》的模式。 3.運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4.欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【法治教育】 【安全教育】
11	111/04/18 111/04/24	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃（節數：5）	1.認識不同的展覽場所與空間。 2.瞭解展覽活動的不同形式。 3.瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4.嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美（節數：5）	1.認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2.欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3.習唱亞洲國家傳統曲調。 4.尊重亞洲各國文化的多元性。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化】 【國際教育】
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅（節數：5）	1.學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2.劇本創作《英雄之旅》的模式。 3.運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4.欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
12	111/04/25 111/05/01	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術（節數：5）	1.瞭解何謂空間藝術。 2.認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3.瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4.能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化】 【戶外教育】
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5節）	1.瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2.認識臺灣各地藝文場館。 3.認識不同建築構造的音樂廳。 4.搜集藝文表演相關資訊。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】

		<p>◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈（節數：5）</p>	<p>1.學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2.學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3.學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4.學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5.學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	
13	111/05/02 111/05/08	<p>◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術（節數：5）</p>	<p>1.瞭解何謂空間藝術。 2.認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3.瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4.能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化】 【戶外教育】</p>
		<p>◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5節）</p>	<p>1.瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2.認識臺灣各地藝文場館。 3.認識不同建築構造的音樂廳。 4.搜集藝文表演相關資訊。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p>
		<p>◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈（節數：5）</p>	<p>1.學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2.學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3.學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4.學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5.學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	

14	111/05/09 111/05/15 [第二次評量 評量週]	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術 (節數：5)	1.瞭解何謂空間藝術。 2.認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3.瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4.能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化】 【戶外教育】
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5節）	1.瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2.認識臺灣各地藝文場館。 3.認識不同建築構造的音樂廳。 4.搜集藝文表演相關資訊。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈 (節數：5)	1.學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2.學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3.學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4.學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5.學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
15	111/05/16 111/05/22	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術 (節數：5)	1.瞭解何謂空間藝術。 2.認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3.瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4.能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化】 【戶外教育】
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5節）	1.瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2.認識臺灣各地藝文場館。 3.認識不同建築構造的音樂廳。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【人權教育】

16	111/05/23 111/05/29	數：5 節)	4.搜集藝文表演相關資訊。	4.紙筆測驗	
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈 (節數：5)	1.學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2.學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3.學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4.學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5.學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
		◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術 (節數：5)	1.瞭解何謂空間藝術。 2.認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3.瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4.能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化】 【戶外教育】
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲(節數：5 節)	1.瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2.認識臺灣各地藝文場館。 3.認識不同建築構造的音樂廳。 4.搜集藝文表演相關資訊。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈 (節數：5)	1.學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2.學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3.學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4.學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5.學生能對環境產生情感連結的認同，並愛	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

			護環境。		
17	111/05/30 111/06/05	◎視覺藝術 在地藝術 第 2 課 在地人在地事：在地藝術(節數：5)	1.從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2.瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關聯。 3.認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【民族教育】
		◎音樂 在地藝術 第 1 課 在地藝術：臺灣原住民之聲 (節數：5)	1.瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2.認識原住民的樂器。 3.感受原住民祭典中的音樂風格。 4.欣賞原住民美麗的歌聲。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【民族教育】
		◎表演藝術 在地藝術 第 3 課 綻放多元文化：在臺灣的故事 (節數：5)	1.瞭解臺灣不同族群與文化。 2.透過戲劇認識在臺灣的故事。 3.藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4.認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【民族教育】
18	111/06/06 111/06/12	◎視覺藝術 在地藝術 第 2 課 在地人在地事：在地藝術(節數：5)	1.從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2.瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關聯。 3.認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【民族教育】
		◎音樂 在地藝術 第 1 課 在地藝術：臺灣原住民之聲 (節數：5)	1.瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2.認識原住民的樂器。 3.感受原住民祭典中的音樂風格。 4.欣賞原住民美麗的歌聲。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【民族教育】

		◎表演藝術 在地藝術 第 3 課 綻放多元文化：在臺灣的故事 (節數：5)	1.瞭解臺灣不同族群與文化。 2.透過戲劇認識在臺灣的故事。 3.藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4.認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【民族教育】
19	111/06/13 111/06/14 [6/14 畢業典禮]	◎視覺藝術 在地藝術 第 2 課 在地人在地事：在地藝術(節數：5)	1.從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2.瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關聯。 3.認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【民族教育】
		◎音樂 在地藝術 第 1 課 在地藝術：臺灣原住民之聲 (節數：5)	1.瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2.認識原住民的樂器。 3.感受原住民祭典中的音樂風格。 4.欣賞原住民美麗的歌聲。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【民族教育】
		◎表演藝術 在地藝術 第 3 課 綻放多元文化：在臺灣的故事 (節數：5)	1.瞭解臺灣不同族群與文化。 2.透過戲劇認識在臺灣的故事。 3.藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4.認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【民族教育】

110 學年度 九 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	1-1 數位化概念	1. 了解何謂數位化。 2. 認識二進位數字系統。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】

		緒論-科技浪潮	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。		
2	9/06-9/10	1-2 資料數位化	1. 認識正整數數位化。 2. 認識文字數位化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		緒論-科技浪潮	1. 認識現代科技產業發展的重點及特性。 2. 認識物聯網與工業4.0的基本概念。 3. 了解科技發展的趨勢，建立科技視野為未來做好準備。		
3	9/13-9/17	1-3 聲音數位化 活動：活動概述	1. 認識聲音三要素。 2. 學習聲音的取樣與量化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 教師提問	【閱讀素養】 【環境教育】 【國際教育】
		1-1 電子小尖兵 科技廣角：電子垃圾	1. 認識常見的電子元件。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。		
4	9/20-9/24	1-3 聲音數位化	學習聲音檔案的編修。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 4. 課堂討論	【閱讀素養】
		1-1 電子小尖兵 1-2 自保持電路設計	1. 學習電路符號。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 學習麵包板使用方式。		
5	9/27-10/01	1-4 影像數位化	1. 認識數位影像：點陣圖、向量圖。 2. 學習影像的取樣與量化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】

		1-2 自保持電路設計	1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。	3. 實作	
6	10/04-10/08	1-4 影像數位化	學習影像檔案的編修。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-2自保持電路設計 活動：發展方案	繪製電流急急棒外殼概念草圖。		
7	10/11-10/15	1-4影像數位化 活動：發展方案	認識 HSV 彩色模型。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		【第一次評量週】	1. 繪製電流急急棒電路圖。 2. 繪製電流急急棒零件圖。		
8	10/18-10/22	2-1 認識系統平臺	1. 了解系統平臺分類。 2. 認識系統平臺硬體組成。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【安全教育】
		1-3測試修正 1-4機具材料 活動：設計製作	1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 進行材料放樣。		
9	10/25-10/29	2-1 認識系統平臺	1. 了解CPU的發展。 2. 認識系統平臺的軟體。 3. 了解作業系統的功能。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-3測試修正 活動：設計製作	電流急急棒組裝銲接。		

10	11/01-11/05	2-1 認識系統平臺	1. 認識常見的個人電腦作業系統。 2. 了解作業系統發展趨勢。 3. 電腦系統維護實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-3測試修正 活動：設計製作	電流急急棒組裝銲接。		
11	11/08-11/12	2-2 新興系統平臺 活動：設計製作、測試修正	1. 認識可攜式系統平臺。 2. 認識雲端系統平臺。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 實作	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-3 測試修正	調整、修正電流急急棒。		
12	11/15-11/19	2-2 新興系統平臺 活動：發表分享、問題討論	體驗雲端系統平臺服務。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 4. 作品表現	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【品德教育】
		1-3測試修正	活動回顧與反思。		
13	11/22-11/26	2-2 新興系統平臺 活動：活動概述	1. 認識嵌入式系統平臺。 2. 科技廣角：科技的影響與衝擊。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 教師提問	【閱讀素養】
		2-1 半導體產業	認識半導體。		
14	11/29-12/03	3-1啟動影音專題 活動：界定問題	1. 說明影音專題製作流程。 2. 介紹分鏡腳本。 3. 分組進行影音專題規畫。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 教師提問 5. 實作	【資訊教育】 【閱讀素養】
		2-2放大電路設計 【第二次評量週】	1. 了解放大電路的運作原理。 2. 認識電晶體。 3. 電路圖判讀。		

15	12/06-12/10	3-1 啟動影音專題 活動：蒐集資料	1. 介紹拍攝器材與操作方式。 2. 了解視訊格式的意義。 3. 學習影片拍攝技巧。 4. 完成腳本創作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 實作	【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
		2-2放大電路設計 2-3 測試修正	1. 了解萬用電路板的使用方式。 2. 學習布線圖設計。 3. 說明活動中常見問題與解決之道。		
16	12/13-12/17	3-1 啟動影音專題 活動：發展方案	完成素材拍攝。 規畫元件的布置圖與布線圖。	1. 課堂討論 2. 上機實作 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
17	12/20-12/24	3-2 影片基礎剪輯 活動：設計製作	1. 介紹OpenShot。 2. 學習影片剪輯技巧。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 活動紀錄 4. 作品表現	【資訊教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
		2-4 機具材料	依布線圖規畫電路元件。		
18	12/27-12/31	3-2 影片基礎剪輯 活動：設計製作	完成影片基礎剪輯。	1. 課堂討論 2. 上機實作 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【資訊教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
		2-3 測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。		
19	1/03-1/07	3-3 影片進階後製 活動：設計製作	學習影片後製技巧。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 活動紀錄 4. 作品表現	【資訊教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
		2-3測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。		

20	1/10-1/14	3-3影片進階後製 活動：設計製作	完成影片進階後製。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 活動紀錄 4. 作品表現	【資訊教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
		2-3測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。		
21	1/17-1/20	活動回顧 活動：活動檢討	1. 影片創作成果分享。 2. 科技廣角：動畫。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 上臺發表過程	【資訊教育】 【閱讀素養】 【閱讀素養】
		2-3 測試修正 【第三次評量週】	1. 上臺發表作品故事與特色。 2. 觀摩他人作品。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	1-1 認識網路	認識網路的基本架構。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		緒論-展望科技	1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的相關問題。		
2	2/14-2/18	1-1 認識網路	1. 認識IP。 2. 學習如何查詢IP。 3. 認識網域名稱。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		緒論-展望科技	1. 探討科技可能衍申的相關問題。 2. 了解科技相關法律。		
3	221-2/25	1-2 無線網路技術 活動：活動概述	認識無線網路技術。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】

		1-1 PWM 技術與 555 IC	學習PWM技術及其生活應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	
4	2/28-3/04	1-2 無線網路技術	認識 Wi-Fi 與行動網路。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-1 PWM 技術與 555 IC 1-2 調速電風扇設計	1. 學習555 IC功能與應用。 2. 練習以電腦軟體模擬電路。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	
5	3/07-3/11	1-3 網路服務應用	認識常見的網路服務。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-2 調速電風扇設計 活動：蒐集資料、發展方案	1. 了解馬達動力傳遞作品製作的注意事項。 2. 完成調速電風扇的布線圖。 3. 完成調速電風扇的設計草圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	
6	3/14-3/18	1-3 網路服務應用	1. 認識社群平臺與隨選視訊的服務應用。 2. 認識物聯網的服務平臺。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【環境教育】 【安全教育】
		1-3測試修正 1-4機具材料 活動：設計製作	1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解調速電風扇製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 規畫加工步驟，進行放樣。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	

7	3/21-3/25	2-1資料整理與整合 活動：設計製作	1. 認識大數據的特性與應用。 2. 了解資料與資訊的區別。 3. 認識資料處理流程。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-3測試修正	依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	
8	3/28-4/01	2-1 資料整理與整合 活動：設計製作	資料處理實作：試卷分析。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-3測試修正 【第一次評量週】	依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	
9	4/04-4/08	2-2 資料轉換 活動：設計製作	1. 認識資料轉換的概念。 2. 認識開放文件格式（ODF）。 3. 了解加密的概念：凱薩密碼。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】
		1-3測試修正	依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	
10	4/11-4/15	2-2 資料轉換 活動：測試修正、問題討論	1. 認識維吉尼亞密碼。 2. 認識文字、語音轉換技術。 3. 科技廣角：資料壓縮。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【品德教育】

		1-3測試修正	1. 調整、修正調速電風扇。 2. 活動回顧與反思。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	
11	4/18-4/22	3-1啟動程式專題 活動：活動概述	1. 透過創意思考，提出解決方案。 2. 製作雲端表單與試算表。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 【閱讀素養】
		2-1嵌入式系統	認識嵌入式系統。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	
12	4/25-4/29	3-2 點餐 app 活動：界定問題	1. 認識下拉式選單元件。 2. 認識網路元件及其功能。 3. 完成點餐app的畫面編排。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】
		2-2 ATtiny85實作	1. 認識ATtiny85集成板。 2. 學習如何將程式燒錄至晶片中。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	
13	5/02-5/06	3-2 點餐 app 活動：蒐集資料	1. 學習設定AI2函式。 2. 使用網路元件存取網頁資料。 3. 完成點餐app的程式設計。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】
		2-2 ATtiny85實作 2-3 測試修正	1. 利用程式控制全彩LED的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	
14	5/09-5/13	3-3 訂單查詢 app	1. 認識清單顯示器元件。 2. 利用網路元件取得試算表資料。 3. 學習如何在AI2中建立清單。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】
		活動：發展方案 【第二次評量週】	作品設計。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	

15	5/16-5/20	3-3 訂單查詢 app 活動：設計製作	1. 學習計次迴圈的使用方法。 2. 反序排列清單內容。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【安全教育】
		2-4 機具材料	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	
16	5/23-5/27	3-3 訂單查詢 app 活動：設計製作	1. 了解如何取得二維清單中的資料。 2. 完成訂單查詢app。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【安全教育】
		2-3測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	
17	5/30-6/03	科技廣角	科技廣角：個人圖像分類工具（PIC）。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養】 【安全教育】
		活動：設計製作 2-3測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	
18	6/06-6/10	學期課程回顧 活動：測試修正、活動檢討	1. 學期課程回顧。 2. 影片欣賞。	課堂討論	【閱讀素養】
		2-3測試修正	1. 發表作品。 2. 觀摩他人作品。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	
19	6/13-6/17	學期課程回顧 活動：測試修正、活動檢討	1. 學期課程回顧。 2. 影片欣賞。	課堂討論	0614 畢業典禮
		2-3測試修正	1. 發表作品。 2. 觀摩他人作品。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	