

111 學年度 八 年級 語文-國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、小詩選	1.介紹小詩的定義與特色。 2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」〈跳水〉。 4.經驗分享。 5.介紹作者艾青。 6.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 7.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 8.講述「鑑賞分析」〈跳水〉。 9.講解「篇章導讀」〈風箏〉。 10.介紹作者白靈。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養】
2	0905-0909	一、小詩選 二、古體詩選	1.講述「鑑賞分析」〈風箏〉。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4.講解古體詩的相關重點及格律形式。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養】 【生命教育】
3	0912-0916	二、古體詩選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。 3.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】
4	0919-0923	二、古體詩選	1.講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。 2.介紹作者白居易。 3.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生命教育】

5	0926-0930	三、土芭樂的生存之道	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者劉克襄。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】
6	1003-1007	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法（上）——詞類介紹	1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 2.講解課文內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養】
7	1010-1014	語文天地一、語法（上）——詞類介紹	複習第一課～語文天地一	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.自我評量	第一次段考週
8	1017-1021	四、田園之秋選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳冠學。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
9	1024-1028	四、田園之秋選 五、五柳先生傳	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陶淵明。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
10	1031-1104	五、五柳先生傳	1. 五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

11	1107-1111	五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	1.教師可以補充〈桃花源記〉原文，思考作者期待的理想世界，再試著引導學生說出或畫出自己心中嚮往的世界。 2.朗讀課文。 3.介紹作者鍾文音。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【能源教育】
12	1114-1118	六、我在圖書館的一天	1.講解教材生難字詞。 2.朗讀課文。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。 4.介紹作者鍾文音。 5.講述「鑑賞分析」。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 【能源教育】
13	1121-1125	語文天地二、語法（下）——句型介紹	1.說明句子的類別。 2.判別句型。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 【能源教育】
14	1128-1202	複習第四課～語文天地二	複習第四課～語文天地二	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.自我評量	第二次段考週
15	1205-1209	七、愛蓮說	1.介紹作者周敦頤。 2.講解「篇章導讀」。 3.講解課文生難字詞。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【品德教育】 【生命教育】
16	1212-1216	七、愛蓮說	1.講述「鑑賞分析」。 2.請學生完成文章結構圖，作為學習後的檢核。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 【生命教育】
17	1219-1223	八、鳥	1.講解「篇章導讀」。 2.講解教材生難字詞。 3.朗讀課文。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】

			4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意。 5.介紹作者梁實秋。	5.自我評量	
18	1226-1230	八、鳥 九、冬陽	1.配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 2.完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。 3.講解課文生難字詞。 4.講解「篇章導讀」。 5.介紹作者吳敏顯。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
19	0102-0106	九、冬陽 十、拆牆	1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 6.講解課文生難字詞。 7.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
20	0109-0113	十、拆牆	1.配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.介紹作者袁勁梅。 5.完成應用練習及習作。 6.練習「對比」的寫作手法。 7.練習「繁筆」的寫作手法。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化】 【閱讀素養】 【家庭教育】
21	0116-0120	統整複習 依課程進度進行統 整整理及複習	複習第七課～第十課	1.口頭評量 2.紙筆評量	第三次段考週
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0217	一、一棵開花的樹	1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者席慕蓉。 3.講解課文生難字詞。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.講解「應用練習」。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生命教育】
2	0220-0224	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選——木蘭詩	1.思考詩中女子希望在「最美麗的時刻」遇見對方，所代表的意涵。 2.能說明女子為了達成願望，其具體做法為何。 3.講解樂府詩的特色及格律形式。 4.講解課文生難字詞。 5.講解「篇章導讀」。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
3	0227-0303	二、樂府詩選——木蘭詩	1.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 5.網路「捕捉」花木蘭，鼓勵學生上網蒐集資料，從不同角度探索與發現木蘭的形象。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0306-0310	三、迷途羔羊——弗氏海豚	1.介紹作者廖鴻基。 2.講解「篇章導讀」。 3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.講解課文生難字詞。 5.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.請學生上網查找並閱讀課文中提到的海豚之相關資料、影片。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【性別平等】 【海洋教育】

5	0313-0317	三、迷途羔羊——弗氏海豚 語文天地一、書信、便條	1.保育動物介紹：臺灣有許多生物被列為保育動物。教師可將學生分組，讓小組針對某一種保育動物進行介紹，並討論如何與自然和諧共處，藉此引導學生學習尊重自然、愛護生物。 2.請學生完成應用練習及習作，檢討後確實訂正。 3.正式進入課程前，可先進行下列提問：你有收過信嗎？是什麼類型的信？你有寄過信嗎？其目的為何？你有寫過便條嗎？利用便條的好處為何？ 4.閱讀情境漫畫。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【海洋教育】 【資訊教育】
6	0320-0324	語文天地一、書信、便條	1.講解書信寫作要領、結構。 2.搭配「書信的結構」中的示例，講述書信的撰寫格式。 3.介紹書信的用語、稱謂。 4.講述信封寫作方式。 5.講述電子郵件的寫作方式及注意事項。 6.講述便條的寫作格式。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【資訊教育】
7	0327-0331	【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	複習第一課～語文天地一	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.自我評量	第一次段考週
8	0403-0407	四、我所知道的康橋	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐志摩。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
9	0410-0414	四、我所知道的康橋	1.標記生難字詞，並分辨出文中哪些段落分別描寫了康橋的「早晨」與「黃昏」之景。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
10	0417-0421	五、張釋之執法	1.介紹作者司馬遷。 2.設計提問帶領學生概覽全文。 3.講解課文生難字詞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【法治教育】

			4.講解課文（深度閱讀——段落理解）。	4.紙筆評量 5.自我評量	
11	0424-0428	五、張釋之執法	1.講解課文生難字詞。 2.講解課文（深度閱讀——段落理解）。 3.引導學生完成「問題思考」及「應用練習」。	1.習作評量 2.口頭評量	【法治教育】
12	0501-0505	六、罐頭由來	1.介紹作者周惠民。 2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【資訊教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	六、罐頭由來 語文天地二、題辭、東帖	1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4.講解「題辭」概說、種類及作法。 5.講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋熟悉題辭的字面意義及其類別。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】
14	0515-0519	語文天地二、題辭、東帖 複習第四課～語文天地二	1.講解「東帖」概說及範例。 2.複習第四課～語文天地二	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.自我評量	第二次段考週
15	0522-0526	七、陋室銘	1.講解課文生難字詞。 2.針對「銘文」的源流、演變、性質及特色補充說明。 3.介紹作者劉禹錫。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.講解課文。 6.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.自我評量	【品德教育】 【生涯規劃】
16	0529-0602	七、陋室銘 八、成功是失敗之母	1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】

			4.以「課前問答」引起動機。請學生分享「成功後失敗」的真實例子，接著教師再以項羽為例，請學生思考成功後失敗的可能原因。 5.講解課文生難字詞。 6.講解篇章導讀、介紹作者。	4.紙筆評量 5.自我評量	
17	0605-0609	八、成功是失敗之母	1.講解課文並提問段落重點。 2.請學生畫分課文段落，並解說各段大意。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】
18	0612-0616 (0616 畢典)	九、看雲的日子	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者曉亞。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
19	0619-0623	九、看雲的日子 十、項鍊	1.與學生進行「問題思考」之討論。 2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 3.學生閱讀全文後，針對生難字詞與注釋主動提問。或是教師提問，引導學生記錄在課本上。 4.介紹作者莫泊桑。 5.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】
20	0626-0630	十、項鍊 複習第七課～第十課 【第三次定期評量】	1.配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 2.請學生說明各段大意。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.複習第七課～第十課	1.習作評量 2.紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

111 學年度 八 年級 語文-英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
242	1 0830-0902	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1.能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能用名詞、形容詞表達天氣。 3.能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4.能用 How 詢問天氣。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【國際教育】
	2 0905-0909	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1.能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 3.小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養】 【多元文化】
	3 0912-0916	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 1 習作練習。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養】
	4 0919-0923	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1.能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養】
	5 0926-0930	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1.能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2.小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養】
	6 1003-1007	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design	1.能根據文章內容完成組織圖。 2.小組討後能加入 when, before, after 改寫故事。 3.能完成 Unit 2 課本活動和練習。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養】

		After You Join the Club	4.能完成 Unit 2 習作練習。		
7	1010-1014	Review 1 Review 1(第一次段考)	1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。	Unit 1~Unit 2 複習卷	【閱讀素養】
8	1017-1021	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1.能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養】
9	1024-1028	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1.能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 2.小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養】
10	1031-1104	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 3 習作練習。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養】
11	1107-1111	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1.能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2.能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3.能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5.能使用「介系詞+動名詞」。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養】
12	1114-1118	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2.小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】
13	1121-1125	職業探索	1.能找出 Reading 的 main idea。	1.完成習作練習。	【閱讀素養】

		Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	2.能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 4 習作練習。	2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【生涯規劃】 【國際教育】
14	1128-1202	Review 2 Review 2(第二次段考)	1.複習 Unit 3~Unit 4。 2.透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3.透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。	Unit 3~Unit 4 複習卷	【閱讀素養】
15	1205-1209	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1.能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能使用 How 開頭的句型問路。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
16	1212-1216	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1.熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 2.能使用 pay、cost、spend 的用法。 3.小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
17	1219-1223	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1.能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2.能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 5 習作練習。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
18	1226-1230	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1.能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3.能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養】 【環境教育】
19	0102-0106	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1.能比較並應用 take、spend 2.能用 It takes...的句型來表達花費的時間 3.能用人 spend...的句型來表達花費的時間 4.能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養】 【環境教育】
20	0109-0113	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1.能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 2.能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 6 習作練習。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養】 【環境教育】
21	0116-0120	Review 3	1.複習 Unit 5~Unit 6。	Unit 5~Unit 6 複習卷	【閱讀素養】

		Review 3(第三次段考)	2.透過圖表整理，能熟悉未來式 3.利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	理解土耳其飲食文化 與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】
2	0220-0224	理解土耳其飲食文化 與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】
3	0227-0303	理解土耳其飲食文化 與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗	【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】

			俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	作業檢核	
4	0306-0310	描述在戶外如何保護 自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確使用劇情組織圖理解故事。 4.學生能認識水域安全知識。 5.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【閱讀素養】 【安全教育】
5	0313-0317	描述在戶外如何保護 自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確使用劇情組織圖理解故事。 4.學生能認識水域安全知識。 5.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養】 【安全教育】
6	0320-0324	描述在戶外如何保護 自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確使用劇情組織圖理解故事。 4.學生能認識水域安全知識。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗	【閱讀素養】 【安全教育】

		Ants	5.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	作業檢核	
7	0327-0331	複習 Review (1) (第一次 段考)	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養】
8	0403-0407	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養】 【人權教育】
9	0410-0414	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養】 【人權教育】
10	0417-0421	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【閱讀素養】 【人權教育】

			5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	作業檢核 檔案評量	
11	0424-0428	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用反身代名詞。 3.能正確運用 if 條件句。 4.能了解如何進行防災避難議題。 5.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養】 【防災教育】
12	0501-0505	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用反身代名詞。 3.能正確運用 if 條件句。 4.能了解如何進行防災避難議題。 5.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養】 【防災教育】
13	0508-0512	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow Review (2)	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用反身代名詞。 3.能正確運用 if 條件句。 4.能了解如何進行防災避難議題。 5.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	課堂問答 口語練習	【閱讀素養】 【防災教育】

			7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		
14	0515-0519	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow Review (2) (第二次段考)	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用反身代名詞。 3.能正確運用 if 條件句。 4.能了解如何進行防災避難議題。 5.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習	【閱讀素養】 【防災教育】
15	0522-0526	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞 though/ although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養】
16	0529-0602	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞 though/ although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養】

17	0605-0609	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞 though/ although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養】
18	0612-0616	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1.能正確使用附加問句於溝通中。 2.能正確使用名詞子句。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養】 【性別平等】
19	0619-0623	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1.能正確使用附加問句於溝通中。 2.能正確使用名詞子句。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養】 【性別平等】

			事類文章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		
20	0626-0630	複習 Review (3) (第三次段考)	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養】

111 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1.能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2.能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3.能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習）	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減	1.能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2.能認識多項式的意義與相關名詞。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】
3	0912-0916	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1.能以橫式或直式做多項式的加法。 2.能以橫式或直式做多項式的減法。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
4	0919-0923	第 1 章 乘法公式與	1.能以橫式或直式做多項式的乘法。	1.紙筆測驗	【閱讀素養】

		多項式 1-3 多項式的乘除	2.能以長除法進行多項式的除法。	2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	【品德教育】	
5	0926-0930	第 1 章 乘法公式與 多項式 1-3 多項式的乘除	1.能以長除法進行多項式的除法。 2.能利用多項式的除法規則，求出被除式或 除式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】	
6	1003-1007	第 2 章 二次方根與 畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二 次方根的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】	
252	7	1010-1014	第 2 章 二次方根與 畢氏定理 2-1 二次方根的意義 (第一次段考)	1.能以十分逼近法與計算機求出二次方根的 近似值。 2.能了解平方根的意義。	1.紙筆測驗（數學段考精選、數 學段考即時通、課習段考複習 卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
8	1017-1021	第 2 章 二次方根與 畢氏定理 2-2 根式的運算	1.能認識根式的表示。 2.能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義 並能運用標準分解式將根式化簡。 3.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】	
9	1024-1028	第 2 章 二次方根與 畢氏定理	1.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。	1.紙筆測驗 2.觀察	【閱讀素養】 【品德教育】	

		2-2 根式的運算	3.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	
10	1031-1104	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】
11	1107-1111	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2.能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】
12	1114-1118	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交 6.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
13	1121-1125	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、 3-2 利用十字交乘法因式分解	1.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2.能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 3.能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數為 1）	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
14	1128-1202	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解(第二次段考)	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數為 1） 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	1.紙筆測驗 (數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2.小組討論 3.觀察	【閱讀素養】 【品德教育】 【法治教育】

				4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	
15	1205-1209	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
16	1212-1216	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2 = c$ 的方程式。 3. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交	【閱讀素養】 【品德教育】
17	1219-1223	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 2. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2 = b$ ，再求其解。 3. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【閱讀素養】 【品德教育】
18	1226-1230	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題	1. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 2. 能利用公式解一元二次方程式。 3. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規劃】
19	0102-0106	第4章 一元二次方程式	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養】 【品德教育】

		4-3 應用問題		3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【性別平等】
20	0109-0113	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	1.能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2.能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】
21	0116-0120	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 (第三次段考)	1.能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2.能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2.能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 4.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5.能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。 6.能觀察出等差數列 $a_1, a_1+d, a_1+2d, \dots$ 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n=a_1+(n-1)d$	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習）	

			+ $(n-1) d$ 。 7.能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1) d$ 解題並解決生活中的問題。		
2	0220-0224	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2.能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 4.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5.能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。 6.能觀察出等差數列 $a_1, a_1+d, a_1+2d, \dots$ 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1) d$ 。 7.能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1) d$ 解題並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習）	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】
3	0227-0303	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	1.能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1) d$ 解題並解決生活中的問題。 2.能知道 a, b, c 三數成等差數列，則 b 稱為 a, c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a + c) \div 2$ 解題。 3.能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。 4.能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 5.能知道 a, b, c 三數成等比數列，則 b 稱為 a, c 的等比中項；並能應用公式 $b = \pm (\sqrt{ac})$ 解題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】

4	0306-0310	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1.能認識級數與等差級數，並利用 <u>高斯</u> 的方式求等差級數的和。 2.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
5	0313-0317	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。 2.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	【閱讀素養】 【品德教育】
6	0320-0324	第 2 章 線型函數 2-1 變數與函數	1.能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2.能求出函數值。	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
7	0327-0331 【第一次定期評量】	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	1.能了解一次函數、常數函數的意義。 2.能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3.能由已知的兩點求出線型函數。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
8	0403-0407	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形（第一次段考）	1.能由已知的兩點求出線型函數。 2.能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集	【閱讀素養】 【品德教育】

				6.作業繳交 7.命題系統光碟	
9	0410-0414	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1.能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2.能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為180度。 3.能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為180度，推得三角形的外角和等於360度。 4.能利用三角形的外角定理解決相關問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】
10	0417-0421	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1.能利用三角形的外角定理解決相關問題。 2.能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	【閱讀素養】 【品德教育】
11	0424-0428	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	1.能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 2.能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3.能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】
12	0501-0505	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等性質	1.能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2.能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3.已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即SSS全等性質。 4.已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】

			<p>邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 SAS 全等性質。</p> <p>5.能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 RHS 全等性質。</p>		
13	0508-0512	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	<p>1.已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 ASA 全等性質。</p> <p>2.能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 AAS 全等性質。</p> <p>3.能理解 AAA 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。</p> <p>4.能利用全等三角形的性質解題。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交 6.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>
14	0515-0519 【第二次定期評量】	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用	<p>1.能利用全等三角形的性質解題。 2.能理解中垂線性質與判別。 3.能理解角平分線性質與判別。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】 【法治教育】</p>
15	0522-0526	第 3 章三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係	<p>1.能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。</p> <p>2.能理解三角形中外角大於任一內對角。</p> <p>3.能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。</p> <p>4.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>
16	0529-0602	第 3 章三角形的基本性質	1.能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條	1.紙筆測驗	【閱讀素養】

		本性質 3-4 三角形的邊角關係	<p>操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。</p> <p>2.能理解三角形中外角大於任一內對角。</p> <p>3.能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。</p> <p>4.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。</p>	<p>2.小組討論</p> <p>3.口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.作業繳交</p> <p>6.命題系統光碟</p>	【品德教育】
17	0605-0609	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	<p>1.能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。</p> <p>2.能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。</p> <p>3.能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。</p> <p>4.能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>5.作業繳交</p>	【閱讀素養】 【品德教育】
18	0612-0616	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形	<p>1.能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。</p> <p>2.能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。</p> <p>3.能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4.作業繳交</p>	【閱讀素養】 【品德教育】
19	0619-0623	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1.能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>3.資料蒐集</p>	【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規劃】

			(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2.能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。	4.作業繳交 5.命題系統光碟	
20	0626-0630 【第三次定期評量】	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	1.能理解等腰與菱形的判別。 2.能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題光碟	【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】

111學年度八 年級_自然_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830- 0902	第一章 基本測量 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計	<p>【1-1】</p> <p>1.連結日常生活經驗，了解測量的意義，並認識科學的基本量。 2.從討論中察覺基本量需要制訂公制單位。 3.認識質量、長度與時間常用的公制單位，從討論中察覺測量時需要依尺度選擇適當的單位。 4.連結生活經驗，了解質量的意義，由實作熟悉使用天平測量質量。</p> <p>【1-2】</p> <p>1.了解測量結果的表示方法，以及估計值的意義，進而能正確表示測量結果。 2.能從測量結果察覺測量會有誤差，並能討論減少測量誤差的方法。</p>	<p>【1-1】</p> <p>1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實驗操作</p> <p>【1-2】</p> <p>1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p>
2	0905- 0909	第一章 基本測量 1-3 體積與密度	1.從探究活動熟悉體積的測量，並了解導出量的意義。 2.能進行物體質量、體積測量實驗操作與紀錄，從分析數據發現兩者的關聯，進而得到密度的概念。	1.觀察與口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗	<p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>

			3.從實作過程理解科學概念的探究過程。	5.實驗操作 6.實驗報告	【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0912- 0916	第二章物質的世界 2-1 認識物質	1 從自然界的現象認識物質的三態，討論說明其間的變化及三態的性質。 2.能運用粒子模型討論說明物質三態的狀況和性質。 3.能區別物質的物理變化與化學變化。 4.能分辨物質的物理性質和化學性質。 5.能由組成和性質區分混合物與純物質。 6.能說明大氣的成分及氮氣的性質和應用。 7.由實驗操作中認識氧氣製備及氧氣的助燃性。	1.觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
4	0919- 0923	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度	1 從生活中常見溶液，認識溶液的組成。 2.能依據濃度表示法，辨識商品或檢測結果所標示濃度的意義。 3 能了解依定量成分配製的溶液濃度為何，以及如何依濃度需求配製溶液。 4.由沉澱現象認識寶何溶液及溶解度的概念，並能根據溶解度圖表判斷溶液的飽和情況。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗觀察	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
5	0926- 0930	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離	1.能進行食鹽水分離實驗操作，並了解可利用純物質的特性不同來分離混合物。 2.認識結晶法、過濾法的原理，並能討論說明原理在生活中的應用。 3.從探究活動中認識色層分析法。	口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
6	1003- 1007	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	1.連結生活現象，認識「波」及「波動」。 2.由彈簧波探究活動，了解波傳遞的現象與特性，認識橫波與縱波。 3.由速率的定義了解波速。 4.由連續週期波的波形觀察，了解並能說出波的週期、頻率、振幅及波長。 5.根據定義討論進而理解波速與頻率、波長的關係，並能用以推論週期波的傳播情況。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

7	1010- 1014	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成 (第一次段考)	1.由實驗觀察中，歸納得知物體振動才會發聲。 2.能由生活實例中察覺聲音可藉固、液、氣態物質傳播，由科學史中知道聲波無法在真空中傳播，並認識科學家針對問題進行實驗發現的過程。 3.從圖表討論中認識影響聲音傳播速率的因素。	1.觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
8	1017- 1021	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用	<p>【3-3】</p> <p>1.由探究活動中察覺發音體的構造和引起發音體振動的力量大小，會影響所產生的聲音。 2.由生活經驗的討論歸納，認識聲音三要素。 3.由圖形判斷認識聲音響度、音調、音色與聲波的振幅、頻率、波形相關，並了解樂音與噪音的區別。。 4.能聲波波形比較聲音的差異。 5.能討論並列舉噪音來源、影響，並列舉減輕或消除噪音危害的方法。</p> <p>【3-4】</p> <p>1.連結生活經驗察覺聲音的反射現象，並從討論歸納中認識影響聲音是否容易反射的因素。 2.能運用影響聲音反射的因素，說明回聲的應用及消除。 3.能由波的觀點比較聲波與超聲波的異同。 4.察覺可利用超聲波反射進行測量、傳播等，並能說出超聲波的應用實例，如聲納。</p>	1.觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	1024- 1028	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播	1 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。 2.從針孔成像探究活動的觀察結果及作圖中，認識光直線前進的現象，以及實像的意義。 3.能運用原理解釋光線直線前進在生活中的應用。 4 能運用原理作圖，推論影子形成的相關現象。 5.連結自然現象，察覺光速極快，進而認識光速的大小和影響光速的因素。	1.觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	1031- 1104	第四章光、影像與顏色	1.舉例說明日常生活中光的反射現象。 2.由實驗觀察中理解光的反射定律，並用以解釋生活中的	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【品德教育】 【生命教育】

		4-2 光的反射與面鏡成像	反射現象。 3.由探究活動觀察，及應用反射定律了解平面鏡的成像，以及虛像的意義。 4.應用反射定律說明凹面鏡與凸面鏡對光線造成會聚或發散的效果。 5.觀察凹面鏡與凸面鏡的成像情形，連結到生活中的應用。		【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
11	1107- 1111	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射	1.連結日常生活現象，察覺光進入不同介質時會發生折射。 2.由光的折射探究活動理解折射現像以及視深與實深。 3.能了解光線折射的成因與折射定律。 4.能應用折射定律推論可能發生的折射現象。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
12	1114- 1118	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡成像	1.連結日常生活現象，察覺光線折射造成的成像情形。 2.能說出透鏡的種類，並應用折射定律反射定律說明凹透鏡與凸透鏡對光線造成會聚或發散的效果。 3 能操作凸、凹透鏡成像實驗，並由觀察中了解成像原理。 4.能根據透鏡成像原理說明光學儀器如何應用光學鏡片。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	1121- 1125	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色	1.能由觀察或連結生活經驗，察覺太陽光色散的現象。 2.能說出三原色光。 3.能由探究活動了解色光與物體顏色產生的原因 4.能推論不同情境中物體可能呈現的顏色。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
14	1128- 1202	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計、 5-2 热量 (第二次段考)	【5-1】 1.由生活經驗中的冷熱了解溫度的意義。 2.由自製溫度計探究活動了解溫度計設計原理。 3.由科學史認識溫標的制訂，察覺公制單位訂定會隨環境或社會狀況而有所變動，並知道不同溫標的溫度可以換算。 【5-2】 1 從生活中的熱源加熱察覺「熱」會造成物質升溫。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			2.從加熱水的探究活動紀錄，分析數據發現加熱時間(熱量)、水溫上升與水量三者間的關係，進而了解科學家如何定義熱量單位。 3.由生活經驗討論，了解高溫物體與低溫物體接觸時的「熱流」及熱平衡。		
15	1205-1209	第五章 溫度與熱 5-3 比熱	1.連結生活經驗，察覺相同熱源下，不同物質的升溫狀況不同。 2.能進行物體受熱升溫實驗操作與紀錄，並分析數據發現升溫狀況與物質種類有關，進而了解比熱的定義。 3.能根據比熱定義，推論判斷熱源供熱速率、物質的質量、比熱與升溫快慢的關係。 4.能根據比熱大小，說明生活中的相關應用或自然界的相關現象。 5.能根據生活經驗實例，說明熱對物質體積或狀態的影響。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
16	1212- 1216	第五章溫度與熱 5-4 热的傳播方式	1.從探究活動中認識進而了解熱傳播的三種方式。 2.能舉例並說明傳導、對流、輻射在生活中的現象或應用。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
17	1219- 1223	第六章物質的基本 結構 6-1 元素與化合物	1.由科學史了解科學家如何定義元素與化合物，以及化合物可分解為元素、元素可結合成化合物之概念。 2.了解元素需發展命名方法的原因，認識一些常見元素的符號及命名方法。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	1226- 1230	第六章物質的基本 結構 6-2 生活中常見的元 素、6-3 物質結構與 原子	【6-2】 1.從實驗操作過程，認識金屬元素與非金屬元素的特性，並能依特性進行分辨。 2.認識常見的金屬、非金屬元素性質，察覺元素會因排列方式不同而有不同的性質。 3.能說明元素性質與其應用的關聯。	1.觀察 2.口頭詢問 3.專題報告	【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			<p>【6-3】</p> <p>1.能根據道耳頓原子說，解釋化合物的組成及化學變化的粒子模型。</p> <p>2.從科學史了解原子模型的發展，察覺科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。。</p> <p>3.從原子模型發展史，了解原子的質子、中子及電子間的數量和質量關係。</p> <p>4.能解讀及正確表示原子種類。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
26 19	0102- 0106	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、 6-5 分子與化學式	<p>【6-4】</p> <p>1 從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>2.由探究活動觀察認識同一族元素有相似的化學反應特性。</p> <p>【6-5】</p> <p>1.由科學史認識分子的概念，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>2.知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子，能分辨原子與分子的異同。</p> <p>3.能分辨常見物質的粒子模型。</p> <p>4.能根據分子式判斷分子組成，並能說出常見物質的分子式。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>【性平教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>
20	0109- 0113	跨科主題 1.生命的原動力、2.地球的能源、3.太陽的畫布	<p>【1】</p> <p>1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。</p> <p>2 能從實作活動中察覺距離太陽的遠近會影響地球所接收的太陽輻射量，進而了解適居區的概念。</p> <p>3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>4 能運用知識解釋自己論點的正確性。</p> <p>【2】</p> <p>1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。</p> <p>2.能知道能量能夠轉換為各種形式，且與日常生活中的能</p>	<p>【1】</p> <p>1 口頭評量</p> <p>2 分組報告</p> <p>【2】</p> <p>1 口頭評量</p> <p>2 分組報告</p> <p>【3】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>源緊密相關。</p> <p>【3】</p> <p>1 能從實作活動中察覺光通過介質時會有散射的現象，進而能了解同樣的太陽輻射為何能造成不同顏色的天空。</p> <p>2 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>3 能將知識正確的連結到自然現象。</p>	3 分組報告	
21	0116-0120	<p>跨科主題 4.紅外線的發現、5.光的直進性與日地月運動、6.光傳播速率的測量(第三次段考)</p>	<p>【4】</p> <p>1 認識紅外線與紫外線的相關概念。</p> <p>2 能知道太陽光中除了可見光，還有其他的輻射，進而了解研究天文時可針對不同輻射進行觀測。</p> <p>【5】</p> <p>1 能認識夜空所見太陽系內行星及月亮的光亮是來自反射太陽光。</p> <p>2 能了解月相變化及日、月食等自然現象，是因星體運行而造成所見現象發生變化。</p> <p>3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>4 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型。</p> <p>【6】</p> <p>1 從光速測定的科學史，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質。</p> <p>2 能運用前一節所學科學原理形成解釋。</p>	<p>【4】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 分組報告</p> <p>【5】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評量</p> <p>3 活動學習單</p> <p>【6】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評量</p>	段考週
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一章化學反應 1-1 常見化學反應	1.了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2.藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。	1.觀察評量 2.設計實驗 3.學習態度	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
2	0220-0224	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應	1.藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 2.了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

				4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度	【閱讀素養】 【戶外教育】
268	3	0227- 0303	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律 1-3 反應式與化學計量	<p>【1-2】</p> <p>1. 了解質量守恆定律。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恆。 3. 能用原子說解釋質量守恆定律。</p> <p>【1-3】</p> <p>1. 了解化學反應式的定義與概念。 2. 能完整寫出化學反應式。 3. 能說明化學反應式中各符號的意義。 4. 了解原子量及分子量的定義和概念。 5. 了解原子量、分子量是比較的質量。 6. 了解莫耳是一種計數單位。 7. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。 8. 能了解化學反應式中各係數之間的關係。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>
	4	0306- 0310	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	<p>1. 根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。 2. 了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。 3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。 4. 能了解非金屬元素也有活性的大小。 5. 了解金屬與非金屬氧化物溶於水中的酸鹼性。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>
	5	0313- 0317	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	<p>1. 認識狹義的氧化還原反應。 2. 了解氧化反應與還原反應的關係。 3. 了解對氧活性大的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>

				6.設計實驗 7.學習態度	
6	0320- 0324	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	1.了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2.了解煉鐵的方法。 3.認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。 4.了解漂白作用、抗氧化劑、呼吸與光合作用，皆和氧化還原有關係。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.報告 4.學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
7	0327- 0331	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質（第一次段考）	1.了解電解質與非電解質的定義。 2.了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。 3.了解離子移動是電解質導電的原因。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
8	0403- 0407	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼	1.認識實驗室中常使用的酸和鹼的性質。 2.由對各種酸與鹼的了解，歸納出酸與鹼的通性。 3.了解常用的酸與鹼之性質及用途。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
9	0410- 0414	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與pH值	1.知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。 2.了解如何配製一定濃度的溶液。 3.知道純水會解離出 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ ，及水中 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 濃度間的關係。 4.了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。 5.能以 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 分辨酸性、中性及鹼性溶液。 6.了解氫離子濃度及pH值可表示水溶液的酸鹼性。 7.能利用pH值表示 $[H^+]$ 的濃度，知道溶液的pH值越小，表示氫離子濃度越大。 8.能以pH值分辨酸性、中性及鹼性溶液。 9.了解酸鹼指示劑的意義，並知道有些蔬菜或水果可以製成酸鹼指示劑。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.學習態度	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			10.可以從各種指示劑的變色結果，知道溶液的酸鹼性，並由此知道溶液的 pH 值。		
10	0417- 0421	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	1.由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。 2.認識酸鹼中和反應，並利用實驗說出酸鹼反應過程的酸鹼性變化。 3.了解中和作用是 $[H^+]$ 和 $[OH^-]$ 化合成水的反應，其生成物為鹽。 4.了解生活中有關酸鹼中和的應用實例。 5.知道生活中常見的鹽（食鹽、碳酸鈣、硫酸鈣、碳酸鈉）之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
11	0424- 0428	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	1.了解化學反應的快慢即是反應速率，可由化學反應的現象來比較。 2.了解接觸面積、濃度與溫度，對反應速率的關係。 3.知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。 4.知道參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。 5.知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。 6.知道日常生活中，有關接觸面積、濃度與溫度對反應速率影響的實例。 7.能了解催化劑的意義。 8.能舉例出催化劑加快化學反應速率的實例，並了解催化劑在化學反應中的功能。 9.了解生物體內有許多催化劑的功用。 10.了解催化劑是有選擇性的。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.設計實驗 6.學習態度	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	0501- 0505	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡	1.了解什麼是可逆反應。 2.能了解化學平衡是一種動態平衡。 3.了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。 4.能舉例出日常生活中有關化學平衡的應用。 5.知道化學平衡會受濃度、溫度等因素之改變而移動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	0508- 0512	第五章有機化合物	【5-1】	1.觀察評量	【品德教育】

		5-1 有機化合物的組成、5-2 常見的有機化合物	<p>1.能觀察生活中各種物質的差異，並予以分類。</p> <p>2.能分辨有機物與無機物的差別。</p> <p>3.知道有機物的定義。</p> <p>4.藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。</p> <p>5.學生能運用知識解釋自己論點的正確性。</p> <p>【5-2】</p> <p>1.認識有機化合物的結構。</p> <p>2.認識烴的結構與性質，知道主要來源為石油和天然氣。</p> <p>3.了解石油分餾後的組成成分與應用。</p> <p>4.認識天然氣的來源、成分與應用。</p> <p>5.認識石油、天然氣與煤皆屬於化石燃料。</p> <p>6.認識醇的結構與性質。</p> <p>7.認識酸的結構與性質。</p> <p>8.認識酯的結構與性質。</p> <p>9.藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.實驗操作</p> <p>5.報告</p> <p>6.設計實驗</p> <p>7.學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	0515- 0519	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用 (第二次段考)	<p>【5-3】</p> <p>1.了解聚合物的定義及應用。</p> <p>2.認識生活上常見的衣料纖維。</p> <p>【5-4】</p> <p>1.認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。</p> <p>2.藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。</p> <p>3.了解肥皂能清除油汙的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.實驗操作</p> <p>5.報告</p> <p>6.設計實驗</p> <p>7.學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	0522- 0526	第六章力與壓力 6-1 力與平衡	<p>1.說出力的意義。</p> <p>2.了解力對物體產生的影響。</p> <p>3.了解力有不同的種類並能舉例說明。</p> <p>4.藉由操作彈簧秤實驗，了解質量、重量與力之間的關係。</p> <p>5.知道如何操作彈簧秤測量力的大小。</p> <p>6.了解力的表示法及其單位。</p> <p>7.了解力的合成與力的分解。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.實驗操作</p> <p>5.報告</p> <p>6.學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>

16	0529- 0602	第六章力與壓力 6-2 摩擦力、6-3 壓力	<p>【6-2】</p> <p>1.了解摩擦力的意義。 2.了解影響摩擦力的因素。 3.藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解影響摩擦力的因素。 4.了解靜摩擦力與動摩擦力。 5.知道摩擦力在生活中的應用。</p> <p>【6-3】</p> <p>1.了解壓力的意義。 2.了解固體壓力的計算。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
17	0605- 0609	第六章力與壓力 6-3 壓力	1.了解液體壓力的計算。 2.能了解連通管原理。 3.能了解帕斯卡原理。 4.了解大氣壓力的意義。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	0612- 0616	第六章力與壓力 6-4 浮力	1.了解浮力的定義。 2.藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。 3.知道日常生活中常見的浮力例子。 4.了解阿基米德浮力原理的定義。 5.了解影響浮力的因素。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.實驗操作 5.報告 6.設計實驗 7.學習態度	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
19	0619- 0623	跨科主題 取自自然	1.能知道人類從自然環境汲取養份，以維護健康。 2.能認識生活中常見的食品加工及保存方式。 3.能知道常見食品添加物類別。 4.能知道生活中廚餘的分類及再利用方式。 5.能從實作活動中提出廚餘處理、循環再利用的可行方案。	1.口頭評量 2.小組互動表現 3.發表 4.學習單	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
20	0626- 0630	跨科主題 還予自然(第三次段考)	1.能知道人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 2.能知道廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方	1.觀察評量 2.口頭評量 3.小組互動表現	【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】

			<p>法。</p> <p>3.能將知識正確的連結到所觀察到的自然現象。</p> <p>4.能知道回收寶特瓶可回收作為人造纖維的原料及其在生活中的應用。</p> <p>5.能具體實踐資源使用的5R原則。</p>	4.發表	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
--	--	--	--	------	---

111 學年度 八 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/2	單元1 東北亞（一）	1-1 中國人口主要分布在哪裡? 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第一週	8/30~9/2	單元1 中華民國建立	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第一週	8/30~9/2	單元1 契約與生活	1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
第二週	9/5~9/9	單元1 東北亞（一）	1-1 中國人口主要分布在哪裡? 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第二週	9/5~9/9	單元1 中華民國建立	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第二週	9/5~9/9	單元1 契約與生活	1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	人權教育

第三週	9/12~9/16	單元1 東北亞（一）	1-1 中國人口主要分布在哪裡? 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	環境教育
第三週	9/12~9/16	單元1 中華民國建立	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
第三週	9/12~9/16	單元1 契約與生活	1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
第四週	9/19~9/23	單元2 東北亞(二)	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第四週	9/19~9/23	單元2 民初的對外關係與文化變遷	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第四週	9/19~9/23	單元2 民事紛爭與救濟途徑	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
第五週	9/26~9/30	單元2 東北亞(二)	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第五週	9/26~9/30	單元2 民初的對外關係與文化變遷	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第五週	9/26~9/30	單元2 民事紛爭與救濟途徑	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育

S25	第六週	10/3~10/7	單元 2 東北亞(二)	2-1 中國要面對哪些人口問題? 2-2 中國人口遷移造成哪些影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
	第六週	10/3~10/7	單元 2 民初的對外關係與文化變遷	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
	第六週	10/3~10/7	單元 2 民事紛爭與救濟途徑	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
	第七週 段考週	10/10~10/14	單元 2 東北亞(二)	2-1 中國要面對哪些人口問題? 2-2 中國人口遷移造成哪些影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
	第七週 段考週	10/10~10/14	單元 2 民初的對外關係與文化變遷	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
	第七週 段考週	10/10~10/14	單元 2 民事紛爭與救濟途徑	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
	第八週	10/17~10/21	單元 3 東南亞和南亞(一)	3-1 中國的產業發展有什麼轉變? 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
	第八週	10/17~10/21	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
	第八週	10/17~10/21	單元 3 犯罪與刑法	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育

第九週	10/24~10/28	單元 3 東南亞和南亞 (一)	3-1 中國的產業發展有什麼轉變? 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第九週	10/24~10/28	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第九週	10/24~10/28	單元 3 犯罪與刑法	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
第十週	10/31~11/4	單元 3 東南亞和南亞 (一)	3-1 中國的產業發展有什麼轉變? 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十週	10/31~11/4	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第十週	10/31~11/4	單元 3 犯罪與刑法	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
第十一週	11/7~11/11	單元 4 東南亞和南亞 (二)	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何? 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十一週	11/7~11/11	單元 4 共產政權在亞洲	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第十一週	11/7~11/11	單元 4 犯罪的追訴	4-1 我國的中央政府如何組成與分權? 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	性別平等教育

			4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	歷程檔案	
第十二週	11/14~11/18	單元 4 東南亞和南亞 (二)	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何? 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十二週	11/14~11/18	單元 4 共產政權在亞洲	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第十二週	11/14~11/18	單元 4 犯罪的追訴	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
第十三週	11/21~11/25	單元 4 東南亞和南亞 (二)	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何? 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十三週	11/21~11/25	單元 4 共產政權在亞洲	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第十三週	11/21~11/25	單元 4 犯罪的追訴	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
第十四週 段考週	11/28~12/2	單元 4 東南亞和南亞 (二)	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何? 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十四週 段考週	11/28~12/2	單元 4 共產政權在亞洲	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第十四週	11/28~12/2	單元 4 犯罪的追訴	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育

段考週			4-2 我國中央政府各權力間如何制衡? 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡?	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	
第十五週	12/5~12/9	單元 5 西亞與北非 (一)	5-1 大洋洲能提供哪些資源? 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十五週	12/5~12/9	單元 5 冷戰與中美蘇 間的外交關係	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十五週	12/5~12/9	單元 5 依法行政的政 府	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成 ? 5-3 公共意見有何特性 ?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 人權教育
第十六週	12/12~12/16	單元 5 西亞與北非 (一)	5-1 大洋洲能提供哪些資源? 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十六週	12/12~12/16	單元 5 冷戰與中美蘇 間的外交關係	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十六週	12/12~12/16	單元 5 依法行政的政 府	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成 ? 5-3 公共意見有何特性 ?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 人權教育
第十七週	12/19~12/23	單元 5 西亞與北非 (一)	5-1 大洋洲能提供哪些資源? 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十七週	12/19~12/23	單元 5 冷戰與中美蘇 間的外交關係	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育

第十七週	12/19~12/23	單元 5 依法行政的政 府	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 人權教育
第十八週	12/26~12/30	單元 6 西亞與北非 (二)	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
第十八週	12/26~12/30	單元 6 東亞地區的結 盟與組織發展	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十八週	12/26~12/30	單元 6 兒少權利的保 護	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第十九週	1/2~1/6	單元 6 西亞與北非 (二)	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
第十九週	1/2~1/6	單元 6 東亞地區的結 盟與組織發展	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十九週	1/2~1/6	單元 6 兒少權利的保 護	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第二十週	1/9~1/13	單元 6 西亞與北非 (二)	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
第二十週	1/9~1/13	單元 6 東亞地區的結 盟與組織發展	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育 海洋教育

第二十週	1/9~1/13	單元 6 兒少權利的保護	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第二十一週段考週	1/16~1/20	單元 6 西亞與北非（二）	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第二十一週段考週	1/16~1/20	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
第二十一週段考週	1/16~1/20	單元 6 兒少權利的保護	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13~2/17	單元 1 東北亞（一）	1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第一週	2/13~2/17	單元 1 中華民國建立	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第一週	2/13~2/17	單元 1 契約與生活	1-1.什麼是契約 1-2.契約自由與契約不履行的責任 1-3.民法中的行為能力。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育

第二週	2/20~2/24	單元1 東北亞（一）	1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第二週	2/20~2/24	單元1 中華民國建立	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第二週	2/20~2/24	單元1 契約與生活	1-1.什麼是契約 1-2.契約自由與契約不履行的責任 1-3.民法中的行為能力。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
第三週	2/27~3/3	單元1 東北亞（一）	1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第三週	2/27~3/3	單元1 中華民國建立	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第三週	2/27~3/3	單元1 契約與生活	1-1.什麼是契約 1-2.契約自由與契約不履行的責任 1-3.民法中的行為能力。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
第四週	3/6~3/10	單元2 東北亞(二)	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第四週	3/6~3/10	單元2 民初的對外關係與文化變遷	2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育

第四週	3/6~3/10	單元 2 民事紛爭與救濟途徑	2-1.了解何為侵權行為。 2-2.了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3.了解不同解決紛爭方法的優缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
第五週	3/13~3/17	單元 2 東北亞(二)	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第五週	3/13~3/17	單元 2 民初的對外關係與文化變遷	2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第五週	3/13~3/17	單元 2 民事紛爭與救濟途徑	2-1.了解何為侵權行為。 2-2.了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3.了解不同解決紛爭方法的優缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
第六週	3/20~3/24	單元 2 東北亞(二)	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第六週	3/20~3/24	單元 2 民初的對外關係與文化變遷	2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第六週	3/20~3/24	單元 2 民事紛爭與救濟途徑	2-1.了解何為侵權行為。 2-2.了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3.了解不同解決紛爭方法的優缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
第七週 段考週	3/27~3/31	單元 2 東北亞(二)	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第七週 段考週	3/27~3/31	單元 2 民初的對外關係與文化變遷	2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	性別平等教育 海洋教育

			2-3. 民國初年的社會變遷	歷程檔案	
第七週 段考週	3/27~3/31	單元 2 民事紛爭與救濟途徑	2-1. 了解何為侵權行為。 2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
第八週	4/3~4/7	單元 3 東南亞和南亞（一）	3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色？ 3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第八週	4/3~4/7	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第八週	4/3~4/7	單元 3 犯罪與刑法	3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
第九週	4/10~4/14	單元 3 東南亞和南亞（一）	3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色？ 3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第九週	4/10~4/14	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
第九週	4/10~4/14	單元 3 犯罪與刑法	3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
第十週	4/17~4/21	單元 3 東南亞和南亞（一）	3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色？ 3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十週	4/17~4/21	單元 3 日本帝國對外	3-1. 日本帝國的對外擴張	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育

		擴張與衝擊	3-2. 太平洋戰爭	上機實作、參與討論及學習	
第十週	4/17~4/21	單元 3 犯罪與刑法	3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
第十一週	4/24~4/28	單元 4 東南亞和南亞 (二)	4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十一週	4/24~4/28	單元 4 共產政權在亞洲	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
第十一週	4/24~4/28	單元 4 犯罪的追訴	4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
第十二週	5/1~5/5	單元 4 東南亞和南亞 (二)	4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十二週	5/1~5/5	單元 4 共產政權在亞洲	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
第十二週	5/1~5/5	單元 4 犯罪的追訴	4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
第十三週	5/8~5/12	單元 4 東南亞和南亞 (二)	4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十三週	5/8~5/12	單元 4 共產政權在亞洲	4-1. 中共勢力的逐漸擴張	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育

		洲	4-2. 中共建國	上機實作、參與討論及學習	
第十三週	5/8~5/12	單元 4 犯罪的追訴	4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
第十四週 段考週	5/15~5/19	單元 4 東南亞和南亞 (二)	4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十四週 段考週	5/15~5/19	單元 4 共產政權在亞洲	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
第十四週 段考週	5/15~5/19	單元 4 犯罪的追訴	4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
第十五週	5/22~5/26	單元 5 西亞與北非 (一)	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十五週	5/22~5/26	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發 5-2. 中美蘇外交關係的改變 5-3. 冷戰後期的中國發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十五週	5/22~5/26	單元 5 依法行政的政府	5-1. 我們與行政法的距離 5-2 無所不在的行政行為 5-3 行政救濟的重要性為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 人權教育
第十六週	5/29~6/2	單元 5 西亞與北非 (一)	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育

			化影響？		
第十六週	5/29~6/2	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發 5-2. 中美蘇外交關係的改變 5-3. 冷戰後期的中國發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十六週	5/29~6/2	單元 5 依法行政的政府	5-1.我們與行政法的距離 5-2 無所不在的行政行為 5-3 行政救濟的重要性為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
第十七週	6/5~6/9	單元 5 西亞與北非（一）	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
第十七週	6/5~6/9	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發 5-2. 中美蘇外交關係的改變 5-3. 冷戰後期的中國發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十七週	6/5~6/9	單元 5 依法行政的政府	5-1.我們與行政法的距離 5-2 無所不在的行政行為 5-3 行政救濟的重要性為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
第十八週	6/12~6/16	單元 6 西亞與北非（二）	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第十八週	6/12~6/16	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展	6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十八週	6/12~6/16	單元 6 兒少權利的保護	6-1.了解兒童權利的發展與保障。 6-2.我國如何用法律保護兒童及少年。 6-3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育

			治。		
第十九週	6/19~6/23	單元 6 西亞與北非 (二)	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異? 6-2. 西亞與北非有何國際衝突?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第十九週	6/19~6/23	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展	6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
第十九週	6/19~6/23	單元 6 兒少權利的保護	6-1.了解兒童權利的發展與保障。 6-2.我國如何用法律保護兒童及少年。 6-3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
第二十週 段考週	6/26~6/30	單元 6 西亞與北非 (二)	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異? 6-2. 西亞與北非有何國際衝突?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
第二十週 段考週	6/26~6/30	單元 6 東亞地區的結盟與組織發展	6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
第二十週 段考週	6/26~6/30	單元 6 兒少權利的保護	6-1.了解兒童權利的發展與保障。 6-2.我國如何用法律保護兒童及少年。 6-3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育

111 學年度 八 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1.口語評量	【戶外教育】

		第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】
		第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】
2 288	0905-0909	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1.口語評量	【戶外教育】
		第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】
		第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】
3	0912-0916	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1.能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2.能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 3.能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
		第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1.能與同學分享行動計畫執行成果。 2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1.實作評量	【家庭教育】
		第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】
4	0919-0923	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1.口語評量	【戶外教育】
		第三主題資源有方	1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1.口語評量	【家庭教育】

		第 2 單元聰明消費我最行		
		第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量
5	0926-0930	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1.口語評量
		第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1.能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2.能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	1.口語評量
		第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量
6	1003-1007	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1.實作評量
		第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1.能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1.高層次紙筆評量
		第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量
7	1010-1014	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 【第一次評量週】	1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。	1.實作評量

		第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 【第一次評量週】	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【第一次評量週】	1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】
20 8	1017-1021	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	1.能將小隊內的生命事件記錄下來。 2.能分享對生命旅程的感受或想法。 3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】
9	1024-1028	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。	1.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	1.透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】

			分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。		
10	1031-1104	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1.透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】
11	1107-1111	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】
12	1114-1118	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】

			3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。		
		第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】
13 292	1121-1125	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】
14	1128-1202	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【第二次評量週】	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 【第二次評量週】	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 【第二次評量週】	1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】
15	1205-1209	第二主題露營 Have Fun	1.能說明露營活動的設計要點。	1.實作評量	【品德教育】

		第 2 單元露營規畫師	2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】
16	1212-1216	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】
17	1219-1223	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】

18	1226-1230	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1.實作評量	【品德教育】
19	0102-0106	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2.能說出好露友須具備的條件。 3.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1.實作評量	【品德教育】
20	0109-0113	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1.實作評量	【家庭教育】
		第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1.實作評量	【品德教育】

21	0116-0119	童軍複習全冊 【第三次評量週】	1.複習童軍第一、二主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】
		家政複習全冊 【第三次評量週】	1.複習家政第三、四主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】
		輔導複習全冊 【第三次評量週】	1.複習輔導第五、六主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
		第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
2	0220-0224	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1.分析指北針對戶外活動的重要性。 2.能使用指北針找出正確方位。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
		第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
3	0227-0303	第一主題方位 My Way	1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。	1.口語評量	【戶外教育】

		第1單元方位快易通 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	2.實地運用時鐘法及環境特色辨識方位。 1.藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	2.實作評量 1.口語評量 2.實作評量	
		第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本第101頁「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第102頁「世代戀愛觀」表格。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
4	0306-0310	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1..能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。 1.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2.分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1.口語評量 2.實作評量 1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
5	0313-0317	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第105頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
		第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。 1.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2.分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1.口語評量 2.實作評量 1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第105頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
6	0320-0324	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。 1.透過課本第62頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分	1.口語評量 2.實作評量 1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】

			享想法與感受。		
		第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
7	0327-0331	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【第一次評量週】	1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
		第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【第一次評量週】	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【第一次評量週】	1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
8	0403-0407	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
		第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 【長期照顧-失智症等議題】
		第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
9	0410-0414	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第三主題我們這一家	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】

		第 2 單元故事你我他	庭生活議題可行的因應方法。 2.評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	2.實作評量	【長期照顧-失智症等議題】
		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
10 298	0417-0421	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】
		第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3.能重新檢視告白情書並修正。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】
11	0424-0428	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1.能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3.能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】

		第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1.能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
12	0501-0505	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1.完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
13	0508-0512	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1.能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1.完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
14	0515-0519	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	1.能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【第二次評量週】	1.能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【第二次評量週】	1.透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】

		第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
15	0522-0526	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1.能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
16	0529-0602	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1.能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
17	0605-0609	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1.能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】

		第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
18	0612-0616	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
19	0619-0623	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】
		第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
		第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】
20	0626-0630	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	1.能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】

	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【第三次評量週】	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】
	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【第三次評量週】	1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫】

111 學年度 八 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元一 愛，這件事 第1章 歌頌情誼	1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	態度檢核 上課參與 小組討論	【性別平等】
		單元四 貼心！就能安心！ 第1章 運動與貼紮	1.了解不同貼紮類型的功能差異。 2.體驗並練習貼紮技術對身體動作的影響。 3.了解如何在常見的運動傷害中施作正確的貼紮技術。	上課參與 實務操作	【安全教育】
2	0905-0909	單元一 愛，這件事 第1章 歌頌情誼	1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	實作評量 上課參與 紙筆測驗	【性別平等】
		單元五 挑戰極限 第1章 標槍 千斤一擲	1.能遵守標槍場上安全規則及遊戲規則。 2.能經由同儕間的觀察學習了解標槍動作的原理。 3.懂得聯合身體各部位提升運動表現。 4.能成功做出完整的標槍動作。 5.相互合作的班級氣氛。 6.能將學習到的軀幹、下肢訓練法運用於標槍運動增能。	實作評量 上課參與 觀察記錄	【品德教育】

3	0912-0916	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我	1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等】
		單元五 挑戰極限 第2章 三項全能	1.了解三項全能的起源及各種距離。 2.認識三項全能的器材及使用時機。 3.體驗在不同項目之間轉換的過程、身體感受，並了解轉換區的擺放設置。 4.學習設計適合自己的運動訓練計畫。 5.完成一次的小型三項全能賽。	上課參與 觀察記錄 態度檢核	【戶外教育】
4	0919-0923	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我	1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	【性別平等】
		單元五 挑戰極限 第2章 三項全能	1.了解三項全能的起源及各種距離。 2.認識三項全能的器材及使用時機。 3.體驗在不同項目之間轉換的過程、身體感受，並了解轉換區的擺放設置。 4.學習設計適合自己的運動訓練計畫。 5.完成一次的小型三項全能賽。	上課參與 技能測驗 態度檢核	【戶外教育】
5	0926-0930	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我	1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	上課參與 態度檢核 紙筆測驗	【性別平等】
		單元五 挑戰極限 第3章 競技體操 地板	1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。 3.能夠了解體操地板運動為何。 4.能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。 5.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。	上課參與 平時觀察 態度檢核	【安全教育】

			6.能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7.能夠學會分析動作技巧與編排。 8.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 9.能遵守安全規範及比賽規則。 10.營造相互合作的班級氣氛。 11.能夠欣賞他人的動作表現。		
6	1003-1007	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	上課參與 小組討論 態度檢核	【法治教育】
		單元五 挑戰極限 第3章 競技體操 地板	1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。 3.能夠了解體操地板運動為何。 4.能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。 5.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 6.能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7.能夠學會分析動作技巧與編排。 8.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 9.能遵守安全規範及比賽規則。 10.營造相互合作的班級氣氛。 11.能夠欣賞他人的動作表現。	上課參與 平時觀察 態度檢核	【安全教育】
7	1010-1014 【第一次評量週】	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	上課參與 小組討論 態度檢核	【法治教育】
		單元五 挑戰極限	1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。	上課參與 平時觀察	【安全教育】

		第3章 競技體操 地板	3.能夠了解體操地板運動為何。 4.能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。 5.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 6.能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7.能夠學會分析動作技巧與編排。 8.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 9.能遵守安全規範及比賽規則。 10.營造相互合作的班級氣氛。	態度檢核	
8	1017-1021	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	上課參與 小組討論 態度檢核	【法治教育】
		單元六 水上游龍 第1章 捷泳 泳無止息	1.認識呼吸肌群在捷泳換氣中是如何作用。 2.熟練捷泳換氣與划手的配合技巧。 3.自我反思動作學習成果，並分析與改善換氣問題。 4.精進泳技並思考換氣策略，有效應用於游泳能力評量並達成目標。	上課參與 態度檢核 技能測驗	
9	1024-1028	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	上課參與 小組討論 態度檢核	【法治教育】
		單元六 水上游龍 第1章 捷泳 泳無止息	1.認識呼吸肌群在捷泳換氣中是如何作用。 2.熟練捷泳換氣與划手的配合技巧。 3.自我反思動作學習成果，並分析與改善換氣問題。 4.精進泳技並思考換氣策略，有效應用於游泳能力評量並達成目標。	上課參與 態度檢核 技能測驗	
10	1031-1104	單元二 一生「醫」世	1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意	上課參與 平時觀察	【品德教育】

		第1章 臺灣「醫」級棒	義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	態度檢核 心得分享	
		單元六 水上游龍 第2章 浮潛 深入潛出	1.認識浮潛安全守則，執行安全的水上休閒活動。 2.學習浮潛的技巧，輕鬆結合自己的泳技，培養休閒運動的興趣。 3.學習浮潛技能與知識，提高水上休閒活動的適應能力。 4.了解海洋環境與生態，促進重視海洋環境保護意識。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】
11	1107-1111	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒	1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	上課參與 平時觀察 態度檢核 心得分享	【品德教育】
		單元六 水上游龍 第2章 浮潛 深入潛出	1.認識浮潛安全守則，執行安全的水上休閒活動。 2.學習浮潛的技巧，輕鬆結合自己的泳技，培養休閒運動的興趣。 3.學習浮潛技能與知識，提高水上休閒活動的適應能力。 4.了解海洋環境與生態，促進重視海洋環境保護意識。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】
12	1114-1118	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【品德教育】

		單元七 球類入門 第1章 籃球 跑動與配合	1.能瞭解進行籃球練習前，如何藉由腳步動態訓練提升體能。 2.了解並操作新、舊式上籃方式。 3.能運球並簡易突破障礙後上籃。 4.能了解正確掩護動作，並應用不同方向的掩護阻擋防守者，協助隊上進攻。 5.能在簡易賽事中自由運用掩護、擋拆等技術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
13	1121-1125	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【品德教育】
		單元七 球類入門 第1章 籃球 跑動與配合	1.能瞭解進行籃球練習前，如何藉由腳步動態訓練提升體能。 2.了解並操作新、舊式上籃方式。 3.能運球並簡易突破障礙後上籃。 4.能了解正確掩護動作，並應用不同方向的掩護阻擋防守者，協助隊上進攻。 5.能在簡易賽事中自由運用掩護、擋拆等技術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
14	1128-1202 【第二次評量週】	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【品德教育】

			擇正確的用藥方式。		
		單元七 球類入門 第1章 籃球 跑動與配合	1.能瞭解進行籃球練習前，如何藉由腳步動態訓練提升體能。 2.了解並操作新、舊式上籃方式。 3.能運球並簡易突破障礙後上籃。 4.能了解正確掩護動作，並應用不同方向的掩護阻擋防守者，協助隊上進攻。 5.能在簡易賽事中自由運用掩護、擋拆等技術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
15	1205-1209	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【品德教育】
		單元七 球類入門 第2章 桌球 誰與爭鋒	1.認識桌球的發球原則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4.能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】
16	1212-1216	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	上課參與 平時觀察 小組討論	【品德教育】 【長期照顧-失智症等議題】
		單元七 球類入門	1.認識桌球的發球原則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。	上課參與 態度檢核	【品德教育】

		第 2 章 桌球 誰與爭鋒	3.能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4.能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	技能測驗	
17	1219-1223	單元三 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	上課參與 平時觀察 小組討論	【品德教育】 【長期照顧-失智症等議題】
		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 致命一擊	1.認識 2020 東京奧運選手的精湛表現及最關鍵的後場致命一擊。 2.經由高遠球對抗賽，熟習舊經驗，並藉此建立後場擊球之基本能力。 3.了解與學會後場殺球動作要領與應用，並建立擊球時正確的拍面擊球位置及發力。 4.能了解羽球殺球之不同方式並能在比賽中欣賞。	上課參與 態度檢核 技能測驗	
18	1226-1230	單元三 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	上課參與 平時觀察 分組討論	【法治教育】
		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 致命一擊	1.認識 2020 東京奧運選手的精湛表現及最關鍵的後場致命一擊。 2.經由高遠球對抗賽，熟習舊經驗，並藉此建立後場擊球之基本能力。 3.了解與學會後場殺球動作要領與應用，並建立擊球時正確的拍面擊球位置及發力。 4.能了解羽球殺球之不同方式並能在比賽中欣賞。 5.能學會殺球時的使用時機與執行方法，並實際應用於比	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】

			賽戰術戰略。		
19	0102-0106	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	上課參與 平時觀察 分組討論	【法治教育】
		單元七 球類入門 第4章 壘球 身手矯健	1.認識壘球運動的演進脈絡。 2.能比較出棒球與壘球的差異。 3.能遵守球場上的遊戲規則。 4.能了解傳接球動作之原理。 5.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。 6.了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
20	0109-0113	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	上課參與 平時觀察 分組討論	【法治教育】
		單元七 球類入門 第4章 壘球 身手矯健	1.認識壘球運動的演進脈絡。 2.能比較出棒球與壘球的差異。 3.能遵守球場上的遊戲規則。 4.能了解傳接球動作之原理。 5.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。 6.了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
21	0116-0120 第三次段考 休業式	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	上課參與 平時觀察 分組討論	【法治教育】
		單元七 球類入門 第4章	1.認識壘球運動的演進脈絡。 2.能比較出棒球與壘球的差異。 3.能遵守球場上的遊戲規則。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】

		壘球 身手矯健	4.能了解傳接球動作之原理。 5.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。 6.了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。 7.相互合作的班級氣氛。	分組競賽	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一 消費中學堂 第1章 GO 購「食」力讚	1.以消費者角度關心不同的飲食類別、內涵及選購要點，如：產銷履歷、有機農產品、健康食品。 2.辨識媒體廣告的行銷策略，評估自身需求，選擇合適的飲食。	上課參與 小組討論 分組報告	【環境教育】
		單元四 Olympic Games 運動誌 第1章 奧林匹克故事館	1.認識現代奧林匹克運動會的復興。 2.了解國際奧林匹克委員會與奧運會的關係。 3.了解夏、冬季奧運項目，並知悉我國曾出戰的項目。 4.了解奧林匹克精神如何落實，回顧歷屆奧運的代表性事件。 5.認識我國在奧林匹克運動會奪牌的優秀運動員。 6.了解我國參與奧運與奪牌的歷程。 7.能欣賞奧林匹克運動會表現優異的選手。	上課參與 小組討論 分組報告	【國際教育】
2	0220-0224	單元一 消費中學堂 第1章 GO 購「食」力讚	1.以消費者角度關心不同的飲食類別、內涵及選購要點，如：產銷履歷、有機農產品、健康食品。 2.辨識媒體廣告的行銷策略，評估自身需求，選擇合適的飲食。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【環境教育】
		單元五 有氧、無氧運動 第1章 慢跑	1.了解有氧運動的益處。 2.建立正確的跑步運動概念。 3.習得慢跑的動作技巧與訣竅。 4.學會運動前熱身與運動後收操伸展。 5.懂得利用智慧軟體輔助運動。 6.養成持續慢跑的運動習慣。 7.具備簡易的配速觀念，並可實際應用於慢跑練習中。	上課參與 技能測驗	
3	0227-0303	單元一	1.能在生活當中實踐消費者權利與義務。	上課參與	【人權教育】

		消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	2.能解讀媒體廣告的行銷手法。	小組討論 分組報告	
		單元五 有氧、無氧運動 第2章 彈力繩肌肉鍛鍊	1.能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2.能認識肌力與肌耐力。 3.能瞭解肌肉強化的好處。 4.學會正確的基本肌肉鍛鍊動作。 5.懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。 6.可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。	上課參與 態度檢核 技能測驗	
4	0306-0310	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	1.能在生活當中實踐消費者權利與義務。 2.能解讀媒體廣告的行銷手法。	上課參與 小組討論 分組報告	【人權教育】
		單元五 有氧、無氧運動 第2章 彈力繩肌肉鍛鍊	1.能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2.能認識肌力與肌耐力。 3.能瞭解肌肉強化的好處。 4.學會正確的基本肌肉鍛鍊動作。 5.懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。 6.可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。	上課參與 態度檢核 技能測驗	
5	0313-0317	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)	1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	上課參與 小組討論 心得分享	【生命教育】 【長期照顧-失智症等議題】
		單元五 有氧、無氧運動 第3章	1.能夠了解體操跳箱運動的基本動作及練習方法，並加以運用 2.能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧	上課參與 分組檢測 技能測驗	【安全教育】

		器械體操 跳箱	3.能夠學會分析動作技巧與應用組合 4.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能 5.能遵守安全規範及比賽規則 6.營造相互合作的班級氣氛 7.能夠欣賞他人的動作表現		
313 6	0320-0324	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)	1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【生命教育】 【長期照顧-失智症等議題】
		單元五 有氧、無氧運動 第3章 器械體操 跳箱	1.能夠了解體操跳箱運動的基本動作及練習方法，並加以運用。 2.能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧。 3.能夠學會分析動作技巧與應用組合。 4.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 5.能遵守安全規範及比賽規則。 6.營造相互合作的班級氣氛。 7.能夠欣賞他人的動作表現。	上課參與 分組檢測 技能測驗	【安全教育】
7	0327-0331 【第一次定期評量週】	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)	1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【生命教育】
		單元五	1.能夠了解體操跳箱運動的基本動作及練習方法，並加以	上課參與	【安全教育】

		有氧、無氧運動 第3章 器械體操 跳箱	運用。 2.能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧。 3.能夠學會分析動作技巧與應用組合。 4.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 5.能遵守安全規範及比賽規則。 6.營造相互合作的班級氣氛。 7.能夠欣賞他人的動作表現。	分組檢測 技能測驗	
8	0403-0407	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)	1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照顧慢性病親屬。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 【家庭教育】
		單元六 力爭上游 第1章 仰泳 臀高氣揚	1.認識游泳姿勢的歷史演進，學習探索游泳技術。 2.學會仰泳腿部打水與手臂划水動作，持續精進泳技。 3.學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。 4.勇於參與游泳能力評量並達成目標。	上課參與 技能測驗	
9	0410-0414	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)	1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照顧慢性病親屬。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 【家庭教育】
		單元六	1.認識游泳姿勢的歷史演進，學習探索游泳技術。	上課參與	

		力爭上游 第1章 仰泳 趾高氣揚	2.學會仰泳腿部打水與手臂划水動作，持續精進泳技。 3.學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。 4.勇於參與游泳能力評量並達成目標。	技能測驗	
10	0417-0421	單元二 慢病驚心 第3章 愛譜生命最終章	1.覺察對老化的刻板觀念，培養知老和敬老的態度。 2.覺知老化是人生必經過程，瞭解健康老化原則和方法，培養愛老的態度。 3.體會身體老化形成的生活不便，養成助老的習慣。 4.覺察對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。 5.體認死亡是人生必經過程，感受生命意義和價值，進而對自我生命有所規劃。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】
		單元六 力爭上游 第2章 獨木舟 划力出場	1.認識獨木舟、槳、救生衣的類型。 2.能經由引導學習來了解獨木舟動作之原理。 3.了解如何利用力量來輔助划船的動作。 4.能做出獨木舟基本槳法。 5.培養水中自救與救援能力。 6.能夠組成彼此信任與並相互合作的團隊。	上課參與 技能測驗	【海洋教育】 【品德教育】
11	0424-0428	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康	1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4.認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【品德教育】 【法治教育】
		單元七 球類進階 第1章 藤球 空中格鬥	1.認識藤球運動的特性與規則。 2.理解運動前伸展的重要性。 3.透過遊戲來思考動作應用的時機。 4.能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。 6.培養定點發球過網的穩定性，進一步學習移位回擊球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】

12	0501-0505	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康	1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4.認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 【法治教育】
13	0508-0512	單元七 球類進階 第1章 藤球 空中格鬥	1.認識藤球運動的特性與規則。 2.理解運動前伸展的重要性。 3.透過遊戲來思考動作應用的時機。 4.能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。 6.培養定點發球過網的穩定性，進一步學習移位回擊球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	【品德教育】
14	0515-0519 【第二次定期評量週】	單元三 安全防護網 第2章 網住安全	1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】 【法治教育】
		單元七 球類進階	1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】
		單元三 安全防護網 第2章 網住安全	1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】 【法治教育】
		單元七 球類進階	1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。	上課參與 態度檢核	【品德教育】

		第 2 章 桌球 蓄勢待發	3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	技能測驗	
15	0522-0526	單元三 安全防護網 第 2 章 網住安全	1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【性別平等】 【法治教育】
		單元七 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】
16	0529-0602	單元三 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	1.了解交通安全四守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	上課參與 平時觀察 小組討論 心得分享	【品德教育】 【安全教育】
		單元七 球類進階 第 3 章 羽球 羽日俱進	1.認識 2020 東京奧運選手的精湛表現及最關鍵的後場致命一擊。 2.經由高遠球對抗賽，熟習舊經驗，並藉此建立後場擊球之基本能力。 3.了解與學會後場殺球動作要領與應用，並建立擊球時正確的拍面擊球位置及發力。 4.能了解羽球殺球之不同方式並能在比賽中欣賞。 5.能學會殺球時的使用時機與執行方法，並實際應用於比賽戰術戰略。	上課參與 分組競賽	
17	0605-0609	單元三 安全防護網 第 3 章	1.了解交通安全四守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】

		馬路如虎口			
		單元七 球類進階 第 3 章 羽球 羽日俱進	1.認識 2020 東京奧運選手的精湛表現及最關鍵的後場致命一擊。 2.經由高遠球對抗賽，熟習舊經驗，並藉此建立後場擊球之基本能力。 3.了解與學會後場殺球動作要領與應用，並建立擊球時正確的拍面擊球位置及發力。 4.能了解羽球殺球之不同方式並能在比賽中欣賞。 5.能學會殺球時的使用時機與執行方法，並實際應用於比賽戰術戰略。	上課參與 分組競賽 技能測驗	
18	0612-0616	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	上課參與 經驗分享	【安全教育】
		單元七 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來完成投球動作。 5.能比較出較省力之投球動作。 6.培養穩定投球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】
19	0619-0623	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【安全教育】
		單元七 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來完成投球動作。 5.能比較出較省力之投球動作。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】

			6.培養穩定投球的能力。		
20 0626-0630 【第三次定期評量週】		單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【安全教育】
		單元七 球類進階 第4章 壘球 攻守兼備	1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來完成投球動作。 5.能比較出較省力之投球動作。 6.培養穩定投球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗	【品德教育】

110 學年度 八 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

619

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/2	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神	1.從廟宇活動認識表演藝術。 2.認識藝陣。 3.能認識「歌仔戲」的定義及語言特質。 4.能認識「歌仔戲」各型態、行當、音樂、身段。	·認知部分： 1.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 2.認識歌仔戲的當代發展。 ·技能部分：1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 ·情意部分：1.能在集體即興創作方式下，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精	【性別平等】 【品德教育】

				神。	
第二週	9/5~9/9	統整（表演） 粉墨登場喜迎神	1.能學會「野臺歌仔戲做活戲」的臨場反應。 2.能欣賞不同類型的「歌仔戲」表演，並寫出自己的感想及評論。 3.能學習編寫並表演「歌仔戲」。 4.學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 認識歌仔戲的當代發展。 <p>·技能部分：1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</p> <p>2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</p> <p>3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。</p> <p>·情意部分：1.能在集體即興創作方式下，完整傳達自己的情感。</p> <p>2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。</p>	【性別平等】 【品德教育】
第三週	9/12~9/16	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	1.認識北管音樂中的常用樂器。 2.透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 4.認識南管音樂之各式樂器組合。 5.透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 6.欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 7.透過活動體會南管音韻的演唱。 8.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 9.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 10.習奏七字調〈身騎白馬〉。 11.習唱流行曲〈身騎白馬〉。	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 認識工尺譜、鑼鼓經。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 習奏七字調〈身騎白馬〉。 習唱流行曲〈身騎白馬〉。 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 <p>·情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	【多元文化】
第四週	9/19~9/23	統整（視覺藝術）	1.學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美	·認知部分：	【多元文化】

		穿越今昔藝象新	<p>術之美。</p> <p>2.學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。</p>	<p>1.能說出三間臺灣傳統廟宇。</p> <p>2.能說明五種廟宇中的工藝美術。</p> <p>3.能舉例說出工藝美術的現代應用。</p> <p>·技能部分： 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。</p> <p>·情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。</p> <p>2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>	
第五週	9/26~9/30	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新	<p>1.學生能學習傳統工藝在現代的發展。</p> <p>2.學生能設計並創作剪紙作品。</p>	<p>·認知部分： 能舉例說出工藝美術的現代應用。</p> <p>·技能部分： 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。</p> <p>3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。</p> <p>·情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。</p> <p>2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>	【多元文化】
第六週	10/3~10/7	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	<p>1.學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。</p> <p>2.學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>·技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p>	【生命教育】

				<p>2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>·情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>	
第七週	10/10~10/14	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代（第一次段考）		<p>1.學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。</p> <p>2.學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。</p> <p>·認知部分： 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>·技能部分：</p> <p>1.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>2.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>·情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>	【生命教育】
第八週	10/17~10/21	視覺藝術 感受生活玩設計	1.能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。	<p>·認知部分：</p> <p>1.能理解藝術與設計在實用</p>	【人權教育】

			<p>2.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。</p> <p>3.能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。</p>	<p>層面的差異。</p> <p>2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</p> <p>3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</p> <p>4.能理解何為設計思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ·技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ·情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。 	
第九週	10/24~10/28	視覺藝術 版中有畫	<p>1.學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。</p> <p>2.學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。</p> <p>2.能瞭解版畫製作的技法與流程。</p> <p>·技能部分：能描述不同版種的版畫製作方式。</p> <p>·情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。</p>	【多元文化】
第十週	10/31~11/4	視覺藝術 版中有畫	<p>1.學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。</p> <p>2.將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能瞭解版畫製作的技法與流程。</p> <p>2.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>·技能部分：1.能運用所學習到的技法完成版畫創作。</p>	【多元文化】

				2.能實踐版畫在生活上的應用。 ·情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	
第十一週	11/7~11/11	音樂 看見臺灣·音樂情	1.認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景。 2.瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3.認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。 4.能以網路搜尋各類流行音樂。 5.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2，並能演奏〈手牽手〉。 6.認識臺灣當代作曲家。 7.認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8.能習唱〈飛揚的青春〉。	·認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ·技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ·情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	【多元文化】
第十二週	11/14~11/18	音樂 古典流行混搭風	1.認識音樂風格的特點與演變。 2.認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3.習唱歌曲〈夢河〉。	·認知部分： (1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 ·技能部分： 1.習唱歌曲〈夢河〉。 2.習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 ·情意部分：1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	【多元文化】
第十三週	11/21~11/25	音樂 古典流行混搭風	1.習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 2.完成課程檢核活動「樂派迷宮」。	·認知部分： 認識現在的流行歌曲採用了	【多元文化】

				<p>各樂派的哪些特點。</p> <p>·技能部分：</p> <p>習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。</p> <p>·情意部分：1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。</p> <p>2.能欣賞不同風格的樂曲。</p>	
第十四週	11/28~12/2	音樂 聽 畫 看 樂 考 (第二次段)	<p>1.透過欣賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。</p> <p>2.能認識浪漫與印象派之時代背景，透過代表曲家的著名曲目領受音樂之美。</p> <p>3.聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。</p> <p>4.能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。</p> <p>5.能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。</p> <p>6.以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動。</p> <p>3.討論參與度。</p> <p>4.分組合作程度。</p> <p>5.隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <p>1.認識浪漫樂派、印象樂派的風格與特色。</p> <p>2.認識十九世紀的全球大記事如何影響視覺藝術以及音樂</p> <p>·技能部分：</p> <p>1.習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。</p> <p>·情意部分：</p> <p>1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。</p> <p>2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。</p>	【多元文化】
第十五週	12/5~12/9	音樂 聽 畫 看 樂	<p>1.透過欣賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。</p> <p>2.能認識浪漫與印象派之時代背景，透過代表曲家的著名曲目領受音樂之美。</p> <p>3.聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動。</p> <p>3.討論參與度。</p> <p>4.分組合作程度。</p>	【多元文化】

			<p>曲〉。</p> <p>4.能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。</p> <p>5能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。</p> <p>6.以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。</p>	<p>5.隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ·認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.認識浪漫、印象樂派的風格與特色。 2.認識十九世紀的全球大記事如何影響視覺藝術以及音樂 <ul style="list-style-type: none"> ·技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 <ul style="list-style-type: none"> ·情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。 2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。 	
第十六週	12/12~12/16	表演藝術 變身莎士比亞	<p>1.能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p> <p>2.能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>3.能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>4.能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>5.能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6.能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7.學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。 	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

第十七週	12/19~12/23	表演藝術 變身莎士比亞	<p>1 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p> <p>2 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>3 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>4 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>5 能學習分工編寫劇本，並公開讀劇發表。</p> <p>6 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 認識莎士比亞及其戲劇作品。 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 創造豐富的故事及角色人物。 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 能欣賞各組不同的劇本作品。 	<p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>
第十八週	12/26~12/30	表演藝術 當偶們同在一起	<p>1.能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。</p> <p>2.學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。</p> <p>3.引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。</p>	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精 	<p>【品德教育】 【多元文化】</p>

				神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	
第十九週	1/2~1/6	表演藝術 當偶們同在一起	1.能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2.學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3.引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。	<p>·認知部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 <p>·技能部分：1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</p> <p>2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。</p> <p>3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>·情意部分：1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>	【品德教育】 【多元文化】
第二十週	1/9~1/13	表演藝術 山海間的原舞曲	1.能了解宗教儀式和生活的關聯。 2.能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。 3.能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。 4.能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。 5.學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	<p>·認知部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 <p>·技能部分：1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。</p> <p>2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。</p>	【品德教育】 【民族教育】

				<p>3.練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。 	
第二十一週	1/16~1/20	表演藝術 山海間的原舞曲 (第三次段考)	<p>1.能瞭解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>2.能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p> <p>3.能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4.能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。</p> <p>5.學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 <p>3.練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。 	<p style="color: red;">【品德教育】</p> <p style="color: red;">【民族教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13~2/17	統整（表演） 穿越時空潮偶像	<p>1.認識與運用相聲表演型態與表演功夫。</p> <p>2.認識京劇表演型態與表演功夫。</p> <p>3.體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。</p> <p>4.培養團隊合作的重要精神。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> 學習熱忱 小組合作 創作態度 <p>總結性評量</p>	<p style="color: green;">【性別平等】</p> <p style="color: red;">【生涯發展】</p> <p style="color: red;">【多元文化】</p>

				<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 能轉換京劇的術語與現代的用語。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 能完成身段動作。 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 能積極參與課堂活動。 能尊重並欣賞同儕的表演。 能尊重並欣賞各種表演藝術。 	
第二週	2/20~2/24	統整（表演） 穿越時空潮偶像	<ol style="list-style-type: none"> 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 認識京劇表演型態與表演功夫。 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 培養團隊合作的重要精神。 	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> 學習熱忱 小組合作 創作態度 <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出相聲的表演方式 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯發展】</p> <p>【多元文化】</p>

				<p>「說、學、逗、唱」。</p> <p>2.能說出京劇的基本功夫 「唱、做、念、打」與表演特色。</p> <p>3.能轉換京劇的術語與現代的用語。</p> <p>·技能部分：</p> <p>1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。</p> <p>2.能完成身段動作。</p> <p>3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。</p> <p>·情意部分：</p> <p>1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。</p> <p>2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。</p> <p>3.能積極參與課堂活動。</p> <p>4.能尊重並欣賞同儕的表演。</p> <p>5.能尊重並欣賞各種表演藝術。</p>	
第三週	2/27~3/3	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	<p>1.藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。</p> <p>2.藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典梆笛曲目。</p> <p>3.認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。</p> <p>4.透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。</p> <p>5.藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂曲背景。</p> <p>6.藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動。</p> <p>3.討論參與度。</p> <p>4.分組合作程度。</p> <p>5.隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <p>1.認識八音分類法。</p> <p>2.認識中國傳統樂器。</p> <p>3.認識中國傳統五聲音階。</p>	【多元文化】

			<p>中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。</p> <p>7.透過歌唱曲〈一想到你呀〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。</p>	<p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2..能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。 	
第四週	3/6~3/10	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	<p>1.藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。</p> <p>2.藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典梆笛曲目。</p> <p>3.認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。</p> <p>4.透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。</p> <p>5.藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂曲背景。</p> <p>6.藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。</p> <p>7.透過歌唱曲〈一想到你呀〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2..能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。 	【多元文化】
第五週	3/13~3/17	統整（視覺） 虛實相生的水墨流	<p>1.欣賞傳統與現代的水墨創作。</p> <p>2.認識水墨用具、筆法與墨法並進行練習。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生課堂參與度。 	【海洋教育】

		轉	<p>3.認識古今街道招牌探索生活品味，並改造街道商店招牌特色。</p> <p>4.嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。</p>	<p>2.習作與作品 (1) 學習態度 (2) 創作品。</p> <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.知悉水墨用具材料與裝裱。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2.欣賞水墨古今中外經典作品。 3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。 	
第六週	3/20~3/24	視覺 造型與結構共舞	<p>1.能透過觀察生活中的建築，兼具美感和食、衣、住、行和育樂等功能。</p> <p>2.能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。</p> <p>3.能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 	【環境教育】

				<p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識建築不同的功能。 認識建築師的設計理念。 認識建築因應不同需求的媒材。 <p>建築和環境的永續經營</p> <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 熟悉建築的觀察與造型的製作。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 體會建築表現之美感。 	
第七週	3/27~3/31	視覺 流行生活 「俗」世繪(第一次 段考)		<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生課堂參與度。 單元學習活動積極度。 分組合作程度。 小組報告。 學習單。 <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識大眾流行與藝術產物。 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 能設計個人名字塗鴉字體。 能操作噴漆塗鴉設計。 <p>·情意部分：</p>	【人權教育】

				1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	
第八週 335	4/3~4/7	視覺 流行生活 「俗」世繪	1.能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。 2.能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 3.能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 總結性評量 ·認知部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ·技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ·情意部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	【人權教育】
第九週	4/10~4/14	視覺 女力崛起	1.觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。 2.能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 總結性評量 ·認知部分：賞析女性藝術家	【性別平等】 【生命教育】

				<p>的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 能夠運用拼貼手法呈現個性別觀點的創作。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。 	
第十週	4/17~4/21	視覺 女力崛起	1.觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。 2.能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 隨堂表現記錄 <ul style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 能夠運用拼貼手法呈現個性別觀點的創作。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生是否能消除性別的刻 	<p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p>

				版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	
第十一週	4/24~4/28	音樂 團團玩音樂	1.認識西洋樂器演奏的歷史。 2.認識西洋樂團組成的類型。 3.能以中音直笛演奏〈頑固〉。 4.能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 5.欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <p>1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。</p> <p>·技能部分：</p> <p>1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。</p> <p>·情意部分：</p> <p>1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。</p>	【多元文化】
第十二週	5/1~5/5	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	1.聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的關聯性。	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。</p>	【多元文化】 【國際教育】

			<p>2.認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性別平等之重要性。</p> <p>3.認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</p> <p>4.能以直笛演奏〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>5.能演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</p>	<p>3.討論參與度。</p> <p>4.分組合作程度。</p> <p>5.隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ·認知部分： 1.認識音樂與文學的結合方式。 2.認識藝術歌曲。 ·技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 3.適當運用文字與音樂表達內心情感。 ·情意部分： 1.以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。 2.尊重多元文化差異。 3.能與同學分享對於音樂的感受。 	【閱讀素養】
第十三週	5/8~5/12	音樂 樂音藏寶庫	<p>1.認識樂器發聲的原理的特點與演變。</p> <p>2.認識各種樂器分類的特徵與規則。</p>	<p>·認知部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 <p>·情意部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。 	【多元文化】
第十四週	5/15~5/19	音樂 樂音藏寶庫(第二次 段考)	<p>1.習唱歌曲。</p> <p>2.習奏中音直笛曲。</p> <p>3.聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</p> <p>·技能部分：</p>	【多元文化】

				<p>1. 習唱歌曲。 2. 習奏中音直笛曲。 ·情意部分： 1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2. 能欣賞不同樂器的音色。</p>	
第十五週	5/22~5/26	表演 幕後職人現形記	<p>1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。</p>	<p>歷程性評量： 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度</p> <p>總結性評量： ·知識部分 1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。 5. 認識表演工作中導演的執掌。 ·技能部分 1. 練習使用平面圖。 2. 練習運用音樂與音效。 3. 練習運用動作與空間表達情緒。 4. 練習指導排練。 ·態度部分 1. 能感受共同創作的樂趣。 2. 能體會表演者與導演之間的不同。</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】</p>
第十六週	5/29~6/2	表演 幕後職人現形記	<p>1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。</p>	<p>歷程性評量： 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄：</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】</p>

			3.於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	(1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 總結性評量： · 知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 · 技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。 · 態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。	【閱讀素養】
第十七週	6/5~6/9	表演 表演無所不在	1.從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。 2.觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。 3.認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。 4.原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。 5.認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。 6.認識以環境劇場為概念發展出的「沉靜式劇場」。	歷程性評量 1.能說出校園內之環境。 2.能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5.上課態度。 總結性評量 ·認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】

			<p>7.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。</p>	<p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活亦是藝術」。 	
第十八週	6/12~6/16	表演 表演無所不在	<p>1.從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。</p> <p>2.觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。</p> <p>3.認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。</p> <p>4.原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。</p> <p>5.認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。</p> <p>6.認識以環境劇場為概念發展出的「沉靜式劇場」。</p> <p>7.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出校園內之環境。 2.能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5.上課態度。 <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <p>能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。</p> <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從體驗「課堂活動」了解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活亦是藝術」。 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

第十九週	6/19~6/23	表演 JUMP！舞中生有	<p>1.能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2.能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。 3.能瞭解合作對演出的重要性。 4.能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。 5.培養表演藝術團隊合作的重要精神。 6.認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 7.學會以更多元的角度欣賞舞蹈。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認知現代舞的經典人物與創作方式。 認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習現代舞編舞的創作方式。 創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。 	<p>【性別平等】 【生命教育】 【生涯發展】</p>
第二十週	6/26~6/30	表演 JUMP！舞中生有 (第三次段考)	<p>1.能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2.能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。 3.能瞭解合作對演出的重要性。 4.能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。 5.培養表演藝術團隊合作的重要精神。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 	<p>【性別平等】 【生命教育】 【生涯發展】</p>

			<p>6.認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。</p> <p>7.學會以更多元的角度欣賞舞蹈。</p>	<p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。 	
--	--	--	--	---	--

111 學年度 八 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 第 1 節 科技系統組成與運作	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育 環境教育

	<p>□1-1 科技系統的組成 □1-2 科技系統的運作 □1-3 科技系統的功能</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 1 節 認識陣列</p> <p>□1-1 陣列的定義 □1-2 陣列的使用時機</p>	<p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>		
2	<p>生活科技</p> <p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>第 2 節 科技系統的問題解決模式</p> <p>□2-1 問題解決模式回顧與補充</p> <p>□2-2 科技系統與問題解決模式的比較</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 2 節 Scratch 中的陣列</p> <p>-清單</p> <p>□2-1 清單的建立 □2-2 清單項目的修改</p>	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p>	慮度檢核 上課參與 小組討論	性別教育 環境教育

			6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。 7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。		
3	0912-0916	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 終極任務：光能抖抖獸 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 □3-1 實作練習 I：學期成績最高分	第一章 1.認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明 第四章 1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。 2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。 3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。 4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。 5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。 6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。 7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。	態度檢核 上課參與 小組討論	
4	0919-0923	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 終極任務光能抖抖獸 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用	第一章 1.認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明	態度檢核 上課參與 小組討論	

		□3-1 實作練習 I：學期成績最高分	<p>第四章</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。 透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。 瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。 瞭解清單的項目就是陣列中索引值。 瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。 了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。 瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。 		
5	0926-0930	<p>生活科技 第一章：科技系統與問題解決 終極任務：光能抖抖獸 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第 3 節 陣列的實際應用 □3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄</p>	<p>第一章</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明 <p>第四章</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。 透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。 瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。 瞭解清單的項目就是陣列中索引值。 瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。 了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。 	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p>資訊科技 配合活動紀錄簿給學生練習與自我檢核。</p>	性別教育 環境教育

			7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。		
6	1003-1007	<p>生活科技 第一章：科技系統與問題解決 終極任務 光能抖 抖獸 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 □3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄</p>	<p>第一章 1.認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章 1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。 2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。 3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。 4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。 5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。 6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。 7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p>資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	性別教育 環境教育
7	1010-1014	<p>生活科技 第一章：科技系統與問題解決 終極任務 光能抖 抖獸 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 □3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄</p>	<p>第一章 1.認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章 1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p>資訊科技</p>	第一次段考週

		練紀錄	<p>櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	配合活動紀錄 簿給學生作練習與自我檢核。	
8	1017-1021	生活科技 第二章：能源與動力的應用 第 1 節 能源的種類與應用 1-1 能源的種類和形式 1-2 能源應用的發展歷程 1-3 臺灣目前主要的發電方式現況 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第 3 節 陣列的實際應用 3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄	<p>第二章</p> <p>1.了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育 環境教育 海洋教育

			5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。 6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。 7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。		
9	1024-1028	生活科技 第二章：能源與動力的應用 第2節 能源轉換方式與應用 □2-1 能源轉換的方式 2-2 日常科技產品的能源應用方式資訊 科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第1節 資料的搜尋 □1-1 生活中的搜尋 □1-2 搜尋演算法的基本概念	第二章 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率 5.認識常見科技產品之能源轉換運用。 6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。 7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。 第五章 1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。 2.認識循序搜尋的概念與操作流程。 3.認識二分搜尋的概念與操作流程。 4.認識循序搜尋的特性與操作細節。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育 環境教育 海洋教育
10	1031-1104	生活科技 第二章：能源與動力的應用 第3節 能源科技發展的影響 □3-1 能源科技對人們的改變 □3-2 能源科技對環境的	第二章 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育 環境教育 海洋教育

		<p>影響</p> <p>□3-3 能源科技的未來發展</p> <p>第 4 節 電動工具操作與使用</p> <p>□4-1 電動工具操作安全須知</p> <p>□4-2 常用的電動工具使用說明</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第 2 節 循序搜尋</p> <p>□2-1 循序搜尋演算法</p>	<p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第五章</p> <p>1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.認識循序搜尋的概念與操作流程。</p> <p>3.認識二分搜尋的概念與操作流程。</p> <p>4.認識循序搜尋的特性與操作細節。</p>		
350	11	<p>生活科技</p> <p>第二章：能源與動力的應用</p> <p>終極任務 新世代人力車大賽</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第 2 節 循序搜尋</p> <p>□2-2 循序搜尋演算法實例</p>	<p>第二章</p> <p>1.了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第五章</p> <p>1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.認識循序搜尋的概念與操作流程。</p> <p>3.認識二分搜尋的概念與操作流程。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育 環境教育

			4.認識循序搜尋的特性與操作細節。		
12	1114-1118	生活科技 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代 人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 □3-1 二分搜尋演算法	第二章 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進,及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形,以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用,同時讓能源的利用更有效率 5.認識常見科技產品之能源轉換運用。 6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後,因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。 7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。 第五章 1.瞭解搜尋基本概念,並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。 2.認識循序搜尋的概念與操作流程。 3.認識二分搜尋的概念與操作流程。 4.認識循序搜尋的特性與操作細節。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育 環境教育
13	1121-1125	生活科技 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代 人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 □3-2 二分搜尋演算法實例	第二章 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進,及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形,以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用,同時讓能源的利用更有效率 5.認識常見科技產品之能源轉換運用。 6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後,因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分,課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生	性別教育 環境教育

			7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。 第五章 1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。 2.認識循序搜尋的概念與操作流程。 3.認識二分搜尋的概念與操作流程。 4.認識循序搜尋的特性與操作細節。	練習與自我檢核。		
352	14	1128-1202	生活科技 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代 人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 □3-2 二分搜尋演算法實例	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生練習與自我檢核。	第二次段考週	
	15	1205-1209	生活科技 第三章：生活周遭的科技產品 第1節 判讀產品說明書 □1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 □1-2 產品說明書所包含	第三章 1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2.了解說明書的組成與重點。 3.認識各種家中常見的電器故障及維修。 4.認識可用來維修的工具。 5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。 6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育

		的內容 資訊科技 第六章：資料排排站 第 1 節 資料的排序 □1-1 生活中的排序 □1-2 排序演算法的基本概念	第六章 1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。 2.認識選擇排序法的原理與步驟。 3.了解選擇排序法的解題流程。 4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。 5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。		
16	1212-1216	生活科技 第三章：生活周遭的科技產品 第 1 節 判讀產品說明書 □1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 □1-2 產品說明書所包含的內容 資訊科技 第六章：資料排排站 第 1 節 資料的排序 □1-1 生活中的排序 □1-2 排序演算法的基本概念	第三章 1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2.了解說明書的組成與重點。 3.認識各種家中常見的電器故障及維修。 4.認識可用來維修的工具。 5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。 6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。 第六章 1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。 2.認識選擇排序法的原理與步驟。 3.了解選擇排序法的解題流程。 4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。 5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育
17	1219-1223	生活科技 第三章：生活周遭的科技產品 第 1 節 判讀產品說明書 □1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 □1-2 產品說明書所包含的內容 資訊科技 第六章：資料排排站	第三章 1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2.了解說明書的組成與重點。 3.認識各種家中常見的電器故障及維修。 4.認識可用來維修的工具。 5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。 6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。 第六章 1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育

		<p>第 1 節 資料的排序</p> <p>□1-1 生活中的排序</p> <p>□1-2 排序演算法的基本概念</p>	<p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>		
18	1226-1230	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>第 1 節 判讀產品說明書</p> <p>□1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書</p> <p>□1-2 產品說明書所包含的內容</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站</p> <p>第 1 節 資料的排序</p> <p>□1-1 生活中的排序</p> <p>□1-2 排序演算法的基本概念</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育
19	0102-0106	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>第 1 節 判讀產品說明書</p> <p>□1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書</p> <p>□1-2 產品說明書所包含的內容</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站</p> <p>第 1 節 資料的排序</p> <p>□1-1 生活中的排序</p> <p>□1-2 排序演算法的基本概念</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育

		概念	5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。		
20	0109-0113	<p>生活科技 第三章：生活周遭的科技產品 第1節 判讀產品說明書 □1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 □1-2 產品說明書所包含的內容</p> <p>資訊科技 第六章：資料排排站 第1節 資料的排序 □1-1 生活中的排序 □1-2 排序演算法的基本概念</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2.了解說明書的組成與重點。 3.認識各種家中常見的電器故障及維修。 4.認識可用來維修的工具。 5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。 6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。 2.認識選擇排序法的原理與步驟。 3.了解選擇排序法的解題流程。 4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。 5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	性別教育
21	0116-0120	<p>生活科技 第三章：生活周遭的科技產品 第1節 判讀產品說明書 □1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 □1-2 產品說明書所包含的內容</p> <p>資訊科技 第六章：資料排排站</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2.了解說明書的組成與重點。 3.認識各種家中常見的電器故障及維修。 4.認識可用來維修的工具。 5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。 6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	第三次段考週

		第 1 節 資料的排序 □1-1 生活中的排序 □1-2 排序演算法的基本概念	2.認識選擇排序法的原理與步驟。 3.了解選擇排序法的解題流程。 4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。 5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	生活科技 第一章：能源動力科技的永續發展 第 1 節 永續發展的科技 □1-1 科技發展至今的優劣 □1-2 科技、環境、社會三方互動 □1-3 未來科技的趨勢 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第 1 節 模組化程式設計的概念 □1-1 模組化的意義與特性 □1-2 函式的概念	<p>第一章</p> <p>1.瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。</p> <p>2.認識太陽能發電之原理與目前發展現況。</p> <p>3.認識風力發電之原理與目前發展現況。</p> <p>4.認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。</p> <p>5.認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。</p> <p>第三章</p> <p>1.認識模組化程式設計。</p> <p>2.了解函式是一種模組化概念的應用。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中使用函式功能的益處。</p> <p>4.瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。</p> <p>5.引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。</p> <p>6.引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	
2	0220-0224	生活科技 第一章：能源動力科技的永續發展 第 1 節 永續發展的科技	<p>第一章</p> <p>1.瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。</p> <p>2.認識太陽能發電之原理與目前發展現況。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育

	<p>□1-1 科技發展至今的優劣 □1-2 科技、環境、社會三方互動 □1-3 未來科技的趨勢</p> <p>資訊科技</p> <p>第三章：模組化程式設計</p> <p>第 1 節 模組化程式設計的概念</p> <p>□1-1 模組化的意義與特性 □1-2 函式的概念</p>	<p>3.認識風力發電之原理與目前發展現況。</p> <p>4.認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。</p> <p>5.認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。</p> <p>第三章</p> <p>1.認識模組化程式設計。</p> <p>2.了解函式是一種模組化概念的應用。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中使用函式功能的益處。</p> <p>4.瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。</p> <p>5.引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。</p> <p>6.引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>			
3	0227-0303	<p>生活科技</p> <p>第一章：能源動力科技的永續發展</p> <p>第 2 節 永續發展的發電技術</p> <p>□2-1 太陽能發電 □2-2 風力發電</p> <p>資訊科技</p> <p>第三章：模組化程式設計</p> <p>第 2 節 Scratch 中的函式</p> <p>□2-1 函式的應用 □2-2 參數傳遞</p>	<p>第一章</p> <p>1.瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。</p> <p>2.認識太陽能發電之原理與目前發展現況。</p> <p>3.認識風力發電之原理與目前發展現況。</p> <p>4.認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。</p> <p>5.認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。</p> <p>第三章</p> <p>1.認識模組化程式設計。</p> <p>2.了解函式是一種模組化概念的應用。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中使用函式功能的益處。</p> <p>4.瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。</p> <p>5.引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再</p>	慮度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育

			應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。 6.引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立0個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。		
4	0306-0310	生活科技 第一章：能源科技的永續發展 第3節 設計製作常用材料與加工發法 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 常見材料的特性與應用方式 3-2 材料的加工方法與工具 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 實際應用 I：樂透開獎	第一章 1.瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。 2.認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 3.認識風力發電之原理與目前發展現況。 4.認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。 5.認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。 第三章 1.認識模組化程式設計。 2.了解函式是一種模組化概念的應用。 3.瞭解在Scratch中使用函式功能的益處。 4.瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。 5.引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。 6.引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立0個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育
5	0313-0317	生活科技 第一章：能源科技的永續發展 <input checked="" type="checkbox"/> 終極任務 風力起重大賽 資訊科技	第一章 1.瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。 2.認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 3.認識風力發電之原理與目前發展現況。 4.認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育

		<p>第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 □3-1 實際應用 I：樂透開獎</p>	<p>材料的常見材質與應用介紹。</p> <p>5.認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。</p> <p>第三章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識模組化程式設計。 2.了解函式是一種模組化概念的應用。 3.瞭解在 Scratch 中使用函式功能的益處。 4.瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。 5.引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。 6.引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。 		
6	0320-0324	<p>第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力發電機的製作與量測 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 □3-2 實際應用 II：煙火秀</p>	<p>第一章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。 2.認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 3.認識風力發電之原理與目前發展現況。 4.認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。 5.認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。 <p>第三章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識模組化程式設計。 2.了解函式是一種模組化概念的應用。 3.瞭解在 Scratch 中使用函式功能的益處。 4.瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。 5.引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。 6.引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火 	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育

			碎片（建立 0 個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。		
7 360	0327-0331	生活科技 第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力發電機的製作與量測 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用 □3-2 實際應用 II：煙火秀	<p>第一章</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。 認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 認識風力發電之原理與目前發展現況。 認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料等常見材質應用介紹。 認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。 <p>第三章</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識模組化程式設計。 了解函式是一種模組化概念的應用。 瞭解在 Scratch 中使用函式功能的益處。 瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。 引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。 引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。 	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 資訊科技 配合活動紀錄簿給學生練習與自我檢核。	人權教育 性別教育 第一次段考週
8	0403-0407	生活科技 第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力發電機的製作與量測 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用	<p>第一章</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。 認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 認識風力發電之原理與目前發展現況。 認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料等常見材質應用介紹。 認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。 	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	人權教育 性別教育

		□3-2 實際應用 II：煙火秀	<p>第三章</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識模組化程式設計。 了解函式是一種模組化概念的應用。 瞭解在 Scratch 中使用函式功能的益處。 瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。 引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。 引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。 	資訊科技 配合活動紀錄簿給學生練習與自我檢核。	
361	9	0410-0414	<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 第 1 節 運輸活動的演變 □1-1 運輸活動的演變 □1-2 運輸活動的基本單元 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第 1 節 循序搜尋-抽牌遊戲 □1-1 遊戲規則 □1-2 程式實作</p> <p>第二章</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。 認識運動活動由哪些基本單元組成。 認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 認識其他常見材料的特性與應用方式。 <p>第四章</p> <ol style="list-style-type: none"> 以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題 引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。 引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。 引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。 	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育

			5.引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。		
10	0417-0421	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 第 2 節 運輸載具中的能源動力科技 □2-1 動力產生系統 □2-2 動力傳動方式 □2-3 生科教室內設備的動力傳動方式 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第 1 節 循序搜尋-抽牌遊戲 □1-1 遊戲規則 □1-2 程式實作	<p>第二章</p> <p>1.了解人類從古至今的運動工具之演變，與其中與科技發展的關係。</p> <p>2.認識運動活動由哪些基本單元組成。</p> <p>3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。</p> <p>4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。</p> <p>5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。</p> <p>6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p> <p>第四章</p> <p>1.以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題</p> <p>2.引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。</p> <p>3.引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。</p> <p>4.引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。</p> <p>5.引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育
11	0424-0428	生活科技 第二章：動力運動載具設計師 第 3 節 設計製作常用材料與應用 □3-1 常見材料的特性與應用方式 □3-2 充滿可能性的新興材料 資訊科技	<p>第二章</p> <p>1.了解人類從古至今的運動工具之演變，與其中與科技發展的關係。</p> <p>2.認識運動活動由哪些基本單元組成。</p> <p>3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。</p> <p>4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。</p> <p>5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育

		<p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第 1 節 循序搜尋-抽牌遊戲</p> <p>□1-1 遊戲規則 □1-2 程式實作</p>	<p>6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p> <p>第四章</p> <ol style="list-style-type: none"> 以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題 引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。 引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。 引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。 引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。 		
363	12	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>終極任務 滑步機械車</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第 1 節 循序搜尋-抽牌遊戲</p> <p>□1-1 系統規則 □1-2 程式實作</p>	<p>第二章</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。 認識運動活動由哪些基本單元組成。 認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 認識其他常見材料的特性與應用方式。 <p>第四章</p> <ol style="list-style-type: none"> 以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題 引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。 引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。 引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。 引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。 	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別教育
13	0508-0512	生活科技	第二章	態度檢核	人權教育

		<p>第二章：動力運輸載具設計師 <input type="checkbox"/>終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計 進階實作 第 2 節 選擇排序-還書系統 <input type="checkbox"/>2-1 系統規則 <input type="checkbox"/>2-2 程式實作</p> <p>1.了解人類從古至今的運動工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2.認識運動活動由哪些基本單元組成。 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p> <p>第四章</p> <p>1.以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題 2.引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。 3.引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。 4.引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。 5.引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。</p>	上課參與 小組討論	性別教育
14	0515-0519	<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 <input type="checkbox"/>終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計 進階實作 第 2 節 選擇排序-還書系統 <input type="checkbox"/>2-1 系統規則 <input type="checkbox"/>2-2 程式實作</p> <p>第二章 1.了解人類從古至今的運動工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2.認識運動活動由哪些基本單元組成。 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p> <p>第四章</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	第二次段考週

			1.以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題 2.引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。 3.引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。 4.引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。 5.引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。			
365	15	0522-0526	<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車</p> <p>資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第 2 節 選擇排序—還書系統 □2-1 系統規則 □2-2 程式實作</p>	<p>第二章</p> <p>1.了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2.認識運動活動由哪些基本單元組成。 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p> <p>第四章</p> <p>1.以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題 2.引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。 3.引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。 4.引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。 5.引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p>資訊科技 配合活動紀錄簿給學生練習與自我檢核。</p>	人權教育 性別平等
16	0529-0602		<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師</p>	<p>第二章</p> <p>1.了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別平等

		<p>□終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序—還書系統 □2-1 系統規 □2-2 程式實作</p> <p>2.認識運動活動由哪些基本單元組成。 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p> <p>第四章</p> <p>1.以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題 2.引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。 3.引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。 4.引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。 5.引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。</p>		
17	0605-0609	<p>生活科技 第二章：動力運動載具設計師 □終極任務 滑步機械車 資訊科技 第五章：網路使用與社會議題 第1節 網路交友與網路成癮 □1-1 網路交友 □1-2 網路成癮</p> <p>第二章</p> <p>1.了解人類從古至今的運動工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2.認識運動活動由哪些基本單元組成。 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p> <p>第五章</p> <p>1.瞭解網路交友各階段可能發生的事件、及網路交友自我防護措施。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別平等 法治教育

			2.瞭解網路成癥的徵兆以及對生活造成之負面影響、及預防措施及醫療建議。 3.瞭解網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論對社會帶來的影響，並清楚了解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識。 4.瞭解網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。 5.認識常見的網路犯罪類型，而對面網路犯罪事件時該如何應對。		
18	0612-0616	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 <input type="checkbox"/> 終極任務 電刷軌道車 資訊科技 第五章：網路使用與社會議題 第2節 網路言論與網路霸凌 <input type="checkbox"/> 2-1 網路言論自由與責任 <input type="checkbox"/> 2-2 網路霸凌	第二章 1.了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2.認識運動活動由哪些基本單元組成。 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 6.認識其他常見材料的特性與應用方式。 第五章 1.瞭解網路交友各階段可能發生的事件、及網路交友自我防護措施。 2.瞭解網路成癥的徵兆以及對生活造成之負面影響、及預防措施及醫療建議。 3.瞭解網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論對社會帶來的影響，並清楚了解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識。 4.瞭解網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。 5.認識常見的網路犯罪類型，而對面網路犯罪事件時該如何應對。	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別平等 法治教育

			對。		
19	0619-0623	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車 資訊科技 第五章：網路使用與社會議題 第2節 網路言論與網路霸凌 □2-1 網路言論自由與責任 □2-2 網路霸凌	<p>第二章</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解人類從古至今的運動工具之演變，與其中與科技發展的關係。 認識運動活動由哪些基本單元組成。 認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 認識其他常見材料的特性與應用方式。 <p>第五章</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解網路交友各階段可能發生的事件、及網路交友自我防護措施。 瞭解網路成癮的徵兆以及對生活造成之負面影響、及預防措施及醫療建議。 瞭解網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論對社會帶來的影響，並清楚了解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識。 瞭解網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。 認識常見的網路犯罪類型，而面對網路犯罪事件時該如何應對。 	態度檢核 上課參與 小組討論	人權教育 性別平等 法治教育
20	0626-0630	生活科技 第二章：動力運動載具設計師 □終極任務 電刷軌道車 資訊科技 第五章：網路使用與社會議題	<p>第二章</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解人類從古至今的運動工具之演變，與其中與科技發展的關係。 認識運動活動由哪些基本單元組成。 認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進 	態度檢核 上課參與 小組討論	第三次段考週

	<p>第3節 網路倫理與法律</p> <p>□3-1 網路倫理規範</p> <p>□3-2 網路犯罪與法律</p>	<p>而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。</p> <p>5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。</p> <p>6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p> <p>第五章</p> <p>1.瞭解網路交友各階段可能發生的事件、及網路交友自我防護措施。</p> <p>2.瞭解網路成癥的徵兆以及對生活造成之負面影響、及預防措施及醫療建議。</p> <p>3.瞭解網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論對社會帶來的影響，並清楚了解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識。</p> <p>4.瞭解網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。</p> <p>5.認識常見的網路犯罪類型，而對面網路犯罪事件時該如何應對。</p>		
--	---	--	--	--