

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246)節。

| 上學期            |                 |           |                             |        |
|----------------|-----------------|-----------|-----------------------------|--------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程                    | 其他類課程  |
| 第 1~21 週       | 每週 2 節          | 每週 2 節    | 1 (體育班專長訓練)<br>(需另見體育班課程計畫) | 每週 1 節 |
| 總 計            | 42 節            | 42 節      | 21                          | 21 節   |

| 下學期            |                 |           |                             |        |
|----------------|-----------------|-----------|-----------------------------|--------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程                    | 其他類課程  |
| 第 1~20 週       | 每週 2 節          | 每週 2 節    | 1 (體育班專長訓練)<br>(需另見體育班課程計畫) | 每週 1 節 |
| 總 計            | 40              | 40 節      | 20                          | 20 節   |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一) 課程架構：

| 七年級上學期        |                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 內容                                                                                                                                                                            | 節數               | 項目                                                                                             |
| 1. 看見至正       | 1. 本學期共細分至正小黑蚊主題、熱島效應與學校自耕農活動。<br>2. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力，領略學習運用知識的歷程。透過分組討論，提升思辨能力，並提出自我想法，一方面尋找可能的問題解方式，另一方面養成團隊合作之素養。<br>3. 透過專題探究過程，培養學生對環境生態有不同視野及看法，強化環境與個人行為的關係，進而達到環境永續發展。 | 每週 1 節<br>共 21 節 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 2. 世界萬花筒—生活篇上 | 世界萬花筒共 4 大類，依序為(一)生活篇；(二)文化篇(包含節慶文化與流行文化)；(三)旅遊篇；(四)內涵篇，分散至 3 個年級，共計 10 堂課完成。七上為世界萬花筒—生活篇(上)，著重認識自己，並簡單介紹家人與朋友與適當表達日常生活與飲食等常用語。                                               | 每週 1 節<br>共 21 節 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 七年級下學期  |                                                   |                  |                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱    | 內容                                                | 節數               | 項目                                                                                             |
| 1. 愛遊鄉土 | 1. 本學期細分田野調查、地方專題研究與遊戲教學。<br>2. 學生蒐集資料、整理歸納能力，並透過 | 每週 1 節<br>共 20 節 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

|               |                                                                                                                |                  |                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 桌遊，培養人際力與專注力。<br>3. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。<br>4. 透過田野調查探討區域史地與人類活動的關感受和欣賞不同文化的特色                                    |                  |                                                                                                |
| 2. 世界萬花筒—生活篇下 | 世界萬花筒共 4 大類，依序為(一)生活篇；(二)文化篇(節慶文化與流行文化)；(三)旅遊篇；(四)內涵篇，分散至 3 個年級，共計 10 堂課完成。七下為世界萬花筒—生活篇(下)，著重認識各種職業、運動與營養保健常識。 | 每週 1 節<br>共 20 節 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

## (二) 課程內涵：

### ◎上學期

| 課程名稱：1.看見至正 |         |      |                                                                        |                                                                                    |    | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |      |    |
|-------------|---------|------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 教學期程        | 單元名稱    | 核心素養 | 學習目標                                                                   | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式                                                                                               | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週       | 課程說明    |      | 了解專題探索課程安排                                                             | 專題探索課程進行介紹與課程要求                                                                    | 1  | 1.口語發表<br>2.問答                                                                                     | 投影片  |    |
| 第 2-3 週     | 小黑蚊專題研究 | J-A2 | 本專題的發想是源自於校園中小黑蚊的問題，以前台灣只有少數地方有，但現在已蔓延全台，本校亦不例外，課程中將學生分組，蒐集小黑蚊的生態習性、影響 | 1.認識校園的空間<br>2.認識小黑蚊的生態習性<br>3.認識小黑蚊的棲地特性<br>4.繪製校園小黑蚊主題地圖，標註何處出現密度最高，最易被叮咬，找出熱點地區 | 2  | 1.小組合作討論<br>2.學習單<br>3.分組報告                                                                        | 投影片  |    |
| 第 4-5 週     |         |      |                                                                        | 1.能蒐集資料，找出如何防治小黑蚊的方法<br>2.能將防治小黑蚊的方法實際應用在                                          | 2  |                                                                                                    |      |    |

| 課程名稱：1.看見至正 |             |      |                                                                                                                                | 項目：■主題 □專題 □議題                                              |   |                             |                  |  |
|-------------|-------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------|--|
|             |             |      | 與危害的資料，並找尋防治的方法，實際運用在生活中，增加學生對小黑蚊的正確知識，並帶入全球暖化的觀念，說明在全球氣候的架構下如何影響人類生活                                                          | 生活<br>3.了解小黑蚊在全台灣的危害情形                                      |   |                             |                  |  |
| 第 6-7 週     |             |      |                                                                                                                                | 1.了解全球暖化如何帶動環境衛生害蟲<br>2.能了解屏東市近幾年來氣溫的改變及原因<br>3.了解政府部門如何做防治 | 2 |                             |                  |  |
| 第 8 週       | 課程說明        |      | 了解議題探索課程安排                                                                                                                     | 議題探索課程進行介紹與課程要求                                             | 1 | 1.口語發表<br>2.問答              | 投影片              |  |
| 第 9-10 週    | 熱島效應<br>尋解方 | J-A2 | 扣連上一個主題探究，了解小黑蚊擴散的出現是在全球氣候變遷下的一個結果，所以本主題繼續帶學生探究屏東的氣候變遷，今年本校開始在教室裝設冷氣，實在是因應家長及學生的期待，進入夏季天氣愈來愈熱，影響了學生的學習效果，本主題將探討都市為何愈來愈熱，還有尋求如何 | 1.了解何謂都市熱島效應<br>2.能上氣象局蒐集資料，了解屏東市及其他都市的氣溫變化                 | 2 | 1.小組合作討論<br>2.學習單<br>3.分組報告 | 1.投影片<br>2.電腦或平板 |  |

| 課程名稱：1.看見至正 |                    |      |                                                                                                                               | 項目：■主題 □專題 □議題                                                                                                                                                                     |   |                                 |                      |  |
|-------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|--|
|             |                    |      | 有效將校園微氣候進行降溫的可能                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |   |                                 |                      |  |
| 第 11-12 週   | 熱島效應<br>尋解方        | J-A2 | 接續上節課，繼續探討都市為何愈來愈熱，還有尋求如何有效將校園微氣候進行降溫的可能                                                                                      | 1.能了解台灣的都市規劃中，如何讓都市的溫度下降，讓居民有更舒適的居住環境<br>2.能用開放式議題探究的方式，提出讓校園降溫的可能解決之道                                                                                                             | 2 | 1.小組合<br>作討論<br>2.學習單<br>3.分組報告 | 1.投影片<br>2.電腦或<br>平板 |  |
| 第 13 週      | 課程說明               |      | 了解主題探索課程安排                                                                                                                    | 主題探索課程進行介紹與課程要求                                                                                                                                                                    | 1 | 1.口語發<br>表<br>2.問答              | 投影片                  |  |
| 第 14-16 週   | 至正農<br>園——自種<br>蔬菜 | J-C1 | 1.小至小黑蚊大至氣候變遷的問題，解方之一便是減少人類對生態環境的破壞，降低食物碳哩程，達到環境永續，扣連此項主題課程——食農教育<br>2.本校在校園的角落有一塊磯零地，被開闢成農園，本主題要讓學生親身體驗下田的過程，探索台灣在地的農產，培養正確的 | 1.認識台灣當季的蔬菜<br>2.了解如何選擇適合屏東氣候種植的蔬菜<br>3.了解蔬食比肉食對環境更環保、更友善之原因<br>4.了解何謂食物碳哩程<br>5.了解栽培過程步驟：例如整地、翻土、播種、施肥、澆灌，實際下田<br>6.了解種植所需準備的工具及其功能<br>7.能記錄蔬菜栽種時，植物生長中的變化<br>8.能將所種蔬菜設計菜單，學習如何烹煮 | 3 | 分組實作                            | 投影片                  |  |

| 課程名稱：1.看見至正 |                  |      |                                                                                                      | 項目：■主題 □專題 □議題                                                                                                                             |   |      |     |  |
|-------------|------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----|--|
|             |                  |      | 飲食文化，及友善土地的概念                                                                                        |                                                                                                                                            |   |      |     |  |
| 第 17-19 週   | 至 正 農園——就地取材     | J-C1 | 整個校園，其實都是至正的農園，例如本校在草地上的常見野菜——鼠麴草，還有本校原住民籍工友在校園角落種的假酸漿葉，本課程藉由這兩項食材，帶學生認識出客家和原住民的代表性食物，藉此了解這兩個族群的飲食文化 | 1. 認識至正國中校園內的食用植物，以鼠麴草和假酸漿葉為例<br>2. 認識客家及原住民歷史<br>3. 認識客家及原住民飲食文化<br>4. 能在校園中辨識鼠麴草和假酸漿葉，並採集做成草仔粿（捏粿）和吉拿富的材料<br>5. 能設計出草仔粿（捏粿）和吉拿富的菜單，並下廚烹煮 | 3 | 分組實作 | 投影片 |  |
| 第 20-21 週   | 至 正 農園——自栽驅蟲香草植物 | J-C1 | 本課程將介紹台灣可種植的驅蟲香草植物，能先做預防蚊蟲（如小黑蚊）之效，或在被叮咬後能達到舒緩之效                                                     | 1. 認識台灣可種植的驅蟲香草植物<br>2. 能栽種並且使用                                                                                                            | 3 | 分組實作 | 投影片 |  |

| 課程名稱：2. 世界萬花筒——生活篇上 |        |      |       | 項目：■主題 □專題 □議題      |    |      |      |                  |
|---------------------|--------|------|-------|---------------------|----|------|------|------------------|
| 教學期程                | 單元名稱   | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點                | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註               |
| 第 1-2 週             | 從心/新開始 | J-A1 | 能認識自己 | 能描述自己的外表、個性、嗜好與優缺點。 | 2  | 學習單  | PPT  | 【生命教育】<br>【家庭教育】 |
| 第 3 週               | 從心/新開始 | J-A1 | 能介紹家人 | 能描述家庭成員、年紀與外表職業。    | 1  | 學習單  | PPT  | 【家庭教育】           |

| 課程名稱：2. 世界萬花筒—生活篇上 |        |                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 項目：■主題 □專題 □議題 |                   |              |
|--------------------|--------|----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------|--------------|
| 教學期程               | 單元名稱   | 核心素養                 | 學習目標            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式           | 教學資源              | 備註           |
| 第 4 週              | 從心/新開始 | J-A1                 | 能繪出自己的家庭        | 能繪製我的家庭樹。                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | 學習單            | PPT、海報            | 跨領域：英語科+藝術領域 |
| 第 5 週              | 從心/新開始 | J-A1                 | 能仿寫並完成自我        | 短文寫作                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | 學習單            | PPT、海報            | 跨領域：英語科+藝術領域 |
| 第 6-7 週            | 從心/新開始 | J-A1                 | 介紹              | 個人發表                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 口頭報告           | PPT、海報            | 跨領域：英語科+藝術領域 |
| 第 8-9 週            | 認識校園   | J-B1<br>J-A1         | 能簡介校園環境         | 認識校園環境與行政處室的英文                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 學習單            | PPT               | 【國際教育】       |
| 第 10 週             | 認識校園   | J-B1<br>J-A1         | 能簡介各學科的英文       | 認識各學科的英文                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | 學習單            | PPT               | 【國際教育】       |
| 第 11-12 週          | 認識校園   | J-B1<br>J-A1         | 能流暢表達日常生活作息的英文  | 表達日常生活作息                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | 學習單            | PPT               | 【國際教育】       |
| 第 13-14 週          | 認識校園   | J-B1<br>J-A1         | 能用英語簡介生活周遭的校園環境 | 能用英語簡介校園                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | 口頭報告           | PPT               | 【國際教育】       |
| 第 15-16 週          | 食尚玩家   | J-A1<br>J-B1<br>J-C2 | 能運用英語點餐與購買衣物    | 1.課程內容：Going out for Dinner<br>2.小組討論：It's your turn to order meals. Practice it with your group members and show it later.                                                                                                                           | 2  | 學習單<br>小組練習    | PPT<br>Youtube 影片 | 跨領域：英語科+綜合領域 |
| 第 17-19 週          | 食尚玩家   | J-A1<br>J-B1<br>J-C2 | 能運用英語點餐與購買衣物    | 1.課程內容：Buying Clothes<br>2.小組討論：<br>(1)Do you go shopping with your parents?<br>(2)Where do you usually buy clothes?<br>(3)Do you buy clothes in stores or online?<br>(4)Why do you go to stores to buy clothes?<br>(5)Why do you buy clothes online? | 3  | 學習單<br>小組練習    | PPT<br>Youtube 影片 | 跨領域：英語科+綜合領域 |

| 課程名稱：2. 世界萬花筒—生活篇上 |      |                      |              |                                |    | 項目：■主題 □專題 □議題 |                   |                  |
|--------------------|------|----------------------|--------------|--------------------------------|----|----------------|-------------------|------------------|
| 教學期程               | 單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標         | 教學重點                           | 節數 | 評量方式           | 教學資源              | 備註               |
|                    |      |                      |              | (6)How are the clothes online? |    |                |                   |                  |
| 第 20-21 週          | 食尚玩家 | J-A1<br>J-B1<br>J-C2 | 能運用英語點餐與購買衣物 | 角色與情境扮演                        | 2  | 口頭報告           | PPT<br>Youtube 影片 | 跨領域：<br>英語科+藝術領域 |

### ◎下學期

| 課程名稱：1.愛遊鄉土 |           |      |                                                                                                       |                                                                                                                     |    | 項目：■主題 □專題 □議題                      |      |    |
|-------------|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|------|----|
| 教學期程        | 單元名稱      | 核心素養 | 學習目標                                                                                                  | 教學重點                                                                                                                | 節數 | 評量方式                                | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週       | 課程說明      |      | 了解主題探索課程安排                                                                                            | 主題探索課程進行介紹與課程要求                                                                                                     | 1  | 1.口語發表<br>2.問答                      | 投影片  |    |
| 第 2-3 週     | 海豐三山國王廟踏查 | J-A3 | 本學期將結合社區資源，帶領學生走訪至正學區海豐，參訪家喻戶曉的三山國王廟，在出發前做先備工作，了解三山國王廟的歷史，並分組設計訪談大綱，在田野中尋訪研究對象進行訪談，並紀錄訪談內容，分組進行分析歸納報告 | 1. 能在地圖上繪製出行經路線<br>2. 能蒐集資料，知道三山國王廟的發展沿革、相關活動與節日<br>3. 能了解三山國王廟對當地人的意義及重要性<br>4. 能設計問卷調查的訪談單<br>5. 能將問卷內容做歸納分析並分組報告 | 2  | 1. 小組合作討論<br>2. 訪談大綱及內容、<br>3. 分組報告 | 投影片  |    |

| 課程名稱：1.愛遊鄉土 |              |      |                                                                                                       | 項目：■主題 □專題 □議題                                                                                                      |   |                                     |     |  |
|-------------|--------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----|--|
| 第 4-5 週     | 海豐三山國王廟踏查    | J-A3 | 本學期將結合社區資源，帶領學生走訪至正學區海豐，參訪家喻戶曉的三山國王廟，在出發前做先備工作，了解三山國王廟的歷史，並分組設計訪談大綱，在田野中尋訪研究對象進行訪談，並紀錄訪談內容，分組進行分析歸納報告 | 1. 能在地圖上繪製出行經路線<br>2. 能蒐集資料，知道三山國王廟的發展沿革、相關活動與節日<br>3. 能了解三山國王廟對當地人的意義及重要性<br>4. 能設計問卷調查的訪談單<br>5. 能將問卷內容做歸納分析並分組報告 | 2 | 1. 小組合作討論<br>2. 訪談大綱及內容、<br>3. 分組報告 | 投影片 |  |
| 第 6-7 週     | 崇蘭蕭氏家廟與昌黎殿踏查 | J-C3 | 至正國中另一個學區崇蘭，有著社區營造十分成功的崇蘭社區，此項研究會從地景改造、環境生態、社區人文、活動承載，來了解崇蘭社區的區域特色                                    | 1. 能在地圖上繪製出行經路線<br>2. 能了解社區營造的意義                                                                                    | 2 | 學習單                                 | 投影片 |  |
| 第 8-9 週     | 崇蘭蕭氏家廟與昌黎殿踏查 | J-C3 | 至正國中另一個學區崇蘭，有著社區營造十分成功的崇蘭社區，此項研究會從地景改造、環境生態、社區人                                                       | 1. 能了解崇蘭社區的庄頭歷史<br>2. 能了解崇蘭社區的發展成果                                                                                  | 2 | 學習單                                 | 投影片 |  |

| 課程名稱：1.愛遊鄉土 |                   |              |                                                                                                                                        | 項目：■主題 □專題 □議題                                                                                               |   |                      |     |  |
|-------------|-------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----|--|
|             |                   |              | 文、活動承載，來了解崇蘭社區的區域特色                                                                                                                    |                                                                                                              |   |                      |     |  |
| 第 10 週      | 課程說明              |              | 了解專題探索課程安排                                                                                                                             | 專題探索課程進行介紹與課程要求                                                                                              | 1 | 1.口語發表<br>2.問答       | 投影片 |  |
| 第 11-12 週   | 旅遊素人變達人-自行規劃屏東市旅遊 | J-A3<br>J-B2 | 承接上個主題，在至正周邊社區踏查後，在本次的課程將範圍擴大到屏東市，學生能學習自我規劃屏東市的旅遊路線，並善用網路資訊搜尋，進行組織，規劃行程，進而認識屏東市的自然資源與人文特色，學習如何結合觀光資源，最後付諸實行踏察自己規劃的路線，並能發表討論的結果與同學們分享心得 | 1. 能搜集網路資源或是圖書館書目找資料，針對屏東市觀光資源進行有意義的分析與整理<br>2. 能使用電子地圖，如 google map，或是傳統地圖<br>3. 能規劃有主題式的旅遊路線，例如古蹟之行或特色小吃之旅 | 2 | 1. 小組合作討論<br>2. 分組報告 | 投影片 |  |
| 第 13-15 週   | 旅遊素人變達人-自行規劃屏東市旅遊 | J-A3<br>J-B2 | 承接上個主題，在至正周邊社區踏查後，在本次的課程將範圍擴大到屏東市，學生能學習自                                                                                               | 1. 續上部分，進一步能規劃出休憩站、膳食、訂房等<br>2. 能用 excel 算出旅遊支出<br>3. 能利用 PPT 設計出旅遊的類廣告DM                                    | 3 | 2. 小組合作討論<br>2. 分組報告 | 投影片 |  |

| 課程名稱：1.愛遊鄉土 |                  |              |                                                                                                | 項目：■主題 □專題 □議題               |   |                |     |  |
|-------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----------------|-----|--|
|             |                  |              | 我規劃屏東市的旅遊路線，並善用網路資訊搜尋，進行組織，規劃行程，進而認識屏東市的自然資源與人文特色，學習如何結合觀光資源，最後付諸實行踏察自己規劃的路線，並能發表討論的結果與同學們分享心得 | 4. 能實際踏查設計結果<br>5. 能分組報告踏查結果 |   |                |     |  |
| 第 16 週      | 課程說明             |              | 了解主題探索課程安排                                                                                     | 主題探索課程進行介紹與課程要求              | 1 | 1.口語發表<br>2.問答 | 投影片 |  |
| 第 17-18 週   | 桌上遊台灣—台灣各縣市旅遊景點篇 | J-C2<br>J-B3 | 深入了解屏東市的觀光資源及自然人文特色後，本課程再將範圍拉大到全台灣，簡單介紹各縣市的觀光旅遊景點，用桌遊的方式提高學生的學習動機，並學習如何控管自我情緒                  | 1. 帶領學生製作桌遊卡<br>2. 學習繪畫技巧及構圖 | 2 | 小組合作           | 投影片 |  |

| 課程名稱：1.愛遊鄉土 |                  |              |                                                                               | 項目：■主題 □專題 □議題                                   |   |      |     |  |
|-------------|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|------|-----|--|
| 第 19-20 週   | 桌上遊台灣—台灣各縣市旅遊景點篇 | J-C2<br>J-B3 | 深入了解屏東市的觀光資源及自然人文特色後，本課程再將範圍拉大到全台灣，簡單介紹各縣市的觀光旅遊景點，用桌遊的方式提高學生的學習動機，並學習如何控管自我情緒 | 1. 認識各縣市的觀光旅遊資源<br>2. 能分組討論並分工完成桌遊卡<br>3. 實際操作遊戲 | 2 | 小組合作 | 投影片 |  |

| 課程名稱：2.世界萬花筒—生活篇下 |                                                   |                  |                                                                                                                      | 項目：■主題 □專題 □議題                                                                                         |    |                    |                                                                                                                                                                  |    |
|-------------------|---------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學期程              | 單元名稱                                              | 核心素養             | 學習目標                                                                                                                 | 教學重點                                                                                                   | 節數 | 評量方式               | 教學資源                                                                                                                                                             | 備註 |
| 第 1-2 週           | 課程介紹&職業介紹/<br>Clothesline Clues to Jobs People Do | 英-J-B2<br>英-J-C2 | 1. 能夠了解本學期課堂活動內容。<br>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>3. 了解職業類別，深化對繪本及生活中執業的認識<br>4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師 | 1. 分組<br>2. 課程內容<br>3. 評量介紹<br>4. Job song<br>5. 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do<br>6. 閱讀及職業探討 | 2  | 1. 小組討論<br>2. 課堂發表 | 1. 分組表、上課評分標準<br>2. 網路影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_kLJ8PIFaE">https://www.youtube.com/watch?v=F_kLJ8PIFaE</a><br>3. <a href="#">Job song</a> | 綜合 |

|          |                                                       |                            |                                                                                                       |                                                                                                        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|          |                                                       |                            | 引導的討論。                                                                                                |                                                                                                        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| 第 3-4 週  | 職業介紹/<br>Clothesline<br>Clues to<br>Jobs People<br>Do | 英-J-A2<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1. 透過繪本影片介紹，了解職業類別<br>2. 透過小組討論，深化對繪本及生活中執業的認識。<br>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 分組<br>2. 課程內容<br>3. 評量介紹<br>4. Job song<br>5. 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do<br>6. 閱讀及職業探討 | 2 | 1. 小組討論<br>2. 課堂發表               | 1. 學習單<br>2. 網路影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_kLJ8PIFaE">https://www.youtube.com/watch?v=F_kLJ8PIFaE</a><br>3. <a href="#">Job song</a>                                                                                                                                                                                                     | 英語<br>社會       |
| 第 5-7 週  | 職業介紹/<br>徵才廣告                                         | 英-J-A2<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1. 能夠閱讀日常生活常見徵才廣告<br>2. 能夠設計並發表徵才廣告。<br>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。            | 1. 徵才廣告 Job Recruitment Ads 廣告閱讀<br>2. 廣告設計及發表                                                         | 3 | 1. 廣告閱讀與設計<br>2. 小組討論<br>3. 課堂發表 | 1. 網路影片:<br>(1) Working at Dropbox ( <a href="http://gg.gg/dropboxads">http://gg.gg/dropboxads</a> )<br>(2) The Biggest Job of All on Tumblebook <a href="http://asp.tumblebooks.com/book.aspx?id=2678">http://asp.tumblebooks.com/book.aspx?id=2678</a> ( <a href="http://gg.gg/biggestjobofall">http://gg.gg/biggestjobofall</a> )<br>2. 學習單<br>3. 電腦、網路、喇叭 | 英語<br>社會       |
| 第 8-10 週 | 運動英文—<br>常見的運動<br>項目與籃球                               | 英-J-A2<br>英-J-C2           | 1. 能知道常見運動項目的英文<br>2. 籃球運動的相關英文<br>3. 運用線上資源進                                                         | 1. 了解與說出常見的運動項目的英文<br>2. 了解籃球用語與規則<br>3. 學習 Kobe Bryant 的學習精神與堅持的態度                                    | 3 | 1. 小組討論<br>2. 課堂發表               | 1. 電腦、網路、喇叭<br>2. Youtube<br>(1) 阿滴英文<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1COYTjq77Zc">https://www.youtube.com/watch?v=1COYTjq77Zc</a><br>(2) Kobe Bryant, Dear                                                                                                                                                                                       | 英語<br>健體<br>輔導 |

|           |                    |                            |                                                                   |                                                  |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|           |                    |                            | 行閱讀。                                                              |                                                  |   |                    | Basketball<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfYBeIRwq7U">https://www.youtube.com/watch?v=MfYBeIRwq7U</a>                                                                                                                                                                                                       |          |
| 第 11-12 週 | 運動英文—<br>排球、網球、羽毛球 | 英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1. 複習常見運動項目的英文。<br>2. 排球、網球與羽毛球的相關英文。<br>3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 | 1. 從對話中習得排球相關用語與句型。<br>2. 從對話習得網球與羽毛球相關用語與句型     | 3 | 1. 小組討論<br>2. 課堂發表 | 1. 網路資料<br>(1) 排球<br><a href="https://reurl.cc/mLpAj1">https://reurl.cc/mLpAj1</a><br>(2) 桌球<br><a href="https://reurl.cc/4alneL">https://reurl.cc/4alneL</a><br>(3) 網球與羽毛球<br><a href="https://reurl.cc/83e8Mg">https://reurl.cc/83e8Mg</a><br>2. 電腦、網路、喇叭<br>3. 學習單<br>4. 電腦、網路、喇叭                                      | 英語<br>健體 |
| 第 13-14 週 | 營養保健               | 英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1. 培養均衡營養的觀念。<br>2. 學習健康飲食的相關英文。                                  | 1. 從影片中習得均衡營養的英語用法。<br>2. 將觀念實踐於生活，助自己活得健康，吃得營養。 | 2 | 1. 小組討論<br>2. 課堂發表 | 1. 電腦、網路、喇叭、學習單、B4 或 A4 白紙每組一張、麥克筆或彩色筆<br>2. 網路影片<br>(1) A Healthy Meal<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a><br>(2) Food Groups & Nutritions<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z51bWG17m-Q">https://www.youtube.com/watch?v=Z51bWG17m-Q</a> | 英語<br>健體 |
| 第 15-16 週 | 視力保健               | 英-J-B1<br>英-J-B2           | 1. 培養視力保健的觀念。                                                     | 1. 從影片中習得視力保健英語用法。                               | 2 | 1. 小組討論<br>2. 課堂發表 | 1. 學習單<br>2. 網路影片                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 英語<br>健體 |

|           |               |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|-----------|---------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|           |               | 英-J-C2                                               | 2. 學習視力保健的相關英文。                                     | 2. 將觀念實踐於生活，保護自己的靈魂之窗。                                                                                                                                         |   |                    | (1) How to Take Care of Your Eyes<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMYu6UwFptY">https://www.youtube.com/watch?v=mMYu6UwFptY</a><br>(2) Eye Exam<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WWRDm7hYkKk">https://www.youtube.com/watch?v=WWRDm7hYkKk</a>                                          |                            |
| 第 17-18 週 | COVID-19 疾病預防 | J-A1<br>J-A2<br>J-A3<br>J-B1<br>J-B2<br>J-C2<br>J-C3 | 1. 透過影片培養病毒與細菌等基本知識。<br>2. 得知新冠肺炎發生的起因。             | 1. 從影片中習得病毒與細菌等英語用法。<br>2. 了解全球疫情的起因和它對人類世界的影響。                                                                                                                | 2 | 1. 小組討論<br>2. 課堂發表 | 1. 學習單<br>2. 網路影片<br>(1) What is Virus<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VgBiPyirG-A">https://www.youtube.com/watch?v=VgBiPyirG-A</a><br>(2) Usborne Books - What Are Germs? - Read Along<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ">https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ</a> | 【閱讀素養】<br>【國際教育】           |
| 第 19-20 週 | COVID-19 疾病預防 | J-A1<br>J-A2<br>J-A3<br>J-B1<br>J-B2<br>J-C2<br>J-C3 | 透過影片了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解清潔的重要性，並準備吐司實驗材料及實作，預備接下來的觀察。 | 一、暖身活動：<br>請學生分組，確認學生吐司實驗的材料，預告觀察到第八周。<br>二、教學活動：<br>1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別：Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on ____。<br>2. 學生自行分配哪位同學 | 2 | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量 | 1. 學習單，電腦，智慧黑板或投影機，音響，教學影片，麥克風，雲端教室。各組吐司六片，透明夾鏈袋六個，麥克筆或標籤貼紙。乾洗手、洗手乳或肥皂一個。<br>2. 網路影片<br>(1) Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus (新冠病毒                                                                                                                                                           | 【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>用哪片吐司，寫上名字，完成未碰觸吐司，髒手摸吐司，肥皂洗手後摸吐司，單純乾洗手摸吐司。最後一個選項學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等，可以自選兩個地方。因此共六片吐司。</p> <p>3. 先將實驗的袋子拍照留存，請各組拿平板或電腦，照片上傳雲端教室。</p> <p>4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA">https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA</a><br/>       請各組同學討論，除了繪本影片提到的勤洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，在新冠肺炎流行之際，我們除了接受疫苗，還可以做什麼來保護自己。</p> <p>5. 播放影片 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，請同學觀看完，準備好的組別可向老師拿學習單作答。</p> <p>6. 學生繼續討論繪本，完成學習單的答案，分工查找資料其答案來自繪本何處。</p> <p>7. 師生共同討論。</p> <p>三、延伸活動：<br/>       老師總結，提醒同學觀察</p> |  | <p>大解密)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uidoUHRISlk&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=uidoUHRISlk&amp;t=14s</a></p> <p>(2) Coronavirus Outbreak: How to Protect Yourself<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PkUICIFE45M">https://www.youtube.com/watch?v=PkUICIFE45M</a></p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 吐司實驗的過程要拍照<br>上傳雲端。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|