

參、彈性學習課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(147)節、下學期(20)週共(140)節，合計(287)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~21 週	每週 3 節	每週 2 節	1 (體育班專長訓練) (需另見體育班課程計畫)	每週 1 節
總 計	63 節	42 節	21	21 節

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~20 週	每週 3 節	每週 2 節	1 (體育班專長訓練) (需另見體育班課程計畫)	每週 1 節
總 計	60 節	40 節	20	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 探究與實作(1)	著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享，各主要項目下包含的細項詳見下表。「實作學習內容」為可實際進行操作的科學活動，例如：觀察、測量、資料蒐集與分析、歸納與解釋、論證與作結論等。	一週 1 節 共 21 節	■主題 □專題 □議題
2. 世界萬花筒—節慶文化篇	透過三個節慶（亡靈節、感恩節及聖誕節）的知識背景學習及課堂延伸活動的操作，不僅幫助學生在語言技巧（聽、說、讀、寫）各方面能夠有所進步，在文化理解及情意方面亦有所增進，以期成為世界公民。	一週 1 節 共 21 節	■主題 □專題 □議題
3. 世界萬花筒—流行文化篇	本課程結合英語領域的基本素養，以英美文學與歌曲融會生活知能，寓教於樂中激發學生學習動機，開拓學生的國際視野。	一週 1 節 共 21 節	■主題 □專題 □議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 探究與實作(2)	著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享，各主要項目下包含的細項詳見下表。「實作學習內容」為可實際進行操作的科學活動，例如：觀察、測量、資料蒐集與分析、歸納與解釋、論證與作結論等。	一週 1 節 20	■主題 □專題 □議題
2. 世界萬花筒—旅行篇	依據旅遊情境，共有 9 個主題單元，從訂機票、搭飛機、出入境到入住飯店、餐廳、購物與交通等，力求囊括旅遊所需情境，大幅提升語言的實用性。	一週 2 節 共 40 節	■主題 □專題 □議題

(二) 課程內涵：

◎上學期

課程名稱：1. 探究與實作(1)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	簡易的測量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C3	1.培養學生發現問題的能力。 2.培養學生解決問題的能力。 3.增進學生合作討論的能力。 4.了解科學的探究過程。 5.學會基本測量的操作方法。	1.時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 2.以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 3.測量時可依工具的最小刻度進行估計。	3	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答	1.投影機、投影片。 2.10ml 量筒一個，天平及砝碼一份。 3.綠豆、黃豆各一斤。	自然-科技-科 E1 自然-科技-科 E2 自然-科技-科 E4 自然-資訊-資 E2 自然-資訊-資 E6 自然-資訊-資 E11 自然-安全-安 J1 自然-安全-安 J3 自然-安全-安 J9

第 4-5 週	魔音再現	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1. 知道聲音的大小與響度有關。 2. 知道聲音的高低與音調有關。 3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。	1.波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 2.波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 3.介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	2	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、課堂問答	課網： 自然-科技-科 E1 自然-科技-科 E2 自然-科技-科 E4 自然-資訊-資 E2 自然-資訊-資 E6 自然-資訊-資 E11 自然-安全-安 J1 自然-安全-安 J3 自然-安全-安 J9
---------	------	--------------------------------------	--	--	---	------------------------	--

第 6-7 週 【第 7 週為第一次段考】	魔音再現	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 2. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。 3. 當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 4. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 5. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。	1. 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 2. 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色但人耳聽不到超聲波。	2	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、課堂問答	課網： 自然-科技-科 E1 自然-科技-科 E2 自然-科技-科 E4 自然-資訊-資 E2 自然-資訊-資 E6 自然-資訊-資 E11 自然-安全-安 J1 自然-安全-安 J3 自然-安全-安 J9
----------------------------------	-------------	--	--	--	----------	-------------------------------	--

第 8-10 週	奇妙的光	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1.讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2.能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。	1. 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 2. 光速的大小和影響光速的因素。 3. 透過實驗探討光的反射與折射規律。 4.生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	3	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實作	白色厚紙板、圓規、彩色筆，縫衣針，投影機，白色布幕。	課綱： 自然-性平-性 J3 自然-性平-性 J11 自然-性平-性 J12 自然-人權-人 J4 自然-人權-人 J9 自然-環境-環 J3 自然-環境-環 J14 自然-生命-生 J1 自然-閱讀-閱 J1 自然-閱讀-閱 J2 自然-閱讀-閱 J3 自然-閱讀-閱 J7 自然-閱讀-閱 J8 法定： 自然-環境-環 J3 自然-環境-環 J14
----------	------	--------------------------------------	---	---	---	------------------------	----------------------------	--

第 11-13 週	奇妙的光	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1.能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。 2.能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	1. 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 2. 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	3	分組報告、參與討論、課堂問答、實作	白色厚紙板、圓規、彩色筆，縫衣針，投影機，白色布幕。	課綱： 自然-性平-性 J1 自然-性平-性 J2 自然-性平-性 J3 自然-人權-人 J5 自然-環境-環 J3 自然-環境-環 J14 自然-生命-生 J2 自然-生命-生 J3 自然-閱讀-閱 J1 自然-閱讀-閱 J7 自然-閱讀-閱 J8 自然-海洋-海 J13 自然-海洋-海 J16 法定： 自然-環境-環 J3 自然-海洋-海 J13 自然-海洋-海 J16
-----------	------	--------------------------------------	--	---	---	-------------------	----------------------------	---

第 14 週 【第二次段考】	復習評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	複習光相關的重要觀念	了解光相關的重要概念與原理。	1	紙筆測驗		
第 15-17 週	釋放你的熱情	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	1.讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 2.能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 3.能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。	1.熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 2.透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 3.不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 4.熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 5.熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	3	分組報告、參與討論、課堂問答	燒杯，溫度計，玻璃棒，試管，硫酸，硝酸，鹽酸，硝酸鈉，鐵粉，食鹽，碳粉，氯化鈣，鈉粒，氫氧化鈉，水。	課綱： 自然-性平-性 J1 自然-性平-性 J2 自然-性平-性 J3 自然-性平-性 J4 自然-性平-性 J5 自然-性平-性 J9 自然-性平-性 J11 自然-性平-性 J12 自然-人權-人 J5

第 18-20 週	認識校園中的物質	自-J-B1 自-J-C2	1.知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 2.知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3.利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	1.原子模型的發展。 2.原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 3.純物質包括元素與化合物。 4.元素的性質有規律性和週期性。 5.元素與化合物有特定的化學符號表示法	3	分組報告、參與討論、課堂問答、實作	學習態度、學習表現	課綱： 自然-性平-性 J1 自然-性平-性 J2 自然-性平-性 J3 自然-性平-性 J4 自然-性平-性 J5 自然-性平-性 J9 自然-性平-性 J11
第 21 週	復習評量	自-J-B1 自-J-C2	複習溫度與常見金屬的概念。	了解溫度與常見金屬的重要概念與理論。	1	紙筆測驗		

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	亡靈節聽力訓練：可可夜總會	B1 符號運用與溝通表達	學生能夠藉由電影預告片對亡靈節有初步的了解並藉此做聽力練習。	一、引起動機 (一)以圖片作為引起動機 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： 1.What do the pictures show you? 2.What do they have in common? (二)藉由學生的舊有經驗及知識（中元節與萬聖節），激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片：	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	學習單(一)、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYejo6Hk 二、發展活動 (一) 以預告片為聽力練習之媒材 老師發下學習單一（電影預告片中的對話文本），播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。 (二)核對答案 核對答案並且稍加解釋內容。 (三)提問 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。 三、綜合活動 學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。				
第 2 週	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。 2. 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞	一、引起動機 (一) 各組將預測的句子寫上黑板 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。 (二) 發給學生一人一張便利貼 老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。 二、發展活動 (一) 發下學習單(二)、小組討論 老師將學習單(What's in? What's out?) 發給學生。	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單(二)、便利貼、繪本投影片	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			進行分類。	各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。 (二) 全班討論 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有 哪些字詞是大家都不太確定的呢？ 三、綜合活動 透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。				
第 3 週	亡靈節 閱讀訓練：繪本 共讀	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 學生能夠欣賞繪本內之文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。 2. 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。	一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。 二、發展活動 (一) 繪本共讀 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 (二) 核對學習單答案 共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。 三、綜合活動 (一) 小組海報製作	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 各組海報 4. 上台發表	學習單 (二)、便利貼、繪本投影片、海報紙	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。 <u>(二) 全班共同欣賞</u> 各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。 <u>(三) 發下便利貼做總結</u> 發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。				
第 4-5 週	亡靈節祭壇認識與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生能夠理解亡靈節的基本知識。 學生能夠根據目前所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。	一、引起動機 <u>(一) 複習亡靈節內容</u> 老師以繪本圖片及上一堂課各小組的海報來帶領全班快速複習亡靈節的重點概念。 二、發展活動 <u>(一) 重點整理亡靈節基本知識</u> 發下學習單(三)並帶領學生聚焦於幾個重要的「日期」和大概概念。 <u>(二) 認識亡靈節之「祭壇」</u> 老師以繪本當中提及之「祭壇」(altar)為主軸，引導學生深入認識祭壇上的擺設及探究其意義。	2	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、平板	社會領域 【多元文化】 【國際教育】
第 6-7 週	亡靈節祭壇認識與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生能夠理解亡靈節的基本知識。 學生能夠根據目前所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。	【續上部分】 三、綜合活動 <u>(一) 小組設計「祭壇」</u> 學習單(三)第二大題：學生以小組為單位，共同決議出一位「已故歷史人物或虛擬人物」。該人物之國籍、時代或性別等條件皆不拘。可以讓學生查詢國文、歷史課本或其他課外讀物作為發想依據。	2	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、平板	社會領域 【多元文化】 【國際教育】 第 7 週為第一次段考週

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		係與團隊合作	論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。	(二) 蒐集該人物相關資訊 決議出一位目標人物後，著手開始蒐集相關生平資料。可以讓學生使用手機或平板等媒介來查詢所需資訊。				
第 8 週	感恩節 感恩節 相關單 字與基 本概念	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	學生能聽懂影片的主要內容。 學生能習得感恩節相關單字。	一、引起動機 (一) 播放感恩節小故事短片 上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。老師只要搭配短片稍作解說即可。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 二、發展活動 (一) 介紹感恩節相關單字 老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。 (二) 完成學習單任務 第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 (一) 核對學習單答案 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 1	社會領域 【多元文化】 【國際教育】
第 9 週	感恩節	A1 身心素	學生能透過閱	一、引起動機	1	1. 課堂表	學習單 2	社會領域

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	感恩節的由來	質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	讀習得感恩節的歷史背景。	(一) 複習上一堂課所學 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。 二、發展活動 (一) 全班共讀感恩節由來故事 老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感恩節由來的文章。上一堂學生已看過短片介紹，本堂課的重點著重於閱讀。本次閱讀的重點目標為掌握文章的大意並大致理解內容即可，老師不必過度著墨於學生尚未學習的過去式時態。 (二) 完成學習單任務 文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成其他的大題。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 (一) 核對學習單答案 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。		現(參與度及積極度) 2.學習單 3.提問		【多元文化】 【國際教育】
第 10 週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	學生能透過任務加深對感恩節故事的印象。	一、引起動機 (一) 複習上一堂課所學 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節的歷史背景以及相關的單字。 (二) 預告本堂課任務 老師接著向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，共同完成感恩節故事相關的任務。學生必須運用在上一堂課所學到的知識來完成今日任務。 二、發展活動	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.提問	學習單 3	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2 人際關係與團隊合作		<u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師發下任務學習單(三)，每組一份。說明任務內容：每組拿到一份學習單，上面是感恩節由來小故事，只不過順序是錯誤的。同學必須共同合作，根據上一堂課所學習到的知識，將正確的先後順序排出來，並且正確填出文章所挖空格的單字。 <u>(二) 小組進行任務</u> 老師說明完任務後，讓學生開始進行任務。老師在各組間巡視，掌握各組進度並且適時提供協助。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。 <u>(二) 預告下堂課程</u> 提醒學生下堂課記得帶學習單(一)、(二)及(三)，下次的課程內容會使用到。				
第 11 週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 <u>(一) 回顧前三堂課內容</u> 老師很快速地帶領學生回想前三堂課學習到的內容。 <u>(二) 預告本堂課任務</u> 老師向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，根據前三堂所學，整理出感恩節最重要的要素。 二、發展活動 <u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師詳細說明任務內容：各組根據前三堂課所學，參考學習單的內容，討論並且統整出感恩節最重要	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 1 學習單 2 學習單 3 平板 海報紙 海報筆	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		素養 C2 人際關係與團隊合作		的幾個概念，在海報上呈現。每組亦發下一台平板以供查詢所需之資料。 <u>(二) 各組製作海報</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。				
第 12 週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。 學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 <u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 1 學習單 2 學習單 3 平板 海報紙 海報筆	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2 人際關係與團隊合作		(二) 各組發表海報 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。				
第 13-14 週	感恩節把感恩說出來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。	一、引起動機 (一) 播放歌曲 Thankful 播放歌曲 Thankful，並且詢問學生：「這首歌的大意是在提倡什麼呢？」由此引導出「心存感激(be thankful)」之概念。歌曲連結：https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps 二、發展活動 (一) 學習單引導 老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。 (二) 組內分享 學生經過一番思索後，讓他們在小組內輪流向同儕分享自己最心存感激的人事物以及他們心懷感激的原因是什麼。老師可指定每組一位學生當組長，負責主持並計時每人的發言時間。老師提醒學生把組員的分享內容稍做記錄。 (三) 全班分享 組內分享過後，老師邀請每組兩位至三位學生向全	2	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 4	社會領域 【多元文化】 【國際教育】 第 14 週為第二次段考週

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				班分享。分享的同學必須先說出一項「自己最感激的人事物及原因」，並且再分享「兩位組員最感激的人事物及原因」。 三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。				
第 15 週	聖誕節 聖誕節 相關單 字與概 念	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1. 學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 2. 學生能習得聖誕節相關單字與概念。	一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。 (二) 發下學習單並播放歌曲 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQIOiy0 二、發展活動 (一) 討論聖誕節相關概念 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。 (二) 介紹聖誕節相關單字 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。 三、綜合活動 (一) 複習所學並預告下次課程 帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單 1 學習單 2	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。				
第 16 週	聖誕節世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 學生能藉由短片認識各國聖誕節傳統。 2. 學生能藉由聖誕節相關短片學習知識內容以外，亦能達到聽力練習的目的。	一、引起動機 (一) 複習上一堂課所學知識 老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。 (二) 預告學習內容與活動 告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。 二、發展活動 (一) 發下學習單(三)並說明 老師發現學習單後向學生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。 (二) 播放短片 老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。 (三) 老師公佈答案 老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。 → 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg 三、綜合活動 (一) 預告下堂課的小組活動 老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單 3 短片	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。				
第 17 週	聖誕節 世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 (一) 複習上一堂所學 老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。 (二) 說明今日任務 向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。 二、發展活動 (一) 各小組抽負責之國家 每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。 (二) 發下平板以供查詢資料 老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。 (三) 發下海報紙以及色筆 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。 三、綜合活動 (一) 預告下一堂課的活動 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單 3 海報紙 色筆 平板	社會領域 【多元文化】 【國際教育】

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。				
第 18 週	聖誕節世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 學生能有條理地發表自己的作品。 2. 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 <u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 <u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報，向全班介紹自己小組負責的國家有哪些特別的聖誕節傳統。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。 <u>(二) 預告下一堂課課程</u> 老師預告同學接下來兩堂課的主軸將會是「寫卡片給聖誕老公公」，提醒同學利用放學時間先行準備好一張卡片及 15 元的郵票。	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 海報 4. 上台報告	學習單 3 海報紙 色筆 便利貼	社會領域 【多元文化】 【國際教育】
第 19 週	聖誕節	A1 身心素	1. 學生能藉由	一、引起動機	1	1. 課堂表	學習單 4	社會領域

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寫卡片 給聖誕 老公公	質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養	英語流行歌 曲的歌詞填 空來練習聽 力。 2. 學生能習得 查詢自家英 文住址的能 力。 3. 學生能習得 信封的標準 格式。	(一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。 (二) 發下學習單並播放歌曲 老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs 二、發展活動 (一) 發下學習單並簡單說明 老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。 (二) 發下平板查詢英文版住址 老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。 (三) 信封撰寫 老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。 三、綜合活動 (一) 預告下堂課課程		現(參與度 及積極度) 2.學習單 3. 卡 片 信 封	學習單 5 平板 郵票	【多元文化】 【國際教育】
第 20 週	聖誕節 寫卡片	A1 身心素 質與自我	學生能根據引 導寫出簡單的	一、引起動機 (一) 腦力激盪卡片內容	1	1. 課 堂 表 現(參與度	學習單 5 卡片	社會領域

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	給聖誕老公公	精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	賀卡。	老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。 二、發展活動 <u>(一) 學生擬草稿</u> 學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。 三、綜合活動 <u>(一) 草稿修改</u> 老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一次上課前完成草稿的修改。 <u>(二) 提醒下一次要攜帶的物品</u> 下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。		及積極度) 2.學習單	平板	【多元文化】 【國際教育】
第 21 週	聖誕節 寫卡片 給聖誕老公公	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 <u>(一) 完成草稿修改</u> 確認每位同學的草稿皆已經過老師的修改與確認。 二、發展活動 <u>(一) 完成卡片撰寫</u> 學生根據修改過後的草稿，完成給聖誕老公公的卡片。老師可鼓勵學生寫上文字之餘，還能加以裝飾，可用色筆彩繪，或者是增添一些「台灣意象」的元素，讓卡片更有特殊意義。	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3. 卡片成品	學習單 5 卡片 色筆	社會領域 【多元文化】 【國際教育】 第 21 週為第三次段考週

課程名稱：2. 課程萬花筒—節慶文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(二) 互相觀摩作品 讓學生彼此之間互相觀摩作品。也可邀請自願的學生到臺前，大聲朗誦出自己寫的卡片內容。讓學生之間彼此達到激勵與學習的效用。 三、綜合活動 (一) 寄出卡片 老師可於收齊學生的卡片後協助寄出；或者是讓學生自行到郵筒投遞；抑或是帶著全班一起到最近的郵筒投遞，順便替學生拍照留念。				

課程名稱：3. 世界萬花筒—流行文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	英語歌曲好聲 /Introduction	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下聽英文歌的經驗以及最喜歡/最熟悉的英文歌等。 5. 各組上台與全班分享討論內容。	1	課堂參與	小白板數個、白板筆數支、板擦或衛生紙	資訊藝術

			作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱					
第 2 週	英語歌曲好聲音/Do You Want to Build a Snowman?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.介紹第一首歌《Frozen - Do You Want to Build a Snowman》，詢問學生是否有看過冰雪奇緣的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術
第 3 週	英語歌曲好聲音/Always Remember Us This Way	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的	1.介紹第二首歌《Lady Gaga-Always Remember Us This Way》，詢問學生是否有看過 A Star Is Born 的電影，請有看	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術

			學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶(4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。				
第 4 週	英語歌曲好声音 /You Belong With Me	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文	1.介紹第三首歌《Taylor Swift - You Belong With Me》，詢問學生是否認識 Taylor Swift 這位女歌手，請學生分享他們喜歡泰勒絲的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術

			語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。				
第 5 週	英語歌曲好声音/小組演唱(練習)	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 再撥放一次配合第一二課的三首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)	1	1. 小組演唱 2. 課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術
第 6 週	英語歌曲好声音/小組上台演唱	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別	1	1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分	電腦、喇叭、電子白板、學習單、同儕互評表	資訊藝術

		養 C2 人際關係與團隊合作	的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	5.給予獎勵				
第 7 週	英語歌曲好声音/小組上台演唱	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	第一次段考
第 8 週	英語歌曲好声音/Review	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵	1. 複習第一到第三首歌的歌曲和文法。 2. 介紹第四首和第五首歌的歌曲和文法。	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術

			各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱					
第 9 週	英語歌曲好声音 / So Many Stars	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.介紹爵士樂的定義、簡單的歷史和類型以及第四首歌《Stacey Kent - So Many Stars》，請學生分享對爵士歌曲的認識和想法。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術
第 10 週	英語歌曲好声音 / So Many Stars	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語	1.延續上周，再播放一次 So Many Stars(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 2.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 3.教師針對答案做相關解釋說明。	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術

			文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	4.請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 5.教師講解文法部份。 6.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。				
第 11 週	英語歌曲好聲 /Invisible	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.介紹第五首歌《Zara Larsson - Invisible》，詢問學生是否有看過《克勞斯聖誕節的秘密》，請有看過的學生分享(可在課堂上播放電影片段。) 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術
第 12 週	英語歌曲好聲 /Invisible	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學	1. 觀看音樂錄影帶 2. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 3. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 4. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 5.教師針對答案做相關解釋說明。	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術

			習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	6.請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 7.教師講解文法部份。 8.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。				
第 13 週	英語歌曲好声音/小組上台演唱	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	1	1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分	電腦、喇叭、電子白板、學習單、同儕互評表	資訊藝術
第 14 週	英語歌曲好声音/小組上台演唱	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	第二次段考

			語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱					
第 15 週	英語歌曲好聲音/Review	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習第四第五首歌曲和文法。 2. 確認期末報告各組選定的歌曲。	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術
第 16 週	英語歌曲好聲音 /Love Story	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融	1.介紹第六首歌《Taylor Swift - Love Story》，詢問學生對羅密歐與茱麗葉的故事和一代文豪莎士比亞了解和認識程度。分享莎翁重要的經典作品。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術

			合肢體與聲音表情， 進行英文歌曲演唱					
第 17 週	英語歌曲好聲音 /Love Story	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.延續上周，再播放一次 Love Story(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 2.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 3.教師針對答案做相關解釋說明。 4.請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 5.教師講解文法部份。 6.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術
第 18 週	英語歌曲好聲音 /Love Her	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.介紹第七首歌《Jonas Brothers - Love Her》，介紹 Jonas Brothers 和西洋流行的男子團體。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關	1	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	資訊藝術

				解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 11. 請各組於下周進行口頭報告，並繳交書面報告（學習單或投影片。）				
第 19 週	英語歌曲好聲音 /Final Presentation	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 期末報告: 各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評	1	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分	電腦、喇叭、電子白板、學習單、同儕互評表	資訊藝術
第 20 週	英語歌曲好聲音 /Final Presentation	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語	1. 期末報告: 各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格	1	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分	電腦、喇叭、電子白板、學習單、同儕互評表	資訊藝術

			文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	式/需製作投影片或學習單) 2.各組完成同儕互評表 3. 教師講評				
第 21 週	英語歌曲好声音 /Final Presentation	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.期末報告: 各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2.各組完成同儕互評表 3. 教師講評	1	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分	電腦、喇叭、電子白板、學習單、同儕互評表	第三次段考

◎下學期

課程名稱：1. 探究與實作(2)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	影片欣賞	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	透過影片，讓學生建立氧化還原的先備知識。	學生能夠熟悉氧化還原的重要概念與原理。	1	參與討論、課堂問答	影片	

第 2-4 週	點銅成金、 誰的電力最強	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	1.讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2.讓學生能運用氧化還原的原理。 3.培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 4.培養學生自行動手、實做之能力。 5.使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 6.學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題	在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量差異之原因。	3	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	1. 6M 氫氧化鈉水溶液。 2. 酒精燈 3. 三腳架 4. 鋅粉、銅幣 5.陶瓷纖維網.	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀教育】 【戶外教育】
---------	-----------------	----------------------------	---	---	---	---------------------	---	---

第 5-7 週	我變!我變! 我變變變	自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	1.讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2.能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3.能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。	1.金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 2.酸鹼強度與 pH 值的關係。 3.實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 4.水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 5.酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 6.實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	3	分組報告、參與討論、課堂問答	掛圖、電腦	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀教育】 【戶外教育】
第 8 週	第一次段考		單元複習	了解氧化還原、酸鹼相關重要概念原理。	1	第一次段考	紙筆評量	
第 9-11 週	火山爆發	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B3	1.實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 2.認識可逆反應。 3.化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	3	分組報告、參與討論、課堂問答	掛圖、電腦	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀教育】 【戶外教育】

第 12-13 週	火山爆發紀錄片觀賞	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B3	1. 透過影片加深火山爆發的原因。 2. 了解並敬畏大自然的力量。	1. 觀賞影片並摘錄影片重點。 2. 小組討論與小白板分享。	2	分組報告、參與討論、課堂問答	PPT、影片	【閱讀教育】 【環境教育】
第 14 週	復習評量		單元複習	單元複習	1	紙筆測驗	PPT、影片、學習單	
第 15-17 週	清潔劑	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。	1. 有機化合物與無機化合物的重要特徵 2. 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類 3. 酯化與皂化反應 4. 常見的塑膠。	3	分組報告、參與討論、課堂問答	如學習單所附。	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀教育】 【戶外教育】

第 18-20 週	浮力的探討 【第 20 週-第三次段考】	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	1.能操作實驗並觀察記錄結果。 2.能了解浮力的定義。 3.能了解影響浮力的因素。 4.能知道如何去改變物體所受的浮力大小。	1. 力能引發物體的移動或轉動。 2. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 3. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 4. 壓力的定義與帕斯卡原理。 5. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	3	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	細砂、空瓶子大、中、小各一)、透明容器、彈簧秤、同重的木塊和鐵塊	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀教育】 【戶外教育】
-----------	-------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---------------------	----------------------------------	--

課程名稱：2. 世界萬花筒—旅行篇

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	訂機票與出境	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1. 瞭解訂機票與出境相關的常用會話與關鍵用語。 2. 瞭解訂機票與出境的常用句。	1. 課程簡介與課堂規則說明。 2. 小組分組。 3. 對話 1：確認訂位 4. 對話 2：辦理登機手續 5. 對話 3：自動查驗通關 6. 判讀「班機出發時間表」、「登機證」與「電子機票」	4	1.學習單 2.課堂參與	電腦、喇叭、電子白板、學習單	【國際教育】 【多元文化】
第 3-4 週	機艙內	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1. 瞭解機艙內相關的常用會話與關鍵用語。 2. 瞭解廣播用語。	1. 對話 1：找位子 2. 對話 2：在機上用餐 3. 機上點餐用語 4. 起飛前廣播用語 5. 機上廣播	4	1.學習單 2.課堂參與 3.角色扮演	電腦、喇叭、電子白板、學習單	【國際教育】 【多元文化】
第 5-6 週	入境	A2 系統思考與解決問題	1. 瞭解入境相關的常用會話與關鍵用語。	1. 對話 1：入境審查 2. 對話 2：行李檢查 3. 基本入境問題	4	1.學習單 2.課堂參與 3.角色扮演	電腦、喇叭、電子白板、學習單	【國際教育】 【多元文化】

		B2 科技資訊與媒體素養	2. 瞭解入境程序。	4. 個人相關問題				
第 7-8 週	兌換錢幣 【第 7 週-第一次段考】	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1. 瞭解兌換錢幣相關的常用會話與關鍵用語。 2. 瞭解歐美國家使用硬幣的常識。	1. 對話 1：請把這個換成美金 2. 歐美國家使用的硬幣	4	1.學習單 2.課堂參與 3.角色扮演	電腦、喇叭、電子白板、學習單	【國際教育】 【多元文化】
第 9-11 週	飯店	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 瞭解飯店住宿相關的常用會話與關鍵用語。 2. 熟悉飯店住宿的常用句型。 3. 得知 Airbnb 等不同類型的住宿類型和旅遊模式。	1. 對話 1：辦理入住手續 2. 對話 2：網路預約辦理住宿登記 3. 生活情境體驗：飯店預約 4. 生活情境體驗：客房服務 5. 生活情境體驗：住宿遇到麻煩時 6. 生活情境體驗：退房	6	1.學習單 2.課堂參與 3.角色扮演	電腦、喇叭、電子白板、學習單	【國際教育】 【多元文化】
第 12-13 週	餐廳	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 瞭解餐廳與點餐相關的常用會話與關鍵用語。 2. 熟悉點餐的常用句型。 3. 熟悉各式餐點的英語。	1. 對話 1：請問您要點菜了嗎？ 2. 對話 2：您享用什麼方式付款？ 3. 判讀餐廳招牌 4. 生活情境體驗：進入餐廳 5. 生活情境體驗：點餐與用餐 6. 生活情境體驗：結帳付款 7. 生活情境體驗：速食與簡餐	4	1.學習單 2.課堂參與 3.角色扮演	電腦、喇叭、電子白板、學習單	【國際教育】 【多元文化】
第 14-16 週	購物 【第 14 週-第二次段考】	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2	1. 瞭解購物相關的常用會話與關鍵用語。 2. 熟悉購物的常用句型。	1. 對話 1：這件襯衫多少錢 2. 生活情境體驗：尋找商店或賣場 3. 生活情境體驗：選購與採買 4. 生活情境體驗：詢問價錢與殺價 5. 生活情境體驗：付款與包裝 6. 生活情境體驗：購買衣服與鞋子	6	1.學習單 2.課堂參與 3.角色扮演	電腦、喇叭、電子白板、學習單	【國際教育】 【多元文化】

		人際關係與團隊合作						
第 17-19 週	交通工具與問路	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 瞭解交通工具相關的常用會話與關鍵用語。 2. 瞭解問路相關的常用會話與關鍵用語。 3. 熟悉交通工具與問路等常用句型。	1. 對話 1：請問要怎麼去最快呢？ 2. 對話 2：用手機叫計程車 3. 認識各國地鐵與方向說明 4. 生活情境體驗：搭計程車 5. 生活情境體驗：搭公車 6. 生活情境體驗：搭地鐵 7. 生活情境體驗：搭電車或長程列車 8. 生活情境體驗：詢問路線與洗手間	6	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 角色扮演	電腦、喇叭、電子白板、學習單	【國際教育】 【多元文化】
第 20 週	觀光 【第 20 週-第三次段考】	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1. 瞭解觀光相關的常用會話與關鍵用語。 2. 介紹世界各國著名的景點。	1. 對話 1：觀光行程 2. 生活情境體驗：遊客中心 3. 生活情境體驗：觀光景點 4. 生活情境體驗：拍照 5. 各國著名景點的介紹	2	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 角色扮演 4. 口頭報告	電腦、喇叭、電子白板、學習單	社會領域 【國際教育】 【多元文化】