

## 肆、附件

### 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

本校針對 110 學年度的課程計畫實施情形與成效檢討，就部訂課程與彈性課程兩大方面，分述如下：

#### (一) 部訂課程

依照課發會擬定的節數，課程內容規劃周延，非但緊扣 108 課綱的精神，更強調跨領域的統整與內容延伸。教學設計活潑，搭配電子白板等設備，用心教學；並如實完成「備課-觀課-議課」的流程與「課程自我評鑑」的省思功夫，精進自我教學品質，營造主動、共學與共好的教學氣氛。

呼應教育趨勢，教師得更加具備「素養導向」的教材教法與評量設計的能力，雖然不是每位老師都十分熟稔教材教法與評量的策略與方法，但是透過領域共備與學者專家入校指導等方式，教學面貌會更加多元，給予學生有別於傳統的學習刺激。110 學年度，本校執行了「英語活化社群」，邀請了嘉義玉山國中歐雅婷老師給英語科老師針對班級英語閱讀教學的經營規劃方面，進行了精闢的分享，老師無不獲益良多。

#### (二) 彈性課程

針對 109 學年度課程主題過於分散，欠缺統整性的缺失，110 學年度的彈性課程設計依舊為學校本位課程，但更強調主題統整的概念，融入分組討論、參觀、欣賞、創造思考及資訊融入、戲劇表演等教學方式，期望能帶給學生更加全面與深入的學習歷程。

社會領域主題相關的課程包含七年級上學期的彈性課程的「看見至正」與七年級下學期的「愛遊鄉土」。「看見至正」以校園生活種種為本，設計相關生活，例如：校園小黑蚊肆虐可能原因的探討和解決之道，以及展現校園綠化的企圖心；「愛遊鄉土」則是師長帶領學生瞭解至正國中鄰近海豐地區三山國王廟的相關故事與廟會慶典與桌遊等教學活動。

再者，以英語為最佳工具，「世界萬花筒」課程期能透過國中三年級共 10 堂課的規劃，給予學生更寬廣和更深入的學習歷程。「世界萬花筒」共分成七年級上學期的〈生活篇上〉與下學期〈生活篇下〉，八年級上學期的〈節慶文化〉與〈流行文化〉與八年級下學期〈旅行篇〉，以及九年級上學期〈內涵篇上〉與九年級下學期〈內涵篇下〉。課程內容多元，結合實際生活經驗，呼應實用性，更希望能鍛鍊學生的心智，正面積極，勇於解決問題，培養未來需要的能力。

此外，數理彈性課程方面，強調實作和邏輯思辨，分別開設了〈實作探究〉、〈地質之旅〉、〈邏輯推理〉等課程，幫助學生獲得更全方面的學習刺激和成長。

即便如此，無奈礙於學生程度參差不齊、教師心態無法克服、學校資源不足，與學校教師超額情況嚴重等困境，無不左右著彈性課程的實施成效。彈性課程設計雖立意良善，但是現實面需克服的問題繁雜，相關政府單位必須研擬更加全面的配套措施，相信彈性課程的教學成效才能有真正開花結果的一天。