

【 八 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(147)節、下學期(20)週共(140)節，合計(287)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~21 週	每週 3 節	每週 1 節	1 (體育班專長訓練) (需另見體育班課程計畫)	每週 1 節
總 計	63 節	21 節	21	21 節

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~20 週	每週 3 節	每週 1 節	1 (體育班專長訓練) (需另見體育班課程計畫)	每週 1 節
總 計	60 節	20 節	20	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 媒體識讀【迎戰偽科學】	強化學生媒體識讀能力訓練，並能正確搜尋相關知識，並判讀其可能性，更能對以正確的科學探究知識批判影片中的實驗設計與對結果的解讀。	一週 1 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 世界萬花筒—節慶文化篇	透過三個節慶（亡靈節、感恩節及聖誕節）的知識背景學習及課堂延伸活動的操作，不僅幫助學生在語言技巧（聽、說、讀、寫）各方面能夠有所進步，在文化理解及情意方面亦有所增進，以期成為世界公民。	一週 1 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 世界萬花筒—流行文化篇	本課程結合英語領域的基本素養，以英美文學與歌曲融會生活知能，寓教於樂中激發學生學習動機，開拓學生的國際視野。	一週 1 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 吃喝玩樂的理化課	著重於討論與分析科學應用於實際生活的例子。共分成「食在抗氧化」、「變態膠水」與	一週 1 節 共 20 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	「拔牙拔牙拔第一」三大主軸，培養學生多元綜合的能力。		
2. 世界萬花筒—旅行篇	依據旅遊情境，共有 9 個主題單元，從訂機票、搭飛機、出入境到入住飯店、餐廳、購物與交通等，力求囊括旅遊所需情境，大幅提升語言的實用性。	一週 2 節 共 40 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程內涵：

◎上學期

課程名稱	媒體識讀【迎戰偽科學】	實施年級	八年級
課程目標	1. 媒體識讀能力訓練。 2. 能正確搜尋相關知識，並判讀其可能性。 3. 對以正確的科學探究知識批判影片中的實驗設計與對結果的解讀。		
核心素養 具體內涵	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		
議題融入	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】		

	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	
學習重點	學習表現	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能等方法，從所得的資訊，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像、文字、繪圖或實物、科學名詞、表達完整之探究過程、發現與成果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>
	學習內容	<p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p>
表現任務	鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 電腦 3. 喇叭 4. 投影機 5. 學習單 	

	6. 微波爐、教學用磁鐵			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	媒體識讀 來電的口罩	第一節 1. 資料查找_口罩分類功能 2. 教師將同學分組：一組解釋一種口罩的構造與功用。 3. 請同學回顧：先前引用的資料來源為何？ 4. 討論：常見的資料來源，那些較可靠？那些較不可信。	1	
第二週	媒體識讀 來電的口罩	1. 分組討論媒體識讀「你罩得住嗎？」一文中，如果要讓此文章更令人信服，可以改善、加強的地方？ 2. 填寫文章下方題目 1 及題目 2。 3. 第一篇 https://bit.ly/3z2PoZh 及第二篇 https://groovyabc.pixnet.net/blog/post/23301206 分析兩篇文章的可信度。	1	
第三週	媒體識讀 來電的口罩	第三節 1. 提供的文章：「不織布公會文章：『口罩』的空氣過濾的原理和使用」，口罩時的應注意事項-謝克勤博士」，其中第一段「1)空氣過濾的原理理解與討論」 https://www.nonwoven.org.tw/index.php?Act=0&SK=11290&MK=0&PK=5345 教師先針對其中提到的名詞與說法與同學一起整理出需照相關資料的條目，然後分組在網路查找相關資料 2. 各組分享其中成果，其中特別需要說明資料來源。	1	

		教學參考：例如”微米 μm ”、”氣溶膠”		
第四週	媒體識讀 來電的口罩	<p>不織布的靜電測試</p> <p>1. 實驗規劃</p> <p>教師先讓同學討論如何測試不織布靜電的強弱，同學討論後一起決定實驗步驟。</p> <p>【教學參考】</p> <p>(1)不織布大小如何取樣？</p> <p>不織布如何攤平，例如攤在木板上，注意不要用塑膠板，容易有靜電。</p> <p>(2)吸引衛生紙碎片測試靜電，但要統一碎片大小。</p> <p>2. 分組進行實驗。</p>	1	
第五週	媒體識讀 來電的口罩	<p>不織布淋濕以及烘乾後之靜電效果測試</p> <p>1. 實驗規劃</p> <p>教師先讓同學討論如何測試不織布淋濕及烘乾後之靜電效果，同學討論後一起決定實驗步驟。</p> <p>【教學參考】</p> <p>(1)在前一節實驗的基礎下進行本節實驗。</p> <p>(2)如何淋濕不織布？噴水或浸濕？用烘乾或吹乾？注意吹乾過程容易產生靜電。</p> <p>2. 分組進行實驗。</p>	1	

第六週	媒體識讀 來電的口罩	1. 不織布的靜電實驗報告海報書寫 2. 各組成果分享。各組成員都需有相當的報告時間。	1	
第七週	媒體識讀 來電的口罩	其他口罩各層的靜電測試與結果口頭分享 教學參考：一組或兩組分配對一種口罩進行實驗。	1	第一次段考週
第八週	媒體識讀 變頻冷氣、製造氧氣	1. 分組討論媒體識讀「變頻冷氣標榜製造新鮮空氣!?’」一文中，有哪些文句或資料是無法令人信服？ 【教學參考】 先討論文旁提到的「注意」事項，看是否可以加以改善、強化公信力？ 2. 填寫文章下方題目 1 及題目 2。 3. 各組同學跟全班分享討論結果。	1	
第九週	媒體識讀 變頻冷氣、製造氧氣	1. 常聽到”變頻冷氣”較省電，查看參考資料分析定頻與變頻冷氣的差別？ 2. 有人形容，以汽車行駛為比方，定頻冷氣引擎的運作像是一啟動引擎，油門就加到底，等車速達最高速限時就關掉引擎，待車速降到最低速限時再啟動引擎加速，如依照這樣的比喻，變頻冷氣的使用以引擎為例，該是如何運作？ 【教學參考】 變頻冷氣的使用就像是車速快到接近速限時，就放鬆油門，太慢時就加油。	1	
第十週	媒體識讀 變頻冷氣、製造氧氣	認識冷氣節能標章 1. 自網路或校園找到冷氣的節能標章，解析裡面呈現的資訊。 2. 冷氣節能標章查詢	1	

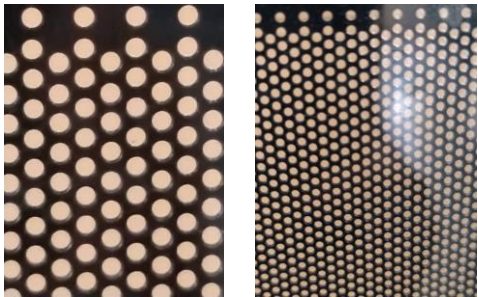
		https://www.energylabel.org.tw/purchasing/product/upt.aspx?p0=59 3. 查詢冷氣節能標章中的一年用度度數是如何計算出來的？		
第十一週	媒體識讀 變頻冷氣、製造氧氣	迎戰偽科學 1” 以洋蔥防流感” 一網路文章，分組討論提出文章中可疑之處？ 教學參考：流感並不是病菌，也不是顯微鏡能看到的。 https://bit.ly/3QMKTZe 洋蔥不是有吸附動力的機器，無法將空氣中的病原體吸到表面。 洋蔥能不能殺死病毒或病菌，需科學嚴謹的實驗證明。 2. 使用網路查詢此文章提到的相關知識，並分享給同學知道。	1	
第十二週	媒體識讀 變頻冷氣、製造氧氣	1. 市售的空氣清淨機大致上分為四個種類：「靜電集塵(電漿)型」、「HEPA 濾網型」、「負離子型」、「光觸媒型」。 每組查找一種空氣清淨機類型的運作原理、優缺點。 2. 各組報告	1	
第十三週	媒體識讀 變頻冷氣、製造氧氣	1. 閱讀文章：立法院臭氧機事件 https://bit.ly/3xJ0tMU 2. 分組查資料： 「臭氧空汙的生成；殺菌用臭氧如何生成及原理；臭氧機使用注意事項」 3. 將結果繪成半開海報，利用海報進行分享。	1	

第十四週	媒體識讀 變頻冷氣、製造氧氣	<p>第七節</p> <p>關於隨身空氣清淨機的科學觀點 觀看個人隨身負離子清淨機的廣告實驗影，依學習單的提綱進行分組討論。</p> <p>2. 分組討論對影片解說與內容部分，有無任何疑義</p> <p>N01. https://www.youtube.com/watch?v=bY3ntzIAWo4 實測負離子的量</p> <p>N02. https://www.youtube.com/watch?v=bIuNwurxcZE&t=20s 煙霧實驗</p> <p>N03. https://www.youtube.com/watch?v=ZQvli2B6vVM&t=55s 實測影片</p> <p>N04. https://www.youtube.com/watch?v=6mbk33b_oR0 看起來較優的測試</p> <p>N05. https://www.youtube.com/watch?v=9zZu8dluHsI 腦力嘟嘟</p> <p>★教學參考：</p> <p>1. N01. 假設儀器正常，影片也沒造假，「只量測負離子的量」與「人可吸收到新鮮空氣」之間並不等價。</p> <p>2. N02+3 空污物質不只以煙霧，燒杯中的環境與真實環境差別很大。</p> <p>3. 有空氣清淨機的假人看上去口鼻附近都是白煙，但體內機器數值卻很低。</p> <p>N06. https://www.youtube.com/watch?v=TYsPQrDq_FU 討</p>	1	第二次段考週
------	-------------------	---	---	--------

		<p>論影片中運用到的科學實驗精神。</p> <p>教學參考：影片中也許多控制變因的做法，可以讓學生討論。但只測細菌，並未對其他汙染源進行測試。</p> <p>第七節結束</p>		
第十五週	<p>媒體識讀</p> <p>微波爐為甚麼在歐美市場上慢慢消失？</p>	<p>1. 分組討論媒體識讀「微波爐為什麼在歐美市場上慢慢消失政府不說的驚人秘密」一文中，有哪些文句或資料是無法令人信服？</p> <p>2. 分組討論媒體識讀「微波爐為什麼在歐美市場上慢慢消失政府不說的驚人秘密」一文中，有哪些文句是情緒性用詞或誤導用詞？</p> <p>【教學參考】</p> <p>(1)先討論文旁提到的「注意」事項，看是否可以加以改善、強化公信力？</p> <p>(2)情緒性用詞或誤導用詞：“驚天秘密、可怕真相、致癌風險…”</p> <p>3. 填寫文章下方題目 1 及題目 2.。</p> <p>4. 各組同學跟全班分享討論結果。</p>	1	
第十六週	<p>媒體識讀</p> <p>微波爐為甚麼在歐美市場上慢慢消失？</p>	<p>1. 查詢”電磁波圖片”，認識電磁波家族。</p> <p>2. 討論各種電磁波的運用及危險性？各組查詢一種(如 X 光)後跟全班報告。</p> <p>【教學參考】https://bit.ly/39TdpIk</p>	1	
第十七週	媒體識讀	1. 查詢熱輻射(輻射傳熱)與(核能)輻射 (可分為游離輻射和	1	

	微波爐為甚麼在歐美市場上慢慢消失？	<p>非游離輻射)，各組整理成對照表格並畫成半開海報。</p> <p>【教學參考】 游離輻射 https://bit.ly/3yp7R1q</p> <p>2. 各組展示海報，同學參觀他組海報，除自身所屬組別外，選兩組最優的海報。</p>		
第十八週	<p>媒體識讀 微波爐為甚麼在歐美市場上慢慢消失？</p>	<p>1. 查詢微波爐加熱原理，並用文句搭配圖畫表達出來。 2. 達人別亂來： 觀看影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=bYhSwBZBbQo</p> <p>討論影片 1. 傳遞的 (1)微波爐知識： (2)影片中有關實驗安全防護事項須加強修正的地方： 觀賞較正確安全的微波爐實驗影片 https://www.youtube.com/watch?v=obSIDgrJtlk</p> <p>【教學參考】 該影片 4:24 秒時，較好的做法是微波爐啟動時，人應離開遠離微波爐。</p>	1	
第十九週	<p>媒體識讀 微波爐為甚麼在歐美市場上慢慢消失？</p>	<p>1. 觀賞影片與網路文件，畫出一張要貼在某團體新購微波爐旁的「安全指南」 https://www.youtube.com/watch?v=2LBM9df-fxA https://www.youtube.com/watch?v=5ri0bDhk60o</p>	1	

		2. 各組分享自己設計的「安全指南」。		
第二十週	媒體識讀 微波爐為甚麼在歐美市場上慢慢消失？	<p>1. 要如何阻擋廣播電磁波？ 將發出聲音的收音機分別放入木盒、紙箱、玻璃盒、塑膠整理盒及鐵罐中，聽看看收訊的效果有無差異？</p> <p>【教學參考】 因為金屬會隔絕電磁波，所以收音機放入鐵罐中收訊會變差，放入玻璃罐中則不受影響。但注意天線不能碰到鐵罐，一旦碰觸，鐵罐就成為天線，收訊反而變好。也可以讓同學自己發現此點。</p> <p>2. 由實驗結果討論何種材質會阻擋電磁波？ 除了微波爐的窗口外，生活中還有關的例子嗎？</p> <p>【教學參考】 金屬可以阻擋電磁波。舉例：照 X 光時穿鉛衣。</p>	1	
第二十一週	媒體識讀 微波爐為甚麼在歐美市場上慢慢消失？	<p>可怕的微波爐的窗口？</p> <p>1. 以收音機測試看看電磁波能不能穿透玻璃或奶粉罐？</p> <p>2. 用手機近距離拍攝微波爐的窗口。</p> <p>【教學參考】 可拍到細孔</p>	1	第三次段考週

		 <p>3. 用磁鐵分別貼在門窗及微波爐窗口的玻璃上。</p> <p>【教學參考】</p> <p>磁鐵會吸在微波爐的窗口上，表示細孔是鐵網。</p> <p>4. 綜合以上結果，回答「微波爐的窗口為何不危險？」</p> <p>5. 各組報告實驗結果。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	世界萬花筒—節慶文化	實施年級	八年級
課程目標	1. 學生能夠理解亡靈節的基本知識。 2. 學生能習得感恩節相關單字, 並透過閱讀習得感恩節的故事及歷史背景。 3. 學生能習得聖誕節相關單字與概念, 藉由短片認識各國聖誕節傳統。 4. 學生能利用平板上網搜尋所需的資訊, 並加以分析、彙整。 5. 學生能夠根據目前所學內容, 透過同儕討論, 試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。 6. 學生能有條理地發表自己的作品, 並給予同儕適當的回饋。		

核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
議題融入	多元文化、國際教育	
學習重點	學習 表現	<p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>
	學習 內容	<p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p>
表現任務	<p>透過三個節慶（亡靈節、感恩節及聖誕節）的知識背景學習及課堂延伸活動的操作，不僅幫助學生在語言技巧（聽、說、讀、寫）各方面能夠有所進步，在文化理解及情意方面亦有所增進。藉由節慶相關影片認識與學習節慶的基本知識及文</p>	

	化，並能夠根據目前所學內容，透過同儕討論，試著創作。寫出簡易的句子說明概念或利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。學生能有條理地發表自己的作品。			
教學資源	學習單、網路影片、投影片、平板、海報紙、色筆、卡片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	亡靈節 聽力訓練：可可夜總會	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一)以圖片作為引起動機</u></p> <p>分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問：</p> <p>1.What do the pictures show you?</p> <p>2.What do they have in common?</p> <p>(二)藉由學生的舊有經驗及知識（中元節與萬聖節），激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYejo6Hk</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一)以預告片為聽力練習之媒材</u></p> <p>老師發下學習單一（電影預告片中的對話文本），播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。</p> <p><u>(二)核對答案</u></p> <p>核對答案並且稍加解釋內容。</p> <p><u>(三)提問</u></p> <p>老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。</p> <p>三、綜合活動</p>	1	

		學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。		
第(2)週	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 各組將預測的句子寫上黑板</u></p> <p>延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。</p> <p><u>(二) 發給學生一人一張便利貼</u></p> <p>老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 發下學習單(二)、小組討論</u></p> <p>老師將學習單(What's in? What's out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。</p> <p><u>(二) 全班討論</u></p> <p>老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有哪些字詞是大家都不太確定的呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。</p>	1	

第(3)週	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀	<p>一、引起動機</p> <p>延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 繪本共讀</u></p> <p>老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。</p> <p><u>(二) 核對學習單答案</u></p> <p>共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 小組海報製作</u></p> <p>學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。</p> <p><u>(二) 全班共同欣賞</u></p> <p>各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。</p> <p><u>(三) 發下便利貼做總結</u></p> <p>發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。</p>	1	
第(4)週 －	亡靈節 祭壇認識與創作	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習亡靈節內容</u></p>	2	

第(5)週		<p>老師以繪本圖片及上一堂課各小組的海報來帶領全班快速複習亡靈節的重點概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 重點整理亡靈節基本知識</u></p> <p>發下學習單(三)並帶領學生聚焦於幾個重要的「日期」和大概概念。</p> <p><u>(二) 認識亡靈節之「祭壇」</u></p> <p>老師以繪本當中提及之「祭壇」(altar)為主軸，引導學生深入認識祭壇上的擺設及探究其意義。</p>		
第(6)週 － 第(7)週	<p>亡靈節</p> <p>祭壇認識與創作</p>	<p>【續上部分】</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 小組設計「祭壇」</u></p> <p>學習單(三)第二大題：學生以小組為單位，共同決議出一位「已故歷史人物或虛擬人物」。該人物之國籍、時代或性別等條件皆不拘。可以讓學生查詢國文、歷史課本或其他課外讀物作為發想依據。</p> <p><u>(二) 蒐集該人物相關資訊</u></p> <p>決議出一位目標人物後，著手開始蒐集相關生平資料。可以讓學生使用手機或平板等媒介來查詢所需資訊。</p>	2	第七週 第一次段考
第(8)週	<p>感恩節</p> <p>感恩節相關單字與基本概念</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 播放感恩節小故事短片</u></p> <p>上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。老師只要搭配短片稍作解說即可。</p> <p>短片網址：</p>	1	

		https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 二、發展活動 <u>(一) 介紹感恩節相關單字</u> 老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。 <u>(二) 完成學習單任務</u> 第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。		
第(9)週	感恩節 感恩節的由來	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學</u> 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。 二、發展活動 <u>(一) 全班共讀感恩節由來故事</u> 老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感恩節由來的文章。上一堂學生已看過短片介紹，本堂課的重點著重於閱讀。本次閱讀的重點目標為掌握	1	

		<p>文章的大意並大致理解內容即可，老師不必過度著墨於學生尚未學習的過去式時態。</p> <p><u>(二) 完成學習單任務</u></p> <p>文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成其他的大題。老師從旁協助，並掌握各組進度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 核對學習單答案</u></p> <p>全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。</p>		
第(10)週	<p>感恩節</p> <p>感恩節的由來</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂課所學</u></p> <p>老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節的歷史背景以及相關的單字。</p> <p><u>(二) 預告本堂課任務</u></p> <p>老師接著向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，共同完成感恩節故事相關的任務。學生必須運用在上一堂課所學到的知識來完成今日任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 說明本堂課任務</u></p> <p>老師發下任務學習單(三)，每組一份。說明任務內容：每組拿到一份學習單，上面是感恩節由來小故事，只不過順序是錯誤的。同學必須共同合作，根據上一堂課所學習到的知識，將正確的先後順序排出來，並且正確填出文章所挖空格的單字。</p> <p><u>(二) 小組進行任務</u></p>	1	

		<p>老師說明完任務後，讓學生開始進行任務。老師在各組間巡視，掌握各組進度並且適時提供協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 核對學習單答案</u></p> <p>全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。</p> <p><u>(二) 預告下堂課程</u></p> <p>提醒學生下堂課記得帶學習單(一)、(二)及(三)，下次的課程內容會使用到。</p>		
第(11)週	<p>感恩節</p> <p>感恩節的由來</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 回顧前三堂課內容</u></p> <p>老師很快速地帶領學生回想前三堂課學習到的內容。</p> <p><u>(二) 預告本堂課任務</u></p> <p>老師向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，根據前三堂所學，整理出感恩節最重要的要素。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 說明本堂課任務</u></p> <p>老師詳細說明任務內容：各組根據前三堂課所學，參考學習單的內容，討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念，在海報上呈現。每組亦發下一台平板以供查詢所需之資料。</p> <p><u>(二) 各組製作海報</u></p> <p>學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方</p>	1	

		<p>式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 預告下一堂課的活動</u></p> <p>老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。</p>		
第(12)週	<p>感恩節</p> <p>感恩節的由來</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u></p> <p>老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。</p> <p><u>(二) 各組完成海報製作</u></p> <p>各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u></p> <p>老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。</p> <p><u>(二) 各組發表海報</u></p> <p>學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。</p> <p>三、綜合活動</p>	1	

		<p>(一) 老師給予回饋</p> <p>各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。</p>		
<p>第(13)週 — 第(14)週</p>	<p>感恩節 把感恩說出來</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放歌曲 Thankful</p> <p>播放歌曲 Thankful，並且詢問學生：「這首歌的大意是在提倡什麼呢？」由此引導出「心存感激(be thankful)」之概念。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 學習單引導</p> <p>老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。</p> <p>(二) 組內分享</p> <p>學生經過一番思索後，讓他們在小組內輪流向同儕分享自己最心存感激的人事物以及他們心懷感激的原因是什麼。老師可指定每組一位學生當組長，負責主持並計時每人的發言時間。老師提醒學生把組員的分享內容稍做記錄。</p> <p>(三) 全班分享</p> <p>組內分享過後，老師邀請每組兩位至三位學生向全班分享。分享同學必須先說出一項「自己最感激的人事物及原因」，並且再分享「兩位組員最感激的人事物及原因」。</p> <p>三、綜合活動</p>	2	<p>第十四週 第二次段考</p>

		<p><u>(一) 老師給予回饋</u> 針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。</p>		
第(15)週	<p>聖誕節 聖誕節相關單字與概念</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。</p> <p><u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQlOiy0</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 討論聖誕節相關概念</u> 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。</p> <p><u>(二) 介紹聖誕節相關單字</u> 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 複習所學並預告下次課程</u> 帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。</p>	1	
第(16)週	<p>聖誕節 世界各地的聖誕傳統</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂課所學知識</u></p>	1	

		<p>老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。</p> <p><u>(二) 預告學習內容與活動</u></p> <p>告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 發下學習單(三)並說明</u></p> <p>老師發現學習單後向學生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。</p> <p><u>(二) 播放短片</u></p> <p>老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。</p> <p><u>(三) 老師公佈答案</u></p> <p>老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。</p> <p>→ 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 預告下堂課的小組活動</u></p> <p>老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。</p>		
第(17)週	聖誕節	一、引起動機	1	

	世界各地的聖誕傳統	<p><u>(一) 複習上一堂所學</u></p> <p>老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。</p> <p><u>(二) 說明今日任務</u></p> <p>向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 各小組抽負責之國家</u></p> <p>每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。</p> <p><u>(二) 發下平板以供查詢資料</u></p> <p>老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。</p> <p><u>(三) 發下海報紙以及色筆</u></p> <p>學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 預告下一堂課的活動</u></p> <p>老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。</p>		
--	-----------	--	--	--

第(18)週	聖誕節 世界各地的聖誕傳統	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u></p> <p>老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。</p> <p><u>(二) 各組完成海報製作</u></p> <p>各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u></p> <p>老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。</p> <p><u>(二) 各組發表海報</u></p> <p>學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報，向全班介紹自己小組負責的國家有哪些特別的聖誕節傳統。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 老師給予回饋</u></p> <p>各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。</p> <p><u>(二) 預告下一堂課課程</u></p> <p>老師預告同學接下來兩堂課的主軸將會是「寫卡片給聖誕老公公」，提醒同學利用放學時間先行準備好一張卡片及 15 元的郵票。</p>	1	
第(19)週	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u></p>	1	

		<p>老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。</p> <p><u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u></p> <p>老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 發下學習單並簡單說明</u></p> <p>老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。</p> <p><u>(二) 發下平板查詢英文版住址</u></p> <p>老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。</p> <p><u>(三) 信封撰寫</u></p> <p>老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 預告下堂課課程</u></p>		
第(20)週	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 腦力激盪卡片內容</u></p>	1	

		<p>老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 學生擬草稿</u></p> <p>學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 草稿修改</u></p> <p>老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一次上課前完成草稿的修改。</p> <p><u>(二) 提醒下一次要攜帶的物品</u></p> <p>下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。</p>		
第(21)週	<p>聖誕節</p> <p>寫卡片給聖誕老公公</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 完成草稿修改</u></p> <p>確認每位同學的草稿皆已經過老師的修改與確認。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 完成卡片撰寫</u></p> <p>學生根據修改過後的草稿，完成給聖誕老公公的卡片。老師可鼓勵學生寫上文字之餘，還能加以裝飾，</p>	1	<p>第二十一週</p> <p>第三次段考週</p>

		<p>可用色筆彩繪，或者是增添一些「台灣意象」的元素，讓卡片更有特殊意義。</p> <p><u>(二) 互相觀摩作品</u></p> <p>讓學生彼此之間互相觀摩作品。也可邀請自願的學生到臺前，大聲朗誦出自己寫的卡片內容。讓學生之間彼此達到激勵與學習的效用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 寄出卡片</u></p> <p>老師可於收齊學生的卡片後協助寄出；或者是讓學生自行到郵筒投遞；抑或是帶著全班一起到最近的郵筒投遞，順便替學生拍照留念。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	世界萬花筒—流行文化	實施年級	八年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱 		

核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
議題融入	多元文化、國際教育	
學習重點	學習 表現	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>
	學習 內容	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>
表現任務	<p>本課程結合英語領域的基本素養，以英美文學與歌曲融會生活知能，寓教於樂中激發學生學習動機，開拓學生的國際視野。</p> <p>介紹英文歌曲，學生觀看音樂錄影帶後完成學習單，分組上台唱歌。</p>	
教學資源	學習單、網路影片、投影片、平板、海報紙、色筆、卡片	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	英語歌曲好聲音/Introduction	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下聽英文歌的經驗以及最喜歡/最熟悉的英文歌等。 5.各組上台與全班分享討論內容。	1	
第(2)週	英語歌曲好聲音/Do You Want to Build a Snowman?	1.介紹第一首歌《Frozen - Do You Want to Build a Snowman》，詢問學生是否有看過冰雪奇緣的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1	
第(3)週	英語歌曲好聲音 /Always Remember Us This Way	1.介紹第二首歌《Lady Gaga-Always Remember Us This Way》，詢問學生是否有看過 A Star Is Born 的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空	1	

		5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
第(4)週	英語歌曲好聲音/You Belong With Me	1.介紹第三首歌《Taylor Swift - You Belong With Me》，詢問學生是否認識 Taylor Swift 這位女歌手，請學生分享他們喜歡泰勒絲的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1	
第(5)週	英語歌曲好聲音/小組演唱(練習)	1. 再撥放一次配合第一二課的三首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。 (每人均需演唱)	1	
第(6)週	英語歌曲好聲音/小組上台演唱	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	1	

第(7)週	英語歌曲好聲音/小組上台演唱	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	1	第一次段考週
第(8)週	英語歌曲好聲音/Review	1. 複習第一到第三首歌的歌曲和文法。 2. 介紹第四首和第五首歌曲和文法。	1	
第(9)週	英語歌曲好聲音/So Many Stars	1.介紹爵士樂的定義、簡單的歷史和類型以及第四首歌《Stacey Kent - So Many Stars》，請學生分享對爵士歌曲的認識和想法。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空	1	
第(10)週	英語歌曲好聲音/So Many Stars	1.延續上周，再播放一次 So Many Stars(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 2.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 3.教師針對答案做相關解釋說明。 4.請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 5.教師講解文法部份。 6.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1	
第(11)週	英語歌曲好聲音/Invisible	1.介紹第五首歌《Zara Larsson - Invisible》，詢問學生是否有看過《克勞斯聖誕節的秘密》，請有看過的學生分享(可在課堂上播放電影片段。) 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】	1	
第(12)週	英語歌曲好聲音/Invisible	1. 觀看音樂錄影帶 2. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 3. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 4. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 5.教師針對答案做相關解釋說明。 6.請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型	1	

		<p>的句子。</p> <p>7.教師講解文法部份。</p> <p>8.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第(13)週	英語歌曲好聲音/小組上台演唱	<p>1.請學生分組上台唱歌</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.教師評分及講評</p> <p>4.各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5.給予獎勵</p>	1	
第(14)週	英語歌曲好聲音/小組上台演唱	<p>1.請學生分組上台唱歌</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.教師評分及講評</p> <p>4.各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5.給予獎勵</p>	1	第二次段考週
第(15)週	英語歌曲好聲音/Review	<p>1. 複習第四第五首歌曲和文法。</p> <p>2. 確認期末報告各組選定的歌曲。</p>	1	
第(16)週	英語歌曲好聲音 /Love Story	<p>1.介紹第六首歌《Taylor Swift - Love Story》，詢問學生對羅密歐與茱麗葉的故事和一代文豪莎士比亞了解和認識程度。分享莎翁重要的經典作品。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3.觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。</p> <p>4.播放第二次，請學生完成歌詞填空</p>	1	
第(17)週	英語歌曲好聲音/Love Story	<p>1.延續上周，再播放一次 Love Story(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>2.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>3.教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>4.請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。</p> <p>5.教師講解文法部份。</p> <p>6.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	1	
第(18)週	英語歌曲好聲音/Love Her	<p>1.介紹第七首歌《Jonas Brothers - Love Her》，介紹 Jonas Brothers 和西洋流行的男子團體。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p>	1	

		3.觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 11. 請各組於下周進行口頭報告，並繳交書面報告(學習單或投影片。) 		
第(19)週	英語歌曲好聲音 /Final Presentation	1.期末報告: 各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2.各組完成同儕互評表 3. 教師講評 	1	
第(20)週	英語歌曲好聲音 /Final Presentation	1.期末報告: 各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2.各組完成同儕互評表 3. 教師講評 	1	
第(21)週	英語歌曲好聲音 /Final Presentation	1.期末報告: 各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 	1	第三次段考

		(5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2.各組完成同儕互評表 3. 教師講評		
--	--	---	--	--

◎下學期

課程名稱	吃喝玩樂的理化課	實施年級	八年級
課程目標	<p>食在抗氧化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密 2. 了解什麼自由基及自由基對人體的影響 3. 探索生活中天然的氧化劑 4. 研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡 <p>變態膠水：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聚合物定義。 2. 了解聚合物構造。 3. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。 4. 手做史萊姆。 5. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。 6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 <p>拔呀拔呀拔第一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拔河獲勝機制。 2. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 		

	3. 認識合力。 4. 認識運動傷害，學習基本暖身運動。 5. 學習團隊合作。 6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
議題融入	<p>【生命教育】</p> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <p>【品德教育】</p> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <p>【環境教育】</p> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
學習重點	學習 表現	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱

		<p>讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>		
	學習 內容	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>		
表現任務	<p>1. 學生投入參與完成專屬學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2. 學生期末分組報告，小組完成任務，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。</p> <p>3. 學生整理總結課程成果與心得，完成檔案評量。</p> <p>4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。</p>			
教學資源	學習單、評鑑單、電腦、網路、投影設備、水果、實驗器材與道具（如試管、雙氧水、軟木塞、棉繩、拔河繩等）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	預備週	開學預備週	1	
第二週	食在抗氧化 人體是一座化學工廠	第一節 人體是一座化學工廠 一、引起動機 回顧國一生物所學，生命現象包括生長、生殖、感應、代謝等。人	1	

		<p>類透過體內一連串的化學作用將生命現象表現出來。</p> <p>二、影片觀賞 透過影片介紹了解體內各器官運作，以學習單加強學生觀看完影片後的重點回顧。</p> <p>三、短文閱讀 閱讀「60 兆個細胞的秘密」後，完成學習單，並請學生發表看法。</p> <p>四、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念。</p>		
第三週	食在抗氧化 什麼是自由基	<p>一、引起動機 利用「2019 年國人十大死因排行榜」作為開頭，癌症（惡性腫瘤）佔居第一許多年，而自由基和癌症與老化有關聯性。</p> <p>二、影片觀賞 透過影片介紹簡單說明自由基。</p> <p>三、學習單書寫 透過學習單的閱讀，讓學生了解自由基，自由基過多對人體會造成那些傷害，及如何對抗自由基。</p> <p>四、分組討論 找出閱讀短文中看不懂的名詞，透過網路搜尋了解其所代表的涵義為何，並請學生分享說明其所查的相關資料。</p> <p>五、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念。</p>	1	
第四週	食在抗氧化 天然的抗氧化劑	<p>一、引起動機 回顧國二理化所學，複習氧化還原反應及氧化劑及還原劑的定義及功用。</p> <p>二、介紹抗氧化物質 體內抗氧化酵素會因為壓力、年齡等而影響其效能，所以需補充抗氧化物質。簡單介紹常見的抗氧化物質，例如兒茶素。</p> <p>三、分組討論及製作報告 教師先示範分組報告之簡報製作方式及書面報告的寫作，接著請學生分組討論並搜尋生活中抗氧化的食物還有哪些，並針對某一類別製作報告。</p>	1	
第五週	食在抗氧化 天然抗氧化劑分組報告	<p>一、報告前說明 教師安排分組發表順序，並發下評鑑單，請學生在各組發表完後給評鑑，以至少 1 個讚許，2 個建議，1 個問題。</p> <p>二、分組上台報告 學生將要報告的相關資料以書面及簡報的方式呈現，上台分享的時</p>	1	

		<p>間為 5 分鐘。</p> <p>三、小結</p> <p>針對今天各組的報告做一總結性的評論。</p>		
<p>第六週 - 第七週</p>	<p>食在抗氧化 蔬果中的過氧化氫酶 含量比較實驗</p>	<p>一、介紹實驗流程</p> <p>將水果磨成泥後取 3 克，放入裝有 3 毫升雙氧水的試管中，試管搖晃後蓋上軟木塞，學生要記錄軟木塞彈出所需的時間。</p> <p>二、分組實驗</p> <p>每組分一種水果，每種水果需要檢測三次，每組所用好的水果要分給其他組使用，因此每組共會做 6 種水果。</p> <p>三、成果發表</p> <p>每組發表實驗結果，比較各組之間的數據差異，並探討其原因。</p>	2	<p>第七週 第一次段考</p>
<p>第八週</p>	<p>食在抗氧化 總結性的心得分享</p>	<p>一、教師課程回顧</p> <p>教師將此課程學生的學習單及簡報做一統整，帶著學生回顧整個課程學生的表現成果。</p> <p>二、學生課程心得分享</p> <p>讓學生自由上台分享在整個探索活動中的心得與感受，並請學生寫下經由由此探索活動後，對自己的建議或改變。</p> <p>三、總結</p> <p>老師做最後總結性的評論</p>	1	
<p>第九週</p>	<p>變態膠水 認識聚合物</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師在講台上擺放各式資源回收物，請學生將其分類，事後詢問學生分類依據為何？</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放【不懂塑膠的種類嗎？跟著塑膠編碼大師來解碼】影片：</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、影片觀賞(二)</p> <p>1. 教師播放【廢塑膠容器回收後去哪兒？Dr R 帶你一探究竟】影片</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、教師講解</p> <p>1. 教師講解聚合物定義及來源分類</p> <p>五、小結</p> <p>教師總結今天所學的各種名詞和概念。</p>	1	
<p>第十週</p>	<p>變態膠水 聚合物的結構</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備 100 度熱水盆於台上，提問學生哪些塑膠可以被熔化</p>	1	

		或軟化 2. 實際操作使學生觀察結果 二、影片觀賞 1. 播放「八大民生新聞 耐熱就無毒？秒懂塑膠容器編號」影片： 2. 教師對影片內容加以解說 三、鏈狀、網狀受力大考驗 老師提供鏈狀及網狀棉繩，讓學生試著拉拉看，看哪個比較容易斷。 四、教師講解 老師講解聚合物結構		
第十一週	變態膠水 史萊姆介紹	一、影片觀賞 1. 播放「超巨大史萊姆！！」影片 2. 教師對影片內容加以解說 二、實驗設計與規劃 1. 學生於學習單上設計如何製作史萊姆 2. 學生提出可能遇到的問題，並提出解決方案 3. 小組一起討論並填寫學習單。 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	1	
第十二週	變態膠水 DIY 史萊姆	一、DIY 史萊姆 實驗材料(每人一份) 膠水(含聚乙烯醇) 1 瓶 飽和硼砂溶液 1 瓶(15ml) 燒杯 3 個 滴管 1 支 染料 1 瓶 竹筷 1 根 醋酸溶液(1M) 1 瓶(10ml) 飽和小蘇打溶液 1 瓶(10ml) 二、步驟 1. 取適量膠水於燒杯中。 2. 加入染料於膠水中，並用竹筷均勻攪拌 2. 用滴管取硼砂溶液滴入膠水中，並記錄滴數。 3. 持續攪拌膠水，直至出現固化現象 4. 取出團塊澆水並持續揉捏 三、彈性測試	1	

		將史萊姆成品質於桌面，測量反彈高度 四、性質檢測 將成品史萊姆撕下兩小塊於燒杯中，個別加入醋酸及小蘇打溶液，觀察性質變化 四、檢查作品 教師確認學生作品是否完成。		
第十三週	變態膠水 成果發表	一、分組上台發表成果 學生上台分享彈性最好之史萊姆配方，並現場實測紀錄高度 二、教師評分講評，並頒獎 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	1	
第十四週	變態膠水 史萊姆變因探討	一、分組討論 各組就學習單及實驗結果探討不同藥品對於史萊姆之影響 二、分組上台報告 各組上台報告結論。 三、教師講解、總結 老師講解史萊姆結構變化之原理。	1	第二次段考週
第十五週	拔呀拔呀拔第一 猜猜誰最強	一、分組(班上選4人為隊長，依序挑選隊員) 二、看學校校慶拔河影片、先看前半部，預測哪一邊會獲勝，接著看結果，看誰猜對 三、觀上世界盃比賽，分析拔河能獲勝或失敗的原因，紀錄在學習單上(附件一) 四、上台發表 五、總結，收學習單	1	
第十六週	拔呀拔呀拔第一 保護自己	一、閱讀文章認識拔河運動安全，常見運動傷害處理(附件二) 二、觀看暖身運動影片 三、實際操作練習進行暖身運動(頸部、腰、手臂、手腕關節、腳部關節、腳踝等)	1	
第十七週	拔呀拔呀拔第一 團結力量大	一、探討分力對合力的影響(詳見附件三)， 1. 不同夾角對合力影響 2. 不同分力對合力影響 二、討論如何培養團隊合作，創造最大合力 三、實際操作，各組選4個成員，操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持5秒)於附件一中。	1	

第十八週	拔呀拔呀拔第一 不動如山	一、探討施力和摩擦力的關係(詳見附件四) 1. 不同接觸面對摩擦力影響 2. 接觸面積對摩擦力影響 3. 正向力對摩擦力影響 4. 書本實驗 二、討論如何在拔河中增加摩擦力	1	
第十九週	拔呀拔呀拔第一 我低我低我低低低	一、探討施力與重心的關係(詳見附件五) 1. 不同高度對轉動的影響 2. 不同角度對轉動的影響 二、討論在拔河中要使用甚麼握繩方式及身體姿勢才能降低重心，增加獲勝能力	1	
第二十週	拔呀拔呀拔第一 拔河我最強	一、暖身操 二、班上分組操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持 5 秒)紀錄並，與上一次成績比較是否有進步(附件二) 三、進行分組拔河比賽	1	第三次段考週

課程名稱	世界萬花筒—旅行篇	實施年級	八年級
課程目標	1. 瞭解訂機票與出入境相關的常用會話與關鍵用語。 2. 瞭解機艙內相關的常用會話與關鍵用語。 3. 瞭解機場廣播用語。 4. 瞭解兌換錢幣相關的常用會話與關鍵用語。 5. 瞭解與熟悉飯店住宿的常用句型。 6. 瞭解與熟悉餐廳與點餐的常用句型。 7. 熟悉各式餐點的英語。 8. 瞭解與熟悉購物相關的常用會話與關鍵用語。 9. 瞭解交通工具相關的常用會話與關鍵用語。 10. 瞭解問路相關的常用會話與關鍵用語。		

核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
議題融入	多元文化、國際教育				
學習重點	學習 表現	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。			
	學習 內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ae-IV-2 常見的圖表。 英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。			
表現任務	依據旅遊情境，共有 9 個主題單元，學生分組進行出國旅遊情境對話，從訂機票、搭飛機、出入境到入住飯店、餐廳、購物與交通等，力求囊括旅遊所需情境，大幅提升語言的實用性。				
教學資源	電腦、電子白板、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第(1)週 － 第(2)週	訂機票與出境	1. 課程簡介與課堂規則說明。 2. 小組分組。 3. 對話 1：確認訂位 4. 對話 2：辦理登機手續 5. 對話 3：自動查驗通關 6. 判讀「班機出發時間表」、「登機證」與「電子機票」	4	
第(3)週 － 第(4)週	機艙內	1. 對話 1：找位子 2. 對話 2：在機上用餐 3. 機上點餐用語 4. 起飛前廣播用語 5. 機上廣播	4	
第(5)週 － 第(6)週	入境	1. 對話 1：入境審查 2. 對話 2：行李檢查 3. 基本入境問題 4. 個人相關問題	4	
第(7)週 － 第(8)週	兌換錢幣 【第 7 週-第一次段考】	1. 對話 1：請把這個換成美金 2. 歐美國家使用的硬幣	4	
第(9)週 － 第(11)週	飯店	1. 對話 1：辦理入住手續 2. 對話 2：網路預約辦理住宿登記 3. 生活情境體驗：飯店預約 4. 生活情境體驗：客房服務 5. 生活情境體驗：住宿遇到麻煩時 6. 生活情境體驗：退房	6	
第(12)週	餐廳	1. 對話 1：請問您要點菜了嗎？	4	

<p>–</p> <p>第(13)週</p>		<p>2. 對話 2：您享用什麼方式付款？</p> <p>3. 判讀餐廳招牌</p> <p>4. 生活情境體驗：進入餐廳</p> <p>5. 生活情境體驗：點餐與用餐</p> <p>6. 生活情境體驗：結帳付款</p> <p>7. 生活情境體驗：速食與簡餐</p>		
<p>第(14)週</p> <p>–</p> <p>第(16)週</p>	<p>購物</p> <p>【第 14 週-第二次段考】</p>	<p>1. 對話 1：這件襯衫多少錢</p> <p>2. 生活情境體驗：尋找商店或賣場</p> <p>3. 生活情境體驗：選購與採買</p> <p>4. 生活情境體驗：詢問價錢與殺價</p> <p>5. 生活情境體驗：付款與包裝</p> <p>6. 生活情境體驗：購買衣服與鞋子</p>	6	
<p>第(17)週</p> <p>–</p> <p>第(18)週</p>	<p>交通工具與問路</p>	<p>1. 對話 1：請問要怎麼去最快呢？</p> <p>2. 對話 2：用手機叫計程車</p> <p>3. 認識各國地鐵與方向說明</p> <p>4. 生活情境體驗：搭計程車</p> <p>5. 生活情境體驗：搭公車</p> <p>6. 生活情境體驗：搭地鐵</p> <p>7. 生活情境體驗：搭電車或長程列車</p> <p>8. 生活情境體驗：詢問路線與洗手間</p>	4	
<p>第(19)週</p> <p>–</p> <p>第(20)週</p>	<p>觀光</p> <p>【第 20 週-第三次段考】</p>	<p>1. 對話 1：觀光行程</p> <p>2. 生活情境體驗：遊客中心</p> <p>3. 生活情境體驗：觀光景點</p> <p>4. 生活情境體驗：拍照</p> <p>5. 各國著名景點的介紹</p>	4	