

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 A	教學者	郭淑貞
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識壓力	特社 1-II-1	1. 認識壓力。 2. 瞭解壓力的來源。	口頭評量	我能掌握情緒	【閱讀素養】
第二週	為什麼有壓力	特社 1-II-1	1. 討論生活中有那些事會對自己造成壓力。 2. 說出自己在面對壓力時會出現哪些身體反應。	口頭評量	我能掌握情緒	【閱讀素養】
第三週						

第四週	和壓力當朋友	特社 1-II-1	1. 分享討論有效的紓壓方式。 2. 討論如何與壓力友好相處。	口頭評量	我能掌握情緒	【閱讀素養】
第五週						
第六週	心事誰人知	特社 1-II-1	1. 認識負面情緒，及伴隨產生的生理現象。 2. 了解負面情緒的產生是正常現象，並接納每個人（包括自己）都會有負面情緒的事實。	學習單 口頭評量	我能掌握情緒	【閱讀素養】
第七週						
第八週	趕走壞心情 (一)	特社 1-II-1	1. 分享自己曾因那些事件產生負面情緒，及當時的處理方式。 2. 思考處理方式是否恰當，結果是否為自己或他人帶來困擾。 3. 與老師及同學討論是否有其他不同的處理方式與結果。	學習單 口頭評量	我能掌握情緒	【閱讀素養】
第九週						
第十週						
第十一週	趕走壞心情 (二)	特社 1-II-1	1. 思考並歸納可能會引發自己的負面情緒的因素。 2. 討論如何避免負面情緒產生，及出現負面情緒時應如何調適。	學習單 口頭評量	我能掌握情緒	【閱讀素養】
第十二週						
第十三週	如何認識新朋友	特社 2-I-6	1. 討論如何與不認識的人建立友誼。 2. 如何進行自我介紹。	學習單 口頭評量	讓你受歡迎的 15 堂友誼課	【閱讀素養】
第十四週						
第十五週	我想交朋友	特社 2-I-7	1. 討論容易結交朋友的人格特質有哪些。 2. 思考自己有哪些利於發展友誼的人格特質。 3. 討論在人際互動中，有哪些有助於友情升溫的行為，並進行演練。	學習單 口頭評量	讓你受歡迎的 15 堂友誼課	【閱讀素養】
第十六週						
第十七週						
第十八週	接納自己	特社 1-III-3	1. 能了解自己的人格特質，並接納自己的優、弱勢。 2. 能分辨他人提出的是友善建議還是惡意批評。 3. 能了解人不會十全十美，並接受不可能每個人都喜歡自	學習單 口頭評量	讓你受歡迎的 15 堂友誼課	【閱讀素養】
第十九週						
第二十週						

			己的事實。			
第二十一週	總複習	特社 1- III-3	總複習			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	關心他人	特社 2-I-7	1. 能辨識並覺察他人的負面情緒。 2. 分享自己被關心的經驗與當時感受。 3. 瞭解關心他人能促進人際關係。	學習單 口頭評量	網路影片	
第二週	關心他人	特社 2-I-7	1. 討論當日常生活中出現哪些狀況時應該表達對他人的關心之意。 2. 演練如何以口語或行為對他人表示關心。	學習單 口頭評量	網路影片	
第三週 第四週 第五週	為什麼不喜歡 我？	特社 2- III-6	1. 討論容易對交友造成困難的人格特質有哪些。 2. 思考自己有哪些容易阻礙友情發展的人格特質。 3. 討論在人際互動中，有哪些容易損害人際關係的行為。 4. 討論如何調整此類行為，讓自己成為一位受歡迎的朋友。	學習單 口頭評量	讓你受歡 迎的 15 堂友誼課	【閱讀 素養】
第六週						
第七週 第八週	如何加入團體	特社 2- III-6	1. 討論加入團體前應先瞭解的事。 2. 討論團體規則存在之原因與必要性。	學習單 口頭評量	繪本	【閱讀 素養】
第九週 第十週						
第十一週	遵守團體規則	特社 2- III-6	1. 討論破壞團體規則可能導致之後果。 2. 當團體成員面臨特殊狀況時，能抱持同理心體諒他人。 3. 討論當團體規則面臨特殊狀況時可能的彈性處理方式。	學習單 口頭評量	繪本	【閱讀 素養】

第十二週	為什麼我不可以？	特社 2-III-6	1. 討論當團體規則面臨特殊狀況時可能的彈性處理方式。 2. 能瞭解彈性處理為因應個別成員特殊需求，並非破壞規則。 3. 能瞭解彈性處理屬於特例而非通例，不可適用於全體成員。	學習單 口頭評量	繪本	【閱讀素養】
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週	表達自身意願	特社 3-II-1	1. 練習以適當方式表達加入團體之意願。 2. 當自己因故無法遵循規則時，能以適當方式表達並進行協調。 3. 若協調未果，仍能遵守規則並調適自身情緒。 4. 練習以適當方式表達退出團體之意願。	學習單 口頭評量	繪本	【閱讀素養】
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週	總複習		總複習			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 B	教學者	鄭貴霞
	學習表現				學習內容		
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。				特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	與我做朋友 1	特社-J-C2	樂於與人互動，真誠對待朋友，建立友誼		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第二週	與我做朋友 1	特社-J-C2	樂於與人互動，真誠對待朋友，建立友誼		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第三週	與我做朋友 1	特社-J-C2	學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第四週	與我做朋友 1	特社-J-C2	學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】

第五週	與我做朋友 2	特社-J-A2	能由影片觀察人際互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第六週	與我做朋友 2	特社-J-A2	能由影片觀察人際互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第七週	課程複習一 (第一次段考)	特社-J-C2	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【品德教育】
第八週	與我做朋友 2	特社-J-A3	能透過團體活動，練習互動技能。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	桌遊	【品德教育】
第九週	與我做朋友 2	特社-J-A3	能透過團體活動，練習互動技能。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	桌遊	【品德教育】
第十週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能夠理解每個人會有不同的想法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 2	【閱讀素養】
第十一週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	學習同理他人想法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 2	【閱讀素養】
第十二週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能瞭解溝通的技巧	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 2	【閱讀素養】
第十三週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能找到他人的優點，也能包容他人的缺點	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 2	【閱讀素養】
第十四週	課程複習二 (第二次段考)	特社-J-C2	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【品德教育】

第十五週	朋友相處的技巧 2	特社-J-A2	能從影片找出朋友相處互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第十六週	朋友相處的技巧 2	特社-J-A2	能從影片找出朋友相處互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第十七週	朋友相處的技巧 2	特社-J-B1	能從團體活動中發展正確的互動技巧	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	桌遊	【品德教育】
第十八週	朋友相處的技巧 2	特社-J-B1	能從團體活動中發展正確的互動技巧	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	桌遊	【品德教育】
第十九週	拒絕性騷擾	特社-J-A2	校園性騷擾防治影片欣賞	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二十週	拒絕性騷擾	特社-J-A2	校園性騷擾防治影片欣賞	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二十一 週	課程複習三 (第三次段考)	特社-J-A2	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【品德教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒管理 1	特社-J-A1	認識憤怒與焦躁的情緒到底是甚麼？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第二週	情緒管理 1	特社-J-A1	了解憤怒不是一件壞事情	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】

第三週	情緒管理 1	特社-J-A1	認識有問題的憤怒情緒種類	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第四週	情緒管理 1	特社-J-A1	了解憤怒產生的過程	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第五週	情緒管理 2	特社-J-A3	學習控制自己憤怒的情緒	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	
第六週	情緒管理 2	特社-J-A3	能學習憤怒的黃金六秒原則	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第七週	課程複習一 (第一次段考)	特社-J-A3	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【閱讀素養】
第八週	情緒管理 2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學遊戲作弊，讓我一直輸，怎麼辦？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第九週	情緒管理 2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學搶走我的物品怎麼辦？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第十週	友愛同行 1	特社-J-C2	理解兩性相處的規範，遵守自尊、自愛、誠實、守信原則	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十一週	友愛同行 1	特社-J-C2	認識與接納多樣的人格特質。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十二週	友愛同行 1	特社-J-C2	瞭解網絡虛擬性以及不良性資訊的危害。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】

第十三週	友愛同行 1	特社-J-C2	避免接觸色情訊息。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十四週	課程複習二 (第二次段考)	特社-J-C2	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【品德教育】
第十五週	拒絕性騷擾	特社-J-C2	校園性騷擾防治影片欣賞	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十六週	情緒管理 3	特社-J-A2	能學習改變想法：了解引起憤怒的原因	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十七週	情緒管理 3	特社-J-A2	能學習改變想法：換個思考方式讓心胸更大	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十八週	情緒管理 3	特社-J-A3	思考練習：生氣到想和同學打架時。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第十九週	情緒管理 3	特社-J-A3	思考練習：被同學取笑時。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第二十週	課程複習三 (第三次段考)	特社-J-A3	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【品德教育】

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
6. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
7. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 C	教學者	曾重穎
學習表現		學習內容					
學習重點 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。							

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	訂定班級常規	特社-J-C1	1. 介紹團體討論方式並運用團體討論方式訂定班級常規。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第二週	訂定班級常規	特社-J-C1	2. 能遵守上課規則，並配合師長指令，並於班級團體中遵守基本規範。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教資源中心	
第三週	人際關係-團	特社 B-II	1. 能運用自我介紹技巧，增進自我了解，並適當表達自我	實作評量	1. 教師自編	

	體相處技巧 (運用自我介紹建立友誼)	-2	的優點、特質。 2. 能透過專心聆聽他人自我介紹，進而瞭解、欣賞他人的優點。	課堂觀察 口頭評量 同儕互評	2. 特教中心資源	
第四週	人際關係-團體相處技巧 (運用自我介紹建立友誼)	特社 B-I -3	1. 透過聆聽的過程練習有禮貌的提問技巧，並透過分享來發現相同興趣及專長的朋友一同從事活動，發展朋友圈。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第五週	人際關係-團體相處技巧 (特質魅力 100)	特社 A-I -3	1. 運用特質魅力樹讓同學圈出自我的特質及想跟他做朋友的特質，進而了解自我人際關係的優弱勢。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第六週	人際關係-團體相處技巧 (特質魅力 100)	特社 A-I -3	1. 同儕互相思考對方是否具備這樣的特質魅力。 2. 如果有大家都很喜歡的特質與魅力，我們可以如何培養？	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第七週	人際關係-團體相處技巧 (加入團體)	特社 B-I -1	1. 教導基本溝通的禮貌(維持適當距離、合宜的表情、適當的音量、合宜的場合及時機) 2. 讓同學舉些反例來做思考比較	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第八週	人際關係-團體相處技巧 (加入團體)	特社 B-II -1	1. 學習加入團體對話的方法，如何開啟話題→維持話題→結束話題。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第九週	情緒-感覺情緒知多少	特社 A-I -1	1. 認識並學會區分生理與心理的感覺	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第十週	情緒-感覺情緒知多少	特社 A-I -1	1. 使用情緒座標透過團體討論來辨別情緒向度	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	

第十一週	情緒-處理自我情緒的技巧	特社 A-I -1	1. 分辨自我的情緒(生理、心理徵兆)	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十二週	情緒-處理自我情緒的技巧	特社 A-II -2	1. 學習自我情緒抒解及解決的方法	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十三週	情緒-自我情緒表達的技巧(正向、負向)	特社 A-II -1	1. 思考有什麼抒發情緒的方式 2. 分析不同處理情緒方式的後果	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十四週	情緒-自我情緒表達的技巧(正向、負向)	特社 A-III- 2	1. 選擇可被接受的表達方式及運用適當的表達技巧	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十五週	學校環境資源的認識及運用	特社-J-A3	認識環境資源的運用，進行尋求資源解決自我問題。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十六週	問題解決-基本方法介紹及情境演練(回條、作業的完成)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十七週	問題解決-基本方法介紹及情境演練(回條、作業的完成)	特社-J-A2	1. 同學分享在學校遇到的例子，及認為適當的處理方式	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十八週	問題解決-情境(學校環境的保持)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	

第十九週	問題解決-情境(學校環境的保持)	特社-J-A2	1. 同學分享在學校遇到的例子，及認為適當的處理方式	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第二十週	問題解決-情境轉換(如調課、課程遭遇困難)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第二十一週	問題解決-情境轉換(如調課、課程遭遇困難)	特社-J-A3	1. 同學分享在日常生活中遇到的例子，及認為適當的處理方式	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	訂定班級常規	特社-J-C1	1. 運用團體討論方式檢視上學期訂定的班級常規並進行調整。 2. 能遵守上課規則，並配合師長指令，並於班級團體中遵守基本規範	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第二週	人際關係-自我介紹	特社 2-I-6	1. 能運用自我介紹技巧，增進自我了解，並適當表達自我的優點、特質。 2. 能透過專心聆聽他人，進而瞭解、欣賞他人的優點	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第三週	人際關係-自我介紹	特社 2-I-6	1. 運用團體發表，討論每個人自我介紹過程的優缺點，進而形成團體自我介紹典範的產生並仿效，並達到上課同學的自我修正。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第四週	人際關係-團體相處技巧-	特社 B-I	1. 由影片來解析教導口訣(覺→停→想→做)	實作評量 課堂觀察	1.教師自編 2.特教中心	

	誤解到理解 (行為篇)	-4		口頭評量 同儕互評	資源	
第五週	人際關係-團體相處技巧-誤解到理解 (行為篇)	特社 B-I -4	1. 由情境題中來實際演練口訣(覺→停→想→做)，進而在生活中避免誤解的發生。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第六週	人際關係-團體相處技巧-誤解到理解 (行為篇)	特社 A-III -3	1. 透過討論的結果(表現的調整、未來行動的調整)，歸納出現實生活中自我的調整的部分。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第七週	人際關係-團體相處技巧-不合宜的行為拒絕	特社 B-IV -4	1. 由情境題來演練解析從誤解到理解的過程(覺→停→想→做)，進而在生活中避免誤解的發生。 2. 透過討論的結果，歸納出現實生活中自我的調整的部分	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第八週	人際關係-團體相處技巧 (適當的抱怨)	特社 A-II -1	1. 由情境題來演練解析從誤解到理解的過程(覺→停→想→做)，進而在生活中避免誤解的發生。 2. 透過討論的結果，歸納出現實生活中自我的調整的部分	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第九週	情緒-了解他人的情緒	特社 B-IV -2	1. 回顧上學期學習的情緒辨別方式	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第十週	情緒-了解他人的情緒	特社 B-IV -2	1. 運用辨別的技巧在區辨他人的情緒及同理他人的情緒	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第十一週	情緒-妥善處理人際關係 (友誼篇正向)	特社 A-V -3	1. 討論如何運用適當方式處理自己與他人相處的正面情緒。	實作評量 課堂觀察 口頭評量	1. 教師自編 2. 特教中心資源	

	情緒)			同儕互評		
第十二週	情緒-妥善處理人際關係(友誼篇正向情緒)	特社 A-V -3	1. 運用方法調整自我的情緒，及運用方法調整他人的情緒。	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十三週	情緒-妥善處理(友誼篇負向情緒)	特社 B-I -4	1. 請同儕舉出各種友誼之間可能會產生的負面情緒	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十四週	情緒-妥善處理(友誼篇負向情緒)	特社 A-III -3	2. 思考自己以及他人可以如何來解決這些負面情緒	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十五週	問題解決-情境(社團的規劃)	特社-J-A2	1. 思考社團存在對學生的意義及好壞處	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十六週	問題解決-情境(社團的規劃)	特社-J-A2	1. 請同儕舉例在社團或上社團課會遇到什麼困擾?	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十七週	問題解決-情境(社團的規劃)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校社團遇到的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	
第十八週	問題解決-情境(學期成績的規劃)	特社-J-A3	1. 思考成績的意義 2. 思考自己在面對成績的時候會有什麼感受?	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1.教師自編 2.特教中心資源	

第十九週	問題解決-情境(學期成績的規劃)	特社-J-A3	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校成績的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	
第二十週	自我監控與決策	特社-J-A1	統整本學期課程內容	實作評量 課堂觀察 口頭評量 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

10. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

11. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)