

113 學年度九年級社會領域/科目教學計畫表

| 第一學期 |                                   |  |                       |  |                    |   |
|------|-----------------------------------|--|-----------------------|--|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元/主題名稱                           | 學習重點   |                       | 學習目標                                       | 評量方式               | 議題融入  |
|      |                                   | 學習表現   | 學習內容                  |  |                    |   |
| 第一週  | 第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第一章古代文明的<br>誕生 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。<br>2. 能說明西亞古文明的文化成就。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第二週  | 第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第一章古代文明的<br>誕生 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關  | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 能說明古埃及的政權發展。<br>2. 能分析古埃及的文化成就。         | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |

|     |                                      |  |                            |  |                               |  |  |
|-----|--------------------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------|--|--|
|     |                                      | <p>聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                            |  |                               | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>                               |  |
| 第三週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境</p>  | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明佛教的興起。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的</p> |  |

|     |   |   |                        |   |                               |  |  |
|-----|---|---|------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|     |   | <p>的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                        |   |                               | <p>習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>  |  |
| 第四週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p> | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |

|     |                                  |   |                        |   |                               |  |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|     |                                  | 究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                        |   |                               |  |  |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 了解亞歷山大東征。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p>        | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關</p>  | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 能說明古羅馬的政治演變。</p> <p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |  |

|     |   |  |   |   |                               |  |  |
|-----|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|
|     |   | <p>聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   |   |                               | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
| 第七週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考）</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、</p>  | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p> <p>3. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>4. 能分析古埃及的文化成就。</p> <p>5. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>6. 能說明佛教的發展與傳播。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |  |

|     |                                     |   |                      |   |                               |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|----------------------|---|-------------------------------|--|--|
|     |                                     | 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                      | <p>7. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>8. 能覺察古希臘的文化特色。。</p> <p>9. 了解亞歷山大東征。</p> <p>10. 認識希臘化文化。</p> <p>11. 能說明古羅馬的政治演變</p> <p>12. 能覺察古羅馬的文化發展。</p> |                               |  |  |
| 第八週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章普世宗教的發</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、</p> | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p>  | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |

|     |                               |   |   |  |                               |   |  |
|-----|-------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|--|
|     |                               | 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |  |                               |   |  |
| 第九週 | 第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第三章普世宗教的發展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。                                    | <p>1. 認識拜占庭帝國。</p> <p>2. 認識基督教的第一次分裂。</p>            | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
| 第十週 | 第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第三章普世宗教的發展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進</p>  | <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文</p>   |  |

|      |                                      |  |                 |  |                               |   |  |
|------|--------------------------------------|--|-----------------|--|-------------------------------|---|--|
|      |                                      | <p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                 |  |                               | <p>化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>  |  |
| 第十一週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文</p>  | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 | <p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如</p> |  |



|      |                                      |   |                 |                   |                               |  |  |
|------|--------------------------------------|---|-----------------|-------------------|-------------------------------|--|--|
|      |                                      | <p>化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                 |                   |                               | 何影響社會與生活方式。  |  |
| 第十二週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、</p> | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |

|      |                                      |   |   |  |                    |   |  |
|------|--------------------------------------|---|---|--|--------------------|---|--|
|      |                                      | 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |  |                    |   |  |
| 第十三週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第四章近代歐洲的興起            | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 歷 0a-IV-2 宗教改革。                               | 能詮釋宗教改革的影響。  | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
| 第十四週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進</p>  | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> <p>3 認識拜占庭帝國。</p> | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |  |

|      |   |  |                              |  |                               |  |  |
|------|---|--|------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
|      |   | <p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                              | <p>4 識基督教的第一次分裂。</p> <p>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> <p>7 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>10 詮釋宗教改革的影響。</p> |                               |  |  |
| 第十五週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動（第二次段考）</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> | <p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p>  | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |

|      |  |   |                               |  |                               |  |  |
|------|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
|      |  | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |                               |  |                               |  |  |
| 第十六週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>1. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
| 第十七週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p>                     | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   | <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>    | <p>1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南</p>                        | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p>  |  |

|      |  |   |                               |  |                               |  |  |
|------|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
|      | 第 5 章多元世界的互動                           | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>亞的擴張。</p> <p>2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>3. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> |                               | <p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
| 第十八週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 6 章近代歐洲的變革</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>   | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>   | <p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重要成就。</p>  | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>                           |  |

|      |   |  |                             |  |                               |   |  |
|------|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------|---|--|
|      |   | <p>用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                             |  |                               | <p>待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>   |  |
| 第十九週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 6 章 近代歐洲的變革</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |

|       |   |  |  |  |   |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|---|--|
|       |   | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |  |  |   |   |  |
| 第二十週  | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 6 章 近代歐洲的變革</p>             | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>  | <p>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p>            | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 命題系統光碟</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第二十一週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>   | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> <p>3. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>   | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |  |

|       |       |  |  |  |      |  |  |
|-------|-------|--|--|--|------|--|--|
|       |       | <p>史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <p>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> <p>9. 能分析科學革命的背景。</p> <p>10. 能指出科學革命的重要成就。</p> <p>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> <p>14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> |      |  |  |
| 第二十二週 | 第三次段考 |  |  | 期末學習回饋與分享  | 同儕討論 |  |  |



| 教學期程 | 單元/主題名稱                   | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式                          | 議題融入   | 備註 |
|------|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|----|
|      |                           | 學習表現  | 學習內容  |   |                               |  |    |
| 第一週  | 第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家的建立 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。                         | 1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。<br>2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。<br>3. 能解釋美國的政府組織與特色。                                    | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 師生互動 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |    |
| 第二週  | 第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家的建立 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與  | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 能了解法國大革命的原因與過程。<br>2. 能同理法國人民的處境與訴求。<br>3. 能分析拿破崙崛起的影響。<br>4. 能認識維也納會議的內涵。<br>5. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲 | 1. 學習單<br>2. 小組討論<br>3. 師生互動  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |    |

|     |                           |  |                    |  |   |   |  |
|-----|---------------------------|--|--------------------|--|---|---|--|
|     |                           | <p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                    | <p>局勢。</p> <p>6. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>7. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p>  |   | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |  |
| 第三週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家的建立 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 | <p>1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</p> <p>2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</p> <p>3. 能認識義大利半島統一前的局勢。</p> <p>4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 習作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |

|     |                                |  |   |  |   |   |  |
|-----|--------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|     |                                | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   |  |   |   |  |
| 第四週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章帝國主義與第一次世界大戰 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <p>1. 能說出帝國主義的內涵。</p> <p>2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p> <p>3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>4. 能同理被殖民地區人民的處境。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章帝國主義與第一次世界大戰 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p>  | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。  | <p>1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。</p> <p>2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。</p> <p>3. 能分析一戰對世界的影響。</p>                         | <p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p>  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |  |

|     |   |  |                           |  |  |   |  |
|-----|---|--|---------------------------|--|--|---|--|
|     |   | <p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                           |  |  | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |  |
| 第六週 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> | <p>1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>3. 能認識民族自決原則的內容。</p> <p>4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</p> | <p>1. 師生互動</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |

|     |                                       |  |  |  |   |   |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|     |                                       | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  |  |   |   |  |
| 第七週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考） | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> | <p>1. 美國獨立革命</p> <p>2. 法國大革命</p> <p>3. 拉丁美洲的獨立運動</p> <p>4. 德國與義大利的建國</p> <p>5. 19 世紀帝國主義</p> <p>6. 第一次世界大戰</p> <p>7. 巴黎和會與國際聯盟</p> | <p>1. 師生互動</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 習作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第八週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章戰間期與第二次世界大戰         | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>   | <p>1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。</p> <p>2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。</p>  | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 師生互動</p>                  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |

|     |                               |  |  |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|     |                               | 絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  |   |   |   |  |
| 第九週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章戰間期與第二次世界大戰 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> | <p>1. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。</p> <p>2. 能體會極權政治對人權的侵害。</p> <p>3. 能分析二戰戰前的世界局勢。</p> <p>4. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</p> <p>5. 能認識戰爭後期與結束的過程。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第十週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章戰間期與第二次世界大戰 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>   | <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>                            | <p>1. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</p> <p>2. 能認識戰爭後期與結束的過程。</p> <p>3. 能分析戰時國際</p>   | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂互動</p> <p>3. 分組討論</p>    | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>   |  |

|      |  |  |                               |  |  |   |  |
|------|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|
|      |  | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>          |                               | <p>會議的內容與影響。</p> <p>4. 能理解聯合國成立的意義。</p>  |  | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |  |
| 第十一週 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p> | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>1. 能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。</p> <p>3. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> <p>4. 能尊重世界的多元文化。</p> | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |

|      |                                 |  |                        |   |   |  |  |
|------|---------------------------------|--|------------------------|---|---|--|--|
|      |                                 | 絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                        |   |   |  |  |
| 第十二週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第四章第二次世界大戰後的國際局勢 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 1. 認識第三世界。<br>2. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。<br>3. 了解歐洲共產政權崩潰。 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論             | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十三週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第四章第二次世界大戰後的國際局勢 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>   | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 1. 認識全球化時代。   | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論<br>4. 整理與分析 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  |  |



|      |              |  |  |   |   |   |  |
|------|--------------|--|--|---|---|---|--|
|      |              | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>          |  |   |   | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |  |
| 第十四週 | 歷史總複習（第二次段考） | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 習作檢討</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 上台發表</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |

|      |              |   |  |   |  |  |  |
|------|--------------|---|--|---|--|--|--|
|      |              | 絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                      |  |   |  |  |  |
| 第十五週 | 歷史<br>世界文化遺產 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。                  | 1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。<br>2. 認識聯合國教科文組織的功能。<br>3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。 | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 分組討論<br>4. 上台分享 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十六週 | 歷史<br>吉祥物的歷史 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                    | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解吉祥物的由來。<br>2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。                                | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 分組討論<br>4. 上台分享 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十七週 | 歷史<br>台灣流行音樂 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                              | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解台灣音樂的歷史及發展。<br>2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。                      | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 上台分享            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十八週 | 歷史<br>茶葉的故事  | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史  | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與                            | 1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。<br>2. 知道茶對於台灣                                | 1. 課程討論<br>2. 小組討論                       | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如  |  |

|  |  |                 |                             |                       |  |   |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------|-----------------------|--|---|--|
|  |  | 事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 經濟的影響。<br>3. 能辨別不同的茶。 |  | 何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------|-----------------------|--|---|--|

113 學年度九年級社會領域/地理教學計畫表

| 第二學期 |                       |   |  |                                      |                    |  |    |
|------|-----------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------|--|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱               | 學習重點  |  | 學習目標                                 | 評量方式               | 議題融入   | 備註 |
|      |                       | 學習表現  | 學習內容   |                                      |                    |  |    |
| 第一週  | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 能說出臺灣地名的由來。<br>2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 |    |

|     |                       |   |  |                                       |                    |   |  |
|-----|-----------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------|---|--|
|     |                       |   |  |                                       |                    | <b>【戶外教育議題】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。   |  |
| 第二週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 能解釋行政區名的由來與演變。<br>2. 能說出地名由來的可能原因。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br><b>【戶外教育議題】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第三週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。                                 | 1. 能解釋行政區名的由來與演變。                     | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理  |  |

|     |                       |  |   |  |                               |  |  |
|-----|-----------------------|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|     |                       | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>                                     | <p>2. 能說出地名由來的可能原因。</p>                          |                               | <p>價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |  |
| 第四週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>                           | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> | <p>1. 能解釋行政區名的由來與演變。</p> <p>2. 能說出地名由來的可能原因。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |  |

|     |                      |  |  |                   |                    |  |  |
|-----|----------------------|--|--|-------------------|--------------------|--|--|
|     |                      | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>  |  |                   |                    | <p>【<b>原住民族教育</b>】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【<b>多元文化教育</b>】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【<b>戶外教育議題</b>】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>  |  |
| 第五週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | 1. 能說出聚落地名與環境的關係。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <p>【<b>環境教育</b>】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【<b>人權教育</b>】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【<b>原住民族教育</b>】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【<b>多元文化教育</b>】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族</p> |  |

|     |                      |  |  |                     |                               |   |  |
|-----|----------------------|--|--|---------------------|-------------------------------|---|--|
|     |                      |  |  |                     |                               | <p>文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>   |  |
| 第六週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | 1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當</p> |  |

|     |                             |   |   |                     |                    |   |  |
|-----|-----------------------------|---|---|---------------------|--------------------|---|--|
|     |                             |   |   |                     |                    | 中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。   |  |
| 第七週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名（第一次段考） | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |  |
| 第八週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知   | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關   | 1. 能利用政府資訊查詢地名。     | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然</p>  |  |



|     |                           |   |  |  |  |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|---|--|
|     | 名                         | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>                                      | <p>2. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p>                              |  | <p>文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |  |
| 第九週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>  | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> | <p>1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。</p> <p>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>   |  |

|     |                           |   |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
|     |                           | <p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>  | <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>  |   |  | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>                         |  |
| 第十週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>1. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。</p> <p>2. 能說明食品安全的重要性。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |  |

|      |                           |  |  |   |                               |   |  |
|------|---------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|--|
|      |                           |  |  |   |                               | <b>【戶外教育議題】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  |  |
| 第十一週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能說明食品安全的重要性。<br>2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br><b>【戶外教育議題】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第十二週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內   | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能說明食品安全的重要性。<br>2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  |  |

|      |                           |  |  |                 |                               |   |  |
|------|---------------------------|--|--|-----------------|-------------------------------|---|--|
|      |                           | 容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。   |  |                 |                               | <b>【海洋教育】</b><br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br><b>【戶外教育議題】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。   |  |
| 第十三週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能說明食品安全的重要性。 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br><b>【戶外教育議題】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的 |  |

|      |                                  |   |   |  |  |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 第十四週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題(第二次段考) | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>1. 能說明食品安全的重要性。</p> <p>2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>過程中落實原則。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。<br/>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b><br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |  |
| 第十五週 | 地理<br>地圖的歷史                      | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>   | <p>1. 了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2. 了解臺灣過去街景的樣貌。</p>       | <p>1. 課程討論</p>                               | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>   |  |

|      |             |   |  |  |                    |  |  |
|------|-------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| 第十六週 | 地理<br>海盜的故事 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。           | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。      | 1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。<br>2. 能理解貧窮國家遇到的困境。                 | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | 【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  |  |
| 第十七週 | 地理<br>奶茶大不同 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。   | 1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。<br>2. 能開放包容並接受異國文化。<br>3. 了解奶茶熱量。 | 1. 課程討論<br>2. 分組搶答 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十八週 | 地理<br>礦火捕魚  | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                     | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。<br>2. 了解臺灣漁業發展現況。                | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。                           |  |

113 學年度九年級社會領域/公民教學計畫表

## 第一學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱                   | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式                          | 議題融入  | 備註 |
|------|---------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|----|
|      |                           | 學習表現  | 學習內容   |  |                               |   |    |
| 第一週  | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 認識什麼是資源。<br>2. 了解選擇的原因。<br>3. 認識機會成本的內容。<br>4. 運用機會成本的概念進行選擇。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。   |    |
| 第二週  | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？   | 1. 認識誘因的意義。<br>2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。                          | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均 |    |

|     |                             |   |  |   |                               |   |  |
|-----|-----------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|--|
|     |                             |   |  |   |                               | 衡發展)與原則。  |  |
| 第三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？  | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。                              | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？  | 1. 認識生產者的意義。<br>2. 生產者生產產品的目的。<br>3. 生產者如何提高利潤。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |  |
| 第五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？  | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。                              | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |  |
| 第六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。                        | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。   |  |
| 第七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域  | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？   | 1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。                        | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。   |  |



|      |                           |   |  |   |                    |   |  |
|------|---------------------------|---|--|---|--------------------|---|--|
|      | 分配（第一次段考）                 | 內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？                       |   |                    | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。    |  |
| 第八週  | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？           | 1. 認識市場的型態。<br>2. 認識產品市場。<br>3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。            | 1. 問題討論<br>2. 活動練習 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
| 第九週  | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。<br>2. 分辨價格競爭與非價格競爭。<br>3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
| 第十週  | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？                                    | 1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。<br>2. 了解法律如何保障消費者權益。                            | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                          |  |
| 第十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社                                      | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？   | 1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。   | 1. 問題討論<br>2. 活動練習 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【環境教育】   |  |

|      |                           |   |                          |  |                    |   |  |
|------|---------------------------|---|--------------------------|--|--------------------|---|--|
|      |                           | 會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                          |  |                    | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  |  |
| 第十二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 我能分析國際分工帶來的影響。                        | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。         | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社  | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。<br>2. 我能分析國際分工帶來的影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【環境教育】                                     |  |

|      |                                      |   |  |   |  |  |  |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|      |                                      | 會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  | 3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。          |  | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。   |  |
| 第十五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用<br>(第二次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？  | 1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。<br>2. 能分析貨幣具備的特性與功能。 | 1. 資料蒐集<br>2. 活動練習                       | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。<br>2. 能察覺生活中不同的支付工具。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4. 分組報告 | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社  | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？  | 1. 能說明匯率的意義。<br>2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。         | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4. 分組報告 | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】  |  |

|      |                              |  |                                      |  |                    |   |  |
|------|------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------|---|--|
|      |                              | 會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                      |                                      | 3. 能分析買外幣和賣外幣。   |                    | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  |  |
| 第十八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？               | 1. 能探究勞動參與的重要性。<br>2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。<br>3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 |  |
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Da-IV-2<br>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。   | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 |  |
| 第二十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與                | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？               | 1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參   | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個   |  |

|       |                              |  |  |  |                    |   |  |
|-------|------------------------------|--|--|--|--------------------|---|--|
|       | 第六章社會中的勞動參與                  | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                           | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                           | 與。<br>2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。  |                    | 人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。                          |  |
| 第二十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。<br>2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。<br>3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 |  |
| 第二十二週 | 第三次段考                        |  |  | 期末學習回饋與分享  | 同儕討論               |   |  |

| 第二學期 |                    |   |   |   |                       |   |    |
|------|--------------------|---|---|---|-----------------------|---|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱            | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式                  | 議題融入  | 備註 |
|      |                    | 學習表現  | 學習內容  |   |                       |   |    |
| 第一週  | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 了解科技發展如何改變我們的生活。<br>2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 |    |

|     |                         |   |   |                                    |                       |   |  |
|-----|-------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------|---|--|
|     |                         | 公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |                                    |                       |   |  |
| 第二週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展      | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1. 了解科技產生的風險。<br>2. 了解如何保障智慧財產權。   | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第三週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？                               | 1. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。               | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第四週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化的影響與挑戰 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？   | 1. 能說出全球化在日常生活中的實例。<br>2. 能說出全球化對日 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問  | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。   |  |

|     |                         |   |   |                             |                       |  |  |
|-----|-------------------------|---|---|-----------------------------|-----------------------|--|--|
|     |                         | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                     | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？   | 常生活的影響及改變。                  | 答                     | 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。<br>【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 |  |
| 第五週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化的影響與挑戰 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。     |  |
| 第六週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化的影響與挑戰 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 了解全球化面臨的挑戰與因應之道。         | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。     |  |
| 第七週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展      | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗  | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  | 1. 科技發展的應用與影響。              | 1. 紙筆測驗               | 【人權教育】<br>人 J7 探討違反人權的事件   |  |

|     |                         |   |  |  |                       |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|-----------------------|--|--|
|     | 第二章全球化的影響與挑戰<br>(第一次段考) | 或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 2. 尊重智慧財產權。<br>3. 全球化的影響。<br>4. 全球化面臨的挑戰。        | 2. 作業檢查               | 對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |  |
| 第八週 | 第三篇全球關連第三章<br>國際參與      | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。            | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？   | 1. 了解國際社會的互動模式有哪些。<br>(1)什麼是國際交流？<br>(2)什麼是國際合作？ | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。  |  |
| 第九週 | 第三篇全球關連第三章<br>國際參與      | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境   | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？   | 1. 了解國際社會的互動模式有哪些。<br>(3)什麼是國際援助？<br>(4)什麼是國際衝突？ | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J6 具備參與國際交流活   |  |



|      |                        |  |                                |  |                       |   |  |
|------|------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------|---|--|
|      |                        | 及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  |                                |  |                       | 動的能力。   |  |
| 第十週  | 第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 認識國際組織<br>(1)政府間國際組織<br>(2)國際非政府組織          | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十一週 | 第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。<br>2. 了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十二週 | 第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。                         | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十三週 | 第三篇全球關連<br>第三章         | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題   | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼    | 1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現                           | 1. 資料蒐集與整理            | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球  |  |

|      |                  |   |   |   |                               |  |  |
|------|------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|
|      | 國際參與             | <p>的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                           | 影響？   | 況。  | 2. 課堂問答                       | <p>之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>                           |  |
| 第十四週 | 公民<br>總複習（第二次段考） | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？  | <p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>              |  |
| 第十五週 | 公民<br>動物咖啡館      | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>             | <p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>                             | <p>1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。</p> <p>2. 知道中途之家的功能以及運作模式</p> <p>3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。</p> <p>4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。</p> | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第十六週 | 公民<br>言論自由無上限？   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>   | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程</p> | <p>1. 探討言論自由的範圍。</p> <p>2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>   | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |

|      |            |  |   |   |                    |   |  |
|------|------------|--|---|---|--------------------|---|--|
|      |            |  | 中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？  |   |                    |   |  |
| 第十七週 | 公民<br>消費契約 | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。  | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。<br>2. 同理不同立場的想法。<br>3. 了解消費契約的法律效益。       | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 公民<br>糧食危機 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？                              | 1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。<br>2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。<br>3. 思考減少量浪費糧食的方法。 | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                   |  |