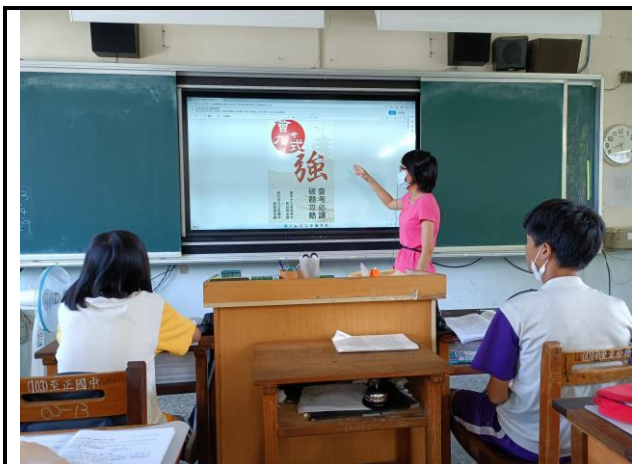


屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：語文領域● 年級：九年級● 授課教師：陳佩鈴● 評鑑日期：112年9月4號（一）11時05分			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	素養導向的題目都很長，「會考九式強」是針對會考試題分析，發展出的九項閱讀策略。可將抽象解題的思路可視化、步驟化，讓學生解題有所依據。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以歷屆會考試題為依據，並利用觸碰式電子白板放映考題，進行教學和演練。老師示範完一個策略後，就讓學生依序上台解題。在過程中了解孩子的想法，並給予學習落後的同學鷹架。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如發表、提問、紙筆測驗等方式，有效評量學生學習成果，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：會考九式強是一套閱讀策略，可幫助學生解會考考題。



說明：老師針對每一種閱讀策略進行講解，並搭配會考試題加以示範。



說明：圈出邏輯字詞，鎖定重點句，以扣合選項。



說明：透過畫記，將題幹和答案的關係連結起來。



說明：讓學習成就低落的學生有機會上台練習解題。



說明：針對卡關的學生，用提問方式給予鷹架，引導其思路。

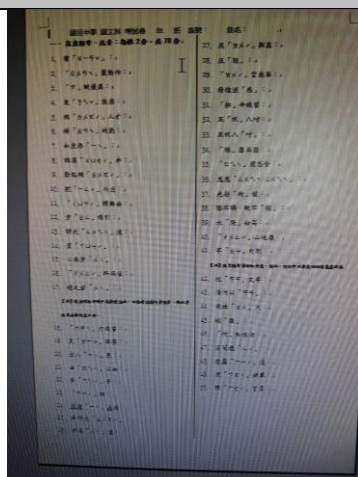
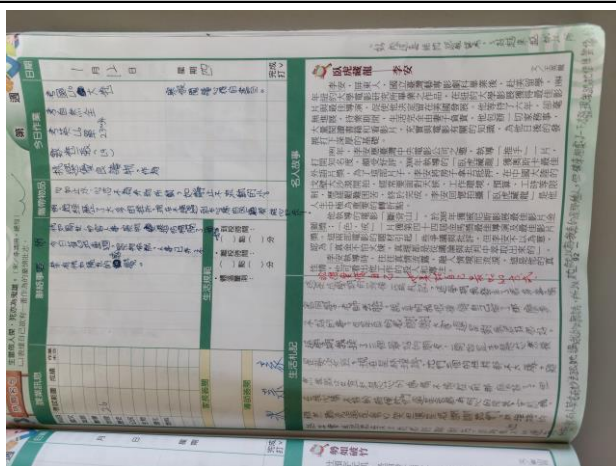
課程實踐省思與回饋

- 1.針對會考趨勢，素養導向的試題讓題幹越來越長，學生解題也越來越具挑戰性。而研習中聽到簡鈺珣老師的「會考九式強」教學，覺得可以拿來教導學生，讓學生「有意識」的解題。
- 2、閱讀策略要時常運用才有辦法熟練，但很多語文能力低弱的孩子，看到題目長就先放棄了，心理建設也是老師要時常向學生喊話加油的！

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

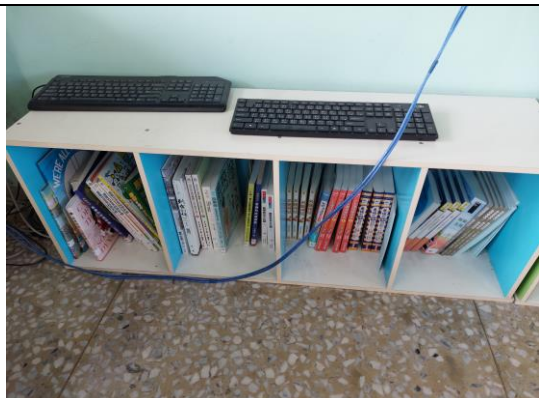
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：沈崇豪 ● 評鑑日期：113年1月11日(四)下午15時10分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動結合聯絡簿及節日活動展現
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用聯絡簿，讓學生練習成語與撰文

說明：學習單(搭配各課的國字注音測驗卷)



說明：設立班級圖書櫃，推動閱讀。

說明：利用寒假閱讀，並撰寫心得。



說明：配合節令推動班級活動

說明：成立班級社群，方便訊息傳遞。

課程實踐省思與回饋

1. 希望自己仍秉持教學初衷，給予學生適性適才的個別化指導。
2. 精進自我，有效提升教學成效。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：秦慧芳 ● 評鑑日期：113年1月3日(三)早上10時10分 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括認識自己的特質、建立良好的人際關係、勇於克服困難，並融入生涯發展教育議題引導學生涵養高尚的品德並充實精神生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板、教學影片，提升學生學習興趣，利用分組討論方式，深入理解課程內容，並利用下課時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如發表、提問、紙筆測驗等方式，有效評量學生學習成果，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子書中的資源做成語練習



說明：多人合作答題提高學生學習興趣



說明：利用平板指導學生自學



說明：學生須熟記在翰林雲端學院中自己的帳號密碼



說明：線上測驗交卷後，可以配合解析自學，再重考錯題



說明：觀看教學影片補充更多知識

課程實踐省思與回饋

1. 希望自己能設計更多元的課程，讓國文與其他領域完美結合，也讓學生在實作當中，領略國文學習的重要與精彩。
2. 老師和學生都要學會善用工具，才能讓學生容易得到更多知識。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：莊佩潔 ● 評鑑日期：112年12月4日(一)下午1時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程力求多元，學習主題與活動包括能欣賞體會大自然的奧妙、培養愛物之情，並建立自然保育的觀念，融入環境教育議題，引導學生在生活能珍愛自然。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板、教學影片，提升學生學習興趣，深入理解課程內容，並利用下課時間對學習落後的學生進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說發表、紙筆評量、學習單等方式，有效評量學生學習成果，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

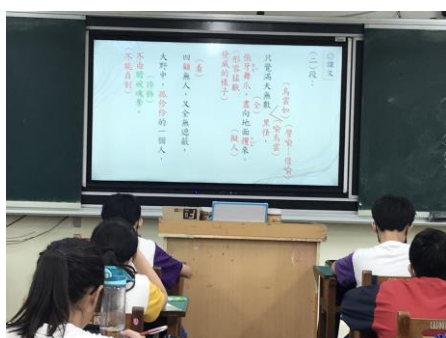
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用景物圖片加強對課文情境的感受。



說明：利用實物圖片，幫助學生理解注釋。



說明：運用電子白板呈現教學內容。



說明：學生認真書寫課堂筆記。



說明：運用不同顏色字，強調教學重點。



說明：學生學習歸納重點。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望自己能不斷學習與成長，透過有系統的課程規劃、豐富的教學內容，再輔以教學媒體(電子白板、教學影片、動畫、圖片……等)，兼顧學生學習動機與國文程度，提升教學效能與學習成效。
2. 積極進修研習，不斷自我精進。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鍾穗君 ● 評鑑日期：113年1月3日(一)下午13時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	為了透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。因此在課程中加入認識相關經典人物。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施利用電子白板，有效提升學生學習興致，並利用分組及牌卡遊戲加強學習主動性，讓學習落後的學生亦有發表機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識作者--孔子的大門牙
藉由人物特色說明古今審美觀及價值觀的差異。



說明：請學生將人物牌卡裁剪貼妥，並起每人一張參考資料，提供低成就學生參考的依據。



說明：熟悉補充講義人物



說明：各組組長分配工作。



說明：搶答。



說明：問題搶答核實。

課程實踐省思與回饋

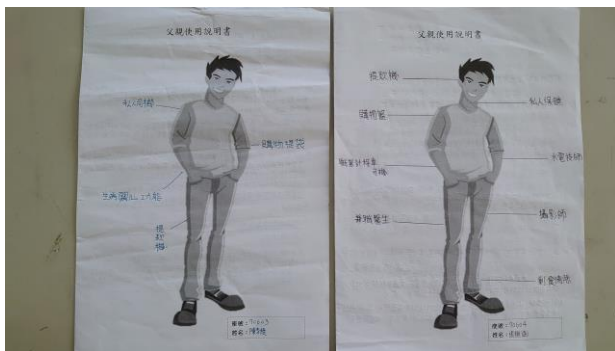

- 1.各組搶答熱烈，對第五組及時導正小組互動方式。
- 2.透過桌遊方式，激發學生學習動機，使每位學生參與小組活動，進而對教學內容有深刻印象。
- 3.在分組討論時，秩序常常成為課程進行阻礙，若能將秩序納入小組分數中，可以讓組員之間更有效自我約束。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：七年級
- 授課教師：李百絢
- 評鑑日期：110年1月7日(五)上午9時30分

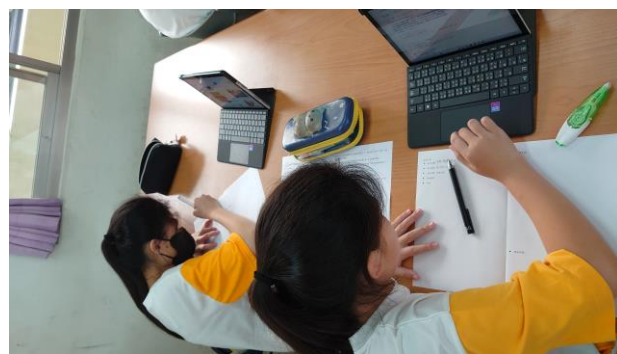
(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 了解說明文的特點和結構
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 掌握撰寫說明文的實際技巧
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 分析說明文的寫作要點和重點
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 提供學生實踐和回饋的機會，以促進學習 說明文」常見於日常生活中，不管是使用說明書、食譜、旅遊解說，或是社會、自然科目的課文，基本上都是以說明文的形式來呈現知識。 配合著國文第 7、8 課的說明文做延伸閱讀及寫作，希望透過觀察、思考、分析，寫下一本專屬爸爸或媽媽的使用說明書。在有趣的「物化」之下，把人與人之間的應對進退，化為使用方法。透過寫說明書的過程，站在父母的角色思考，發現父母的辛苦，更加認識父母。 家庭教育、資訊科技融入領域教學。

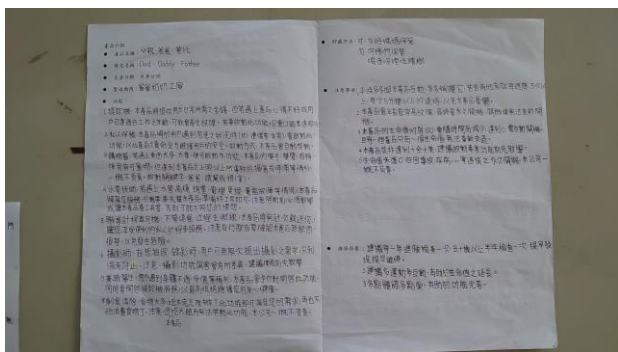
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	「使用說明書」提供兩種模板。 列出父母的各種功能、使用時機、步驟、注意事項等，例如：想要媽媽做美味的食物，就要在吃媽媽煮的菜時說：「比起○○同學媽媽做的菜，媽媽的炸雞塊實在太好吃了！」注意事項為「千萬不能稱讚同學媽媽做的菜比較好吃！」 透過有趣的思考，好好發現父母的角色特別之處，和父母相處時應有的小撇步。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	說明書有兩種形式：條款式和短文式。 說明書的寫作語言必須力求通俗、準確；結構必須條理、有序。 一種文章體裁，對學生而言又是一種不同的新資訊，老師應該帶領學生解讀，並且延伸寫作，讓學生能挑戰新資訊，累積新能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
課程使用教師自編講義		透過教學中所使用的多媒體素材，引發學生探索與運用，連結其經驗與生活。	



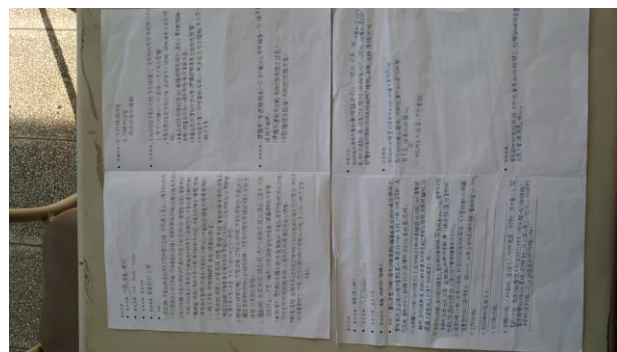
學生上網搜尋各種說明書的形式，了解採用何種文字敘述較貼切。



在「生生用平板」的智慧教室裡，教師可以採用多元的教學型態，



學生成果發表



學生成果發表

課程實踐省思與回饋

1. 利用互動式的教學方法：小組討論和角色扮演，以促進學生的參與和學習效果。
2. 提供多樣化的寫作任務和範例，以滿足學生不同的學習風格和能力水平。
3. 鼓勵學生彼此間互相評論和分享寫作成果，以促進合作學習和互相學習。
4. 在回饋中老師給予具體和建設性的意見，幫助學生改進寫作技巧和結構。
5. 隨著課程的進行，進行評估和反思，以確保課程內容和教學方法的有效性和適切性。
6. 國文教學著重於學生的聽說讀寫，如果妥善運用科技，可以使教與學更有效率、更有趣味。設計圖文寫作課程，進行一場國文與平板的雙人舞，更讓生生用平板落實於課堂。平板運用是教育政策，讓學生不斷熟悉操作方式也是科技與學科並行的教學策略，不斷實踐，必能因量大而產生質變，在不斷的修正中，學會更多的學科和科技能力。
7. 沒有所謂「標準答案」，也不鼓勵「制式作答」，更不希望「背誦課文」，而是期許學生能抒發個人的情感與見解，寫出真實的思想與感受。因此，評分標準的建置，即是建立在尊重每位學生表達方式各有不同的基礎上。順道為社會示範包容多元、不武斷評價的人文素養。
8. 省思：寫作能力、閱讀能力、文化涵養等三方面，此班學生的國文程度較往年低。教師如何在教學中提升學生程度？

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

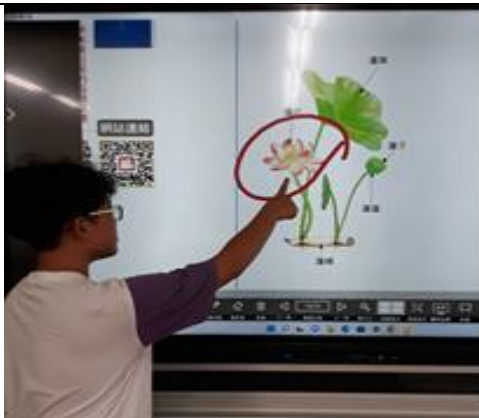
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：八 ● 授課教師：陳鈴凌 ● 評鑑日期：112年9月 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依學生能力 盡量符合指標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子白板， 充實課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	邀請學生上台 針對所學內容統整 以評估學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：內容統整



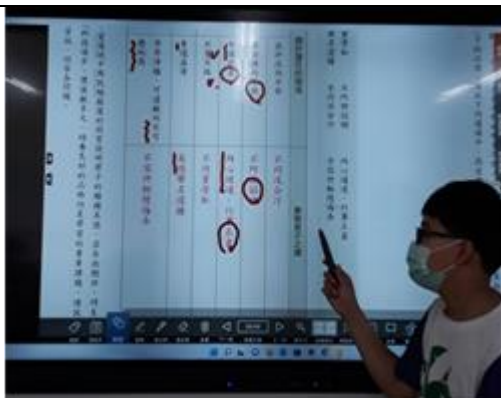
說明：內容統整



說明：內容統整



說明：內容統整



說明：表格統整



說明：表格統整

課程實踐省思與回饋

有時候，「言者諄諄、聽者藐藐」，學生接收、領會程度跟教師有落差，透過白板教學互動外，還可評估學習成效，以減少學習落差。

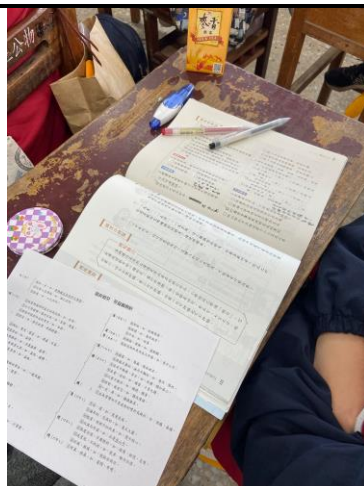
屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
 - 年級：八年級
 - 授課教師：林玉敏
 - 評鑑日期：113年1月8日(星期一)13時30分
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，希望學生可以反思內容，並應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用電子白板觀看作者、課文教學影片，提升學生學習動機和增強印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容、學生學習狀況適時調整進度，並以口說、紙筆練習、習作等多元評量方式進行評量，提高學生的學習動機，進而提升教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：抄錄重點



說明：討論、練習習題



說明：進行課堂練習題目



說明：分組討論課本習題



說明：觀看作者專訪影片



說明：分組討論學習單

課程實踐省思與回饋

1. 小組問題討論，讓學生有思考分享的機會。
2. 在〈生命中碎珠〉這一課讓學生分享如何善用零碎時間充實自己，踴躍發言，效果不錯。
3. 期許自己在教學能促進學生思考、增加學習動機。

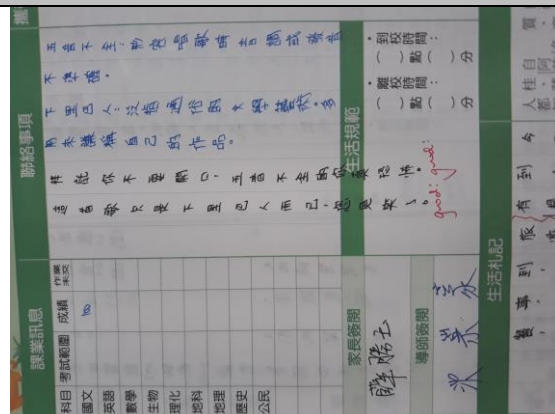
屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：沈崇豪 ● 評鑑日期：113年6月24日(一)下午1時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題包括能體會詩詞之美、培養欣賞大自然的情懷以及提升面對困境的能力，並於適切時機融入相關議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，提升學習興趣，利用討論等方式，深入理解課程內容，並利用課餘時間加強學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，採多元評量模式，如紙筆評量、學習單等方式，有效評量學生學習成果，以達成教學目標；同時讓學習本身不侷限於教室。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過自學(學習單)讓孩子們習慣討論與分享



說明：持續每日成語造句，讓成語學習成為日常。



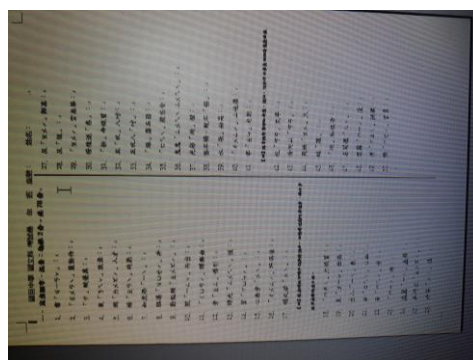
說明：防疫同時，仍讓學生勤於互動學習。



說明：善用科技，讓學習沒有距離與時限。



說明：讓學習不侷限在教室。



說明：日常的基礎演練(國字注音)。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.持續提升自我的專業知能，並讓學生能更樂於學習。
- 2.透過更多的師生互動，讓自己更能了解學生。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：秦慧芳 ● 評鑑日期：113年3月25日(一)下午1時20分 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括認識自己的特質、建立良好的人際關係、勇於克服困難，並融入生涯發展教育議題引導學生涵養高尚的品德並充實精神生活。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板、教學影片，提升學生學習興趣，利用分組討論方式，深入理解課程內容，並利用下課時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如發表、提問、紙筆測驗等方式，有效評量學生學習成果，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：背影一文畫面感十足，引導學生選出六個畫面，定格拍攝



說明：父親肥胖的身軀爬上月台，朱自清心境開始轉變



說明：讀著父親的來信，回憶起父親的背影



說明：父親向腳夫行些小費



說明：父親囑託茶房照應朱自清



說明：父親將橘子一股腦兒放在朱自清的皮大衣上，象徵給了兒子濃濃的父愛

課程實踐省思與回饋

1. 希望自己能設計更多元的課程，讓國文與其他領域完美結合，也讓學生在實作當中，領略國文學習的重要與精彩。
2. 讓學生自己挑課本段落演戲，能對課文更有印象，再引導學生了解朱自清筆下的父愛。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：莊佩潔 ● 評鑑日期：113年4月22日(一)下午1時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程力求多元，學習主題與活動包括能欣賞生活周遭的景物以涵養性靈、培養高尚的品德並充實精神生活，融入生涯發展議題，引導學生探索自己的興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板、教學影片，提升學生學習興趣，深入理解課程內容，並利用下課時間對學習落後的學生進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說發表、紙筆評量、學習單等方式，有效評量學生學習成果，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組舉手搶答，增加學習動機。



說明：運用不同顏色字，強調教學重點。



說明：學生專注聆聽課程內容。



說明：學生認真書寫課堂筆記。



說明：學生學習歸納段意。



說明：透過提問釐清重要內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.希望自己能不斷學習與成長，透過有系統的課程規劃、豐富的教學內容，再輔以教學媒體(電子白板、教學影片、動畫、圖片……等)，兼顧學生學習動機與國文程度，提升教學效能與學習成效。
- 2.積極進修研習，不斷自我精進。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳佩鈴 ● 評鑑日期：113年3月21日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此次透過「漫話海洋巡迴圖書」活動，將閱讀和海洋相關的議題融合在一起，並結合學生生活經驗，讓學生進一步「近海、親海、愛海」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子白板播放相關海洋議題的照片，作為引起學生學習動機的開始。接著讓學生自由挑選一本有關海洋的書籍進行閱讀（包含知識類的科學書籍、文學類繪本……）。最後透過學習單的引導，讓學生總結心得並進行省思。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如發表、提問、學習單、繪畫，有效評量學生學習成果，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進入閱讀活動之前，先舉臺灣沿海觀光美景，營造海洋美麗的意境。



說明：讓孩子發表自己曾到臺灣哪處海洋觀光景點，引起孩子對海洋的美好印象。



說明：每個孩子選擇自己喜歡的讀物，沉浸在閱讀書海中！



說明：教師引導學生如何透過句型，書寫閱讀心得。



說明：利用學習單畫下書中精采畫面。



說明：透過學習單的書寫，回顧書籍的重點以及結合海洋保育的省思。

課程實踐省思與回饋

有「福爾摩沙(美麗之島)」盛譽的臺灣，絕非浪得虛名，綿延 1600 多公里的海岸線處處人間仙境：基隆 和平島海岸、台中 高美濕地、墾丁 南灣、花蓮 清水斷崖……。徜徉其間，十足愜意！

除了美景，臺灣四面環海，許多產業活動或名眾的休閒娛樂都與海洋有所關聯，透過這次「漫話海洋巡迴圖書」的閱讀活動，更可讓學生認識漁業生產、漁村文化、生態環境，以及海洋資源等相關知識。

例如：《漁村尋寶之旅》這本書介紹了臺灣十三處不同型態的漁村。像是屏東縣 枋寮

鄉 新龍社區，發展漁村休閒體驗，其中龍膽石斑餵食秀體驗相當受到遊客的喜愛。新北市貢寮區 卯澳社區，石花菜是此區特色產業，每年4月至9月期間，當地的海女會潛到海面下採集，還須經過清洗與七泡七曬，手續繁複……

《天上飛來的魚》講述蘭嶼 達悟族的生活與飛魚文化：達悟人放火燒山，在部落邊界開墾種田，田裡種植旱芋、水芋和小米。族人也會尋找粗大的樹幹，花三年時間造「拼板舟」，利用夜晚出海，點燃火把吸引飛魚，將捕捉的飛魚用煙燻、用火烤、用水煮，和著香甜的芋頭食用。

《通往海底的奇妙旅程》帶領讀者探索神秘深海的各類物種，如500公尺弱光層有巨銀斧魚、管水母、幽靈蛸……，這層十之八九具有生物螢光。1000公尺黑暗層，有纖細的「海洋雪」飄下來，這是由死掉的浮游生物、魚鱗、動物排遺以及上層海水中死亡的大型生物碎片組成，是此處生物的食物。3962公尺的深海平原，有海百合、布氏黏盲鰻、浮游海參……。

當然，透過閱讀也能和學生自己的生活作結合，例如：書中提到的龍膽石斑魚就是屏東縣政府啟動的國中小營養午餐「班班吃石斑」專案的魚種，它是石斑魚種中體型最大的魚，皮厚帶Q、肉質緊實彈牙，是一種具有高經濟價值的食用魚。這也是食魚教育的一環呢！又如：前陣子新聞報導，長得很像大象長鼻子的岩石斷掉了，它就是書中提到位於新北市 瑞芳區 深澳社區的「象鼻岩」，讓書籍做了最好的知識補充。

然而，這些美麗景觀與珍貴的海洋資源，並非取之不盡，用之不竭。因此，需要每個人好好的保護與愛惜，才能永續下去。在閱讀之後，透過學習單的書寫，讓學生省思如何保護海洋、重視海洋。不是高呼口號，而是從自身做起，進而「親海、近海、愛海」。

附件三

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
 - 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
 - 年級：
 - 授課教師：
 - 評鑑日期：
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域

● 年級：七年級

● 授課教師：鍾穗君

● 評鑑日期：113年5月22日(五)下午13時30分

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 建立友善包容的胸襟，以客觀的角度，去思考生活周遭是否也存在「偏見」的問題。 2. 學習藉故事說理的手法。透過小故事，呈現一般人容易產生的思考盲點，傳達出重要的人生哲理。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 小組以合宜的態度討論談視問題 2. 讓學生了解人對人事物產生的偏見，原因甚多，可能來自家庭、學校或社會等環境因素，也可能受限於個人經驗認知、體驗之不足。 3. 透過體驗活動，讓學生親身體驗視障和肢障者的不便，讓他們能真正的將心比心，去除偏見，培養同理心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於此課除了視力外，在議題思考引導也是非常好帶領的一課；因此在授課之後，利用課程時間與學生討論關於當今社會中的各項偏見，如：性別、種族、國籍、膚色、職業……等等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

視適~ 如意~

活動：
1. 暖身，請同學將口罩遮閉眼睛後書寫自己名字，再拿下眼罩寫一次。

遮住雙眼寫字	拿下眼罩寫字

組別	第一組 思書	第二組 協欣	第三組 曉儀	第四組 曉勳	第五組 冠宏	第六組 聖洋
字跡 辨識度						
速度						
排版						
美觀度						
團隊精神						
秩序掌控						

得分: 1-5

2. 正式開始：

- (1) 4人1組，一回合2人，共二回合。
- (2) **A**同學引導，負責看字指引方向、**B**同學負責戴眼罩書寫。
- (3) 抽牌。將卡牌上的字由**B**同學寫在規定範圍內。
- (3) 第一回合中場休息，討論戰略。
- (4) 比賽字跡書寫的整齊度、速度。

3. 提醒：

- (1) 材料準備：口罩須注意掛耳線堅固
- (2) 不熟悉的事物、字型書寫就不整齊
- (3) 因為二人一組，有引導員，所以特別留了些桌子作為障礙物。

課程使用學習單

透過教學活動讓學生探索與運用，連結其經驗與生活。



引導者與視障者之間須有默契

眼睛一旦矇上，即便是熟悉的教室依然邁不開步伐



引導者說明句子，矇眼者必在紙上書寫並維持版面美觀

學生成果發表

課程實踐省思與回饋

1. 運用「視力與偏見」一文協助學生了解偏見所引發的相關問題。
2. 學生分享學習單內容後，教師能適度總結以釐清學生觀念。
3. 利用實際扮演視障者角色，去體會視障者的不便之處，以引發學生的同理心
4. 學生書寫學習單並上台發表所得所感，以確認學生達成學習目標
5. 學生有好的行為反應時，教師立即予以正增強。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文領域

● 年級：七年級

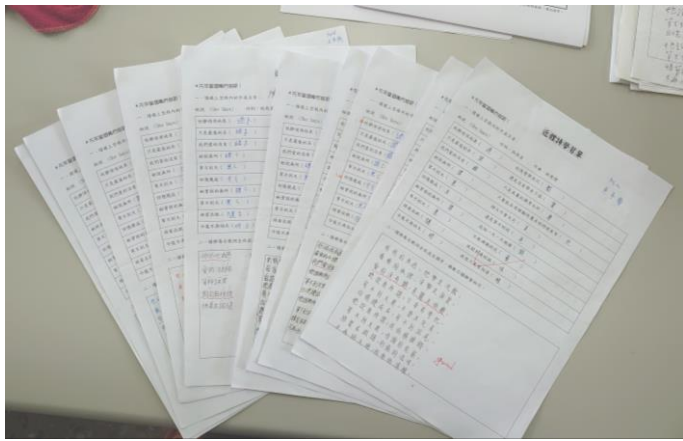
● 授課教師：李百綸

● 評鑑日期：113年6月21日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 本單元活動安排開始於第2課《律詩選》課程結束後的，並隨著課程「認識漢字的造字法則、書法欣賞」一一加入延伸學習活動，於學期末將作品書寫於特製書籤中。</p> <p>2. 在中國文學裡，「詩」萃鍊出最美麗的語言文字；不僅可以譜成悠揚的音樂供人傳唱，更是一幅賞心悅目的藝術畫。透過創意活潑的教學方式，引領青青子衿走進古典詩歌的寶庫，從中拾掇起如珠玉般、精美靈巧的絕句，一一放入行囊，邁向美妙的詩化人生。</p> <p>3. 實踐本領域核心素養如下：</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>4. 實踐本領域學習表現如下：</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>5. 實踐本領域重要議題如下：閱讀素養、資訊教育</p>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>實施流程：</p> <p>1. 學生聆聽林俊傑歌曲「她」，在學習單(一)中填上每句歌詞末字。</p> <p>2. 引導學生分析、歸納詩和歌詞都是著重押韻的。</p> <p>3. 學生自由發表歌詞意境。</p> <p>4. 學習單(二)韻腳保留，將每句歌詞濃縮為5字。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經	

		驗	5. 教師簡述詩歌體材的流變，學習單（二）成果近似樂府詩作品。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	6. 將學習單（二）的部分整篇再濃縮為 4 句，調整韻腳，完成學習單（三）。 7. 學生根據所理解的絕句格律，調整、修飾完成學習單（四）。，就是屬於自己的絕句作品了。 8. 學生上台發表作品
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 結合語文常識:認識漢字的造字法則、書法欣賞，將作品書寫於特製書籤中。 10. 將書籤成品站展示於班級公布欄中。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生寫作過程非常專注，現代流行歌曲頗能引起學生共鳴，由流行樂連結近體詩絕句，學生接受度非常高，多數人都不可思議自己可以成為絕句詩人。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



二、請將每句歌詞全改成五個字，偶數句韻

悄悄地來過 他帶走沉默
最後的承諾 沒帶走寂寞
愛的沒有錯 只是太折磨
她說無所謂 只要有寄託
等不到天黑 不會太完美
回憶燒成灰 等不到結尾
說的無所謂 我怕被摧毀
等不到天黑 不凋的花蕾
綠葉在跟隨 刺痛的滋味
不再怕天明 只是怕清醒

讚！

說明：

步驟一

1. 聆聽歌曲，填上末字
2. 整理韻腳
3. 詮釋歌詞意境

步驟二：

1. 將每句歌詞濃縮為 5 個字
2. 末字韻腳不可改變

說明：

步驟三

1. 將步驟二成果濃縮為四句
2. 學生解釋其意境

步驟四

1. 調整平仄押韻使其符合絕句格律
2. 將成果書寫於書籤，發表

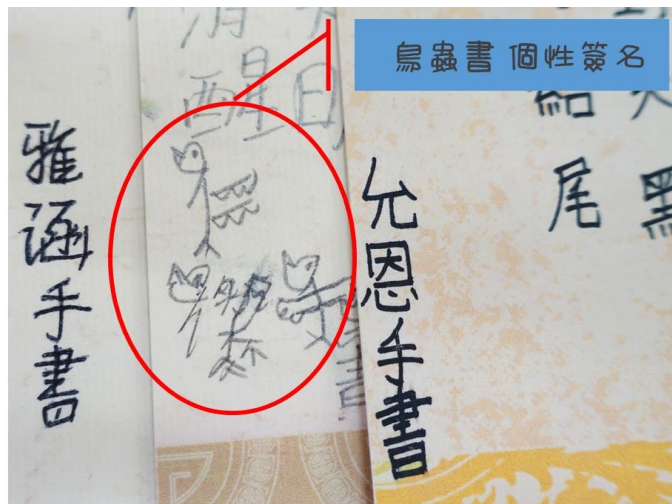


四、將第三項中的詩（每一句的第
可押韻也可不押韻，第 3 句

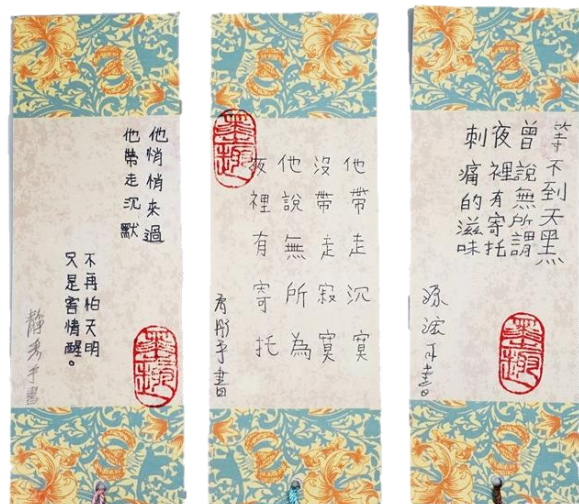
等不到天黑，回憶燒成灰。
不再怕天明，綠葉在跟隨。

說明： 全班作品

說明： 優秀作品



說明：優秀作品



說明：優秀作品（教師加蓋閒章，增添墨趣）



說明：創作過程



說明：創作過程

課程實踐省思與回饋

- 1.前人的智慧結晶，代代相傳、推陳出新，至今仍以不同的形式感染著我們。詩，本來就來自生活，自然也就根植在生活之中，它不該只是教科書上的課文及補充教材！因此，本單元的主要目的即在使學生明瞭「詩」與「生活」之密不可分的關係，期使學生能藉由活動，從生活中發現詩，從古詩中領略情趣，引發學習與創作的動機。
- 2.本活動結合語文天地(一)(二)字體、書法單元，引起學生學習動機，培養學生對書法的興趣和使學生掌握一些書法的基本技能。讓每位學生將自己的作品寫在書籤上，激發寫字的興趣，能自我要求寫出工整的字，能流暢寫出美觀的基本筆畫，讓學生理解中華文化的內涵。。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：八 ● 授課教師：陳鈴凌 ● 評鑑日期：113年5月 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	跨領域合作 讓教學更精彩
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用社區資源 充實課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	邀請學生上台 針對所學內容練習 以評估學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：聆聽戲劇簡介



說明：觀看白蛇傳演出



說明：動手練習頂帕



說明：動手練習水袖



說明：與演員大合照



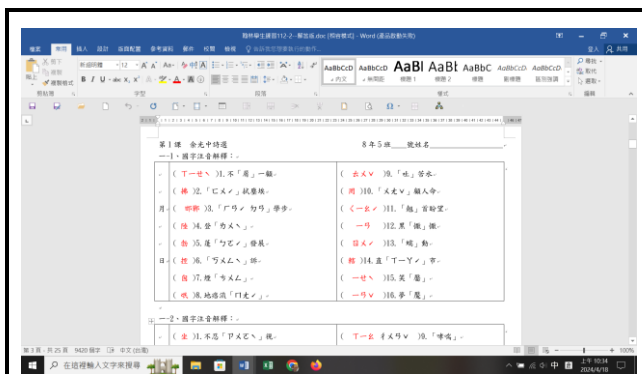
說明：全體大合照

課程實踐省思與回饋

本學期剛好進入小說單元，小說題材有許多都翻拍成戲劇，適逢社大歌仔戲舉辦活動，整巧與社大、本土語言、藝術、音樂領域合作，透過歌仔戲演出，帶領學生初步進入小說戲曲世界。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文—國文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：趙祥宏 ● 評鑑日期：113.05.31 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	都已達成，依學校課程計劃安排
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生活潑，反應熱絡
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習經驗豐富，表達熱烈
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：備課



說明：備課



說明：說明引導



說明：學生筆記



說明：學生筆記



說明：學生筆記

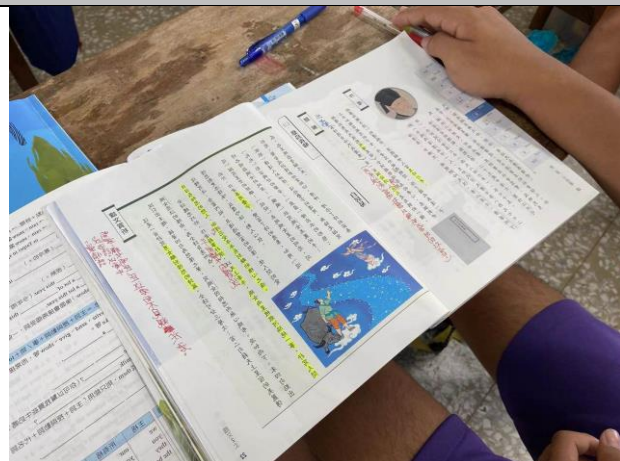
課程實踐省思與回饋

讓教學回歸簡樸、讓學習回歸正常，少花俏。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林玉敏 ● 評鑑日期：113年6月24日(星期一)13時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，希望學生可以反思內容，並應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用電子白板觀看作者、課文教學影片，還有線上遊戲，提升學生學習動機和增強印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容、學生學習狀況適時調整進度，並以口說、紙筆練習、習作、學習單等多元評量方式進行評量，提升教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：抄錄重點



說明：課堂練習題目



說明：課堂線上練習題目，很有趣



說明：觀看作家生平趣事



說明：觀看空城計的影片



說明：討論、練習習題

課程實踐省思與回饋

1. 同學一起問題討論，讓學生有思考、分享的機會。
2. 在〈空城計〉這一課讓學生分析孔明和司馬懿的人格特質，踴躍發言，看法不錯。
3. 期許自己在教學能促進學生思考、增加學習動機。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：七年級
- 授課教師：李宜頻
- 評鑑日期：113年1月9日(二)下午14:20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃教學內容能呼應核心素養	利用循序漸進的教學與評量來培養學生的核心素養。
	2	跨領域主題共備，使之具課程統整精神	
	3	視學生需求適時改編、增刪或補充課本及習作教材內容，使之難易度適中	
	4	適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	
課程實施	1	善用相關之教學資源、教具、器材等，以充實課程內容，並豐富學習經驗	根據學生的個別差異，設計適合學生程度的課程。
	2	運用多媒體增加課程學習趣味，並豐富學習經驗	
	3	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程	1	採用多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量模式有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
效果	2	面對教學目標與教學成效兩者之落差，進行補救教學，以減少雙峰現象	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語科共備。

說明：學習畫新智圖，增加學生對閱讀的理解



說明：自編對話，訓練口說能力。

說明：藉由 Jigsaw puzzles 遊戲練習對話



說明：外師入班教學，擴充跨國文化課程。

說明：搭配自節慶，完成教師節學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師們學習不同的教學模式，增加網路教學能力。
2. 多運用多媒體教學，增加學習動機。
3. 連結學生生活經驗，讓學生樂在學習。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林建河 ● 評鑑日期：113年1月09日(二)下午13時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元及不同學習主題與活動，來引導學生學習各課的句型、重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板及電腦，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性採多元評量模式，如口說、紙筆評量等方式，有效提升學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：請學生練習上台帶唸課文，訓練膽量以及口說能力。	說明：請學生上台帶唸課文，並分不同角色朗讀課文。	
		
說明：請學生跟電子書朗誦課文，增強學生口說能力並做多元評量測驗。	說明：教師先寫題目在電子白板上，請學生從影片中依例造句和訂正。	
		
說明：利用電子白板進行課文朗讀及聽力練習、測驗。	說明：利用翰林單字冒險島做課外遊戲和活動，增進學生學習單字的動機和趣味。	

課程實踐省思與回饋

1. 利用資訊設備—電腦及電子白板融入英語教學，並利用其來進行聽力及朗讀口說能力訓練，讓學生學習更具成效。
2. 多元化評量學生英語聽說讀寫四大能力，期讓學生學習更多元、有趣及挑戰。

屏東縣立至正國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：洪素櫻 ● 評鑑日期：112年12月24日(四)上午8時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元及不同學習主題與活動，來引導學生學習各課的句型、重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合進度，並利用觸碰式電子白板及電腦，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性採多元評量模式，如上課
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	口說練習、閱讀學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師巡視指導。



說明：分組合作討論學習單。



說明：分組合作討論學習單。



說明：教師巡視指導。



說明：口試

說明：口試

課程實踐省思與回饋

1. 利用資訊設備—電腦、電子白板，小組合作學習，讓學生學習更具成效。
2. 各課相關學習資源放在 Google classroom，讓學生學習更多元、有趣及挑戰。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：潘靜如 ● 評鑑日期：113年1月2日(二)下午13時30分 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱核心素養，課程主題多元，符合跨領域原則，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電子白板對課堂教學活動有很大的幫助，能有效提升學生學習興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用不同教學策略，並採用多元評量方式，如口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗、分組競賽、學習單等，以增進學生的學習動機與能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生課文對話練習。		說明：老師課堂講解。
		
說明：分組活動及競賽。		說明：學生課文對話練習。
		
說明：小組討論，集思廣益。		說明：小組討論，集思廣益。
課程實踐省思與回饋		
1. 利用電腦及電子白板融入英語教學，上課進行聽力及朗讀口說能力訓練，讓學生學習更具成效。		
2. 多給予每個學生討論及上台表現的機會，提升學生的膽識與能力。		

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：戴瑞芬 ● 評鑑日期：113年1月9日(二)下午13時30分 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元及不同學習主題與活動，來引導學生學習各課的句型、重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板及電腦，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性採多元評量模式，如口說、紙筆評量等方式，有效提升學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生分組討論學習單	說明：學生分組，扮演不同角色朗讀課文。	
		
說明：利用電子書，做多元學習。	說明：學生分組，對話練習	
		
說明：利用電子白板進行課文朗讀及聽力練習、測驗。	說明：學生個別練習口語問答	
課程實踐省思與回饋		
1.利用資訊設備—電腦及電子白板融入英語教學，並利用其來進行聽力及朗讀口說能力訓練，讓學生學習更具成效。 2.多元化評量學生英語聽說讀寫四大能力，期讓學生學習更多元、有趣及挑戰。		

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：七年級
- 授課教師：林珍曲
- 評鑑日期：112年12月22日(二)下午14:20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	以核心素養來規劃課程內容	利用循序漸進的教學與評量來培養學生的核心素養。
	2	有效執行教學計畫	
	3	融入重要議題及校本特色來豐富學生生活經驗	
課程實施	1	依照學生的起點能力來改編教學講義	根據學生的個別差異，設計適合學生程度的課程。
	2	運用多媒體增加課程學習趣味，並豐富學習經驗	
	3	進行補救教學以減少雙峰現象	
	4	小組互助完成學習單，培養利他與合群的知能與態度	

課程 效果	1	利用多元評量評估學生學習成效	利用多元評量模式有效 提高學生的學習動機， 進而提升教學效能。
	2	利用補考，進行補救教學	
	3	利用節慶學習單，讓學生加深加廣學習	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跨領域共備，融入議題教學。





說明：使用平板完成任務。



說明：使用多媒體增加課程學習趣味



說明：分組討論合作完成計畫

Q: What's your name?		Q: What's your favorite food?	
			
Q: What's your favorite food?		Q: What's your name?	
說明：利用學習單加深加廣學習			說明：利用 Kahoot 進行小組的競賽。
課程實踐省思與回饋			
1.利用共備，教師們腦力激盪，開創不同的教學模式。 2.多運用分組教學，減少雙峰現象。 3.創造學生成功經驗，讓學生樂在學習。			

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳鳳珠 ● 評鑑日期：112年9月5日(二)早上10時10分 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程力求多元，學習主題與活動包括自我介紹表達、融合學生的生活經驗課程與結合音樂元素的英文歌唱。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作、表演等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享（一）。



說明：學生上台分享（二）。



說明：學生上台分享（三）。



說明：學生上台分享（四）。。



說明：學生專注聆聽。



說明：學生專注聆聽。

課程實踐省思與回饋

融入資訊透過電子白板融入教學，讓學生上台訓練膽量並與同學分享家庭成員，帶動學生學習英文動機和樂趣，以多元學習及評量方式，達到高效能的教學效果。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林建河 ● 評鑑日期：113年1月09日(二)下午13時30分 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元及不同學習主題與活動，來引導學生學習各課的句型、重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板及電腦，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性採多元評量模式，如口說、紙筆評量等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



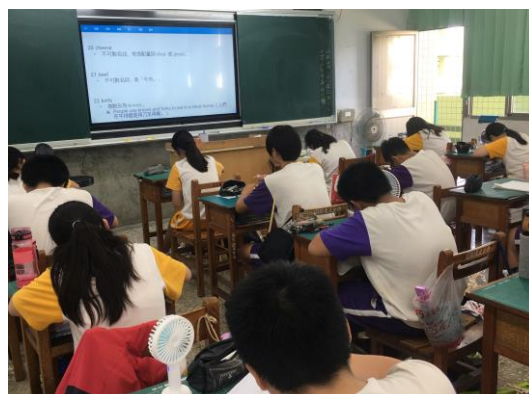
說明：請學生練習上台帶唸課文，訓練膽量以及口說能力。



說明：請學生上台帶唸課文，並分不同角色朗讀課文。



說明：請學生跟電子書朗誦課文，增強學生口說能力並做多元評量測驗。



說明：教師先寫題目在電子白板上，請學生從影片中依例造句和訂正。



說明：利用電子白板進行課文朗讀及聽力練習、測驗。



說明：利用翰林單字冒險島做課外遊戲和活動，增進學生學習單字的動機和趣味。

課程實踐省思與回饋

1.利用資訊設備——電腦及電子白板融入英語教學，並利用其來進行聽力及朗讀口說能力訓

練，讓學生學習更具成效。

2. 多元化評量學生英語聽說讀寫四大能力，期讓學生學習更多元、有趣及挑戰。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林建河 ● 評鑑日期：113年6月11日(二)下午2時00分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程力求多元，學習主題與活動包括賞析梵谷名畫、環境保護議題與，尤其結合 Google Classroom 與手機等行動載具的融入教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用觸碰式電子白板，實施的課程符合各週進度，搭配手機或 i-Pad，來提升教學效能，並利用下課時間與合作式小組合作來加強學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容與特性，適時調整教學策略，採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單以及 Google Form (google 表單)和 meet 等方式，讓評量更多元，有效幫助教師更能掌握學生的學習情況，並提升學生的學習興趣和動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹「翰林單字冒險島」的單字闖關遊戲。



說明：學生正在仔細學習「翰林單字冒險島」的單字闖關遊戲。



說明：利用電子白板進行課文朗讀及聽力練習、測驗。



說明：請學生練習上台帶唸課文，訓練膽量以及口說能力。。



說明：請學生跟電子書朗誦課文，增強學生口說能力並做多元評量測驗。



說明：教師先寫題目在電子白板上，請學生從影片中依例造句和訂正。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 多元利用電子書互動上課，以及翰林的單字冒險島闖關測驗，帶動多元的英語學習方式，期望能透過不同的教學方式，強化學習英文的效果，尤其是讓學生透過小組合作，同儕學習，互相成長進步。
2. 期勉能運用更多的資訊設備融入英語教學，提升學習效果和學生學習興趣。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

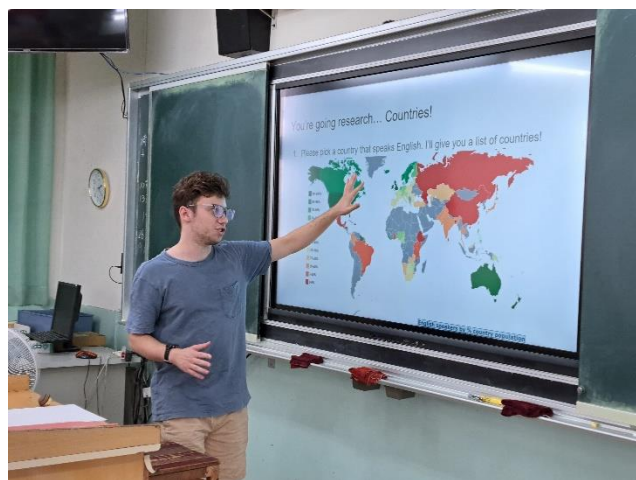
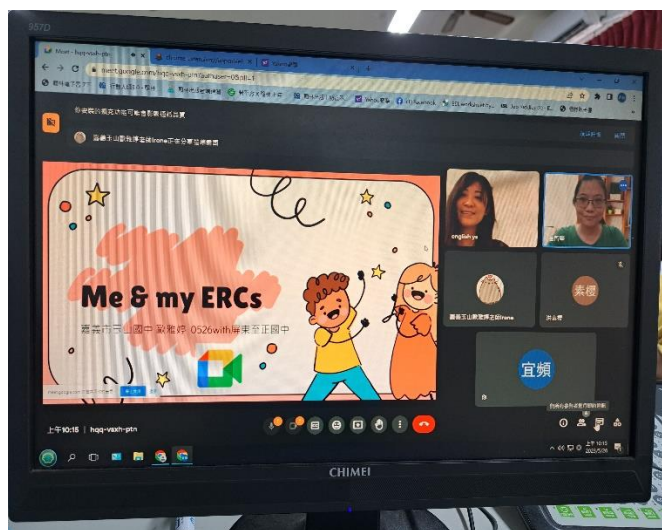
- 領域名稱：語文領域
- 年級：七年級
- 授課教師：林珍曲
- 評鑑日期：113年6月11日(二)下午14:20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃教學內容能呼應核心素養	利用循序漸進的教學與評量來培養學生的核心素養。
	2	跨領域主題共備，使之具課程統整精神	
	3	視學生需求適時改編、增刪或補充課本及習作教材內容，使之難易度適中	
	4	適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	
課程實施	1	善用相關之教學資源、教具、器材等，以充實課程內容，並豐富學習經驗	根據學生的個別差異，設計適合學生程度的課程。
	2	運用多媒體增加課程學習趣味，並豐富學習經驗	
	3	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程	1	採用多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量模式有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
效果	2	面對教學目標與教學成效兩者之落差，進行補救教學，以減少雙峰現象	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語科增能研習。

說明：利用多媒體，完成學習單



說明：訓練聽說能力，能與外師溝通。

說明：英語歌謠 presentation

說明：	說明：看圖片，說故事。
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 研習 AI 帶入教學，學習多種不同的教學模式，增加教學能力。2. 多運用多媒體教學，增加學習動機。3. 連結學生生活經驗，讓學生樂在學習。	

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：洪素櫻 ● 評鑑日期：113年6月13日(四)上午9時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元及不同學習主題與活動，來引導學生學習各課的句型、重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合進度，並利用觸碰式電子白板及電腦，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性採多元評量模式，如上課口說練習、閱讀學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

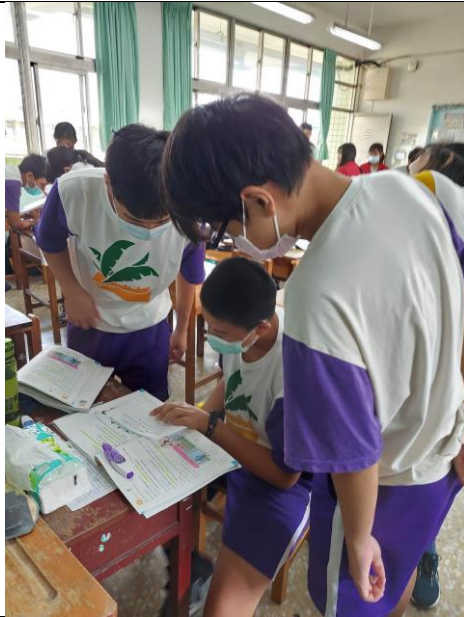
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師巡視指導。





說明：運用平板討論小組報告



說明：小組合作討論學習單。



說明：小組合作討論學習單。

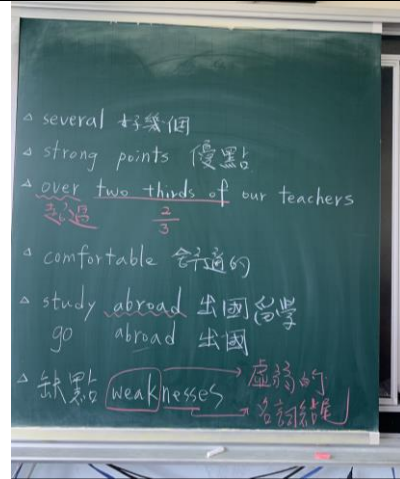
	
<p>說明：口試</p>	<p>說明：口試</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊設備—電腦、電子白板，小組合作學習，讓學生學習更具成效。 2. 各課相關學習資源放在 Google classroom，讓學生學習更多元、有趣及挑戰。 	

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

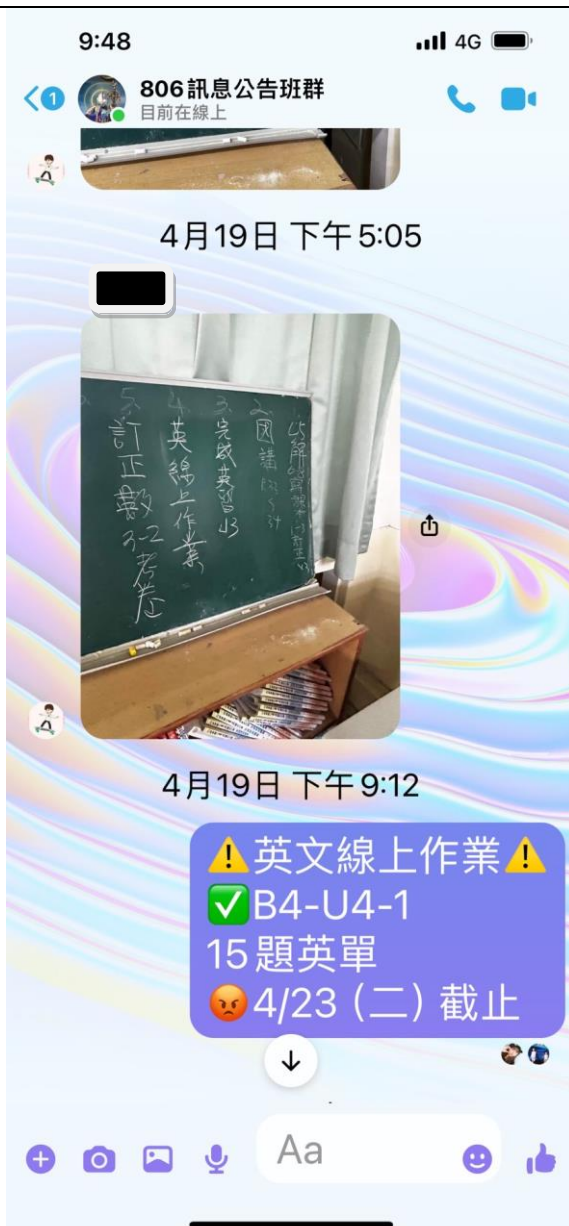
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七八年級 ● 授課教師：溫智華 ● 評鑑日期：113年6月25日(二)下午2時00分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程仍力求多元，學習主題與活動包括動物農莊的文學賞析、環境保護議題與結合等內容的教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，i-Pad 等行動載具，有效提升教學效能，並仍利用合作式小組合作和線上學習平台來加強學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，希望能提升學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



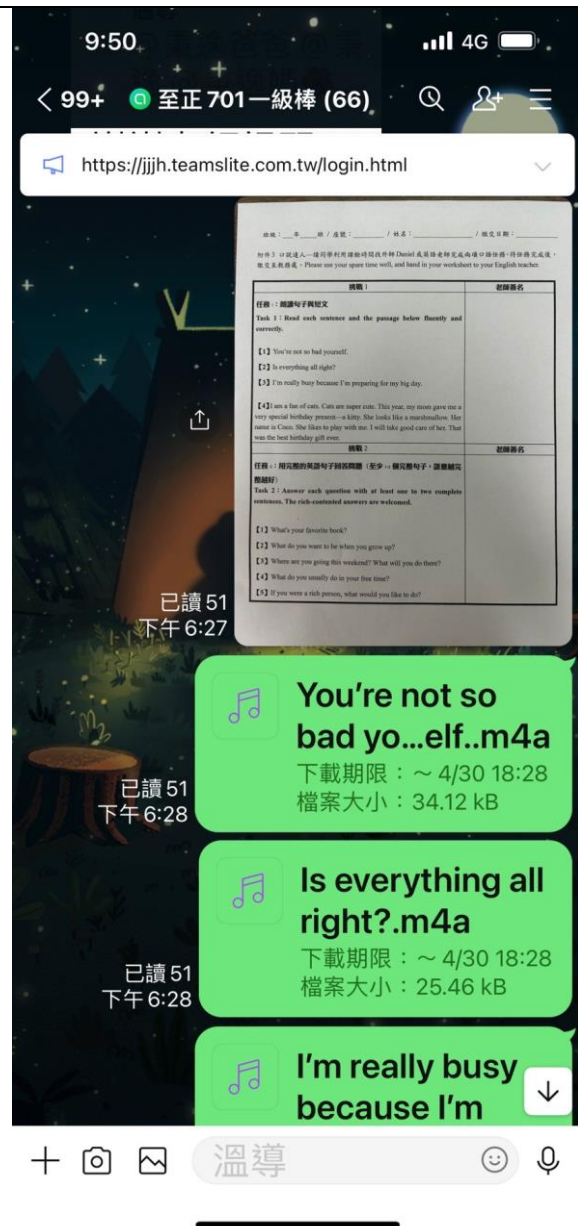
說明：點餐 Ordering 的分組練習



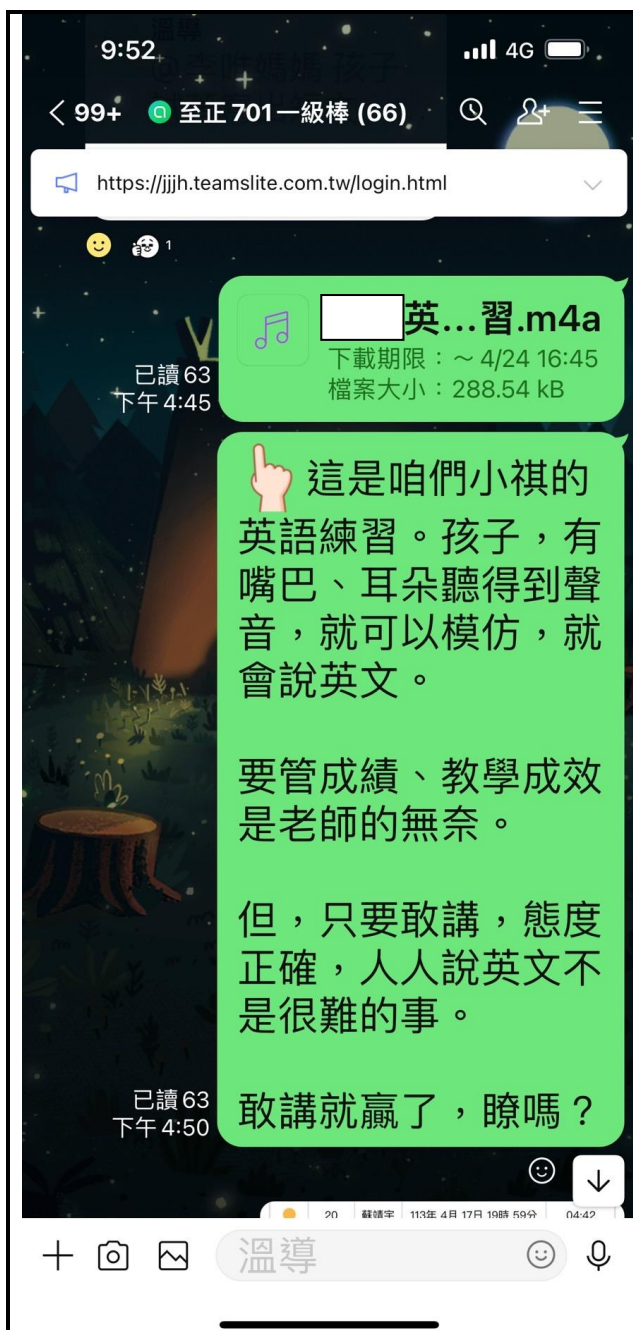
說明：重點單字與詞語的補充和練習



說明：運用群組與線上評量，強化師生聯繫，督促孩子英語學習。



說明：英語週口說達人活動，班級群組分享與自錄音檔，供學生自主練習。



說明：提供英語待加強者(low achiever)學習成就，並分享於班級群組，提升整體英語學習氣氛，有效學習。

課程實踐省思與回饋

課程設計可以更加精緻，結合聽說讀寫的綜合能力，兼顧基本能力與高層次思考的面向，提升學生素質。同樣地，自我期許，期望能以流利的全英文教授英語。



說明：追蹤學生的學習狀況，時時修正學生的投機心態，並陪伴孩子樹立正確的學習習慣。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：潘靜如 ● 評鑑日期：113年6月25日(二)下午1時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程配合 108 課綱精神，學習主題多元、生活化，提升學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用電子白板實施課程教學，並符合各週進度，多媒體的使用大大地提升教學效能，並輔以合作式小組來補強學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會適時調整教學策略，採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單以及 Google Form (google 表單)和 Kahoot 等遊戲，有效幫助教師掌握學生的學習情況，並提升學生的學習興趣和動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過英文遊戲分組競賽。



說明：學生進行分組問題討論。



說明：學生上台話劇表演 Animal Farm



說明：學生上台話劇表演 Animal Farm



說明：學生上台英文對話練習。



說明：學生分組對話練習。

課程實踐省思與回饋

1. 運用多元的教學方式，鼓勵學生多開口練習課堂所學，強化學習的效果。
2. 因應 108 新課綱，課程內容兼具生活化及各類素養主題，提升學生學習興趣，並拓展學生視野與國際觀。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳鳳珠 ● 評鑑日期：113年4月23日(二)早上10時10分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程力求多元，學習主題與活動包括自我介紹表達、融合學生的生活經驗課程與結合音樂元素的英文歌唱。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作、表演等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

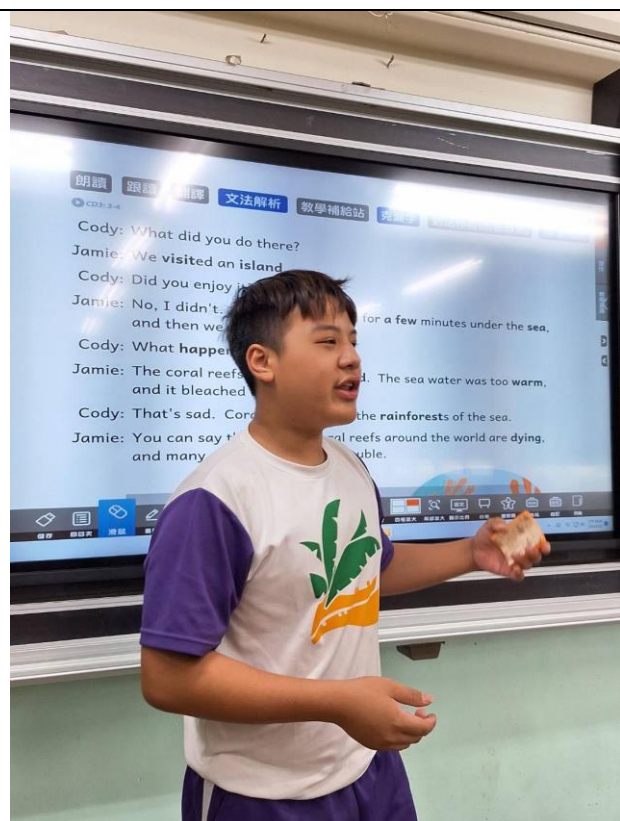
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享（一）。



說明：學生上台分享（二）。



說明：學生上台分享（三）。



說明：學生上台分享（四）。。



說明：學生上台分享。



說明：學生專注聆聽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 融入資訊透過電子白板融入教學，讓學生上台訓練膽量，帶動學生學習英文動機和樂趣，以多元學習及評量方式，達到高效能的教學效果。
2. 學生以對話方式上台分享似乎較能提高學習意願與興趣

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

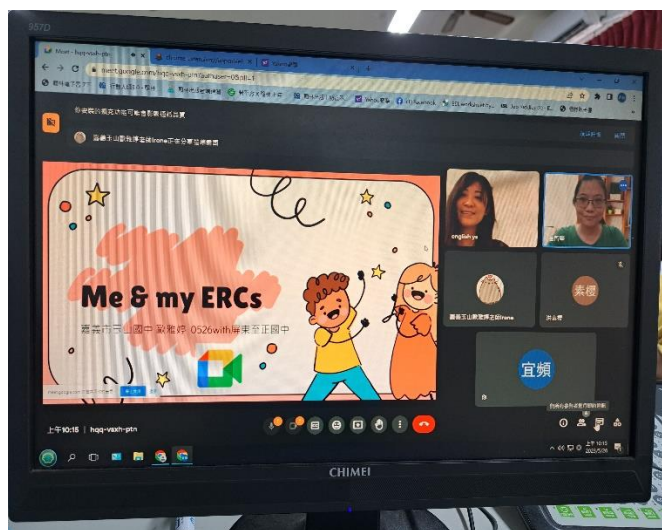
- 領域名稱：語文領域
- 年級：七年級
- 授課教師：李宜頻
- 評鑑日期：113年6月18日(二)下午14:20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

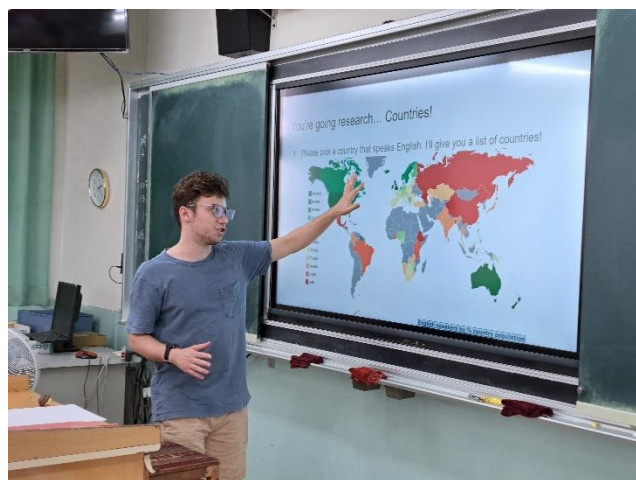
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃教學內容能呼應核心素養	利用循序漸進的教學與評量來培養學生的核心素養。
	2	跨領域主題共備，使之具課程統整精神	
	3	視學生需求適時改編、增刪或補充課本及習作教材內容，使之難易度適中	
	4	適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	
課程實施	1	善用相關之教學資源、教具、器材等，以充實課程內容，並豐富學習經驗	根據學生的個別差異，設計適合學生程度的課程。
	2	運用多媒體增加課程學習趣味，並豐富學習經驗	
	3	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程	1	採用多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量模式有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
效果	2	面對教學目標與教學成效兩者之落差，進行補救教學，以減少雙峰現象	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語科增能研習。



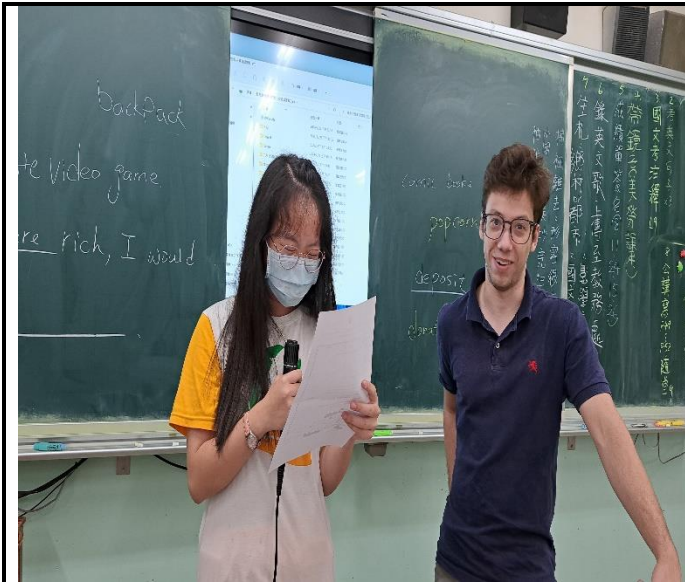
說明：利用多媒體，完成學習單



說明：開放式對話，訓練口說能力。



說明：英語歌謠 presentation



說明：多元評量：英語口試



說明：看圖片，說故事。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

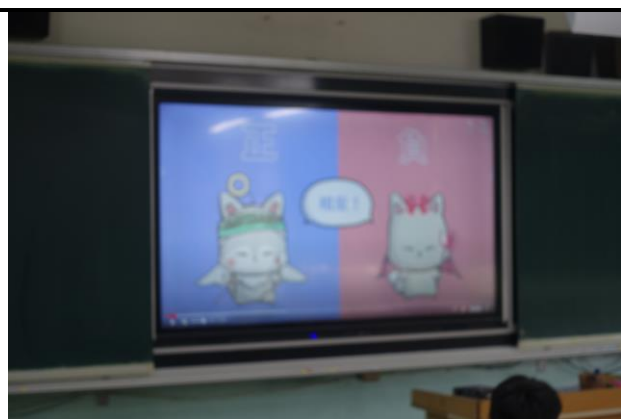
1. 研習 AI 帶入教學，學習多種不同的教學模式，增加教學能力。
2. 多運用多媒體教學，增加學習動機。
3. 連結學生生活經驗，讓學生樂在學習。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

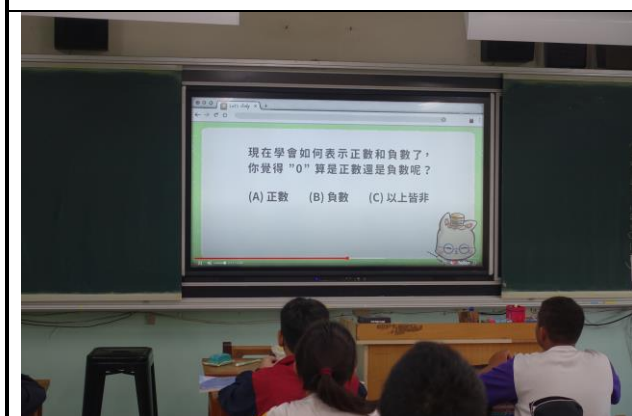
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：1-1正數與負數 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林啟明 ● 評鑑日期：112年9月4日下午4時分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2.以「正、負」表徵生活中相對的量。 3.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該 數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用電子白板對學生講解課程內容



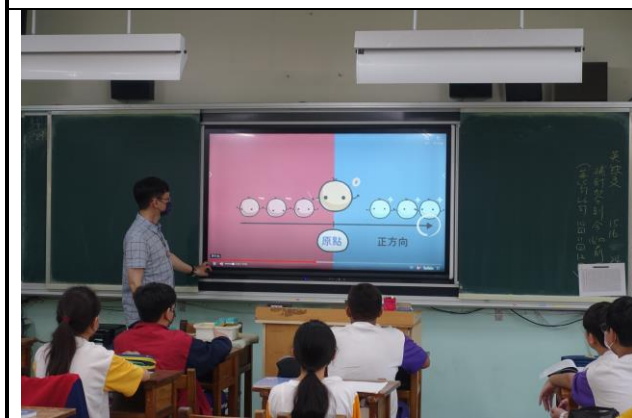
利用酷課雲引起學生學習動機



利用問題讓學生反思是否理解上課內容



利用問題讓學生反思是否理解上課內容



利用活潑動畫帶入數學基本概念



利用活潑動畫帶入數學基本概念

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用網路酷課雲上面的動畫引入數學概念，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，在觀看、回答動畫上的問題與課本例題講解時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
2. 未來專業成長規劃與需求：為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精進自己的資訊能力，落實數位化教學，以提升學生的學習成效。
3. 希望除了給孩子們數學課程內知識之外，更能讓孩子們學會自主學習的方法，不斷自我精進，提升自我程度。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：潘春秀 ● 評鑑日期：113年1月16日(二)下午3時10分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生先以日常生活中買東西的例子思考如何列出一元一次方程式，而後思考如何找出符合此一元一次方程式之解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	培養學生運用等量公理及移項法則兩種方法解一元一次方程式。並比較兩種方法優缺點，達到正確熟練解題之目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。且具備能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師詳細解題



同學相互討論



學生認真學習老師解題步驟



個別指導學生解題錯誤的部分



同學提問



同學演示

課程實踐省思與回饋

對於解一元一次方程式，需要讓學生多練習，並學習老師演算過程，逐步修正自己錯誤的解題部分，最後達到精熟解題的目的。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：鄭兆明 ● 評鑑日期：112年11月15日(三)上午9時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生先理解相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>平行線截比例線段性質：</p> <p>兩條直線 $M1$、$M2$ 被另一組平行線 $L1$//$L2$//$L3$ 所截出來的截線段會成比例。</p> <p>如果一條直線將三角形的兩邊截成比例線段，那麼此直線會與三角形的第三邊平行。</p> <p>利用尺規，將一線段按整數比等分。</p> <p>三角形兩邊中點連線的長度為第三邊的一半。</p> <p>相似三角形的判別性質：AAA 相似、AA 相似、SAS 相似、SSS 相似。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生對於學習數學有信心和正向態度，能使

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。且具備能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程進行同學相互討論



進行紙筆測驗後檢討



老師與學生互動



學生說明對課程的理解



老師解題



老師解題

課程實踐省思與回饋

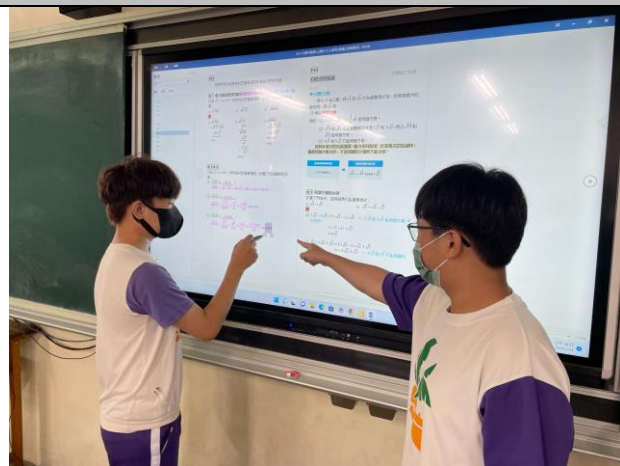
運算對於學習因式分解是很重要的，所以讓學生盡快學習處理逆運算是相當重要的課題。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭兆明 ● 評鑑日期：112年12月1日(五)上午9時20分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生先理解相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>平行線截比例線段性質：</p> <p>兩條直線 $M1$、$M2$ 被另一組平行線 $L1$//$L2$//$L3$ 所截出來的截線段會成比例。</p> <p>如果一條直線將三角形的兩邊截成比例線段，那麼此直線會與三角形的第三邊平行。</p> <p>利用尺規，將一線段按整數比等分。</p> <p>三角形兩邊中點連線的長度為第三邊的一半。</p> <p>相似三角形的判別性質：AAA 相似、AA 相似、SAS 相似、SSS 相似。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生對於學習數學有信心和正向態度，能使

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。且具備能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



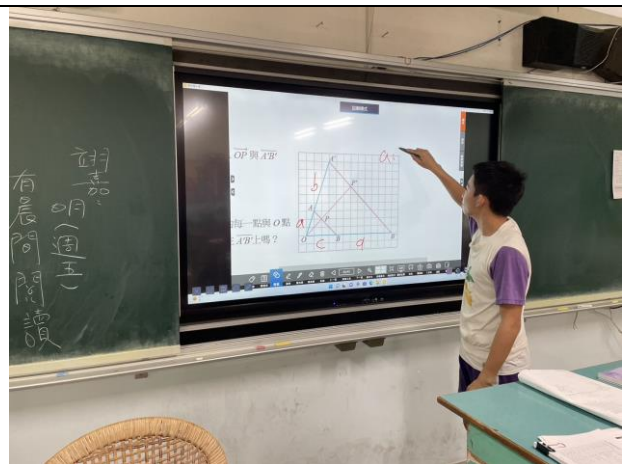
課程進行同學相互討論



進行紙筆測驗後檢討



老師與學生互動



學生說明對課程的理解



老師解題



老師解題

課程實踐省思與回饋

運算對於學習因式分解是很重要的，所以讓學生盡快學習處理逆運算是相當重要的課題。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學

● 年級：七

● 授課教師：劉舜任

● 評鑑日期：111年 12月18日11:05

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課綱精神，讓學生多元學習，了解素養題型，學習主題與活動，融入生活經驗情境教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週課程進度表，善用觸碰式電子白板，有效提升學生學習，並利用早習時間加強學習落後的學生提行演練。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：單元大綱講述

說明：融入生活題型講解



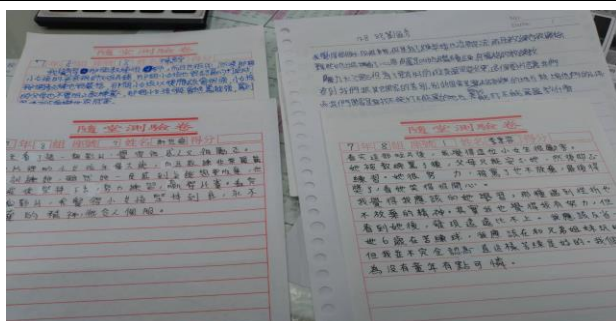
(照片 3)



(照片 4)

說明：影片欣賞

說明：心得討論寫作



(照片 5)



(照片 6)

說明：學生心得

說明：基本題練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生剛進入國中課程，國小數學較容易，可以直接看完題目並解題。但是進入國中階段加深加廣，學生比較不容易適應。可以利用國小的數學方式來引導國中的題型，並讓學生熟練說明及引導，學生會更有感覺並解基本的題目。國中也比較多融入生活情境的題型，閱讀能力較弱的學生需要多一點時間來適應。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：許智淵 ● 評鑑日期：112年12月22日(五)早上8時30分 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程力求多元，學習主題與活動能視學生需求適時改編、增刪或補充課外教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能符合各週進度，充分利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，紙筆評量等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



解題示範講解



解題示範講解



學生相互討論



學生相互討論



雙向綜合討論



學生上台解題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望自己能與時俱進，逐步熟練行動載具融入教學的操作方法，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣，達到高效能的教學品質。
2. 自我精進，期望能以更生動的教學方法教學。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林啟明 ● 評鑑日期：113年5月15日(三)上午11 時 5 分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2.能了解一元一次不等式解的意義。 3.能由具體情境中列出一元一次不等式。 4.能在數線上畫出一元一次不等式的解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 2.一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 3.利用線上酷課雲的影片與問題引起動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看課程相關影片引起學習動機



觀看課程相關影片引起學習動機



利用影片簡單問題題目，讓學生不害怕數學



利用影片簡單問題題目，讓學生不害怕數學



利用影片簡單問題題目，讓學生不害怕數學



利用影片簡單問題題目，讓學生不害怕數學

課程實踐省思與回饋

這單元：不等式與上學期的一元一次方程式的求解過程有些一樣，若沒有做足夠的練習很容易搞錯，且多數學生在應用題方面的不等式符號寫錯，究其原因是沒有這方面的生活經驗所導致，故上課時要特別體出來討論並釐清觀念。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：七年級 ● 授課教師：潘春秀 ● 評鑑日期：113年5月6日(一)上午11 時 5 分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2.能了解一元一次不等式解的意義。 3.能由具體情境中列出一元一次不等式。 4.能在數線上畫出一元一次不等式的解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 2.一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 3.利用線上酷課雲的影片與問題引起動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師講解



觀看課程相關影片引起學習動機



同學上台練習說明



同學間討論



同學和老師一起台上演練



上課鐘, 同學回答老師問題

課程實踐省思與回饋

這單元：解不等式原理,看似簡單,但同學在:同乘或同除”負數”時要變號,容易忘記變號,所以需要不斷練習,才能精熟不再東錯西錯.不等式應用問題也要多次講解,才能讓學生正確理解.

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級： 八
- 授課教師： 劉舜任
- 評鑑日期： 113年 5月28日 08:20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先複習一元一次方程式。依學生能力及生活融入數學核心素養。盡量符合指標，讓學生可以解一般的不等式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用電子白板教學，並讓學生很清楚了解題型與圖形的變化。給予不同的練習題目，並練習相關題型，加深加廣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學評量後於課堂中小考，了解學生的差異性並修正教學內容，以提升教學內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：題型講述說明



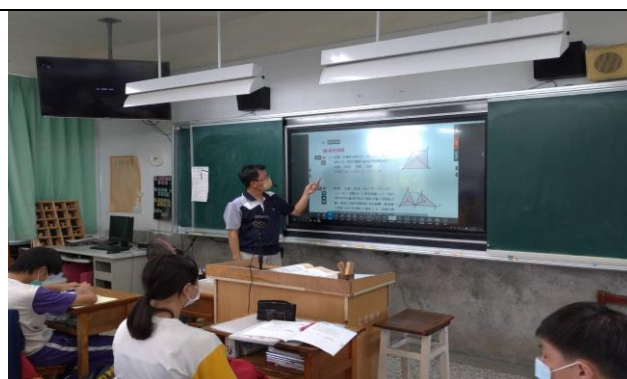
(照片 2)

說明：融入生活情境講解



(照片 3)

說明：素養題練習



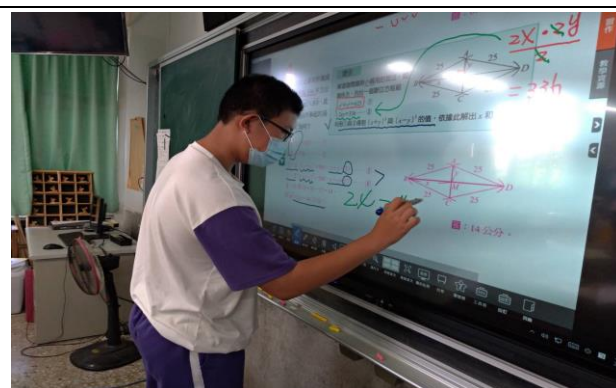
(照片 4)

說明：分析圖形的變化



(照片 5)

說明：學生練習



(照片 6)

說明：上台練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用生活情境提問，讓學生知道哪些是平行四邊形，並請學生觀察。利用電子白板的圖形說明及引導，學生會更有感覺。建立基本定義及性質，讓學生熟悉，盡量於每一小節結束後，給學生練習功課，鼓勵學生每天完成，熟練題型。

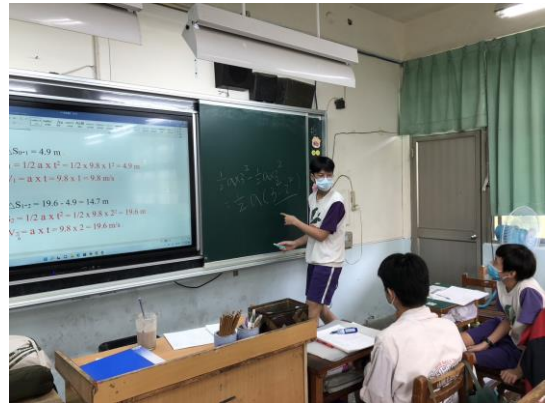
屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蔡松諺 ● 評鑑日期：113年1月4日(四)下午14時30分 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括課本、實驗、時事分析等課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，增加實驗課程，提升學習效果。 利用課餘時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用實驗設計，課程融入生活，增加上課興趣。



說明：請學生上台示範正確答案，增加學生練習機會。



說明：利用電子白板學習。



說明：學生寫筆記，加深印象。



說明：隨堂小考，小範圍學生較易學習。



說明：小組互相討論，增加學習興趣。

課程實踐省思與回饋

多元融入，增加學習效果。

課程重點整理，增加學生的理解與思考能力

學生實驗操作，兼顧理論與實做，增加學生興趣

利用資訊融入教學的操作方法，透過系統化的教材與教學設計，提升學生興趣

多樣評量方式，活潑教學方式，增加學生的信心與學習興趣

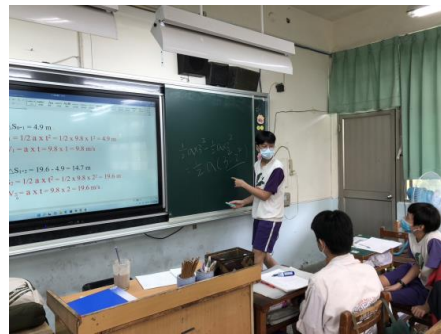
屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：賴穎珍 ● 評鑑日期：113年1月11日(四)下午14時30分 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括課本、實驗、時事分析等課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，增加實驗課程，提升學習效果。 利用課餘時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用實驗設計，課程融入生活，增加上課興趣。



說明：請學生上台示範正確答案，增加學生練習機會。



說明：利用電子白板學習。



說明：學生寫筆記，加深印象。



說明：隨堂小考，小範圍學生較易學習。



說明：小組互相討論，增加學習興趣。

課程實踐省思與回饋

多元融入，增加學習效果。
課程重點整理，增加學生的理解與思考能力
學生實驗操作，兼顧理論與實做，增加學生興趣
利用資訊融入教學的操作方法，透過系統化的教材與教學設計，提升學生興趣
多樣評量方式，活潑教學方式，增加學生的信心與學習興趣

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：曾可欣 ● 評鑑日期：112年12月11日(二)~ 113年01月11日(四) <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括元素、週期表與原子結構演變等課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後或午休進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程進度，適時調整教學策略及評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的精熟度，進而提升學習效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以故事連結記憶法介紹元素活性大小。



說明：利用上課時大家一起念出前 20 個元素，一起讀 3 遍，再默背 3 遍。然後進行搶答遊戲。



說明：利用講義及抄寫筆記等方式增加練習機會。



說明：學生先獨立完成學習單。在空白表格裡，從課本找到答案填入。



說明：利用 5 週，每週 2~3 次的默背，增加熟練度及正確的寫法。



說明：完成學習單後施測，訂正或補考。

課程實踐省思與回饋

希望能善用科技，逐步熟練行動載具融入教學的操作方法，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣達到有效率的教學品質。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：八 ● 授課教師：楊政育 ● 評鑑日期：12/11 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃適切
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行順暢，唯相關教學資料連結略延遲
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生都能熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：提醒先備知識



說明：提醒先備知識



說明：講解課程內容



說明：講解課程內容



說明：總結課程重點



說明：總結課程重點

課程實踐省思與回饋

對於程程安排與規劃良好，但在相關教學資源連結上不順暢，以致時間掌控略有延遲，上課前還是需要確定教室硬體的妥善程度

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：九 ● 授課教師：邱彥文 ● 評鑑日期：2023/10/27 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過此情境，學生將實際操作模型並觀察其運動，直觀地理解圓周運動的特性，達成國中自然科學課程中「圓周運動」的核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	準備了相關的教學資源和實驗器材，包括圓盤、繩子、錘子等，以及模擬圓周運動的實驗設備。這些教具和器材使得學生能夠進行實驗，從而更深入地理解圓周運動的概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過課程實施和評量後，大多數學生確實能夠達成該學習領域和科目核心素養，並精熟學習重點。他們能夠清楚地解釋圓周運動的定義、特性，並能夠應用這些知識解決實際問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用數位資源學習先備知識



說明：利用數位資源學習先備知識



說明：實作實驗



說明：實作實驗



說明：利用數位學習平台檢視成效



說明：利用數位學習平台檢視成效

課程實踐省思與回饋

大多數學生確實達成了學習領域和核心素養，這讓我感到非常滿意。然而，有一小部分學生仍然在某些概念上表現較差。這讓我意識到在課程設計中需要更多關注這些學生的需求，並提供更多的支持和輔導。未來，我將採取更加差異化的教學策略，以確保每個學生都能夠取得成功。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：八 ● 授課教師：楊政育 ● 評鑑日期：113年5月30日（四）13：20 <p>（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃適切
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各組操作能力不同，流程進行略有卡頓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有動手操作，學生學習效果良好，大多數學生都能了解學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



實驗說明



實驗說明



分組指導



分組指導



動手操作



動手操作

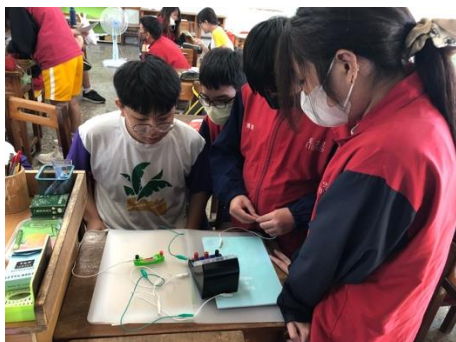
課程實踐省思與回饋

課程規劃適切，各組操作能力不同，流程進行略有卡頓，有動手操作，學生學習效果良好，大多數學生都能了解學習重點。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：賴穎珍 ● 評鑑日期：113 年 6 月 20 日(四)下午 14 時 30 分 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括課本、實驗、時事分析等課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，增加實驗課程，提升學習效果。 利用課餘時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



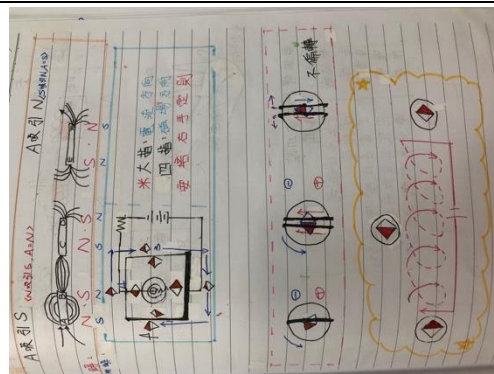
說明：利用實驗設計，課程融入生活，增加上課興趣。



說明：請學生上台示範正確答案，增加學生練習機會。



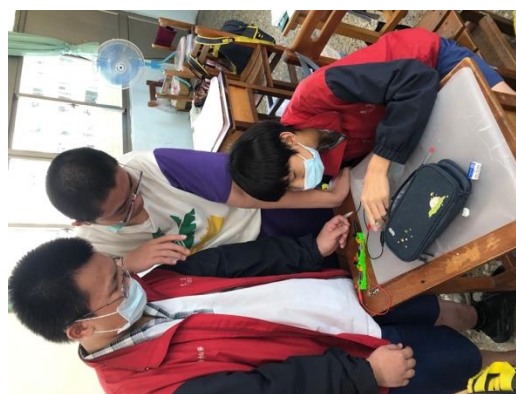
說明：利用電子白板學習。



說明：學生寫筆記，加深印象。



說明：自製講義，重點整理，幫助學生學習



說明：小組互相討論，增加學習興趣。

課程實踐省思與回饋

多元融入，增加學習效果。
 課程重點整理，增加學生的理解與思考能力
 學生實驗操作，兼顧理論與實做，增加學生興趣
 利用資訊融入教學的操作方法，透過系統化的教材與教學設計，提升學生興趣
 多樣評量方式，活潑教學方式，增加學生的信心與學習興趣

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級、九年級 ● 授課教師：曾可欣 ● 評鑑日期：113年6月27日(四)下午13時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括元素、週期表與原子結構演變等課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後或午休進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程進度，適時調整教學策略及評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的精熟度，進而提升學習效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：竹筷乾餾實驗，氣體產物~可燃氣體。



說明：皂化反應實驗，持續加熱及攪拌。



說明：酯化反應實驗，乙酸乙酯~香蕉味。



說明：清潔劑造成「水質優養化」。
藍眼淚(馬祖)也是環境污染造成的。



說明：馬祖的觀光發展及生態困境。



說明：10 年前發現的全世界瀕危保育物種。
全球數量少於 50 隻-黑嘴端鳳頭燕鷗。
神話之鳥隱於燕鷗群中。

課程實踐省思與回饋

希望能善用科技，逐步熟練行動載具融入教學的操作方法，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣達到有效率的教學品質。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

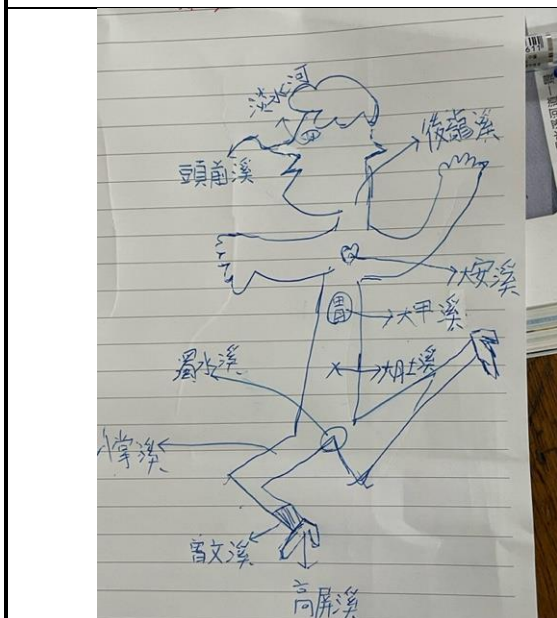
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：羅菁敏 ● 評鑑日期：113年1月5日(五)早上11時05分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用分組合作學習、小組競賽，以及網路互動遊戲，融入課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提升學生學習興致，讓學生有參與表現的機會
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用身體記憶法，學習台灣西部的河流



台灣西部的河流由北而南排列



學生作品



學生作品



利用 wordwall，幫助學生記憶台灣地形



分組活動，提高學生學習動機

課程實踐省思與回饋

1. 台灣的地形和水文，需要背誦的部份較多，設計教學活動，幫助學生用聯想的方式記憶，並輔以分組活動
2. 前半堂講授教學，後半堂小組活動，讓學生專注力能更集中
3. 請學生動手畫圖，增加學習趣味
4. 鼓勵學習弱勢的學生多多參與並給予肯定

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域

● 年級：九年級

● 授課教師：蘇郁

● 評鑑日期：09/22

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	著重於科技輔助學習，目標： 1. 訓練學生善用資訊自學的能力和習慣。 2. 培養學生共學、合作的能力和和精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、教師利用媒體教材增強學習印象。且學生課後仍可重覆針對需求觀看。 2、設計網路遊戲，以競賽方式增加共學合作。 3、製作表單試題，以利學生課堂中合作評量、課前課後自我評量。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以分組小遊戲、jamboard、個人及分組線上表單、媒體教材等各種方式，加強學生知識點，並且提供多元評量方式。 2. 教師利用競賽成果討論和表單回傳，診斷學生學習情形，並針對學習問題給予補
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

強。

3. 多元媒體教材可自行重覆觀看，表單測驗亦可重覆練習，有利學生自我學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用翰林雲端速測檢驗上次派出前測任務



讓學生使用位平板在學習吧平臺觀影複習



老師以 jamboard 說明並派出各組任務



分組任務進行中：各組討論



教師說明影片以連結教學內容



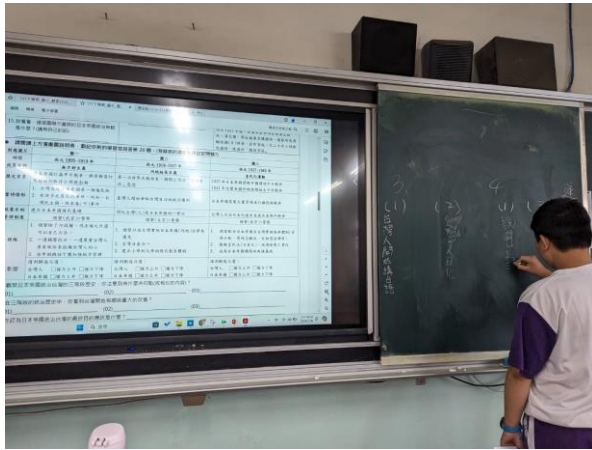
教師說明第二階段競賽任務

課程實踐省思與回饋

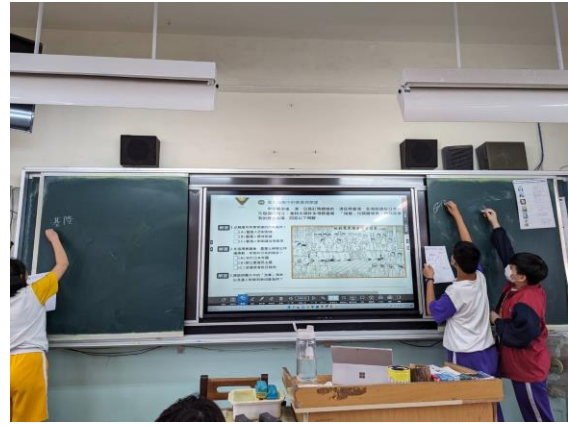
資訊科技輔助教學與自學，需要特別留意學生的使用狀況，除考驗教師個人軟硬體突發問題之處理能力，也考驗學生定力。在學生分組使用情形中，教師既要留心課堂進度流程，又要解決突發問題，還要關注學生是否專注學習任務，這些部分都需要個人再調整、完善。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：高瑞媛 ● 評鑑日期：113年6月12日(二)上午11時00分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用時事議題、迷因梗圖等方式舉例來貼近學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	設置班級 classroom 線上平台，每個單元的學習內容提供給學生作為複習的資源。也可以透過線上提問進行師生互動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量模式，如口頭分享、紙筆評量、學習單、筆記製作等方式，給予學生多元的學習策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用學思達講義，讓學生有機會表達自己的想法



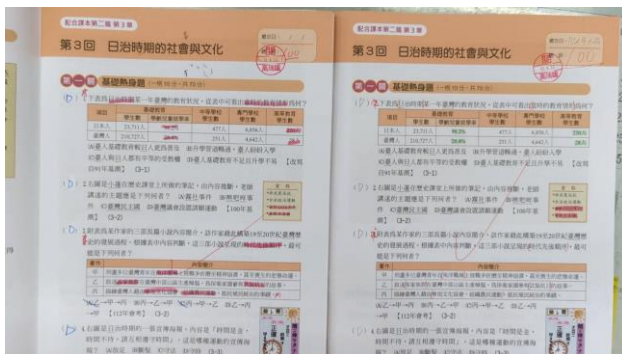
透過史料練習讓學生能進行歷史探查聯席



透過分組進行問題討論和分享



透過分組進行問題討論和分享



透過「透過閱讀理解策略」提升學生文本理解能力。



利用線上學習平台，讓學生可以進行課後複習。

課程實踐省思與回饋

1. 透過學思達講義或歷史探查文本的練習，可以讓學生能思考在不同時空背景下的情境而造成的結果。
2. 藉由線上教學平台提供多元的學習機會。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
 - 年級：八年級
 - 授課教師：胡宸瑄
 - 評鑑日期：112年12月16日下午14:20~15:05
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課綱精神，設計符合社會領域核心素養之教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師自編簡報、網路素材、教師講解，搭配電子書，帶學生認識民主國家中的公共意見。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量模式，如口頭問答、影片提問、隨堂測驗、線上評測等，提高學生專注度及教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

說明民主國家中公共意見是如何形成的，以及公共意見的特性。探討民主社會如何經過反覆的公開自由辯論而形成公共意見，且形成之後仍具有變動性。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
 - 年級：八年級
 - 授課教師：劉靜文
 - 評鑑日期：112年12月18日(一) 9時15分
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據 108 課綱精神，設計符合社會領域核心素養之教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子白板補充臺灣各時期的特殊文化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量模式，如口述、答辯、紙筆評量、等方式，提高學生的學習動機及教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：明太祖朱元璋愛民如子的形象被畫就成仁慈和藹的樣貌。



說明：明太祖朱元璋對臣下苛刻寡情的形象被畫就成醜陋扭曲的樣貌。



說明：派鄭和下西洋的明成祖朱棣大大展現了明朝國威。



說明：鄭和下西洋路線圖。



說明：學生認真抄筆記。



說明：大航海時代帶給中國的影響之一。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對此活動頗有興趣，以後可多採取此類活動當作重點複習法。
2. 教師可從學生的回饋修正課程設計內容，以提升教學效能。
3. 教師需積極自主學習專業成長，以提升教學效能。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
 - 年級：八年級
 - 授課教師：胡宸瑄
 - 評鑑日期：113年5月22日上午09:15~10:00
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課綱精神，設計符合社會領域核心素養之教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師自編簡報、網路素材、教師講解，搭配電子書，帶學生認識行政救濟的方式。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量模式，如口頭問答、影片提問、隨堂測驗、線上評測等，提高學生專注度及教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

資訊科技輔助教學與自學，需要特別留意學生的使用狀況，除考驗教師個人軟硬體突發問題之處理能力，也考驗學生定力。在學生分組使用情形中，教師既要留心課堂進度流程，又要解決突發問題，還要關注學生是否專注學習任務，這些部分都需要個人再調整、完善。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域

● 年級：九年級

● 授課教師：蘇郁

● 評鑑日期：06/03

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>藉由水土保持局提供教學資源，結合第六冊環境與食安問題，設計課程大綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以簡報回顧複習過去七、八年級學習的水土保持相關知識。 2. 引導同學共同討論臺灣發生過的環境災害。 3. 說明桌遊遊戲規則。 4. 分組進行桌遊並請同學給予回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師利用簡報圖文說明增強學習印象。且學生課後仍可自行針對需求開啟教材庫觀看。 2、以桌遊遊戲透過扮演角色和產業發展活動，讓學生感受不同立場的不同觀點。 3、以學習單和同學共同討論，引導思考，寫下自己的感受和看法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組桌遊競賽，提升學生的學習動力。 2. 透過桌遊角色扮演，學生理解多元觀點，例如身為老闆只在乎環境保護，結果導致破產！讓學生在無奈和歡笑中更能體會社會中的不同立場。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

3. 透過桌遊體驗，學生能體會破壞容易整治難；而當環境過度破壞，所有遊戲者全軍覆沒，同學也更能理解雖然立場不同、經濟發展亦有其重要性，但環境保護攸關每個人生存。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師說明土壤的形成



與同學共同複習討論水土流失的災害與案例



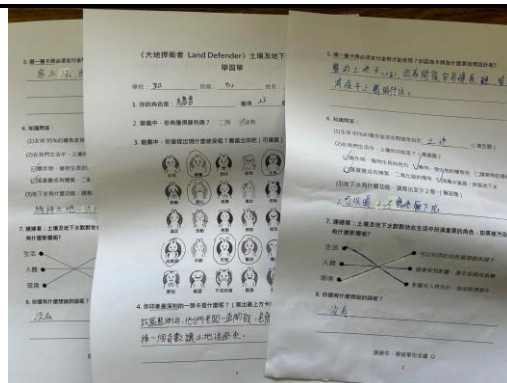
結合課本討論土水污染與食安



分組進行土水保護主題桌遊



分組進行土水保護主題桌遊



桌遊省思單

課程實踐省思與回饋

- 1、透過遊戲，見證學生習得的知識和對環境責任感，比老師想像的更好、更強。
- 2、透過遊戲，學生更能設身處地思考不同立場者對環境的感受和態度。
- 3、透過遊戲和引導，學生明白經濟開發和環境保護同樣重要，但切不可為開發而犧牲環境，否則往往須付出成倍的代價來挽回，若不及時整治將全盤皆輸。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
 - 年級：八年級
 - 授課教師：羅菁敏
 - 評鑑日期：113年4月30日(二)下午3時10分
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程中融入手繪地圖課程，加強空間概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	區域地理需要有對地圖的掌握度，讓學生學習如何繪圖，提升學生對各國空間分布的認知
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、學習單、地圖等方式，有效提高學生的學習動機
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

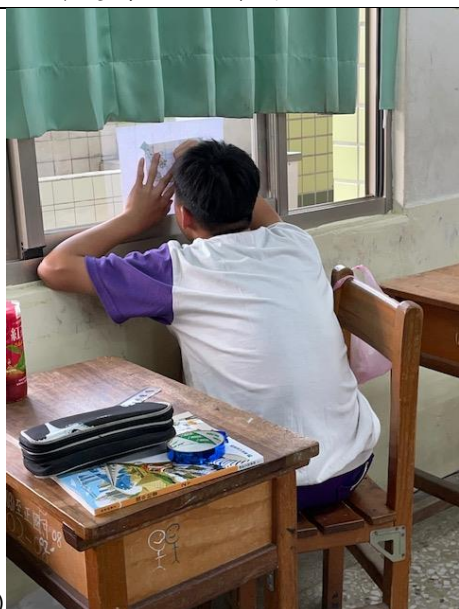
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生吃西亞特殊的乾燥作物-椰棗，在沙漠行走時可補充熱量

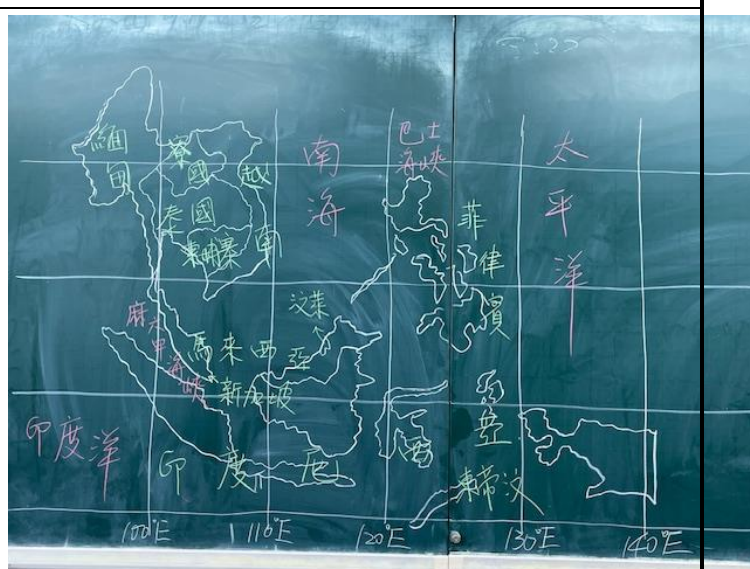


說明：吃完椰棗之後發表感想



(照片 3)

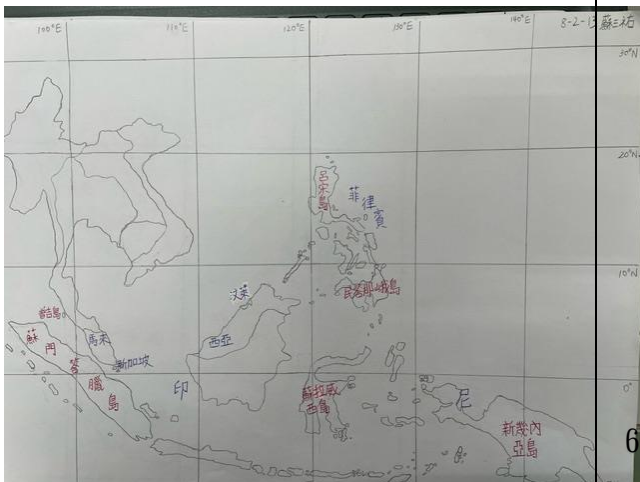
說明：學生畫地圖



(照片 4)

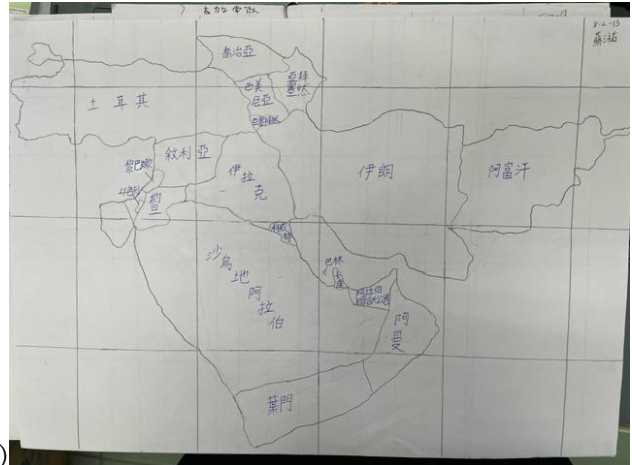
說明：學習打格子(經緯線)，描繪形狀，並指出各國的分布

(照片
5)



說明：學生作品-東南亞

(照片



說明：學生作品-西亞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 東南亞和西亞地區多數國家都是信奉伊斯蘭教，台灣穆斯林不多，學生可藉此了解多元文化及宗教。此外，西亞為乾燥氣候區，學生對此氣候類型也十分陌生，對沙漠如何影響了此地的食衣住行，為教學重點。
2. 東南亞國家眾多，因東南亞國協及 Rcep 在亞洲的經貿影響力日益增加，勢必會影響台灣的產業，在此可帶領學生想想台灣的困境。
3. 西亞為世界火藥庫，以巴衝突愈演愈烈，學生需對其種族及宗教文化需有體認，並對歷史脈絡多掌握，才能進一步了解。借鏡他國，想想台灣是否承受得起戰火的無情，和平不是憑空而得，要珍視自身所有。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：八年級
- 授課教師：劉瀨文
- 授課契機：今年（2024年）適逢「牡丹社事件」150周年，為讓本縣更多青年學子認識本土文化，由國立科技大學森林系陳美惠教授與牡丹社鄉公所合作辦理「牡丹社事件巡迴推廣講座」。
八年級學生已於七年級學習過「牡丹社事件」，可藉此巡迴推廣講座更深入了解台灣歷史發展脈絡。
- 評鑑日期：113年04月10日(一)13時20分
(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據 108 課綱精神，設計符合社會領域核心素養之教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子白板補充臺灣各時期的特殊文化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量模式，如口述、答辯等方式，提高學生的學習動機及教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明巡迴推廣講座的目的與主旨。



說明：介紹「牡丹社事件」發生地點今昔對照。



說明：述說「牡丹社事件」發生過程。



說明：介紹「牡丹社事件」重要相關人物。



說明：針對講座內容進行有獎徵答，同學搶答踴躍。



說明：頒發獎品及紀念品給答對的同學。

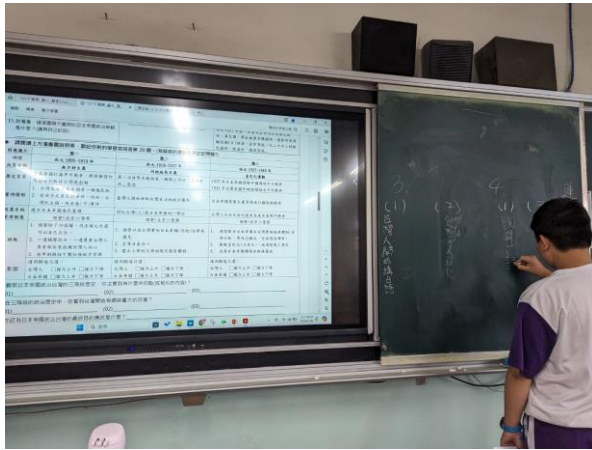
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

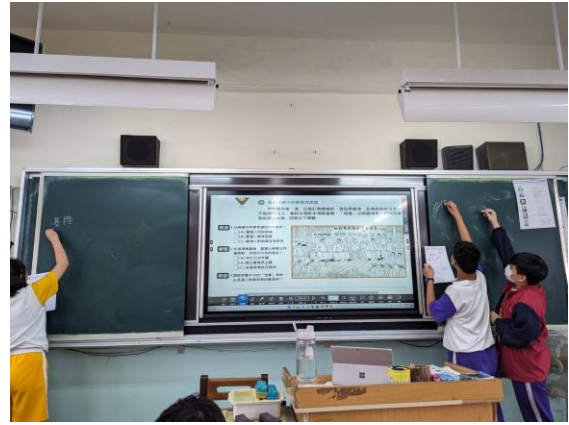
1. 學生對此活動頗有興趣，以後可多舉辦此類活動。
2. 教師可從學生的回饋修正課程設計內容，以提升教學效能。
3. 教師亦從中學習不少專業知識，有助提升教學效能。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：高瑞媛 ● 評鑑日期：113年6月12日(二)上午11時00分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用時事議題、迷因梗圖等方式舉例來貼近學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	設置班級 classroom 線上平台，每個單元的學習內容提供給學生作為複習的資源。也可以透過線上提問進行師生互動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量模式，如口頭分享、紙筆評量、學習單、筆記製作等方式，給予學生多元的學習策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用學思達講義，讓學生有機會表達自己的想法



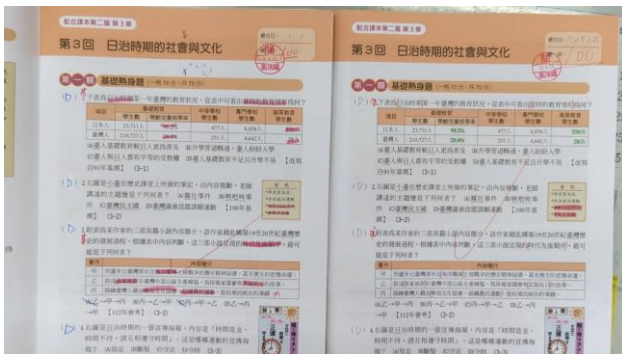
透過史料練習讓學生能進行歷史探查聯席



透過分組進行問題討論和分享



透過分組進行問題討論和分享



透過「透過閱讀理解策略」提升學生文本理解能力。



利用線上學習平台，讓學生可以進行課後複習。

課程實踐省思與回饋

1. 透過學思達講義或歷史探查文本的練習，可以讓學生能思考在不同時空背景下的情境而

造成的結果。

2. 藉由線上教學平台提供多元的學習機會。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教領域／國文科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：郭淑貞 ● 評鑑日期：113年1月18日(四)下午1時40分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	參考領域及科目素養編寫學生個別化教育計畫，並加強課文常見相似字與破音字之區辨與解說，以增進學生識字能力，並於教學中結合學生生活經驗與情境舉例，加強學生學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用電子書、電子白板、網路字典、影片等多媒體進行教學，並依學生不同學習狀況予以個別指導與提示。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆外，同時以課堂口頭問答、觀察、操作等多元評量方式進行學生學習狀況評估，依學生不同程度酌予提示，並依評量結果進行教學調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



搭配影片輔助教學



搭配網路字典講解詞意



特殊需求課程指導學生閱讀書籍並進行討論



陪同學生參訪屏東高工綜合職能科



學生累積點數兌換獎品



特殊考場考試狀況

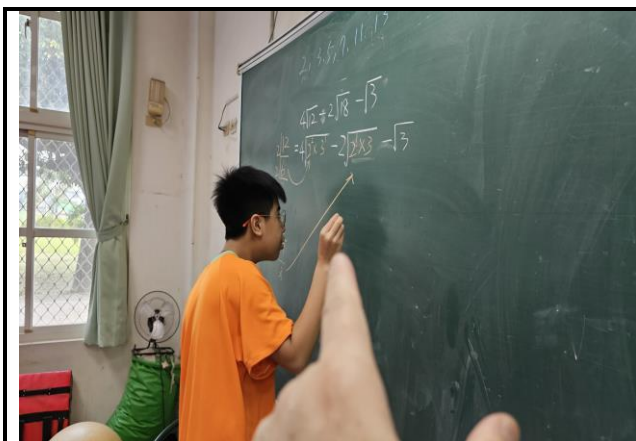
課程實踐省思與回饋

身心障礙學生對於一般常識之概念較弱，因此在進行資源班國文教學時，除了解釋字詞與文意，還須配合生活常識之講解，以增進身心障礙學生對一般常識之認識，並提高其學習興趣。

以古詩選中的〈迢迢牽牛星〉為例，許多學生在上課前沒有聽過牛郎織女的故事，但都曾在影視廣告聽過「情人節」。是以教師講解詩作前，先以牛郎織女故事做為前導，說明情人節之由來，引起學生興趣後再講述課文。在進行討論時，學生顯得興味盎然，踴躍提問發言，上課互動相當熱烈。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

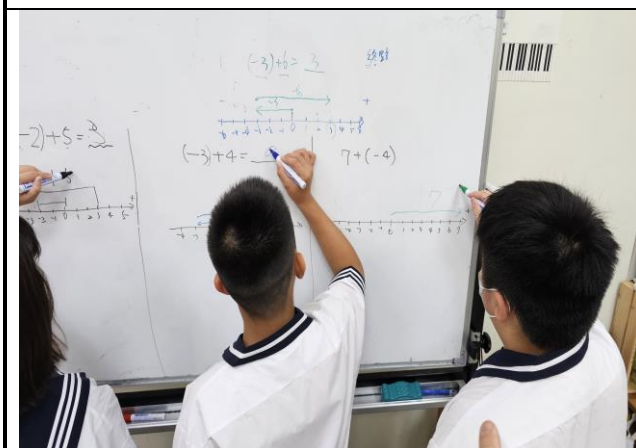
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教領域／數學科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：唐育毅 ● 評鑑日期：113年1月18日(四)上午11時10分 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以學習領域/科目欲達成之核心學習為目標；在教學中，除強調學習主要重點技能外，另搭配生活應用相關內涵；並以學生個體為本位，設計適當學習內容，且依學生優弱勢表現適時調整，以維持學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	盡量善用相關教學教具或教材資源，以生活實用為出發，並考量學生個別學習優弱勢起點能力，為之擬設習得目標或核心能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中以多元方式-口頭問答、觀察學習投入度、上台演練、同儕教導等，評側學生學習成就或需再補救之部分；依學生個別能力優弱勢表現度設定達成目標，並依評量結果進行教學調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



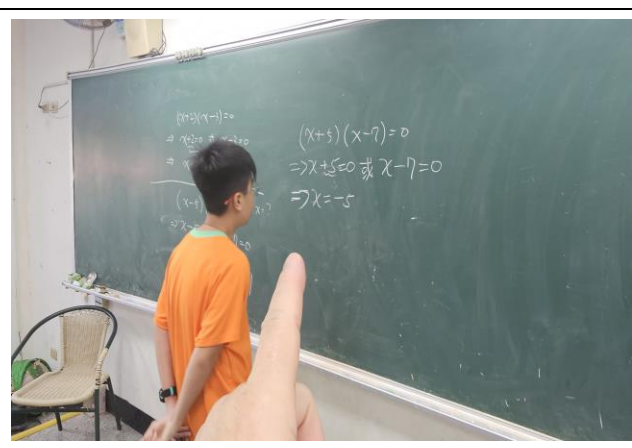
學生上台演練個別習題（一）



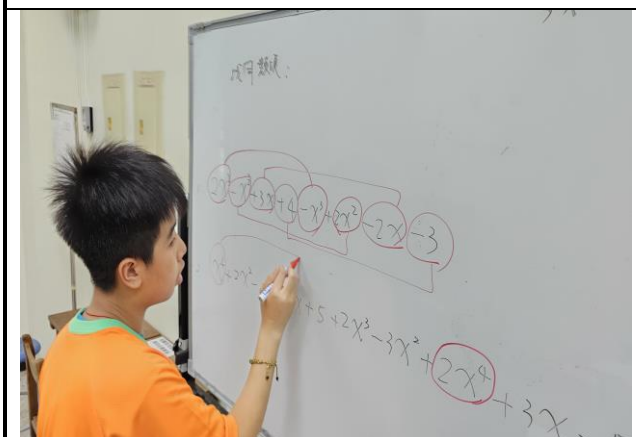
學生上台演練個別習題（二）



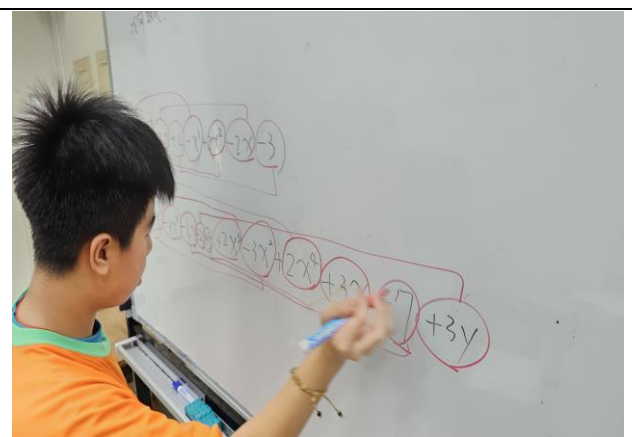
學生上台演練個別習題（三）



對學生之演練給予及時提示，並觀察學生學習情形、需求



於課中對學生之弱勢表現給予補救-引導加強邏輯思考（一）



於課中對學生之弱勢表現給予補救-引導加強邏輯思考（二）

課程實踐省思與回饋

學生學習中偶有發楞情形，教師應及時介入了解學生學習情形，以及時提供協助引導，並判斷學生該部分學習是否達標或需給予額外補救

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特教科

● 年級：7年級

● 授課教師：趙昱睿

● 評鑑日期：113年1月9日 下午1:30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程力求多元，學習主題與活動能視學生需求適時改編、增刪或補充課外教材。 2. 結合生活常識，輔導學生日常行為觀念之引導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫之設定完成周教學進度。 2. 利用電子白板與輔助教材教具提供學生使用。例如觸控式螢幕，電子書及電腦設備進行授課內容，來刺激學生視聽覺上學習。 3. 老師設計學習單，彈性考試方式如開卷考、同儕教導或多元評量的方式鼓勵學生學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 按授課內容之難易度，依照學生現況能力增減紙本評量、口頭評量、檔案評量等方式評量學生學習成果。 2. 以多元評量的方式提供學生不同能力間的學習效能。 3. 參加特教相關教學研習或與其他教師討論的方式自我反省、精進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	

--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：由繪畫方式完成學習單以提升印象



說明：利用電子書增加學生課堂印象



說明：以電子方式完成題目加深印象



說明：由遊戲方式來比拚最後成績以提升興趣



說明：以影音方式增強相關課外知識



說明：小組學習討論練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 選擇課外影片，選取適當內容引導學生做正面思考。
2. 利用增強的制度來提高孩子對於特教學習的意願並與教師互動。
3. 教師利用周間參加研習或是參加進修，可以對於教學提供不角度的省思。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特教科

● 年級：8年級

● 授課教師：鄭貴霞

● 評鑑日期：113年1月12日 下午2:00

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照課綱精神授課，並依照學生能力選用教材，完成課程核心基本要點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 依照學生能力，選擇合適之學習單元，簡化、重組原上課內容使學生增加學生學習成就感。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 依照學生能力與程度加入生活經驗並舉例說明，能增加對於例題的理解。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 結合時事，增加網路資料提供學生及時思考並結合獎勵制度鼓勵孩子回答
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫之設定完成周教學進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用電子白板與輔助教材教具提供學生使用。例如觸控式螢幕，傳統黑板及電腦設備呈現簡報授課內容，來刺激學生視聽覺上學習。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 老師設計學習單，彈性考試方式如開卷考、同儕教導或多元評量的方式鼓勵學生學習。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 課後輔導學生心理以增加上課之學習意願。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 按授課內容之難易度，依照學生現況能力增減紙本評量、口頭評量、檔案評量等方式評量學生學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 以多元評量的方式提供學生不同能力間的學習效能。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 參加特教相關教學研習或與其他教師討論的方式自我反省、精進教學效能

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：使用數位設備增加學生上課學習動機	說明：利用學習網站增加學生課堂印象	
		
說明：學習給予輔助，增加學生學習意願	說明：小組討論學習	
		
說明：小組學習討論練習	說明：選用書籍教授生活知能	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
1. 選用訪問書籍，選取適當內容引導學生做正面思考。 2. 利用增強的制度來提高孩子對於特教學習的意願並與教師互動。 3. 教師利用周間參加研習或是參加進修，可以對於教學提供不角度的省思。		

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特教科

● 年級：7年級

● 授課教師：趙昱睿

● 評鑑日期：113年6月28日 下午1:30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程力求多元，學習主題與活動能視學生需求適時改編、增刪或補充課外教材。 2. 結合生活常識，輔導學生日常行為觀念之引導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫之設定完成周教學進度。 2. 利用電子白板與輔助教材教具提供學生使用。例如觸控式螢幕，電子書及電腦設備進行授課內容，來刺激學生視聽覺上學習。 3. 老師設計學習單，彈性考試方式如開卷考、同儕教導或多元評量的方式鼓勵學生學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 按授課內容之難易度，依照學生現況能力增減紙本評量、口頭評量、檔案評量等方式評量學生學習成果。 2. 以多元評量的方式提供學生不同能力間的學習效能。 3. 參加特教相關教學研習或與其他教師討論的方式自我反省、精進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，	

以提升教學效能			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：由網站提升學生做題能力		說明：利用電子書增加學生課堂印象	
			
說明：以影音方式增強相關課外知識		說明：以課外書提升學生閱讀興趣	
			
說明：以平板電腦輔助上課(國語)		說明：以平板電腦輔助上課(數學)	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 選擇課外影片，選取適當內容引導學生做正面思考。			
2. 利用增強的制度來提高孩子對於特教學習的意願並與教師互動。			
3. 教師利用周間參加研習或是參加進修，可以對於教學提供不角度的省思。			

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特教科

● 年級：八年級

● 授課教師：鄭貴霞

● 評鑑日期：113年6月19日 下午3:00

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照課綱精神設計課程學習重點 2. 依照學生能力分組後，設計合適之學習單，簡化、重組原上課內容方式使學生學習時較能獲得成就感。 3. 依照學生生活經驗舉例且增加能夠理解的例題。 4. 增加趣味問答與獎勵制度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫之設定完成每周教學進度。 2. 以電子設備提供學生使用觸控式螢幕，傳統黑板及電腦設備呈現簡報授課內容，來刺激學生視聽覺上學習。 3. 結合學習單，開卷考、同儕教導的方式提高學生學習意願。 4. 課後輔導學生心理以增加上課之學習意願。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 按課程內容之難易度，提供紙本評量、口頭評量、檔案評量等方式評量學生學習成果。使學生學習不放棄，達成學習目的。 2. 以個別加分的方式來促進學生學習效能。 3. 參加普、特教相關教學研習或與其他教師討論的方式自我反省、精進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，	

		以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：網路實例教學增加學生上課討論內容		說明：同儕教學	
			
說明：小組教學，共同討論上課問題		說明：教師學習單自我練習	
			
說明：善用獎勵制度，獲得獎勵品增加學習自信		說明：同學實作演練，加強社會能力。	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

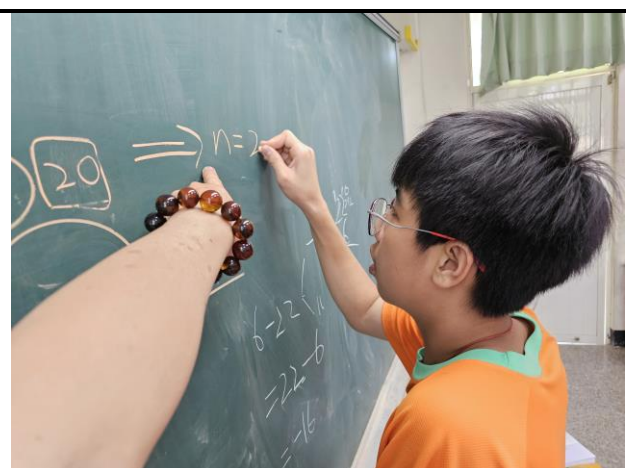
- 1.教學網站的利用，增加學習樂趣與搶答機會。
- 2.利用現有資料給與實作，增進社會技能。
- 3.善用集點制度，提供獎勵品增加學生進取心。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

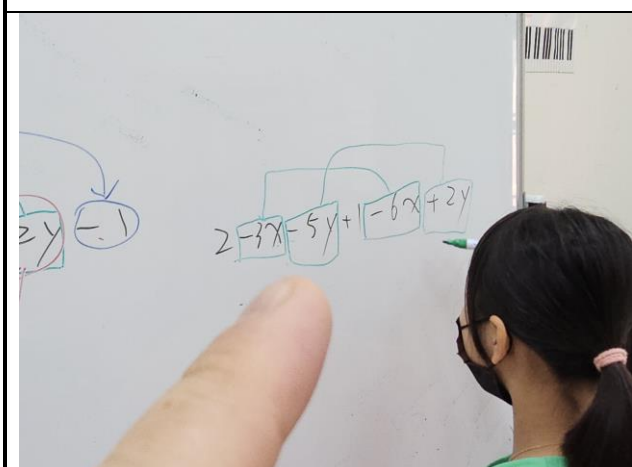
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教領域／數學科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：唐育毅 ● 評鑑日期：113年6月20日(四)下午15時15分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以學習領域/科目欲達成之核心學習為目標；在教學中，除強調學習主要重點技能外，另搭配生活應用相關內涵；並以學生個體為本位，設計適性學習內容步驟，且依學生優弱勢表現適時調整，以維持學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	盡量善用相關教學教具或教材資源，以生活實用為出發，並考量學生個別學習優弱勢起點能力，設計以同儕示範為學習協助策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中以多元方式-口頭問答、觀察學習投入度、上台演練、同儕教導等，評側學生學習成就或需再補救之部分；依學生個別能力優弱勢表現度設定達成目標，並依評量結果進行教學調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



依學生個別學習情形，給予適性指導(一)



依學生個別學習情形，給予適性指導(二)



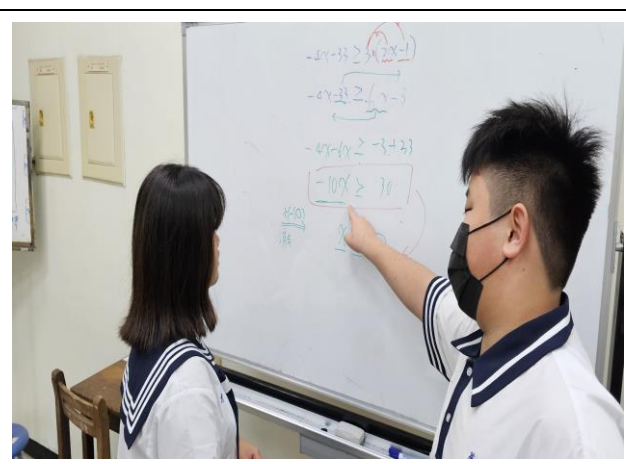
依學生個別學習情形，給予適性指導(三)



以同儕學習方式，由小老師擔任輔助示範角色，協助同儕理解學習內容(一)



以同儕學習方式，由小老師擔任輔助示範角色，協助同儕理解學習內容(二)



以同儕學習方式，由小老師擔任輔助示範角色，協助同儕理解學習內容(三)

課程實踐省思與回饋

學生學習中偶有發楞情形，教師應及時關注、介入了解確認學生學習或困難情形，適時提供協助引導，並判斷學生該部分學習是否達標或需給予額外補救

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教領域／國文科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：郭淑貞 ● 評鑑日期：113年6月28日（五）上午9時00分 <p>（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	參考領域及科目素養編寫學生個別化教育計畫，並加強課文常見相似字與破音字之區辨與解說，以增進學生識字能力，並於教學中結合學生生活經驗與情境舉例，加強學生學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用電子書、電子白板、網路字典、影片等多媒體進行教學，並依學生不同學習狀況予以個別指導與提示。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆外，同時以課堂口頭問答、觀察、操作等多元評量方式進行學生學習狀況評估，依學生不同程度酌予提示，並依評量結果進行教學調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



指導同學體驗元宵猜燈謎活動，同學專心思考謎底



搭配網路字典講解詞意



學生累積點數兌換獎品



辦理國小新生參訪活動



搭配影片進行教學



九年級畢業生贈送點數給學弟妹兌換文具，學弟妹回贈祝福小卡感謝

課程實踐省思與回饋

學期開始不久便是元宵節，因此蒐集一些簡單的謎題讓學生體驗猜燈謎的樂趣，在教師給予提示並有點數鼓勵下，學生反應相當踴躍，也藉此指導學生如何透過謎題中的文字線索思考謎底，加強國文能力。

今年有兩位畢業生提出要將自己的點數贈送給學弟妹兌換文具獎品，故請接受禮物的在校生手寫一張感謝並祝福學長的小卡回贈給畢業學長（由教師提供內文範本，請學生抄寫），

除了讓學生練習如何書寫卡片，亦藉此機會學習與他人正向互動交流，並培養學生感恩之心態。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：八年級 ● 授課教師：徐久雁 ● 評鑑日期：1/08 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元評量並視學生差異性而修正教學內容，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利小遊戲結合課程，有效提升學生學習興致，並利用下課前時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前集合講解說明



說明：示範教學內容



說明：慢跑暖身活動



說明：進行羽球分組活動



說明：說明：進行羽球分組活動



說明：下課前檢討上課內容

課程實踐省思與回饋

參加相關增能研習，吸收更多相關課程設計，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣，達到高效能的教學品質。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八、九年級 ● 授課教師：黃正宗 ● 評鑑日期：113年1月16日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元評量並視學生差異性而修正教學內容，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利分組練習結合課程，有效提升學生學習興致，並利用下課前時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

體育課課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八年級排球游泳教學動作講解(一)。

說明：八年級排球游泳教學動作講解(二)。



說明：八年級體適能-立定跳遠練習。

說明：八年級體適能-立定跳遠練習。



說明：九年級籃球政防球練習 (一)。

說明：九年級籃球政防球練習(二)。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在課程操作上，增加相關樂趣化的課程設計以融入教學，進而更引起學生學習動機及增進熟練動作技能，利用欣賞他人動作優點及相互討論下以增進人際關係，提升排球運動的學習興趣，進而促進未來生涯之規劃。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：七、八、九
- 授課教師：彭莉琴
- 評鑑日期：113年1月11日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據健康與體育領域核心素養，規劃學習重點與教學內容。依學生的學習統整性與教材的難易度，適時調整、增刪或補充課程內容。課程內容融入相關議題(性別平等、人權、法治、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃等)，且以學生的生活經驗與情境做討論，設計適合學生的課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	開學之初，規劃每週課程進度，運用素養導向教學，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略。教學過程採異質分組合作學習。依據不同課程內容使用不同的教學策略，例如：體驗學習、情境學習、合作學習、探究教學等，並設計相關學習單，提升學生的學習成效。教學過程中使用多媒體與學習載具，依課程內容設計 jamboard、kahoot、wordwall 融入教學，提升學生的學習興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用不同的評量方式，本學期使用習作、測驗、自我檢核表、學習單、小組

10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	討論、活動參與等方式，進行認知、情意、技能、行為評量。課程過程中採異質分組，學習能力較好的同學協助學習能力較差的同學參與活動課程，教師並適時予以協助、指導。教學與評量過程中，依學生的學習表現適時調整教學策略。本學期本領域教師藉由觀課過程中，相互學習與修正。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用多媒體教學。



體驗學習：手機下載「眼疾模擬體驗」app，體驗各種眼疾所看到的影像。



運用數位學習於組內共學。



放鬆技巧練習

錯誤用眼找一找

閱讀完以下文章後，請用紅線標示康康的錯誤用眼行為。

第 1 組
組員座號：
25,17,9,22

康康放學回家，最喜歡躺在沙發上邊玩手机邊看電視，到了晚上也不開燈。飯後又繼續玩電腦許久才寫作業。媽媽常提醒他寫字時握筆姿勢要正確，但只要稍沒注意，又把筆握得很低，頭也跟着歪一邊，不一會兒就趴在桌上，邊寫邊打瞌睡。有時半夜康康還會躲在被子裡玩手机，以免被爸媽發現！

有一天，康康感覺自己經常看不清黑板上的字，請媽媽帶去給醫師檢查眼睛後，才知道原來罹患近視，醫師也提醒他平常該怎麼保護眼睛，避免視力更加惡化。

1. 你會建議康康怎麼做才能保護眼睛，避免視力惡化？（座號）

閱讀習慣要養成 看書保持35到45公分的距離 (21)	用眼30分鐘 休息10分鐘 (12)	4	4	讀書環境要注意光線要充足(12)	12
15	4	21	15	15	
4	用心手熱敷 眼睛按摩 (15)	15	4	均衡飲食 天天五蔬果 (15)	12
				養成眺望遠方的好習慣 (15)	15
	坐姿要正確 (4)	4	12	定期檢查視力半年1到2次(4號)	15
腰打直、不歪頭、不趴著	15			早睡早起充分休息(21)	21
				4	

2. 將你有做到的項目貼上座號便利貼。（每人不同顏色）

情境學習：設計情境，引導學生討論。
(jamboard)

小組討論成果。
(jamboard)

1-3-3 愛眼保衛戰

七年 2 班 1 號
姓名：張懷博 A++

◎ 檢視自己的錯誤用眼行爲，並底下列步驟修正錯誤用眼行爲。

STEP1 確定用眼問題及形成的原因

我常常玩手机超過 1 小時以上，一定是玩到忘記，所以要開始控制自己。

STEP2 找出解決問題的方案，並分析其阻力與助力

解決的方法	阻 力	助 力
方法一：設定鬧鐘	忘記設定或鬧鐘之後都忘了	請家人一起幫忙
方法二：沒有重要的事情就急就不要玩	可能會無法控制自己的意志力	就用家人的手機登自己帳號去刷影片

STEP3 我選擇方法 2，並進行一星期的自我檢核

日期	實 踐 情 形
11月24日	<input type="checkbox"/> 都有做到 <input checked="" type="checkbox"/> 部分做到 <input type="checkbox"/> 都沒有做到
11月25日	<input type="checkbox"/> 都有做到 <input checked="" type="checkbox"/> 部分做到 <input type="checkbox"/> 都沒有做到
11月26日	<input checked="" type="checkbox"/> 都有做到 <input type="checkbox"/> 部分做到 <input type="checkbox"/> 都沒有做到
11月27日	<input checked="" type="checkbox"/> 都有做到 <input type="checkbox"/> 部分做到 <input type="checkbox"/> 都沒有做到
11月28日	<input checked="" type="checkbox"/> 都有做到 <input type="checkbox"/> 部分做到 <input type="checkbox"/> 都沒有做到
11月29日	<input checked="" type="checkbox"/> 都有做到 <input type="checkbox"/> 部分做到 <input type="checkbox"/> 都沒有做到
11月30日	<input type="checkbox"/> 都有做到 <input type="checkbox"/> 部分做到 <input checked="" type="checkbox"/> 都沒有做到

STEP4 執行後檢討與評估成效

☒ 問題有改善，要繼續執行！

☐ 問題未改善，可修正：

我還是會定期回診眼科，因為我有點近視每天都要戴眼鏡，最近就要回診了所以就把這個方法當做小實驗，我也不想戴眼鏡了！

再

問題解決技巧練習。

問題解決技巧練習。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

健康教育與生活息息相關，根據學生的生活經驗給予正確的知識，提升健康的情意，進而達到健康的生活型態，也期望學生能將所學推廣至家庭與社區。本學期使用學習載具，設計七年級第二性徵 Veen Diagram 文氏圖、剖析我的眼、錯誤用眼找一找 jamboard 及生殖器官 wordwall，八年級「性病」jamboard 自主學習、「臺灣醫級棒」和「正確用藥好安心」kahoot 等，發現學生的學習興趣與專注力提升。期許未來能透過學習載具與數位平台，規劃學生自學、組內共學、組間互學、教師導學的「四學」過程，進行互動式、差異化的教學，協助學生完成學習目標。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八、九年級 ● 授課教師：吳志男 ● 評鑑日期：113年1月11日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

體育課課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身操活動(1)。



說明：熱身操活動(2)。



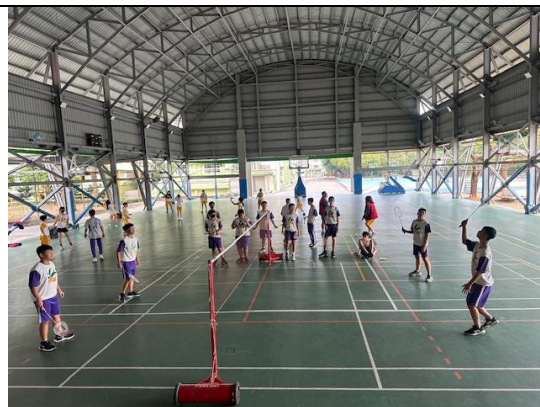
說明：籃球-罰球線-投籃練習。



說明：排球-兩人來回傳接球練習。



說明：排球隔網-兩人來回傳接球練習。



說明：羽毛球雙打分組比賽。

課程實踐省思與回饋

積極參加健體領域相關之研習，努力增進課程設計之能力，課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育

● 年級：八年級

● 授課教師：徐久雁

● 評鑑日期：6/24

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元評量並視學生差異性而修正教學內容，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利小遊戲結合課程，有效提升學生學習興致，並利用下課前時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前集合講解說明



說明：示範教學內容



說明：羽球高遠球擊球示範



說明：動作正確學生示範



說明：說明：示範高遠球連續擊球



說明：下課前檢討上課內容

課程實踐省思與回饋

參加相關增能研習，吸收更多相關課程設計，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣，達到高效能的教學品質。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八、九年級 ● 授課教師：吳志男 ● 評鑑日期：113年6月13日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

體育課課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八年級-排球發球-教學動作講解(1)。



說明：八年級-排球發球-教學動作講解(2)。



說明：八年級-排球發球練習(1)。



說明：八年級-排球發球練習(2)。



說明：籃球三步上籃練習(1)。



說明：籃球三步上籃練習(2)。

課程實踐省思與回饋

積極參加健體領域相關之研習，努力增進課程設計之能力，課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：黃正宗 ● 評鑑日期：113年6月17日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元評量並視學生差異性而修正教學內容，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利分組練習結合課程，有效提升學生學習興致，並利用下課前時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

體育課課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：七年級排球教學動作講解。



說明：七年級籃球教學動作操作練習。



說明：八年級-游泳教學動作講解(一)。



說明：八年級游泳教學動作講解(二)。。



說明:九年級籃球攻防球練習 (一)。



說明：九年級籃球攻防球練習(二)。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在課程操作上，增加相關樂趣化的課程設計以融入教學，進而更引起學生學習動機及增進熟練動作技能，利用欣賞他人動作優點及相互討論下以增進人際關係，提升各項運動的學習興趣，進而促進未來生涯之規劃。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：七、八、九
- 授課教師：彭莉琴
- 評鑑日期：113年6月17日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據健康與體育領域核心素養，規劃學習重點與教學內容。依學生的學習統整性與教材的難易度，適時調整、增刪或補充課程內容。課程內容融入相關議題(性別平等、家庭、家庭暴力防治、性侵害防治、人權、品德、生命、法治、安全、防災、生涯規劃、閱讀素養教育等)，且以學生的生活經驗與情境做討論，設計適合學生的課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	開學之初，規劃每週課程進度，運用素養導向教學，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略。教學策略包括:合作學習(異質分組，成員4~5人)、操作學習(急救得來速-包紮、生命之鏈-CPR)、自主學習(酒後誤事-心智圖及報告、紅脣危機-心智圖及報告、慢性病情報站-簡報製作及報告、性病知多少)、情境學習(打擊傳染病)。使用多媒體與學習載具教學，依課程內容設計classkick、kahoot融入教學，提升學生的學習興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用不同的評量方式，本學期使用學習單、簡報成果、心智圖成果、測驗、自我及小組檢核表、操作、小組討論與參與等方式進行過程與定期評量。課程過程中採異質分組，學習能力較好的同學協助學習能力較差的同學參與活動課程，教師並適時予以協助、指導。教學與評量過程中，依學生的學習表現適時調整教學策略。本學期本領域教師藉由觀課過程中，相互學習與修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



CPR 實作評量



包紮實作評量



使用學習載具合作學習



慢性病簡報合作學習成果報告

七年 四 班 第 5 組
組員座號：3,10,13,21

酒

- 成分**
 - 乙醇
 - 雜質
 - 水
- 拒絕技巧**
 - 至少舉例3種
 - 直接拒絕法
 - 婉言拒絕法
 - 轉移話題法
 - 反駁詭辯法
 - 反客為主法
 - 以水解酒法
 - 以茶解酒法
 - 以果解酒法
 - 以藥解酒法
 - 以食解酒法
 - 以動解酒法
 - 以靜解酒法
 - 以笑解酒法
 - 以哭解酒法
 - 以怒解酒法
 - 以羞解酒法
 - 以愧解酒法
 - 以恐解酒法
 - 以驚解酒法
 - 以怒解酒法
 - 以羞解酒法
 - 以愧解酒法
 - 以恐解酒法
 - 以驚解酒法
- 法規**
 - 道路交通安全法
 - 刑法
 - 兒童及少年福利與權益保障法
 - 菸酒管理法
- 影響**
 - 身體
 - 身體不適
 - 判斷能力降低
 - 生活
 - 博得同情
 - 心理
 - 家庭
 - 家庭破裂
 - 傷亡
 - 社會
- 其他**
 - 酒精中毒
 - 戒酒

酒精中毒

- 血液酒精濃度0.15mg/L以上
- 血液酒精濃度0.03%
- 家庭人酒精濃度0.25mg/L
- 血液酒精濃度0.05%
- 0.05%罰鍰

菸酒管理法

- 販賣、交付或供應予未滿18歲者
- 1萬-10萬元罰鍰
- 1萬-5萬元罰鍰

刑法

- 18歲以上
- 6000-15000元罰鍰
- 12萬元罰鍰
- 9萬元罰鍰

道路交通安全法

- 駕駛人血液酒精濃度0.15mg/L以上
- 12萬元罰鍰
- 9萬元罰鍰
- 6000-15000元罰鍰

兒童及少年福利與權益保障法

- 販賣、交付或供應予未滿18歲者
- 1萬-10萬元罰鍰

菸酒管理法

- 販賣、交付或供應予未滿18歲者
- 1萬-10萬元罰鍰

酒精中毒

- 血液酒精濃度0.15mg/L以上
- 血液酒精濃度0.03%
- 家庭人酒精濃度0.25mg/L
- 血液酒精濃度0.05%
- 0.05%罰鍰

戒酒

- 戒酒

1-3 檳榔的世界

[illegible]

小組 Classkick 心智圖成果

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

健康教育與生活息息相關，根據學生的生活經驗給予正確的知識，提升健康的情意，進而達到健康的生活型態。行為改變並非易事，課程中引導學生思考，活動中讓學生體驗，生活中讓學生觀察，了解健康與自身的關係，將所學融入生活。本學期使用學習載具，設計「菸害防制法、有機食品與健康食品、環境大挑戰」kahoot，「拒菸我做起、酒和檳榔的世界、食品調查站、慢性病情報站、生命之鏈 CPR、美妙新生命」classkick，發現學生的學習興趣與專注力提升。期許未來能透過學習載具與數位平台，規劃學生自學、組內共學、組間互學、教師導學的「四學」過程，進行互動式、差異化的教學，協助學生完成學習目標。

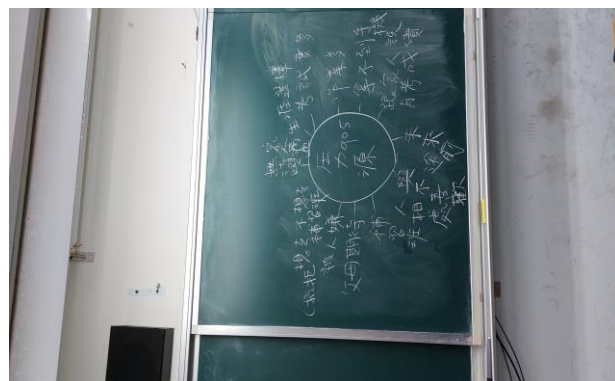
屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七八九年級 ● 授課教師：蔡雅慧 ● 評鑑日期：113年1月10日(三)早上9時0分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動除了課本上的單元活動，另外包括校園地圖、各處室資源的介紹與認識，融合生涯發展教育，引導學生反思、回饋，與生活經驗結合，將所學實際運用到生活上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板進行 E 化教學，有效提升學生學習興致，針對學生能力差異，給予不同的任務，善用小組教學，並於課中隨針對落後的學生進行補救，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、作品評量、小組比賽等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

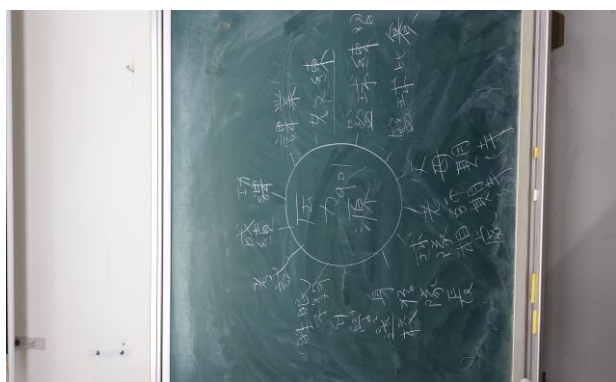
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解各種學制



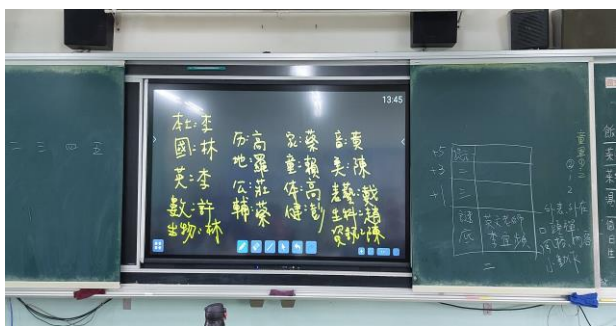
說明：討論壓力源



說明：討論壓力源



說明：小組回答題目



設計教師謎底單



賓果傳情

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望自己能吸收新知，將最新的訊息於課堂上分享，並且在E化教學的部份能製作更多的教學簡報檔，增加學生的學習興趣，達到更高效能的教學品質。
2. 運用綜合活動領域十字箴言：體驗、省思、實踐、多元、從容於課程中，不斷在課程

中引導學生省思。

3. 結合時事，如 112 年 12 月 25 日發生割喉事件，或其他社會案件，於課堂與學生討論，引導學生省思。
4. 分組教學，尤其是進行趣味競賽活動時，學生易過於興奮，造成班級秩序較 HIGH，部分同學也因距離較近，容易交談，需再加強班級秩序掌握。

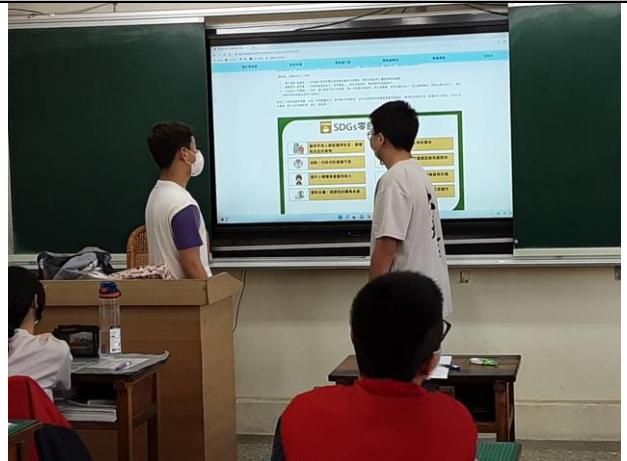
屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：余宣憶 ● 評鑑日期：113年1月11日(四)早上8時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動除了課本上的單元活動，另外使用平板教學，讓學生利用平板分組進行主題報告分享。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用電子白板進行 E 化教學，有效提升學生學習興趣，針對學生能力差異，給予不同的任務，並於課中讓學生習慣開口分享，隨時針對學生的分享給予回饋，以增加學生學習信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如個人分享、小組分享、小組報告、小組比賽等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享。



說明：小組上台報告。



說明：小組上台報告。



說明：小組上台報告。



說明：利用平板進行小組資料搜尋。



說明：利用平板進行小組資料搜尋。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在 E 化教學的部份能製作更多的教學簡報檔，增加學生的學習興趣，達到更高效能的教學品質。
2. 期望能設計更多樣化的課程，讓教學更豐富。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七八九年級 ● 授課教師：蔡雅慧 ● 評鑑日期：113年6月26日(三)早上10時0分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動除了課本上的單元活動，另外包括校園地圖、各處室資源的介紹與認識，融合生涯發展教育，引導學生反思、回饋，與生活經驗結合，將所學實際運用到生活上。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板進行 E 化教學，有效提升學生學習興致，針對學生能力差異，給予不同的任務，善用小組教學，並於課中隨針對落後的學生進行補救，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、作品評量、小組比賽等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識同理心



說明：同理心訓練



說明：愛情發展歷程討論



說明：回憶卡（難過桶壓力桶喜樂桶生氣桶其他桶）



說明：書寫回憶卡，回憶國中三年



說明：志願試選填結果輔導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望自己能吸收新知，將最新的訊息於課堂上分享，並且在 E 化教學的部份能製作更多的教學簡報檔，增加學生的學習興趣，達到更高效能的教學品質。
2. 運用綜合活動領域十字箴言：體驗、省思、實踐、多元、從容於課程中，不斷在課程中引導學生省思。
3. 結合時事，於課堂與學生討論，引導學生省思。
4. 分組教學，尤其是進行趣味競賽活動時，學生易過於興奮，造成班級秩序較 HIGH，部分同學也因距離較近，容易交談，需再加強班級秩序掌握。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：余宣憶 ● 評鑑日期：113年6月28日(五)早上8時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動除了課本上的單元活動，另外使用平板教學，讓學生利用平板分組進行主題報告分享。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用電子白板進行 E 化教學，有效提升學生學習興趣，針對學生能力差異，給予不同的任務，並於課中隨時針對落後的學生進行補救，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如分組報告、口說、作品評量、小組比賽等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享分組討論結果。



說明：學生上台分享分組討論結果。



說明：學生運用平板分組討論搜尋資料。



說明：學生運用平板分組討論搜尋資料。



說明：學生上台分享分組討論結果。



說明：學生上台分享分組討論結果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

期許自己能設計更多樣化的課程，增加學生的學習興趣，讓教學更豐富，以學生為學

習主體，並達到更高效能的教學品質。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：趙祥宏 ● 評鑑日期：113.01.11 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	都已達成，依學校課程計劃安排
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生活潑，反應熱絡
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習經驗豐富，表達熱烈
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：備課



說明：備課



說明：說明引導



說明：學生操作



說明：學生操作



說明：學生操作

課程實踐省思與回饋

讓教學回歸簡樸、讓學習回歸正常，少花俏。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域(生活科技) ● 年級：九年級 ● 授課教師：潘建志 ● 評鑑日期：113年1月18日下午14時15分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	力求實踐 108 課綱強調核心素養及生活化精神！生活科技課程力求多元發展與動手實做，學習主題與活動包括創意設計、電路圖判讀、繪制及電路連接電銲等理論及實做課程，期待學生體會並善用生活科技在日常生活中，落實科技在生活中！
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板、電子多媒體及實做課程等教學，有效提升學生學習興趣。利用午休時間讓學習進度或實做進度落後的學生跟上同學腳步。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如報告、紙筆測驗、線上教學、線上測驗，實做互評及互動展示等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能，並能從生活中學習，從動手中學習，落實做中學，學中做的精神。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用生科小老師制度，用學生幫忙指導學生，加速學生進度，打消程度落差。



說明：充後討論規畫，實做時才能發揮團隊合作的最佳效益。



說明：從同學認真投入的表情可以知道生活科技課的確是很生活化、有趣的課程。



說明：女生藉由實做就能發揮手巧的優勢，而透過實做才發現男生女生在科學上其實差距並不大，女生的潛力及能力也是沒有極限的，別自我設限。



九年級的理化電學實驗在生科中得到落實。



說明：配合九年級的理化電學學課程，可以親自動手驗證理論，深入瞭解電流、電阻及電壓三位一體的觀念，並能知道歐姆定律、電流磁效應及電流熱效應在講什麼。

本科是化學系畢業的理化老師，雖然修完了生活科技第二專長學分班所有課程學分，也完成了生科教師檢定，取得了生科教師證。但從實際授課中我才體會理論跟實際的差異，隔行如隔山的真實。自己當了生科老師不但要先自己先實做過一遍，故障排除，預估時間！還要在課堂中解決學生所遇到的各式各樣千奇百怪的問題，對本職學能具有相當挑戰性。跳下去之後才知道學海無涯，學無止境。未來還要許多挑戰，我要多多進修，持續精進，不斷成長，才能面對科技的日新月異，一日千里。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域(生活科技) ● 年級：九年級904班 ● 授課教師：潘建志 ● 評鑑日期：113年2月22日15時10分～15時55分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	力求實踐 108 課綱強調素養及生活化精神，本學期生活科技課程因為疫情關係，較著重在基礎知識及背景知識的充實及如何運用，學習主題是基本電路、電路的利用、馬達等理論，期待學生學習與體會運用在生活中的各種電力方式及設備。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本習作教材內容及實做課程難易度適中，並視學生需求適時修正、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用 googleclassroom 結合各項功能實施線上同步與非同步的混合教學模式，加上電子互動多媒體進行實做模擬教學，有效提升學生學習興致。線上教學讓學習進度或程度落後的學生比較容易跟上同學腳步。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如簡報、紙筆測驗、雲端測驗、線上表單及實做等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能，並能從生活中學習，從動手中學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電子鉗槍鉗錫的使用與熟練。



說明：互相觀摩與學習，合作學習。



說明：利用木工三寶裁切電流激急棒外盒，瞭解電動工具使用及馬達運作。



說明：利用鉗槍點鉗電子零件，熟悉技鉗接技巧及電路基本接法。



說明：不要小看女孩子哦！女孩子手巧心細，實做課其實是很佔便宜的，一點都不輸給男生哦！而女生對生活科技課的投入程度也是很高的，你看大家樂在其中是不是。

你的姓名 (中文正楷全名) *

您的回答

基本考題請作答
共10題，每題10分，總分100分。

目題一：三用電表的功能不包含測那一項電學物理量？ *

10 分

- ☐ 電場
- ☐ 電流
- ☐ 電壓
- ☐ 電阻

說明：時代在演進，科技也在進化。當老師的我們要精進本身的資訊素養，多多利用科技幫助教學及測驗，事半功倍有效率。骨哥的測驗表單就是很好的工具，全自動的哦。

課程實踐省思與回饋

我原本是理化老師，利用三個寒暑假辛苦的修完生活科技第二專長學分班所有課程，也完成了困難的生科教師學科及術科檢定，終於取得了中等學校生科教師證書。實際授課中也讓我體會理論跟實做的差異。生科老師不但要先自己做過一遍，還要在課堂中親自解決學生所遇到的各式各樣奇奇怪怪的問題，對本職學能相當要求。未來還要多多進修，持續學習，不斷進步，才能面對生活科技的日新月異。但科技再怎麼進步，卻始終來自於人性，更不可能超脫人性。我的學分全修過了，合格教師證書也拿到了，學校教評會有某些委員卻自私的認為科技課可以用配課的方式配給沒有合格生科教師證的老師上，完全無視生科課的危險性及高度專業性，也沒有考慮師資結構的完整及平衡，不顧學生的權利。理由說穿了就是不讓我轉科，因為會影響到超額的順序，會影響到自己的私利而不是考慮學校的公利，這不是合法合理的理由！我本人多年前在本校也曾被超額過，但我不哭不鬧不叫，依照遊戲規則，在制度下努力修習第二專長並通過檢定，謀取全體利益最大化最佳化，把公利放在私利前。但我還是不敵私心自用，合法合理的轉科被赤裸裸自私擋下來！我只能說科技再厲害也敵不過人心的險惡，AI 再會運算也敵不過黑心算計。如果大家為了超額拼命擋轉科，這是嚴重破壞教育的公平正義的！至正的教學是不會進步的！老師的本職學能也不會進步的！減班只會愈來愈嚴重，因為這是惡的循環。既然大家不顧大局不顧制度，我也不用那麼努力進修學習，大家一起沉淪吧！

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文、藝術
- 年級：九年級
- 授課教師：黃微惠
- 評鑑日期：112年11月25日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能將課本內容視學生需求改編、補充，規劃學習內容呼應核心素養，逐漸達成精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據規劃之學習課程訂定實施計畫，善用校園資源豐富學習經驗，對於進度跟不上的同學予以課後補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，紙筆測驗、實際操作、滾動式修正等，促進有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



分組抽籤



有人敢秀、有人害羞



舞力全開



平時安靜的三人組也跳起來



這組超可愛



加油!放開肢體

課程實踐省思與回饋

這學期的舞蹈課，利用遊戲舞力全開，讓同學邊玩邊學習，體驗做中學的意義。平常安靜不吵鬧的同學，也忍不住敞開肢體，努力跟上遊戲的動作，雖然個性害羞的孩子還是難免不敢太開放肢體，但在同學的陪伴下，仍盡力跟上，展現難得的一面。

屏東縣立至正國民中學 112-1 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域

● 年級：8年級

● 授課教師：鍾春俐老師

● 評鑑日期：113.01.10.

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與作業主題強調學生真正理解與親自動手操作。 2. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施符合各週進度，並利各種媒材，有效提升學生學習興致。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、彩繪評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



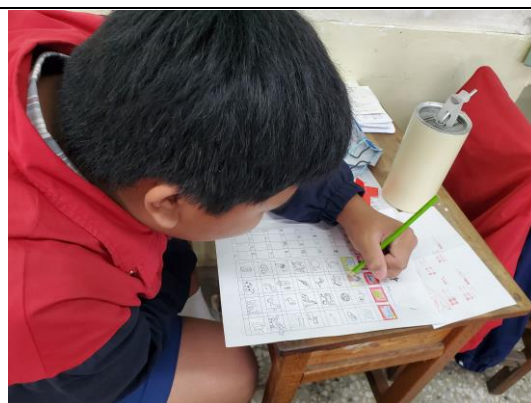
說明：學生專注測量間距



說明：學生專注測量間距



說明：學生學習圖案彩繪



說明：學生學習圖案彩繪



說明：學生專注於作業



說明：學生完成作品的過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望自己能與時俱進，逐步熟練行動載具融入教學的操作方法，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣與手做程度，達到高效能的教學品質。
2. 期望學生自己動手操作的能力能增進，能精確使用工具並能快樂自主學習。
3. 學生能領會創造的過程，並能精確描繪所需圖案。

屏東縣立至正國民中學 111-2 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：8年級
- 授課教師：鍾春俐老師
- 評鑑日期：113.06.19.

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與作業主題強調學生真正理解與親自動手操作。 2 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 課程實施符合各週進度，並利各種種媒材，有效提升學生學習興致。 2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、彩繪評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心聽老師講解



說明：學生專心聽老師講解



說明：學生專心聽老師講解



說明：學生專心聽老師講解



說明：學生依分解步驟完成作品零件



說明：學生專心工作完成作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望自己能與時俱進，逐步熟練行動載具融入教學的操作方法，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣與手做程度，達到高效能的教學品質。
2. 自我精進，期望學生能快樂自主學習。
3. 學生能享受捏塑的過程。
4. 學生能正確組合各部分零件，並依正確比例完成。

屏東縣立至正國民中學 112-2 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域

● 年級：8年級

● 授課教師：黃小萍老師

● 評鑑日期：113.05.28.

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 呼應藝術領域音樂課程內容，達到藝術素養融入教學。 2. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用社大與本校藝術領域內容相結合，讓學生體會歌仔戲文化之美。 2. 適性化教學，調整課程內容，補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 了解學生能力，滾動式修正教學內容，適性化教學，達到有效教學目標。 2. 規劃適合學生的評量方式，提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生體驗歌仔戲服裝



說明：老師示範



說明：學生練習繞



說明：老師和學生學習歌仔戲技巧



說明：學生更好的轉動



說明：學生戲服體驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.期待未來，學生對台灣藝術文化的了解。
- 2.體驗過程讓學生更深課對歌仔戲在地文化重視。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文、藝術 ● 年級：九年級 ● 授課教師：黃微惠 ● 評鑑日期：113年6月7日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能將課本內容視學生需求改編、補充，規劃學習內容呼應核心素養，逐漸達成精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據規劃之學習課程訂定實施計畫，善用校園資源豐富學習經驗，對於進度跟不上的同學予以課後補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，紙筆測驗、實際操作、滾動式修正等，促進有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



各組討論如何呈現歌曲與動作



全體圍圈討論劇情走向



呈現過後觀看他組表現



合力改寫英文歌詞



分組記錄



歌曲與動作呈現

課程實踐省思與回饋

這學期嘗試帶領同學演出音樂劇西城故事，先是瞭解劇情走向、熟悉音樂，再來利用兒歌，讓同學呈現兒歌場景邊唱邊演，因為有會考的壓力，嘗試將英文歌詞改寫成中文，順便加強學生英翻中的能力。最後在社團成果發表會上，以說書人的方式演出。

這個課程非常難，要在一學期的課程內，讓學生能演出音樂劇根本天方夜譚，所幸學生都非常努力，一起克服難關，雖然最後沒有邊唱邊演，但相信在課中他們已經有所收穫

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃雪茹 ● 評鑑日期：113年1月 ● （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本土語升格為部定課程第二年, 學生由七年級課程進入八年級, 教與學的狀況與節奏比去年流暢許多。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用網路影片、電子書、自編教材等內容, 希望可以藉由不同方式, 增加同學對於本土語的學習興趣及動力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	評量除傳統紙筆測驗外, 亦安排台語稱謂及台語歌曲賞析來增強學生對語言的聽、說、讀、寫等能力。
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



電子書內容講解



上課提問與搶答



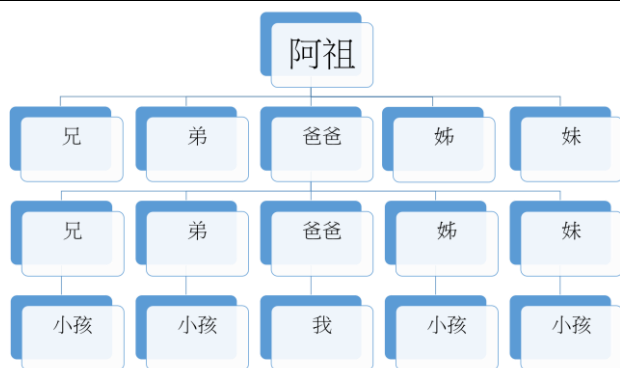
以台語歌曲影片作為教學補充

手機仔
作詞：討海人 / 陳錦興 / 盧廣仲 / 周谷淳
作曲：盧廣仲

你看你看 天頂的月娘 你看你看 閃爍的流星
你看你看 你的手機仔 看你邊仔的 火金姑 有多遙遠
你看你看 拉滿歌在唱歌 你看你看 溫柔吉地聲
哪啊哪 無聊的戲弄 若是 我 你的名 你也會聽到我
手機仔不是你的愛人仔 哪會每一 天都跟伊 攞半半
像咱這好的人 輸給手機仔 心內親像著賊偷 著賊偷
緊來聞香 阿母有滷肉 緊蓋耳孔 阿伯在爆米香
放下手頭 自找煩惱 咱來去 大甲廟口 這街 打香腸
手機仔不是你的愛人仔 哪會每一 天都跟伊 攞半半
像咱這好的人 輸給手機仔 心內親像著賊偷 著賊偷
手機仔不是你的愛人仔 咱該當留一點時間跟我做伴
這位愛的電火 不用充電 可以陪你過春夏秋冬 讓我陪你過春夏秋冬
有夠緣投 看我穿西裝 水水善善 出門來電頭解
昨天 我買一支新的手機仔 送去送予一個 尚重要的人
下午三點 火車欲起行 返來看到 故鄉的阿嬤
伊講 伊講 伊講愛手機仔 伊只想要 在巷仔口 可以看到我
在咱兜的巷仔口 等待著我

你看你看 天頂的月娘 你看你看 閃爍的流星
——看——看 你的手機仔 看你邊仔的 火金姑 有多遙遠
你看你看 會唱歌 你看你看 溫柔吉地聲
——看——看 無聊的—— 若是 我 你的名 你也會聽到我
像咱——好的人 輸——手機仔 心內親像著賊偷 著賊偷
緊來—— 阿母有滷肉 緊——耳—— 阿伯——
——下——手頭 自找煩惱 咱來去 大甲廟口 ——街—— 打香腸
手機仔不是你的愛人仔 哪會每一—— 天—— 伊——攞半半
像咱——好的人 輸——手機仔 心內親像著賊偷 著賊偷
手機仔不是你的愛人仔 哪會每一—— 天—— 伊——攞半半
這位愛的電火 —— 充電 —— 陪你過春夏秋冬 我做伴
有夠緣投 看我穿西裝 我買一支新的手機仔 送去送予一個 尚重要的人
下午三點 火車欲起行 返來看到 故鄉的阿嬤
伊講 伊講 伊——愛手機仔 伊只想要—— 巷仔口—— 看到我
——咱兜的巷仔口 等待著我

台語歌曲影片教學延伸學習單



自編教材 1

連看著的親情關係(寫佇前面的有血緣關係)

華語稱謂	台語稱謂	小孩
伯父、伯母	阿伯、	叔伯兄弟姊妹
叔父、叔母	阿叔、	
姑媽、姑丈	阿姑、	姑表兄弟姊妹
舅舅、舅媽	阿舅、	表兄弟姊妹
姨媽、姨丈	阿姨、	

自編教材 2

課程實踐省思與回饋

本土語課程教學節奏及教學時間比去流暢,但因補充許多本土語日常生活用語及嘗試,第三冊課本內容也未結束,下學期繼續沿用,重點仍放在學生能學會多少,及期望學生願意在生活中使用本土語。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃雪茹 ● 評鑑日期：113年6月 ● （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級下學期新增許多與本土語相關的生活化課程，如台語流行歌曲欣賞、教育部閩南語動漫欣賞、歌仔戲團員入班教學等，提昇不少學生學習台語的動力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用網路影片、電子書、自編教材等內容，希望可以藉由不同方式，增加同學對於本土語的學習興趣及動力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量除傳統紙筆測驗外，亦安排台語聽力及台語動畫影片欣賞、節慶影片資料等來增強學生對語言的聽、說、讀、寫等能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



電子書內容講解



上課提問與搶答



以台語歌曲影片作為教學補充



台語歌詞內容賞析



學生八角巾頂帕體驗



歌仔戲演員身段示範

課程實踐省思與回饋

八年級下學期新增許多與本土語相關的生活化課程，如台語流行歌曲欣賞、教育部閩南語動漫欣賞、歌仔戲團員入班教學等，提昇不少學生學習台語的動力，重點仍放在學生能學會多少，及期望學生願意在生活中使用本土語。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：電學實驗——電解質溶液的導電性 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：楊政育 ● 評鑑日期：113年1月4日(四) <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃適切
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各組操作能力不同，流程進行略有卡頓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有動手操作，學生學習效果良好，大多數學生都能了解學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實驗說明



實驗說明



分組指導



分組指導



動手操作



動手操作

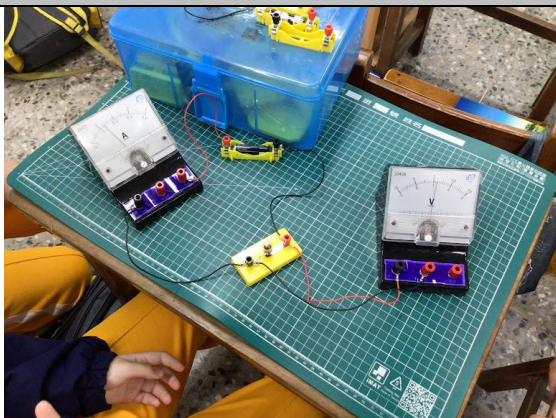
課程實踐省思與回饋

課程規劃適切，各組操作能力不同，流程進行略有卡頓，有動手操作，學生學習效果良好，大多數學生都能了解學習重點。

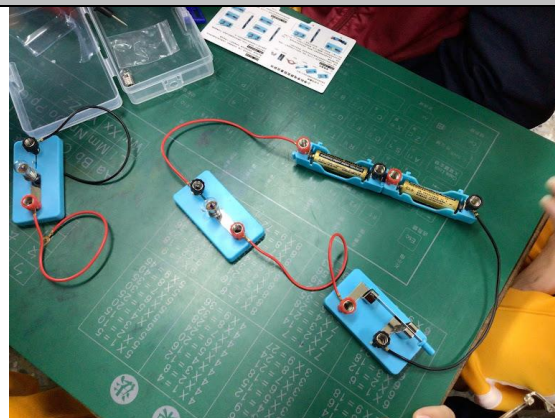
屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：從理論到實作的機械 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱彥文 ● 評鑑日期：2024/01/05 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	提供了適合的教材和實驗指導，確保學生能夠理解實驗原理和進行實驗操作。同時，老師也會根據學生的學習進度和理解能力調整教學內容，確保學生能夠有效地進行實驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課堂上注意到學生具有不同的學習風格和需求，因此採用多元的教學方法，如講解、示範、實驗和小組討論等，以滿足不同學生的學習需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠根據評量結果，及時進行滾動式的課程修正和調整教學策略。對於學習落後的學生，老師提供了額外的補救教學，並調整了教學內容和進度，確保他們能夠跟上整個課程的進度。這有效地減少了學習落差，提高了整體的教學效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

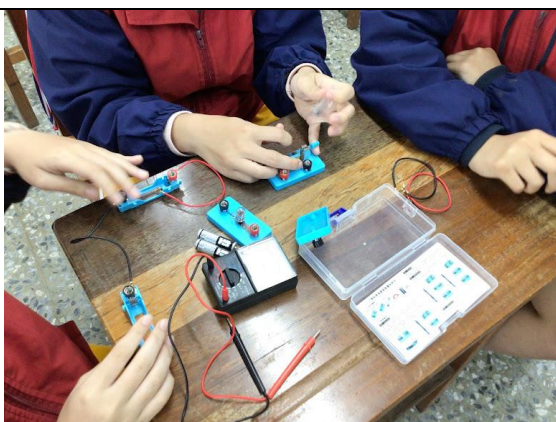
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



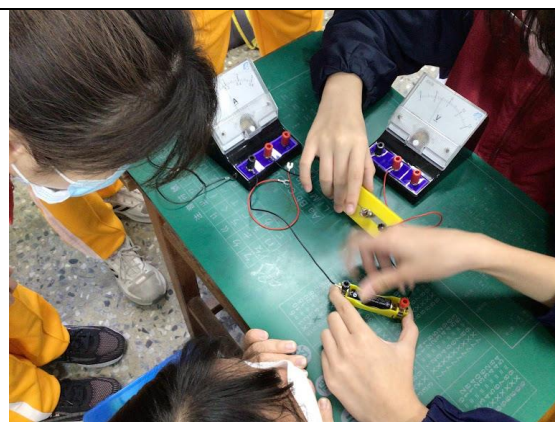
說明：學生實驗情境



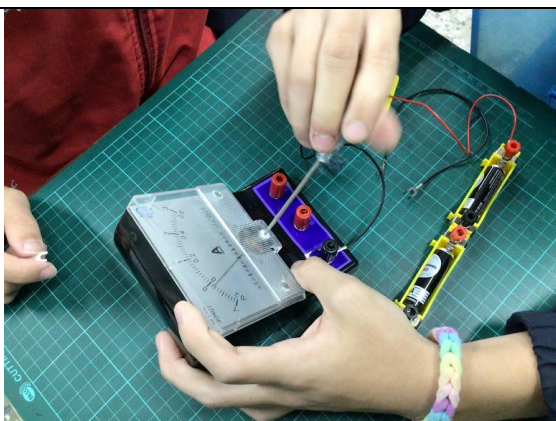
說明：學生實驗情境



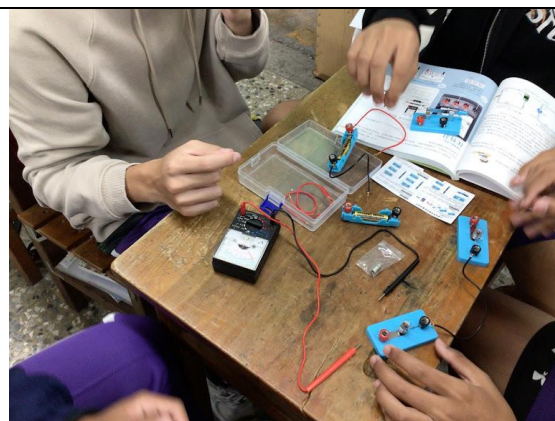
說明：學生實驗情境



說明：學生實驗情境



說明：學生實驗情境



說明：學生實驗情境

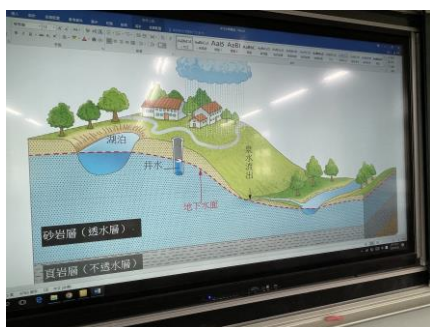
課程實踐省思與回饋

我們成功地運用了多元評量方式，包括線上測驗、實驗記錄、小組討論等，以評估學生對電壓與電流概念的理解。這使得我們能夠全面了解學生的學習狀況，但我們也發現有些學生可能更適應特定評量方式，因此未來需要更靈活地調整評量方式，以滿足不同學生的需求。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：自然領域彈性課程實作玩科學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：賴穎珍 ● 評鑑日期：113 年 1 月 11 日(四)下午 14 時 30 分 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，進行讓學生動手操作的實驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，在課前加強學生實驗概念及步驟，提升實驗效率及準確度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊融入教學

說明：實驗融入生活



說明：小組合作討論

說明：小組討論



說明：寫學習單

說明：平板融入教學

課程實踐省思與回饋

1. 製做學習單，幫助學生理解
2. 學生透過科學實驗提升課程的學習興趣和學習的深度與廣度。
3. 利用生活實驗，增加讀書樂趣
4. 資訊融入提升上課興趣
5. 實驗後討論分享，加深學生的記憶。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：電學實驗——燈泡電池的串並聯 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：曾可欣 ● 評鑑日期：112年1月2日(二)、1月9日(二) <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，進行讓學生動手操作的實驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，在課前加強學生實驗概念及步驟，提升實驗效率及準確度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：科工館教師研習後申請材料包。



說明：實驗步驟操作說明。



說明：三人一組，分工合作。



說明：動手操作並記錄，完成學習單。



說明：電池的串聯。



說明：燈泡的串聯。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

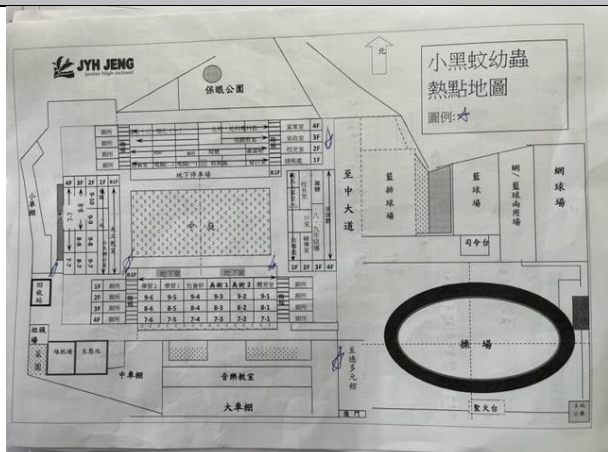
1. 帶領學生依據教科書本理論，透過實際操作得以驗證理論的真實性，提升學生興趣和學習深度與廣度，以培養實事求是的科學素養。
2. 實驗後的經驗分享可以再次加深學生的實驗經驗，讓討論與發表更加落實。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：小黑蚊初探
 - 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
 - 年級：七年級
 - 授課教師：羅菁敏
 - 評鑑日期：112年9月28日(四)早上09時15分
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識至正國中的校園空間地圖，並認識小黑蚊的生態習性和棲地特性
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用觸碰式電子白板，認識小黑蚊的生態習性和棲地特性，有效提升學生學習興致，並請學生拿著本校的地圖，實際走訪學校空間，繪製小黑蚊主題地圖，標註何處是小黑蚊幼蟲棲地，找出熱點地區
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量模式，如口說、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生拿著至正的地圖，實際走訪學校空間，繪製小黑蚊幼蟲熱點地圖

說明：兩人一組，在地圖上標註何處是小黑蚊幼蟲棲地，找出熱點地區



說明：實際走訪學校時，並用手機拍下小黑蚊幼蟲棲地，上傳到 google classroom

說明：活動結束後的分組討論

課程實踐省思與回饋	
<p>說明：小黑蚊學習單</p>	<p>說明：小黑蚊學習單</p>
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>本課程在全球暖化的架構下，由學校出發，校園的小黑蚊是學生的生活經驗，對此主題學生抱持濃厚興趣，透過系統化的教材與教學設計，讓學生有了相關知識，再讓學生分組進行校園走動，做實際的觀察。</p>	

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：世界萬花筒—生活篇上

- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程☐ 其他類課程

- 年級：7年級

- 授課教師：李宜頻

- 評鑑日期：113年1月16日(二)下午14時00分

(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應課綱精神，課程力求多元，學習主題與活動適時調整，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，結合藝術領域之核心素養及精熟學習重點	
	3	融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗	
	4	視學生學習回饋，修改教材內容難易度	
課程實施	1	依英語科教學進度搭配彈性課程內容	利用觸碰式電子白板與搭配外籍教師全英文教學，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	2	增加教學資源、教具、器材等，充實課程內容	
	3	結合藝術領域統整課程之實施	
	4	適性補充文化差異化，以豐富學習內容	
課程效果	1	採用多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量模式，如口說、小組報告等評量等方式，刺激學生的學習動機，進而提
	2	評量是否多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果修正課程設計及規劃並調整教學策略	

4 積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹異國美食製作食譜。



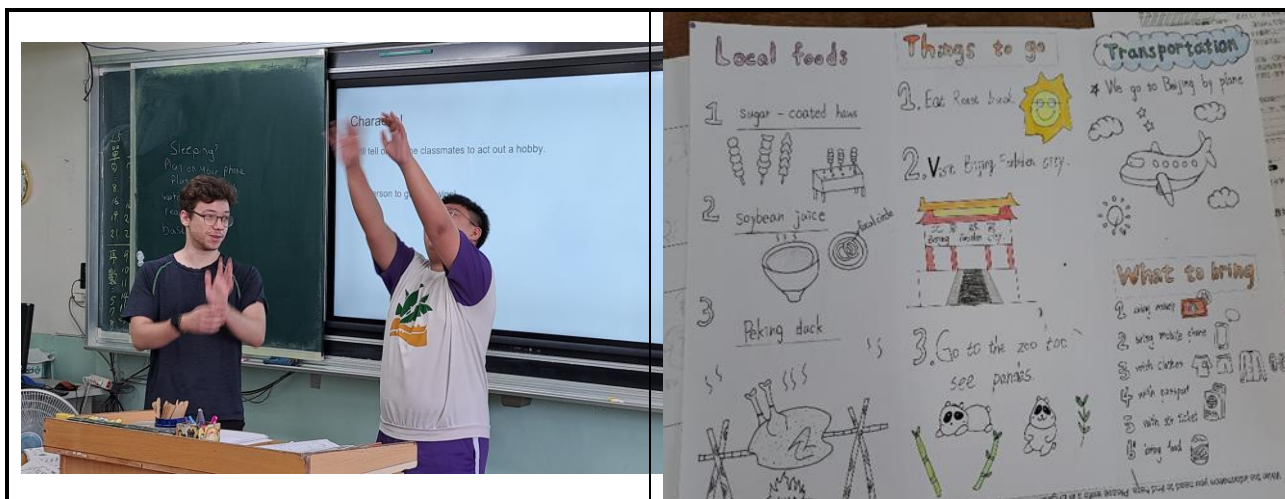
說明：依照食譜，實際操作。



說明：藉由 Jigsaw puzzles 遊戲練習對話



說明：融入體育與時事，聽英文指令做健康操



說明：練習聽力與口說

說明：分享自己的創作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 硬體與軟體設備的運用，為課程帶來不同的學習風貌，師生同步精進，享受教與學的樂趣。
2. 透過外師教學搭配，藉此激發學生對英語學習的動機，並培養學生的英語口語和應用能力。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：世界萬花筒—生活篇上 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林建河 ● 評鑑日期：113年1月09日(二)下午1時30分 (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程力求多元，呼應 108 課綱精神，學習主題與活動適時調整，形塑學生的文化素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論國外慶祝聖誕節的方法及各國傳統特色。



說明：介紹及教唱聖誕節的英文歌曲。

All about Christmas (關於聖誕節)

整理者：林建河

1. Christmas is celebrated on December 25th.
2. People decorate their houses.
3. And people decorate Christmas trees with glittering light bulbs.
4. People make or buy gifts for their family and friends.
5. They send Christmas cards to their family or friends who are far away.
6. Many people bake special cookies for Christmas.
7. On Christmas Eve many people go to church.
8. People sing Christmas carols to wish each other well.
9. Children hang up stockings on the wall or in front of the fireplace.
10. They hope Santa Claus will fill their stockings with gifts.
11. Some families hold Christmas parties.

1. 十二月二十五日是聖誕節。
2. 人們會將自己的房子裝飾得很漂亮。
3. 人們也會用閃亮的電燈來裝飾聖誕樹。
4. 他們會自己動手做或買禮物送給家人或朋友。
5. 人們還會寄聖誕卡給遠方的親朋好友。
6. 有些人會烤特別的聖誕餅乾。
7. 聖誕夜裡有許多人上教堂。
8. 人們彼此唱詩歌頌。
9. 孩子們在牆上或壁爐前掛上襪子。
10. 他們希望聖誕老公公會在襪子裡放禮物。
11. 有些家庭還會開聖誕派對，過一個歡樂的聖誕節。



The Story of Christmas (聖誕節的由來)

整理者：林建河

1. Joseph and Mary loved each other very much. So they decided to get married.
2. One day, before they were married, an angel asked Mary to give birth to the Son of God.
3. It was time for the national census, when everyone returned to his or her hometown to be counted. Mary was about to deliver her baby.
4. So Joseph took Mary back to his hometown, Bethlehem.
5. There were so many people in Bethlehem that Joseph and Mary couldn't find any place to stay.
6. Finally, an owner of a small inn let Joseph and Mary stay in the stable of his inn.
7. That night, Mary gave birth to the baby Jesus in the stable.
8. In fields near the stable, shepherds were watching their sheep and saw a bright star in the sky.
9. Angels told them that the star was a sign of the Christ Child's birth, and so they followed the star to the stable to worship the baby Jesus.
10. Three wise men also came from far away to visit the baby Jesus. They each brought a gift for the baby Jesus: gold, frankincense, and myrrh.
11. Although most historians agree that the baby Jesus was born in April, "Christmas," or the birthday of Christ, is celebrated by most Christians on December 25th.



1. 約瑟與瑪麗亞深愛對方，所以他們決定要結婚。
2. 有一天，一位天使要瑪麗亞產下上帝之子。
3. 那時候，奧古斯都皇帝下令要敘羅馬帝國境內人口普查，所有人都回到出生地，而瑪麗亞即將產子了。
4. 約瑟帶著瑪麗亞回到他的家鄉伯利恆。
5. 到了伯利恆，因為到處都是過節的人潮，約瑟和瑪麗亞找不到旅館過夜。
6. 最後，一位旅館主人讓約瑟和瑪麗亞在他旅館的馬廄裡休息。
7. 那天晚上，瑪麗亞在馬廄裡產下了耶穌。
8. 在馬廄附近的田野上，牧羊人看到天上有一顆閃亮的星星。
9. 天使曾告訴牧羊人，星星是上帝之子誕生的預兆，於是他們跟隨星星指示，來到馬廄裡，跪拜了小耶穌。
10. 這方也來了三位智者要造訪小耶穌，這三位智者帶來三樣禮物來慶祝耶穌的誕生，分別是黃金、乳香以及沒藥。
11. 雖然許多歷史學家相信耶穌在四月誕生，但現在基督徒都在十二月二十五日過聖誕節。

說明：關於聖誕節的學習單。

說明：聖誕節由來的學習單。



說明：討論及書寫聖誕節學習單。



說明：聖誕節學習單回饋檢討。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因應 108 課綱，設計符合外國重要主題特色的節慶課程，融入英文歌曲教唱、節慶學習單及小組討論分享...等，藉此引導學生更加認識各種節慶由來和其相關活動，也提升學生學習興趣。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：課程萬花筒 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七八年級 ● 授課教師：溫智華 ● 評鑑日期：113年1月9日(二)下午13時30分 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，形塑學生的文化素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用線上學習平台鼓勵學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歌曲教學 Count on me



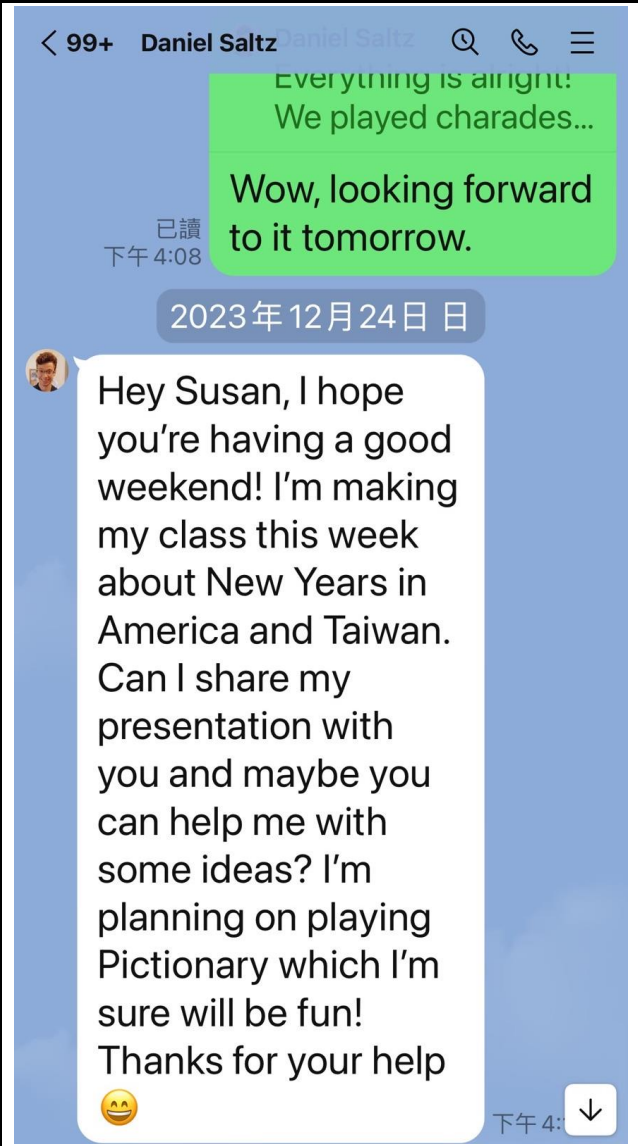
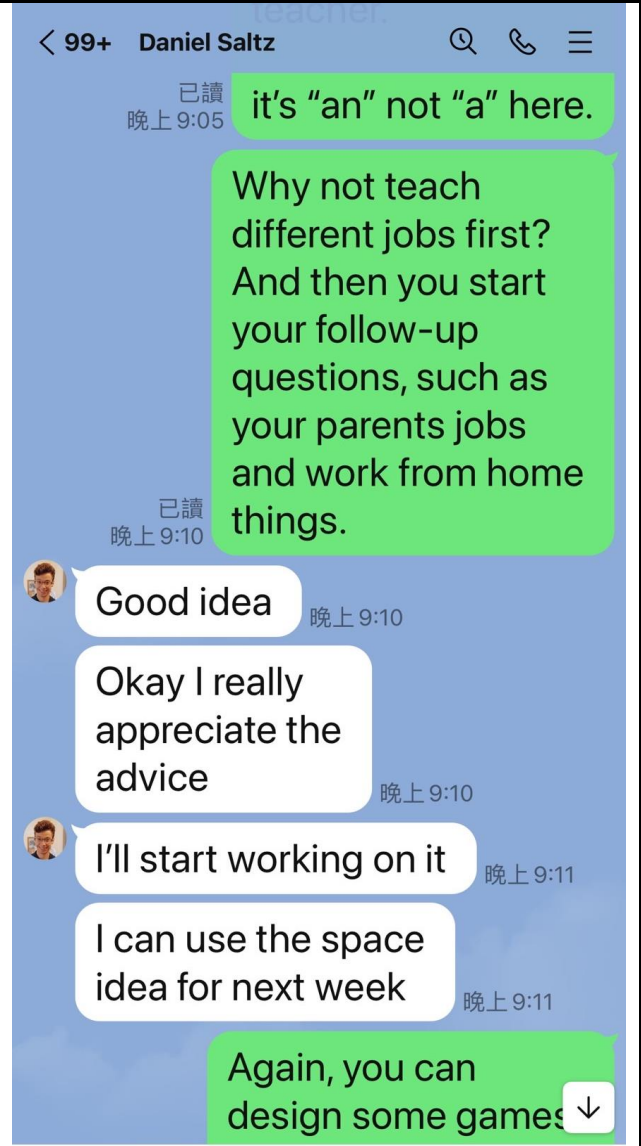
說明：分組回答問題



說明：聖誕節文化介紹



說明：英語口說練習

 <p>< 99+ Daniel Saltz</p> <p>Everything is alright! We played charades...</p> <p>Wow, looking forward to it tomorrow.</p> <p>已讀 下午 4:08</p> <p>2023年12月24日 日</p> <p>Hey Susan, I hope you're having a good weekend! I'm making my class this week about New Years in America and Taiwan. Can I share my presentation with you and maybe you can help me with some ideas? I'm planning on playing Pictionary which I'm sure will be fun! Thanks for your help 😊</p> <p>下午 4:08</p>	 <p>< 99+ Daniel Saltz</p> <p>已讀 晚上 9:05</p> <p>it's "an" not "a" here.</p> <p>Why not teach different jobs first? And then you start your follow-up questions, such as your parents jobs and work from home things.</p> <p>已讀 晚上 9:10</p> <p>Good idea</p> <p>Okay I really appreciate the advice</p> <p>I'll start working on it</p> <p>I can use the space idea for next week</p> <p>Again, you can design some games</p> <p>晚上 9:10</p> <p>晚上 9:11</p> <p>晚上 9:11</p>
<p>說明： 外師 Daniel 與我的線上共備</p>	<p>說明： 外師 Daniel 與我的線上共備</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>盼能透過共備，有效結合資訊媒體素材，讓彈性課程教學更加豐富多元，並適度融入聽、說、讀、寫等綜合能力，同步加深學生的語言能力。</p>	

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：世界萬花筒—生活篇上 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：潘靜如 ● 評鑑日期：113年1月2日(二)下午1時30分 (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，形塑學生的文化素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Daniel 老師介紹 video games。



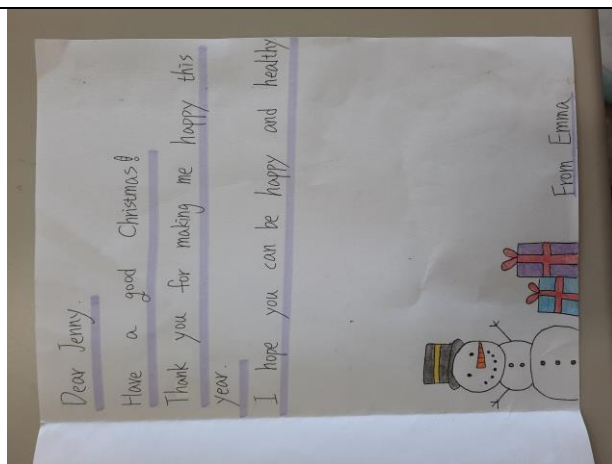
說明：Daniel 老師介紹萬聖節活動。



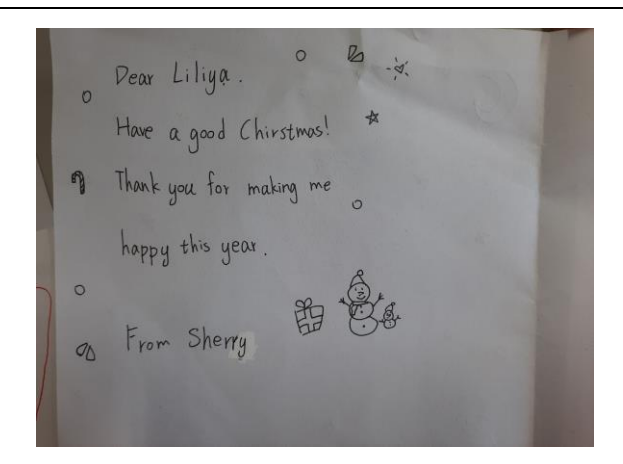
說明：學生上台分享小組討論成果。



說明：Daniel 老師介紹 space。



說明：學生作品-聖誕卡。



說明：學生作品-聖誕卡。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期 Daniel 老師協同英語教學，上課除介紹日常生活中有趣又實用的主題以及各國重要節慶活動，並運用多元的教學如影片欣賞、小組討論、上台分享、填寫學習單、繪製卡片、遊戲競賽等方式，讓學生認識各種英文用法及節慶由來，也提升學生興趣，並

拓展孩子的國際觀，落實 108 課綱的精神。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：世界萬花筒 課程萬花筒 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：戴瑞芬 ● 評鑑日期：112年1月9日(二)下午13時30分 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，統整呼應核心素養，適時調整課程活動，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板與行動載具，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習各種職業的英文名稱



說明：文法教學



說明：。學生分組討論學習單 練習表達自己的 Hobbies



說明：外師 Daniel 有關 Planet 主題教學



說明：分組練習主題單字。



說明：外師和學生做口語練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

因應 108 課綱，英語彈性課程設計持續精進、多元化。透過共備、學校硬體與軟體設備及外師 Daniel 的全英語教學，適當的將資訊及 3C 設備融入課程，讓英語教學更不一樣、活潑，學生能體驗更不同的學習樂趣，提升英語學習效能。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林啟明 ● 評鑑日期：112年11月15日(二)上午9時15分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.跟學生介紹 Covid-19 對世界的影響，並請學生述說自己的看法。 2.請學生完成學習單的內容，完成之後請老師講解，讓學生更了解機率的意義。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師可利用 Covid-19 影響世界的重大事件，請學生們發表過去曾經發生或是未來可能發生的世界重大事件，提出看法並給出一些解決方案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。且具備能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



複習機率的內容



利用轉蛋機複習機率



利用網路資源說明課程



利用網路資源說明課程



利用網路資源說明課程



利用網路資源說明課程

課程實踐省思與回饋

機率常用來量化對於某些不確定事情的想法，故生活上用到的地方非常多，藉此讓同學了解到機率的重要性，也藉由認識機率而不會被數據欺騙了。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：潘春秀 ● 評鑑日期：112年11月12日(二)上午8時20分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>從國小的「假設法」進階到國中的「未知數」，課本代數單元 3-1 的列式這個小節是最好的鷹架，這個部分必需學生可以自行列出算式，才能進階解 X。這裏的授課不能只是學生照抄老師的式子，必須學習自己列式子。老師在教學過程中要注意兩個重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能不能自己列式？ 2. 他為什麼要這樣列式？ <p>這裡的數學課不重計算，反而像是數學的閱讀理解與翻譯！學習將文字轉換成式子，挑戰是思考、耐心，是學生下一步過關斬將的核心基礎與門檻。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>列式學會了，就能面對之後的加減消去法、帶入消去法，也能面對未知數從一個變兩個、變三個。因為列式的過程都一樣，還沒有計算前的概念都一樣，克服了列式的困難，面對國中</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，	

		以減少學習落差	數學相信也會愈來愈上手。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。且具備能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程進行同學相互討論



進行紙筆測驗後檢討



學生與學生互動



學生說明對課程的理解



老師解題



老師解題

課程實踐省思與回饋

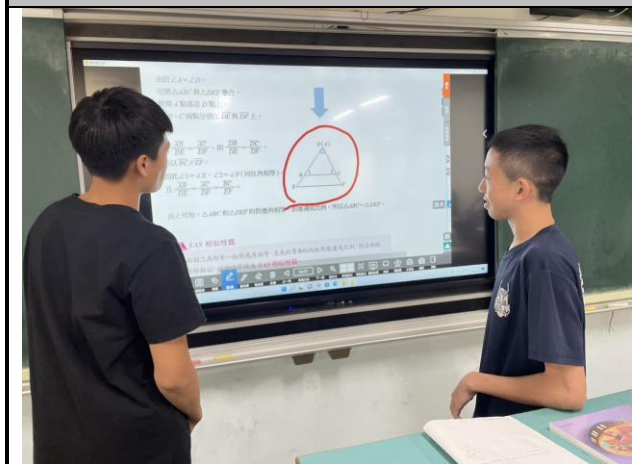
運算對於學習因式分解是很重要的，所以讓學生盡快學習處理逆運算是相當重要的課題。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

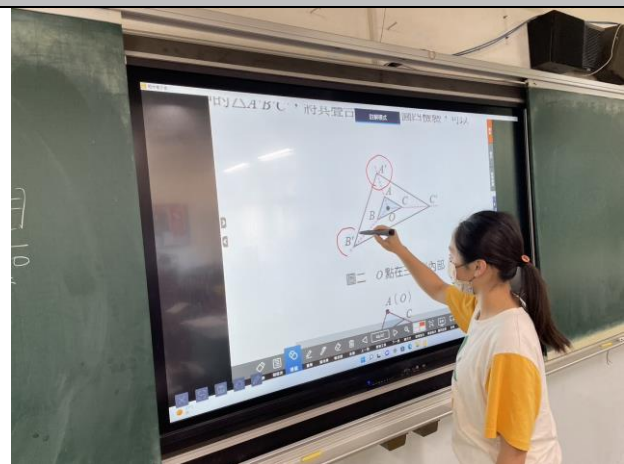
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭兆明 ● 評鑑日期：112年11月16日(四)上午9時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>從國小的「假設法」進階到國中的「未知數」，課本代數單元 3-1 的列式這個小節是最好的鷹架，這個部分必需學生可以自行列出算式，才能進階解 X。這裏的授課不能只是學生照抄老師的式子，必須學習自己列式子。老師在教學過程中要注意兩個重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能不能自己列式？ 2. 他為什麼要這樣列式？ <p>這裡的數學課不重計算，反而像是數學的閱讀理解與翻譯！學習將文字轉換成式子，挑戰是思考、耐心，是學生下一步過關斬將的核心基礎與門檻。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>列式學會了，就能面對之後的加減消去法、帶入消去法，也能面對未知數從一個變兩個、變三個。因為列式的過程都一樣，還沒有計算前的概念都一樣，克服了列式的困難，面對國中</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，	

		以減少學習落差	數學相信也會愈來愈上手。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。且具備能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程進行同學相互討論



進行紙筆測驗後檢討



老師與學生互動



學生說明對課程的理解



老師解題



老師解題

課程實踐省思與回饋

運算對於學習因式分解是很重要的，所以讓學生盡快學習處理逆運算是相當重要的課題。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：課程萬花筒—節慶文化篇 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：洪素櫻 ● 評鑑日期：113年5月28日(二)上午11時10分 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，形塑學生的文化素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師 Daniel 使用電子資源上課



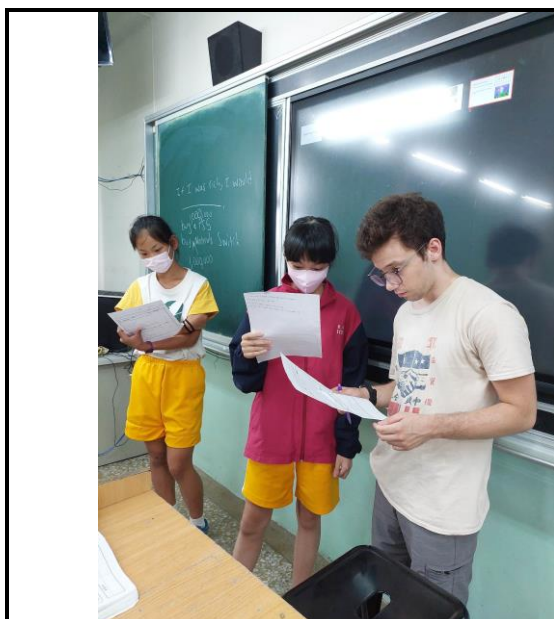
說明：遊戲與學生互動



說明：外師協助學生準備小組報告



說明：外師引導學生以英語表達



說明：外師協助學生口試



說明：學生善用平板準備小組報告

課程實踐省思與回饋

外師 Daniel 老師協助彈性課程的教授，設計符合外國重要主題特色的節慶課程，融入英文歌曲教唱、節慶學習單及小組討論分享...等，課程活潑多元可以提升學生學習興趣。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：世界萬花筒 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：潘靜如 ● 評鑑日期：113年6月25日(二)下午14時00分 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板與行動載具，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台報告-各國美食



說明：外師 Daniel 介紹美國



說明：分組討論 My Dream Vacation Project



說明：分組討論 My Dream Vacation Project



說明：「英語口說達人」競賽認證



說明：上台報告-Kiwi Bird

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

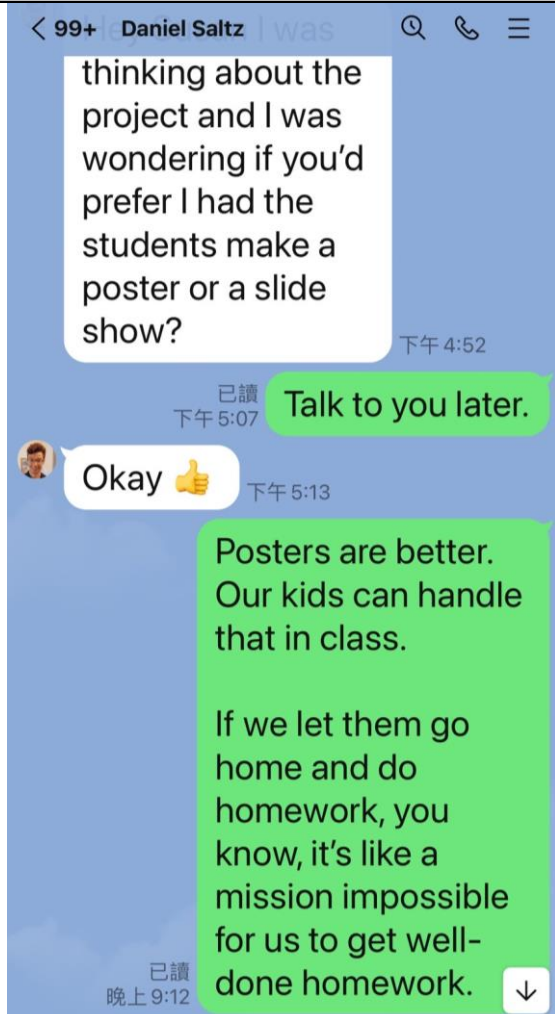
因應 108 課綱，英語彈性課程跨領域介紹各國文化特色，拓展學生視野及國際觀，並結合學生生活經驗及興趣，另外，透過分組討論、完成學習單並上台報告，讓英語課程變得更生動有趣，提高學生學習的興趣。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：課程萬花筒
 - 課程類型：
 - 統整性主題/專題/議題探究課程
 - 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程
 - 其他類課程
 - 年級：七八年級
 - 授課教師：溫智華
 - 評鑑日期：113年6月25日(二)下午14時00分
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並與外師合作，逐步帶領學生完成 Travel Project，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學前的線上共備

說明：教學中小組分工合作



說明：教學成果--國家新加坡海報介紹

說明：教學成果—國家瑞典海報介紹

 <p>Hand-drawn travel brochure for Australia. It includes illustrations of kangaroos, the Sydney Opera House, and various food items like Benetton and vegemite. The text on the brochure includes: 'Famous things in Australia are kangaroos, Kings Park and Sydney Opera House', 'Famous foods in Australia are Benetton, Vegemite and vegemite.', 'The capital of Australia is Canberra.', and 'The population of Australia is 24 million.'</p>	 <p>A classroom scene where a student is presenting to a class. A subtitle at the bottom reads: "Hello, today, we're going to Singapore. 哈囉，我們要去新加坡".</p>
<p>說明：教學成果——國家澳洲海報介紹</p>	<p>說明：教學成果——學生上台報告錄影與老師講評，並影片後製中英文字幕，為 Travel Project 畫下完美的句點。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 相較八年級生在七年級生時的 Travel Brochure 旅遊手冊，八年級學習用完整的句子介紹英語系國家。 2. 學生更願意開口說英文，學習態度更加積極。 3. 透過 Travel Project，達到跨領域學習。地理方面：師生皆學習到不同國家的新知，例如首都所在地、該地人口數和著名的景點和美食。語言方面：學生也學習到關鍵字：capital (首都)、population (人口)、landmarks (地標)等英語字彙之外，也運用到基本句型，例如：Hello, everyone, we're going to talk about (國家名)、the population is (數字)，與結尾 Thanks for listening. 有效提升學生的綜合能力。 	

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：世界萬花筒—生活篇上 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：7年級 ● 授課教師：李宜頻 ● 評鑑日期：113年6月25日(二)下午14時00分 (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應課綱精神，課程力求多元，學習主題與活動適時調整，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，結合藝術領域之核心素養及精熟學習重點	
	3	融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗	
	4	視學生學習回饋，修改教材內容難易度	
課程實施	1	依英語科教學進度搭配彈性課程內容	利用觸碰式電子白板與搭配外籍教師全英文教學，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	2	增加教學資源、教具、器材等，充實課程內容	
	3	結合藝術領域統整課程之實施	
	4	適性補充文化差異化，以豐富學習內容	
課程效果	1	採用多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量模式，如口說、小組報告等評量等方式，刺激學生的學習動機，進而提
	2	評量是否多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果修正課程設計及規劃並調整教學策略	

4 積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入體育，介紹排球基本動作。



說明：用英語介紹投資理財



說明: 介紹 My dream Vacation (小組 project)



說明：英語歌謠發表



說明：節慶跨領域家政，做 Fortune cookies



說明：節慶教學，製作學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 跨領域學習學，為課程帶來不同的學習風貌，師生同步精進，享受教與學的樂趣。
2. 透過外師教學搭配，藉此激發學生對英語學習的動機，並培養學生的英語口語和應用能力。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：分組討論外國特色 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林珍曲 Daniel ● 評鑑日期：113年6月4日(週二) 9時10分 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，形塑學生的文化素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元評量：英語口試並訓練膽量



說明：運用電子白板，智慧教學



說明：利用多媒體，結合地理領域教學



說明：訓練聽說能力，能與外師溝通



說明：學生分組成果分享。



說明：歡送外師，期待未來再見。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

外師 Daniel 與同學互動良好，學生勇於表達與溝通。本學期有小組報告，各組先討論感興趣的國家，再利用手機、電腦、平板搜尋資料，做成報告上台與同學分享，藉此引導學生更加認識國家特色和多元相關活動，也提升學生學習興趣。

透過每周一次沉浸式教學，大大提升孩子學習動力，也讓孩子具備國際觀，與敢開口書的能力。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：分組討論外國特色 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳鳳珠 Daniel ● 評鑑日期：113年5月20日(週一) 9時10分 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，形塑學生的文化素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台與外師對話。



說明：學生分組成果分享。



說明：學生分組成果分享。。



說明：學生分組成果分享。。



說明：學生分組成果分享。



說明：與外師道別 期待再相逢。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

外師 Daniel 與同學互動良好 本單元採小組進行 各組先討論感興趣的國家再依據國家搜尋特色做成報告上台與同學分享，藉此引導學生更加認識國家特色和多元相關活動，也提升學生學習興趣。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：世界萬花筒—生活篇下 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林建河 ● 評鑑日期：113年6月11日(二)下午2時00分 <p>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板與行動載具，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享介紹不同職業工作，並讓學生發表看法、心得。



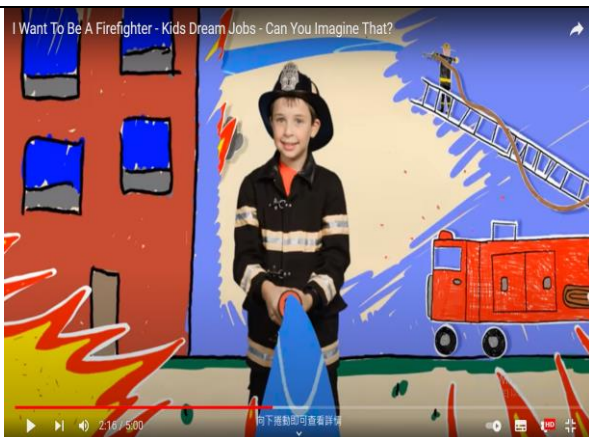
說明：分享介紹不同職業工作，並讓學生發表看法、心得。



說明：介紹消防隊員工作及火災應變，進行討論。



說明：介紹 NBA 籃球員 LaBron James 與 Steven Curry 的生平。



說明：利用資訊設備和 i-pad 遠端控制電子白板，介紹端午節由來。



說明：全班進行分組討論，以英文簡易對話。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

英語彈性課程設計持續精進、多元化。透過共備與學校硬體與軟體設備，適當的將資訊及 3C 設備融入課程，引導學生認識多元職業內容，拓展職涯視野，落實適性發展，學生能體驗更不同的學習樂趣，提升英語學習效能。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：八 ● 授課教師：楊政育 ● 評鑑日期：113.5.31 , 15:10-15:55 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃適切
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各組操作能力不同，流程進行略有卡頓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有動手操作，學生學習效果良好，大多數學生都能了解學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



實驗說明



實驗說明



分組指導



分組指導



動手操作



動手操作

課程實踐省思與回饋

課程規劃適切，各組操作能力不同，流程進行略有卡頓，有動手操作，學生學習效果良好，大多數學生都能了解學習重點。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：自然領域彈性課程實作玩科學

課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

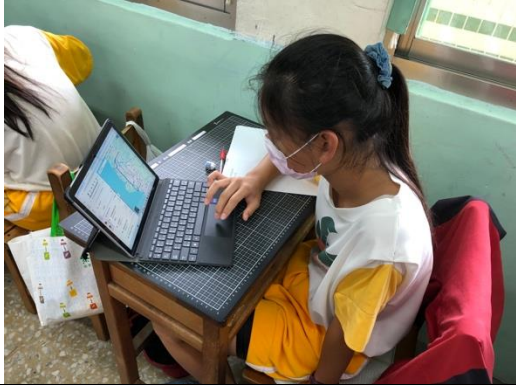
年級：八年級

授課教師：賴穎珍

評鑑日期：113 年 6 月 20 日(四)下午 14 時 30 分

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，進行讓學生動手操作的實驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，在課前加強學生實驗概念及步驟，提升實驗效率及準確度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊融入教學



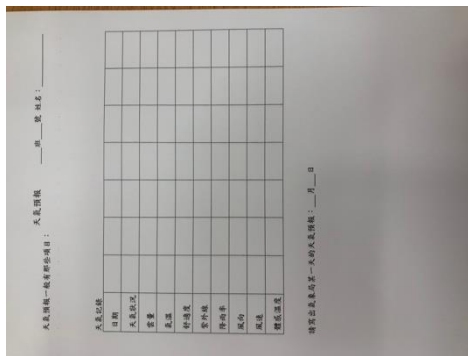
說明：實驗融入生活



說明：課程與生活結合



說明：小組討論



說明：課程與生活結合



說明：平板融入教學

課程實踐省思與回饋

1. 製做學習單，幫助學生理解
2. 學生透過科學實驗提升課程的學習興趣和學習的深度與廣度。
3. 利用實驗融入生活，增加讀書樂趣
4. 資訊融入提升上課興趣
5. 小組討論分享，加深學生的記憶。

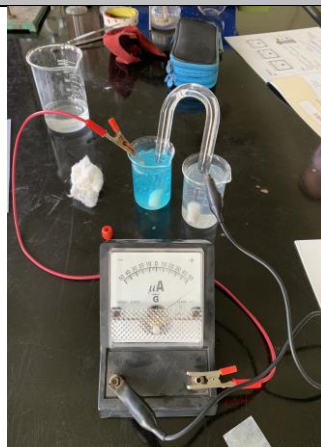
屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：從理論到實作的機械 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：曾可欣 ● 評鑑日期：113年6月29日(四)下午13時30分 (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，進行讓學生動手操作的實驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，在課前加強學生實驗概念及步驟，提升實驗效率及準確度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

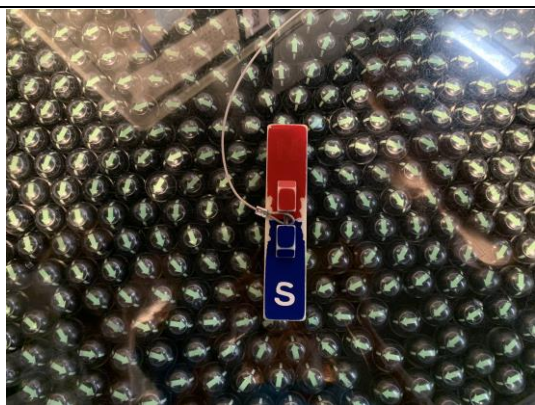
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



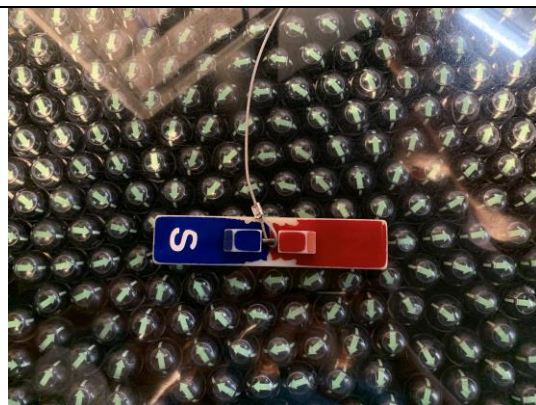
說明：鋅銅電池實驗成功。



說明：理論驗證 --- 化學能換成電能。



說明：利用磁針觀察磁力線分布及方向(1)。



說明：利用磁針觀察磁力線分布及方向(2)。



說明：電磁感應現象—磁場改產生感應電流使泡發亮。介紹日本大阪自然科博物館



說明：電生磁(電流的磁效應)---導線通電後，會在周圍建立磁場，利用磁針驗證。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 帶領學生依據教科書本理論，透過實際操作得以驗證理論的真實性，提升學生興趣和學習深度與廣度，以培養實事求是的科學素養。
2. 實驗後的經驗分享可以再次加深學生的實驗經驗，讓討論與發表更加落實。

附件三

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：旅遊屏東
 - 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
 - 年級：七年級
 - 授課教師：羅菁敏
 - 評鑑日期：113年5月27日(一)下午13時20分
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識屏東的知名旅遊景點，課程安排勝利星村、大鵬灣、小琉球、墾丁四大主題，認識其地理景觀和獨特生態資源
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習單中設計以地圖為先，了解所在位置，接著介紹地名、範圍及地理景觀，最後是景點說明
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量模式，如口說、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

勝利星村學習單

班級 95 座號 4 姓名 楊樂




1. 勝利星村的今昔過往
勝利星村是目前臺灣保留最完整的日式軍官宿舍建築群。村裡的房子是豪宅大小！這是因為很多高階軍官都住在村裡！勝利星村創想生活圈區範圍廣闊，分為【勝利】區、【成功】區、【通海】區、【望鵬】區和【盛騰】公園。

2. 軍官宿舍的誕生
日本人為什麼會選在屏東蓋軍官宿舍呢？
■ 全臺灣第一座飛機場建在哪裡？
■ 屏東在臺灣軍事航空發展史上具有舉足輕重的地位。對日本人來說，治理臺灣最頭痛的就是【原住民】的問題。由於臺灣高山地形陡峭，勢力很難深入山區，於是1919年日本就在屏東設立警察航空班，主要任務就是負責山區原住民的偵查與示威，也就是【理番飛行】！這可是臺灣第一個正式的航空機構，隔一年屏東機場就完工了。

3. 戰時官舍擴張
■ 日治時期住在這裡的日本人，到底有什麼重要任務呢？
■ 在【中興島】戰爭與【太平洋】戰爭的後期，屏東機場的角被定位成「重要航空站」。

大鵬灣學習單

班級 95 座號 3 姓名 周正祥



1. 地名探源
1. 從史料記載中推測至戰後年間稱此海灣為【鵝鑾港】。其名稱測是以其形狀似【鵝】而名之，台灣音譯是「鵝」，其支流有【鵝鑾港】及【鵝鑾港】，即指為這時期時中埔鎮即鵝鑾港所在地。

2. 到化驗年間則稱為【鵝鑾港】。
該處中埔鎮與大鵬灣島嶼口附近，因地處水陸交通要道，所以居民多遷徙，前來平安，故以名之。而此一名称時，可以知道是與該地已消滅，可能這時期是日據臺灣的漢人聚落，因河運與海運的便捷，村莊沖毀，於是南徙中埔鎮之聚落，也就是【鵝鑾港】。

2. 大鵬灣的地貌景觀
大鵬灣的地貌景觀，是臺灣唯一「單口」喇叭狀海灣。何謂喇叭？海灣是由陸地與海洋間部分被狹窄之海水所圍成，也就是喇叭的【門】。大鵬灣的水是海水，離著沙洲的缺口，與外海的水是相連通，因此大鵬灣與外海離著532公尺，卻只有一個缺口，也是一個出口，正位於鵝鑾港與鵝鑾港間，故稱之為【鵝鑾港】。

3. 海灣
大鵬灣是喇叭狀海灣，是臺灣唯一「單口」喇叭狀海灣。何謂喇叭？海灣是由陸地與海洋間部分被狹窄之海水所圍成，也就是喇叭的【門】。大鵬灣的水是海水，離著沙洲的缺口，與外海的水是相連通，因此大鵬灣與外海離著532公尺，卻只有一個缺口，也是一個出口，正位於鵝鑾港與鵝鑾港間，故稱之為【鵝鑾港】。

4. 景點介紹
大鵬灣是臺灣唯一「單口」喇叭狀海灣。何謂喇叭？海灣是由陸地與海洋間部分被狹窄之海水所圍成，也就是喇叭的【門】。大鵬灣的水是海水，離著沙洲的缺口，與外海的水是相連通，因此大鵬灣與外海離著532公尺，卻只有一個缺口，也是一個出口，正位於鵝鑾港與鵝鑾港間，故稱之為【鵝鑾港】。

說明：設計勝利星村學習單，由學生填寫

說明：設計大鵬灣學習單，由學生填寫



說明：介紹大鵬灣紅樹林的特徵，水筆仔的幼苗。老師到大鵬灣濕地撿拾了掉落地上的幼苗，帶到課程上讓學生觀察

小琉球學習單

班級 座號 姓名



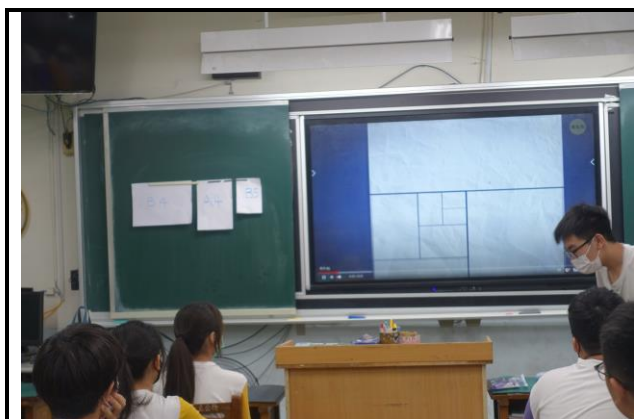
■ 小琉球，為獨立小島【琉球嶼】的通稱，面積僅6.8平方公里，環島一圈12公里，位於南臺灣屏東縣東港鎮西南方的海面上，自【東港】搭船只需半小時即可抵達。小琉球是台灣近海的一座珊瑚礁島，觀光資源豐富，不受東北季風影響，四季皆適合旅遊。於西元2000年納入大鵬灣國家風景區管轄範圍。

設計小琉球學習單，由學生填寫

進行墾丁課程時，學生表示去墾丁都是去玩水，對其海岸生態陌生，只知道課本提到珊瑚礁海岸，經介紹後較能了解裙礁海岸，並對珊瑚白化的議題有感，此外，對石灰岩地形和熱帶林較有反應，熱帶林因為其特殊的海漂植物構造，從菲律賓漂到墾丁，最後得以落地成林，學生認為大自然有其奧妙之處。

屏東縣立至正國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林啟明 ● 評鑑日期：113年5月21日(二)下午1時20分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程進行同學相互討論



進行紙筆測驗後檢討



學生與學生互動



學生說明對課程的理解



老師解題



老師解題

課程實踐省思與回饋

相似常用在一些事務上，例如紙張的規格，或測量上，所以讓學生知道相似在生活上的應用是相當重要的課題。