

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 A	教學者	鄭貴霞
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則			特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	跟著規範走 1	特社-J-C1	認識學校校規		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	校規	【閱讀素養】
第二週	跟著規範走 1	特社-J-C1	認識學校校規		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	校規	【閱讀素養】
第三週	跟著規範走 1	特社-J-C1	學校規範影片欣賞與討論		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【法治教育】
第四週	跟著規範走 2	特社-J-C1	認識一般考場規則		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	會考規則	【閱讀素養】
第五週	跟著規範走 2	特社-J-C1	認識一般考場規則		1. 口頭問答	會考規則	【閱讀素養】

				2. 上課表現 3. 出席率		
第六週	跟著規範走 2	特社-J-C1	考場規範影片欣賞與討論	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【法治教育】
第七週	課程複習一 (第一次段考)	特社-J-C1	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【閱讀素養】
第八週	我想更進步： 甚麼是積極性	特社-J-A1	1. 認識積極性的意義 2. 了解積極與不積極的表現與心理	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【閱讀素養】
第九週	我想更進步： 甚麼是積極性	特社-J-A1	積極性思考的練習與討論	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極 力	【閱讀素養】
第十週	我想更進步： 甚麼是積極性	特社-J-A1	1. 能夠了解[想要學更多]的學習表徵與態度 2. 能夠討論日常產生學習阻力的心理	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極 力	【閱讀素養】
第十一週	我想更進步： 甚麼是積極性	特社-J-A1	1. 能培養不怕遇到困難的態度 2. 能了解錯誤的學習心態	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極 力	【閱讀素養】
第十二週	我想更進步： 思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：當我考試考不好的時候	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極 力	【品德教育】
第十三週	我想更進步： 思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：覺得不想上學時	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極 力	【品德教育】
第十四週	課程複習二 (第二次段考)	特社-J-A2	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【品德教育】
第十五週	我想更進步：	特社-J-A2	培養積極力的練習：我要如何請教別人	1. 口頭問答	培養積極	【品德教育】

	思考與練習			2.上課表現 3.出席率	力	
第十六週	我想更進步： 思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：做錯事了怎麼辦？	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	培養積極 力	【品德教育】
第十七週	自我保護：做 自己身體的主 人	特社-J-A1	能了解男女身體構造的不同之處，男女有別	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十八週	自我保護：做 自己身體的主 人	特社-J-A1	能知道青春期的男女生心理與生理上的變化	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十九週	自我保護：做 自己身體的主 人	特社-J-A1	學習對自己與他人身體的尊重與保護隱私	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二十週	自我保護：做 自己身體的主 人	特社-J-A1	能使用正確的態度與觀念結交異性朋友	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二十一週	自我保護：影 片欣賞與討論	特社-J-A2	性騷擾防治影片欣賞與討論	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	網路影片	【性別平等】
第二十二週	課程複習三 (第三次段考)	特社-J-A2	課程複習與檢討	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	學習單	【閱讀素養】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	自我保護：身 體的界線	特社-J-A1	和朋友約會時應該要注意的大小事	1.口頭問答 2.上課表現	性別平等 教育教材	【性別平等】

				3. 出席率		
第二週	自我保護：身體的界線	特社-J-A1	遇到陌生人時我要如何應對	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等教育教材	【性別平等】
第三週	自我保護：身體的界線	特社-J-A1	身體的那一些部位是不讓別人碰觸的	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等教育教材	【性別平等】
第四週	自我保護：身體的界線	特社-J-A1	遇到危險時應該要如何自保？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等教育教材	【性別平等】
第五週	自我保護：影片欣賞與討論	特社-J-A2	性騷擾防治影片欣賞與討論	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第六週	自我保護：影片欣賞與討論	特社-J-A2	性騷擾防治影片欣賞與討論	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第七週	課程複習一 (第一次段考)	特社-J-B1	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【閱讀素養】
第八週	我想交朋友： 能遵守團體規範	特社-J-C1	1. 能學習遵守團體規則 2. 能夠了解在團體中一般錯誤的表現	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養社交力	【閱讀素養】
第九週	我想交朋友： 能遵守團體規範	特社-J-C1	1. 能認識與接納多樣的人格特質 2. 能了解不想遵守規則的錯誤心理	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養社交力	【閱讀素養】
第十週	我想交朋友： 能遵守團體規範	特社-J-C1	1. 能理解大眾相處的規範，遵守自尊、自愛原則 2. 能學習在困難的時候表達請求	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養社交力	【閱讀素養】
第十一週	我想交朋友： 能遵守團體規範	特社-J-C1	1. 能理解大眾相處的規範，遵守自尊、自愛原則	1. 口頭問答 2. 上課表現	培養社交力	【閱讀素養】

	範		2. 能學習在困難的時候表達請求	3. 出席率		
第十二週	我想交朋友： 影片欣賞與討論	特社-J-C2	能藉由觀看影片探討內容中所呈現的互動問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【品德教育】
第十三週	我想交朋友： 影片欣賞與討論	特社-J-C2	能藉由觀看影片探討內容中所呈現的互動問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【品德教育】
第十四週	課程複習二 (第二次段考)	特社-J-C2	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【品德教育】
第十五週	我想交朋友： 學會不影響他人	特社-J-A2	1. 能從故事中學習觀察他人的狀況 2. 能理解他人的反應	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【閱讀素養】
第十六週	我想交朋友： 學會不影響他人	特社-J-A2	1. 能夠意識自己的行為心理能 2. 學習改變想法：了解引起憤怒的原因	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養社交 力	【閱讀素養】
第十七週	我想交朋友： 學會不影響他人	特社-J-A2	1. 能學習考慮別人的感受 2. 能學習改變想法：換個思考方式讓心胸更大	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養社交 力	【閱讀素養】
第十八週	我想交朋友： 學會不影響他人	特社-J-A2	1. 能學習考慮別人的感受 2. 能學習改變想法：換個思考方式讓心胸更大	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養社交 力	【閱讀素養】
第十九週	我想交朋友： 影片欣賞與討論	特社-J-C2	能藉由觀看影片探討內容中所呈現的互動問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【品德教育】
第二十週	我想交朋友： 影片欣賞與討論	特社-J-C2	能藉由觀看影片探討內容中所呈現的互動問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	【品德教育】
第二十一週	課程複習三	特社-J-C2	課程複習與檢討	1. 口頭問答	學習單	【品德教育】

	(第三次段考)			2.上課表現 3.出席率		
--	---------	--	--	-----------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 B	教學者	趙昱睿	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	訂定班級常規	特社-J-C1	1. 介紹團體討論方式並運用團體討論方式訂定班級常規。			1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【環境教育】

				4. 同儕互評		
第二週	訂定班級常規	特社-J-C1	2. 能遵守上課規則，並配合師長指令，並於班級團體中遵守基本規範。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【環境教育】
第三週	人際關係-團體相處技巧 (運用自我介紹建立友誼)	特社 B-II-2	1. 能運用自我介紹技巧，增進自我了解，並適當表達自我的優點、特質。 2. 能透過專心聆聽他人自我介紹，進而瞭解、欣賞他人的優點。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第四週	人際關係-團體相處技巧 (運用自我介紹建立友誼)	特社 B-I-3	1. 透過聆聽的過程練習有禮貌的提問技巧，並透過分享來發現相同興趣及專長的朋友一同從事活動，發展朋友圈。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第五週	人際關係-團體相處技巧 (特質魅力 100)	特社 A-I-3	1. 運用特質魅力樹讓同學圈出自我的特質及想跟他做朋友的特質，進而了解自我人際關係的優弱勢。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第六週	人際關係-團體相處技巧	特社 A-I-3	1. 同儕互相思考對方是否具備這樣的特質魅力。 2. 如果有大家都喜歡的特質與魅力，我們可以如何	1 實作評量	1. 教師自	【閱讀素養教

	(特質魅力 100)		培養?	2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	編 2. 特教中 心資源	育】
第七週	人際關係-團 體相處技巧 (加入團體)	特社 B-I -1	1. 教導基本溝通的禮貌(維持適當距離、合宜的表情、 適當的音量、合宜的場合及時機) 2. 讓同學舉些反例來做思考比較	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【閱讀 素養教 育】
第八週	人際關係-團 體相處技巧 (加入團體)	特社 B-II -1	1. 學習加入團體對話的方法，如何開啟話題→維持話題 →結束話題。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【閱讀 素養教 育】
第九週	情緒-感覺情 緒知多少	特社 A-I -1	1. 認識並學會區分生理與心理的感覺	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【閱讀 素養教 育】
第十週	情緒-感覺情 緒知多少	特社 A-I -1	1. 使用情緒座標透過團體討論來辨別情緒向度	1 實作評量 2. 課堂觀察	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【閱讀 素養教 育】

				3. 口頭評量 4. 同儕互評		
第十一週	情緒-處理自我情緒的技巧	特社 A-I-1	1. 分辨自我的情緒(生理、心理徵兆)	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十二週	情緒-處理自我情緒的技巧	特社 A-II-2	1. 學習自我情緒抒解及解決的方法	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十三週	情緒-自我情緒表達的技巧(正向、負向)	特社 A-II-1	1. 思考有什麼抒發情緒的方式 2. 分析不同處理情緒方式的後果	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十四週	情緒-自我情緒表達的技巧(正向、負向)	特社 A-III-2	1. 選擇可被接受的表達方式及運用適當的表達技巧	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】

第十五週	學校環境資源的認識及運用	特社-J-A3	認識環境資源的運用，進行尋求資源解決自我問題。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】
第十六週	問題解決-基本方法介紹及情境演練(回條、作業的完成)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】
第十七週	問題解決-基本方法介紹及情境演練(回條、作業的完成)	特社-J-A2	1. 同學分享在學校遇到的例子，及認為適當的處理方式	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	問題解決-情境(學校環境的保持)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	問題解決-情境(學校環境的保持)	特社-J-A2	1. 同學分享在學校遇到的例子，及認為適當的處理方式	1 實作評量 2. 課堂觀察	1. 教師自編	【生命教育】 【品德教育】

				3. 口頭評量 4. 同儕互評	2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第二十週	問題解決-情境轉換(如調課、課程遭遇困難)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	問題解決-情境轉換(如調課、課程遭遇困難)	特社-J-A3	1. 同學分享在日常生活中遇到的例子，及認為適當的處理方式	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第二十二週	問題解決-情境轉換(如調課、課程遭遇困難)	特社-J-A3	1. 同學分享在日常生活中遇到的例子，及認為適當的處理方式	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	訂定班級常規	特社-J-C1	1. 運用團體討論方式檢視上學期訂定的班級常規並進行調整。	1 實作評量	1. 教師自編	【生命教育】 【品德教育】

			2. 能遵守上課規則，並配合師長指令，並於班級團體中遵守基本規範	2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	2. 特教中心資源	
第二週	人際關係-自我介紹	特社 2-I-6	1. 能運用自我介紹技巧，增進自我了解，並適當表達自我的優點、特質。 2. 能透過專心聆聽他人，進而瞭解、欣賞他人的優點	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第三週	人際關係-自我介紹	特社 2-I-6	1. 運用團體發表，討論每個人自我介紹過程的優缺點，進而形成團體自我介紹典範的產生並仿效，並達到上課同學的自我修正。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第四週	人際關係-團體相處技巧-誤解到理解(行為篇)	特社 B-I-4	1. 由影片來解析教導口訣(覺→停→想→做)	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第五週	人際關係-團體相處技巧-誤解到理解(行為篇)	特社 B-I-4	1. 由情境題中來實際演練口訣(覺→停→想→做)，進而在生活中避免誤解的發生。	1 實作評量 2. 課堂觀察	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【生命教育】

				3. 口頭評量 4. 同儕互評		
第六週	人際關係-團體相處技巧-誤解到理解(行為篇)	特社 A-III-3	1. 透過討論的結果(表現的調整、未來行動的調整), 歸納出現實生活中自我的調整的部分。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【生命教育】
第七週	人際關係-團體相處技巧-不合宜的行為拒絕	特社 B-IV-4	1. 由情境題來演練解析從誤解到理解的過程(覺→停→想→做), 進而在生活中避免誤解的發生。 2. 透過討論的結果, 歸納出現實生活中自我的調整的部分	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第八週	人際關係-團體相處技巧(適當的抱怨)	特社 A-II-1	1. 由情境題來演練解析從誤解到理解的過程(覺→停→想→做), 進而在生活中避免誤解的發生。 2. 透過討論的結果, 歸納出現實生活中自我的調整的部分	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第九週	情緒-了解他人的情緒	特社 B-IV-2	1. 回顧上學期學習的情緒辨別方式	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】

第十週	情緒-了解他人的情緒	特社 B-IV -2	1. 運用辨別的技巧在區辨他人的情緒及同理他人的情緒	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十一週	情緒-妥善處理人際關係(友誼篇正向情緒)	特社 A-V -3	1. 討論如何運用適當方式處理自己與他人相處的正面情緒。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十二週	情緒-妥善處理人際關係(友誼篇正向情緒)	特社 A-V -3	1. 運用方法調整自我的情緒，及運用方法調整他人的情緒。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十三週	情緒-妥善處理(友誼篇負向情緒)	特社 B-I -4	1. 請同儕舉出各種友誼之間可能會產生的負面情緒	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十四週	情緒-妥善處理(友誼篇負向情緒)	特社 A-III -3	2. 思考自己以及他人可以如何來解決這些負面情緒	1 實作評量	1. 教師自編	【閱讀素養教育】

				2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	2. 特教中心資源	
第十五週	問題解決-情境(社團的規劃)	特社-J-A2	1. 思考社團存在對學生的意義及好壞處	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【生命教育】
第十六週	問題解決-情境(社團的規劃)	特社-J-A2	1. 請同儕舉例在社團或上社團課會遇到什麼困擾?	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	問題解決-情境(社團的規劃)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校社團遇到的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	問題解決-情境(學期成績的規劃)	特社-J-A3	1. 思考成績的意義 2. 思考自己在面對成績的時候會有什麼感受?	1 實作評量 2. 課堂觀察	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【閱讀素養教育】

				3. 口頭評量 4. 同儕互評		
第十九週	問題解決-情境(學期成績的規劃)	特社-J-A3	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校成績的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	問題解決-情境(學期成績的規劃)	特社-J-A3	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校成績的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第二十一週	自我監控與決策	特社-J-A1	統整本學期課程內容	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)