

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

### 【七】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期					
週 次	類別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第1~21週		每週3節	每週1節	1 (體育班專長訓練) (需另見體育班課程計畫)	每週1節
總計		63	21	21	21

下學期					
週 次	類別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第1~21週		每週3節	每週1節	1 (體育班專長訓練) (需另見體育班課程計畫)	每週1節
總計		63	21	21	21

## 上學期

課程名稱	內容	節數	項目
1. 閱讀(上)	<p>1. 本課程引導學生認識圖書館資源與網路檢索技巧，培養資訊素養與參考文獻應用能力。</p> <p>2. 透過閱讀策略如 5W1H、擷取與摘要，學生能深入理解文本並結合在地文化與性別議題進行思辨。</p> <p>3. 學生需實作學習單與訪談任務，完成作品發表與團隊合作，強化表達與反思能力。</p>	一週 1 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 青少年文化(上)	本課程從七年級學生的轉銜需求出發，透過主題式探究活動協助學生適應國中生活，培養自我認識、人際互動與團隊合作能力。課程設計結合認識校園、情緒管理、目標設定與生涯探索等主題，搭配教師引導與分組任務，幫助學生建立正向人際關係與班級認同，順利融入國中學習環境。	一週 1 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 看見至正(上)	本課程以學生關心的「小黑蚊」問題為起點，逐步引導學生探討氣候變遷與生活環境的關聯，並從環境觀察出發連結全球暖化與都市熱島效應，設計降溫方案。透過田野調查與校園農園實作，學生認識不同族群的飲食文化與植物應用，並實作驅蟲香草種植與烹飪活動，培養環境永續與在地關懷意識。整體課程強調資料蒐集、主題地圖繪製與創意方案發表，融合環境、品德與資訊教育。	一週 1 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1. 閱讀(下)	<p>1. 本課程以媒體素養為核心，培養學生辨識與解讀新聞、廣告等資訊的能力。</p> <p>2. 學生透過閱讀策略與田野調查，探究環境議題並製作明信片與書籤作品。</p>	一週 1 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3. 結合桌遊與創作任務，讓學生在反思中表達觀點並完成個人學習歷程回顧。		
2. 青少年文化(下)	延續上學期的人際發展主題，本學期著重於深化同儕互動與情緒覺察，並透過創作與戲劇活動進行自我表達與同理心訓練。課程內容包含情緒劇本創作、小短劇演出與回饋討論，讓學生在體驗中學習溝通、尊重差異與團隊協作，進一步建立健康關係與班級凝聚力。	一週 2 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 愛遊鄉土(下)	本課程引導學生透過田野調查與文化踏查認識家鄉屏東的歷史與人文資源，從三山國王廟、崇蘭社區出發，理解社區營造與地方特色的形成。學生在課程中實際規劃屏東市的旅遊路線，練習使用地圖、查找資料、設計行程與預算，並以 PPT 與 DM 方式進行行銷提案。課程最後延伸至全台觀光認識，學生製作桌遊卡並實際操作，結合理性規劃、創意思考與文化欣賞，深化對本土文化與永續觀光的理解。	一週 1 節 共 21 節	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

◎七年級-閱讀 (上)

課程名稱	閱讀		實施年級	七年級(上學期)
課程目標	<p>本學期著重於認識圖書館，讓如何善用圖書館資源、做筆記的技巧，以及擷取與摘要等閱讀策略的認識與應用。</p> <p>1.認識學校圖書館的空間、運作、使用規定、本學期圖書活動。</p> <p>2.認識圖書分類法與檢索方式。</p> <p>3.熟悉網路參考資料使用方法。</p> <p>4.運用閱讀策略讀懂說明文。</p> <p>5.運用性別平等歷史故事、報導、繪本、自傳等發展閱讀策略—擷取與摘要。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>			
議題融入	閱讀素養教育、資訊教育、性別平等教育、生命教育、安全教育			
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>科 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>		

	學習內容	<p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		
表現任務	<p>1、能透過閱讀策略完成課程學習單，並能說明和分享。</p> <p>2、能在教師設計學習平臺上，完成個人學習任務。</p> <p>3、進行訪問並撰寫訪問紀錄與重點摘要，能於課堂中發表分享。</p> <p>4、能針對課堂提示或引導，於生活中擷取材料製作個人作品，並闡述分享自己的作品理念。</p> <p>5、能透過閱讀引導，內省反思並寫下問題，規劃解決策略。</p> <p>6、能運用課堂所學，完成闖關活動。</p> <p>7、能盡到個人職責、能以良性的溝通，完成團隊合作任務和報告。</p>			
教學資源	<p>1、教學 PPT</p> <p>2、紙本或數位平臺學習單</p> <p>3、七年級社會課本</p> <p>4、相關議題之共讀文本(圖書及繪本)</p> <p>5、地方文學藝術展覽資料</p> <p>6、地方和中央圖書館網站、各種閱讀素養及閱讀教育網站</p> <p>7、平板</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	開學預備週	本學期課程目標與課程內容	1	
第二週 第三週	學校圖書館資源與服務	<p>1、進行圖書館導覽、認識圖書分類及排架、知道如何找書(索書號等的認識)。</p> <p>2、認識圖書報告撰寫方式、認識相關網路資源平臺。</p> <p>3、運用數位學習平台，設計問題任務讓學生複習所學。</p>	2	

第四週 第五週	OPAC 系統檢索與應用 搜尋引擎檢索技巧	1、熟悉網路資源的運用、OPAC 系統檢索查詢範圍、限制。 2、運用分組競賽方式找出指定書籍以熟悉檢索系統運用。 3、OPAC 的進階查及布林邏輯概念。 4、說明註明參考文獻的重要性，以及為何要使用固定格式。 並簡介參考文獻格式。 5、3-5 分鐘讓學生尋找想看的書，並運用數位平臺讓學生練習撰寫參考文獻。	2	與資科教師合作，進行識字量測驗或數位讀寫網測驗。
第六週	搜尋引擎檢索技巧	1、簡介何謂搜尋引擎，並引導學生思考搜尋引擎如何運作及說明下關鍵字的原則。 2. 關鍵字練習：請學生閱讀文章後下關鍵字搜尋，並分享每個人所下的關鍵字。 3. 簡介搜尋引擎基本技巧及參考文獻的撰寫格式及重要性。 4. 運用表單讓學生綜合練習題目。	1	
第七週 第八週 第九週	閱讀策略(1)—故事結構、5WH1 閱讀策略：旅讀屏東(上)	1、結合七年級社會先備知，以教師準備文本一邊認識屏東族群、文化、古蹟，一邊練習如何有效學習說明文(標點符號、關鍵字、定義字詞、邏輯字詞的判斷和運用)。 (1)屏東歷史故事。 (2)屏東文化采風 (3)屏東古今地景 2、請學生分組攝影、繪畫、蒐集有關屏東交通事故新聞，以5WH1展開對相關新聞事件討論和分析，並提出分享報告： (4)屏東大小事：交通主題探討	1 2	交通安全融入
第十週 第十一週	閱讀策略(1)—故事結構、5WH1 閱讀策略：旅讀屏東(中)	1、學生利用所學擇一題材搜尋館藏或網路資源等素材， 2、教師引導利用故事結構、5WH1策略，設計製作學習單。	2	
第十二週	閱讀策略(1)—故事結構、5WH1 閱讀策略：旅讀屏東(下)	擇取製作優秀的學習單，讓同學填寫後，請製作學生說明發表，同學互相交流、討論。	1	
第十三週 第十四週	閱讀策略(2)—預測、檢索與擷取、摘要策略、文轉圖運用(上)	1、共讀文本《你的孩子不是你的孩子》擇取部分篇章，透過提問單連結學生經驗，發展擷取與摘要策略。 2、利用提問單，讓學生選擇有感篇章，引導其畫出情緒概念圖，協助自己釐清情緒。	2	

		3、鼓勵(非必須性任務)學生自己選擇發表形式，和同學分享，由同學給予回饋。		
第十五週 第十六週	閱讀策略(2)—預測、檢索與擷取、摘要策略、文轉圖運用(中)	1、介紹 2023 年屏東縣立圖書館總館四樓屏東文學館展出「可讀・性—性別文學特展」 2、以民間故事例如「林投姐」、「陳守娘」文本、短片，引導學生省思，完成教師學習單來寫下自己的看法。	2	
第十七週 第十八週	閱讀策略(2)—預測、檢索與擷取、摘要策略、文轉圖運用(下)	1、共讀文本《女神自助餐》擇部分篇章共讀。 2、引導學生預想女性親友可能最喜歡、最有感篇章，摘錄段落說明重點，參考教師指引自己設計提問單。	2	
第十九週 第二十週	閱讀策略(2)—預測、檢索與擷取、摘要策略、文轉圖運用(下)	1、教師展示設計良好的提問單，讓學生重新修改思考。 2、製作家族樹狀圖，鎖定三位女性親友，說明自己為的選擇。 3、派出任務，請學生找這三位女性親友訪談、填寫自己製作的提問單，整理訪談紀錄，將家族樹狀圖結合訪談資料豐富化。 4、於課堂中簡單發表自己的作品和感想。	2	
第二十一週	性別平等法律知識大挑戰 總複習	1、介紹教育部性別平等全球資訊網。 2、認識性別平等相關知識和法律。 3、由教師設計進行法律知識闖關活動。 4、複習與回饋本學期所學。	1	

## ◎七年級-閱讀（下）

課程名稱	閱讀		實施年級	七年級(下學期)
課程目標	<p>本學期著重於媒體素養教育、透過報章雜誌學習閱讀技巧，學習目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、體驗所見新聞為經過篩選、詮釋、重組等加工過程。</li> <li>2、學會以理性慎思的觀點，判斷各種媒體資訊—媒體識讀能力。</li> <li>3、進一步認識閱讀策略 5WH1、曼陀羅思考法。</li> <li>4、運用閱讀策略分析文章，獲取關鍵資訊以解決問題。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>			
議題融入	閱讀素養教育、資訊教育、環境教育、海洋教育			
學習重點	學習表現	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>科 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>		

	學習內容	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>		
表現任務		<p>1、能透過閱讀策略完成課程學習單，並能說明和分享。</p> <p>2、能具備辨識、解讀媒體資訊的能力，完成教師學習平臺任務。</p> <p>3、能擬定目標進行田野調查，獲取重要素材。</p> <p>4、能於生活中擷取材料製作個人作品，並闡述分享自己的作品理念。</p> <p>5、能透過提問引導，內省反思並寫下關鍵問題，擬定行動策略。</p> <p>6、能盡到個人職責、能以良性的溝通，完成團隊合作任務和報告。</p>		
教學資源		<p>1、教學 PPT</p> <p>2、教師提問單</p> <p>3、七年級社會課本、自然課本</p> <p>4、相關議題之共讀文本</p> <p>5、科普雜誌、國語日報</p> <p>6、網路新聞報導、地方和中央圖書館網站、各種閱讀素養及閱讀教育網站</p> <p>7、平板</p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	開學預備週	本學期課程目標與課程內容	1	
第二週 第三週	資訊素養—數位閱讀素養(上)	<p>1、角色體驗分組：讓學生扮演記者；</p> <p>2、隨機獲取教師準備之新聞素材(同一事件的各種描述)，剪輯製成報導、決定標題。</p> <p>3、各組分享自己的「新聞報導」。</p>	2	

第四週 第五週	資訊素養—數位閱讀素養(下)	1、思考問題：同樣的事件，不同的角度，不同的結論。 2、標題如何吸引人？ 3、緊急任務：為獲取廣告費，需如何於調整之前的新聞稿？ 4、分享交流。說明「業配」、「置入性行銷」等網路常見狀況。 5、播放相關影片，讓學生更了解媒體產製新聞的過程。 6、如何成為一個有智慧的閱聽人？ 7、認識 NCC 等相關新聞管理、申訴管道。	2	
第六週 第七週 第八週	科普閱讀 KWL 閱讀策略	1、共讀教師選取的幾項有關全球環境議題的科普文章。 2、透過提問單引導學生思考自己獲取的「焦點」和「論點」。 3、找出和過去所學課程相關性。 4、利用所學搜尋閱讀個人「焦點」和「論點」的相關網路影音、圖書館讀本(皆至少各 2)。 5、重讀文本與評估。 (1)公眾媒體傳遞訊息是否一定正確無誤？ (2)透過閱讀累積自己是否獲得不同的想法和觀點？	3	
第九週	發展閱讀策略 六何法複習與應用(上)	1、複習國民小學階段接觸之六何法。 2、結合生物課課程，以校園、社區中的植物為核心，尋找素材、定義問題。	0.5	
第九週 第十週 第十一週	發展閱讀策略 六何法複習與應用(下)—環境教育	3、分組運用六何法、圖書資料搜索、田野踏查，討論確認研究主題，推動相關研究。 4、組內依子題分工，由組長帶領、把關、統整，各組完成報告將研究成果和同學交流共享。	2.5	
第十二週 第十三週	閱愛環境明信片(上)	1、以 6~11 週，所參考圖書為基礎，請學生自擇文章段落，完成教師提供之九宮格閱讀心得。 2、挑選個人佳句，製作「閱愛環境」明信片。 3、利用居家社區或校園內外素材進行書籤創作。	2	
第十四週	閱愛環境明信片(下)	4、完成書籤明信卡。 5、同學分享素材和佳句選擇的理由。 6、結合輔導室愛的便利貼，請同學設計一份傳愛作品。	1	

第十五週 第十六週	發展閱讀策略—摘要策略、文轉圖運用(上)	1、共讀《黑特國文課本研究院》文本 2、完成學教師的思辨學習單。	2	
第十七週 第十八週	發展閱讀策略—摘要策略、文轉圖運用(下)	3、教師透過提問單示範解釋摘要策略，畫出概念圖。 4、分組，組員一起選擇決定篇章，討論如何運用閱讀策略設計學習單，並與各組同學分享交流。	2	與資科教師合作，進行識字量測驗或數位讀寫網測驗。
第十九週 第二十週	桌遊融入閱讀	1、結合遊戲和課程進行小組討論，選擇相關文章。 2、解說遊戲規則，請學生從妙語說書人卡片中，挑選一張適合此故事的卡片，並說明為什麼。	2	
第二十一週	學習護照檢視與設計	1、和學生共同檢視自己一年來閱讀教育歷程。 2、討論一年來測驗數據的變化和個人感想、期許。 3、邀請學生一起為學校設計旅讀護照，畫出設計概念。	1	

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

## ◎七年級-青少年文化(上)

課程名稱	青少年文化：生活篇上	實施年級	七年級(上)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片和圖像教學，讓同學了解英文單字的字義。</li> <li>透過多元有趣的教學活動提升學生單字能力。</li> <li>能認識自己</li> <li>能繪出自己的家庭樹並用英語介紹家人</li> <li>能流暢表達日常生活作息的英文</li> <li>簡介各學科的英文及教室用語</li> <li>能用英語簡介生活周遭的校園環境</li> <li>能運用英語點餐與購買衣物</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-J-A2 艋清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>		
議題融入	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>		

		<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境 中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
學習重點	學習表現	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>

	學習內容	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>英* Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程著重認識自己，並簡單介紹家人與朋友與適當表達日常生活與飲食等常用語。</li> <li>2. 小組討論或角色與情境扮演，勇於分享自己意見，強化學習成效。</li> <li>3. 能搜集網路資源進行有意義的分析與整理。</li> <li>4. 能規劃出餐廳用餐、訂房等旅遊對話。</li> <li>5. 學習繪畫技巧及構圖，針對主題完成學習單。</li> <li>6. 能利用 PPT 或 canva 設計出小組報告。</li> <li>7. 積極參與小組活動，展現團體共學共好目標。</li> </ol>		
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單和自編教材</li> <li>2. 電子白板</li> <li>3. PPT 簡報</li> <li>4. 網路資源和 Youtube 影片</li> <li>5. 電腦、iPad、喇叭</li> </ol>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	創意自我介紹 Self-Introduction	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程概述與課程要求。</li> <li>2. 小組分組與課程評分說明。</li> </ol> <p>課程內容：Self-Introduction。</p>	4	每週兩節課

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能描述自己的外表、個性、嗜好與優缺點。</li> <li>自製名片。</li> <li>上台自我介紹。</li> </ol>		
第(三)週 — 第(四)週	我們這一家 My family tree	<p>課程內容：My dear family</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能描述家庭成員、年紀與外表職業。</li> <li>繪製家庭樹</li> <li>上台發表</li> </ol>	4	每週兩節課
第(五)週 — 第(六)週	我的秘密基地 My own room	<p>一、暖身活動：介紹 puzzle maker 這個網站，請同學利用載具掃描 QR Code，可自製 word puzzle。</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>同學閱讀文章內容，並辨識出介紹顏色和各種房間的單字，如 white, black, red, blue, living room, bathroom 等等。</li> <li>請同學圈出課文中出現的顏色及各種房間名稱，並嘗試念出上述單字。</li> <li>詢問以下問題           <ol style="list-style-type: none"> <li>What is Louis' favorite color?</li> <li>What color are the mice?</li> <li>What color is the dog?</li> <li>What color is the pen?</li> <li>What color is the pencil case?</li> </ol> </li> <li>請各小組每位同學依文章內容畫單字心智圖，呈現有關房間名稱和顏色的單字，速度最快且正確答案最多的組別獲勝。</li> <li>請各組利用 I-Pad 上網查詢一種顏色代表的意義，並 畫出自己夢幻的房間。</li> <li>上台發表。</li> </ol>		<p>puzzle make</p>  <p>每週兩節課</p>
第(七)週 — 第(九)週	我的寵物 My Pet	<p>課程內容：My Pet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Learn English with Video: Common Animals 觀賞影片學習動物英語名稱。</li> <li>欣賞短文： My sister's Parrot</li> </ol>	6	 <p>每週兩節課</p>

		<p>老師講解課文重點並且請同學進行分析，寫下這隻鸚鵡會做的事情及文本主旨。</p> <p>3. 學生畫出自己家的寵物，或自己的夢想寵物</p> <p>4. 用英文介紹自己的寵物</p>		
第(十)週 - 第(十一)週	我是網紅 I Am A YouTuber	<p>課程內容：I Am A YouTuber</p> <p>1. 閱讀文章內容，並辨識出介紹職業的單字，如 officer worker, teacher, doctor, singer, police officer, student, writer, housewife, cook, YouTuber, driver 等等。</p> <p>2. 每位同學閱讀文章，學畫單字心智圖，呈現有學過的職業的單字</p> <p>3. 詢問小組成員每人的夢幻職業。</p> <p>4. 上台介紹自己十年後的職業</p>	4	每週兩節課
第(十二)週 - 第(十四)週	我的學校：至正國中 Jhih-Jheng Junior High School	<p>課程內容：My dear School</p> <p>1. 認識校園環境與行政處室的英文</p> <p>2. 認識方位用語</p> <p>3. 繪製我的校園</p> <p>4. 分組上台介紹學校特定位置怎麼走，如 Where is the teacher office?</p>	6	每週兩節課
第(十五)週 - 第(十六)週	國中生的日常 My daily lives	<p>課程內容：My daily lives</p> <p>1. 介紹一周七天英語名稱由來</p> <p>2. 透過多元的 Wordwall: Day of the Week.的遊戲，使同學熟悉一周七天單字拼字。</p> <p>3. 認識各學科的英文</p> <p>4. 畫出自己對時間的分配圖</p> <p>5. 上台介紹自己在假日的活動</p>	4	每週兩節課  
第(十七)週 - 第(十八)週	班規 & 校規 & 家規 Class Rules & School Rules & My parents' Rules	<p>課程內容：Class Rules &amp; School Rules &amp; My parents' Rules</p> <p>1. 複習課文：Museum Rules 及祈使句文法</p>	4	每週兩節課

		<p>2. 活動：我比你猜：請各組組內派一人比出以下動作，其他人猜測答案，並將答案寫在每個人手上的學習單上面。</p> <p>3. 認識教室用語的英文</p> <p>4. 列舉班規 &amp; 校規</p> <p>5. 上台介紹自己的家規</p>		
第(十九)週 - 第(二十一) 週	吃貨達人： Going out for Dinner	<p>課程內容：Going out for Dinner</p> <p>1. 中式食物單字教學</p> <p>2. 練習如何問路與報路： How do I go to Granny's Kitchen?</p> <p>3. 調查屏東市有名小吃</p> <p>4. 利用 I-Pad 查出餐廳位置，在繪成地圖</p> <p>5. 小組討論：It's your turn to order meals. Practice it with your group members and show it later.</p> <p>6. 上台演示：如何約朋友到餐廳，如何報路及點餐</p>	6	每週兩節課

## ◎七年級-青少年文化（下）

課程名稱	青少年文化：生活篇下	實施年級	七年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片和圖像教學，讓同學了解英文單字的字義。</li> <li>透過多元有趣的教學活動提升學生單字能力。</li> <li>能知道常見運動項目的英文</li> <li>能繪出自己的家庭樹並用英語介紹家人</li> <li>學習健康飲食的相關英文。</li> <li>學習視力保健的相關英文。</li> <li>透過影片培養病毒與細菌等基本知識。</li> <li>得知新冠肺炎發生的起因。</li> <li>透過影片了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解清潔的重要性。</li> <li>能運用英語點餐與購買衣物</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-J-A2 艋清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>		
議題融入	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>		

	<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p>

	<p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相的公共議題，並積極 參社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>
學習內容	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>

		家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文表達生活中的日常資訊，並運用相關資源。</li> <li>2. 小組討論或角色與情境扮演，勇於分享自己意見，強化學習成效。</li> <li>3. 能搜集網路資源進行有意義的分析與整理。</li> <li>4. 能分享看病、出遊等生活情境對話。</li> <li>5. 學習繪畫技巧及構圖，針對主題完成學習單。</li> <li>6. 能利用 PPT 或 canva 設計出小組報告。</li> <li>7. 積極參與小組活動，展現團體共學共好目標。</li> </ol>		
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單和自編教材</li> <li>2.電子白板</li> <li>3. PPT 簡報</li> <li>4. 網路資源和 Youtube 影片</li> <li>5. 電腦、iPad、喇叭</li> </ol>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	冬令營 Winter camp	<p>一、暖身活動： 問學生的寒假趣事，及是否曾經參加過任何夏令營或冬令營並分享其活動內容。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一). 複習過去式</p> <p>(二) 討論冬令營活動有哪些項目並且討論自己最想參加的項目，如：</p> <p>1. I want to join a basketball camp. It is my favorite sport.</p> <p>2. I want to learn magic. It is very interesting.</p> <p>(三). 分組討論，詢問自己組員或自己以下問題</p> <p>1. On what days can you go to basketball lessons?</p> <p>2. How many days can people learn magic?</p>	4	每週兩節課

		<p>3. I like to learn robot design, on what days can I go the lesson?</p> <p>4. I am free only on Wednesday and Thursday. What lessons can I go to?</p> <p>5. Can I go to soccer lessons in the afternoon?</p> <p>6. I like to play badminton. When can I go to the lessons?</p> <p>(四) 分享自己的寒假活動</p>		
第(三)週 - 第(四)週	灌籃高手  I want to be an NBA player.	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師發下有關籃球字彙，請同學猜測分別是什麼動作，上台演出讓其他同學猜測。</p> <p>2. 籃球字彙包含 shoot, three-point shot, dunk, free throw, dribble, shoot a layup, pass the ball, defense</p> <p>二、教學活動：</p> <p>請同學閱讀文章，並寫下摘要</p> <p>I really love to play basketball. I fell in love with basketball at age 6. I will always love basketball.</p> <p>(二)教師介紹 4 個閱讀技巧：跳讀、找出核心主題、心智圖畫法和詳讀</p> <p>(三)詢問以下問題</p> <p>From which sentence can you learn the boy loves basketball?</p> <p>Why does the boy say “I’m ready to let you go?”</p> <p>(四)同學完成文章後面兩題練習題。</p> <p>(五) 上台分享自己最喜歡的運動和運動員</p>	4	每週兩節課
第(五)週 - 第(七)週	動漫：排球少年  Haikyu!!	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師發下有關排球字彙，請同學猜測分別是什麼動作，上台演出讓其他同學猜測。</p> <p>2. 排球字彙包含 toss (拋), pass (傳球), catch (接球), underhand pass (低手托球), squat down (蹲低), up (站起)</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1 · 教導排球基本動作</p>	6	每週兩節課

		<p>2 · 介紹日本動漫：排球少年中心人物與劇情      3 · 學生聽懂並能說出身體部位英文：Students are able to say the names of body parts, as head, shoulders, knees, legs, foot/feet, fingers, arms and wrists.      4 · 上台分享自己最喜歡的動漫</p>		
第(八)週 — 第(九)週	牙痛真要命！ My tooth hurts!	<p>一、暖身活動：      請同學討論看牙醫的經驗，小組進行討論。並且說明 正確刷牙方式。</p> <p>二、教學活動： My tooth hurts!</p> <p>1 · 教師介紹跟牙齒保健相關單字正確唸法：      dentist, cavity, appointment, brush one's teeth, sweets, extraction, gum disease , dental floss 。</p> <p>2 · 分組練習以下問題      Who likes to eat candy?      Who has to go to the dentist on time?      How many times do you brush your teeth?      Who has the most cavities?      Who has no cavities?      Who goes to the dentist twice a year?</p>	4	每週兩節課
第(十)週 — 第(十一)週	媽媽的自畫像 My Mom's Portrait	<p>課程內容： My Mom's Portrait</p> <p>一、暖身活動：透過現在進行式迷因影片欣賞，讓同學共同創作迷因，並於下堂課進行分享。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 閱讀文本，教師帶領同學理解文意內容並且教授並帶讀單字(含星期、月份與跟母親節相關單字)，如 May, garden, make a cake, four, thirty, water the flowers, eat, have fun, party 等等。</p> <p>2. 同學朗誦單字與課文內容。</p> <p>3. 同學整理課文重點與摘要內容。</p> <p>4. 畫媽媽的自畫像，寫上祝福的話語</p> <p>5. 上台分享後送給媽媽</p>	4	 

第(十二)週 - 第(十三)週	餐桌禮儀 Table Manners	<p>一、暖身活動：請同上網查詢西餐餐桌的餐具擺放位置與其他餐桌禮儀，並進行小組分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學先閱文章並且標出重點。</p> <p>(二)老師教授並帶讀單字：</p> <p>manner, spoon, chopsticks, right, left, vertically, respect, dead, fork, knife, pizza, French fries, tip</p> <p>(三)利用 I – P a d 詢問以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 · What can you do when you eat Ramen ( 拉麵 ) ?</li> <li>2 · What does “When in Rome, do as the Romans do” mean?</li> <li>3 · In India, which hand can you use to have meals before going to the bathroom? Why?</li> <li>4 · Why can't you put chopsticks vertically in Chinese restaurants?</li> <li>5 · What can't you do when you eat in Italy?</li> <li>6 · What can't you do when you eat in Brazil?</li> </ol> <p>(四) 上台表演餐桌禮儀短劇。</p>	4	每週兩節課
第(十四)週 - 第(十六)週	環保小英雄 I can save the earth.	<p>繪本故事連結：</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ElxTKfYHJ1chFeE3aoxWjtioGtCSx-Hh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ElxTKfYHJ1chFeE3aoxWjtioGtCSx-Hh/view?usp=sharing</a></p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)老師教授並帶讀新單字：</p> <p>recycle, reduce, reuse, trash, plastic bottle, paper, straw, metal, marine, threaten, environment,</p> <p>(三)詢問以下問題：</p> <p>教師透過 PPT，放映四張照片，並依照圖片的內容，            詢問學生在日常生活中是有曾經有圖片中出現浪費資源的行為。</p>	6	每週兩節課

		<p>2. 請全班腦力激盪，想一想當人們不斷地浪費資源，會有怎麼樣的後果呢？小組討論後，學生舉手發表。(四)同學句型練習題。</p> <p>目標句型 Q: How can you save the Earth? A: I can save the Earth by _____.</p> <p>教師先以所學的目標單字做示範帶入底線處的句型結構，教導學生 I can save the Earth by recycling trash./ I can save the Earth by reducing trash./ I can save the Earth by reusing trash.</p> <p>(五)列出能在日常生活中落實的環保習慣並上台分享。</p>		
第(十七)週 — 第(十八)週	放假日 Holidays in Twelve Months	<p>課程內容： Holidays in Twelve Months</p> <p>一、教學活動：透過以下文章連結與影片，複習英語月份名稱密碼英語序數和日期正確說法。</p> <p>二、單字與句型教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What month are Chinese New Year in?</li> <li>2. What month are Mother's Day and Teacher's Day in Taiwan?</li> <li>3. When is Earth Day?</li> <li>4. What date is Christmas?</li> <li>5. When is National Cake Day in?</li> </ol> <p>三、分組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照四季寫出台灣每月的國定假日，及慶祝活動。</li> <li>2. 寫出國際都有的 Holidays，及國際上一些有趣的節日，如蛋糕節</li> <li>3. 討論暑假的計畫</li> </ol> <p>四、上台分享</p>	4	<p>每週兩節課</p> <p>【世界公民】英語月份的詞源密碼</p>  <p>How the months got their names</p>  <p>每週兩節課</p>
第(十九)週 —	旅遊行程規劃 My dream vacation.	<p>一、暖身活動：請同學上網查詢出遊時旅遊達人對於安排行程的建議，並且由小組上台發表。</p> <p>二、教學活動：</p>	6	每週兩節課

第(二十一) 週	<p>(一)同學討論訂不同房網站的優缺點 Booking.com. Agoda ; Hotels.com. ; ezTravel 易遊網。</p> <p>(二)老師教授並帶讀單字 suitcase, free, collect, information, hotel, airport, parking, include, per swimming pool, gym, non-refundable</p> <p>(三)詢問以下問題 If you want to cancel your trip, which hotels won't give your money back? Which is a pet friendly hotel? Which hotel doesn't have breakfast service? Which hotel allows people staying there park for free? Which hotel is near the airport? Which hotel provides a swimming pool and a gym for people during their stay?</p> <p>(四)分組練習訂飯店。</p> <p>(五)上台演示。</p>	
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

## ◎七年級-看見至正(上)

課程名稱	看見至正	實施年級	七年級(上)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能藉由多種管道蒐集氣候與環境變遷的相關資料，形塑問題意識。</li> <li>2. 透過實地調查，以主題地圖呈現校園和社區環境情況。</li> <li>3. 設計解決方案並與學校討論如何實際運用。</li> <li>4. 認識多種植物在不同族群文化使用的方式，設計菜單以融入生活情境。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
議題融入	<p><b>【環境教育】</b>  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  資 J10 有系統地整理數位資源。</p>		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。      地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。      地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。      社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。      地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。      地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。      社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。      地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。      地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。      公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。      社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。      社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。      社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。      社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。      社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美      社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。      社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。      社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。      社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>
<p>學習內容</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。      地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。      地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。      地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。      地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。      地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>

表現任務	1. 學生實地訪察後繪製校園小黑蚊主題地圖。 2. 分組蒐集資料並運用 Canva 設計專案發表生活中防治小黑蚊的方法。 2. 透過氣象局蒐集資料了解都市熱島效應成因和解決方法後，以方案設計提出讓校園降溫的可能解決之道。 3. 透過田野調查瞭解不同族群食用植物，並設計成菜單後下廚烹煮。			
教學資源	1. 學習單 2. 校園平面圖 3. 電子白板 4. PPT 簡報 5. 種子及農具 6. 食材 7. 家政教室 8. 盆栽			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	課程進行介紹與課程要求	1	
第( 2 )週   第( 7 )週	小黑蚊專題研究	本專題的發想是源自於校園中小黑蚊的問題，以前台灣只有少數地方有，但現在已蔓延全台，本校亦不例外，課程中將學生分組，蒐集小黑蚊的生態習性、影響與危害的資料，並找尋防治的方法，實際運用在生活中，增加學生對小黑蚊的正確知識，並帶入全球暖化的觀念，說明在全球氣候的架構下如何影響人類生活	6	
第( 8 )週   第( 12 )週	熱島效應尋解方	扣連上一個主題探究，了解小黑蚊擴散的出現是在全球氣候變遷下的一個結果，所以本主題繼續帶學生探究屏東的氣候變遷，今年本校開始在教室裝設冷氣，實在是	5	

		因應家長及學生的期待，進入夏季天氣愈來愈熱，影響了學生的學習效果，本主題將探討都市為何愈來愈熱，還有尋求如何有效將校園微氣候進行降溫的可能		
第( 13 )週   第( 16 )週	至正農園—自種蔬菜	1. 小至小黑蚊大至氣候變遷的問題，解方之一便是減少人類對生態環境的破壞，降低食物碳哩程，達到環境永續，扣連此項主題課程—食農教育 2. 本校在校園的角落有一塊磯零地，被開闢成農園，本主題要讓學生親身體驗下田的過程，探索台灣在地的農產，培養正確的飲食文化，及友善土地的概念	4	
第( 17 )週   第( 18 )週	至正農園—就地取材	整個校園，其實都是至正的農園，例如本校在草地上的常見野菜—鼠麴草，還有本校客家籍工友在校園角落種的假酸漿葉，本課程藉由這兩項食材，帶學生認識出客家和原住民的代表性食物，藉此了解這兩個族群的飲食文化	2	
第( 19 )週   第( 21 )週	至正農園—自栽驅蟲香草植物	本課程將介紹台灣可種植的驅蟲香草植物，能先做預防蚊蟲（如小黑蚊）之效，或在被叮咬後能達到舒緩之效	3	

## ◎七年級-愛遊鄉土(下)

課程名稱	愛遊鄉土	實施年級	七年級(下)
課程目標	1. 透過實地進行社區的田野調查，解析社區的人地互動及地方特色的形塑過程，體認家鄉之美。 2. 分組進行屏東市旅遊路線規劃，並設計旅遊行程將家鄉之美介紹至網路平台進行投票行銷。		
核心素養 具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
議題融入	<b>【環境教育】</b> 安 J3 了解日常生活發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【資訊教育】</b> 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J10 有系統地整理數位資源。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J1 1 增加實地體驗與行動學習落實文化實踐力。		

學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。          地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。          社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。          歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。          地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。          社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。          地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。          社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。          社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。          社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。          社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。          社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>
	學習內容	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。          歷 D-IV-1 地方史探究（一）。          歷 G-IV-1 地方史探究（二）。          地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。          地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在地圖上繪製出行經路線</li> <li>能蒐集資料，知道三山國王廟的發展沿革、相關活動與節日</li> <li>能了解三山國王廟對當地人的意義及重要性</li> <li>能設計問卷調查的訪談單</li> <li>能將問卷內容做歸納分析並分組報告</li> <li>能在地圖上繪製出行經路線</li> <li>能了解社區營造的意義</li> </ol>	

	<p>8. 能了解崇蘭社區的庄頭歷史</p> <p>9. 能了解崇蘭社區的發展成果</p> <p>10. 能搜集網路資源或是圖書館書目找資料，針對屏東市觀光資源進行有意義的分析與整理</p> <p>11. 能使用電子地圖，如 google map，或是傳統地圖</p> <p>12. 能規劃有主題式的旅遊路線，例如古蹟之行或特色小吃之旅</p> <p>13. 能規劃出休憩站、膳食、訂房等</p> <p>14. 能用 excel 算出旅遊支出</p> <p>15. 能利用 PPT 設計出旅遊的類廣告 DM</p> <p>16. 能實際踏查設計結果</p> <p>17. 能分組報告踏查結果</p> <p>18. 帶領學生製作桌遊卡</p> <p>19. 學習繪畫技巧及構圖</p> <p>20. 認識各縣市的觀光旅遊資源</p> <p>21. 能分組合作討論並分工完成桌遊卡</p> <p>22. 實際操作遊戲</p>
教學資源	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. PPT 簡報</p> <p>4. 問卷設計</p> <p>5. 電子地圖或傳統地圖</p> <p>6. 海報或電子海報</p> <p>7. 桌遊卡</p>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週	課程說明	課程進行介紹與課程要求	1	
第( 2 )週   第( 5 )週	海豐三山國王廟踏查	本學期將結合社區資源，帶領學生走訪至正學區海豐，參訪家喻戶曉的三山國王廟，在出發前做先備工作，了解三山國王廟的歷史，並分組設計訪談大綱，在田野中尋訪研究對象進行訪談，並紀錄訪談內容，分組進行分析歸納報告	4	
第( 6 )週   第( 9 )週	崇蘭蕭氏家廟與昌黎殿踏查	至正國中另一個學區崇蘭，有著社區營造十分成功的崇蘭社區，此項研究會從地景改造、環境生態、社區人文、活動承載，來了解崇蘭社區的區域特色	4	
第( 10 )週   第( 11 )週	旅遊素人變達人-自行規劃屏東市旅遊	老師在此提出屏東市交通重大事故相關新聞，與學生討論分享，提出「防禦駕駛」等強化安全意識。並請學生依組別蒐集相關事件，提出共同點，說明交通安全注意事項以及相關法規和法律責任。 承接上社區主題，在至正周邊社區踏查後，在本次的課程將範圍擴大到屏東市，學生能學習自我規劃屏東市的旅遊路線，並善用網路資訊搜尋，進行組織，規劃行程，進而認識屏東市的自然資源與人文特色，學習如何結合觀光資源，最後付諸實行踏察自己規劃的路線；和學生討論並能發表討論的結果與同學們分享心得	2	交通安全融入
第( 12 )週   第( 15 )週	旅遊素人變達人-自行規劃屏東市旅遊	承接上社區主題，在至正周邊社區踏查後，在本次的課程將範圍擴大到屏東市，學生能學習自我規劃屏東市的旅遊路線，並善用網路資訊搜尋，進行組織，規劃行程，進而認識屏東市的自然資源與人文特色，學習如何結合觀光資源，最後付諸實行踏察自己規劃的路線；和學生討論並能發表討論的結果與同學們分享心得	4	

第( 16 )週   第( 21 )週	桌上遊台灣—台灣各縣市旅遊景點篇	深入了解屏東市的觀光資源及自然人文特色後，本課程再將範圍拉大到全台灣，簡單介紹各縣市的觀光旅遊景點，用桌遊的方式提高學生的學習動機，並學習如何控管自我情緒	6	
---------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---	--

每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 43 )節。