

肆、附件

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一) 語文領域國文科

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域

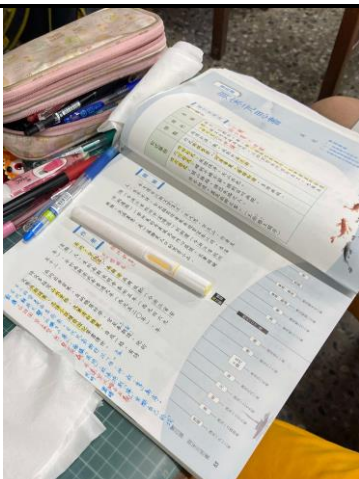
● 年級：九年級

● 授課教師：林玉敏

● 評鑑日期：114年1月13日(星期一)13時30分

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，希望學生可以反思內容，並應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用電子白板觀看作者、課文教學影片，提升學生學習動機和增強印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容、學生學習狀況適時調整進度，並以口說、紙筆練習、習作等多元評量方式進行評量，提高學生的學習動機，進而提升教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：抄錄重點



說明：配合課本，觀看射鵰英雄傳的影片

說明：進行課堂練習題目

說明：分組討論課本習題



說明：觀看作者介紹影片



說明：課堂練習題目

課程實踐省思與回饋

1. 小組問題討論，讓學生有思考分享的機會。
2. 在〈我們的饕餮時代〉這一課讓學生討論現今正餐和點心的差別，以及零食對身體的危害。
3. 期許自己在教學能促進學生思考、增加學習動機。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：陳佩鈴 ● 評鑑日期：113年12月31日上午10：10-10：55 <p style="text-align: center;">（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	素養導向無非就是讓知識能運用到生活上。〈愛蓮說〉中，作者用三種花說三種人、三種價值觀，所以教師除了傳達作者的心志外，也會連結到學生面對的情境上，讓學生反思自己會做何種抉擇？
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時會利用觸碰式電子白板，輔以實際圖片，讓學生更清楚了解作者表達的文意。另外，針對學習落後的學生以循序漸進的問答方式，或給予鷹架，不斷回到文本中找線索去推敲文意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容與特性，適時調整教學策略，兼採多元評量模式，如：口說、紙筆評量、學習單等方式，以有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

透過提問，發現學生的盲點，再針對學生不懂之處，進行釐清和建構。	教師試著將文本敘述用表格形式，有系統的做整理，讓學生清楚看出作者的寫作手法。
教師找實際的圖片，對照課文描述，讓學生理解作者的文字意涵。	將作者的心志連結到學生的心志，問學生同樣面對現實環境時，自己的抉擇會是什麼？
試著將課文轉成心智圖，讓學生更清楚掌握文本脈絡。	教師針對學生不理解處，提供鷹架，以引導學生思考和回答。
課程實踐省思與回饋	
<p>1、教師對於提問設計及如何提供鷹架，需要有意識的設計和引導。</p> <p>2、〈愛蓮說〉除了讓學生了解作者想傳達的心志和感慨外，教師更希望學生在面臨人生的抉擇時，能進一步省思和評估何種價值觀才是最適切的。</p>	

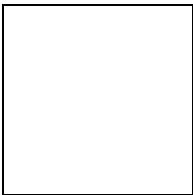
屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：七 ● 授課教師：陳鈴凌 ● 評鑑日期：113 ● 113年12月 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依學生能力 盡量符合指標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能針對自己疑惑 主動詢問老師 老師也可以趁機個別化教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由分組活絡教學 讓學生發表 課堂氣氛較活潑
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<div data-bbox="376 230 571 423" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="416 418 528 450" data-label="Caption"> <p>(照片 1)</p> </div>	<div data-bbox="1021 230 1216 423" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1061 418 1171 450" data-label="Caption"> <p>(照片 2)</p> </div>
<p>說明：與師討論</p>	<p>說明：與師討論</p>
<div data-bbox="376 685 571 878" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="416 873 528 904" data-label="Caption"> <p>(照片 3)</p> </div>	<div data-bbox="1021 685 1216 878" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1061 873 1171 904" data-label="Caption"> <p>(照片 4)</p> </div>
<p>說明：讀懂內容 1</p>	<p>說明：讀懂內容 2</p>
<div data-bbox="376 1140 571 1332" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="424 1328 536 1359" data-label="Caption"> <p>(照片 5)</p> </div>	<div data-bbox="1021 1140 1216 1332" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1061 1328 1171 1359" data-label="Caption"> <p>(照片 6)</p> </div>
<p>說明：學習單分享</p>	<p>說明：分組討論</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>七年級上學期學生已漸漸明白國中國文上課節奏，藉由分組討論以及上台發表，讓教學更加活潑。</p> <p>分組教學對於比較活潑的班級，實施時，上課氣氛比較熱鬧，但是不小心也意拖延上課時間，還是要小心留意時間的安排</p>	

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃雪茹 ● 評鑑日期：113年12月24日(二)早上8時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括能體會大自然的美妙、能細心觀察，品味生活、培養愛物之情，建立自然保育的觀念，並融入環境教育議題引導學生愛護自然環境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，提升學生學習興趣，利用分組討論方式，深入理解課程內容，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效評量學生學習成果，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課堂提問，引導學生思考。		說明：課程內容講解。	
說明：運用電子白板。		說明：學生認真作筆記。	
			
說明：運用多媒體，提升學生學習興趣。		說明：學生筆記驗收。	
課程實踐省思與回饋			
<p>1.透過自編教材，能更有系統的進行課程規劃；多元教學內容，讓學生更能領略語文之美；運用多媒體教學(電子白板、教學影片、動畫……等)，提升學生學習動機，增進自我教學效能與學生學習成效。</p> <p>2.參與國文領域各項研習，與國文領域各優秀教師進行對話，期許自己在教學上多吸取他人經驗達到自我精進。</p>			

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

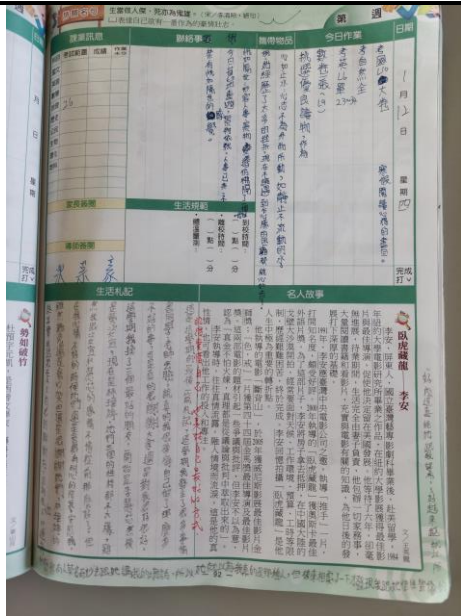
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文—國文 ● 年級：八、九年級 ● 授課教師：趙祥宏 ● 評鑑日期：114.01.20
--

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	都已達成，依學校課程計劃安排
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生活潑，反應熱絡
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習經驗豐富，表達熱烈
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
說明：備課		說明：備課	

說明：802 上課	說明：802 上課
說明：905 上課	說明：905 上課
課程實踐省思與回饋	
讓教學回歸簡樸、讓學習回歸正常，少花俏。樸實才是教育的王道。	

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：沈崇豪 ● 評鑑日期：114年1月7日(一)上午11時40分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動結合聯絡簿及節日活動展現
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

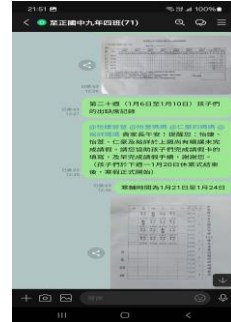


說明：善用聯絡簿，讓學生練習成語與撰文

說明：學習單(搭配各課的國字注音測驗卷)



說明：善用班群使班務訊息無縫接軌。



說明：學校重要通知，也能第一時間知會家長。



說明：讀萬卷書亦行萬里路



說明：探訪自然教育園區。

課程實踐省思與回饋

1. 希望自己仍秉持教學初衷，給予學生適性適才的個別化指導。
2. 精進自我，有效提升教學成效。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：莊佩潔 ● 評鑑日期：113年12月9日(一)下午1時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程力求多元，學習主題與活動包括能以正向思考的處世態度面對生活中的困境以及能培養同理心，進而關懷弱勢，並融入生涯發展教育議題，引導學生提升面對人生困難的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板、教學影片，提升學生學習興趣，深入理解課程內容，並利用下課時間對學習落後的學生進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說發表、紙筆評量、學習單等方式，有效評量學生學習成果，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：畫線策略，標示重點。



說明：透過作者動畫，增進學生學習動機。



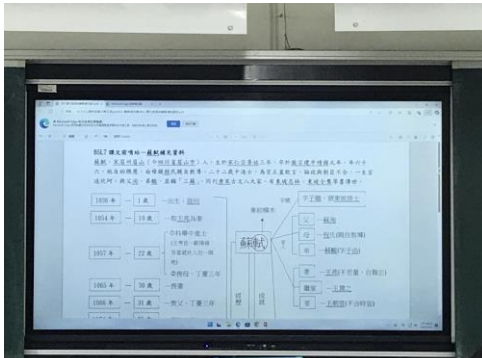
說明：形音義補充，加強基礎能力。



說明：作者介紹，了解創作背景。



說明：輔以課程相關圖片，增強學習遷移。



說明：運用架構圖，加深對課程內容的理解。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望自己能不斷學習與成長，透過有系統的課程規劃、豐富的教學內容，再輔以教學媒體(電子白板、教學影片、動畫、圖片……等)，兼顧學生學習動機與國文程度，提升教學效能與學習成效。
2. 積極進修研習，不斷自我精進。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：八年級

● 授課教師：鍾穗君

● 評鑑日期：113年10月21日(一)下午13時30分

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	為了透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。因此在課程中加入認識相關經典人物。 期望使學生在經過本課課文充分學習後，能透過此教材統整本課中心思想，培養學生根據理性的證據/推論，做出合乎情理判斷的能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施利用電子白板，有效提升學生學習興致，並利用時事討論及表格填空整理加強學習主動性，讓學習落後的學生亦有發表機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

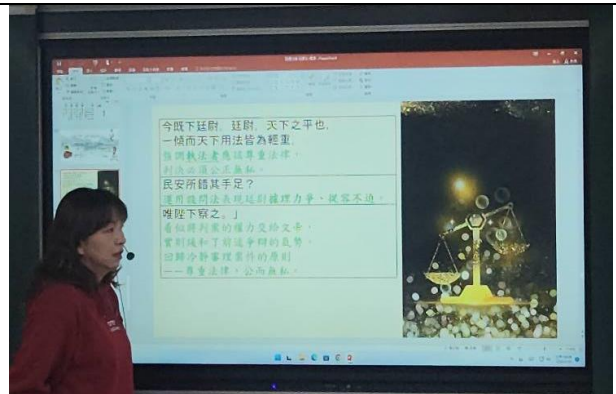


說明：認識作者—張釋之胸有成竹的自信
藉由網路名人圖片，引起學生對古人的興趣。



說明：生難字加強，興，輿論。結合時事討論：奧運拳擊／林郁婷奪下金牌！「性別爭議」深度分析總整理

https://global.udn.com/global_vision/story/8662/8151597



說明：課文講義填空整理

說明：張釋之秉持尊重法律原則去斷案，體現張釋之不畏強權，維護公平正義的精神。



說明：勉勵學生學習張釋之剛正不阿的精神，從中體會「法律之前，人人平等」的真義。

說明：司馬遷善用人物的外在動作及口語對話展現出人物的性格特點、鋪敘情節發展，其藝術手法亦影響後世戲曲與小說的寫作。

課程實踐省思與回饋

1. 公平正義之理念
2. 法律與法治的意義（融入交通安全五守則--（熟悉路權
3. 換位思考—如何說服強權
 - (1)語氣冷靜、從容不迫；
 - (2)以理服人（從「對統治天下是否有利」的角度立論，強調公平執法的重要性）；
 - (3)謹守君臣之禮。

(二) 語文領域英語科

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域

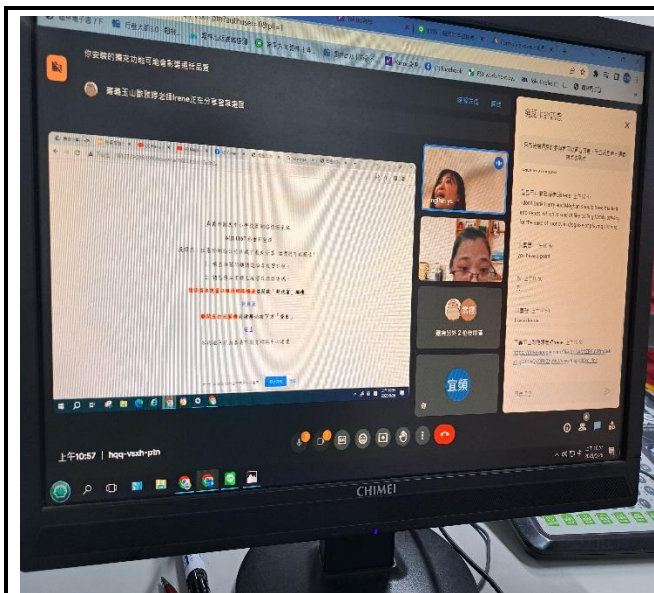
● 年級：八年級

● 授課教師：李宜頻

● 評鑑日期：114年1月7日(二)下午14:20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃教學內容能呼應核心素養	利用循序漸進的教學與評量來培養學生的核心素養。
	2	跨領域主題共備，使之具課程統整精神	
	3	視學生需求適時改編、增刪或補充課本及習作教材內容，使之難易度適中	
	4	適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	
課程實施	1	善用相關之教學資源、教具、器材等，以充實課程內容，並豐富學習經驗	根據學生的個別差異，設計適合學生程度的課程。
	2	運用多媒體增加課程學習趣味，並豐富學習經驗	
	3	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	採用多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量模式有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	2	面對教學目標與教學成效兩者之落差，進行補救教學，以減少雙峰現象	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語科網路共備。



說明：英語對話練習



說明：自編對話，小組練習。



說明：英語歌唱



說明：上課互相討論



說明：搭配外師教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習不同的教學模式，增加網路教學能力。
2. 多運用多媒體教學，增加學習動機。
3. 連結學生生活經驗，讓學生樂在學習。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林建河 ● 評鑑日期：113年12月31日(二)下午1時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元及不同學習主題與活動，來引導學生學習各課的句型、重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板及電腦，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性採多元評量模式，如口說、紙筆評量等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
<p>說明：請學生練習上台帶唸課文，訓練膽量以及口說能力。</p>	<p>說明：請學生上台帶唸課文，並分不同角色朗讀課文。</p>
	
<p>說明：請學生跟電子書朗誦課文，增強學生口說能力並做多元評量測驗。</p>	<p>說明：教師先寫題目在電子白板上，請學生從影片中依例造句和訂正。</p>
	
<p>說明：利用電子白板進行課文朗讀及聽力練習、測驗。</p>	<p>說明：利用翰林單字冒險島做課外遊戲和活動，增進學生學習單字的動機和趣味。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>3. 利用資訊設備——電腦及電子白板融入英語教學，並利用其來進行聽力及朗讀口說能力訓練，讓學生學習更具成效。</p> <p>4. 多元化評量學生英語聽說讀寫四大能力，期讓學生學習更多元、有趣及挑戰。</p>	

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域
● 年級：七年級
● 授課教師：潘靜如

● 評鑑日期：114年1月14日(二)下午1時30分

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程配合 108 課綱精神，學習主題多元、生活化，提升學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用電子白板實施課程教學，並符合各週進度，多媒體的使用大大地提升教學效能，並輔以合作式小組來補強學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程會適時調整教學策略，採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單以及 Google Form (google 表單)和 Kahoot 等遊戲，有效幫助教師掌握學生的學習情況，並提升學生的學習興趣和動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過英文遊戲分組競賽。	說明： Halloween 節慶教學。
	
說明：Thanksgiving 節慶教學。	說明：My Favorite Animal 動物介紹
	
說明：學生上台英文對話練習。	說明：學生分組對話練習。
課程實踐省思與回饋	
<p>5. 運用多元的教學方式，鼓勵學生多開口練習課堂所學，強化學習的效果。</p> <p>6. 因應 108 新課綱，課程內容兼具生活化及各類素養主題，提升學生學習興趣，並拓展學生視野與國際觀。</p>	

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：戴瑞芬 ● 評鑑日期：113年1月14日(二)下午13時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元及不同學習主題與活動，來引導學生學習各課的句型、重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板及電腦，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性採多元評量模式，如口說、紙筆評量等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請學生上台練習口說



說明：利用電子白板教學增進學生學習興趣。



說明：請學生跟電子書朗誦課文，增強學生口說能力並做多元評量測驗。



說明：請學生帶領同學朗讀課文。



說明：利用電子白板進行課文朗讀及聽力練習、測驗。



說明：學生課堂小組對話練習。

課程實踐省思與回饋

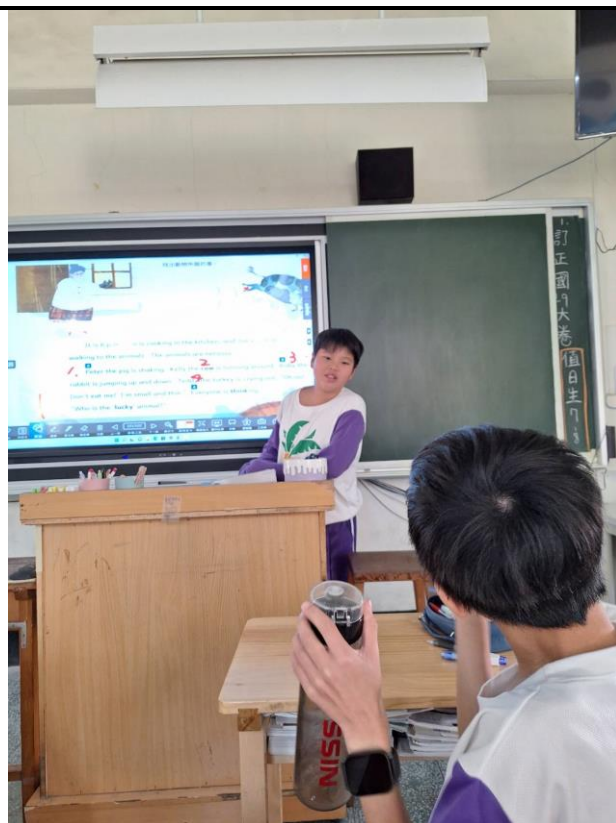
7. 利用資訊設備——電腦及電子白板融入英語教學，並利用其來進行聽力及朗讀口說能力訓練，讓學生學習更具成效。
8. 多元化評量學生英語聽說讀寫四大能力，期讓學生學習更多元、有趣及挑戰。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳鳳珠 ● 評鑑日期：113年9月10日(二)早上11時10分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程力求多元，學習主題與活動包括自我介紹表達、融合學生的生活經驗課程與結合音樂元素的英文歌唱。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作、表演等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生專注聆聽。



說明：學生上台分享（一）。



說明：學生上台分享（二）。



說明：學生上台分享（三）。



說明：學生上台分享（四）。



說明：學生上台分享（五）。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

9. 融入資訊透過電子白板融入教學，讓學生上台訓練膽量並與同學分享家庭成員，帶動學生學習英文動機和樂趣，以多元學習及評量方式，達到高效能的教學效果。

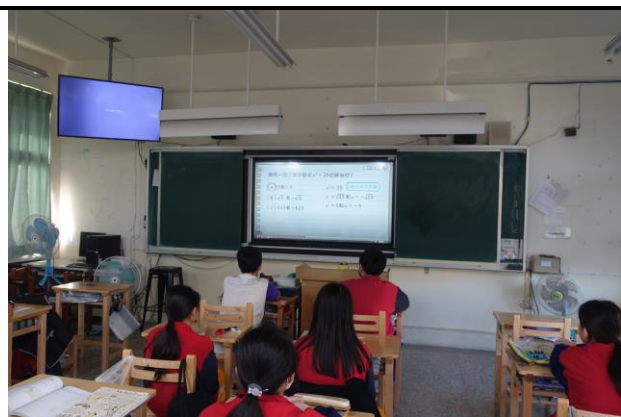
(三) 數學領域

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：數學領域● 年級：八年級● 授課教師：林啟明● 評鑑日期：113年12月16日(一)上午8時20分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一開始利用線上酷課雲的影片引起學生學習動機，之後再總結影片內容與重點，也讓學生把重點寫入筆記，最後練習相關題目，以熟習本單元要學習的內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能夠學會解一元二次方程式的方法有三種(因式分解、配方法與公式解)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中並在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用影片引起學生的學習動機



影片簡單小問題，減少學生對數學的恐懼



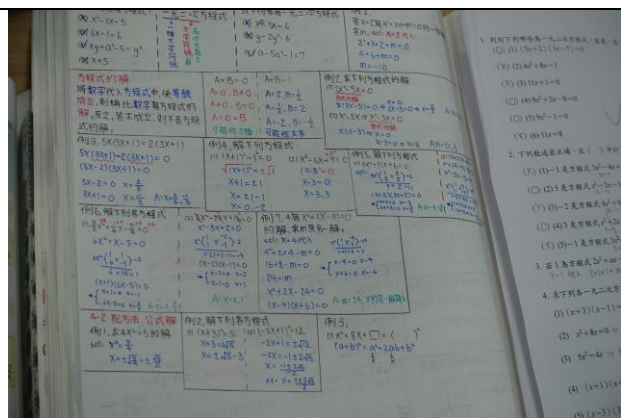
例題講解讓學生瞭解到本單元的重點



學生紙筆練習，以熟習本單元內容



學生紙筆練習，以熟習本單元內容



學生將課程的理解寫成筆記型式

課程實踐省思與回饋

在一元二次方程式單元的教學中有以下省思：

- (1) 可以舉一些一元二次方程式生活上相關例子，讓學生感受到數學的實用性。
- (2) 使用一些線上相關影片，引起學生學習動機與幫助學生直觀理解方程式。
- (3) 鼓勵學生互相討論，增進學生之間的合作學習能力。
- (4) 教師可以設計出有趣且具挑戰性的相關課程，讓學生在學習一元二次方程式的過程中保持興趣。

(四) 自然領域

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：自然領域● 年級：八年級● 授課教師：賴穎珍● 評鑑日期：113 年 12 月 12 日(四)下午 13 時 30 分			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括課本、實驗、時事分析等課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，增加實驗課程，提升學習效果。利用課餘時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



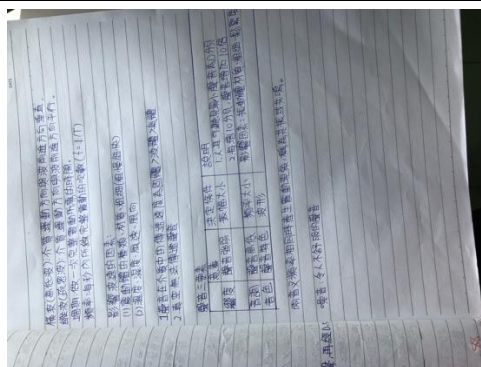
說明：實驗設計，課程融入生活，增加上課興趣。



說明：學生上台示範，增加學生學習興趣。



說明：利用電子白板學習。



說明：上課寫筆記，加深印象。



說明：資訊融入教學，利用平板學習。



說明：小組互相討論，增加學習興趣。

課程實踐省思與回饋

上課生活化，增加學習效果。

課程重點整理，增加學生的理解與思考能力

實驗操作，兼顧理論與實做，增加學生興趣

資訊融入教學，提升學生興趣

評量多樣化，教學活潑化，增加學生的信心與學習興趣

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級、九年級 ● 授課教師：曾可欣 ● 評鑑日期：113年6月27日(四)下午13時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括元素、週期表與原子結構演變等課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後或午休進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程進度，適時調整教學策略及評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的精熟度，進而提升學習效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：竹筷乾餾實驗，氣體產物~可燃氣體。



說明：皂化反應實驗，持續加熱及攪拌。



說明：酯化反應實驗，乙酸乙酯~香蕉味。



說明：清潔劑造成「水質優養化」。
藍眼淚(馬祖)也是環境污染造成的。



說明：馬祖的觀光發展及生態困境。



說明：10 年前發現的全世界瀕危保育物種。
全球數量少於 50 隻-黑嘴端鳳頭燕鷗。
神話之鳥隱於燕鷗群中。

課程實踐省思與回饋

希望能善用科技，逐步熟練行動載具融入教學的操作方法，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣達到有效率的教學品質。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：八 ● 授課教師：楊政育 ● 評鑑日期：113年5月30日（四）13：20 <p style="text-align: center;">（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃適切
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各組操作能力不同，流程進行略有卡頓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有動手操作，學生學習效果良好，大多數學生都能了解學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



實驗說明



實驗說明



分組指導



分組指導



動手操作



動手操作

課程實踐省思與回饋

課程規劃適切，各組操作能力不同，流程進行略有卡頓，有動手操作，學生學習效果良好，大多數學生都能了解學習重點。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：賴穎珍 ● 評鑑日期：113 年 6 月 20 日(四)下午 14 時 30 分 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括課本、實驗、時事分析等課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，增加實驗課程，提升學習效果。利用課餘時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



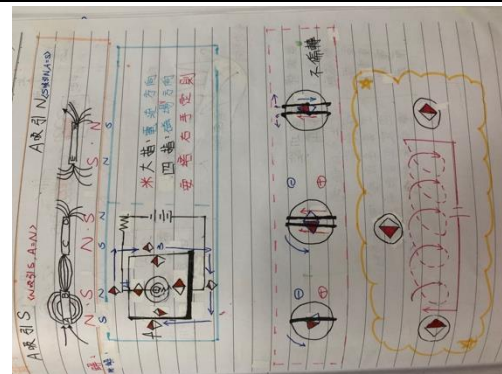
說明：利用實驗設計，課程融入生活，增加上課興趣。



說明：請學生上台示範正確答案，增加學生練習機會。



說明：利用電子白板學習。



說明：學生寫筆記，加深印象。



說明：自製講義，重點整理，幫助學生學習



說明：小組互相討論，增加學習興趣。

課程實踐省思與回饋

多元融入，增加學習效果。

課程重點整理，增加學生的理解與思考能力

學生實驗操作，兼顧理論與實做，增加學生興趣

利用資訊融入教學的操作方法，透過系統化的教材與教學設計，提升學生興趣

多樣評量方式，活潑教學方式，增加學生的信心與學習興趣

(五) 社會領域

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：高瑞媛 ● 評鑑日期：113年11月6日(三)上午10時10分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用文字雲、作品分享來引導學生能帶著問題意識瞭解當時的宗教帶給人們的影響。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用自學提問單和平板提供多元學習策略讓學生能主動瞭解學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過組間競賽、組內合作，以作品分享、搶答、完成任務等，給予學生多元的學習策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



透過提問設計，學生可以運用文本資料回答問題。



透過提問設計，讓學生有機會表達自己的想法並看見他人的想法，以文字雲產生。



學生比較中古和文藝復興時期的特色，並在平板上回答問題。



學生比較中古和文藝復興時期的特色，並在平板上回答問題。



學生能將歷史知識搭配地圖進行統整練習。



學生能將歷史知識搭配地圖進行統整練習。

課程實踐省思與回饋

1. 透過的提問設計，可以讓學生能思考在不同時空背景下的情境而造成的結果。
2. 藉由 Hitech5 進行教學提供多元的學習機會。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：羅菁敏 ● 評鑑日期：114年1月3日(五)早上08時20分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生可選擇本學期的世界各洲或國家，進行地圖繪製
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提升學生學習興致，讓學生有參與表現的機會
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時調整教學策略，採多元評量模式，讓學生有互相觀摩彼此地圖的機會，有效提升學生的學習動機
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

學生繪製澳大利亞地圖	學生繪製紐西蘭地圖
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none">1. 世界地理的範圍很廣，往往一到兩節課就要介紹完一個洲，需要背誦部份較多，設計繪製地圖的活動，幫助學生建立空間概念以方便記憶2. 前半堂講授教學，後半堂地圖繪製活動，讓學生專注力能更集中3. 先畫經緯線，提醒學生打好網格可以更準確畫出輪廓及形狀，赤道附近網格可以垂直交錯，但是緯度愈高須考量到地球球體的曲度	

(六) 健體領域

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康與體育● 年級：七、八、九● 授課教師：彭莉琴● 評鑑日期：114年1月16日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據健康與體育領域核心素養，規劃學習重點與教學內容。依學生的學習統整性與教材的難易度，適時調整、增刪或補充課程內容。課程內容融入相關議題（性別平等、人權、法治、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃等），且以學生的生活經驗與情境做討論，設計適合學生的課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	開學之初，規劃每週課程進度，運用素養導向教學，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略。教學過程採異質分組合作學習。依據不同課程內容使用不同的教學策略，例如：體驗學習、情境學習、合作學習、探究教學等，並設計相關學習單，提升學生的學習成效。教學過程中使用多媒體與學習載具，依課程內容設計 miro、padlet、wordwall、classkick、edpuzzle 融入教學，提升學生的學習興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用不同的評量方式，本學期使用習作、測驗、自我檢核表、學習單、小組討論、活動參與等方

10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	式，進行認知、情意、技能、行為評量。 課程過程中採異質分組，學習能力較好的同學協助學習能力較差的同學參與活動課程，教師並適時予以協助、指導。教學與評量過程中，依學生的學習表現適時調整教學策略。本學期本領域教師藉由觀課過程中，相互學習與修正。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用多媒體教學



運用數位學習於組內共學



運用 Padlet 討論成果



運用 miro 討論成果

1-3-2 食要有型

九年 6 班 第 5 組
組員座號：2 3 12 13 29

以下是晝群的一日飲食紀錄，請幫忙檢核：

1. 每餐食物屬於「飲食紅黃綠燈」的哪一類？請將符合的燈色移到該食物後方。
2. 屬於「紅、黃燈」的食物，可以改換成哪一種「綠燈」的食物？

早餐	黑胡椒鐵板麵 1 碗	水燉麵 1 碗
	含糖豆漿 1 瓶 400ml	無糖豆漿 1 瓶 400ml
午餐	白飯 1 碗	水燉蛋加水煮洋蔥 1 份
	洋葱炒蛋 1 份	
	蔬菜 1 份	
	海帶豆腐湯 1 碗	
點心	洋芋片 0.5 碗	烤馬鈴薯 1 顆
	果汁牛奶 1 罐 200ml	脫脂奶 1 罐 200ml
晚餐	王子麵 1 碗	糙米 1 碗
	牛五花 1 份	瘦肉 1 份
	高麗菜 1 份	魚肉 1 份
	貢丸 1 份	

1-3-1 體重控制大批判（二）

九年 天 班 第 5 組
組員座號：2-3-12-13-29

當你看完「美的酵素 136」廣告後，請運用批判性思考過程，寫出你的看法。

1. 質疑：發現不合理提出質疑。
減肥藥是每個人都可以吃的嗎？
減肥藥沒有副作用嗎？

2. 反思：舉證、推理、分析、歸納、比較。
減肥藥好像會影響肝腎、素分泌。
肝腎不好的人好像不太適合吃。

4. 重建：摒除錯誤觀念，重建正確知識。
減肥藥是有副作用的，身體平狀體質可能大異，通不通氣還是要有腸胃斷。

3. 解放：從多個角度接收與理解訊息，傾聽不同意見與想法。
市售減肥藥使用前應瞭解其成分與副作用，可安全服用。
市售減肥藥可能含肝腎藥劑，容易造成肝腎負擔，有些藥物會利尿酸水減肥，但反而影響肝腎功能。

classkick 小組討論成果

批判性思考學習單成果

1-1 體型觀察站

九年 5 班 11 號
姓名：

※覺察自己的體型反看法，並學習正面肯定自己。

編號	體型描述
自覺體型 5	雖然體重沒有很重但外觀看起來很肉，小腹凸出但大腿粗。
理想體型 3	我希望我可以看起來苗條，不要太瘦但也不要太胖。

STEP 01 對於現在的身材，我有什麼看法？
我覺得我很胖，我也很想瘦但我骨架又很大。

STEP 02 這個想法，帶給我什麼感覺？
我想像劉嘉玲、李冰冰一樣又瘦又好看，感覺比較多人喜歡他們。

STEP 03 之前發生什麼事情，讓我產生這種想法？
常常被別人說自己很胖要減肥，還在匿名被罵過，很自卑。

STEP 04 我想要怎麼做，來正面肯定自己呢？
我也很多別人沒有的優點，如：作文成績好，我也可以去學穿搭，而且我也很高啊。

自我覺察技巧學習單成果

1-1-2 抉擇練習題

八年 二 班 第 1-1 組
組員座號：2, 24, 30

阿奎與芷恩已交往一年多，段考完的下午，阿奎約芷恩到家裡，當他們正在討論最新的羽球轉播賽時，阿奎情不自禁抱著芷恩，想跟她發展親密關係……

```

    graph TD
      A[阿奎與芷恩發生性行為] --> B[阿奎尊重芷恩的決定]
      A --> C[吵架或冷戰]
      A --> D[未做好安全保護措施]
      A --> E[全程使用保險套]
      B --> B1[感情更好 (1)]
      B --> B2[兩人更成熟 (2)]
      C --> C1[進一步溝通 (3)]
      C --> C2[分手 (4)]
      D --> D1[染上性病 (5)]
      D --> D2[懷孕]
      E --> E1[沒懷孕或得性病，但交往更肉體溝通，阻礙真愛發展 (10)]
      D2 --> D21[墮胎 (6)]
      D2 --> D22[未婚生下獨力扶養 (7)]
      D2 --> D23[結婚生下共同撫養 (8)]
      D2 --> D24[生下出養 (9)]
  
```

選出你認為「最慘」的結果，用「紅筆」畫出路徑，並說出你的想法：
這樣的結果生下來之後會很累，可能要讀書和照顧小孩，錢也只能靠父母，父母有可能不會，男朋友也沒用。

選出你認為「最好」的結果，用「藍筆」畫出路徑，並說出你的想法：
這樣不用因為這小事而吵架，互相尊重，變更成熟。

如果你是芷恩，你會做什麼決定？☐發生性行為 ☒拒絕發生性行為
當場你會怎麼做？年紀還小，現在不用做這種事，跟他說我的看法然後拒絕。

如果你是阿奎，對於芷恩的決定，當場你會怎麼做？尊重芷恩的想法和選擇。

價值澄清學習單成果

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

健康教育與生活息息相關，根據學生的生活經驗給予正確的知識，提升健康的情意，進而達到健康的生活型態，也期望學生能將所學推廣至家庭與社區。本學期使用學習載具，設計七年級第二性徵 Veen Diagram 文氏圖 miro 及眼睛構造、生殖器官 wordwall，八年級欣賞異性的特質 padlet、性病 miro 自主學習、拒絕氣巧大絕招 classkick、毒癮有多可怕 Edpuzzle，九年級書群的選擇 padlet、食要有型 classkick 等，提升學生的學習興趣與專注力。期許未來能繼續透過學習載具與數位平台，規劃學生自學、組內共學、組間互學、教師導學的「四學」過程，進行互動式、差異化的教學，達成教學目標。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：八年級 ● 授課教師：徐久雁 ● 評鑑日期：114/1/08 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元評量並視學生差異性而修正教學內容，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利小遊戲結合課程，有效提升學生學習興致，並利用下課前時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課前集合講解說明



說明：示範教學內容



說明：慢跑暖身活動



說明：進行羽球分組活動



說明：說明：進行羽球分組活動



說明：下課前檢討上課內容

課程實踐省思與回饋

參加相關增能研習，吸收更多相關課程設計，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣，達到高效能的教學品質。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：吳志男 ● 評鑑日期：114年1月16日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

體育課課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身操活動(1)。



說明：熱身操活動(2)。



說明：羽毛球-雙打比賽(1)。



說明：羽毛球-雙打比賽(2)。



說明：籃球-分組運球繞錐練習(1)。



說明：籃球-分組運球繞錐練習(2)。

課程實踐省思與回饋

積極參加健體領域相關之研習，努力增進課程設計之能力，課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：黃正宗 ● 評鑑日期：113年12月16日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元評量並視學生差異性而修正教學內容，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利分組練習結合課程，有效提升學生學習興致，並利用下課前時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

體育課課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：七年級排球低手傳球教學動作講解(一)。



說明：七年級排球低手傳球練習(二)。



說明：八年級體適能-坐姿體前彎檢測。



說明：八年級體適能-坐姿體前彎檢測。



說明：九年級田徑-蹲踞式起跑動作示範(一)。



說明：九年級田徑-蹲踞式起跑動作示範(二)。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在課程操作上，增加相關樂趣化的課程設計以融入教學，進而更引起學生學習動機及增進熟練動作技能，利用欣賞他人動作優點及相互討論下以增進人際關係，提升排球運動的學習興趣，進而促進未來生涯之規劃。

(七) 科技領域

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

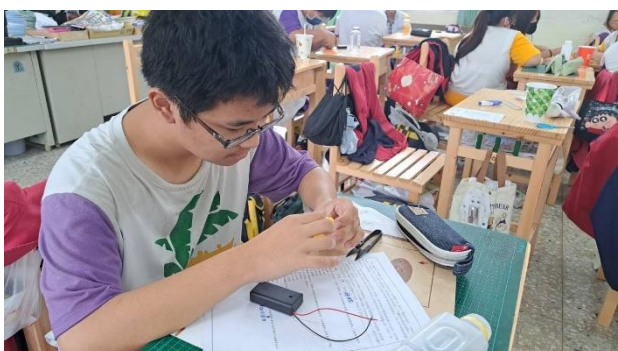
<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：科技領域● 年級：八年級● 授課教師：王俊棋● 評鑑日期：113 年 11 月 8 日(五)下午 8 時 20 分			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括課本、實驗、時事分析等課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板講解課程，搭配實作課程，有效提升學生們的學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略並採多元評量模式，如紙筆評量、口說、實作方式，有效提高學生的學習動機和興趣，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生 LED 組裝零件。



說明：老師上課講解工具使用。



說明：電池盒組裝。



說明：小組討論，增加學習興趣。



說明：小組討論，電池盒裝上電池測試。



說明：LED 手電筒組裝完成測試。

課程實踐省思與回饋

上課內容結合理論和生活化，增加學生的學習興趣和成效。

設計 LED 手電筒實作作品，讓學生自己動手組裝測試，增加學生實作能力。

學習評量多樣化，提升學生理論和實作能力。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域(生活科技) ● 年級：九年級 ● 授課教師：潘建志 ● 評鑑日期：113年11月11日下午14時15分~15時00分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	力求實踐 108 課綱強調核心素養及生活化精神！生活科技課程力求多元發展與動手實做，學習主題與活動包括創意設計、電路圖判讀、繪制及電路連接電銲等理論及實做課程，期待學生體會並運用科技在日常生活中，落實科技在生活中！
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板、電子多媒體及實做課程等教學，有效提升學生學習興趣。利用午休時間讓學習進度或實做進度落後的學生跟上同學腳步。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如報告、紙筆測驗、線上教學、線上測驗，實做互評及互動展示等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能，並能從生活中學習，從動手中學習，落實做中學，學中做的精神。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用生科小老師制度，用學生幫忙指導學生，加速學生進度，打消程度落差。



說明：充後討論規畫，實做時才能發揮團隊合作的最佳效益。



說明：從這二位同學認真投入的身影可以得知生活科技課的確是很生活化、很有趣的課程。



說明：女生藉由實做就能發揮手巧的優勢，而透過實做才發現男生女生在科學上其實差距並不大，女生的潛力及能力也是沒有極限的，別自我設限。



九年級理化上到的電學在生科中得到落實落實及驗證。理論跟實務充分結合。



說明：配合九年級的理化電學課程，可以親自動手驗證理論，深入瞭解電流、電阻及電壓三位一體的觀念，並能知道歐姆定律、電流磁效應及電流熱效應在講什麼。

課程實踐省思與回饋

我本科是理化老師，雖然修完了生活科技第二專長學分班所有課程學分，也完成了生科教師檢定，取得了生科教師證。但從實際授課中我才體會理論跟實際的差異，隔行如隔山的真實。自己當了生科老師不但要先自己先實做過一遍，故障排除，預估時間！還要在課堂中解決學生所遇到的各式各樣千奇百怪的問題，對本職學能具有相當挑戰性。跳下去之後才知道學海無涯，學無止境。未來還要許多挑戰，我要多多進修，持續精

進，不斷成長，才能面對科技的日新月異，一日千里。

(八) 綜合領域

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：余宣懷 ● 評鑑日期：113年1月17日(五)早上8時30分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動除了課本上的單元活動，讓學生利用分組進行主題報告分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用電子白板進行 E 化教學，有效提升學生學習興趣，針對學生能力差異，給予不同的任務，並於課中讓學生習慣開口分享，隨時針對學生的分享給予回饋，以增加學生學習信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如個人分享、小組分享、小組報告、小組比賽等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：示範正確洗臉步驟。



說明：學生練習洗臉。



說明：學生練習洗臉。



說明：小組上台報告。



說明：小組上台報告。



說明：烹飪課考試~煎荷包蛋。

課程實踐省思與回饋

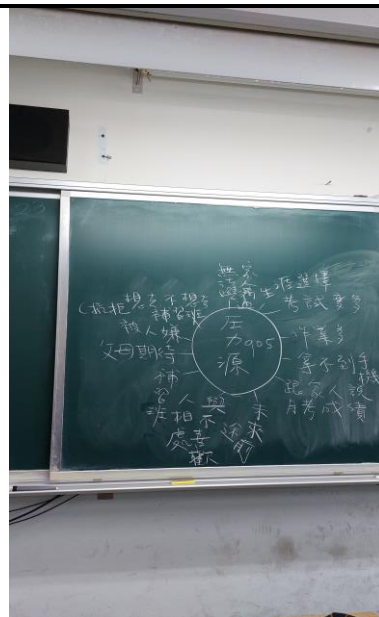
10. 在E化教學的部份能製作更多的教學簡報檔，增加學生的學習興趣，達到更高效能的教學品質。
11. 期望能設計更多樣化的課程，讓教學更豐富。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七八九年級 ● 授課教師：蔡雅慧 ● 評鑑日期：114年1月9日(四)早上9時0分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動除了課本上的單元活動，另外包括校園地圖、各處室資源的介紹與認識，融合生涯發展教育，引導學生反思、回饋，與生活經驗結合，將所學實際運用到生活上。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板進行 E 化教學，有效提升學生學習興致，針對學生能力差異，給予不同的任務，善用小組教學，並於課中隨針對落後的學生進行補救，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、作品評量、小組比賽等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：了解各種學制



說明：討論壓力源



說明：討論壓力源



說明：小組回答題目



說明：分組活動



說明：實果傳情

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描

述，給予回饋)

12. 希望自己能吸收新知，將最新的訊息於課堂上分享，並且在 E 化教學的部份能製作更多的教學簡報檔，增加學生的學習興趣，達到更高效能的教學品質。
13. 運用綜合活動領域十字箴言：體驗、省思、實踐、多元、從容於課程中，不斷在課程中引導學生省思。
14. 結合時事，於課堂與學生討論，引導學生省思。
15. 分組教學，尤其是進行趣味競賽活動時，學生易過於興奮，造成班級秩序較 HIGH，部分同學也因距離較近，容易交談，需再加強班級秩序掌握。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域輔導科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：薛靜茵 ● 評鑑日期：114年1月7日(一)下午14時15分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動包括生涯檔案、生涯發展手冊、綜合活動輔導課本。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用下課時間與午休時間加強學習有狀況的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師介紹 PAC 理論，引導學生填寫生涯檔案



教師善用電子白板，運用 PDF 檔，解釋測驗結果！



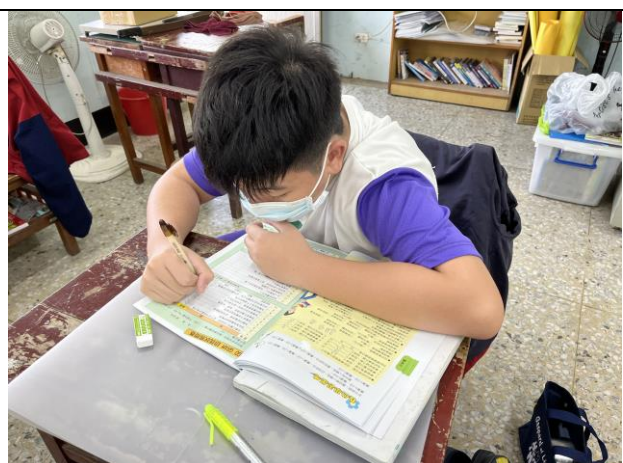
學生們就教師的說明，對於自己人格有更深了解！



學生們填寫生涯檔案



學生就生涯檔案內容，填寫自己的測驗後的反省！



學生們正在填寫溝通分析的 PAC 理論測驗！

課程實踐省思與回饋

希望自己能與時俱進，逐步熟練行動載具融入教學的操作方法，並透過系統化的教材與教學設計，兼顧學生的學習樂趣與生涯發展，達到高效能的教學品質。

(九) 特教領域

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：張誌家 ● 評鑑日期：113年1月9日(四)下午15時10分 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動除了課本上的單元活動，讓學生利用分組進行主題報告分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用電子白板進行 E 化教學，有效提升學生學習興趣，針對學生能力差異，給予不同的任務，並於課中讓學生習慣開口分享，隨時針對學生的分享給予回饋，以增加學生學習信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如個人分享、小組分享、小組報告、小組比賽等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師指導學生題目。



說明：教師解析題目。



說明：背誦公式口訣。



說明：學生上台進行分組測驗。



說明：學生發揮創意繪圖 1。



說明：學生發揮創意繪圖 2。

課程實踐省思與回饋

16. 在 E 化教學的部份能製作更多的教學簡報檔或多媒體素材，增加學生的學習動機，達到更高效能的教學品質。
17. 期望能設計更多樣化的課程，讓教學歷程更豐富。

屏東縣至正國中 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：七年級資源班(國文/數學外加&抽離式課程)
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：張誌家
- 評鑑日期：114.5.26

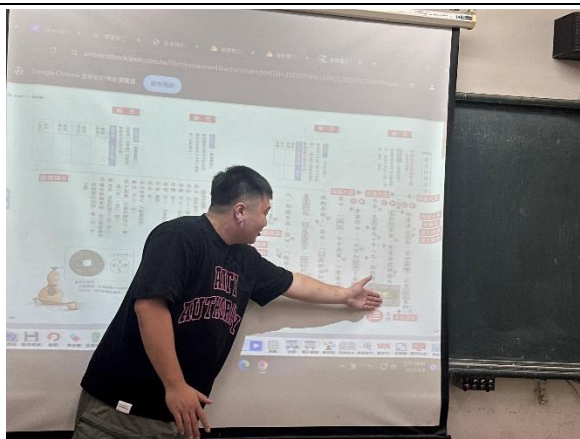
[illegible]



說明：學生專心聽講學習。



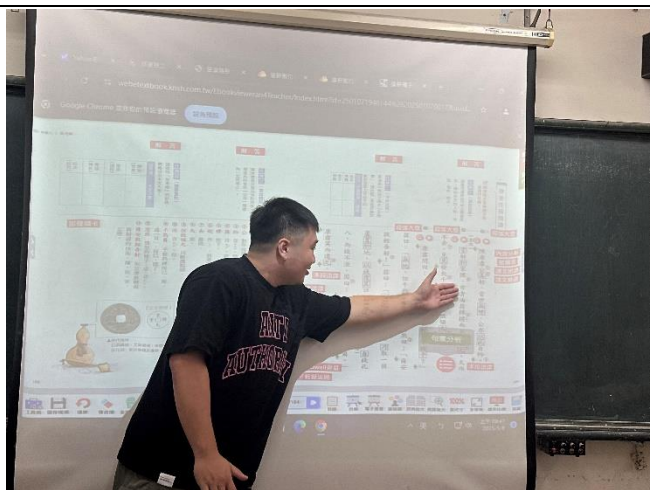
說明：教師與學生討論錯誤之處，加以解析。



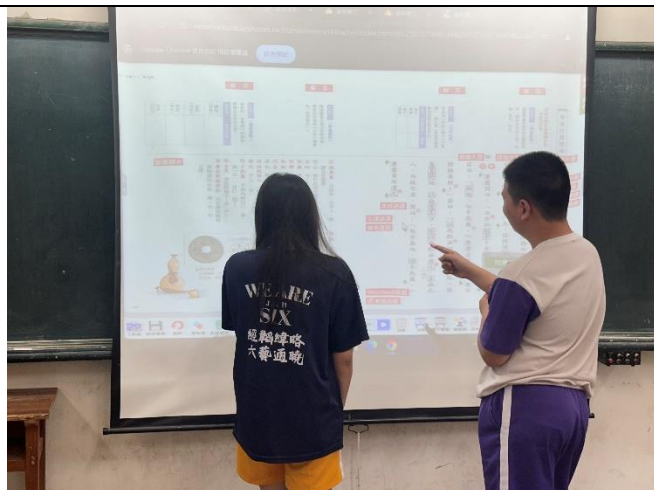
說明：教師解釋課文大意



說明：學生上台回答問題



說明：教師分析文言文脈絡



說明：學生上台討論文章內容

(十) 彈性課程

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：萬國文化

● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程

● 年級：8 年級

● 授課教師：李宜頻

● 評鑑日期：114年1月14日(二)下午14時00分

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應課綱精神，課程力求多元，學習主題與活動適時調整，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，結合藝術領域之核心素養及精熟學習重點	
	3	融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗	
	4	視學生學習回饋，修改教材內容難易度	
課程實施	1	依英語科教學進度搭配彈性課程內容	利用觸碰式電子白板與搭配外籍教師全英文教學，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	2	增加教學資源、教具、器材等，充實課程內容	
	3	結合藝術領域統整課程之實施	
	4	適性補充文化差異化，以豐富學習內容	
課程效果	1	採用多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量模式，如口說、小組報告等評量等方式，刺激學生的學習動機，進而提升教學效能。
	2	評量是否多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果修正課程設計及規劃並調整教學策略	
	4	積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



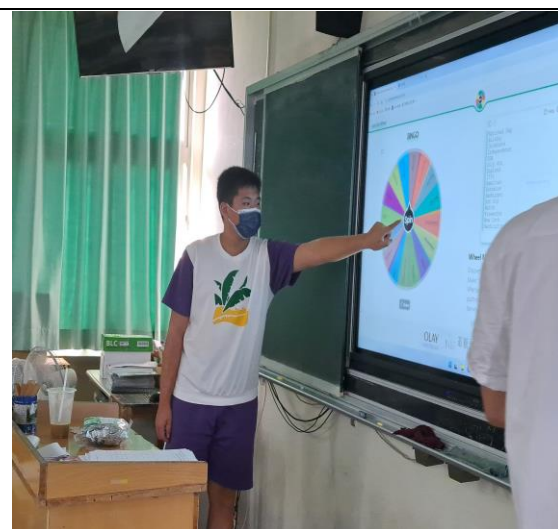
說明：英語歌謠加入舞蹈。



說明：英語歌謠小組表演



說明：完成學習單



說明：英語 Q&A 搶答



說明：口語練習



說明：節慶教學，製作學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 跨領域學習學，為課程帶來不同的學習風貌，師生同步精進，享受教與學的樂趣。
2. 透過外師教學搭配，藉此激發學生對英語學習的動機，並培養學生的英語口語和應用能力。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：自然領域彈性課程實作玩科學
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：賴穎珍
- 評鑑日期：113 年 12 月 12 日(四)下午 13 時 30 分

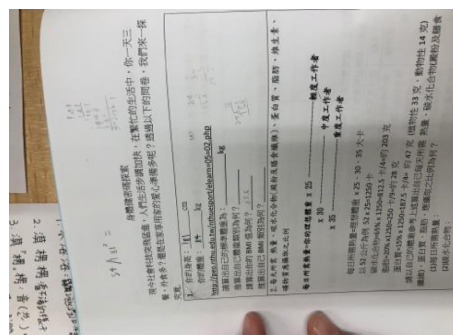
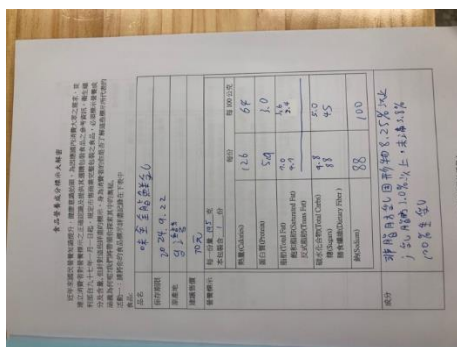
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，進行讓學生動手操作的實驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，在課前加強學生實驗概念及步驟，提升實驗效率及準確度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊融入教學

說明：實驗融入生活



說明：生活知識學習單

說明：生活知識學習單



說明：小組討論分享

說明：生活融入教學

課程實踐省思與回饋

- 上課生活化，提升學習興趣
- 學生透過科學實驗提升課程的學習興趣與學習的深度。
- 利用生活實驗，增加生活常識
- 資訊融入教學，提升上課興趣
- 製做學習單，小組討論分享，幫助學生理解

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：認識至正國中校園植物
 - 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
 - 年級：七年級
 - 授課教師：羅菁敏
 - 評鑑日期：113年10月17日(四)早上08時20分
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識至正國中的校園植物。前幾堂先進行講解，之後帶領學生到校園實地考察認識植物，並採摘做成葉拓
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用觸碰式電子白板，認識校園植物及植物解說牌，因為種類繁多，故只針對喬木為主，認識植物基本分類及根莖葉花果辨識技巧。課堂學習完成後再進行實地教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量模式，如口說、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

至正國中校園植物學習單

「知」：知、識、學、習、單

校園植物功能

- 保持物種多樣性，保護生物多樣性，維護生態平衡。
- 提供食物、藥材、木材等資源。
- 改善環境，減少污染，保護土壤，防止水土流失。
- 提供氧氣，吸收二氧化碳，調節氣候。
- 提供陰涼，減少陽光直射，降低溫度。
- 提供景觀，美化環境，增加綠化率。
- 提供教育、科研、康樂等場所。

校園植物種類

種類	數量	備註
木本植物	20	1899
草本植物	27	977
蕨類植物	27	673
苔蘚植物	34	374
藻菌植物	27	169
昆蟲	22	371
鳥類	23	321
哺乳動物	23	346
爬蟲	23	341

校園植物調查表

調查時間：_____

調查地點：_____

調查人：_____

調查結果：

校園植物種類：_____

校園植物數量：_____

校園植物分布：_____

校園植物生長情況：_____

校園植物利用情況：_____

校園植物保護情況：_____

校園植物研究情況：_____

校園植物教育情況：_____

校園植物康樂情況：_____

校園植物景觀情況：_____

校園植物環境情況：_____

校園植物社會情況：_____

校園植物文化情況：_____

校園植物藝術情況：_____

校園植物科學情況：_____

校園植物技術情況：_____

校園植物管理情況：_____

校園植物發展情況：_____

校園植物未來情況：_____

校園植物總結：_____

至正國中校園植物學習單

「知」：知、識、學、習、單

校園植物功能

- 保持物種多樣性，保護生物多樣性，維護生態平衡。
- 提供食物、藥材、木材等資源。
- 改善環境，減少污染，保護土壤，防止水土流失。
- 提供氧氣，吸收二氧化碳，調節氣候。
- 提供陰涼，減少陽光直射，降低溫度。
- 提供景觀，美化環境，增加綠化率。
- 提供教育、科研、康樂等場所。

校園植物種類

種類	數量	備註
木本植物	20	1899
草本植物	27	977
蕨類植物	27	673
苔蘚植物	34	374
藻菌植物	27	169
昆蟲	22	371
鳥類	23	321
哺乳動物	23	346
爬蟲	23	341

校園植物調查表

調查時間：_____

調查地點：_____

調查人：_____

調查結果：

校園植物種類：_____

校園植物數量：_____

校園植物分布：_____

校園植物生長情況：_____

校園植物利用情況：_____

校園植物保護情況：_____

校園植物研究情況：_____

校園植物教育情況：_____

校園植物康樂情況：_____

校園植物景觀情況：_____

校園植物環境情況：_____

校園植物社會情況：_____

校園植物文化情況：_____

校園植物藝術情況：_____

校園植物科學情況：_____

校園植物技術情況：_____

校園植物管理情況：_____

校園植物發展情況：_____

校園植物未來情況：_____

校園植物總結：_____


說明：完成植物學習單，讓學生對植物分類有簡單的入門觀察知識

說明：完成植物學習單，針對學校的喬木做介紹



說明：分組活動，每一組有一張植物任務卡，由學生到校園採摘

說明：學生自行選擇植物進行拓印

	
<p>說明：學生自行選擇植物進行拓印</p>	<p>說明：學生到戶外做遊戲—桃花心木的翅果</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本課程名為看見至正，由學校出發，校園的植物是學生的生活經驗，對此主題學生抱持濃厚興趣，透過教材與教學設計，讓學生有了相關知識，再讓學生分組進行校園走動，實際去觀察植物的營養器官及花果，採集葉子做成拓印，兼有實作及美感教學。</p>	

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：世界萬花筒—生活篇上

● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

● 年級：七年級

● 授課教師：林建河

● 評鑑日期：113年12月31日(二)下午1時30分

(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習主題與活動適時調整，形塑學生的文化素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板，有效提升學生學習興致，並利用下課時間與午休時間加強學習落後的學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：討論國外慶祝聖誕節的方法及各國傳統特色。



說明：介紹及教唱聖誕節的英文歌曲。

All about Christmas (關於聖誕節)

整理者：林建河

1. Christmas is celebrated on December 25th.
2. People decorate their houses.
3. And people decorate Christmas trees with glittering light bulbs.
4. People make or buy gifts for their family and friends.
5. They send Christmas cards to their family or friends who are far away.
6. Many people bake special cookies for Christmas.
7. On Christmas Eve many people go to church.
8. People sing Christmas carols to wish each other well.
9. Children hang up stockings on the wall or in front of the fireplace.
10. They hope Santa Claus will fill their stockings with gifts.
11. Some families hold Christmas parties.



1. 十二月二十五日是聖誕節。
2. 人們會將自己的房子裝飾得很漂亮。
3. 人們也會用閃亮的電燈泡裝飾聖誕樹。
4. 他們會自己動手做或買禮物送給家人或朋友。
5. 人們還會寄聖誕卡給遠方的親朋好友。
6. 有些人會烤特別的聖誕節餅乾。
7. 聖誕夜裡有許多人上教堂。
8. 人們彼此唱詩歌報佳音。
9. 孩子們在牆上或壁爐前掛上襪子。
10. 他們希望聖誕老公公會在襪子裡放禮物。
11. 有些家庭還會開聖誕派對，過一個歡樂的聖誕節。

說明：關於聖誕節的學習單。



說明：討論及書寫聖誕節學習單。

The Story of Christmas (聖誕節的由來)

整理者：林建河

1. Joseph and Mary loved each other very much. So they decided to get married.
2. One day, before they were married, an angel asked Mary to give birth to the Son of God.
3. It was time for the national census, when everyone returned to his or her hometown to be counted. Mary was about to deliver her baby.
4. So Joseph took Mary back to his hometown, Bethlehem.
5. There were so many people in Bethlehem that Joseph and Mary couldn't find any place to stay.
6. Finally, an owner of a small inn let Joseph and Mary stay in the stable of his inn.
7. That night, Mary gave birth to the baby Jesus in the stable.
8. In fields near the stable, shepherds were watching their sheep and saw a bright star in the sky.
9. Angels told them that the star was a sign of the Christ Child's birth, and so they followed the star to the stable to worship the baby Jesus.
10. Three wise men also came from far away to visit the baby Jesus. They each brought a gift for the baby Jesus: gold, frankincense, and myrrh.
11. Although most historians agree that the baby Jesus was born in April, "Christmas," or the birthday of Christ, is celebrated by most Christians on December 25th.



1. 約瑟與瑪麗亞深深愛對方，所以他們決定要結婚。
2. 有一天，一位天使要瑪麗亞產下上帝之子。
3. 那時候，奧古斯都皇帝下令要敘羅馬帝國境內人口普查，所有人都回到出生地，而瑪麗亞即將要產子了。
4. 約瑟帶著瑪麗亞回到他的家鄉伯利恆。
5. 到了伯利恆，因為到處都是迎鄉的人潮，約瑟和瑪麗亞找不到旅館過夜。
6. 最後，一位旅館主人讓約瑟和瑪麗亞在他旅館的馬廄裡休息。
7. 那天晚上，瑪麗亞在馬廄裡產下了耶穌。
8. 在馬廄附近的田野上，牧羊人看到天上有一顆閃亮的星星。
9. 天使曾告訴牧羊人，星星是上帝之子誕生的預兆，於是他們跟隨星星指示，來到馬廄裡，敬拜了小耶穌。
10. 遠方也來了三位智者要造訪小耶穌。這三位智者帶來三樣禮物來慶祝耶穌的誕生，分別是黃金、乳香以及沒藥。
11. 雖然許多歷史學家相信耶穌在四月誕生，但現在基督徒都在十二月二十五日過聖誕節。

說明：聖誕節由來的學習單。



說明：聖誕節學習單回饋檢討。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

設計符合外國重要主題特色的節慶課程，融入英文歌曲教唱、節慶學習單及小組討論分享...等，藉此

引導學生更加認識各種節慶由來和其相關活動，也提升學生學習興趣。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：世界萬花筒
 - 課程類型：
 ☒統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程
 ☐其他類課程
 - 年級：七年級
 - 授課教師：潘靜如
 - 評鑑日期：114年1月14日(二)下午14時00分
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，學習主題與活動適時調整，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板與行動載具，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生與外師 Max 練習對話



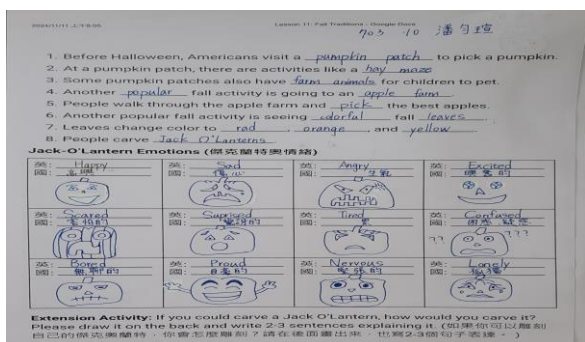
說明：外師 Max 介紹美國



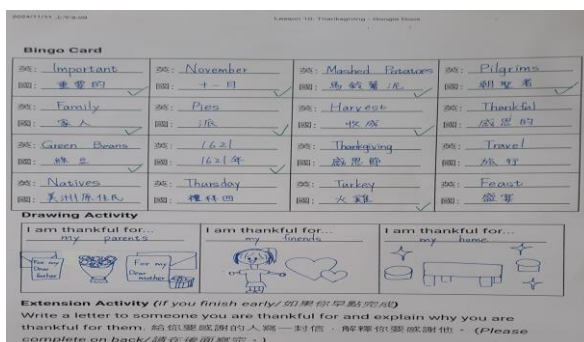
說明：外師 Max 自我介紹



說明：透過英文遊戲分組競賽



說明：Halloween 節慶學習單



說明：Thanksgiving 節慶學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

因應 108 課綱，英語彈性課程跨領域介紹各國文化特色，拓展學生視野及國際觀，並結合學生生活經驗及興趣，另外，透過分組討論、完成學習單並上台報告，讓英語課程變得更生動有趣，提高學生學習的興趣。

屏東縣立至正國民中學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：青少年文化、世界與我

● 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程

□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程

□其他類課程

● 年級：七、九年級

● 授課教師：戴瑞芬


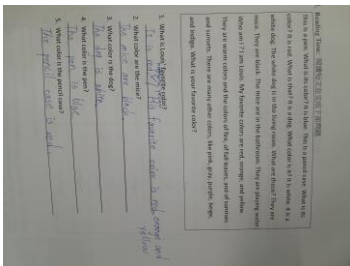
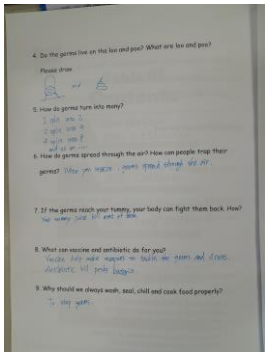
● 評鑑日期：113年1月14日(二)下午13時30分

(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應 108 課綱精神，本學期課程力求多元，統整呼應核心素養，適時調整課程活動，幫助學生了解多項工作內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合各週進度，並利用觸碰式電子白板與行動載具，有效提升學生學習興致，提升教學效能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容與特性，適時調整教學策略兼採多元評量模式，如口說、實作評量、學習單等方式，有效提高學生的學習動機，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合網路影片教學增進學生學習興趣。	說明：My Daily Routine 單字教學。
	
說明：請學生上台寫出上課主題內容單字。	說明：學生課堂學習單練習”Do You Have Any Pets?”。
	
說明：學生課堂學習單練習”My Own Room”。	說明：學生課堂學習單練習”What are Germs?”。
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>因應 108 課綱，英語彈性課程設計持續精進、多元化。透過共備與學校硬體與軟體設備，以及外師教學，讓英語教學更不一樣、活潑，學生能體驗更不同的學習樂趣，提升英語學習效能。</p>	