

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	特需 A	教學者	郭淑貞
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			

		特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	買不起的球鞋	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 範例文章閱讀與討論。 2. 討論何為「言語霸凌」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第二週	買不起的球鞋	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 討論何為「公然侮辱罪」，及可能須承擔之後果。 2. 討論何為「民事損害賠償」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第三週	買不起的球鞋	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第四週	糾察不糾察	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第五週	糾察不糾察	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 討論何為「肢體霸凌」，及可能須承擔之後果。 2. 討論何為「網路霸凌」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】

						教育】
第六週	糾察不糾察	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第七週	課程複習 第一次段考	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	課程複習與討論	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	
第八週	造謠生事	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第九週	造謠生事	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 討論何為「關係霸凌」，及可能須承擔之後果。 2. 討論何為「誹謗罪」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十週	造謠生事	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十一週	說話的藝術	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 範例文章閱讀與討論。 2. 複習「關係霸凌」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治

				現		教育】
第十二週	說話的藝術	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 複習「誹謗罪」，及可能須承擔之後果。 2. 複習「公然侮辱」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十三週	說話的藝術	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十四週	課程複習 第二次段考	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	課程複習與討論	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	
第十五週	球場規則	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十六週	球場規則	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 討論何為「傷害罪」，及可能須承擔之後果。 2. 複習何為「民事損害賠償」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十七週	球場規則	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】

						教育】
第十八週	給我保護費	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十九週	給我保護費	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 討論何為「恐嚇取財罪」，及可能須承擔之後果。 2. 討論何為「恐嚇危害安全罪」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第二十週	給我保護費	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第二十一週	課程複習 第三次段考	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	課程複習與討論	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	變調惡作劇	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】

第二週	變調惡作劇	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 討論何為「毀損罪」，及可能須承擔之後果。 2. 複習何為「傷害罪」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第三週	變調惡作劇	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第四週	偽造請假條案	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第五週	偽造請假條案	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 討論何為「偽造文書罪」，及可能須承擔之後果。 2. 討論何為「少年事件處理法」。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第六週	偽造請假條案	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第七週	課程複習 第一次段考	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	課程複習與討論	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	

				現		
第八週	校園意外頻傳 不可不慎	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評 量 2. 上課表 現	校園法治 教育學生 手冊	【品德 教 育】、 【法治 教育】
第九週	校園意外頻傳 不可不慎	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 討論常見之校園意外事件及法律責任。 2. 相關新聞討論。	1. 口頭評 量 2. 上課表 現	校園法治 教育學生 手冊	【品德 教 育】、 【法治 教育】
第十週	校園意外頻傳 不可不慎	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及 正確處理事件。	1. 口頭評 量 2. 上課表 現	校園法治 教育學生 手冊	【品德 教 育】、 【法治 教育】
第十一週	是不是兄弟？	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評 量 2. 上課表 現	校園法治 教育學生 手冊	【品德 教 育】、 【法治 教育】
第十二週	是不是兄弟？	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	討論何為「聚眾鬥毆罪」，及可能須承擔之後果。	1. 口頭評 量 2. 上課表 現	校園法治 教育學生 手冊	【品德 教 育】、 【法治 教育】
第十三週	是不是兄弟？	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及 正確處理事件。	1. 口頭評 量 2. 上課表	校園法治 教育學生 手冊	【品德 教 育】、

				現		【法治教育】
第十四週	課程複習 第二次段考	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	課程複習與討論	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	
第十五週	意義是什麼？ 我只聽過義氣！	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	範例文章閱讀與討論。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十六週	意義是什麼？ 我只聽過義氣！	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	討論何為「組織犯罪防制條例」。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十七週	意義是什麼？ 我只聽過義氣！	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	1. 法律分析與討論。 2. 引導學生思考：若自己是文章中的主角，應如何面對及正確處理事件。	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	【品德教育】、 【法治教育】
第十八週	課程複習	特社-E-A1 特社-J-B1 特社-E-C1	課程複習與討論	1. 口頭評量 2. 上課表現	校園法治教育學生手冊	
第十九週			學生已畢業離校			
第二十週			學生已畢業離校			
第二十一週			學生已畢業離校			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

☐融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 B	教學者	鄭貴霞
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納結果 特社 2-I-12 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則			特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	培養積極力- 認識篇	特社-J-A1	1. 認識積極性的意義 2. 了解積極與不積極的表現與心理		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極 力	【閱讀素養】
第二週	培養積極力- 認識篇	特社-J-A1	1. 了解積極與不積極的表現與心理 2. 積極性思考的練習與討論		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極 力	【閱讀素養】
第三週	培養積極力-	特社-J-A1	1. 能夠了解[想要學更多]的學習表徵與態度		1. 口頭問答	培養積極	【閱讀素養】

	認識篇		2. 能夠討論日常產生學習阻力的心理	2. 上課表現 3. 出席率	力	
第四週	培養積極力- 認識篇	特社-J-A1	1. 能夠了解[想要學更多]的學習表徵與態度 2. 能夠討論日常產生學習阻力的心理	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【閱讀素養】
第五週	思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：當我考試考不好的時候	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【法治教育】
第六週	思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：在公眾場合被嘲笑的時候	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【法治教育】
第七週	課程複習一 (第一次段考)	特社-J-C1	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	
第八週	培養積極力- 應對篇	特社-J-A1	1. 從日常生活與學習中，探討影響同學積極力的事。 2. 學習如何發現問題。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【閱讀素養】
第九週	培養積極力- 應對篇	特社-J-A1	1. 從日常生活與學習中，探討影響同學積極力的事。 2. 學習如何發現問題。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【閱讀素養】
第十週	培養積極力- 應對篇	特社-J-A1	1. 從生活的案例中請同學討論應該要怎麼做才能解決問題。 2. 培養面對問題的勇氣	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【閱讀素養】
第十一週	培養積極力- 應對篇	特社-J-A1	1. 從生活的案例中請同學討論應該要怎麼做才能解決問題。 2. 培養面對問題的勇氣	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【閱讀素養】
第十二週	思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：被老師指責的時候	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【品德教育】

第十三週	思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：做甚麼事都怕犯錯	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【品德教育】
第十四週	課程複習二 (第二次段考)	特社-J-C1	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	
第十五週	培養積極力- 實踐篇	特社-J-A1	1. 遇到問題的時候學習不退縮 2. 保持求知慾並能培養尋求解決事情的能力	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【閱讀素養】
第十六週	培養積極力- 實踐篇	特社-J-A1	1. 遇到問題的時候學習不退縮 2. 保持求知慾並能培養尋求解決事情的能力	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【閱讀素養】
第十七週	培養積極力- 實踐篇	特社-J-A1	1. 認識逃避的心理與行為 2. 從生活的案例中，學會如何主動解決問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【閱讀素養】
第十八週	培養積極力- 實踐篇	特社-J-A1	1. 認識逃避的心理與行為 2. 從生活的案例中，學會如何主動解決問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【閱讀素養】
第十九週	思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：我只擅長某些科目時	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	培養積極力	【品德教育】
第二十週	思考與練習	特社-J-A2	培養積極力的練習：覺得不想上學時	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【品德教育】
第二十一週	課程複習三 (第三次段考)	特社-J-C1	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	認識好的碰觸	特社-J-A1	1. 知道身體有界線，碰觸需經同意。 2. 認識「好的碰觸」讓人感覺安全、舒服和被尊重。 3. 認識「不好的碰觸」會讓人感到不舒服、害怕或羞辱。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二週	認識好的碰觸	特社-J-A1	1. 知道身體有界線，碰觸需經同意。 2. 認識「好的碰觸」讓人感覺安全、舒服和被尊重。 3. 認識「不好的碰觸」會讓人感到不舒服、害怕或羞辱。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【性別平等】
第三週	認識好的碰觸	特社-J-A1	1. 能了解身體的私密部位只有自己或特定照顧者在特定情況下才能碰（如洗澡、看病）。 2. 能知道每個人對碰觸的界線不同。 3. 說出「不要碰我」是保護自己，不是不禮貌。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【性別平等】
第四週	認識好的碰觸	特社-J-A1	1. 能了解身體的私密部位只有自己或特定照顧者在特定情況下才能碰（如洗澡、看病）。 2. 能知道每個人對碰觸的界線不同。 3. 說出「不要碰我」是保護自己，不是不禮貌。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【性別平等】
第五週	認識好的碰觸：影片欣賞與討論	特社-J-A2	1. 性騷擾防治影片欣賞與討論 2. 能學習練習拒絕與求助，強化自我保護能力。 3. 發現不當碰觸要勇敢告訴信任的大人。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【閱讀素養】
第六週	認識好的碰觸：影片欣賞與討論	特社-J-A2	1. 性騷擾防治影片欣賞與討論 2. 能學習練習拒絕與求助，強化自我保護能力。 3. 發現不當碰觸要勇敢告訴信任的大人。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【閱讀素養】
第七週	課程複習一 (第一次段考)	特社-J-A3	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	
第八週	認識潛在的傷害者	特社-J-A1	1. 了解潛在的傷害者可能是熟人、親近的人，而不一定是陌生人。 2. 能知道外表看不出是否是壞人，要觀察言行與感	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【閱讀素養】

			覺。 3. 能知道加害者常用「秘密」、「不能說」、「這是我們之間的事」等話語操控受害者。			
第九週	認識潛在的傷害者	特社-J-A1	1. 了解潛在的傷害者可能是熟人、親近的人，而不一定是陌生人。 2. 能知道外表看不出是否是壞人，要觀察言行與感覺。 3. 能知道加害者常用「秘密」、「不能說」、「這是我們之間的事」等話語操控受害者。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【閱讀素養】
第十週	認識潛在的傷害者	特社-J-A1	1. 能知道覺得怪怪的，就要提高警覺、不要勉強自己順從。 2. 學習設立自己的「身體與心理界線」，明確表達不舒服。 3. 能學習勇敢說「不」、不配合、不順從可疑要求。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【閱讀素養】
第十一週	認識潛在的傷害者	特社-J-A1	1. 能知道覺得怪怪的，就要提高警覺、不要勉強自己順從。 2. 學習設立自己的「身體與心理界線」，明確表達不舒服。 3. 能學習勇敢說「不」、不配合、不順從可疑要求	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等 教育教材	【閱讀素養】
第十二週	認識潛在的傷害者：影片欣賞與討論	特社-J-A2	1. 能藉由觀看影片探討內容中所呈現的互動問題 2. 能了解加害者可能透過禮物、讚美、同情等手段取得信任，要有警覺。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【品德教育】
第十三週	認識潛在的傷害者：影片欣賞與討論	特社-J-A2	1. 能藉由觀看影片探討內容中所呈現的互動問題 2. 能了解加害者可能透過禮物、讚美、同情等手段取得信任，要有警覺。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【品德教育】
第十四週	課程複習二 (第二次段考)	特社-J-A3	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	學習單	

第十五週	網路交友的風險	特社-J-A1	1. 能了解網路上的人不一定是真實身份，需保持懷疑態度。 2. 能知道不要輕易在網路上提供個人資料、照片或地點。 3. 能知道網友提出見面、送禮、談私密話題時要提高警覺。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等教育教材	【閱讀素養】
第十六週	網路交友的風險	特社-J-A1	1. 能了解網路上的人不一定是真實身份，需保持懷疑態度。 2. 能知道不要輕易在網路上提供個人資料、照片或地點。 3. 能知道網友提出見面、送禮、談私密話題時要提高警覺。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等教育教材	【閱讀素養】
第十七週	網路交友的風險	特社-J-A1	1. 能知道一旦感覺怪異、不舒服，要立刻中止對話與封鎖對方。 2. 能知道不要被「網路讚美」、「虛假關心」輕易打動。 3. 知道遇到網路威脅（如勒索照片、言語恐嚇），要保留紀錄並求助。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	性別平等教育教材	【閱讀素養】
第十八週	網路交友的風險：影片欣賞與討論	特社-J-A1	課程複習與檢討	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【閱讀素養】
第十九週			學生已畢業離校			
第二十週			學生已畢業離校			
第二十一週			學生已畢業離校			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。（若無則免）
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

9. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

10. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

☐ 融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 C	教學者	張誌家	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註

第一週	破冰/訂定班級常規	特社-J-C1	1. 彼此認識/共同制定班級規範	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【環境教育】
第二週	重述班級規範	特社-J-C1	1. 能有效遵守上課規定，配合師長之要求，能在群體中遵守基本規範。	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【環境教育】
第三週	人際關係-互動你我他	特社-J-B1	1. 能完整自我介紹自己喜愛、愛好 2. 了解自身優弱勢能力	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【法治教育】

				量		
				4. 同儕互評		
第四週	人際關係-互動你我他	特社-J-B1	1. 能欣賞他人優點，並說出讚美鼓勵之正向言詞	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【法治教育】
第五週	人際關係-互動你我他	特社-J-B1	1. 能分享自身優弱勢能力、喜好與愛好事物	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【性平教育】
第六週	人際關係-互動你我他	特社-J-B1	1. 介紹說明自身愛好某項事物之原因 2. 分組討論彼此愛好事物，並找出志同道合之重儕	1 實作評量 2. 課堂觀	1. 教師自編 2. 特教中	【性平教育】

				察 3. 口頭評 量 4. 同儕互 評	心資源	
第七週	課程複習 第一次段考	特社-J-B1	1. 複習與檢討教學內容	1 實作評 量 2. 課堂觀 察 3. 口頭評 量 4. 同儕互 評	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【性平 教育】
第八週	腦筋急轉彎之 電影賞析	特社-J-B2	1. 腦筋急轉彎電影欣賞	1 實作評 量 2. 課堂觀 察 3. 口頭評 量 4. 同儕互 評	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【閱讀 素養教 育】
第九週	腦筋急轉彎之		1. 腦筋急轉彎電影欣賞	1 實作評	1. 教師自	【閱讀

	電影賞析	特社-J-B2		量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	編 2. 特教中心資源	素養教育】
第十週	腦筋急轉彎之電影賞析	特社-J-B2	1. 腦筋急轉彎電影欣賞	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十一週	腦筋急轉彎之電影賞析	特社-J-B2	1. 腦筋急轉彎電影欣賞	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】

				4. 同儕互評		
第十二週	腦筋急轉彎之觀後解析討論	特社-J-A3	1. 腦筋急轉彎情緒角色分析 2. 學生分享觀後感受(深刻的情節、各個情緒角色)	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十三週	腦筋急轉彎之學習單測驗	特社-J-A3	1. 學習單測驗與討論分享	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十四週	課程複習 第二次段考	特社-J-B1	1. 複習與檢討教學內容	1 實作評量 2. 課堂觀察	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】

				3. 口頭評量 4. 同儕互評		
第十五週	建立良好的生活習慣(個人)	特社-J-A2	1. 學生分享日常愛好興趣與生活習慣 2. 分析所分享的習慣是相對好的 or 不好的	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】
第十六週	建立良好的生活習慣(個人)	特社-J-A2	1. 如何調整自己的習慣到更好的階段	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】
第十七週	建立良好的生活習慣(團體)	特社-J-A2	1. 學習如何在團體中培養出良好的習慣與待人處事之道	1 實作評量	1. 教師自編	【生命教育】 【品德教育】

				2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第十八週	問題解決-個人篇	特社-J-A2	1. 分享自己常遇到的困難或問題 2. 思考如何解決或避免的方式	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	問題解決-個人篇	特社-J-A2	1. 教師舉例情境或狀況，學生討論並分享及認為適當的處理方式	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

第二十週	問題解決-情境轉換(如調課、課程遭遇困難)	特社-J-A2	1. 運用解決問題的模式及步驟(想→要→創→思)來解決學校的問題，進而學習規劃及訓練問題解決的能力	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	學期總整理	特社-J-B1	1. 總結整學期課程內容	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	破冰/訂定班級常規	特社-J-C1	1. 彼此認識/共同制定班級規範	1 實作評量 2. 課堂觀察	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【生命教育】 【品德教育】

				察 3. 口頭評 量 4. 同儕互 評		
第二週	重述班級規範	特社-J-C1	1. 能有效遵守上課規定，配合師長之要求，能在群體中遵守基本規範。	1 實作評 量 2. 課堂觀 察 3. 口頭評 量 4. 同儕互 評	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【閱讀 素養教 育】
第三週	性別教育大補 帖	特社-J-C1	1. 解釋性別平等教育法、性別平等相關法規 2. 線上影片欣賞與分享	1 實作評 量 2. 課堂觀 察 3. 口頭評 量 4. 同儕互 評	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【性平 教育】
第四週	性別教育該知	特社-J-C1	1. 教育部微電影欣賞	1 實作評	1. 教師自	【性平

	道			量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	編 2. 特教中心資源	【教育】
第五週	性別教育該知道	特社-J-C1	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害定義理解與如何防治	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【性平教育】
第六週	性別教育之保護自身安全	特社-J-C1	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害定義理解與如何防治	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【性平教育】

				4. 同儕互評		
第七週	課程複習 第一次段考	特社-J-B1	1. 複習與檢討教學內容	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】
第八週	反霸凌教育	特社-J-C1	1. 霸凌的定義分析與解釋	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【反霸凌教育】
第九週	反霸凌教育	特社-J-C1	1. 教師分享個人求學經歷 2. 學生分享是否曾經遇過或看過霸凌經驗	1 實作評量 2. 課堂觀察	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】 【反霸凌教育】

				3. 口頭評量 4. 同儕互評		
第十週	反霸凌教育	特社-J-C1	1. 如何拒絕霸凌、找到合適的處理方式	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【反霸凌教育】
第十一週	反霸凌教育	特社-J-C1	1. 情境演練、學生心得分享	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【反霸凌教育】
第十二週	反霸凌教育	特社-J-C1	1. 情境演練、學生心得分享	1 實作評量	1. 教師自編	【反霸凌教育】

				2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	2. 特教中心資源	
第十三週	反霸凌教育	特社-J-C1	1. 情境演練、學生心得分享 2. 彙整反霸凌總結、拒絕霸凌情況出現	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【反霸凌教育】
第十四週	課程複習 第一次段考	特社-J-B1	1. 複習與檢討教學內容	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【閱讀素養教育】

第十五週	行為 ABC 是什麼	特社-J-A2	1. 了解何謂行為 ABC 之定義	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【生命教育】
第十六週	行為 ABC 是什麼	特社-J-A2	1. 透過模擬情境，分析行為的 A(前因)、B(行為)、C(結果)	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	行為 ABC 是什麼	特社-J-A2	1. 透過影片欣賞，分析行為的 A(前因)、B(行為)、C(結果)	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【閱讀素養教育】

				量 4. 同儕互評		
第十八週	找到替代行為	特社-J-A2	1. 協助學生思考並想出替代行為，以至於能有理想結果出現	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	找到替代行為	特社-J-A2	1. 協助學生思考並想出替代行為，以至於能有理想結果出現	1 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口頭評量 4. 同儕互評	1. 教師自編 2. 特教中心資源	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	課程複習 第二次段考	特社-J-B1	1. 總結整學期課程內容	1 實作評量 2. 課堂觀	1. 教師自編 2. 特教中	【閱讀素養教育】

				察 3. 口頭評 量 4. 同儕互 評	心資源	
第二十一週	學年總整理	特社-J-B1	1. 複習與檢討教學內容	1 實作評 量 2. 課堂觀 察 3. 口頭評 量 4. 同儕互 評	1. 教師自 編 2. 特教中 心資源	【品德 教育】

填表說明：

11. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
12. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
13. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
14. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
15. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。