

115 學年度屏東縣立至正國民中學 七 年 級 閩 南 語 領 域/科 目 教 學 計 畫 表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 講咱的話	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二週	第一課 講咱的話	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.多元討論 2.聆聽評量 3.口語評量	【多元文化教育議題】	

		並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第三週	第一課 講咱的話	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1.實作評量 2.多元評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第四週	第一課 講咱的話	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m」，並正確拼讀。 3.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1.聆聽評量 2.口語評量 3.多元評量 4.書寫評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第五週	素養活動一 教育部《台灣台語常用詞辭典》介紹	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Be-IV-1 數位資源。	1.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 2.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。 3.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，查出姓名的說法及標音。 4.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，完成相關練習。	1.口語評量 2.作業評量 3.多元評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

第六週	第二課 鬥陣	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.能認識詩歌形式，了解國中生良好的身心發展知能與態度，理解相互合作及與人和諧互動的素養及其重要性，了解國中生經常從事的體育活動，典範運動家之成功傳奇。 2.能以同理心與人溝通互動、和諧相處、互相鼓勵，並能於生活中運用利他與合群的知能，並表達從事運動項目的心情及心得，且應用於生活中。	1.口語評量 2.遊戲評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第七週	第二課 鬥陣 【第一次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 2.學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.聆聽評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第八週	第二課 鬥陣	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1.學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。 2.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	

		與解決生活問題。	Ba-IV-4 自我覺察。			理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第九週	第二課 鬥陣	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎ Bf-IV-1 表藝創作。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1.理解「語文智識大補湯」裡的常見的運動項目說法。 2.能認識聲母「t、th、n、l、k、kh」並正確拼讀。 3.能正確回答「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1.口語評量 2.活動評量 3.觀察評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十週	第三課 真珠奶茶	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理解珍珠奶茶在生活中受歡迎的原因及他人的看法。 3.能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達，能與他人分享臺灣飲食的經驗。	1.口語評量 2.觀察評量 3.多元評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第十一週	第三課 真珠奶茶	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.學會「語文識鏡」裡各語詞例句。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週	第三課 真珠奶茶	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。	1.學會「語文識鏡」裡的 ABB 疊字形容的用法及方音差。 2.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量 4.觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十三週	第三課 真珠奶茶 【第二次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。	1.認識「語文智識大補湯」裡提到的臺灣食物。 2.能認識聲母「h、g、ng」並正確拼讀。 3.能正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。				
第十四週	第四課 你有載具無？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.聽懂各對話故事內容並說出大意。	1.口語評量 2.觀察評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第四課 你有載具無？	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、句型。	1.口語評量 2.聆聽評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第四課 你有載具無？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	2.仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	第四課 你有載具無？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	1.認識聲母「ts、tsh、s、j」，並正確拼讀。 2.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1.口語評量 2.觀察評量 3.作業評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	自學 過年的批	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	1.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 2.發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境	

		文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。				中使用文本之規則。	
第十九週	自學 過年的批	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	1.培養不同國度節慶的國際認識與比較。 2.認識臺灣春節的應景文化、食物與俗諺語。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第廿週	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量		

		2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。		6.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。			
第廿一週	總複習 依課程進度進行統整整理及複習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	第一課 ChatGPT 敢會曉講 閩南語？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第二週	第一課 ChatGPT 敢會曉講 閩南語？	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		源，以進行閩南語的口語表達。					
第三週	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識韻母「ai、au、ia、io、iu」及聲母「kh、k、p、th、ts、tsh」並正確拼讀。 3.正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

		他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第五週	素養活動一 AI 的工具欲按怎用？	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1.能理解 AI 工具的操作步驟並運用方式。 2.能規劃日常生活中的行程，例如旅遊。 3.能適時調整對於 AI 工具的提問內容，而獲得 AI 工具更精準地回應。	1.聆聽 2.口語表達 3.口說練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。					
第六週	第二課 收成	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第七週	第二課 收成 【第一次評量週】	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】	

		並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第二課 收成	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二課 收成	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識韻母「ua、ue、ui、iau、uai」及聲母「h、kh、k、m、n、th、tsh」並正確拼讀。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Bb-IV-1 俗諺典故。	3.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。			
第十週	第三課 工作犬	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

		養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十一週	第三課 工作犬	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	第三課 工作犬	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	

		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。		2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。		與他人進行溝通。	
第十三週	第三課 工作犬 【第二次評量週】	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識韻母「am、an、ang、im、in、ing」及聲母「k、l、p、ph、t、ts」並正確拼讀。 3.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

		與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十四週	第四課 一擺上有意義的活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

第十五週	第四課 一擺上有意義的活動	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第四課 一擺上有意義的活動	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	第四課 一擺上有意義的活動	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

		養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-3 方音差異。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。	2.認識韻母「iam、ian、un、uan、ong」及聲母「h、k、s、t、ts、tsh」並正確拼讀。 3.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。			
第十八週	自學 嬌花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【性別平等教育】	

		的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。	2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。		性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第十九週	自學 嬌花	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

		源，以進行閩南語的口語表達。					
第廿週	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	1.聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量		

		文，進行表達溝通。					
第廿一週	總複習 依課程進度進行統整整理及複習	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		文，進行表達溝通。					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) **法律規定教育議題**：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) **課綱十九項議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) **縣訂議題**：長照服務、失智症。**(健體及綜合領域需融入)**
 - (5) **其他議題**：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。