

七年級彈性課程計畫--統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 21 ）節、下學期（ 0 ）週共（ 0 ）節，合計（ 42 ）節。

課程名稱	青少年文化：生活篇上	實施年級	七年級上學期
課程目標	1. 透過影片和圖像教學，讓同學了解英文單字的字義。 2. 透過多元有趣的教學活動提升學生單字能力。 3. 能認識自己 4. 能繪出自己的家庭樹並用英語介紹家人 6. 能流暢表達日常生活作息的英文 7. 簡介各學科的英文及教室用語 8. 能用英語簡介生活周遭的校園環境 9. 能運用英語點餐與購買衣物		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-A1 探索並開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 發展良好的人際互動技巧，展現包容、尊重與合作精神，共同達成團隊目標。		
議題融入	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		

	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境 中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
學習重點	學習 表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
	學習 內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。

		英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
表現任務	1. 課程著重認識自己，並簡單介紹家人與朋友與適當表達日常生活與飲食等常用語。 2. 小組討論或角色與情境扮演，勇於分享自己意見，強化學習成效。 3. 能搜集網路資源進行有意義的分析與整理。 4. 能規劃出餐廳用餐、訂房等旅遊對話。 5. 學習繪畫技巧及構圖，針對主題完成學習單。 6. 能利用 PPT 或 canva 設計出小組報告。 7. 積極參與小組活動，展現團體共學共好目標。			
教學資源	1.學習單和自編教材 2.電子白板 3. PPT 簡報 4. 網路資源和 Youtube 影片 5. 電腦、iPad、喇叭			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	創意自我介紹 Self-Introduction	1. 課程概述與課程要求。 2. 小組分組與課程評分說明。 課程內容：Self-Introduction。 1. 能描述自己的外表、個性、嗜好與優缺點。 2. 自製名片。 3. 上台自我介紹。	2	每週 1 節課
第(三)週 - 第(四)週	我們這一家 My family tree	課程內容：My dear family 1.能描述家庭成員、年紀與外表職業。 2.繪製家庭樹 3.上台發表	2	每週 1 節課
第(五)週 - 第(七)週	我的秘密基地 My own room	一、暖身活動：介紹 puzzle maker 這個網站，請同學利用載具掃描 QR Code，可自製 word puzzle。 二、教學活動	3	puzzle make

		1. 同學閱讀文章內容，並辨識出介紹顏色和各種房間的單字，如 white, black, red, blue, living room, bathroom 等等。 2. 請同學圈出課文中出現的顏色及各種房間名稱，並嘗試念出上述單字。 3. 詢問以下問題 1. What is Louis' favorite color? 2. What color are the mice? 3. What color is the dog? 4. What color is the pen? 5. What color is the pencil case? 4. 請各小組每位同學依文章內容畫單字心智圖，呈現有關房間名稱和顏色的單字，速度最快且正確答案最多的組別獲勝。 5. 請各組利用 I-Pad 上網查詢一種顏色代表的意義，並畫出自己夢幻的房間。 6. 上台發表。		 每週 1 節課
第(八)週 — 第(九)週	我的寵物 My Pet	課程內容：My Pet 1. Learn English with Video: Common Animals 觀賞影片學習動物英語名稱。 2. 欣賞短文：My sister's Parrot 老師講解課文重點並且請同學進行分析，寫下這隻鸚鵡會做的事情及文本主旨。 3. 學生畫出自己家的寵物，或自己的夢想寵物 4. 用英文介紹自己的寵物	2	 每週 1 節課
第(十)週 — 第(十二)週	我是網紅 I Am A YouTuber	課程內容：I Am A YouTuber 1. 閱讀文章內容，並辨識出介紹職業的單字，如 officer worker, teacher, doctor, singer, police officer, student, writer, housewife, cook, YouTuber, driver 等等。 2. 每位同學閱讀文章，學畫單字心智圖，呈現有學過的職業的單字 3. 詢問小組成員每人的夢幻職業。	3	每週 1 節課

		4. 上台介紹自己十年後的職業		
第(十三)週 - 第(十四)週	我的學校：至正國中 Jhih-Jheng Junior High School	課程內容：My dear School 1. 認識校園環境與行政處室的英文 2. 認識方位用語 3. 繪製我的校園 分組上台介紹學校特定位置怎麼走，如 Where is the teacher office?	2	
第(十五)週 - 第(十六)週	國中生的日常 My daily lives	課程內容：My daily lives 1. 介紹一周七天英語名稱由來 2. 透過多元的 Wordwall: Day of the Week.的遊戲，使同學熟悉一周七天單字拼字。 3. 認識各學科的英文 4. 畫出自己對時間的分配圖 5. 上台介紹自己在假日的活動	2	每週 1 節課  
第(十七)週 - 第(十八)週	班規 & 校規 & 家規 Class Rules & School Rules & My parents' Rules	課程內容：Class Rules & School Rules & My parents' Rules 1. 複習課文：Museum Rules 及祈使句文法 2. 活動：我比你猜：請各組組內派一人比出以下動作，其他人猜測答案，並將答案寫在每個人手上的學習單上面。 3. 認識教室用語的英文 4. 列舉班規 & 校規 5. 上台介紹自己的家規	2	每週 1 節課
第(十九)週 - 第(二十一)週	吃貨達人: Going out for Dinner	課程內容：Going out for Dinner 1. 中式食物單字教學 2. 練習如何問路與報路：How do I go to Granny's Kitchen? 3. 調查屏東市有名小吃 4. 利用 I-Pad 查出餐廳位置，在繪成地圖 5. 小組討論：It's your turn to order meals. Practice it with your group members and show it	3	每週 1 節課

		later. 6. 上台演示:如何約朋友到餐廳，如何報路及點餐		
--	--	------------------------------------	--	--

七年級彈性課程計畫--統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 0 ）週共（ 0 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 21 ）節，合計（ 21 ）節。

課程名稱	青少年文化：生活篇下	實施年級	七年級下學期
課程目標	1. 透過影片和圖像教學，讓同學了解英文單字的字義。 2. 透過多元有趣的教學活動提升學生單字能力。 3. 能知道常見運動項目的英文 4. 能繪出自己的家庭樹並用英語介紹家人 6. 學習健康飲食的相關英文。 7. 學習視力保健的相關英文。 8. 透過影片培養病毒與細菌等基本知識。 9. 得知新冠肺炎發生的起因。 10. 透過影片了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解清潔的重要性。9. 能運用英語點餐與購買衣物		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。		

	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 【環境教育】 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
學習重點	學習表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。

		英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏 犯錯。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能 察覺問題。 環 C1 能主動關注與環境相的公共議題，並積極 參社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
	學習 內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 英*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。
表現任務	1. 能用英文表達生活中的日常資訊，並運用相關資源。 2. 小組討論或角色與情境扮演，勇於分享自己意見，強化學習成效。 3. 能搜集網路資源進行有意義的分析與整理。 4. 能分享看病、出遊等生活情境對話。 5. 學習繪畫技巧及構圖，針對主題完成學習單。 6. 能利用 PPT 或 canva 設計出小組報告。	

	7. 積極參與小組活動，展現團體共學共好目標。			
教學資源	1. 學習單和自編教材 2. 電子白板 3. PPT 簡報 4. 網路資源和 Youtube 影片 5. 電腦、iPad、喇叭			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	冬令營 Winter camp	一、暖身活動： 問學生的寒假趣事，及是否曾經參加過任何夏令營或冬令營並分享其活動內容。 二、教學活動： (一). 複習過去式 (二) 討論冬令營活動有哪些項目並且討論自己最想參加的項目，如： 1. I want to join a basketball camp. It is my favorite sport. 2. I want to learn magic. It is very interesting. (三). 分組討論，詢問自己組員或自己以下問題 1. On what days can you go to basketball lessons? 2. How many days can people learn magic? 3. I like to learn robot design, on what days can I go the lesson? 4. I am free only on Wednesday and Thursday. What lessons can I go to? 5. Can I go to soccer lessons in the afternoon? 6. I like to play badminton. When can I go to the lessons? (四) 分享自己的寒假活動	2	每週 1 節課
第(三)週 - 第(四)週	灌籃高手 I want to be an NBA player.	一、暖身活動： 1. 老師發下有關籃球字彙，請同學猜測分別是什麼動作，上台演出讓其他同學猜測。 2. 籃球字彙包含 shoot, three-point shot, dunk, free throw, dribble, shoot a layup, pass the ball, defense	2	每週 1 節課

		二、教學活動： 請同學閱讀文章，並寫下摘要 I really love to play basketball. I fell in love with basketball at age 6. I will always love basketball. (二)教師介紹 4 個閱讀技巧：跳讀、找出核心主題、心智圖畫法和詳讀 (三)詢問以下問題 From which sentence can you learn the boy loves basketball? Why does the boy say “I’m ready to let you go?” (四)同學完成文章後面兩題練習題。 (五)上台分享自己最喜歡的運動和運動員		
第(五)週 - 第(七)週	動漫：排球少年 Haikyuu!!	一、暖身活動： 1. 老師發下有關排球字彙，請同學猜測分別是什麼動作，上台演出讓其他同學猜測。 2. 排球字彙包含 toss (拋), pass (傳球), catch (接球), underhand pass (低手托球), squat down (蹲低), up (站起) 二、教學活動： 1. 教導排球基本動作 2. 介紹日本動漫：排球少年中心人物與劇情 3. 學生聽懂並能說出身體部位英文：Students are able to say the names of body parts, as head, shoulders, knees, legs, foot/feet, fingers, arms and wrists. 4. 上台分享自己最喜歡的動漫	3	每週 1 節課
第(八)週 - 第(九)週	牙痛真要命！ My tooth hurts!	一、暖身活動： 請同學討論看牙醫的經驗，小組進行討論。並且說明 正確刷牙方式。 二、教學活動： My tooth hurts! 1. 教師介紹跟牙齒保健相關單字正確唸法：dentist, cavity, appointment, brush one’s teeth, sweets, extraction, gum disease, dental floss。 2. 分組練習以下問題 Who likes to eat candy?	2	每週 1 節課

		Who has to go to the dentist on time? How many times do you brush your teeth? Who has the most cavities? Who has no cavities? Who goes to the dentist twice a year?		
第(十)週 - 第(十一)週	媽媽的自畫像 My Mom's Portrait	課程內容： My Mom's Portrait 一、暖身活動：透過現在進行式迷因影片欣賞，讓同學共同創作迷因，並於下堂課進行分享。 二、教學活動： 1. 閱讀文本，教師帶領同學理解文意內容並且教授並帶讀單字(含星期、月份與跟母親節相關單字)，如 May, garden, make a cake, four, thirty, water the flowers, eat, have fun, party 等等。 2. 同學朗誦單字與課文內容。 3. 同學整理課文重點與摘要內容。 4. 畫媽媽的自畫像，寫上祝福的話語 5. 上台分享後送給媽媽	2	  每週 1 節課
第(十二)週 - 第(十三)週	餐桌禮儀 Table Manners	一、暖身活動：請同上網查詢西餐餐桌的餐具擺放位置與其他餐桌禮儀，並進行小組分享。 二、教學活動 (一)同學先閱文章並且標出重點。 (二)老師教授並帶讀單字： manner, spoon, chopsticks, right, left, vertically, respect, dead, fork, knife, pizza, French fries, tip (三)利用 I - P a d 詢問以下問題： 1 · What can you do when you eat Ramen (拉麵) ? 2 · What does “When in Rome, do as the Romans do” mean? 3 · In India, which hand can you use to have meals before going to the bathroom? Why? 4 · Why can't you put chopsticks vertically in Chinese restaurants? 5 · What can't you do when you eat in Italy?	2	每週 1 節課

		6 · What can't you do when you eat in Brazil? (四) 上台表演餐桌禮儀短劇。		
第(十四)週 - 第(十六)週	環保小英雄 I can save the earth.	繪本故事連結： https://drive.google.com/file/d/1ElxTKfYHJ1chFeE3aoxWjtioGtCSx-Hh/view?usp=sharing 二、教學活動 (一)老師教授並帶讀新單字： recycle, reduce, reuse, trash, plastic bottle, paper, straw, metal, marine, threaten, environment, (三)詢問以下問題： 教師透過 PPT，放映四張照片，並依照圖片的內容， 詢問學生在日常生活中是有曾經有圖片中出現浪費資源的行為。 2. 請全班腦力激盪，想一想當人們不斷地浪費資源，會有怎麼樣的後果呢？小組討論後，學生舉手發表。(四)同學句型練習題。 目標句型 Q: How can you save the Earth? A: I can save the Earth by _____. 教師先以所學的目標單字做示範帶入底線處的句型結構，教導學生 I can save the Earth by recycling trash./ I can save the Earth by reducing trash./ I can save the Earth by reusing trash. (五)列出能在日常生活中落實的環保習慣並上台分享。	3	每週 1 節課
第(十七)週 - 第(十八)週	放假日 Holidays in Twelve Months	課程內容：Holidays in Twelve Months 一、教學活動：透過以下文章連結與影片，複習英語月份名稱密碼英語序數和日期正確說法。 二、單字與句型教學： 1. What month are Chinese New Year in? 2. What month are Mother's Day and Teacher's Day in Taiwan?	2	每週 1 節課 【世界公民】英語月份的詞源密碼 

		3. When is Earth Day? 4. What date is Christmas? 5. When is National Cake Day in? 三、分組： 1. 依照四季寫出台灣每月的國定假日，及慶祝活動。 2. 寫出國際都有的 Holidays，及國際上一些有趣的節日，如蛋糕節 3. 討論暑假的計畫 四、上台分享		How the months got their names  每週 1 節課
第(十九)週 - 第(二十一)週	旅遊行程規劃 My dream vacation. .	一、暖身活動：請同學上網查詢出遊時旅遊達人對於安排行程的建議，並且由小組上台發表。 二、教學活動： (一)同學討論訂不同房網站的優缺點 Booking.com. Agoda；Hotels.com.；ezTravel 易遊網。 (二)老師教授並帶讀單字 suitcase, free, collect, information, hotel, airport, parking, include, per swimming pool, gym, non-refundable (三)詢問以下問題 If you want to cancel your trip, which hotels won't give your money back? Which is a pet friendly hotel? Which hotel doesn't have breakfast service? Which hotel allows people staying there park for free? Which hotel is near the airport? Which hotel provides a swimming pool and a gym for people during their stay? (四)分組練習訂飯店。 (五)上台演示。	3	每週 1 節課

彈性課程計畫--統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 21 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 21 ）節，合計（ 42 ）節。

課程名稱	看見至正		實施年級	七年級(上)
課程目標	1. 學生能藉由多種管道蒐集氣候與環境變遷的相關資料，形塑問題意識。 2. 透過實地調查，以主題地圖呈現校園和社區環境情況。 3. 設計解決方案並與學校討論如何實際運用。 4. 認識多種植物在不同族群文化使用的方式，設計菜單以融入生活情境。			
核心素養 具體內涵	社-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 社-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 社-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			
議題融入	環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J10 有系統地整理數位資源。			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 t-IV-4 能運用運算思維解析問題 運 c-IV-2 能運用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能運用資訊科技增進團隊效率
	學習 內容	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作 資 T-IV-1 資料處理應用專題
表現任務	1. 學生實地訪察後繪製校園小黑蚊主題地圖。 2. 分組蒐集資料並運用 Canva 設計專案發表生活中防治小黑蚊的方法。 2. 透過氣象局蒐集資料了解都市熱島效應成因和解決方法後，以方案設計提出讓校園降溫的可能解決之道。 3. 透過田野調查瞭解不同族群食用植物，並設計成菜單後下廚烹煮。	
教學資源	1. 學習單 2. 校園平面圖 3. 電子白板 4. PPT 簡報	

	5. 種子及農具 6. 食材 7. 家政教室 8. 盆栽			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	課程進行介紹與課程要求	1	
第(2)週 第(7)週	小黑蚊專題研究	本專題的發想是源自於校園中小黑蚊的問題，以前台灣只有少數地方有，但現在已蔓延全台，本校亦不例外，課程中將學生分組，蒐集小黑蚊的生態習性、影響與危害的資料，並找尋防治的方法，實際運用在生活中，增加學生對小黑蚊的正確知識，並帶入全球暖化的觀念，說明在全球氣候的架構下如何影響人類生活	6	
第(8)週 第(12)週	熱島效應尋解方	扣連上一個主題探究，了解小黑蚊擴散的出現是在全球氣候變遷下的一個結果，所以本主題繼續帶學生探究屏東的氣候變遷，今年本校開始在教室裝設冷氣，實在是因應家長及學生的期待，進入夏季天氣愈來愈熱，影響了學生的學習效果，本主題將探討都市為何愈來愈熱，還有尋求如何有效將校園微氣候進行降溫的可能	5	
第(13)週 第(16)週	至正農園—自種蔬菜	1. 小至小黑蚊大至氣候變遷的問題，解方之一便是減少人類對生態環境的破壞，降低食物碳哩程，達到環境永續，扣連此項主題課程—食農教育 1. 本校在校園的角落有一塊磯零地，被開闢成農園，本主題要讓學生親身體驗下田的過程，探索台灣在地的農產，培養正確的飲食文化，及友善土地的概念	4	
第(17)週 第(19)週	至正農園—就地取材	整個校園，其實都是至正的農園，例如本校在草地上的常見野菜—鼠麴草，還有本校客家籍工友在校園角落種的假酸漿葉，本課程藉由這兩項食材，帶學生認識出客家和原住民的代表性食物，藉此了解這兩個族	3	

		群的飲食文化		
第(20)週 第(21)週	至正農園—自栽驅蟲香草植物	本課程將介紹台灣可種植的驅蟲香草植物，能先做預防蚊蟲（如小黑蚊）之效，或在被叮咬後能達到舒緩之效	2	

彈性課程計畫--統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 21 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 21 ）節，合計（ 42 ）節。

課程名稱	愛遊鄉土		實施年級	七年級(下)
課程目標	1. 透過實地進行社區的田野調查，解析社區的人地互動及地方特色的形塑過程，體認家鄉之美。 2. 分組進行屏東市旅遊路線規劃，並設計旅遊行程將家鄉之美介紹至網路平台進行投票行銷。			
核心素養 具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			
議題融入	【環境教育】 安 J3 了解日常生活發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J10 有系統地整理數位資源。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 t-IV-4 能運用運算思維解析問題 運 c-IV-2 能運用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能運用資訊科技增進團隊效率
	學習 內容	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作 資 T-IV-1 資料處理應用專題
表現任務	1. 能在地圖上繪製出行經路線 2. 能蒐集資料，知道三山國王廟的發展沿革、相關活動與節日 3. 能了解三山國王廟對當地人的意義及重要性 4. 能設計問卷調查的訪談單 5. 能將問卷內容做歸納分析並分組報告 6. 能在地圖上繪製出行經路線 7. 能了解社區營造的意義 8. 能了解崇蘭社區的庄頭歷史	

	9. 能了解崇蘭社區的發展成果 10. 能搜集網路資源或是圖書館書目找資料，針對屏東市觀光資源進行有意義的分析與整理 11. 能使用電子地圖，如 google map，或是傳統地圖 12. 能規劃有主題式的旅遊路線，例如古蹟之行或特色小吃之旅 13. 能規劃出休憩站、膳食、訂房等 14. 能用 excel 算出旅遊支出 15. 能利用 PPT 設計出旅遊的類廣告 DM 16. 能實際踏查設計結果 17. 能分組報告踏查結果 18. 帶領學生製作桌遊卡 19. 學習繪畫技巧及構圖 20. 認識各縣市的觀光旅遊資源 21. 能分組合作討論並分工完成桌遊卡 22. 實際操作遊戲			
教學資源	1. 學習單 2. 電子白板 3. PPT 簡報 4. 問卷設計 5. 電子地圖或傳統地圖 6. 海報或電子海報 7. 桌遊卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	課程說明	一、課程進行介紹與課程要求	1	
第(2)週 第(5)週	海豐三山國王廟踏查	本學期將結合社區資源，帶領學生走訪至正學區海豐，參訪家喻戶曉的三山國王廟，在出發前做先備工作，了解三山國王廟的歷史，並分組設計訪談大綱，在田野中尋訪研究對象進行訪談，並紀錄訪談內容，分組進行分析歸納報告	4	
第(6)週 第(9)週	崇蘭蕭氏家廟與昌黎殿踏查	至正國中另一個學區崇蘭，有著社區營造十分成功的崇蘭社區，此項研究會從地景改造、環境生態、社區人文、活動承載，來了解崇蘭社區的區域特色	4	
第(10)週	旅遊素人變達人-自行規劃屏東	老師在此提出屏東市交通重大事故相關新聞，與學生	2	交通安全融入

第(11)週	市旅遊	討論分享，提出「防禦駕駛」等強化安全意識。並請學生依組別蒐集相關事件，提出共同點，說明交通安全注意事項以及相關法規和法律責任。 承接上社區主題，在至正周邊社區踏查後，在本次的課程將範圍擴大到屏東市，學生能學習自我規劃屏東市的旅遊路線，並善用網路資訊搜尋，進行組織，規劃行程，進而認識屏東市的自然資源與人文特色，學習如何結合觀光資源，最後付諸實行踏察自己規劃的路線；和學生討論並能發表討論的結果與同學們分享心得		
第(12)週 第(15)週	旅遊素人變達人-自行規劃屏東市旅遊	承接上社區主題，在至正周邊社區踏查後，在本次的課程將範圍擴大到屏東市，學生能學習自我規劃屏東市的旅遊路線，並善用網路資訊搜尋，進行組織，規劃行程，進而認識屏東市的自然資源與人文特色，學習如何結合觀光資源，最後付諸實行踏察自己規劃的路線；和學生討論並能發表討論的結果與同學們分享心得	4	
第(16)週 第(21)週	桌上遊台灣—台灣各縣市旅遊景點篇	深入了解屏東市的觀光資源及自然人文特色後，本課程再將範圍拉大到全台灣，簡單介紹各縣市的觀光旅遊景點，用桌遊的方式提高學生的學習動機，並學習如何控管自我情緒	6	