

## 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                                                                                                                                                                                                                                           | 領域：語文領域英語科。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）                  |
| 年級                                                                                                                                                                                                                                           | 9 年級                                                                                                                                                     |
| 學生現況                                                                                                                                                                                                                                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：4 次複習考，英語科等級 C 的學生約佔 30-40%<br>優勢：多數學生已具備基礎的文法觀念，能看懂簡短的句子，並能利用數位載具進行關鍵字搜尋與小組合作。<br>弱勢：面對長句的閱讀理解及文法觀念的綜合運用上，學生理解力不足，加上單字不夠熟練，增加閱讀的困難度。 |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                                         | 英-J-A2<br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。                                                                                       |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。                                                                           |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                         | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。                                                  |
| 單元名稱<br>與節數分配                                                                                                                                                                                                                                | 單元 1→7 節/單元 2→7 節/單元 3→7 節/單元 4→7 節/單元 5→7 節/單元 6→7 節                                                                                                    |
| <p>素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃</p> <p>因應學生缺乏長文本閱讀的策略與思辨能力，教師素養導向教學上採取小組合作式教學，以學生 3-4 人一組，協力完成心智圖等學習單；並融入差異化教學，依據學生程度，接受教師難度不同的提問和學習任務，進而提高學習成就，延續學習動力；並時時動態搭鷹架，尤其針對學習弱勢學生，提供填空式句型框架，降低學習難度。學習評量包括課堂即時反饋，不時抽問學生，提高專注力，或是學習單撰寫，幫助學生習得閱讀技巧。</p> |                                                                                                                                                          |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|              |                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 語文領域英語科                                                                                                                                                                               |
| 年級           | 9 年級                                                                                                                                                                                  |
| 學生學習現況       | 優勢：多數學生已具備基礎的文法觀念，能看懂簡短的句子，並能利用數位載具進行關鍵字搜尋與小組合作。<br>劣勢：面對長句的閱讀理解及文法觀念的綜合運用上，學生理解力不足，加上單字不夠熟練，增加閱讀的困難度。                                                                                |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 英-J-B1<br>具備系統思考與分析歸納的能力，能理解並引申所學的英語文訊息。能運用多元學習策略提升英語文學習效率，並能將其應用於日常生活情境中。                                                                                                            |
| 單元名稱         | The Sign Which You Used Is Not OK.                                                                                                                                                    |
| 學習重點         | 1. 理解其他國家和臺灣不同的文化和風俗習慣<br>2. 學會關係代名詞和關係子句的運用                                                                                                                                          |
| 學習內容         | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                                                                                                                                            |
| 學習表現         | 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。                                                                                         |
| 教學策略         | 1. 小組合作式教學：學生 3-4 人一組，完成學習單<br>2. 差異化教學：依據學生程度，接受教師難度不同的提問和學習任務<br>3. 動態搭鷹架：針對學習弱勢學生，提供填空式句型框架，降低學習難度                                                                                 |
| 評量方式         | 課堂即時反饋，回答教師問題；學習單撰寫                                                                                                                                                                   |
| 素養導向教學       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■ 評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul> |
| 公開授課規劃       | 小組成員：李宜頻老師、洪素櫻老師<br>公開授課日期：2026/01/08 (四)<br>小組備課日期：2026/01/07 (三)<br>小組議課日期：2026/01/09 (五)<br>公開授課班級：901                                                                             |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____<br><input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                    |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

**屏東縣至正國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：九年級</li> <li>● 授課教師：李宜頻</li> <li>● 評鑑日期：115/01/05</li> </ul> |        |                                                |                                     |                                     |   |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                       | 項<br>次 | 檢核指標                                           | 優                                   | 良                                   | 可 | 質性描述                                                            |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                             | 1      | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>2. 與其他教師合作之情形<br>3. 學生有哪些具體成效<br>4. 待改善問題與解決策略 |
|                                                                                                                              | 2      | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 3      | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 4      | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |                                     |                                     |   |                                                                 |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                             | 6      | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 7      | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 8      | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 9      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 10     | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 11     | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 12     | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 13     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |                                     |                                     |   |                                                                 |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                             | 14     | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 15     | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |

|    |                                                             |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |  | ☑ |  |  |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |  | ☑ |  |  |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |  |   |  |  |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：平板融入教學



說明：小組報告



說明：看故事口試



說明：對話練習



說明：融入母親節教學，卡片製作。



說明：教師 AI 增能系列研習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

**屏東縣至正國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年 級：七年級</li> <li>● 授課教師：林建河</li> <li>● 評鑑日期：115年1月13日</li> </ul> |        |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                       | 項<br>次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                       |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                             | 1      | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | ✓ |   |   | 1. 利用觸碰式電子白板，實施德課程符合各週進度，搭配手機或 i-Pad，來提升教學效能，並利用下課時間與合作式小組合作來加強學習成效。<br><br>2. 學習主題與活動包括賞析梵谷名畫、環境保護議題與，尤其結合 Google Classroom 與手機等行動載具的融入教學。                                                |
|                                                                                                                              | 2      | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 3      | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 4      | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                             | 6      | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   | 3. 依照課程內容與特性，適時調整教學策略，採多元評量模式，如口說、紙筆評量、學習單以及 Google Form (google 表單)和 meet 等方式，讓評量更多元，有效幫助教師更能掌握學生的學習情況，並提升學生的學習興趣和動機。<br><br>4. 多元利用電子書互動上課，以及翰林的單字冒險島闖關測驗，帶動多元的英語學習方式，期望能透過不同的教學方式，強化學習英 |
|                                                                                                                              | 7      | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 8      | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 9      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 10     | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 11     | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 12     | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 13     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                             | 14     | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 15     | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                             |   |  |                                |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓ |  | 文的效果，尤其是讓學生透過小組合作，同儕學習，互相成長進步。 |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓ |  |                                |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |   |  |                                |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：介紹「翰林單字冒險島」的單字闖關遊戲。



說明：學生正在仔細學習「翰林單字冒險島」的單字闖關遊戲。



說明：利用電子白板進行課文朗讀及聽力練習、測驗。



說明：請學生練習上台帶唸課文，訓練膽量以及口說能力。



說明：請學生跟電子書朗誦課文，增強學生口說能力並做多元評量測驗。



說明：師先寫題目在電子白板上，請學生從影片中依例造句和訂正。

**屏東縣至正國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：九年級</li> <li>● 授課教師：李宜頻</li> <li>● 評鑑日期：115/05/19</li> </ul> |        |                                                |                                     |                                     |   |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                       | 項<br>次 | 檢核指標                                           | 優                                   | 良                                   | 可 | 質性描述                                                            |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                             | 1      | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>2. 與其他教師合作之情形<br>3. 學生有哪些具體成效<br>4. 待改善問題與解決策略 |
|                                                                                                                              | 2      | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 3      | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 4      | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |                                     |                                     |   |                                                                 |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                             | 6      | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 7      | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 8      | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 9      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 10     | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 11     | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 12     | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 13     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |                                     |                                     |   |                                                                 |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                             | 14     | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |
|                                                                                                                              | 15     | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |   |                                                                 |

|    |                                                             |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |  | ☑ |  |  |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |  | ☑ |  |  |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |  |   |  |  |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：英聽練習



說明：小組報告



說明：段考口試



說明：對話練習



說明：加強閱讀題型訓練。



說明：教師 AI 增能系列研習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

**屏東縣至正國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱： 英語文學習領域</li> <li>● 年 級： 七年級</li> <li>● 授課教師： 劉佩聿</li> <li>● 評鑑日期：115/05/18</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                   | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                |
| 課程設計                                                                                                                                 | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | v |   |   | 1. 學生喜歡動手做，不僅提升學習動力，也能增進學生互相學習良性互動。<br><br>2. 手作課程較耗時，也因此壓縮了課程的時間與練習時間，應針對此次改進間掌控。<br><br>3. 電子白板互動遊戲方便檢測學生學習進度與難點。 |
|                                                                                                                                      | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | v |   |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | v |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   | v |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                     |
| 課程實施                                                                                                                                 | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | v |   |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | v |   |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | v |   |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | v |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | v |   |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   | v |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | v |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                     |
| 課程效果                                                                                                                                 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   | v |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      |   | v |   |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成       | v |   |   |                                                                                                                     |

|    |                                                             |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |  | V |  |  |
| 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                            |  |   |  |  |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課文教學



說明：範例介紹



說明：手動自製



說明：作品



說明：文法遊戲



說明：上台操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

# 屏東縣至正國中 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 09 月 15 日(星期一)10 時 10 分

貳、地點：3 樓導師辦公室

參、主持人：李宜頻

會議紀錄：溫智華

肆、參與人員：李宜頻、洪素櫻、溫智華

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過學生分組合作學習，讓不同程度的學生，在英文教學單元裡都能發揮各自長才，習得英語知識及人際溝通技巧。

(二)教學內容

|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |        |                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|
| 領域/科目 | 英語                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | 公開授課教師 | 李宜頻                         |
| 實施年級  | 9                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            | 單元名稱   | Have You Had Breakfast Yet? |
| 學習目標  | 1. 能聽懂並理解現在完成式的對話內容。<br>2. 能使用現在完成式詢問與回答生活經驗。<br>3. 能分辨過去式與現在完成式的用法。<br>4. 能熟悉常見時間副詞 (already, yet, ever, never)。<br>5. 能根據圖片或情境，進行口頭練習與簡易對話。 |                                                                                                                                                                                            |        |                             |
| 核心素養  | A1 身心素質與自我精進                      A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                      C3 多元文化與國際理解                              |                                                                                                                                                                                            |        |                             |
| 學習重點  | 學習內容                                                                                                                                          | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                              |        |                             |
|       | 學習表現                                                                                                                                          | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 |        |                             |
| 議題融入  | 【健康教育議題】<br>健 E2 培養良好的飲食習慣與均衡飲食觀念。                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |        |                             |
| 跨領域連結 | 家政科（飲食營養）                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |        |                             |
| 教材來源  | 翰林版第 5 冊第 1 課與自編教材                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |        |                             |
| 教學設備  | 1. 翰林電子書    2. Youtube 網站    3. 課本和習作    4. Kahoot 網站    5.學習單                                                                                |                                                                                                                                                                                            |        |                             |
| 參考資料  | 1. 翰林電子書<br>2. Youtube 網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7sXGfQ6R6nc">https://www.youtube.com/watch?v=7sXGfQ6R6nc</a>               |                                                                                                                                                                                            |        |                             |

3. Kahoot 網站 <https://play.kahoot.it/v2/?quizId=bbbeec79-ca0a-4088-913d-7f2f4d3eca4d>

### 教學活動內容與實施方式

#### 【暖身篇】

##### 1. Warm-up (pp.1-2)

教師詢問學生今天是否吃早餐，並引導回答：

例：Have you had breakfast yet? → Yes, I have. / No, I haven't.

討論吃早餐的重要性，連結健康教育議題。

##### 2. Dialogue (pp.3-4)

- (1) Pre-listening：觀察插圖，預測對話情境（在餐廳或家中）。
- (2) While-listening：播放課文對話，請學生注意使用的現在完成式。
- (3) Post-listening：學生回答理解問題，並重述重點內容。
- (4) 完成課本第 4 頁 B 題練習，檢核理解程度。

#### 【Theme Words 教學】

利用字彙閃示卡教導本課單字 (breakfast, lunch, dinner, yet, already, ever, never 等)。

進行「Find Someone Who」活動，找出已做過或未做過特定活動的同學。

小組競賽：學生用單字造句，如：I've already done my homework.

#### 【文法焦點篇】

##### 1. 教師講解現在完成式句型結構：

(1) Have / Has + p.p.

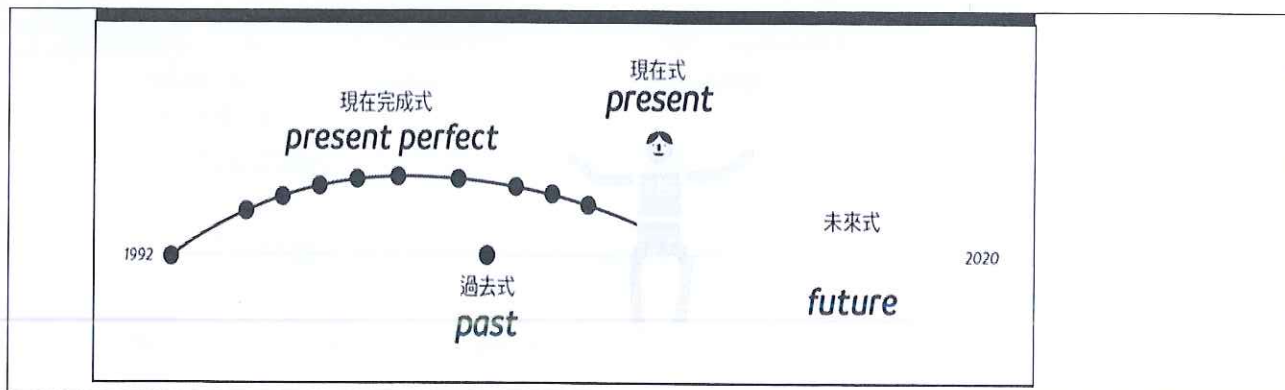
(2) 比較：I ate breakfast at 7. (過去式) vs. I've had breakfast already. (現在完成式)

##### 2. 學生透過配對練習「問與答」：

A: Have you ever tried sushi?

B: Yes, I have. / No, I haven't.

##### 3. 利用課本 Speak and Write 練習，讓學生實際應用句型。



## 【綜合活動】

### 1. 活動名稱：Breakfast Survey

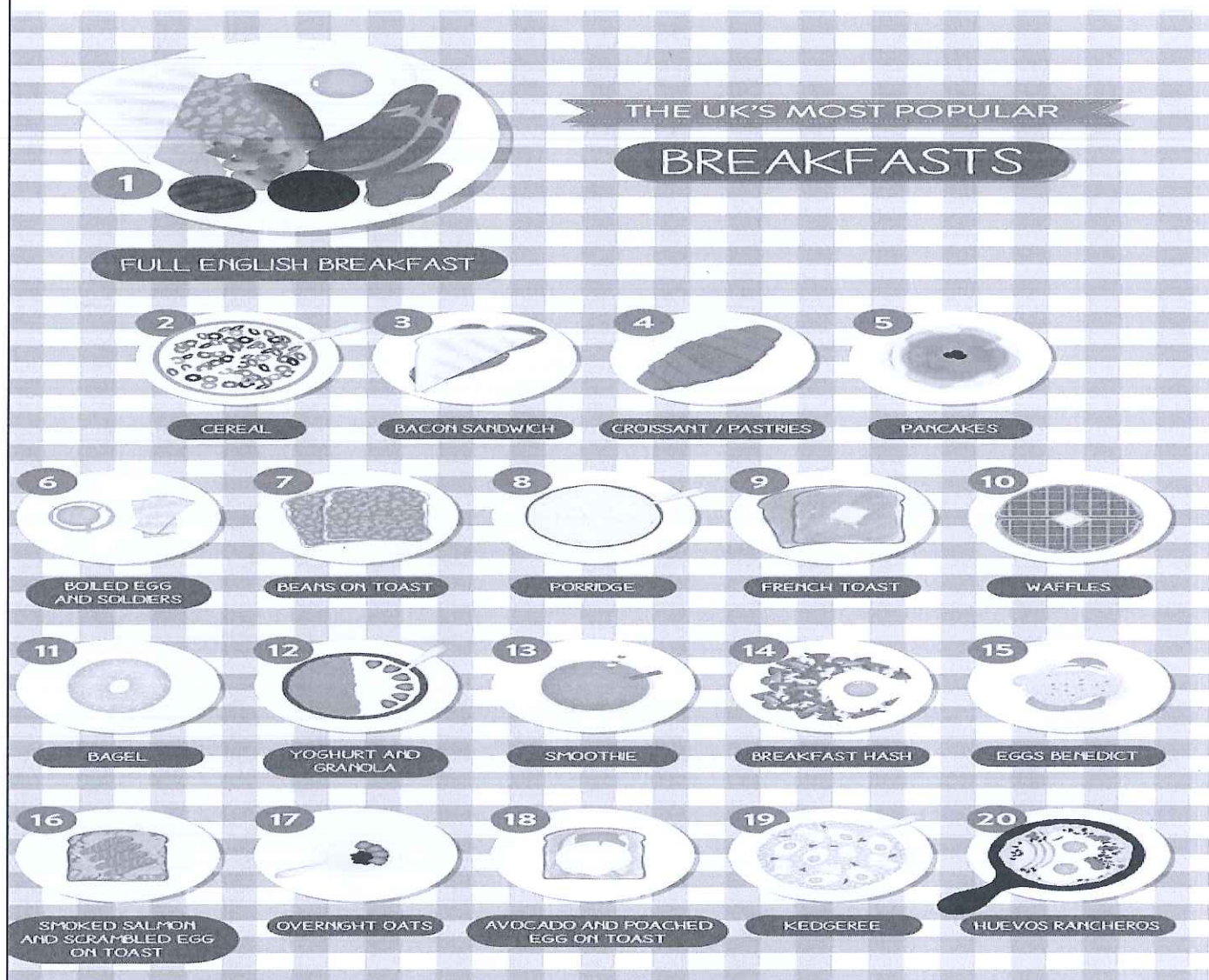
### 2. 活動步驟：

學生分組進行問卷調查，每人訪問五位同學。

問句範例：Have you had breakfast yet?、Have you ever skipped breakfast?

記錄結果後，口頭發表組別統計成果。

教師帶領全班討論健康飲食的重要性。



評量方式

1. Kahoot 單字小測驗

網址：<https://play.kahoot.it/>（教師自設題庫）

2. 口語練習評量：配對對話 Speak and Write

3. 學習單評量：Breakfast Survey 結果整理與句型正確性。



#### 學習單

任務：設計並拍攝一段影片，兩人一組進行早餐對話。

例：

A: Have you had breakfast yet?

B: Yes, I've had some toast and milk.

(影片上傳至教師指定平台)

### 一、針對授課內容教學建議

問：老師如何讓學習無力的學生參與學習？

答：

A. 提供固定句型卡 (Have you \_\_\_\_\_ yet?), 鼓勵低成就學生重複練習。

B. 分層提問，由淺入深，讓學生先用 Yes/No 回答，再逐步擴展句型。

二、問：大班制如何維持課堂秩序？

答：

A. 採異質分組，讓高成就學生協助低成就同學進行口語練習。

B. 以小組競賽方式激發學習動機，並由老師巡迴指導，確保參與度。

### 二、其他事項：

無。

### 陸、臨時動議

無。

### 柒、散會(10 時 30 分)

承辦人

主任

校長

代理教師兼  
教學組長 張宗信

代理教師兼  
教務主任 羅 鈺

屏東縣立至正  
國民中學校校長 黃賢德

屏東縣至正國中 114 學年度辦理校內公開授課  
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：李宜頻 任教年級：9-3 任教領域/科目：英文

公開授課教學單元：第五冊第一課 Have you had breakfast yet?

●共同議課人員：李宜頻、洪素櫻、溫智華

●觀察後議課回饋 日期：114 年 9 月 16 日 地點：導師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能善用多媒體教材(如 Kahoot、影片及電子書)，提升學生學習動機與專注力。
2. 教師以生活化的提問引導學生運用「現在完成式」句型，營造自然的英語對話情境。
3. 學生互動熱絡，能在小組活動中互相提問與糾正，展現合作與鷹架學習的精神。

二、教與學待調整或改變之處

1. 小組活動中部分學生參與度較低，仍需透過分工或角色分配提升均衡互動。
2. 教師於口說練習時，因需操作電子 3C 設備，無法同時巡視所有小組。
3. 學生在口語表達時仍受限於固定句型，建議增加開放式問答或即興對話的練習機會。

三、授課教師預定專業成長規劃：

將持續研習數位教學應用策略，提升運用平板與互動平台(如 NotebookLM、Nearpod、Quizizz)的能力，並結合課文情境，讓學生在真實語境中練習英語溝通。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課過程，學習到教師靈活運用多媒體與即時回饋工具的方式，能有效提高學生參與度與口語表達的信心。同時也體認到數位科技與情境式教學結合的重要性，值得在未來課堂中借鏡與應用。

與會人員簽名：

李宜頻 洪素櫻 溫智華

承辦人

代理教師兼  
教學組長 張宗信

主任

代理教師兼  
教務主任 羅 鈺

校長

屏東縣立至正  
國民中學校長 甘賢德

# 屏東縣至正國中114學年度校內觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李宜頻

班級：9-3

授課科目：英文

公開授課日期：114年09月16日

時間：10:10-10:55

| 觀察面向         | 觀察說明                                              | 項目       |         | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                     | 無效                       |
|--------------|---------------------------------------------------|----------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 學生學習工作專注度    | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上                              | 專注       |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 回應       |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 提問       |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 小組或同儕活動  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 課程決定點        | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標                    | 教學設計     | 課程準備    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 呈現教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 善用教科書   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 教學工具     | 教材教具    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 教學資源    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略         | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標                 | 內容呈現     | 演繹、歸納   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 善用提問    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 引導思考    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 師生互動     | 停頓、等待   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 給予適當回饋  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 激勵學生    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 語言表達     | 語調及音量   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   |          | 肢體語言    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教室佈置         | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                                | 展示學生作品   |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 妥善佈置教學環境 |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 學生座位安排   |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 班級經營         | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的                               | 友善的學習氛圍  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 掌握教學時間   |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                                   | 學生能遵守常規  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 質性描述<br>記錄事項 | 善用電子書，及Kahoot網站上的單字遊戲和Youtube網站的生動影片，大大提升學生的學習興致。 |          |         |                                     |                                     |                          |                          |

公開授課教師簽章：李宜頻

觀課者簽章：

洪素櫻

承辦人

代理教師兼  
教學組長張宗信

主任

代理教師兼  
教務主任羅鈺

校長

屏東縣至正黃賢德  
國民中學校校長

# 屏東縣至正國中114學年度校內觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李宜頻

班級：9-3

授課科目：英文

公開授課日期：114年09月16日

時間：10:00-10:55

| 觀察面向         | 觀察說明                                         | 項目       |         | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                     | 無效                       |
|--------------|----------------------------------------------|----------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 學生學習工作專注度    | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上                         | 專注       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 回應       |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 提問       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 小組或同儕活動  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 課程決定點        | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標               | 教學設計     | 課程準備    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 呈現教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 善用教科書   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 教學工具     | 教材教具    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 教學資源    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略         | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標            | 內容呈現     | 演繹、歸納   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 善用提問    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 引導思考    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 師生互動     | 停頓、等待   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 給予適當回饋  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 激勵學生    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 語言表達     | 語調及音量   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              |          | 肢體語言    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教室佈置         | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                           | 展示學生作品   |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 妥善佈置教學環境 |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 學生座位安排   |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 班級經營         | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的                          | 友善的學習氛圍  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 掌握教學時間   |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              |                                              | 學生能遵守常規  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 質性描述<br>記錄事項 | 以學生為主，提供充分學習的機會，但容易流於制式的練習，學生會依靠高程度的同儕來回答問題。 |          |         |                                     |                                     |                          |                          |

公開授課教師簽章：李宜頻

觀課者簽章：

張宗信

承辦人

代理教師兼  
教學組長張宗信

主任

代理教師兼  
教務主任羅鈺

校長

屏東縣立至正  
國民中學校校長黃賢德