

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	八、九年級/A	
授課教師	徐荷嫻	學生人數	4 人/組	
核心素養	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	言語謾罵、網路公審之議題討論 1	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	片語言心一說書人	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	實作
第 7 週	校園性別事件之議題討論 1	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問
第 8 週				

第 9 週		合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	3. 同儕討論
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週	片語言心—說書人	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	實作
第 13 週	金錢糾紛之議題討論 1	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	片語言心—說書人	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	實作
第 18 週	校園暴力事件之議題討論 1	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	言語謾罵、網路公審之議題討論 2	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	情緒謎語	特社 1-IV-1 分辨與表達	特社 B-IV-2 同理心的培	實作
第 6 週				

		矛盾的情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
第 7 週	校園性別事件之議題討論 2	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週	情緒謎語	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	實作
第 13 週	金錢糾紛之議題討論 2	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	情緒謎語	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	實作
第 18 週	校園暴力事件之議題討論 2	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與

融入式課程實施。

4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	七、九年級/B	
授課教師	郭淑貞	學生人數	2 人	
核心素養	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	不好笑的笑話	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	大成的手機	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	侵犯隱私 恐負刑責	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-IV-2 同理心的	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 10 週				

第 11 週		特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種 性別的人。	培養。	
第 12 週				
第 13 週	網路交友要謹慎	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	收不到的演唱會門票	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	期末複習			1. 口頭評量 2. 上課表現

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	校園意外頻傳不可不慎	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	絕對不能說！	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	是不是兄弟？	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-9 主動擬定	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				

		與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		
第 13 週	抽一口行不行	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	揪人的後果	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 口頭評量 2. 上課表現
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	期末複習			1. 口頭評量 2. 上課表現

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>2</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	七年級/C	
授課教師	代理老師	學生人數	3 人/組	
核心素養	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	「神·經·病，每個字都是錢？」 法律議題討論	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問
第 7 週	「叫她直播脫衣服只是開玩	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	
第 8 週			1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	

第 9 週	笑？」法律議題 討論	合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	3. 同儕討論
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
第 13 週	「我只是借錢，才不是恐嚇」法律議題討論	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
第 18 週	「我沒有打人只是在旁邊看」法律議題討論	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	「在臉書、IG 寫也有罪？」法律議題討論	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 2 週			特社 B-IV-2 同理心的培養。	
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週		特社 1-IV-1 分辨與表達	特社 B-IV-2 同理心的培	

		矛盾的情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
第 7 週	「你這個月月經來了嗎？」法律議題討論	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週		特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
第 13 週	「帳戶不可以借人別人嗎？」法律議題討論	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週		特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
第 18 週	「不用道歉，讓我打回來就好！」法律議題討論	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 同儕討論
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與

融入式課程實施。

4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目		特教班別	☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	
授課教師		學生人數	
核心素養			
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。