

## 七、前一學年度課程計畫實施情形及其成效檢討

### 國文領域

110 學年國文科課程計畫實施情形及其成效檢討，以下分課程設計、課程實施、課程效果三部分說明。

#### 一、課程設計部分：

- 1.課程設計配合時事，或是結合學生經驗幫助學習，落實素養導向教學。
- 2.課程設計考量課程能力指標、符合學生生活情境為原則。
- 3.課程設計依核心素養規劃，內容呼應能力指標，讓學生達到精熟學習。
- 4.課程設計可多規劃體驗或實作課程，結合學生學習經驗幫助學習，加深學生學習經驗。

#### 二、課程實施部分：

- 1.教學時配合時事，或是結合學生經驗幫助學習，落實素養導向教學。結合學生學習經驗，學習較有感受，從學生的先備經驗出發。並且從生活中尋找相關的連結，讓學生可以從自己的生活經驗中思考。如心得感想討論，讓學生從自己生活中發想相關事件，引導學生適當運用句型及修辭，讓文句更有感受，更有生命力、更優美。
- 2.教學時考量課程能力指標、符合學生生活情境為原則。教學時著重學生學習方式、學習方法、記憶方法、筆記等的運用與練習，指導學習了解學習重點。學習帶入正向心理相關議題。
- 3.教學時結合學習方法，讓學生達到精熟學習。學習過程依學生需求適時改編、增刪或補充課本及習作教材內容。
- 4.教學時結合學生學習經驗幫助學習，加深學生學習經驗。如：鼓勵學生多閱讀，提升閱讀理解速度和效能；運用網路及學習資源，多元學習，擴充視野；心得寫作主題結合生活經驗或議題。
- 5.教學時配合課程實施進度表，避免進度落後，並善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，豐富學習經驗。學習落後學生須考量家庭背景，在學校的學習有限，補救教學減少落差。
- 6.多數學生能在教師或同學的導下，完成作業訂正學習了解學習重點。學習帶入正向心理相關議題。

#### 三、課程效果部分：

- 1.為了評估學生學習效能，依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，讓學生精熟學習重點；並依據評量結果修正課程設計及規劃，調整教學策略，提升教學效能。
- 2.加強多元評量-配合教學內容的差異實施多元性的評量，彈性調整評量的方式，讓學生有更多練習的機會。多元評量增進紙筆測驗成績低下的學生再學習的動力；課程實施多元評量，使用紙筆、表演、發表、表達、分享、口說、平時表等實作評量來達成課程效果。低成就的學生需要更多的鼓勵，可多面向評量學生的學習成效。
- 3.評量後未達精熟的學生，仍須進行補救教學。教學時著重學生學習方式、學習方法、記憶方法、筆記等的運用與練習，指導學習了解學習重點，引導學生自學閱讀。宜透過分組合作競爭、獎勵加點制度，提升學生參與度，並省思課程是否有趣、簡單、互動。
- 4.運用學習評量結果去加強個別學生能力，並加強閱讀教育社群、網路、教育平台等相關訊息、資源，增加教學能力。
- 5.運用各種重點分析整理方式，引導學生分析與理解重要概念。
- 6.多數學生能積極認真，成績略微提升；學習落後學生須考量家庭背景，在學校的學習有限。

## 英語領域

### 一、課程設計：

1. 課程內容以達成學習科目核心素養及精熟學習為重點規劃課程。
2. 在課堂上以生活化導向為主題的教學活動，引導學生在不同活動中發揮所學並加以運用。
3. 現行採用課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充相關資源與習題演練。
4. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。

### 二、課程實施：

1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關教學資源、教材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
2. 課程結束前，依時間調整搭配與生活結合的小活動，讓學生可以上台用所學字彙、英文句型發表自己的看法。
3. 課程實施能落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

### 三、課程檢討與省思：

1. 課程經實施及評量後發現學生的英文程度雙峰現象較為明顯，程度好和程度差的學生差距甚大。
2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，積極規劃自主性專業成長方案，來提升教學效能。
3. 雖然大部分時間仍然是單方面講述，但改變總是從小地方開始，未來在教學上，將會結合資訊科技並設計更多和教學相關、和生活結合的活動，讓學生可以有更多發揮的空間，也讓學生真正可以將英文用在生活中，不再認為英文只是考試的工具。
4. 期許藉由教學策略與方法的調整改變，提昇教學能力迎接素養導向課程，讓課堂的教學更豐富有趣。

## 數學領域

### 一、課程設計：

1. 課程內容以能呼應該學習科目核心素養之達成及精熟學習為重點。
2. 結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
3. 配合學生需求進行重大時事和議題的融入教學。

### 二、課程實施：

1. 部分班級實施數學科均一差異化教學，結合數位學習平台激發學生學習動機提升成效。
2. 依照學生能力調整教學方式，為補救學生先備知識之不足，及課後能有免費學習平台加強基礎概念及演算能力，申請因材網及均一教育平台帳號供學生使用。
3. 除了課本和習作練習外，規劃學生在因材網及均一教育平台能自主學習以提升能力。

### 三、課程檢討與省思：

1. 七年級加強解方程式、統計圖表概念及閱讀素養導向課程。
2. 八、九年級內容對於基礎不佳的學生是略顯困難，學生先備知識不足，在數學概念及邏輯思維上，多數學生都需要老師引導才能略為理解及解題。
3. 為提高學生學習動機，教師要調整教學方法及策略，提升學生在數學科之學習成效。

## 社會領域

### 一、課程實施情形

1. 社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結
2. 於各年級課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
3. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等，達到更豐富的學習刺激。
4. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量，達到因材施教的多元化學習
5. 依照各科各單元不同的內容，給予不同的評量方式，並於實施後按照學習成效的高低，給予鼓勵和補強，以便達到高效能的學習目標。
6. 於每次段考後，審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
7. 持續加強時事題與圖表題的素養導向的評量練習
8. 多元學習評量的方式，加深加廣領域學習能力

### 二、課程實踐省思與回饋

1. 九下的新課綱內容課程對師生來說都是一項全新的挑戰！繞著地球跑完一周後又再度回歸到台灣本土深掘聚落鄉鎮地名的由來及農業產銷、食安問題等，思維和學習方向都得調整，似乎由專業科目一下掉入通識課程的概念，未來仍須調整出更適合師生的教學模式
2. 八下的課程已經正式進入到世界地理的範疇了，需要先導引『世界』的概念，對各大洲的相對位置有初步的了解，再配合媒體和教具的運用，帶領學生探索更寬廣的世界角落
3. 校訂的彈性學習課程—全球關聯，很適合加深或加廣學生的地理認知面向和世界社會間的脈動利用一周一節的課程，替學生多奠定寓教於樂的世界史地課程。善用桌遊和分組合作活動的方式讓學生動腦動手去探索更開闊的全球觀
4. 七、八年級校定課程多元化的教學內容，頗受學生們的喜愛

## 自然領域

1. 自然科課程設計部分：上學年度規劃之內容尚能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適合本校學生使用，但教師較少呈現依學生需求改編、增刪或補充能適時融入重要議題及校本特色，在結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則部分，仍有增能之必要，可多安排課程設計增能課程，協助教師成長。
2. 自然科課程實施部分：大部分能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，只是在課程實施之歷程，落實差異化、適性化之教學方面較不理想，與班級學生程度差異大有關，應針對學生個別化的學習特性進行研究及理解，讓差異化教學的效果更卓著。
3. 自然科課程效果部分：大致能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，並評估學生學習成效，課程經實施及評量後，半數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，當面對教學目標與教學成效兩者之落差，部分教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能，並利用共同備課時間，互相學習成長，討論學生學習弱點，規劃學習扶助策略。

## 藝術領域

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

## 綜合領域

### 課程設計

1. 課堂上運用分組合作學習及上台分享，激發學生學習動力。
2. 課程適時給予學生討論及發表練習。
3. 綜合活動領域為活動課程，走出教室，校園都是教學場域。

### 課程實施

1. 搭配科技輔助及合作學習分組增強學生學習動機。
2. 設計活動課程，讓學生在活動與實作中學習。
3. 課程內容可以多樣化，充實學生生活經驗，學生學習成效多能達到目標。

### 課程成效檢討

1. 能配合學生程度設計多元評量方式, 檢核學習成效。
2. 能適時融入重要議題及並結合學生生活經驗與情境，有效營造教學情境。
3. 學生從活動中學習，教師應設計多元活動讓體驗。
4. 落實實作課程，讓學生分組並實際操作。

## 健體領域

這學年課程內容實行良好，體育的戶外及室內課程都有按照計劃安排的內容去實施課堂上的教學。健康的室內課程也按照教科書及課程計劃中的內容實行。整體成效在實施學生評測時也有顯著的提升。學生在體適能的表現上都有明顯的進步。對於自我健康的認識及自我的保護觀念都有增進。整體而言這一學年的實施狀況都不錯。

## 科技領域

依課程計畫訂定之每週教學進度內容授課，學生從做中學且能實務操作，課堂中教師隨時以安全第一提醒學生，學生大都能集中精神製作個人作品，透過期末成果分享時，學生也樂於將作品和全班一起欣賞，藉由觀摩他人作品期盼能找到自己作品不足的地方，整體表現成效良好。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學( 110)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：劉麗淑、涂瑞芳</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul> |        |                                                 |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                          | 項<br>次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                       |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 閱讀題組練習內容設計以跨領域的知識或生活實際運用的相關新聞剪輯以增益學生閱讀長篇理解與運用。 |
|                                                                                                                                 | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                |
|                                                                                                                                 | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                |
|                                                                                                                                 | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 運用線上資源，影片導讀引入對文章情境的感受與理解。                      |
|                                                                                                                                 | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                |
|                                                                                                                                 | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                |
|                                                                                                                                 | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 隨堂測驗逐題讓學生講解，以了解學生認知理解的落差，進而加強概念以增益閱讀理解能力。      |
|                                                                                                                                 | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                |
|                                                                                                                                 | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                |
|                                                                                                                                 | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生隨堂筆記



說明：學生隨堂測驗自我解題



說明：講解說明



說明：學生了解自我學習的盲點



說明：領域會議教學討論



說明：領域會議經驗分享

課程實踐省思與回饋

多鼓勵學生參與校內外文藝類活動或比賽，舉如六堆文學作文比賽或國語日報剪報比賽，讓學生體悟文章的意義與文字的力量，伸入生活情境與運用，以加強對學習的興趣與喜好。唯獨繳交作業或作品，缺乏自我驅動力，尤須導師協助才可稍加落實。初期推展不易，但仍須秉持著正向與樂觀的態度來面對，才有日後推展順利的可能。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：許蓮花. 蔡易青</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul> |        |                                                 |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                           | 項<br>次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                                          |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                 | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。       |
|                                                                                                                                  | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                   |
|                                                                                                                                  | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                   |
|                                                                                                                                  | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                   |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。 |
|                                                                                                                                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                   |
|                                                                                                                                  | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                                                                   |
|                                                                                                                                  | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                   |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。                          |
|                                                                                                                                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                   |
|                                                                                                                                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                   |
|                                                                                                                                  | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                   |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：定期召開領域會議，精進教學



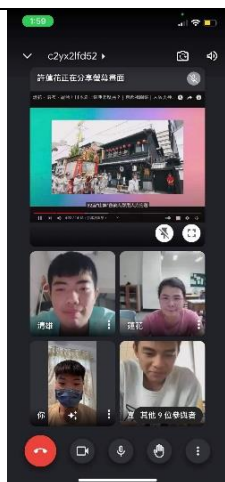
說明：定期召開領域會議，精進教學



說明：進行教學活動引起學生興趣



說明：進行分組教學活動



說明：以多媒體內容補充上課資訊



說明：以多媒體內容補充上課資訊

課程實踐省思與回饋

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。並給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。

附件二

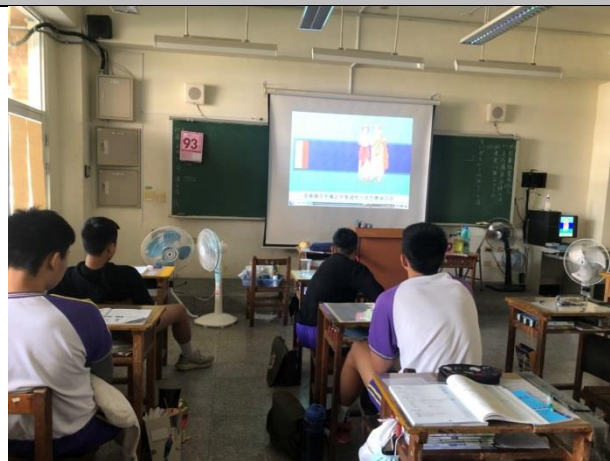
屏東縣立麟洛國民中學( 109 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：9年級</li> <li>● 授課教師：蔡青芸、林怡利</li> <li>● 評鑑日期：111/06/30</li> </ul> |        |                                                 |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                            | 項<br>次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                         |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                  | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 依學生先備知識調整課程難易度，並結合學生的生活，視學生需求再適時增刪課程之內容，以培養數學素養。 |
|                                                                                                                                   | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                  |
|                                                                                                                                   | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                  |
|                                                                                                                                   | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                  |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                  | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 於課後，運用補充教學資源使學生達到精熟學習，再針對學習低落的學生做課後補救教學。         |
|                                                                                                                                   | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                  |
|                                                                                                                                   | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                  |
|                                                                                                                                   | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                  |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                  | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 依滾動式修正課程，調整教學策略及評量方式，使學生達成學習成效。                  |
|                                                                                                                                   | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                  |
|                                                                                                                                   | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                  |
|                                                                                                                                   | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                  |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專注聽講



說明：學生專注聽講



說明：學生註記重點



說明：學生練習時間



說明：動動腦時間



說明：動動腦時間

課程實踐省思與回饋

因學生狀況調整教學進度及內容，以符學生學習速度，也讓學生能實地操作，進而能達到活用，以提升學生學習效果。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：9</li> <li>● 授課教師：楊方惠、宋莉瑛、歐賢超、林汶彥</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                                 | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 社會科授課內容符合核心素養之規劃與設計<br>2. 透過領域會議時間統整課程間的橫向聯繫，試題評量也能跨領域整合<br>3. 會依學生學習調整內容因應地域性及生活經驗做課程內容的調整                            |
|                                                                                                                                      | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |    |                                                  |                                                                                                                           |
| 課程實施                                                                                                                                 | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 6. 能依課程進化完成教學<br>7. 教師會依課程需要自備媒材進行教學<br>8. 依不同的學生狀況給予適當的教學調整<br>9. 社會科教師願意陪伴及給予學習落後學生補救教學                                 |
|                                                                                                                                      | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |    |                                                  |                                                                                                                           |
| 課程效果                                                                                                                                 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 11. 教師會自行編修教學內容調整評量方式，及多元性方法。<br>12. 大部分學生均能掌握學習重點，並獲得良好成效<br>13. 社會科教師能做到滾動式修正及調整教學策略<br>14. 教師參加校內教師專業發展及教師會共備來提升自我的專業。 |
|                                                                                                                                      | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |    |                                                  |                                                                                                                           |

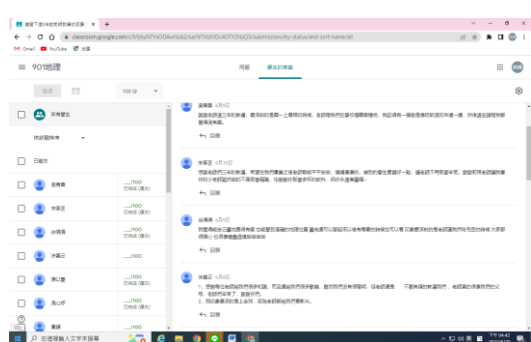
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



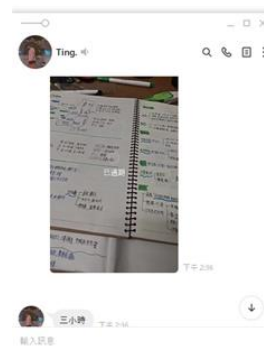
說明：報告分享



說明：報告分享



說明：學生對社會科學習的回饋



說明：學生整理的筆記與地圖透過 line 對話

鍾淑君 6月9日

這三年以來讓我印象最深刻的課就是會考前的複習要我們上台報告的那堂課,讓我印象深刻的原因就是我很少上台講話,所以很緊張,會結巴,底下的同學還會時不時出言讓我舒緩緊張的情緒,整個氣氛就很歡樂,我特別喜歡這樣的氛圍,報告完後老師也會讚美我們,給我們自信,這點我非常喜歡



說明：學生對於自主學習分享感到喜愛

說明：遊戲中學習認識地理位置

### 課程實踐省思與回饋

1. 課堂學習多了互動式的學習模式,增加了課程的活潑性
2. 教師透過多元學習的教學方式吸引學生的注意力
3. 多元的評量方式不侷限在紙本測驗,更能找到學生們各方優勢
4. 教學能符合課程綱要,依主題規劃教學方式
5. 學習重點的提問方式,讓學生多些時間自主學習,嘗試翻轉教學討論,增添了互助是學習的方式

附件二

屏東縣立麟洛國民中學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：林汶彥.劉玉美</li> <li>● 評鑑日期：1110630(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul> |    |                                                 |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                                       | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                                    |
| 課程設計                                                                                                                                                     | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 電學和磁學對學生而言較有難度，須依學習狀況精簡，及生活經驗補充說明。                          |
|                                                                                                                                                          | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                             |
|                                                                                                                                                          | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                             |
|                                                                                                                                                          | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                             |
| 課程實施                                                                                                                                                     | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 以生活中用電安全為主軸，學生較易運用。地科方面學生已有些概念，將理化上比熱因素融入，學生對氣候現象的原因能更知其所以然 |
|                                                                                                                                                          | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                             |
|                                                                                                                                                          | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                             |
|                                                                                                                                                          | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                             |
| 課程效果                                                                                                                                                     | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 磁學較抽象，部分牽涉空間概念，空見概念不好的學學容易在此卡關。相對下地科部分學生易有學習成就。             |
|                                                                                                                                                          | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                             |
|                                                                                                                                                          | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                             |
|                                                                                                                                                          | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                             |

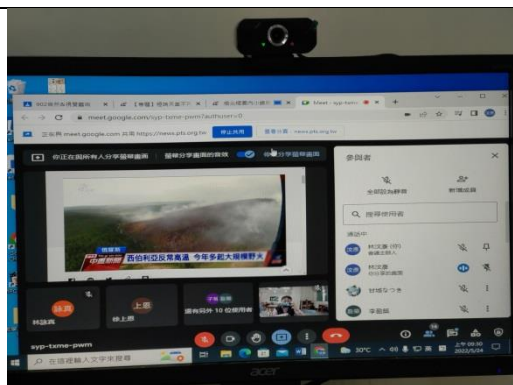
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活中用電安全應用



說明：比熱與季風



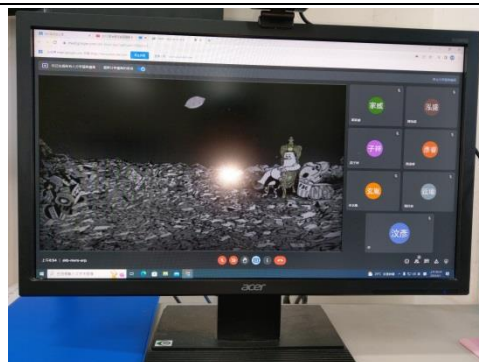
說明：世界各地極端氣候的現況



說明：噴射氣流與極地渦漩



說明：海廢減量宣導



說明：未來的地球生態？

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

電學和磁學對學生而言較有難度，以生活中用電安全為主軸，學生較易運用。

地科方面學生已有些概念，將理化上比熱因素融入，學生對氣候現象的原因能更知其所以然，相對下地科部分學生易有學習成就。

會考後線上教學，將環境永續的相關議題融入，希望孩子能有所行動。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：鍾瑞乾. 洪琬琪. 邱文正</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                       | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                          |
| 課程設計                                                                                                                                     | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 一、培養獨立生活的自我照護能力。<br>二、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境<br>三、養成規律運動與健康生活的習慣                                             |
|                                                                                                                                          | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                   |
| 課程實施                                                                                                                                     | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。                           |
|                                                                                                                                          | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                   |
| 課程效果                                                                                                                                     | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 注意教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能<br>2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 |
|                                                                                                                                          | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                   |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



專項體能訓練



棒壘球練習



健康促進綜合討論



健康促進課程測驗



心肺適能練習



專項體能訓練

課程實踐省思與回饋

1. 為提醒並督導教師依照新式教學法實施 有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。
2. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。
3. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。

**屏東縣麟洛國民中學 110-2【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：9年級</li> <li>● 授課教師：鄧秉賢、林美江</li> <li>● 評鑑日期：111.6.28 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul> |        |                                                 |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                                                              | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                                                                                                                                                         |
| 課程<br>設計                                                                                                                                                            | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | <p>1 視覺藝術本學期重點在灌輸學生一些設計基礎的課程作品設計中如圖由反覆圖形的變化及設計排列出學生認知中最美的圖案。</p> <p>2 領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。</p> <p>3 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。</p> |
|                                                                                                                                                                     | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                                                                                                                  |
| 課程<br>實施                                                                                                                                                            | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | <p>4 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <p>5 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。</p>                                                  |
|                                                                                                                                                                     | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                                                                                                                  |
| 課程<br>效果                                                                                                                                                            | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | <p>6 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p> <p>7 能以多元評量方式評估學生學習成效</p>                                                                                             |
|                                                                                                                                                                     | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                                                                                                                  |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中音直笛演奏



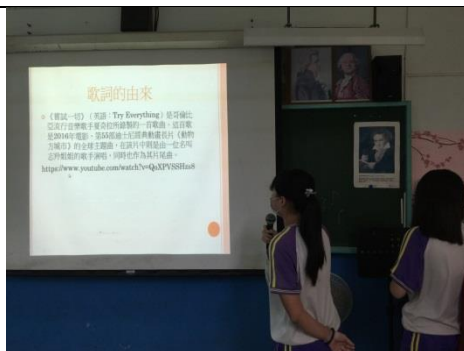
說明：學生設計單一單元。



說明：學生鋼琴才藝表演



說明：將單元設計排列組合並黏貼。



說明：音樂主題口頭報告



說明：設計基礎作品展現。

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

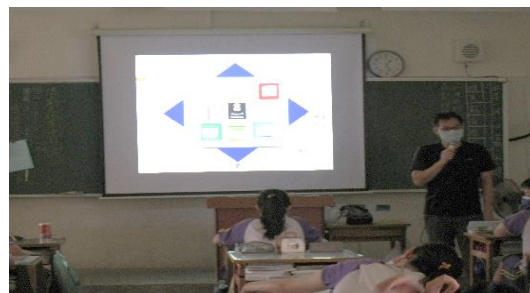
屏東縣立麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動領域</li> <li>● 年級：9年級</li> <li>● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦、蔡易青、林汶彥、戴郁芳</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> |    |                                                 |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| 項目                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                    |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 針對學生學習需求適時修正課程內容並能學生生活經驗與情境 |
|                                                                                                                                                | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             |
|                                                                                                                                                | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                             |
|                                                                                                                                                | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                             |
| 課程實施                                                                                                                                           | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 依照進度教學，採用異程分組，學生能在小組相互學習    |
|                                                                                                                                                | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                             |
|                                                                                                                                                | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                             |
|                                                                                                                                                | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                             |
| 課程效果                                                                                                                                           | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 採取多元方式評量，並滾動式修正達成教學目標       |
|                                                                                                                                                | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                             |
|                                                                                                                                                | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                             |
|                                                                                                                                                | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                             |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小蛋糕製作



說明：多元智能



說明：EQ 高與低



說明：網路交友



說明：升學介紹



說明：價值觀

課程實踐省思與回饋

1. 多元化教學，較能引起學生較大學習意願與參與度。
2. 提高學生參與感，但在分工合作及協調方面，部分學生自我意識過高，可再調整。
3. 應持續精進課程設計的能力，以提升教學效能及學生動機。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：宋坤美、林辰駿</li> <li>● 評鑑日期：111年7月1日</li> </ul> |    |                                                 |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                             | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 本學年度選用版本(康軒)，課本習作教材內容難易適中，題型生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。                       |
|                                                                                                                                  | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                            |
| 課程實施                                                                                                                             | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中或課後進行學習扶助教學，提升學生程度，減少學習落差               |
|                                                                                                                                  | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                            |
| 課程效果                                                                                                                             | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強課業，對學習落後的學生，在學習教材內容上給予調整，教師能在資訊輔助教學方面多充實專業能力 |
|                                                                                                                                  | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                            |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上機操作



說明：學生上機操作



說明：學生上機操作



說明：分組操作



說明：分組操作



說明：教師說明操作流程

課程實踐省思與回饋

透過小組互相支援協助指導，學生動手操作設計完成作品。資訊科技課程部分學生操作上需要有人從旁協助指導，對易分心的學生需要隨時課中提醒。透過分組學生之間討論有助於學習效果及對操作上比較能理解。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：戴郁芳、涂瑞芳</li> <li>● 評鑑日期：111年06月30日</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標                                             | 課程實施情形描述                                                                                                                                    |
| 課程設計                                                                                                                             | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 課程規劃結合課文中使用之修辭及句型，運用五星級造句法、句型學習法，以課文結構心智圖統整課文文意。課程中融入時事，結合學生生活經驗，呼應科目核心素養及精熟學習重點，落實素養導向之課程設計。                                               |
|                                                                                                                                  | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                             |
| 課程實施                                                                                                                             | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課，適時調整，善用相關之教學資源、教具、器材等，依學生學習成效，調整學習課程內容，提升學習效益。如：鼓勵學生善用圖書館、網路等資源，善用閱讀、筆記方式，了解學習重點及補充，增進理解，提升學習成效。                          |
|                                                                                                                                  | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                             |
| 課程效果                                                                                                                             | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 以多元評量方式，評估學生學習成效，適時調整教學內容、進度及策略。提升學習效果。<br><br>2. 透過單元的綜合練習，可以了解學生的學習成效。依此積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。<br><br>3. 繪製心智圖的部分，學生未練習過，須多花時間引導及學習完成。 |
|                                                                                                                                  | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                             |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習方法說明



說明：學習單重點說明



說明：觀課學生學習情形

[illegible]

說明：觀課紀錄表

[illegible]

說明：觀課紀錄表

課程實踐



省思與回饋

對照學生評量結果，應加強學生語文素養。教學應考量生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體、社區資源，增進學生學習參與感與參與能力。

體育班因比賽訓練須花費心力時間甚多，易因此而影響學業學習時間與心力，尤其是須用心思考、構思、組織統整才能寫好的作文。

體育班在有限的課學習時間與心力下，若學業欲有所突破或成長，宜從學習效率的提升著手：學習方法的訓練、記憶方法的運用，學習動機與學習回饋的正增強等，皆可多注意、多鼓勵學生，以提升學

習成就。若課程設計能結合學生生活經驗與情境更能深化學習效果，落實素養教學。

多參加相關研習，學習優秀之處、可運用之處，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計，將相關領域科目核心素養及精熟學習重點課程融入生活，落實課程素養於生活中，兩者可以相輔相成；只有將課程融入生活，內心才可能有真正的感動而受啟發或有所感動，也才可體會出課程的真實義，也才能真實地體驗課程素養真正的意涵與重要性，也才能從內心誠於衷而形於外，進而對世界中小我、大我等關係有更深一層的思考與更深的體會，這是課程教學中很重要的關鍵重點，對學生的未來影響深遠。總結如下：

1. 體育班因國小即訓練，須花費心力時間甚多，以致影響學習基礎，普遍學科紙筆測方面較弱。

2. 體育班因比賽訓練須花費心力時間甚多，易因此而影響學業學習時間與心力，尤其是須用心思考、構思、組織統整才能寫好的作文。

1. 體育班在有限的課學習時間與心力下，若學業欲有所突破或成長，宜從學習效率的提升著手：學習

方法的訓練、記憶方法的運用，學習動機與學習回饋的正增強等，皆可多注意、多鼓勵學生，以提升學習成就。

2. 善用學習資源、平台等科技輔助資源教自學，可以提升學習興趣，進而提高學習效果。

-

附件二

屏東縣立麟洛國民中學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文-英文領域</li> <li>● 年級：8 年級</li> <li>● 授課教師：潘晴雅、蔡易青</li> <li>● 評鑑日期：111 年 06 月 30 日</li> </ul> |        |                                                 |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                                      | 項<br>次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                       |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                            | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 希望增加口語問答的題目，教導學生善用筆記技巧，甚至記憶的口訣，希望學生學習得更有效率。    |
|                                                                                                                                             | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                |
|                                                                                                                                             | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                |
|                                                                                                                                             | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                            | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 給予學生更多上台用英文發表自己的看法，增加口語練習的機會，善用網路資源，激發學生學習動機。  |
|                                                                                                                                             | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                |
|                                                                                                                                             | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                |
|                                                                                                                                             | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                            | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 學生應加強英文字彙的背誦，學生的英文程度雙峰現象還是明顯，程度好和程度差的學生差距越拉越大。 |
|                                                                                                                                             | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                |
|                                                                                                                                             | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                |
|                                                                                                                                             | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：課程說明與介紹

說明：課程說明與介紹



(照片 3)



(照片 4)

說明：課程說明與介紹

說明：口語練習與指導



(照片 5)



(照片 6)

說明：閱讀指導

說明：作業討論與書寫

課程實踐省思與回饋

需要再加強學生英文字彙，才能夠應用英文口說，因學生程度落差大，大部分時間還是單方面講述居多，期許自己未來在教學上，善用合作學習，並能結合資訊科技並設計更多與教學相關、和生活結合的活動，讓學生可以有更多發揮的空間，也讓學生真正可以將英文用在生活中，不再認為英文只是考試的工具。另外，也希望藉由教學上的改變，讓課堂的教學更豐富有趣，學習內容更多元。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：8年級</li> <li>● 授課教師：林怡利. 宋坤美</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> |        |                                                 |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                          | 項<br>次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                      |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 本冊皆為基本的幾何圖形，詳細講解各種圖形的基本性質，融入日常生活中，學生接受程度提升不少。 |
|                                                                                                                                 | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                               |
|                                                                                                                                 | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                               |
|                                                                                                                                 | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                               |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 使用各種立體圖形實際展演、計算，學生從而建構立體觀念減少學習落差。             |
|                                                                                                                                 | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                               |
|                                                                                                                                 | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                                               |
|                                                                                                                                 | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                               |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 大部分的學生評量成效不錯，有達成學習目標。部分同學前往均一進行補救教學。          |
|                                                                                                                                 | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                               |
|                                                                                                                                 | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                               |
|                                                                                                                                 | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                               |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程範圍內容進行解說



說明：課程範圍內容進行解說



說明：依不同學習狀況進行協助



說明：依不同學習狀況進行協助



說明：課堂進行操作練習



說明：巡視學生學習狀況

課程實踐省思與回饋

國中基本數學能力建構在理解、計算及邏輯推演上，課鐘就由充分講解及多做例題讓學生達到充分理解的狀態，對於少部分理解力較慢的學生則由均一教師在給予補救教學，已達成學習目標。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學( 110 )學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：劉玉美</li> <li>● 評鑑日期：111/6/30</li> </ul> |    |                                                 |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                           | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                                    |
| 課程設計                                                                                                                         | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 本學年課程以生活和學習結合為主軸，利用生活上的實例，結合生活經驗，並適時融入環境、生涯等相關議題，將所學應用於生活中。 |
|                                                                                                                              | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                             |
|                                                                                                                              | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                             |
|                                                                                                                              | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                             |
| 課程實施                                                                                                                         | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 利用分組合作學習，讓每位學生在課程中適性發展，此外，利用實際操作，達到做中學。                     |
|                                                                                                                              | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                             |
|                                                                                                                              | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                                                             |
|                                                                                                                              | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                             |
| 課程效果                                                                                                                         | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 評量方式除了學習單，也採計小組競賽、分組報告等方式，並依據學生表現補充或調整，以增進教學效能。             |
|                                                                                                                              | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                             |
|                                                                                                                              | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                             |
|                                                                                                                              | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                             |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組學習



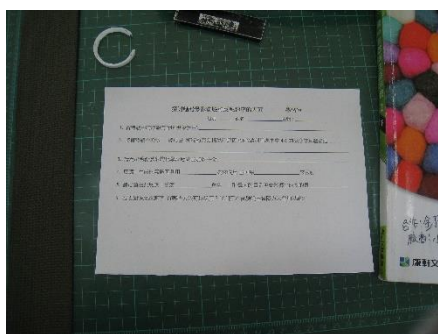
說明：課程講解



說明：分配實驗用品



說明：分組操作



說明：學習單



說明：老師講評

課程實踐省思與回饋

課程實施過程中，學習較落後的學生，可以找到自我認同的自信心，進而改善學習成效。另外，高成就學生也能給予協助和建議，學習成效明顯提升，往後可多設計一些課後學習單。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：8</li> <li>● 授課教師：楊方惠、宋莉瑛、歐賢超</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                 |
| 課程設計                                                                                                                             | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 4. 社會科授課內容符合核心素養之規劃與設計<br>5. 透過領域會議時間統整課程間的橫向聯繫，試題評量也能跨領域整合<br>6. 會依學生學習調整內容<br>4. 因應地域性及生活經驗做課程內容的調整                    |
|                                                                                                                                  | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                          |
| 課程實施                                                                                                                             | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 6. 能依課程進化完成教學<br>7. 教師會依課程需要自備媒材進行教學<br>8. 依不同的學生狀況給予適當的教學調整<br>9. 社會科教師願意陪伴及給予學習落後學生補救教學                                |
|                                                                                                                                  | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                          |
| 課程效果                                                                                                                             | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 11. 教師會自行編修教學內容調整評量方式，及多元性方法。<br>12. 大部分學生均能掌握學習重點，並獲得良好成效<br>13. 社會科教師能做到滾動式修正及調整教學策略<br>14. 教師參加校內教師專業發展及教師會共備來提升我的專業。 |
|                                                                                                                                  | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                          |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生與教師共同討論課程內容



說明：學生多元評量報告



說明：善用媒體與實務的教學方法



說明：教師參加跨校專業社群共備學習



說明：社會科教師每月召開領域會議



說明：因應疫情教師線上混成教學

課程實踐省思與回饋

課堂學習多了互動式的學習模式，增加了課程的活潑性  
 教師透過多元學習的教學方式吸引學生的注意力  
 多元的評量方式不侷限在紙本測驗，更能找到學生們各方優勢  
 教學能符合課程綱要，依主題規劃教學方式  
 學習重點的提問方式，讓學生多些時間自主學習，嘗試翻轉教學討論，增添了互助是學習的方式  
 因為疫情關係，嘗試了教師在家學生在校的混成教學，及學生間的混成教學、線上教學等多元的教學方式，及增加了多元評量的方式

**屏東縣麟洛國民中學 110-2【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：8年級</li> <li>● 授課教師：鄧秉賢、林美江</li> <li>● 評鑑日期：111.6.28</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                  | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                                | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | <p>視覺藝術本學期重點美術字體-麥克筆字體練習課程，藉由正體字、變體字、裝飾字的循序漸進等教案實施落實素養導向。</p> <p>領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。</p> <p>能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。</p> |
|                                                                                                                                     | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                                           |
| 課程實施                                                                                                                                | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | <p>視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <p>學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。</p>                                               |
|                                                                                                                                     | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                                           |
| 課程效果                                                                                                                                | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | <p>學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p> <p>能以多元評量方式評估學生學習成效</p>                                                                                          |
|                                                                                                                                     | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                                           |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習中音直笛歌曲



說明：講解麥克筆書寫技巧。



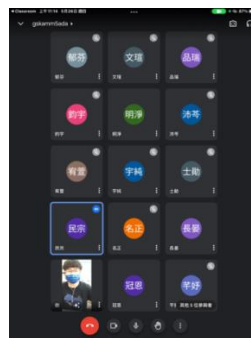
說明：中音直笛評量



說明：檢查學生麥克筆書寫作業。



說明：遠距教學紀錄



說明：遠距教學紀錄

課程實踐省思與回饋

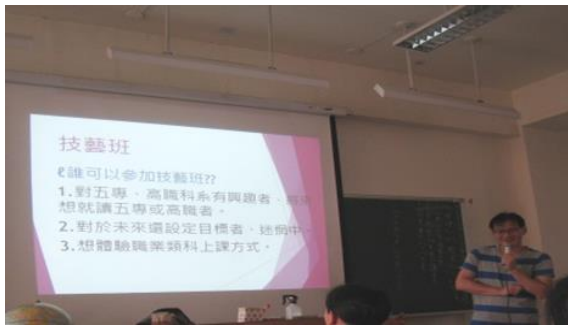
藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動領域</li> <li>● 年級：8年級</li> <li>● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> |    |                                                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 項目                                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                     |
| 課程設計                                                                                                                               | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 針對學生生活經驗與情境需求，適時修正課程內容       |
|                                                                                                                                    | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                              |
|                                                                                                                                    | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                              |
|                                                                                                                                    | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                              |
| 課程實施                                                                                                                               | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 採用分組符應不同學生之學習風格，學生能在小組相互學習   |
|                                                                                                                                    | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                              |
|                                                                                                                                    | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                              |
|                                                                                                                                    | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                              |
| 課程效果                                                                                                                               | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 有效達成教學目標並依照學生程度與學習成效採取多元評量方式 |
|                                                                                                                                    | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                              |
|                                                                                                                                    | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                              |
|                                                                                                                                    | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                              |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：技藝班介紹



說明：特質葡萄串



說明：興趣測驗作答說明



說明：學生施測



說明：說明火媒棒製作



說明：火媒棒成品

課程實踐省思與回饋

- 1 使用 ppt 教學能引起學生較大學習動機。
2. 提高學生參與感，但在分工合作及協調方面，部分學生自我意識過高，可再調整。
3. 分組討論可事先要說明討論方式，並在時間上做適當的取捨，才能讓進度順利完成，讓學習更加有效率。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：鍾瑞乾、邱文正、洪琬琪</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                     | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                          |
| 課程設計                                                                                                                                   | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點<br>2. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則<br>3. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |
|                                                                                                                                        | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                   |
| 課程實施                                                                                                                                   | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 從理解、轉化至產出的歷程中，與夥伴們共備、觀課、議課等方式展現提升教與學的精進。<br>2. 體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。                                                     |
|                                                                                                                                        | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                   |
| 課程效果                                                                                                                                   | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。<br>2. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。    |
|                                                                                                                                        | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                        | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                   |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運動傷害防護課程



新式拔河進攻練習



體適能



排球傳接球



專項體能訓練



防災教育

課程實踐省思與回饋

1. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。
2. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。為提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：宋坤美、林辰駿</li> <li>● 評鑑日期：111年7月1日</li> </ul> |        |                                                 |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                           | 項<br>次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                                                   |
| 課程<br>設<br>計                                                                                                                     | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 本學年度選用康軒，課本習作教材內容難易適中，題型生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。                           |
|                                                                                                                                  | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                            |
| 課程<br>實<br>施                                                                                                                     | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中或課後進行學習扶助教學，提升學生程度，減少學習落差               |
|                                                                                                                                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                            |
| 課程<br>效<br>果                                                                                                                     | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強課業，對學習落後的學生，在學習教材內容上給予調整，教師能在資訊輔助教學方面多充實專業能力 |
|                                                                                                                                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                            |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上機操作



說明：學生上機操作



說明：學生上機操作



說明：分組操作



說明：分組操作



說明：教師個別指導學生操作

課程實踐省思與回饋

學生喜歡自己做的成品，也會和同學彼此比較觀摩，資訊科技課程有程式的邏輯概念，有少部分學生需要花較多時間理解，透過同學互相討論提升學生學習成效。

**附件二**

**屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：李宜瑾</li> <li>● 評鑑日期：111.06.27</li> </ul> |    |                                                  |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                             |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 將課程計畫和校園生活及時事新聞融入學生的學習內容，以貫通學生對於課程理解，達到情境交融的學習力。                     |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                      |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                      |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                      |
| 課程實施                                                                                                                      | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 考慮現有教學資源—課本、習作並配合學生程度和學習力及參與度，加以運用以落實學習成效。                           |
|                                                                                                                           | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                      |
|                                                                                                                           | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                      |
|                                                                                                                           | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                      |
| 課程效果                                                                                                                      | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 以學習單和實際操作讓學生增強學習成效，並輔以閱讀文章培養學生的文字理解能力。並適時檢討與發表，讓學生自覺省思盲點及誤點，以提高學習效能。 |
|                                                                                                                           | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                      |
|                                                                                                                           | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                      |
|                                                                                                                           | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                      |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹作者和題目由來



說明：以影片和課文內容相呼應



說明：學生練習書法字體



說明：學生作品分享



說明：學生練習刻印



說明：學生練習與分享經驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

老師根據課程進度，以體提供學生們去體驗課程內容所言的事實，例如甲骨文為何筆劃偏細，且甲骨文左右字筆畫未必固定!經由實際操作，使學生印象更深刻!

因學生平時學習較為被動，除了上課時多走動以確認學生學習成效，並讓學生實際執行課程內容，且使學生多發表感受，師生彼此配合以提升學生的學業表現和學習興趣。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：蔡易青. 許蓮花</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> |    |                                                  |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                              | 項次 | 檢核指標                                             | 課程實施情形描述                                               |
| 課程設計                                                                                                                            | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 依課程主題規劃教學內容，並適時融入社會重大議題，以增廣學生見聞。依學習者需求補充練習以精熟學習重點。     |
|                                                                                                                                 | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                        |
|                                                                                                                                 | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                        |
|                                                                                                                                 | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                        |
| 課程實施                                                                                                                            | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 運用多媒體器材充實教學內容，引導學生善用豐富學習資源。於課餘針對學習落後之學生進行個別教學，以減少學習落差。 |
|                                                                                                                                 | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                        |
|                                                                                                                                 | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                        |
|                                                                                                                                 | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                        |
| 課程效果                                                                                                                            | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 以多元評量方式進一步了解學生各學習階段之理解程度，以調整後續教學方式，提升學習效果。             |
|                                                                                                                                 | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                        |
|                                                                                                                                 | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                        |
|                                                                                                                                 | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                        |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文講解



說明：習題演練



說明：聽力測驗與解析



說明：科技資源融入教學



說明：分組創作與對話



說明：多元學習策略

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

調整個人教學策略，促進學生更有效學習目標之達成。給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習風格。期許能有跨領域課程之協同教學，透過共同備課、授課進行教學活動。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：王秉皓、林怡利</li> <li>● 評鑑日期：2022.06 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標                                             | 課程實施情形描述                                                                                                            |
| 課程設計                                                                                                                                                          | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 規劃之內容能呼應該學習領域。<br>2. 課程設計具課程統整精神。<br>3. 能視學生程度適時刪編<br>4. 有適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。                             |
|                                                                                                                                                               | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                     |
| 課程實施                                                                                                                                                          | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 5. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程<br>6. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗<br>7. 同領域教師有共同備課<br>8. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則          |
|                                                                                                                                                               | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                     |
| 課程效果                                                                                                                                                          | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 9. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式<br>10. 多數學生能達成預期之學習目標<br>11 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成<br>12 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 |
|                                                                                                                                                               | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                     |

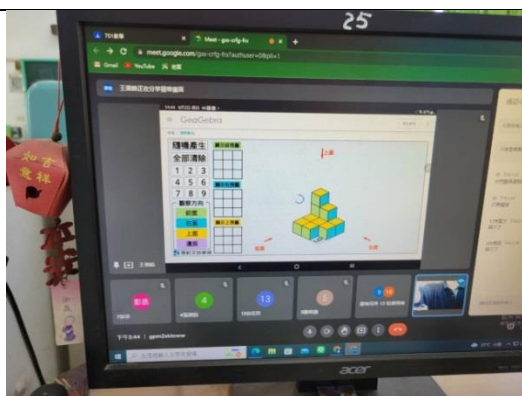
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學圖片(一)



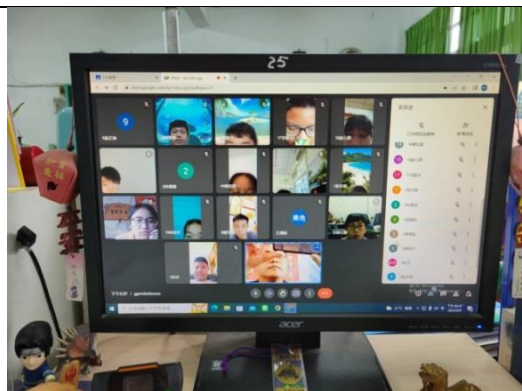
說明：教學圖片(二)



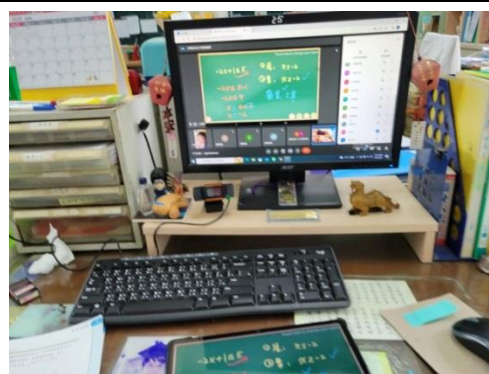
說明：教學圖片(三)



說明：教學圖片(四)



說明：教學圖片(五)



說明：教學圖片(六)

課程實踐省思與回饋

國中的課程中，強調分科專業以及會考等因素，課程的時間都會較為倉促。現行在常態編班下以及國小學習狀況存在極大差異，每一位同學的數學先備知識與起點能力的差異性都很大。在課程中也會使用分組教學，畢竟同組中數學能力較優異學生可以協助能力不佳的同學做演算。或者在配合進度下使用桌游或者數學遊戲來提升學生的學習動機。提升動機是讓學生喜歡學術數學的第一步驟，其次設計適合學生程度的評量與作業，如此它們才有能力去完成而不會輕易放棄。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：領域名稱：社會</li> <li>● 年級：7</li> <li>● 授課教師：楊方惠. 歐賢超</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul> |        |                                                  |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                              | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                   |
| 課程<br>設計                                                                                                                            | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 7 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結<br><br>2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入                                |
|                                                                                                                                     | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                            |
|                                                                                                                                     | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                            |
|                                                                                                                                     | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                            |
| 課程<br>實施                                                                                                                            | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等. 達到更豐富的學習刺激<br><br>2. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量. 達到因材施教的多元化學習                 |
|                                                                                                                                     | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                            |
|                                                                                                                                     | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                            |
|                                                                                                                                     | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                            |
| 課程<br>效果                                                                                                                            | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 依照各科各單元不同的內容. 給予不同的評量方式. 並於實施後按照學習成效的高低. 給予鼓勵和補強. 以便達到高效能的學習目標<br><br>2. 於每次段考後. 審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善 |
|                                                                                                                                     | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                            |
|                                                                                                                                     | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                            |
|                                                                                                                                     | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                            |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂講述



說明：課堂上媒體的輔助教學



說明：評量方式之一(分組競賽)



說明：分組合作學習(完成台灣拼圖)



說明：分組合作學習(台灣族群飲食文化)



說明：分組成果分享(台灣族群飲食文化)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7 年級課程主要聚焦在大家熟悉的台灣土地，在已知的知識上讓學生再加深加廣的認識台灣，可以多運用媒體和教具讓課程更多元活潑、而搭配分組競賽的進行更能寓教於樂！！

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：洪琬琪、鍾孟勳</li> <li>● 評鑑日期：111/06/30</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                                            |
| 課程設計                                                                                                                              | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 本學期課程設計上仍以閱讀理解為主軸，利用課前預習單作為課程的前導教學，持續引導並培養學生理解課文內容的基本能力。課堂上利用新聞事件(如新冠肺炎、極端氣候等)，讓學生了解課中所學和生活的相關性，並透過活動的設計實施，培養學生主動探索知識並歸納統整和表達的能力。並在跨科單元教學融入環境等相關議題。 |
|                                                                                                                                   | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                                     |
| 課程實施                                                                                                                              | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 根據課程進度表，適時規劃不同的教學方式，如分組合作學習，利用異質化的分組、角色分配，讓每位學生在課堂中能適性發展；此外，利用讓學生上台報告，將學習活動回歸學生本身，培養學生主動發現問題、解決問題的能力                                                |
|                                                                                                                                   | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                                     |
| 課程效果                                                                                                                              | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 評量方式除了基本的紙筆測驗外，也採計學生上課時的口頭發表、合作學習小組的整體表現。並依據學生表現，補充、加強或調整課程進度。教師也參考科學素養、補救教學相關資料或參加相關研習，以增進教學知能。                                                    |
|                                                                                                                                   | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                                     |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組競賽



說明：學生自製優格



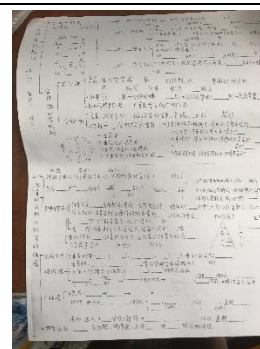
說明：上台報告(自製投影片)



說明：實驗觀察



說明：分組合作學習



說明：上課筆記

課程實踐省思與回饋

這學期的課程因為和周遭環境的議題較多關聯，因此課程中，設計安排了較多相關活動，引導學生成為學習的主體；大部分學生喜歡這樣的課程，但發現不同的組別，實施的效果也有落差，推論是因為每個組別在課程活動前的準備完整度所造成的差異，在課前準備較充分的小組，整體參與度較高，活動也較能順利進行，競賽成績較優，也因此提高帶動了整組的向心力和學習力。至於在課前準備較隨便的組別，參與度較缺乏，完成度也不足，整體效果有待檢討。因此如何引導學生在活動前要充分準備，是課程設計很重要的一部分。往後可多設計一些課前引導學習單，以改善這方面的問題。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

**屏東縣麟洛國民中學 110-2【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：7年級</li> <li>● 授課教師：鄧秉賢、林美江</li> <li>● 評鑑日期：111.6.28 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                                                  | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                                                | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 視覺藝術本學期重點在家庭教育融入課程配合節慶製作母親卡及色彩學體驗馬賽克拼貼等教案實施落實素養導向。<br>2. 領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。<br>3. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 |
|                                                                                                                                                                     | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                                 |
| 課程實施                                                                                                                                                                | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。<br>2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。                                          |
|                                                                                                                                                                     | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                                 |
| 課程效果                                                                                                                                                                | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。<br>2. 能以多元評量方式評估學生學習成效                                                                                     |
|                                                                                                                                                                     | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                                 |

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用影音教學設備上課



說明：課堂觀察學生作品進度。



說明：中音直笛教學



說明：動物纏繞畫作品展現。



說明：學生習練中音直笛的指法



說明：彩麗皮馬賽克練習作品展現。

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：鍾瑞乾</li> <li>● 評鑑日期：111.06.01</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標                                             | 課程實施情形描述                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                           | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 一、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。<br>二、養成規律運動與健康生活的習慣。<br>三、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。<br>四、培養獨立生活的自我照顧能力。   |
|                                                                                                                                | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                            |
| 課程實施                                                                                                                           | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。<br><br>了解課綱精神發展之脈絡，並搭建有效教學之運用，掌握核心素養以及素養導向教學精神，並進行實作與體驗轉化於課堂實踐中，在既有課程進行深化，延展出新課綱之精神。 |
|                                                                                                                                | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                            |
| 課程效果                                                                                                                           | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 一、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。<br>二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。             |
|                                                                                                                                | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                            |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



防災課程



體適能常識



傳球練習



紙筆測驗



羽球教學



運動傷害+

課程實踐省思與回饋

1. 提醒並督導教師依照新式教學法實施 有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調 整自身教學。
2. 學校可瞭解教學品質改變傳統教學模式，訂定課程 評鑑表，定期或隨時進行評鑑；了解教學上是否已呈現新貌，檢討與改進教學上的偏差。
3. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。 期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動領域</li> <li>● 年級：7年級</li> <li>● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦、林汶彥</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul> |    |                                                 |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| 項目                                                                                                                                     | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                    |
| 課程設計                                                                                                                                   | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 適時修正課程內容並針對學生學習需求呼應核心素養     |
|                                                                                                                                        | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             |
|                                                                                                                                        | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                             |
|                                                                                                                                        | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                             |
| 課程實施                                                                                                                                   | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 增進學習效率有賴於採用異質分組，使學生能在小組相互學習 |
|                                                                                                                                        | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                             |
|                                                                                                                                        | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                             |
|                                                                                                                                        | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                             |
| 課程效果                                                                                                                                   | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 多元評量與評估學生學習成效，教學目標俾能有效達成    |
|                                                                                                                                        | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                             |
|                                                                                                                                        | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                             |
|                                                                                                                                        | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                             |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：隔頁製作說明



說明：方巾製作



說明：組裝檔案



說明：隔頁實作



說明：實作基本縫



說明：實作基本縫

課程實踐省思與回饋

1. 實作教學能引起學生較大學習動機。
2. 學生教學相長有賴於確實分組，進行教學與實作。
3. 時間上做適當的取捨與分組討論可事先說明，讓學習更加有效率。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：宋坤美、林辰駿</li> <li>● 評鑑日期：111年7月1日</li> </ul> |    |                                                 |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實施情形描述                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                             | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 本學年度選用版本(翰林)，課本習作教材內容難易適中，題型生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。                       |
|                                                                                                                                  | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                            |
| 課程實施                                                                                                                             | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中或課後進行學習扶助教學，提升學生程度，減少學習落差               |
|                                                                                                                                  | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                            |
| 課程效果                                                                                                                             | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強課業，對學習落後的學生，在學習教材內容上給予調整，教師能在資訊輔助教學方面多充實專業能力 |
|                                                                                                                                  | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                            |
|                                                                                                                                  | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                            |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上機操作



說明：學生上機操作



說明：學生上機操作



說明：教師說明操作流程



說明：教師指導學生操作



說明：學生設計作品

課程實踐省思與回饋

學生要動手操作設計，少部分學生操作上需要有人在旁協助指導，透過小組互相支援協助指導，成果發表時同學彼此欣賞他人的作品，並反思自己那裡做的不夠好。