

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱雅萱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 夏夜	1. 引起動機、題解作者 (1)認識童詩的特色。 (2)認識楊喚與「兒童文學」。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文相關問題、段落大意【學習策略】 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 (3)能依據他人的指示，標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力: 能運用擬人技巧敘事寫出短句。 5.能分享自己的生活經驗與感受。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	
2	0905-0909	第二課 無心的錯誤	1. 引起動機、題解作者 (1) 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 (2) 認識劉墉的寫作風格。	1. 口頭問答 2. 作業單	
3	0912-0916	第二課 無心的錯誤	2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文相關問題、段落大意【學習策略】 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 (3)能依據他人的指示，標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力: 能運用能藉生活事例說明道理。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	

			5. 認知不同的文化內涵並學習尊重。		
4	0919-0923	第三課 母親的教誨	1. 引起動機、題解作者 (1) 認識胡適與白話文運動。 (2) 了解母教對胡適深遠的影響。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能回答課文相關問題、段落大意【學習策略】 (2) 能認識課文中詞語的引申涵義 (3) 能依據他人的指示，標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力：(1) 能寫出正確的字詞(2) 能寫出造詞及短句 5. 學習換為思考體會老師和家長管教的方式與用心。	1. 口頭問答 2. 作業單	【性別平等教育】 【家庭教育】
5	0926-0930	第三課 母親的教誨	1. 引起動機、題解作者 (1) 認識胡適與白話文運動。 (2) 了解母教對胡適深遠的影響。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能回答課文相關問題、段落大意【學習策略】 (2) 能認識課文中詞語的引申涵義 (3) 能依據他人的指示，標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力：(1) 能寫出正確的字詞(2) 能寫出造詞及短句 5. 學習換為思考體會老師和家長管教的方式與用心。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
6	1003-1007	語文常識（一） 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。	1. 口頭問答 2. 作業單	
7	1010-1014	第四課 論語選 (第一次段考週)	1. 引起動機、題解作者 (1) 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。(2) 認識文言文 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能回答課文核心與重要概念【學習策略】 (2) 能認識課文中詞語的引申涵義 (3) 能自行找出並標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力：(1) 能寫出正確的字詞(2) 能寫出造詞及短句 5. 認識文言文 6. 能理解/說出《論語》名句及並舉例活用於生	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
8	1017-1021	第四課 論語選	1. 引起動機、題解作者 (1) 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。(2) 認識文言文 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能回答課文核心與重要概念【學習策略】 (2) 能認識課文中詞語的引申涵義 (3) 能自行找出並標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力：(1) 能寫出正確的字詞(2) 能寫出造詞及短句 5. 認識文言文 6. 能理解/說出《論語》名句及並舉例活用於生	1. 口頭問答 2. 作業單	

			活中		
9	1024-1028	第五課 背影	1. 引起動機、題解作者 (1)認識胡適與白話文運動。 (2)了解母教對胡適深遠的影響。 2. 認識生字、詞彙 應用偏旁的變化原理發展出適合自己的記憶策略選出正確的相似字【學習策略】 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念【學習策略】 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 (3)能自行找出並標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力 (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出造詞及短句 5. 認識藉事抒情寫作手法 6. 學習換位思考，能體會老師和家長管教的方式與用心並分享自身經驗。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
10	1031-1104	第五課 背影	1. 引起動機、題解作者 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 2. 認識生字、詞彙 應用偏旁的變化原理發展出適合自己的記憶策略選出正確的相似字【學習策略】 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念【學習策略】 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 (3)能自行找出並標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力 (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出造詞及短句 5. 認識藉事抒情寫作手法 6. 學習換位思考，能體會老師和家長管教的方式與用心並分享自身經驗。	1. 口頭問答 2. 作業單 3. 小組討論	
11	1107-1111	第六課 心囚	1. 引起動機、題解作者 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 2. 認識生字、詞彙 應用偏旁的變化原理發展出適合自己的記憶策略選出正確的相似字【學習策略】 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念【學習策略】 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 (3)能自行找出並標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力 (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出造詞及短句	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【人權教育】 【生命教育】
12	1114-1118	第六課 心囚	1. 引起動機、題解作者 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 2. 認識生字、詞彙 應用偏旁的變化原理發展出適合自己的記憶策略選出正確的相似字【學習策略】 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念【學習策略】 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 (3)能自行找出並標記學習材料的重點，如：關鍵字句劃線【學習策略】 4. 書寫能力 (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出造詞及短句	1. 口頭問答 2. 作業單 3. 小組討論	

			5. 能分享自己遇到的困境，並進而分析與突破。 6. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。		
13	1121-1125	語文常識（二） 閱讀導航與資訊檢索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 學習策略 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 學習策略 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。 學習策略	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
14	1128-1202	第七課 兒時記趣 (第二次段考週)	1. 引起動機、題解作者 (1) 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 (2) 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。	1. 口頭問答 2. 作業單	
15	1205-1209	第七課 兒時記趣	2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能條列段落大意重點 學習策略 (2) 能利用課文中詞語的了解文意	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
16	1212-1216	第七課 兒時記趣	4. 書寫能力：學習運用誇飾的技巧寫出短句。 5. 學習文言文的閱讀技巧 學習策略 6. 能分享自己的生活經驗與感受。	1. 口頭問答 2. 作業單 3. 小組討論	
17	1219-1223	第八課 朋友相交	1. 引起動機、題解作者 (1) 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重 (2) 認識作者葉涵生平及其作品簡略。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
18	1226-1230	第八課 朋友相交	2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能條列段落大意重點 學習策略 (2) 能利用課文中詞語的了解文意 4. 書寫能力：能運用擬人技巧敘事寫出短句。 5. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。	1. 口頭問答 2. 作業單	
19	0102-0106	第九課	1. 引起動機、題解作者	1. 口頭問答	【生涯規劃教

		音樂家與職籃巨星	了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能條列段落大意重點【學習策略】 (2)能利用課文中詞語的了解文意 4. 書寫能力：學習用例證以說理的文章作法 5. 能對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	2. 紙筆測驗 3. 作業單	育】
20	0109-0113	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 引起動機、題解作者 (1) 認識小說與情節結構。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能條列段落大意重點【學習策略】 (2)能利用課文中詞語的了解文意 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。	1. 口頭問答 2. 作業單	
21	0116-0119	第十課 藍色串珠項鍊 (第三次段考週)	自學三： 1. 能於日常生活中，關心社會與文化相關議題。 2. 能在日常生活中，嘗試解決問題、造福他人。 3. 理解善念及正能量所激起的漣漪效應。 4. 學習閱讀小說與情節結構【學習策略】	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【生命教育】 【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 聲音鐘	1. 引起動機、題解作者 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖【學習策略】	1. 口頭問答 2. 作業單	【多元文化教育】

			4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。		
2	0220-0224	第一課 聲音鐘	1. 引起動機、題解作者 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【多元文化教育】
3	0227-0303	第二課 孩子的鐘塔	1. 引起動機、題解作者 認識李黎與器官捐贈之概念 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法 5. 分享自己的生活經驗與感受。	1. 口頭問答 2. 作業單	【生命教育】 【家庭教育】
4	0306-0310	第二課 孩子的鐘塔	1. 引起動機、題解作者 認識李黎與器官捐贈之概念 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【生命教育】 【家庭教育】

			(1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法 5. 分享自己的生活經驗與感受。		
5	0313-0317	第三課 紙船印象	1. 引起動機、題解作者 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：學習藉物抒情的寫作手法。 5. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。	1. 口頭問答 2. 作業單	【家庭教育】
6	0320-0324	第三課 紙船印象	1. 引起動機、題解作者 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：學習藉物抒情的寫作手法。 5. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【家庭教育】
7	0327-0331	語文常識(一) 漢字的結構 (第一次段考週)	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。	1. 口頭問答 2. 作業單	
8	0403-0407	第四課 小詩選	1. 引起動機、題解作者	1. 口頭問答	

			認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 感受積極態度追求理想的精神	2. 作業單	
9	0410-0414	第四課 小詩選	1. 引起動機、題解作者 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 感受積極態度追求理想的精神	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
10	0417-0421	第五課 近體詩選	1. 引起動機、題解作者 認識本課作者（李白杜甫賴和）的生平大略與詩作風格 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句	1. 口頭問答 2. 作業單	

			子。		
11	0424-0428	第五課 近體詩選	1.引起動機、題解作者 認識本課作者（李白杜甫賴和）的生平大略與詩作風格 2.認識生字、詞彙 3.文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4.書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
12	0501-0505	第六課 石虎是我們的龍貓	1.引起動機、題解作者 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 2.認識生字、詞彙 3.文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4.書寫能力： 學習寫作方法(觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟)學習策略 5.了解愛護生態的具體作為。	1. 口頭問答 2. 作業單	【環境教育】
13	0508-0512	第六課石虎 是我們的龍貓	1.引起動機、題解作者 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 2.認識生字、詞彙 3.文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【環境教育】

			文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖 學習策略 4. 書寫能力：學習寫作方法(觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟) 學習策略 5. 了解愛護生態的具體作為。		
14	0515-0519	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞 (第二次段考週)	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。	1. 口頭問答 2. 作業單	
15	0522-0526	第七課 五柳先生傳	1. 引起動機、題解作者 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。	1. 口頭問答 2. 作業單	
16	0529-0602	第七課 五柳先生傳	1. 引起動機、題解作者 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	

			釋 5. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。		
17	0605-0609	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	1. 了解「有容乃大」的道理。 2. 能理解、說明洪蘭提出的各種情況，人們選擇的結果與背後的原因，並同理之。	1. 口頭問答 2. 作業單	
18	0612-0616	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	1. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。 2. 能夠定義「寬容」與「掌控」，並解說出切合之經驗。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
19	0619-0623	第九課 謝天	1. 引起動機、題解作者 了解作者對「謝天」的看法。2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能利用課文中解釋了解文意(2) 能理解課文內容整理成的心智圖架構圖或組織圖學習策略 4. 書寫能力：能辨識與應用映襯的修辭手法。 5. 會自己得之於人者太多，而知所感恩。	1. 口頭問答 2. 作業單	【品德教育】
20	0626-0630	第十課 貓的天堂 (第三次段考週)	第十課貓的天堂 1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。的態度。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【品德教育】

111 學年度 八 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱雅萱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 田園之秋選	1. 引起動機、課文導讀 認識作者陳冠學及其散文特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文相關問題、段落大意 (2)能理解文章段落間的關係學習策略 4. 書寫能力: 能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 5. 能欣賞並體會大自然的美。	1. 口頭問答 2. 作業單	【環境教育】
2	0905-0909	第一課 田園之秋選	1. 引起動機、課文導讀 認識作者陳冠學及其散文特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文相關問題、段落大意 (2)能理解文章段落間的關係學習策略 4. 書寫能力: 能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 5. 能欣賞並體會大自然的美。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【環境教育】
3	0912-0916	第二課 古詩選	1. 引起動機、課文導讀 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文相關問題、段落大意 (2)能理解文章段落間的關係學習策略	1. 口頭問答 2. 作業單	

			4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。 6. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。		
4	0919-0923	第二課 古詩選	1. 引起動機、課文導讀 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文相關問題、段落大意 (2)能理解文章段落間的關係 學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。 6. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
5	0926-0930	第三課 下雨天，真好	1. 引起動機、課文導讀 認識作者琦君及其作品風格 3. 文意理解 (1)能回答課文相關問題、段落大意 (2)能理解文章段落間的關係 學習策略 (3)能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。	1. 口頭問答 2. 作業單	【家庭教育】
6	1003-1007	第三課 下雨天，真好	1. 引起動機、課文導讀 認識作者琦君及其作品風格 3. 文意理解 (1)能回答課文相關問題、段落大意 (2)能理解文章段落間的關係 學習策略 (3)能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【家庭教育】

7	1010-1014	語文常識（一） 語法（上）詞類 （第一次段考週）	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。	1. 口頭問答 2. 作業單	
8	1017-1021	第四課 愛蓮說	1. 引起動機、課文導讀 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能回答課文核心及重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力 ：能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 5. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。	1. 口頭問答 2. 作業單	【品德教育】
9	1024-1028	第四課 愛蓮說	1. 引起動機、課文導讀 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能回答課文核心及重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力 ：能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 5. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【品德教育】
10	1031-1104	第五課 森林最優美的一天	1. 引起動機、課文導讀 了解作者介紹森林之美的用意。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1) 能回答課文核心及重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略	1. 口頭問答 2. 作業單	

			4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋(3) 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。		
11	1107-1111	第五課 森林最優美的一天	1. 引起動機、課文導讀 了解作者介紹森林之美的用意。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋(3) 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
12	1114-1118	第六課 鳥	1. 引起動機、課文導讀 認識梁實秋及其散文特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 口頭問答 2. 作業單	【生命教育】 【環境教育】
13	1121-1125	第六課 鳥	1. 引起動機、課文導讀 認識梁實秋及其散文特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【生命教育】 【環境教育】

14	1128-1202	語文常識(二) 語法(下)句子 (第二次段考週)	1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 能判別四種基本的句型。	1. 口頭問答 2. 作業單	
15	1205-1209	第七課 張釋之執法	1. 引起動機、課文導讀 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 認識作者司馬遷的生平。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能條列學習內容重點學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。	1. 口頭問答 2. 作業單	【人權教育】
16	1212-1216	第七課 張釋之執法	1. 引起動機、課文導讀 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 認識作者司馬遷的生平。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能條列學習內容重點學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【人權教育】
17	1219-1223	第七課 張釋之執法	1. 引起動機、課文導讀 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 認識作者司馬遷的生平。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能條列學習內容重點學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。	1. 口頭問答 2. 作業單	【人權教育】
18	1226-1230	第八課 生命中的碎珠	1. 引起動機、課文導讀 認識陳幸蕙及其散文特色。	1. 口頭問答	【閱讀素養】

			了解「碎珠」所代表的意義。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能條列學習內容重點 學習策略 4. 書寫能力：能善用名言事例來強化說服的寫作手法。 5. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	2. 作業單	
19	0102-0106	第八課 生命中的碎珠	1. 引起動機、課文導讀 認識陳幸蕙及其散文特色。 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能條列學習內容重點 學習策略 4. 書寫能力：能善用名言事例來強化說服的寫作手法。 5. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【閱讀素養】
20	0109-0113	第九課 一棵開花的樹	1. 引起動機、課文導讀 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能條列學習內容重點 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 培養學生閱讀新詩的興趣。 6. 培養性別平等教育及正向的互動態度。	1. 口頭問答 2. 作業單	【性別平等】
21	0116-0119	第十課 畫的哀傷 (第三次段考週)	1. 引起動機、課文導讀 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	

			2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能條列學習內容重點學習策略 4. 書寫能力：學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 5. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課陋室銘	1. 引起動機、課文導讀 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許 5. 體會文本中面對困境的心境跳脫。	1. 口頭問答 2. 作業單	【品德教育】
2	0220-0224	第一課陋室銘	1. 引起動機、課文導讀 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許 5. 體會文本中面對困境的心境跳脫。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【品德教育】
3	0227-0303	第二課余光中詩選	1. 引起動機、課文導讀 了解作者對所居城市的關懷。 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。	1. 口頭問答 2. 作業單	【環境教育】

			2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 能關切並反思環境保護的重要。		
4	0306-0310	第二課余光中詩選	1. 引起動機、課文導讀 了解作者對所居城市的關懷。 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 能關切並反思環境保護的重要。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【環境教育】
5	0313-0317	第三課我所知道的康橋	1. 引起動機、課文導讀 認識徐志摩及其散文特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：學生發揮想像力以提升寫作層次。 5. 培養樂於親近大自然的生活態度。	1. 口頭問答 2. 作業單	【閱讀素養】
6	0320-0324	第三課我所知道的康橋	1. 引起動機、課文導讀 認識徐志摩及其散文特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：學生發揮想像力以提升寫作層次。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【閱讀素養】

			5. 培養樂於親近大自然的生活態度。		
7	0327-0331	語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考週)	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	1. 口頭問答 2. 作業單	
8	0403-0407	第四課 運動家的風度	1. 引起動機、課文導讀 了解什麼是「運動家的風度」 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	1. 口頭問答 2. 作業單	【品德教育】
9	0410-0414	第四課 運動家的風度	1. 引起動機、課文導讀 了解什麼是「運動家的風度」 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【品德教育】
10	0417-0421	第五課木蘭詩	1. 引起動機、課文導讀 教導學生認識樂府詩的特色。 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 6. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。	1. 口頭問答 2. 作業單	【性別平等】

11	0424-0428	第五課木蘭詩	1. 引起動機、課文導讀 教導學生認識樂府詩的特色。 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能利用文本的解釋說明理解文意 學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋 5. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 6. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【性別平等】
12	0501-0505	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 引起動機、課文導讀 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能標註課文中的輔助解釋、重要脈絡及關鍵字句 學習策略 5. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	1. 口頭問答 2. 作業單	
13	0508-0512	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 引起動機、課文導讀 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能標註課文中的輔助解釋、重要脈絡及關鍵字句 學習策略 5. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
14	0515-0519	語文常識(二)應用 文——題辭、柬帖 (第二次段考週)	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭、柬帖寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。	1. 口頭問答 2. 作業單	
15	0522-0526	第七課	1. 引起動機、課文導讀	1. 口頭問答	

		飛魚	認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能標註課文中的輔助解釋、重要脈絡及關鍵字句 學習策略 4. 書寫能力：並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 5.體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	2. 作業單	
16	0529-0602	第八課空城計	1. 引起動機、課文導讀 了解羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能標註課文中的輔助解釋、重要脈絡及關鍵字句 學習策略 4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。	1. 口頭問答 2. 作業單	
17	0605-0609	第八課空城計	1. 引起動機、課文導讀 了解羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念 學習策略 (2)能標註課文中的輔助解釋、重要脈絡及關鍵字句 學習策略 4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	

			危機時能沉著應變的膽識與智慧。		
18	0612-0616	第九課管好舌頭	1. 引起動機、課文導讀 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能標註課文中的輔助解釋、重要脈絡及關鍵字句學習策略 4. 時時提醒 自己「存好心，說好話」。	1. 口頭問答 2. 作業單	【品德教育】
19	0619-0623	第九課管好舌頭	1. 引起動機、課文導讀 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能標註課文中的輔助解釋、重要脈絡及關鍵字句學習策略 4. 時時提醒 自己「存好心，說好話」。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【品德教育】
20	0626-0630	第十課科幻極短篇選 (第三次段考週)	1. 引起動機、課文導讀 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心及重要概念學習策略 (2)能標註課文中的輔助解釋、重要脈絡及關鍵字句學習策略 4. 分享 自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。	1. 口頭問答 2. 作業單	

111 學年度 九 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱雅萱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 土	1. 引起動機、課文導讀 認識鄉土詩的特色/認識吳晟及其作品風格。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 培養關愛鄉土的情懷。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
2	0905-0909	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 引起動機、課文導讀 認識詞學體例及其特色/能夠認識兩闋詞作者及其生平。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 (3)能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 培養對於詞學作品的興趣。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	
3	0912-0916	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 引起動機、課文導讀 認識詞學體例及其特色/能夠認識兩闋詞作者及其生平。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	

			(2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 (3) 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 培養對於詞學作品的興趣。		
4	0919-0923	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 引起動機、課文導讀 認識詞學體例及其特色/能夠認識兩闋詞作者及其生平。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 (3) 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 培養對於詞學作品的興趣。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	
5	0926-0930	第三課 與 921 說再見：20 年的 生命練習題	1. 引起動機、課文導讀 了解報導文學的寫作特色/透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【生命教育】 【防災教育】
6	1003-1007	第三課 與 921 說再見：20 年的 生命練習題	1. 引起動機、課文導讀 了解報導文學的寫作特色/透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【生命教育】 【防災教育】

			2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。	4. 小組討論	
7	1010-1014	語文常識 應用文——對聯（第一次段考週）	1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
8	1017-1021	第四課 與宋元思書	1. 引起動機、課文導讀 認識駢體文的特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 4. 書寫能力： 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
9	1024-1028	第四課 與宋元思書	1. 引起動機、課文導讀 認識駢體文的特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 4. 書寫能力： 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	
10	1031-1104	第五課	1. 引起動機、課文導讀	1. 口頭問答	【生涯規劃教

		永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	了解賈伯斯的人生哲學。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念 學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	2. 紙筆測驗 3. 作業單	育】
11	1107-1111	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 引起動機、課文導讀 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念 學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	【生涯規劃教育】
12	1114-1118	第六課 生於憂患死於安樂	1. 引起動機、課文導讀 認識孟子其人其文/以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念 學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 6. 培養面對困境之勇氣。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
13	1121-1125	第六課	1. 引起動機、課文導讀	1. 口頭問答	

		生於憂患死於安樂	認識孟子其人其文/以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。	2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	
14	1128-1202	第六課 生於憂患死於安樂 (第二次段考週)	2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 6. 培養面對困境之勇氣。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
15	1205-1209	第七課 蘇東坡突圍	1. 引起動機、課文導讀 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【生命教育】
16	1212-1216	第七課 蘇東坡突圍	2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	【生命教育】
17	1219-1223	第七課 蘇東坡突圍	5. 能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 6. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
18	1226-1230	第八課 我們的饕餮時代	1. 引起動機、課文導讀 作者 <u>蔡珠兒</u> 及其作品簡略/認識飲食文學的定義及代表作家 知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義學習策略	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	【閱讀素養】

			4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。		
19	0102-0106	第八課 我們的饕餮時代	1. 引起動機、課文導讀 作者<u>蔡珠兒</u>及其作品簡略/認識飲食文學的定義及代表作家 知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念 學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【閱讀素養】
20	0109-0113	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 引起動機、課文導讀 認識作者<u>金庸</u>生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念 學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 6. 能欣賞武俠小說的趣味性。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
21	0116-0119	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生（第三次段考週）	1. 引起動機、課文導讀 認識作者<u>金庸</u>生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念 學習策略 (2)能認識課文中詞語的引申涵義 學習策略 4. 書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	

			練習 5.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 6.能欣賞武俠小說的趣味性。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 元曲選	1.引起動機、課文導讀 1.認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2.認識生字、詞彙	1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.作業單	
2	0220-0224	第一課 元曲選	3.文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)分析不同文章的架構學習策略 4.書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習	1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.作業單 4.小組討論	
3	0227-0303	第一課 元曲選	5.能舉一反三，舉例出與〈天淨沙〉、〈沉醉東風〉相似的生活情境。	1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.作業單	
4	0306-0310	第二課 石滬	1.引起動機、課文導讀 認識描寫「地景」詩文的特色/認識渡也其人及詩文成就。 2.認識生字、詞彙 3.文意理解	1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.作業單	
5	0313-0317	第二課 石滬	(1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2)分析不同文章的架構學習策略 4.書寫能力：(1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5.培養面對生活陷阱的警覺心。 6.能在平凡的事物中發現文學之美。	1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.作業單 4.小組討論	
6	0320-0324	第三課 一家手語餐廳的誕生	1.引起動機、課文導讀 認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。 2.認識生字、詞彙	1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.作業單	【品德教育】

			3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。 6. 對手語的表情達意有大約的認識。		
7	0327-0331	第三課 一家手語餐廳的誕生 (第一次段考週)	1. 引起動機、課文導讀 認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。 6. 對手語的表情達意有大約的認識。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	【品德教育】
8	0403-0407	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 引起動機、課文導讀 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力： 學習引用言例、事例，運用對比方式習作論說文。 5. 培養虛心接納別人意見的態度。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
9	0410-0414	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 引起動機、課文導讀 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	

			(1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力： 學習引用言例、事例，運用對比方式習作論說文。 5. 培養虛心接納別人意見的態度。		
10	0417-0421	第五課 人不可以無癖	1. 引起動機、課文導讀 認識作者散文的特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 鼓勵學生培養興趣，拓展生命的寬度與廣度。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	【閱讀素養】
11	0424-0428	第五課 人不可以無癖	1. 引起動機、課文導讀 認識作者散文的特色。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解 (1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句練習 5. 鼓勵學生培養興趣，拓展生命的寬度與廣度。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【閱讀素養】
12	0501-0505	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 引起動機、課文導讀 認識莎士比亞劇本的特色/了解莎士比亞的文學成就。 2. 認識生字、詞彙 3. 文意理解	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【性別平等教育】
13	0508-0512	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	(1)能回答課文核心與重要概念學習策略 (2) 分析不同文章的架構學習策略 4. 書寫能力： (1)能寫出正確的字詞(2)能寫出註釋及短句	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	【性別平等教育】

			練習	4. 小組討論	
14	0515-0519	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 (第二次段考週)	5. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 6. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
15	0522-0526	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
16	0529-0602	說個好故事	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	
17	0605-0609	一起來說相聲	1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單	
18	0612-0616	瘋雜誌	1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業單 4. 小組討論	【生涯規劃教育】

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱雅萱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 5. 說明絕對值的定義。	口頭問答 作業	【環境教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0909	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 2. 了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 <u>學習策略</u> 3. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。	紙筆評量 作業	【環境教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0916	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1. 理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 <u>學習策略</u> 3. 能依照應用問題題意(情境)以整數加減列式並計算，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	口頭問答 紙筆評量 作業	
4	0919-0923	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 熟習負 $\times$ 正、正 $\times$ 負、負 $\times$ 負的運算性質。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。 <u>學習策略</u>	口頭問答 作業	
5	0926-0930	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 負 $\times$ 正、正 $\times$ 負、負 $\times$ 負的運算。	紙筆評量	

			2. 整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具	作業	
6	1003-1007	1-4 指數記法與科學記號	1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。	口頭問答 紙筆評量 作業	
7	1010-1014	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。	口頭問答 作業	
8	1017-1021	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。	紙筆評量 作業	【閱讀 素養教 育】
9	1024-1028	2-1 因數與倍數	1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	口頭問答 紙筆評量 作業	【閱讀 素養教 育】
10	1031-1104	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 以短除法求最大公因數	口頭問答 作業 紙筆評量 作業	
11	1107-1111	2-2 最大公因數與最小公倍數	(1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數 2. 以短除法求最小公倍數 (1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。 (2)利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。		
12	1114-1118	2-3 分數的四則運算	1. 練習以分子、分母的最大公因數做約分得到最簡分數 2. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小	口頭問答 紙筆評量 作業	
13	1121-1125	2-3 分數的四則運算	3. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整	口頭問答	

			數的加減算則。 <u>學習策略</u> 4. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。 <u>學習策略</u>	作業	
14	1128-1202	2-4 指數律 【第二次評量週】	1. 能理解分數的乘法(分子相乘、分母相乘)。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 知道當 $a \neq 0$ ， n 為正整數時， $a^0 = 1$ 。 5. 能熟悉指數律。	紙筆評量 作業	
15	1205-1209	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。	口頭問答 紙筆評量 作業	【閱讀 素養教 育】
16	1212-1216	3-1 代數式的化簡	1. 能由具體情境中，用 XY 來列出一元一次方程式。 <u>學習策略</u> 2. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$ ，並應用分配律來化簡。 3. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 4. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。	口頭問答 作業	【閱讀 素養教 育】
17	1219-1223	3-2 一元一次方程式	1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	紙筆評量 作業	
18	1226-1230	3-2 一元一次方程式	1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 <u>學習策略</u> 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	口頭問答 紙筆評量 作業	

19	0102-0106	3-3 應用問題	1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 <u>學習策略</u> 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。	口頭問答 作業	【閱讀 素養教育】
20	0109-0113	3-3 應用問題	1. 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；從生活化的具體情境中列出一元一次方程式。 2 一元一次方程式的解法與應用：日常生活應用問題。	紙筆評量 作業	【多元 文化教育】 【閱讀 素養教育】
21	0116-0119	3-3 應用問題 【第三次評量週】	1. 一元一次方程式的解法與應用：日常生活應用問題。 <u>學習策略</u>	口頭問答 紙筆評量 作業	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	1-1 二元一次方程式	1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 <u>學習策略</u> 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。	口頭問答 作業	
2	0220-0224	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 引導將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。	紙筆評量 作業	【資訊 教育】

			4. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。		
3	0227-0303	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 加減消去法:引導將兩個二元一次方程式相加或相減,以消去其中一個未知數求解。 2. 當兩個方程式無法直接相加或相減時,來引出係數倍數處理的問題。	口頭問答 紙筆評量 作業	
4	0306-0310	1-3 應用問題	1. 引導依具體情境中列出二元一次聯立方程式 2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。	口頭問答 作業	
5	0313-0317	1-3 應用問題	1. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。	紙筆評量 作業	【環境教育】 【家庭教育】
6	0320-0324	2-1 直角坐標平面	1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分:都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法,要描述在坐標平面上一已知點的坐標,先從原點 O 出發,沿著 x 軸的正向或負向走到某點,再從此點朝 y 軸的正向或負向走,即可到達此已知點,此時可讀出它的坐標。 4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 5. 介紹直角坐標平面上,剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。 6. 說明給一個點,可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 7. 練習點在坐標平面上的平移。	口頭問答 紙筆評量 作業	
7	0327-0331	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	1. 練習讓學生練習坐標平面的應用,由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置,再讀出其他點的坐標。 2. 介紹四個象限上的符號規則。	口頭問答 作業	【資訊教育】 【閱讀】

			3. 能理解四個象限上的符號規則。 4. 能判斷一個點位於哪一個象限。		素養教育】
8	0403-0407	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 引導觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 引導找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。	紙筆評量 作業	
9	0410-0414	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 引導 $x=m$ 的圖形。 2. 引導 $y=n$ 的圖形。 3. 能理解二元一次方程式圖形上的任一點為其解。 4. 了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 5. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。	口頭問答 紙筆評量 作業	
10	0417-0421	3-1 比例式	1. 複習「比和比值」概念。 2. 利用食譜中食材的比例引導比值與倍數的關係。 3. 練習將比以最簡整數比表示。 4. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 5. 能熟練比例式的基本運算：外項乘積＝內項乘積。	口頭問答 作業	
11	0424-0428	3-1 比例式	1. 若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 2. 若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br(r \neq 0)$ ，並加以推論。 3. 利用比例式的性質解應用問題。	紙筆評量 作業	
12	0501-0505	3-2 正比與反比	1. 引導情境：將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間	口頭問答 紙筆評量	【閱讀 素養教

			(x)變 n 倍，行駛距離(y)就跟著變 n 倍。 2. 引導當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「y 與 x 成正比」。 3. 能比較成正比與不成正比的關係式。 5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。	作業	育】
13	0508-0512	3-2 正比與反比	1. 引導反比概念:當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「y 與 x 成反比」。 2. 能依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。 3. 由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。	口頭問答 作業	
14	0515-0519	4-1 認識一元一次不等式 【第二次評量週】	1. 情境引導:以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念。 2. 由生活情境常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 理解一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 練習依情境題正確的判斷不等號的使用時機。學習策略 5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。	紙筆評量 作業	
15	0522-0526	4-2 解一元一次不等式	1. 說明何謂解一元一次不等式。 2. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊	口頭問答 紙筆評量	【閱讀 素養教

			同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 3. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。	作業	育】
16	0529-0602	4-2 解一元一次不等式	1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 依題意列式並解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。	口頭問答 作業	
17	0605-0609	5-1 統計圖表與資料分析	1. 複習報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 學習策略 2. 整理出資料的次數分配表。 學習策略 3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖、折線圖。 學習策略 4. 說明組中點的概念。 5. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。 6. 能計算當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時的平均數:資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。 7. 認識中位數:讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 8. 認識眾數:是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有多個眾數，也可以沒有眾數。	紙筆評量 作業	
18	0612-0616	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。 2. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「 $\angle$ 」來表示角，以符號「 Δ 」來表示三角形。 3. 能理解對角線、垂直與垂直平分線及線段中點。 4. 能理解對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。	口頭問答 紙筆評量 作業	【資訊 教育】

19	0619-0623	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 能理解對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線。 2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 練習完成線對稱圖形。 4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。	口頭問答 作業	【閱讀 素養教育】
20	0626-0630	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【第三次評量週】	1. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。 2. 總複習	紙筆評量 作業	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
 4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
 5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
 6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
 7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱雅萱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 能利用乘法公式進行簡單速算。	口語評量 作業	
2	0905-0909	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 能利用乘法公式進行簡單速算。	紙筆評量 作業	【環境教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0916	第 1 章乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	1. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	口語評量 紙筆評量 作業	
4	0919-0923	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	口語評量 作業	
5	0926-0930	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	紙筆評量 作業	
6	1003-1007	第 2 章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 能理解僅在 a 不為負數時才有意義。 2. 能以十分逼近法求 (a 為正整數) 的近似值。 3. 用標準分解式求的值。	口語評量 紙筆評量 作業	【科技教育】 【閱讀素養教育】
7	1010-1014	2-1 平方根與近似值	1. 能用計算機求出的近似值。	口語評量	【科技教

		【第一次評量週】	2. 能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。 3. 課程複習	作業	育】 【閱讀素 養教育】
8	1017-1021	第 2 章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 學習策略	紙筆評量 作業	【科技教 育】 【閱讀素 養教育】
9	1024-1028	第 2 章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2. 能認識同類方根。 3. 能利用乘法公式將根式有理化。	口語評量 紙筆評量 作業	【科技教 育】 【閱讀素 養教育】
10	1031-1104	第 2 章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。	口語評量 作業	
11	1107-1111	第 2 章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2. 能在數線上標出平方根的點。 3. 能計算平面上兩相異點的距離。	紙筆評量 作業	
12	1114-1118	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做 因式分解	1. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍 式、公因式與因式分解的意義。 2. 能利用提公因式因式分解二次多項式。	口語評量 紙筆評量 作業	【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】
13	1121-1125	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做 因式分解	1. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。	口語評量 作業	【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】
14	1128-1202	第 3 章因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】	1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。 2. 課程複習	紙筆評量 作業	
15	1205-1209	第 4 章一元二次方程式	1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其	口語評量	

		4-1 因式分解解一元二次方程式	解的意義。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。	紙筆評量 作業	
16	1212-1216	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 能以因式分解解一元二次方程式。	口語評量 作業	【閱讀素 養教育】 【國際教 育】
17	1219-1223	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 用平方根的概念解形如 $x^2=c$ 、 $(ax\pm b)^2=c$ ， $c>0$ 的一元二次方程式。 2. 利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。	紙筆評量 作業	【閱讀素 養教育】 【國際教 育】
18	1226-1230	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。	口語評量 紙筆評量 作業	
19	0102-0106	第 4 章一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2. 由求出的解中選擇合於原問題的答案。	口語評量 作業	
20	0109-0113	第 5 章統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 學習策略 2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 學習策略	紙筆評量 作業	
21	0116-0119	第 5 章統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表 【第三次評量週】	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 學習策略 2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 學習策略	口語評量 紙筆評量 作業	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 <u>學習策略</u> 2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。	口語評量 作業	【閱讀素養教育】
2	0220-0224	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數	1. 知道等差中項的意義及其求法。 2. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 3. 能了解等差級數的意義。	紙筆評量 作業	【閱讀素養教育】
3	0227-0303	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	1. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	口語評量 紙筆評量 作業	
4	0306-0310	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	口語評量 作業	
5	0313-0317	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形	1. 知道等比中項的意義及其求法。 2. 能認識函數，並了解函數的意義。	紙筆評量 作業	
6	0320-0324	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能說出函數圖形的意義。	口語評量 紙筆評量 作業	
7	0327-0331	第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖 【第一次評量週】	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。	口語評量 作業	
8	0403-0407	第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖	1. 了解尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。	紙筆評量 作業	

9	0410-0414	第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 2. 能理解三角形內角、外角的定義。 3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。	口語評量 紙筆評量 作業	【性別平等教育】 【多元文化教育】
10	0417-0421	第 3 章三角形的基本性質 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	1. 能知道三角形的外角定理。 2. 能計算 n 邊形的內角和。 3. 能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。	口語評量 作業	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
11	0424-0428	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	1. 能理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。	紙筆評量 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	0501-0505	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。	口語評量 紙筆評量 作業	
13	0508-0512	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 學習策略 2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。 學習策略	口語評量 作業	
14	0515-0519	第 3 章三角形的基本性質	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：	紙筆評量	

		3-4 垂直平分線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	等腰三角形兩底角相等。 2. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 4. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。	作業	
15	0522-0526	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。	口語評量 紙筆評量 作業	
16	0529-0602	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	1. 能了解平行線的定義。 2. 能了解兩平行線的距離處處相等。 3. 能認識平行線的基本性質。 4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	口語評量 作業	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
17	0605-0609	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	1. 能理解平行線的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。	紙筆評量 作業	
18	0612-0616	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的定義。 2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 3. 能理解平行四邊形的判別性質。	口語評量 紙筆評量 作業	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
19	0619-0623	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質	1. 能理解平行四邊形的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。	口語評量 作業	【閱讀素養教育】

20	0626-0630	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	1. 能理解梯形的意義與性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3. 能知道梯形的面積公式。 4. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	紙筆評量 作業	

填表說明：

8. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

9. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

10. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

11. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

12. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

13. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

14. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱雅萱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	1-1 連比例	1.能理解連比的意義。 2.由兩數關係求連比。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	【環境教育】
2	0905-0909	1-1 連比例	1.能理解連比例式的意義。 2.能理解連比例式的性質。 3.能依生活情境列式有關連比例的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【環境教育】
3	0912-0916	1-2 比例線段	1.能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2.能理解「平行線截比例線段性質」並進行計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	
4	0919-0923	1-2 比例線段	1.能理解三角形兩邊中點連線性質。 2.能利用尺規作圖，整數比等分一線段。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	
5	0926-0930	1-3 縮放與相似	1.能理解縮放的意義。 2.能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 <u>學習策略</u> 3.能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 4.能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	【閱讀素養教育】
6	1003-1007	1-3 縮放與相似	1.能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。 2.能理解相似三角形的判別性質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	
7	1010-1014	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】	1.能理解相似三角形的判別性質。 <u>學習策略</u> 2.能進行相似三角形長度與邊長的運算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	
8	1017-1021	1-4 相似三角形的應用	1.能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	

			2.能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。 3.能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係：(1)與原三角形相似。(2)周長為原來三角形周長的$\frac{1}{2}$。(3)面積為原三角形面積的$\frac{1}{4}$。		
9	1024-1028	1-4 相似三角形的應用	1.能理解直角三角形三內角為 30°、60°、90°，則其邊長比為 $1:\sqrt{3}:2$。 2.能理解直角三角形三內角為 45°、45°、90°，則其邊長比為 $1:1:\sqrt{2}$。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【閱讀素養教育】
10	1031-1104	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。 2.能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。 3.能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 4.能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 5.能了解切線的意義及其性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
11	1107-1111	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.能了解切線的意義及其性質。 2.能了解切線段長的意義。 3.能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	
12	1114-1118	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1.能探索弦與弦心距的性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
13	1121-1125	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1.能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 2.能了解圓周角的定義。 3.能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	
14	1128-1202	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係【第二次評量週】	1.能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 2.能理解半圓的圓周角是直角。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

			3.能理解圓內接四邊形的對角互補。		
15	1205-1209	3-1 證明與推理	1.能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 2.能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 3.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 學習策略	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	【閱讀素養教育】
16	1212-1216	3-1 證明與推理	1.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 2.能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。 3.能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 k 是整數)來表示」。 4.能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。 6.能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【閱讀素養教育】
17	1219-1223	3-2 三角形的外心、內心與重心	1.能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2.能利用尺規作圖找出三角形的外心。 3.能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。 5.能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	
18	1226-1230	3-2 三角形的外心、內心與重心	1.能理解直角三角形的外心在斜邊中點。 2.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 3.能利用尺規作圖找出三角形的內心。 5.能理解內心到三角形的三邊等距離。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	
19	0102-0106	3-2 三角形的外心、內心	1.能理解若 $\triangle ABC$ 周長為 s ，內切圓半徑為 r ，則	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		與重心	ΔABC 的面積 $= \frac{1}{2}sr$ 。 2. 能理解直角三角形中，內切圓半徑 $= \frac{\text{兩股和} - \text{斜邊}}{2}$ 。 3. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 5. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。	2. 口頭回答 3. 作業	育】
20	0109-0113	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 2. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	
21	0116-0119	3-2 三角形的外心、內心與重心【第三次評量週】	1. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 2. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。	口頭回答	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能判斷某函數是否為二次函數。 3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【資訊教育】
2	0220-0224	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 引導察覺二次函數圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形 2. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形開口向上； 當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。 3. 能理解 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【資訊教育】

			的開口愈大。 4. 能依照二次函數標示最高點或最低點坐標為 $(0, 0)$ 或 $(0, k)$		
3	0227-0303	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0, h \neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(h, 0)$，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向右 (或向左) 平移 h ($h>0$) 單位，就可得到 $y=a(x-h)^2$ (或 $y=a(x+h)^2$) 的圖形。 2. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。 3. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的大致圖形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
4	0306-0310	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數。 2. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 3. 能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	
5	0313-0317	2-1 資料的分析	1. 能理解四分位數的意義。 2. 能知道中位數相當於 Q_2。 3. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 4. 能利用一群資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值等5個數值繪製盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【閱讀素養教育】
6	0320-0324	2-2 機率	1. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

			反面的機率各約是 $\frac{1}{2}$ 。 2. 能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。	3. 作業	
7	0327-0331	2-2 機率 【第一次評量週】	1. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$ 。 2. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【閱讀素養教育】
8	0403-0407	第 3 章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。 2. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。 3. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 4. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 5. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【閱讀素養教育】
9	0410-0414	第 3 章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 2. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 3. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 4. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。 5. 能計算圓錐的表面積	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

10	0417-0421	2-1 空間中的垂直與形體	1. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 2. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 學習策略 3. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	
11	0424-0428	數與量練習	數與量練習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【閱讀素養教育】
12	0501-0505	代數練習	代數練習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	
13	0508-0512	幾何練習	幾何練習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
14	0515-0519	複習統計與機率 【第二次評量週】	統計與機率練習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	
15	0522-0526	數學活動-數學好好玩	數學九宮遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。 學習策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
16	0529-0602	數學活動-數學好好玩	數學九宮遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。 學習策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯規劃】
17	0605-0609	數學活動-數學好好玩	畢氏定理桌遊大挑戰	1. 互相討論 2. 口頭回答	
18	0612-0616	數學活動-數學好好玩	數學拉密大進擊	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯規劃】

填表說明：

15. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
 16. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
 17. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
 18. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
 19. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
 20. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
 21. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。