

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

112 學年度八年級語文領域/國文科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或 備註(無則 免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 田園之秋選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【環境教育】 環 J2 【性侵害防治教育】	
第二週	第一課 田園之秋選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。	1. 課程討論 2. 寫作手法學習單	【環境教育】 環 J2 【性侵害防治教育】	
第三週	第二課 古詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。	1. 作業呈現 2. 口語表達	【生命教育】 生 J3 【家庭教育】 家 J2 【性別平等教育】	
第四週	第二課 古詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。	1. 課程討論 2. 寫作手法學習單	【生命教育】 生 J3 【家庭教育】 家 J2 【性別平等教育】	
第五週	第三課 下雨天，真	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1. 認識懷舊散文的風格。 2. 體會文本中蘊含的家庭倫理	1. 學習單 2. 口語表達	【家庭教育】 家 J5	

	好	驗。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	及人情相處的細節。 3.能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。	3.主題寫作	【品德教育】 品 EJU2 品 EJU7	
第六週	第三課 下雨天，真好	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.認識懷舊散文的風格。 2.體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3.能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。	1.學習單 2.口語表達 3.主題寫作	【家庭教育】 家 J5 【品德教育】 品 EJU2 品 EJU7	
第七週	語文常識 (一) 語法(上) 詞類 (第一次段考)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	1.能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2.能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3.能活用詞語的詞性來表情達意。	1.作業呈現	【多元文化教育】 多 J1	
第八週	第四課 愛蓮說	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2.認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3.學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 4.體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	【閱讀素養教育】 閱 J6 【生命教育】 生 J2	
第九週	第四課 愛蓮說	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2.認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3.學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 4.體認儒家「君子」的道德情	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	【閱讀素養教育】 閱 J6 【生命教育】 生 J2	

				操，激發敦品勵學的志氣。			
第十週	第五課 森林最優美的一天	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 【生命教育】 生 J3	
第十一週	第五課 森林最優美的一天	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 【生命教育】 生 J3	
第十二週	第六課 鳥	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 學習單 2. 網路蒐集	【戶外教育】 戶 J1 【環境教育】 環 J1	
第十三週	第六課 鳥	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【戶外教育】 戶 J1 【環境教育】 環 J1	
第十四週	語文常識 (二) 語法(下) 句子 (第二次段)	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 能判別四種基本的句型。	1. 口頭評量 2. 活動評量	【多元文化教育】 多 J2	

	考)	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第十五週	第七課 張釋之執法	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1	
第十六週	第七課 張釋之執法	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 懂得善用對話使文章更生動。 2. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 3. 體會「法律之前，人人平等」的真義。	1. 作業呈現 2. 口語表達	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【閱讀素養教育】 閱 J8	
第十七週	第七課 張釋之執法	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、	1. 善用敬詞、謙詞，增進人際關係和諧。 2. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精神。	1. 作業呈現 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4 【生命教育】 生 J1 【品德教育】 品 J1	

			批判等目的。				
第十八週	第八課 生命中的碎珠	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【家庭暴力防治教育】 家 J3 【生命教育】 生 J1 【品德教育】 品 J1 品 J2	
第十九週	第八課 生命中的碎珠	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能善用名言事例來強化說服。 2. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【家庭暴力防治教育】 家 J3 【生命教育】 生 J1 【品德教育】 品 J1 品 J2	
第二十週	第九課 一棵開花的樹	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 愛情與友情學習單 4. 愛的詩句創作及愛的明信片	【品德教育】 品 EJU7 品 J1 【生命教育】 生 J5	

第二十一週	第十課 畫的哀傷 (第三次段考)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。	1. 課程討論 2. 應用練習 3. 友情信學習單	【戶外教育】 戶 J2 【多元文化教育】 多 J8 【閱讀素養教育】 閱 J4	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或 備註(無則 免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課余光 中詩選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】 戶 J4	
第二週	第一課余光 中詩選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】 戶 J4	
第三週	第二課木蘭 詩	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍	1. 口頭報告 2. 學習單	【家庭教育】 家 J3	

		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。	3. 詩歌朗誦	家 J12 【性別平等教育】 性 J3 性 J11 【生涯規劃教育】 涯 J5	
第四週	第二課木蘭詩	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 戲劇演出	【家庭教育】 家 J3 家 J12 【性別平等教育】 性 J3 性 J11 【生涯規劃教育】 涯 J5	
第五週	第三課運動家的風度	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生命教育】 生 J5 【品德教育】 品 J2 品 J7 【其他議題】 職業試探	
第六週	第三課運動家的風度	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生命教育】 生 J5 【品德教育】 品 J2 品 J7 【其他議題】 職業試探	

第七週	語文常識 (一) 應用文——書信、便條 (第一次段考)	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J6	
第八週	第四課 我所知道的康橋	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。	1. 學習單 2. 分組報告	【生命教育】 生 J13 【戶外教育】 戶 J2	
第九週	第四課 我所知道的康橋	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。	1. 學習單 2. 分組報告	【生命教育】 生 J13 【戶外教育】 戶 J2	
第十週	第五課陋室銘	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識劉禹錫與其面對困境之	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱	【生命教育】 生 J6 生 J15 【生涯規劃教育】	

		寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境。		涯 J4 涯 J14 【品德教育】 品 J9	
第十一週	第五課陋室銘	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱	【生命教育】 生 J6 生 J15 【生涯規劃教育】 涯 J4 涯 J14 【品德教育】 品 J9	
第十二週	第六課水神的指引	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。 2. 了解原住民文學及其特色，介紹原住民族代表作家。 3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。 4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J4 【多元文化教育】 多 J3 【環境教育】 環 J3	
第十三週	第六課水神的指引	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。 2. 了解原住民文學及其特色，介紹原住民族代表作家。 3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。 4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J4 【多元文化教育】 多 J3 【環境教育】 環 J3	
第十四週	語文常識 (二) 應用文——題辭、柬帖 (第二次段考)	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J6	

第十五週	第七課 飛魚	2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民族）之特色。 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【環境教育】 環 J1 環 J2 【海洋教育】 海 J8 海 J18 海 J20 【原住民族教育】 原 J3 原 J11	
第十六週	第八課空城計	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3. 培養欣賞小說的興趣與能力。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J6	
第十七週	第八課空城計	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。 3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。 4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 人 J13 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J7	
第十八週	第九課管好舌頭	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。	1. 課程討論 2. 應用練	【品德教育】 品 J1	

		5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	習、習作	【家庭暴力防治】 家 1	
第十九週	第九課管好舌頭	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【品德教育】 品 J1 【家庭暴力防治】 家 1	
第二十週	第十課科幻極短篇選 (第三次段考)	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 c-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色。 2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路影片	【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J9 涯 J14 【閱讀素養教育】 閱 J9 【國際教育】 國 J5	

112 學年度八年級語文領域/英語科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或 備註(無則 免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1	

		2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	4. 能聽說讀寫關於假期活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。			
第二週	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1	
第三週	Lesson 1 I Had a Great Vacation	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1	
第四週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5	

		2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。			
第五週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 3. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 4. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 5. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】多 J5	
第六週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】多 J5	
第七週	Review 1	1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ac-IV-4 國中階段所學字	[Review 1]	1. 口語練習		

	【第一次評量週】	句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 口說測驗		
第八週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1	
第九週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1	

第十週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1	
第十一週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 資 J13 【生涯規劃教育】 涯 J8	
第十二週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13 【生涯規劃教育】 涯 J8	

		語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第十三週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13 【生涯規劃教育】 涯 J8	
第十四週	Review 2 【第二次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 口說測驗		
第十五週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。出含/9/與/0/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【戶外教育】 戶 J2	

		加以比較、歸類、排序。	和感受的表達。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第十六週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 【資訊教育】 資 J9	
第十七週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 【資訊教育】 資 J9	
第十八週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【戶外教育】 戶 J2 【資訊教育】 資 J9	

		物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。				
第十九週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 【資訊教育】 資 J9	
第二十週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 【資訊教育】 資 J9	

第二十一週	Review 3 【第三次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。 3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	1. 口語練習 2. 小組互動		
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或 備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。	1. 口語練習 2. 聽力練習	【環境教育】 環 J4 環 J15	
第二週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【環境教育】 環 J4 環 J15	
第三週	L1 The Coat Is Lighter	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最	1. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【環境教育】 環 J4 環 J15	

	Than the Jacket	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 3. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 6. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 平時測驗 4. 聽力練習 5. 角色扮演		
第四週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J5 閱 J6	
第五週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙(N.+N.與 adj.+N.)的重音。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J5 閱 J6	
第六週	L2 This Must	1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ac-IV-4 國中階段所學字	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙	1. 口語練習	【閱讀素養教	

	Be the Oldest Machine in Your Store	句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習 5. 角色扮演	育】閱 J1 閱 J5 閱 J6	
第七週	Review 1 【第一次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習		
第八週	L3 Our Food Smells Good	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能了解使役動詞的使用時機。 5. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習 5. 口語測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J7	
第九週	L3 Our Food Smells Good	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【閱讀素養教育】閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J7	

		2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	4. 能了解使役動詞的使用時機。 5. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 6. 能分析文章中的主題句與細節。			
第十週	L3 Our Food Smells Good	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能了解使役動詞的使用時機。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J7	
第十一週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【戶外教育】戶 J3 戶 J5 戶 J7	
第十二週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習 5. 角色扮演	【戶外教育】戶 J3 戶 J5 戶 J7	

		3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。			
第十三週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J3 戶 J5 戶 J7	
第十四週	Review 2 【第二次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習 5. 口語測驗		
第十五週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【安全教育】 安 J1 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J3 防 J9 【環境教育】 環 J1 環 J4 【海洋教育】 海 J14 海 J18	

第十六週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J3 防 J9 【環境教育】 環 J1 環 J4 【海洋教育】 海 J14 海 J18	
第十七週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【安全教育】 安 J1 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J3 防 J9 【環境教育】 環 J1 環 J4 【海洋教育】 海 J14 海 J18	
第十八週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習	【環境教育】 環 J1 環 J4 【海洋教育】 海 J14 海 J18	

第十九週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 環 J4 【海洋教育】 海 J14 海 J18	
第二十週	Review 3 【第三次評量週】	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only...but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 平時測驗 4. 聽力練習		

112 學年度八年級語文領域/本土語文(客家語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一. 陂塘	*2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 人 J3 人 J5	

		章資訊。	Bd-IV-1 客家族群關懷。	2. 能理解課文中所傳達的內容及意境。			
第二週	一. 陂塘	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能理解課文中所傳達的內容及意境。	1. 口語評量 2. 書寫評量	人權教育 人 J3	
第三週	一. 陂塘	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能理解課文中所傳達的內容及意境。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	人權教育 人 J3 人 J5	
第四週	一. 陂塘	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能理解課文中所傳達的內容及意境。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 人 J3 人 J5	
第五週	二. 珍惜	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 2. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 3. 能用客語文書寫出「臨暗、歸日仔、逐儕、毋過、遽遽」之語句練習。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 人 J3 人 J5	
第六週	二. 珍惜	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 2. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。	1. 口語評量 2. 書寫評量	人權教育 人 J3 人 J5	
第七週	二. 珍惜 第一次段考	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 2. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 3. 能用客語文書寫出「臨暗、歸日仔、逐儕、	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	人權教育 人 J3 人 J5	

				毋過、遽遽」之語句練習。			
第八週	二. 珍惜	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。	1. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 2. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 3. 能用客語文書寫出「臨暗、歸日仔、逐儕、毋過、遽遽」之語句練習。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	法治教育議題 法 J 法 J3	
第九週	三. 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 2. 能了解客家人早期生活情景。 3 能用客語文書寫出「竹仔、陂塘、靚靚、竹修板」之語句練習。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	
第十週	三. 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 2. 能了解客家人早期生活情景。 3能用客語文書寫出「竹仔、陂塘、靚靚、竹修板」之語句練習。	1. 口語評量 2. 書寫評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	
第十一週	三. 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 2. 能了解客家人早期生活情景。 3 能用客語文書寫出「竹仔、陂塘、靚靚、竹修板」之語句練習。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	
第十二週	三. 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2 客家公共事務。	1. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 2. 能了解客家人早期生活情景。 3 能用客語文書寫出「竹	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	

				仔、陂塘、靚靚、竹修板」之語句練習。‘			
第十三週	四. 臺灣南北客家个義民	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能用能用客語文書寫出「義民、奉祀、忠義祠、牌匾、割香火」之語句練習。。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	
第十四週	四. 臺灣南北客家个義民 第二次段考	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能用能用客語文書寫出「義民、奉祀、忠義祠、牌匾、割香火」之語句練習。。	1. 口語評量 2. 書寫評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	
第十五週	四. 臺灣南北客家个義民	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-2 生活與社交。	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能用能用客語文書寫出「義民、奉祀、忠義祠、牌匾、割香火」之語句練習。。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	資訊教育資 E12	
第十六週	四. 臺灣南北客家个義民	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能用能用客語文書寫出「義民、奉祀、忠義祠、牌匾、割香火」之語句練習。。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	資訊教育資 E7 資 E12	
第十七週	五. 砵年錢	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能夠認識客家人過年習俗。 2. 了解客家人勤儉持家心態。 3 能用客語文書寫出「砵年錢、年假、年三十、放寮」語句練習。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	資訊教育資 E7 資 E12	
第十八週	五. 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能夠認識客家人過年	1. 口語評量	資訊教育	

		涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	習俗。 2. 了解客家人勤儉持家心態。 3 能用客語文書寫出「砵年錢、年假、年三十、放棄」語句練習。	2. 書寫評量	資 E7 資 E12	
第十九週	五. 砵年錢	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。	1. 能夠認識客家人過年習俗。 2. 了解客家人勤儉持家心態。 3 能用客語文書寫出「砵年錢、年假、年三十、放棄」語句練習。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	資訊教育 資 E7 資 E12	
第二十週	五. 砵年錢	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能夠認識客家人過年習俗。 2. 了解客家人勤儉持家心態。 3 能用客語文書寫出「砵年錢、年假、年三十、放棄」語句練習。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	資訊教育 資 E7 資 E12	
第二十一週	五. 砵年錢 第三次段考	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能夠認識客家人過年習俗。 2. 了解客家人勤儉持家心態。 3 能用客語文書寫出「砵年錢、年假、年三十、放棄」語句練習。	口語評量	資訊。 資 E12	

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	六. 攞雞酒	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 能解讀課文中所傳達	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育議題 環 J1	

			Bc-IV-1 休閒育樂。	的內容與訊息。			
第二週	六. 攪雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。	1. 口語評量 2. 書寫評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	
第三週	六. 攪雞酒	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-2 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育議題 環 J1	
第四週	六. 攪雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	
第五週	七. 大家來唱客家歌	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能欣賞客家歌的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史文化地景	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育議題 環 J1	
第六週	七. 大家來唱客家歌	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ca-IV-2 客家宗教信仰。	1. 能欣賞客家歌的美好情懷。 2. 能用客語文書寫出「正來寮、今晡日、客家流行、採茶、閒時間節」語句練習。	1. 口語評量 2. 書寫評量	環境教育議題 環 J1	
第七週	七. 大家來唱客家歌 第一次段考	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能欣賞客家歌的美好情懷。 2. 能用客語文書寫出「正來寮、今晡日、客家流行、採茶、閒時間節」語句練習。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	安全教育議題 安 J3	
第八週	七. 大家來唱客家歌	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能欣賞客家歌的美好情懷。 2. 能用客語文書寫出「正來寮、今晡日、客	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	安全教育議題 安 J3	

				家流行、採茶、閒時間節」語句練習。			
第九週	八. 阿公个一封信仔	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語寫出一封信。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	安全教育議題 安 J3	
第十週	八. 阿公个一封信仔	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語寫出一封信。	1. 口語評量 2. 書寫評量	安全教育議題 安 J3	
第十一週	八. 阿公个一封信仔	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語寫出一封信。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育議題 環 J1	
第十二週	八. 阿公个一封信仔	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語寫出一封信。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育議題 環 J1	
第十三週	九. 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語文書寫出「星光、火焰蟲、揚尾仔、草坪、金哲哲」語句練習。。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育議題 環 J1	
第十四週	九. 草地項个星光 第二次段考	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語文書寫出「星光、火焰蟲、揚尾仔、草坪、金哲哲」語句練習。。	1. 口語評量 2. 書寫評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	
第十五週	九. 草地項个星光	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語文書寫出「星光、火焰蟲、揚尾	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	

				仔、草坪、金哲哲」語句練習。。			
第十六週	九. 草地項个星光	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。‘ 2. 能用客語文書寫出「星光、火焰蟲、揚尾仔、草坪、金哲哲」語句練習。。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	
第十七週	十. 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。‘ 2. 能用客語文書寫出「海洋、牽罟、煞猛打拚、老屋、彎彎幹幹」語句練習。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	
第十八週	十. 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。‘ 2. 能用客語文書寫出「海洋、牽罟、煞猛打拚、老屋、彎彎幹幹」語句練習。	1. 口語評量 2. 書寫評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	
第十九週	十. 海洋客家文化	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。‘ 2. 能用客語文書寫出「海洋、牽罟、煞猛打拚、老屋、彎彎幹幹」語句練習。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	
第二十週	十. 海洋客家文化 第三次段考	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。‘ 2. 能用客語文書寫出「海洋、牽罟、煞猛打拚、老屋、彎彎幹幹」語句練習。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品德教育 品 J9	

112 學年度八年級語文領域/本土語文(閩南語)科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家 J5	
第二週	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 口語評量 2. 書寫評量	家庭教育 家 J5	
第三週	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 家 J5	
第四週	一、溫暖的 親情 2. 阮 阿媽專用的 電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家 J5	

		此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		容與體諒。			
第五週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。	口語評量	家庭教育家 J5	
第六週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育家 J5	
第七週	語文天地 一 疊字詞 第一次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第八週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	口語評量	環境教育環 J1 科技教科 J7	
第九週	二、科技的發展 3. 無	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大	1. 口語評量 2. 觀察評量	環境教育環 J1	

	形的高科技產品——GMO 食品	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	3. 書寫評量 4. 多元評量	科技教育 科 J7	
第十週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 口語評量 2. 書寫評量	環境教育 環 J1 科技教育 科 J7	
第十一週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育 科 J7 主動 關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十二週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	科技教育 科 J7 主動 關注人與科技、社會、環境的關係。	

第十三週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育 科 J7 主動 關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十四週	語文天地 二 擬聲詞 第二次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第十五週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	防災教育 防 J2 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第十六週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	防災教育 防 J2 品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	

				養」。			
第十七週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	防災教育 防 J2 品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第十八週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第十九週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第二十週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 生命教育	

		進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。	了解語詞意涵，並運用於日常生活中。		生 J3	
第二十一週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛 第三次段考	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	觀察評量 口語評量 書寫評量	品德教育 品 EJU1 生 J7 生 J2	
第二週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	口語評量 聽寫評量 書寫評量	品德教育 品 EJU1 生命教育 生 J7 生 J2	
第三週	一、人生的向望 1. 人	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 EJU1	

	生逐位會 開花	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	書寫評量	生命教育 生 J7 生 J2	
第四週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	品德教育 品 EJU4 生命教育 生 J7 生 J2	
第五週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	觀察評量 口語評量	品德教育 品 EJU4 生命教育 生 J7 生 J2	
第六週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	品德教育 品 EJU4 生命教育 生 J7 生 J2	
第七週	語文天地 一 連接詞(一) 第一次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第八週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3	

		感。					
第九週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、並將所學實際使用在生活中。	口語評量 聽寫評量 書寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3	
第十週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3	
第十一週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3 海洋教育 海 J13	
第十二週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3 度。 海洋教育 海 J13	
第十三週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3	

		3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Bh-IV-2 區域人文。	表及對話之中。		海洋教育 海 J13	
第十四週	語文天地 二 連接詞(二) 第二次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第十五週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7 多元文化教育 多 J4 多 J8	
第十六週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7 多元文化教育 多 J4 多 J8	
第十七週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。	口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7 多元文化教育 多 J4 多 J8	
第十八週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 *2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日	觀察評量 口語評量 多元評量	多元文化教育 多 J4 多 J8	

	姐	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。 Bi -IV-1 國際理解。	常生活中。		國際教育 國 J9	
第十九週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	*1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	口語評量 觀察評量 書寫評量	多元文化教育 多 J4 多 J8 國際教育 國 J9	
第二十週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 第三次段考	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 Bi -IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	口語評量 觀察評量 書寫評量	多元文化教育 多 J4 多 J8 國際教育 國 J9	

112 學年度八年級數學領域/科目教學計畫表

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
第二週	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 能透過面積計算導出乘法	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1 【閱讀素養教育】 閱 J1

				公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。		閱 J3
第三週	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
第四週	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
第五週	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1
第六週	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能理解 $\sqrt{a}$ 僅在 a 不為負數時才有意義。 2. 能以十分逼近法求 $\sqrt{a}$ （ a 為正整數）的近似值。 3. 用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1 科 E2 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
第七週	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能用計算機求出 $\sqrt{a}$ 的近似值。 2. 能了解二次方根的意義並	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【科技教育】 科 E1 科 E2

	2-1 平方根與近似值 【第一次評量週】	情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。	4. 作業	
第八週	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1 科 E2 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【家庭教育】 家 J6 家 J11
第九週	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2. 能認識同類方根。 3. 能利用乘法公式將根式有理化。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
第十週	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。	1. 能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察	【科技教育】 科 E2 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2

		及相關問題。	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。			
第十一週	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	1. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2. 能在數線上標出平方根的點。 3. 能計算平面上兩相異點的距離。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1 科 E2 【家庭教育】 家 J6
第十二週	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2. 能利用提公因式因式分解二次多項式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E1 資 E3 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2
第十三週	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E1 資 E3
第十四週	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E1 資 E3 【閱讀素養教

	做因式分解 【第二次評量週】	情境解決問題。				育】 閱 J1 閱 J2
第十五週	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【家庭教育】 家 J11 【國際教育】 國 J6
第十六週	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能以因式分解解一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2 【國際教育】 國 J4
第十七週	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 用平方根的概念解形如 $x^2=c$ 、 $(ax\pm b)^2=c$ ， $c>0$ 的一元二次方程式。 2. 利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。 3. 能理解 $ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
第十八週	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 【生涯規劃教育】 涯 J13

第十九週	四、一元二次方程式 4-3 應用問題	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2. 由求出的解中選擇合於原問題的答案。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2 【國際教育】 國 J4
第二十週	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1 【科技教育】 科 E2 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 【性別平等教育】 性 J11
第二十一週	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表 【第三次評量週】	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 【性別平等教育】 性 J11

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第1章數列與級數 1-1 等差數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4. 能利用首項和公差計算出	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J6

				等差數列的第 n 項。		
第二週	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等差級數	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 知道等差中項的意義及其求法。 2. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 3. 能了解等差級數的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2
第三週	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
第四週	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【國際教育】 國 J4
第五週	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 知道等比中項的意義及其求法。 2. 能認識函數，並了解函數的意義。 3. 能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2
第六週	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+$	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能說出函數圖形的意義。 3. 能在直角坐標平面上描繪	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 科 E1 科 E2 【閱讀素養教

		解決問題。	b)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	常數函數及一次函數的圖形。		育】 閱 J1
第七週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 【第一次評量週】	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 能理解三角形內角、外角的定義。 4. 能知道三角形的內角和、外角和定理。 5. 能知道三角形的外角定理。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
第八週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角、3-2 尺規作圖	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 能計算 n 邊形的內角和。 2. 能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。 3. 了解尺規作圖的意義。 4. 能利用尺規作線段、角的複製。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【閱讀素養教育】 閱 J1 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
第九週	第 3 章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 了解角平分線的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【多元文化教育】 多 J6 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
第十週	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦	1. 能理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6 【閱讀素養教育】

	質	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)	3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。		閱 J1 【生涯規劃教育】 涯 J13
第十一週	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。	1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 RHS 全等。 2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 ASA 全等。 3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 AAS 全等。 4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11
第十二週	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2
第十三週	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3. 知道三角形任意兩邊的差	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【閱讀素養教育】 閱 J1

	質、3-5 三角形的邊角關係	關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	小於第三邊。 4. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。		閱 J3
第十四週	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
第十五週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 能了解平行線的定義。 2. 能了解兩平行線的距離處處相等。 3. 能認識平行線的基本性質。 4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【家庭教育教育】 家 J6 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
第十六週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 能理解平行線的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1

		與日常生活的問題。				戶 J2
第十七週	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能理解平行四邊形的定義。 2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 3. 能理解平行四邊形的判別性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【多元文化教育】 多 J6 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
第十八週	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 能理解平行四邊形的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2
第十九週	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 能理解梯形的意義與性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3. 能知道梯形的面積公式。 4. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【原住民族教育】 原 J2 原 J3 原 J9
第二十週	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 能理解梯形的意義與性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3. 能知道梯形的面積公式。 4. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 【原住民族教育】 原 J2

112 學年度八年級社會領域/地理科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇中國 大地 第一章中國 的自然環境	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地 區差異。	1. 認識中國地形整體特徵。 2. 認識中國的五大地形的分 布與特色。 3. 能判讀中國地形圖 4. 能說出地形對於人類活動 的影響。	1. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2	
第二週	第一篇中國 大地 第一章中國 的自然環境	1a-IV-2 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地 區差異。	1. 能說出中國的氣候帶。 2. 能說出影響中國氣候的四 個因素。 3. 能說出中國冬夏季氣溫的 特徵。 4. 能說出中國降水時空 分 布的特徵和成因	1. 問題討論 2. 作業練習	【環境教育】 環 J2	
第三週	第一篇中國 大地 第一章中國 的自然環境	1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地 區差異。	1. 能說出中國的三大氣候 區。 2. 能說出中國三大氣候區 的特徵和成因。	1. 課堂問答	【環境教育】 環 J2	
第四週	第一篇中國 大地 第二章中國 的人口	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式 與人口分布。	1. 能說出中國傳統農牧業與 自然環境的關係。 2. 能說出中國人口分布分界 線兩側的疏密差異	1. 分組討論	【環境教育】 環 J6	
第五週	第一篇中國 大地 第二章中國 的人口	1a-IV-2 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人 口遷移與文化擴散。	1. 能說出口口遷移的原因。 2. 能說出中國所面臨的人口 問題。 3. 能說出口口數量龐大帶來 的利與弊。	1. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 【其他議題】 職業試探 媒體素養	
第六週	第一篇中國 大地 第二章中國	1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Ba-IV-3 人口成長、人 口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國實施一胎化政 策的背景。 2. 能說出性別比失衡對社會	1. 問題討論	【多元文化 教育】 多 J8	

	的人口			的影響。 3. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策。		【其他議題】 職業試探 媒體素養	
第七週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 第一次段考	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 能說出中國農業轉型的主要原因。 2. 能說出中國農業轉型後的特色。	1. 課堂問答	【能源教育】 能 J5	
第八週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 能舉出中國農業轉型的實際案例。 2. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰。	1. 課堂問答	【能源教育】 能 J5	
第九週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 能說明影響中國工商業發展的資源。 2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響。 3. 能說出中國改革開放政策的特徵和影響。	1. 分組討論	【能源教育】 能 J5	
第十週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國的四大經濟區和其經濟發展計畫。	1. 問題討論	【能源教育】 能 J5 【其他議題】 職業試探 媒體素養	
第十一週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢。 2. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。	1. 分組討論	【能源教育】 能 J5	
第十二週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 能說出中國成為「世界工廠」和「世界市場」的原因。 2. 能說出中國經濟狀況的轉變。	1. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5	
第十三週	第一篇中國大地	1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色。	1. 分組討論	【能源教育】 能 J5	

	第四章中國的經濟發展與全球關聯	1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第十四週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 第二次段考	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰。 2. 能說出一帶一路政策的意涵。 3. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響。	1. 問題討論	【能源教育】 能 J5	
第十五週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識日本自然環境。 2. 認識朝鮮半島。	1. 活動練習	【環境教育】 環 J3 【人權教育】 人 J5	
第十六週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 瞭解東北亞的氣候類型和分布。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	【環境教育】 環 J3 【人權教育】 人 J5	
第十七週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識日本農漁業特色。 2. 認識日本文化特色和觀光資源。	1. 活動練習	【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5	
第十八週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。	1. 問題討論	【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5	
第十九週	第二篇世界風情（上） 第二章東北	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。	1. 隨堂測驗 2. 活動練習	【人權教育】 人 J5	

	亞的經濟發展與挑戰	技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。。	展的成就與挑戰。				
第二十週	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。	1. 活動練習	【人權教育】 人 J5	
第二十一週	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 第三次段考	1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 分組討論 2. 活動練習	【人權教育】 人 J5	

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。	1. 問題討論 2. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5	
第二週	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。 2. 瞭解東南亞的熱帶栽培業。	1. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J5	
第三週	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2. 認識東南亞的經濟合作組織。	1. 分組討論	【多元文化教育】 多 J5 【環境教育】 環 J1 環 J4	

第四週	第一篇世界風情（中）第二章南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5	
第五週	第一篇世界風情（中）第二章南亞	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2. 認識南亞的種姓制度。 3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	1. 問題討論	【多元文化教育】 多 J5 【環境教育】 環 J1 環 J4	
第六週	第一篇世界風情（中）第二章南亞	2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2. 認識南亞的環境議題。	1. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J5 【環境教育】 環 J4	
第七週	第一篇世界風情（中）第二章南亞 第一次段考	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。	1. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J5	
第八週	第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識全球氣候特徵與分布。 2. 認識西亞與北非的國家。	1. 分組討論	【家庭暴力防治】 家 5	
第九週	第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識西亞與北非的地形分布。 2. 認識西亞與北非的氣候。 3. 認識西亞與北非的水資源利用方式。	1. 問題討論	【家庭暴力防治】 家 5 【環境教育】 環 J1 環 J4	
第十週	第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化	2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 分組討論	【家庭暴力防治】 家 5	

	化						
第十一週	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 【能源教育】 能 J5	
第十二週	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	1. 分組討論	【多元文化教育】 多 J5 【能源教育】 能 J5	
第十三週	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變	2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 問題討論	【多元文化教育】 多 J5 【性別平等教育】 性 J10 【能源教育】 能 J5	
第十四週	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 第二次段考	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 【性別平等教育】 性 J10	
第十五週	第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境與氣候。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5	
第十六週	第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的族群與文化 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 【其他議題】 職業試探 媒體素養	

		及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第十七週	第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光業。	1. 問題討論	【環境教育】 環 J3 【其他議題】 消費者保護 媒體素養	
第十八週	第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？	1. 隨堂測驗 2. 活動練習	【環境教育】 環 J3 【其他議題】 消費者保護 媒體素養	
第十九週	第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展	2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 活動練習	【環境教育】 環 J3 環 J15 【其他議題】 消費者保護 媒體素養	
第二十週	第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第三次段考	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識漠南非洲的公平貿易議題。	1. 分組討論 2. 活動練習	【環境教育】 環 J3 【其他議題】 消費者保護 媒體素養	

112 學年度八年級社會領域/歷史科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J13	

	至隋唐時期的國家與社會			3. 知曉東周時代封建的瓦解。			
第二週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代的郡縣制度。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第三週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第四週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5	
第五週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解農業民族與游牧民族的分界和對抗。 2. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第六週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第七週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	

	第一次段考						
第八週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼、金的興起與稱霸。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第九週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第十週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展和商業發展與城市生活。 2. 了解宋元的國際貿易。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 【其他議題】 性剝削防治教育	
第十一週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展、宗教與文化交流。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5	
第十二週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第十三週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5	
第十四週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	

	界的變動 第二次段考						
第十五週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第十六週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界	1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第十七週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界	1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5 人 J13 人 J10	
第十八週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5 人 J13 人 J10	
第十九週	第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5	
第二十週	第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 人 J5	
第二十一週	第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1. 分組討論	【人權教育】 人 J5 【性別平等教育】 性 J11 性 J12	

	第三次段考						
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J2 閱 J3 【其他議題】交通安全 媒體素養	
第二週	第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 民初袁世凱時期的政治的特色	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】人 J4 人 J5 【其他議題】交通安全 媒體素養	
第三週	第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 民初軍閥的政治	1. 問題討論	【人權教育】人 J4 人 J5	
第四週	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與影響	1. 問題討論 2. 分組討論	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第五週	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 民初社會變遷下各層面的變化	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第六週	第二篇中國與東亞(下)第二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動 2. 五四運動	1. 問題討論 2. 分組討論	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第七週	第二篇中國與東亞(下)第一至二章中華民國的	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 社會變遷	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J2 閱 J3	

	建立、舊傳統與新思潮 第一次段考						
第八週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第九週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 十年建設	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 人 J5	
第十週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 日本勢力的擴張	1. 問題討論	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第十一週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 人 J2	
第十二週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 戰爭下人民的處境與苦難	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第十三週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 從國共內戰到中華民國政府遷臺	1. 問題討論 2. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第十四週	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局 第二次段考	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 東亞人民的苦難。 2. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第十五週	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1	

	政權在中國					閱 J2 閱 J3	
第十六週	第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J4 人 J5	
第十七週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 冷戰時期二元世界	1. 問題討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第十八週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 東亞世界的區域戰爭	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2	
第十九週	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 東亞世界的局勢發展	1. 問題討論 2. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第二十週	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 第三次段考	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

112 學年度八年級社會領域/公民科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2	
第二週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 【人權教育】 人 J3	
第三週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	1. 作業習題	【國際教育】 國 J2 【人權教育】 人 J3	
第四週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 【人權教育】 人 J10	
第五週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 了解法律有廣義及狹義之分。 2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3	
第六週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 了解憲法的三個特性。	1 課堂問答	【法治教育】 法 J3 法 J5	
第七週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 第一次段考	2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 說明憲法、法律和命令三者的關係。 2. 加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J5 【人權教育】 人 J1	
第八週	第四篇民主	1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被	1. 了解憲法是人民權利的保障	1. 分組討論	【法治教育】	

	政治的運作 第三章權利 保障與權力 分立	概念。	稱為「人民權利的保障書」？	書。 2. 能說出憲法保障的基本人權。	2. 心得報告	法 J3。 法 J6 【人權教育】 人 J1 【其他議題】 性剝削防治 教育 媒體素養	
第九週	第四篇民主 政治的運作 第三章權利 保障與權力 分立	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 分組討論	【法治教育】 法 J3 法 J6 【人權教育】 人 J1 【其他議題】 性剝削防治 教育	
第十週	第四篇民主 政治的運作 第三章權利 保障與權力 分立	3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。 3. 說明政府權力規範於我國憲法中。	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 法 J5 【人權教育】 人 J1 人 J10 【其他議題】 性剝削防治 教育 媒體素養	
第十一週	第四篇民主 政治的運作 第四章中央 政府	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	1. 口頭提問 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 法 J5 法 J6	
第十二週	第四篇民主 政治的運作 第四章中央 政府	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【法治教育】 法 J3 法 J5 法 J6	
第十三週	第四篇民主 政治的運作 第四章中央 政府	a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1 口頭提問 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 法 J5 法 J6	
第十四週	第四篇民主	a-IV-2 關注生活周遭的重要	公 Be-IV-3 我國中央政府	1. 了解立法權與司法權的互動	1. 口頭提問	【法治教育】	

	政治的運作 第四章中央政府 第二次段考	議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	如何組成？我國的地方政府如何組成？	關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	2. 隨堂練習	法 J3 法 J5 法 J6	
第十五週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1. 分組討論 2. 心得報告	【法治教育】 法 J5 法 J6	
第十六週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 法 J6	
第十七週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 人 J4	
第十八週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 分組討論	【人權教育】 人 J3 人 J4	
第十九週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉的原則。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 人 J4	
第二十週	第四篇民主政治的運作 第六章政治	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 人 J4	

	參與	並願意付諸行動。					
第二十一週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 第三次段考	3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 人 J4【其他議題】 媒體素養	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 分組討論 2. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 【其他議題】 消費者保護 媒體素養	
第二週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 隨堂練習	【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 【其他議題】 消費者保護 媒體素養	
第三週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 作業習題	【法治教育】 法 J3 法 J8 【其他議題】 消費者保護 媒體素養	
第四週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8	
第五週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8	

			公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
第六週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識民事糾紛的處理途徑。	1 課堂問答	【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8	
第七週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 第一次段考	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8	
第八週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 分組討論 2. 心得報告	【法治教育】 法 J3 法 J8 【性侵害防治教育】	
第九週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論	【法治教育】 法 J3 法 J8 【性侵害防治教育】	
第十週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 法 J8 【性侵害防治教育】	
第十一週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 口頭提問 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 法 J8 【性侵害防治教育】	
第十二週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【法治教育】 法 J3 法 J8	
第十三週	第三篇法律	1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1 口頭提問	【法治教育】	

	與生活 第四章刑事 案件的追訴	識解析生活經驗或社會現象。	及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？		2. 隨堂練習	法 J3 法 J8	
第十四週	第三篇法律 與生活 第四章刑事 案件的追訴 第二次段考	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 口頭提問 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 法 J8	
第十五週	第三篇法律 與生活 第五章行政 法規與行政 救濟	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 認識行政法規與其意義。	1. 分組討論 2. 心得報告	【法治教育】 法 J3 法 J8	
第十六週	第三篇法律 與生活 第五章行政 法規與行政 救濟	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J3 法 J8	
第十七週	第三篇法律 與生活 第五章行政 法規與行政 救濟	c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政救濟的方法。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【法治教育】 法 J3 法 J8	
第十八週	第三篇法律 與生活 第六章兒少 權益的維護	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1. 分組討論	【法治教育】 法 J3 法 J8 【性別平等教育】 性 J4 性 J9 【其他議題】 消費者保護 媒體素養 性剝削防治 教育	
第十九週	第三篇法律 與生活 第六章兒少 權益的維護	2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J8。 【性別平等教育】 性 J4 性 J9 【其他議題】	

						消費者保護 媒體素養 性剝削防治 教育	
第二十週	第三篇法律 與生活 第六章兒少 權益的維護 第三次段考	2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	公 Bc-IV-3 社會規範如何 隨著時間與空間而變動？	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 作業習題 2. 課堂問答	【性別平等 教育】 性 J4 性 J9 【其他議題】 性剝削防治 教育	

112 學年度八年級自然科學領域/理化科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註(無 則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	進入實驗室	pe-IV-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能進行客觀 的質性觀察或數值量測並詳實 記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、 測量和方法是否具有正當性， 是受到社會共同建構的標準所 規範。	Ea-IV-1 時間、長度、質 量等為基本物理量，經由 計算可得到密度、體積等 衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工 具的最小刻度進行估計。	1. 知道實驗室是科學探究、發現 現象、蒐集資料與驗證的主要場 所。 2. 知道實驗器材的正確使用方 法與注意事項。 3. 了解實驗時的服裝規則能保 護自己免於實驗過程中意外的 發生。 4. 了解控制變因法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1	
第二週	第一章基 本測量 1.1 長度 與體積的 測量	pe-IV-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能進行客觀 的質性觀察或數值量測並詳實 記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論， 分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、 測量和方法是否具有正當性， 是受到社會共同建構的標準所	Ea-IV-1 時間、長度、質 量等為基本物理量，經由 計算可得到密度、體積等 衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工 具的最小刻度進行估計。	1. 知道測量的意義和對科學研 究的重要性。 2. 知道長度的國際單位制(SI 制)。 3. 了解一個測量結果必須包含 數值與單位兩部分。 4. 了解測量結果的數值部分是 由一組準確數值和一位估計數 值所組成。 5. 了解測量會有誤差；能說明減	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 科 E2	

		規範。		少誤差的方法以及知道估計值的意義。 6. 能利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。			
第三週	第一章基本測量 1.2 質量與密度的測量	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	1. 了解質量的定義。 2. 知道質量的國際單位制與換算。 3. 認識測量質量的工具：天平。 4. 了解天平的使用原理是利用重量的測量來得知質量。 5. 知道密度的物理意義、計算公式和單位。 6. 能經由實際操作，量測物體的質量和體積，並藉以求取密度。 7. 了解兩物質體積相同時，密度會與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。 8. 知道密度是物質的基本性質，可根據密度初步判定物質的種類。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第四週	第二章物質的世界 2.1 認識物質	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。並詳實記錄。	Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1. 了解物質的三態為固態、液態、氣態。 2. 了解物質變化中，物理變化為本質不改變的變化，化學變化為產生新物質的變化。 3. 了解並能區分物質的物理性質與化學性質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J7 環 J15	
第五週	第二章物質的世界 2.2 水溶液	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 INc-IV-5 原子與分子是	1. 了解溶液是由溶質與溶劑所組成，以及質量關係。 2. 介紹重量百分濃度、體積百分濃度及百萬分點的意義與生活中的應用。 3. 介紹擴散現象是分子由高濃	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	

			組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	度移動到低濃度的現象。			
第六週	第二章物質的世界 2・3 空氣的組成 跨科主題 物質的分離	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源與一般防治方法。	1. 簡介乾燥大氣主要組成氣體：氮氣、氧氣、氫氣等性質，並含有變動氣體。 2. 氧氣的製備與檢驗。 3. 二氧化碳的性質。 4. 空氣汙染與防治。 5. 知道生活汙水為混合物。 6. 生活汙水的來源及對環境造成的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J7	
第七週	第二章物質的世界 跨科主題 物質的分離 第一次段考	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	1. 了解汙水的處理經過哪些程序。 2. 汙水再利用的方法。 3. 認識食用色素並注重食品安全。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J13 海 J18 海 J19 【品德教育】 品 J3	
第八週	第三章波動與聲音 3・1 波的傳播 3・2 聲波的產生與傳播	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1. 了解波動現象。 2. 知道波動是能量傳播的一種方式。 3. 觀察彈簧的振動，了解波的傳播情形。 4. 知道波以介質有無的分類方式，分為力學波與非力學波。 5. 知道波以介質振動方向與波前進方向的关系分為橫波與縱波。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第九週	第三章波動與聲音 3・3 聲波的反射與超聲波 3・4 多變	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳	1. 了解聲波的反射現象，發生反射的原因。 2. 了解聲納裝置利用聲波反射原理。 3. 了解回聲對生活的影響，以及消除回聲的做法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

	的聲音	識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	聽不到超聲波。	4. 認識超聲波。 5. 認識各種動物的聽覺範圍。 6. 認識超聲波的運用。 7. 知道聲音的三要素。			
第十週	第四章光 4·1 光的傳播與光速 4·2 光的反鏡射與面	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。	1. 知道光是以直線前進的方式傳播。 2. 認識光沿直線傳播的例子。 3. 透過針孔成像活動了解針孔成像原理及成像性質。 4. 知道光可在真空及透明介質中傳播。 5. 了解光在不同的透明介質速率不同。 6. 知道視覺產生的原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十一週	第四章光 4·2 光的反鏡射與面 4·3 光的折射與透鏡	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 利用光源至於凹面鏡焦點處，經反射後會平行射出，來說明光的可逆性。 2. 透過折射示範實驗了解光在不同透明介質會改變行進方向。 3. 光折射的特性，以及光在不同透明介質間行進路線具有可逆性。 4. 認識日常生活與折射有關例子。了解視深與實際深度的成因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】 能 J3 能 J4	
第十二週	第四章光 4·3 光的折射與透鏡 4·4 光學儀器	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 由實驗了解凹凸透鏡成像的性質與物體到透鏡距離有關，並學習測量凸透鏡焦距的方法。 2. 知道複式顯微鏡的成像是經由凸透鏡放大。 3. 了解照相機簡單構造及成像原理。 4. 了解眼睛基本構造及成像原理，以及相機與眼睛的比擬。 5. 了解近視遠視的原因及矯正所配戴的透鏡種類。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十三週	第四章光 4·4 光學儀器	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、	1. 了解白光經三稜鏡會色散。 2. 知道紅綠藍為光的三原色，三種色光等比例混合可形成白光。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8	

	4・5 色光與顏色	的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。	3. 了解光照射不同顏色透明體會有吸收與穿透的現象。 4. 由實驗了解色光照射不同顏色不透明體會有吸收與反射的現象。		閱 J9 閱 J10 【戶外教育】 戶 J2	
第十四週	第四章光 4・5 色光與顏色 第二次段考	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。	1. 認識日常生活與色光或顏色有關的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十五週	第五章溫度與熱 5・1 溫度與溫度計 5・2 熱量與比熱	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 人的感覺對物體的冷熱程度不夠客觀，需要客觀的標準和測量的工具表示物體的冷熱程度。 2. 利用水的膨脹和收縮了解溫度計的設計原理。 3. 溫標的種類。 4. 溫標的制定方式。 5. 簡單介紹華氏溫標與攝氏溫標的差異。 6. 熱平衡的概念。 7. 熱能與熱量的意義。 8. 常用的熱量單位。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十六週	第五章溫度與熱 5・2 熱量與比熱 5・3 熱對物質的影響	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 利用不同質量的同種物質加熱相同時間，了解質量和加熱時間的關係。 2. 利用相同質量的不同物質加熱相同時間，比較溫度變化的差異來了解不同物質的比熱大小。 3. 體積隨溫度改變的影響，固態最明顯，氣態最不明顯。 4. 有些物質會熱脹冷縮，但有些例外(如不大於 4℃ 時的水)。 5. 從水的三態變化了解熔化、凝固和沸騰、凝結等概念。 6. 物質固體、液體和氣體的粒子分布情形，以及三態間的熱量變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

第十七週	第五章溫度與熱 5.4 熱的傳播方式 第六章探索物質組成 6.1 元素的探索	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	1. 熱傳播方式：傳導、對流、輻射。 2. 不同物質的熱傳導速率不同。 3. 對流是液體和氣體的主要傳熱方式。 4. 熱輻射現象和生活上的應用，如紅外線熱像儀等。 5. 保溫原理。 6. 四元素說與煉金術的推翻。 7. 元素概念的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十八週	第六章探索物質組成 6.1 元素的探索 6.2 元素週期表	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	1. 元素分類為金屬與非金屬元素。 2. 金屬元素與非金屬元素的性質。 3. 元素的化學符號與中文名稱。 4. 金屬元素的生活應用，例如黃銅、不鏽鋼等。 5. 碳的同素異形體。 6. 鈉、鉀、鐵性質示範實驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J7	
第十九週	第六章探索物質組成 6.2 元素週期表 6.3 化合物與原子概念的發展	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-1 原子模型的發展。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1. 以鈉、鉀實驗說明元素的性質有規律性與週期性。 2. 以週期表說明週期與族的概念。 3. 週期表中同族元素性質相似。 4. 物質組成的觀點。 5. 原子模型的發展。 6. 原子核中的粒子數稱為質量數。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第二十週	第六章探索物質組成 6.3 化合物與原子	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Cb-IV-1 分子與原子。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示	1. 原子序＝質子數。 2. 回扣門得列夫以質量排列元素。 3. 原子符號的表示法。 4. 簡單模型說明原子與分子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

	概念的發 展 6・4 分子 與化學式		法。 Aa-IV-3 純物質包括元 素與化合物。	5. 粒子觀點說明元素、化合物與 混合物。			
第二十一 週	第六章探 索物質組 成 6・4 分子 與化學式 第三次段 考	tm-IV-1 能從實驗過程、合作 討論中理解較複雜的自然界模 型，並能評估不同模型的優點 和限制，進能應用在後續的科 學理解或生活。	Cb-IV-1 分子與原子。 Ja-IV-2 化學反應是原 子重新排列。 Aa-IV-5 元素與化合物 有特定的化學符號表示 法。	1. 簡單模型說明化學式表示的 意義與概念。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註(無 則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一章化 學反應 1・1 質量 守恆	pa-IV-2 能運用科學原理、思 考智能、數學等方法，從（所 得的）資訊或數據，形成解釋、 發現新知、獲知因果關係、解 決問題或是發現新的問題。並 能將自己的探究結果和同學的 結果或其他相關的資訊比較對 照，相互檢核，確認結果。	Mb-IV-2 科學史上重要 發現的過程，以及不同性 別、背景、族群者於其中的 貢獻。 Ja-IV-1 化學反應中的 質量守恆定律。 Ja-IV-3 化學反應中常 伴隨沉澱、氣體、顏色及 溫度變化等現象。	1. 簡述化學反應中常伴隨沉 澱、氣體、顏色與溫度變化等現 象。 2. 進行質量守恆實驗，並藉由實 驗說明化學反應遵守質量守恆。 3. 拉瓦節與質量守恆定律。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 科 E4	
第二週	第一章化 學反應 1・1 質量 守恆 1・2 化學 反應的微 觀世界	an-IV-3 體察到不同性別、背 景、族群科學家們具有堅毅、 嚴謹和講求邏輯的特質，也具 有好奇心、求知慾和想像力。	Aa-IV-2 原子量與分子 量是原子、分子之間的相 對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表 示法。	1. 拉瓦節與質量守恆定律。 2. 原子量與分子量。 3. 莫耳與質量。 4. 以簡單模型說明化學反應式 的符號與意義。 5. 莫耳與質量的運算。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第三週	第一章化 學反應 1・2 化學 反應的微 觀世界 第二章氧 化與還原 2・1 氧化	pe-IV-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能進行客觀 的質性觀察或數值量測並詳實 記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正 確的連結到所觀察到的自然現 象及實驗數據，並推論出其中	Aa-IV-2 原子量與分子 量是原子、分子之間的相 對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表 示法。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗 認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素	1. 原子量與分子量。 2. 莫耳與質量。 3. 以簡單模型說明化學反應式 的符號與意義。 4. 莫耳與質量的運算。 5. 藉由鈉與硫的燃燒與氧化物 水溶液酸鹼性認識氧化。從硫燃 燒產生刺鼻的二氧化硫連結到	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

	反應	的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	空氣品質議題。 6. 藉由鎂、鋅、銅等元素燃燒時的難易程度，認識元素對氧活性的不同。			
第四週	第二章氧化與還原 2·1 氧化反應 2·2 氧化與還原反應	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 c-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。	1. 藉由鈉與硫的燃燒與氧化物水溶液酸鹼性認識氧化。從硫燃燒產生刺鼻的二氧化硫連結到空氣品質議題。 2. 藉由鎂、鋅、銅等元素燃燒時的難易程度，認識元素對氧活性的不同。 3. 以鎂與 CO ₂ 、碳與 CuO 燃燒實驗為例，了解氧的得失，說明何謂氧化還原反應。 4. 以鐵生鏽說明生活中常見的氧化還原反應。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J7 環 J14	
第五週	第二章氧化與還原 2·2 氧化與還原反應 第三章電解質及酸鹼反應 3·1 認識電解質	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	1. 以呼吸作用、光合作用，說明生活中常見的氧化還原反應。 2. 簡述漂白水消毒。 3. 以 LED 燈檢驗純水、食鹽水、糖水、醋酸及氫氧化鈉水溶液等的導電性不同，辨別電解質與非電解質的差別。 4. 藉由「電解質水溶液會導電」，認識電離說與陰、陽離子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J13 海 J17 【安全教育】 安 J1	
第六週	第三章電解質及酸鹼反應 3·1 認識電解質	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬	1. 藉由「電解質水溶液會導電」，認識電離說與陰、陽離子。 2. 以醋酸、稀鹽酸、蒸餾水、氫氧化鈉溶液與廣用試紙、鎂帶、大理石反應，觀察產生的氣體，	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

	3·2 常見的酸、鹼性物質	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。	說明酸性溶液對金屬與大理石的反應。			
第七週	第三章電解質及酸鹼反應 3·2 常見的酸、鹼性物質 第一次段考	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活上的應用與危險性。	1. 認識常見的酸、鹼性物質及其性質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J13 海 J17	
第八週	第三章電解質及酸鹼反應 3·3 酸鹼的濃度	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。	1. 認識莫耳濃度的單位與意義。 2. 說明純水 $[H^+] = [OH^-]$ ，中性溶液： $[H^+] = [OH^-]$ ， $pH = 7$ ；酸性溶液： $[H^+] > [OH^-]$ ， $pH < 7$ ；鹼性溶液： $[H^+] < [OH^-]$ ， $pH > 7$ 。 3. 了解 $[H^+]$ 大小與 pH 值的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第九週	第三章電解質及酸鹼反應 3·3 酸鹼的濃度 3·4 酸鹼中和	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活上的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與	1. 介紹一般測量水溶液酸鹼性的指示劑，如廣用試紙、石蕊試紙、酚酞指示劑等。 2. 藉由酸與鹼的反應實驗認識中和反應。 3. 簡介日常生活中常見的酸鹼中和應用。 4. 介紹常見的鹽類及其性質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1	

		識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。				
第十週	第三章電解質及酸鹼反應 3·4 酸鹼中和 第四章反應速率與平衡 4·1 反應速率	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	1. 化學反應進行的快慢，通常以單位時間內，反應物的消耗量或生成物的產量表示。 2. 物質活性越大，反應速率越快。 3. 物質的濃度越大，相同體積內的粒子數越多，碰撞機會越大，則反應速率越快。 4. 物質切割越細，表面積越大，碰撞機會越大，則反應速率越快。 5. 物質的溫度越高，則反應速率越快。 6. 催化劑參加化學反應，可以增加反應速率卻不影響生成物的產生量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十一週	第四章反應速率與平衡 4·1 反應速率 4·2 可逆反應與平衡	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	1. 在一個正逆方向均可進行變化的過程中，若兩個方向的變化速率相等時，就會呈現動態平衡。 2. 有些化學反應的反應物變成產物後，產物可以再變回反應物，這種可以向二種方向進行的化學反應，稱為可逆反應。 3. 化學可逆反應達到動態平衡時，稱為化學平衡。 4. 改變環境因素（含濃度、溫度），造成化學平衡發生改變時，則平衡會朝向抵消改變的方向移動，而達成新的平衡。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十二週	第四章反應速率與平衡	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、	Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平	1. 改變環境因素（含濃度、溫度），造成化學平衡發生改變時，則平衡會朝向抵消改變的方	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

	4·2 可逆反應與平衡 第五章有機化合物 5·1 認識有機化合物	發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	衡的因素。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	向移動，而達成新的平衡。 2. 認識早期有機化合物與無機化合物的區別，從生命體得來的化合物稱為有機化合物。 3. 了解有機化合物現代的定義。 4. 經由加熱白砂糖、食鹽、麵粉、碳酸鈉，觀察並比較結果，以驗證有機化合物含有碳元素。 5. 有機化合物是由碳、氫、氧、氮等原子結合而成。 6. 有機化合物會因為排列方式不同，形成性質不同的各種化合物。 7. 有機化合物只含碳氫兩元素的稱為烴類。			
第十三週	第五章有機化合物 5·1 認識有機化合物 5·2 常見的有機化合物	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	1. 地殼內的化石燃料：煤、石油、天然氣等，均是由有機體經由地殼內高溫、高壓及地質作用後形成，這些燃料廣泛應用於生活中。 2. 有機物中，由碳、氫、氧元素所組成的化合物包括醇類與有機酸類。 3. 介紹生活中常見醇類與有機酸類的性質與應用。 4. 說明有機酸與醇類經由濃硫酸催化後可以合成酯類。 5. 說明常見酯類的性質與應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】 能 J3 能 J4 【國際教育】 國 J3 國 J4	
第十四週	第五章有機化合物 5·2 常見的有機化合物 第二次段考	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	1. 示範實驗酯類的合成。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十五週	第五章有機化合物 5·3 肥皂與清潔劑	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種	1. 肥皂的製備（皂化反應）實驗。 2. 利用實作方式檢驗肥皂能消除油與水的分界面（肥皂的清潔	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

	5・4 生活中的有机聚合物	來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	力)。1. 說明聚合物是小分子單體經由聚合反應合成。 3. 說明聚合物分類方式與其特性。例如：天然聚合物與合成聚合物、熱塑性及熱固性、鏈狀結構與網狀結構。 4. 介紹食品中的聚合物：澱粉、纖維素與蛋白質。 5. 介紹常見衣料纖維，例如：植物纖維、動物纖維、人造纖維及合成纖維。			
第十六週	第五章有機化合物跨科主題 低碳減塑護地球 第六章力與壓力 6・1 力與平衡	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	1. 了解全球暖化與氣候變遷的嚴重性。 2. 認識碳足跡的意義。 3. 認識 5R 的內涵。 4. 學習減塑觀念，培育環保與永續發展的意識。 5. 知道力的種類包括超距力與接觸力。 6. 知道力的效應包括改變物體的形狀、體積大小或運動狀態。 7. 了解利用物體形狀改變的程度，可以測量力的大小。 8. 知道彈簧的伸長量會與受力大小成正比。 9. 知道生活中常用力的單位。 10. 求出在一直線中各力的合力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J14 【海洋教育】 海 J13。 【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3 【法治教育】 法 J4	
第十七週	第六章力與壓力 6・1 力與平衡 6・2 摩擦力	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1. 知道力的三要素。 2. 了解力的平衡與合成。 3. 影響摩擦力的因素。 4. 知道摩擦力的種類。 5. 知道靜摩擦力的大小和外力相等，方向和外力相反。 6. 了解最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。 7. 了解動摩擦力。 8. 知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

第十八週	第六章力與壓力 6·3 壓力	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	1. 了解壓力的定義。 2. 能計算壓力的大小。 3. 知道壓力的單位。 4. 了解生活中與壓力有關的現象，及其原理。 5. 知道液體壓力的作用力均垂直於接觸面。 6. 知道靜止液體中，同一深度任一點來自各方向的壓力大小都相等。 7. 知道深度越深，液體的壓力越大。 8. 了解靜止液體壓力等於液體深度乘以液體單位體積的重量。 9. 了解連通管原理及其在生活上的應用。 10. 了解帕斯卡原理及其在生活上的應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十九週	第六章力與壓力 6·3 壓力 6·4 浮力	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重力。	1. 了解大氣壓力的存在與成因。 2. 了解測量大氣壓力的方法。 3. 了解壓力單位的換算 4. 了解密閉容器內氣體所受的壓力與體積的關係。 5. 知道大氣壓力在生活中的應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 科 E2 【海洋教育】 海 J13 海 J15 海 J17	
第二十週	第六章力與壓力 6·4 浮力 第三次段考	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重力。	1. 知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來；密度大的物體在密度小的流體中會沉下去。 2. 了解浮體的浮力等於物體本身的重量。 3. 了解沉體的浮力等於所排開的液體重，且小於物體本身的重量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

112 學年度八年級藝術領域/音樂科目教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界（節數：5）	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 認識音樂家的音樂信仰與音樂創作關聯。 2. 認識不同宗教音樂的演奏唱技巧。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J3 生 J4
第二週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界（節數：5）	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 認識不同宗教音樂的樂曲種類。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J3 生 J4
第三週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界（節數：5）	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識作曲家運用變化終止式的手法表達信仰的方式。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J3 生 J4
第四週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如	1. 透過直笛曲與歌唱曲練習二聲部的演奏唱技巧。	態度檢核、分組討論、課堂問答、	【生命教育】 生 J3 生 J4

	西方音樂家的信仰世界 (節數：5)	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		實務操作、紙筆測驗、術科評量		
第五週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界 (節數：5)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 完成自我檢核表。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J3 生 J4	
第六週	◎音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起 (節數：5)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 探討民俗活動與生活的關係。 2. 認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【人權教育】 人 J5 【生命教育】 生 J3 生 J4	
第七週	◎音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起 (節數：5) 第一次段考	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 尊重創新的廟會文化與音樂。 2. 瞭解北管音樂的特色及樂器。 3. 活動練習。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【人權教育】 人 J5 【生命教育】 生 J3 生 J4	
第八週	◎音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起 (節數：5)	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 學會用中國五聲音階進行創作。 2. 活動練習。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【人權教育】 人 J5 【生命教育】 生 J3 生 J4	
第九週	◎音樂 第五課：臺	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世	1. 透過直笛曲與歌唱曲，感受民俗音樂所傳	態度檢核、分組討論、	【人權教育】 人 J5	

	灣廟宇的音樂展現：民俗思想起（節數：5）	文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	達的意涵。	課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J3 生 J4	
第十週	◎音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起（節數：5）	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【人權教育】 人 J5 【生命教育】 生 J3 生 J4	
第十一週	◎音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章（節數：5）	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。 2. 認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J2 【閱讀教育】 閱 J5	
第十二週	◎音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章（節數：5）	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 直笛習奏〈知足〉。 2. 認識奏鳴曲式。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J2 【閱讀教育】 閱 J5	
第十三週	◎音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章（節數：5）	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。 2. 認識臺灣音樂家與欣賞其作品。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J2 【閱讀教育】 閱 J5	

			音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
第十四週	◎音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章 (節數：5) 第二次段考	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 透過直笛曲與歌唱曲認識東西方音樂家的作品。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J2 【閱讀教育】 閱 J5	
第十五週	◎音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章 (節數：5)	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【生命教育】 生 J2 【閱讀教育】 閱 J5	
第十六週	◎音樂 廣告創意無限加 第 2 課 用音樂打動人心：廣告聽音閱 (節數：5)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。 2. 活動練習。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J6	
第十七週	◎音樂 廣告創意無限加 第 2 課 用音樂打動	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，	1. 練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。 2. 認識音樂錄影帶不同的呈現方式。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、	【性別平等教育】 性 J6	

	人心：廣告聽音閱 (節數：5)	文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。		術科評量		
第十八週	◎音樂廣告創意無限加 第 2 課 用音樂打動人心：廣告聽音閱 (節數：5)	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 為視覺海報搭配廣告短曲。 2. 課本直笛曲〈故事〉的教學及練習。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J6	
第十九週	◎音樂廣告創意無限加 第 2 課 用音樂打動人心：廣告聽音閱 (節數：5)	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J6	
第二十週	◎音樂廣告創意無限加 第 2 課 用音樂打動人心：廣告聽音閱 (節數：5)	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J6	
第二十一週	◎音樂廣告創意無限加 第 2 課	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、	【性別平等教育】 性 J6	

	用音樂打動人心：廣告聽音閱 (節數：5) 第三次段考	文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。		紙筆測驗、術科評量		
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式		混齡模式 或備註(無 則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 (節數：5)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-5 基礎指揮。	1. 認識浪漫的定義與認識標題音樂作品。 2. 認識管弦樂團的分類及位置，並認識歷史上重要的管弦樂團。 3. 曲目欣賞—序曲〈仲夏夜之夢〉。 4. 活動練習。 5. 認識樂團指揮，並練習基本拍指揮。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【品德教育】 品 J1	
第二週	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 (節數：5)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	1. 欣賞《幻想交響曲》並認識音樂家白遼士如何譜寫《幻想交響曲》。 2. 欣賞李姆斯基·柯薩科夫的作品《天方夜譚》。 3. 活動練習。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【品德教育】 品 J1	
第三週	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 (節數：5)	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-5 基礎指揮。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 直笛吹奏—〈結婚進行曲〉。 2. 歌曲習唱—〈慶祝〉。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【品德教育】 品 J1	
第四週	◎音樂 第四課：雋	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	1. 活動練習操作。	態度檢核、分組討論、	【品德教育】 品 J1	

	永的愛情樂章：走入管弦樂（節數：5）	文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-5 基礎指揮。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。		課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量		
第五週	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂（節數：5）	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-5 基礎指揮。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【品德教育】 品 J1	
第六週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲（節數：5）	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	1. 瞭解中國戲曲四功。 2. 曲目欣賞—〈蝶戀花〉。 3. 曲目欣賞—青春版〈蝶戀花〉。 4. 歌曲習唱—〈在梅邊〉。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J3。	
第七週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲（節數：5） 第一次段考	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識中國傳統戲曲中的愛情故事—《梁山伯與祝英台》。 2. 直笛吹奏—〈牡丹亭外〉。 3. 曲目欣賞—〈梁祝〉。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J3。	
第八週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風	1. 認識臺灣歌劇—歌仔戲。 2. 認識歌仔戲四大齣中	態度檢核、分組討論、課堂問答、	【性別平等教育】 性 J3。	

	奇不朽的東方愛情戲曲 (節數:5)	音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。	格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	《陳三五娘》的戲曲愛情故事。 3. 曲目欣賞—《益春留傘》。 4. 曲目欣賞—〈我的歌仔戲〉。	實務操作、紙筆測驗、術科評量		
第九週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲 (節數:5)	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J3。	
第十週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲 (節數:5)	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。	音 A-IV-2 相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核表。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J3。	
第十一週	◎音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 (節數:5)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識臺灣以西方歌劇為基礎所創作的歌劇作品。 2. 認識歌劇。 3. 認識西方歌劇歌手。 4. 活動練習。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J11 【家庭教育】 家 J3	
第十二週	◎音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同	1. 能分辨詠唱調及宣敘調。 2. 欣賞知名歌劇片段並認識歌劇的故事背景。 3. 歌曲習唱—〈這鈴聲	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、	【性別平等教育】 性 J11 【家庭教育】 家 J3	

	仇 (節數:5)	文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	多美妙〉。 4. 認識美聲唱法及瞭解歌劇的合唱與重唱。	術科評量		
第十三週	◎音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 (節數:5)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。	1. 認識歌劇中的曲種。 2. 曲目欣賞—〈卡門序曲〉。 3. 直笛吹奏—〈喔！我親愛的爸爸！〉。 4. 認識單拍子與複拍子。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J11 【家庭教育】 家 J3	
第十四週	◎音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 (節數:5) 第二次段考	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 認識 Blob Opera 程式，並嘗試使用該程式。 2. 活動練習。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J11 【家庭教育】 家 J3	
第十五週	◎音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 (節數:5)	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【性別平等教育】 性 J11 【家庭教育】 家 J3	
第十六週	◎音樂 小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影 (節數:5)	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識音樂劇的起源。 2. 認識音樂劇大賞「東尼獎」。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【品德教育】 品 J9 【人權教育】 人 J4 【性別平等教育】 性 J1	
第十七週	◎音樂	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流	音 E-IV-3 音樂符號與術語、	1. 認識臺灣音樂劇的發	態度檢核、	【品德教育】	

	小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影（節數：5）	行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	展及重要作品。 2. 曲目欣賞—〈大稻埕進行曲〉。 3. 曲目欣賞—〈聲聲不息〉。 4. 曲目欣賞—〈失落之鄉〉。 5. 活動練習。	分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	品 J9 【人權教育】 人 J4 【性別平等教育】 性 J1	
第十八週	◎音樂小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影（節數：5）	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。	1. 欣賞音樂劇中的愛情故事。 2. 直笛吹奏—〈我唯一所求〉。 3. 曲目欣賞—〈夜之韻〉。 4. 曲目欣賞—〈Without Love〉。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【品德教育】 品 J9 【人權教育】 人 J4 【性別平等教育】 性 J1	
第十九週	◎音樂小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影（節數：5）	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 歌曲習唱—〈Do Mi 沒有 Sol〉。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【品德教育】 品 J9 【人權教育】 人 J4 【性別平等教育】 性 J1	
第二十週	◎音樂小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影（節數：5） 第三次段考	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核表。	態度檢核、分組討論、課堂問答、實務操作、紙筆測驗、術科評量	【品德教育】 品 J9 【人權教育】 人 J4 【性別平等教育】 性 J1	

112 學年度八年級藝術領域/視覺藝術科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註(無 則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	◎視覺藝術 第一課：凝 聚的視線： 畫面中的人 物 (節數：5)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接 受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意 義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方 法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全 球藝術。	1. 理解人物畫的特 性及發展過程。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	【性別平等 教育】 性 J1 【人權教育】 人 J10	
第二週	◎視覺藝術 第一課：凝 聚的視線： 畫面中的人 物 (節數：5)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接 受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意 義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方 法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全 球藝術。	1. 理解人物畫在人 類文化中具有的獨 特性及重要性。 2. 分辨不同類型及 題材的人物畫。 3. 活動練習。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	【性別平等 教育】 性 J1 【人權教育】 人 J10	
第三週	◎視覺藝術 第一課：凝 聚的視線： 畫面中的人 物 (節數：5)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接 受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意 義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方 法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全 球藝術。	1. 分辨不同類型及 題材的人物畫。 2. 活動練習。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	【性別平等 教育】 性 J1 【人權教育】 人 J10	
第四週	◎視覺藝術 第一課：凝 聚的視線： 畫面中的人 物 (節數：5)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接 受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意 義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方 法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全 球藝術。	1. 運用對人物畫的 理解進行畫像創 作，表現其外在特 徵及情緒、性格。 2. 活動練習操作。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	【性別平等 教育】 性 J1 【人權教育】 人 J10	
第五週	◎視覺藝術	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、	1. 運用對人物畫的	態度檢核、	【性別平等	

	第一課：凝聚的視線：畫面中的人物（節數：5）	原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。 2. 活動練習操作。	資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	教育】 性 J1 【人權教育】 人 J10	
第六週	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術（節數：5）	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識版畫藝術的表現形式與特色。 2. 學習臺灣版畫藝術的發展與欣賞版畫藝術家的作品。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【生命教育】 生 J5	
第七週	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術（節數：5） 第一次段考	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解版畫的不同種類並欣賞生活中版畫藝術之美。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【生命教育】 生 J5	
第八週	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術（節數：5）	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 學習版畫的基本概念並嘗試各種版畫素材來進行創作。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【生命教育】 生 J5	
第九週	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術（節數：5）	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【生命教育】 生 J5	

第十週	◎ 視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術 (節數：5)	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【 生命教育 】 生 J5	
第十一週	◎ 視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術 (節數：5)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能藉由繪畫藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展及其包容性。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【 性別教育 】 性 J9 【 人權教育 】 人 J10 【 環境教育 】 環 J3	
第十二週	◎ 視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術 (節數：5)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能認識臺灣不同時期代表性的藝術家。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【 性別教育 】 性 J9 【 人權教育 】 人 J10 【 環境教育 】 環 J3	
第十三週	◎ 視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術 (節數：5)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能欣賞臺灣代表性的藝術家們不同風格與特色的作品。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【 性別教育 】 性 J9 【 人權教育 】 人 J10 【 環境教育 】 環 J3	
第十四週	◎ 視覺藝術 第三課：島	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1. 認識臺灣本地知名藝術家。	態度檢核、資料蒐集整	【 性別教育 】 性 J9	

	嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術 (節數：5) 第二次段考	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	2. 活動練習操作。	理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J10 【環境教育】 環 J3	
第十五週	◎視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術 (節數：5)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【性別教育】 性 J9 【人權教育】 人 J10 【環境教育】 環 J3	
第十六週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第 1 課 創意思想看：廣告創意 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解廣告的視覺傳達美感。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【環境教育】 環 J3	
第十七週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第 1 課 創意思想看：廣告創意 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解廣告創意的類型。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【環境教育】 環 J3	
第十八週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第 1 課 創意思想看：廣告創意	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解廣告圖文的編排美感。 2. 認識心智圖法。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【環境教育】 環 J3	

	(節數：5)						
第十九週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第1課 創意思想看：廣告創意 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 如何透過創意思考發想廣告作品。 2. 活動練習操作。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【環境教育】 環 J3	
第二十週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第1課 創意思想看：廣告創意 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【環境教育】 環 J3	
第二十一週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第1課 創意思想看：廣告創意 (節數：5) 第三次段考	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【環境教育】 環 J3	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	◎視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 欣賞生活中不同的現代水墨畫表現形式。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J5	
第二週	◎視覺藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、	1. 瞭解水墨畫發展	態度檢核、	【人權教育】	

	第一課：墨舞 見真章：水墨 畫 (節數：5)	法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並 接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功 能與價值，以拓展多元視野。	符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材 的表現技法。	史。 2. 認識現代水墨畫 的革新與多元樣 貌。	資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	人 J5	
第三週	◎視覺藝術 第一課：墨舞 見真章：水墨 畫 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技 法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並 接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功 能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材 的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識水墨畫工具 與特性。 2. 瞭解與學習水墨 畫的基本概念及技 法。 3. 活動練習。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	【人權教育】 人 J5	
第四週	◎視覺藝術 第一課：墨舞 見真章：水墨 畫 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技 法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並 接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功 能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 透過《富春山居 圖》進行水墨畫鑑 賞。 2. 認識何謂「皴 法」。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	【人權教育】 人 J5	
第五週	◎視覺藝術 第一課：墨舞 見真章：水墨 畫 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技 法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並 接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功 能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材 的表現技法。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	【人權教育】 人 J5	
第六週	◎視覺藝術 第二課：虛幻 與真實：動漫 (節數：5)	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達 對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接 受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意 義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全 球藝術。	1. 瞭解動漫發展脈 絡。 2. 活動練習。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、 作品展覽	【生命教育】 生 J5 【資訊教育】 【多元文化 教育】 多 J8 【國際教育】 國 J5	
第七週	◎視覺藝術 第二課：虛幻 與真實：動漫 (節數：5) 第一次段考	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達 對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接 受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 視覺文化。	1. 瞭解動漫與流行 文化的關係與特 色。	態度檢核、 資料蒐集整 理、分組討 論、課堂問 答、作業、	【生命教育】 生 J5 【資訊教育】 【多元文化 教育】	

		義，並表達多元的觀點。			作品展覽	多 J8 【國際教育】 國 J5	
第八週	◎視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫 (節數：5)	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 認識動漫與藝術創作，並具有藝術動漫化的欣賞素養。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【生命教育】 生 J5 【資訊教育】 【多元文化教育】 多 J8 【國際教育】 國 J5	
第九週	◎視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫 (節數：5)	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 認識畫漫畫的基本工具。 2. 認識漫畫中的人物與場景。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【生命教育】 生 J5 【資訊教育】 【多元文化教育】 多 J8 【國際教育】 國 J5	
第十週	◎視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫 (節數：5)	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 認識畫漫畫的基本工具。 2. 認識漫畫中的人物與場景。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【生命教育】 生 J5 【資訊教育】 【多元文化教育】 多 J8 【國際教育】 國 J5	
第十一週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術 (節數：5)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識雕塑基本概念。 2. 認識雕塑材質種類。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3	
第十二週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。 2. 發現與欣賞生活	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3	

	(節數：5)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	中的雕塑作品。 3. 活動練習。	答、作業、作品展覽		
第十三週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術 (節數：5)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識現代雕塑與流行文化的關聯性。 2. 認識公共雕塑與欣賞生活中的雕塑作品。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3	
第十四週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術 (節數：5) 第二次段考	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3	
第十五週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術 (節數：5)	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3	
第十六週	◎視覺藝術 小電影大道理 第 2 課 看出影像意義：解讀電影 (節數：5)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解電影的類型。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J7	
第十七週	◎視覺藝術 小電影大道理 第 2 課 看出影像意義：解讀電影 (節數：5)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解鏡頭語言的意義。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J7	
第十八週	◎視覺藝術	視 1-IV-1 能使用構成要素和形	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	1. 瞭解電影物品連	態度檢核、	【人權教育】	

	小電影大道 理 第2課 看出影像意義：解讀電影 (節數：5)	式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	結的意義。 2. 瞭解電影中動作連結的情感。	資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	人 J7	
第十九週	◎視覺藝術 小電影大道 理 第2課 看出影像意義：解讀電影 (節數：5)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識金馬獎視覺藝術類相關獎項。 2. 瞭解電影劇情上整體色調調整，會有不同的感覺。 3. 認識分鏡表的分隔欄與導演、編劇、攝影在溝通上的功能。。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J7	
第二十週	◎視覺藝術 小電影大道 理 第2課 看出影像意義：解讀電影 (節數：5) 第三次段考	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核表。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、作業、作品展覽	【人權教育】 人 J7	

112 學年度八年級藝術領域/表演藝術科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創作活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 認識創作性戲劇。 2. 模仿圖畫中的人物與角色的塑造。 3. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6	

					作	【生命教育】 生 J3	
第二週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第三週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 2. 學習即興創作與培養合作默契的能力。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第四週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 2. 學習即興創作與培養合作默契的能力。 3. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第五週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 活動練習操作。 2. 完成自我檢核表。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第六週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本	1. 認識莎士比亞。 2. 走進莎士比亞的文字花園。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4	

		物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		答、實務操作	【國際教育】 國 J5 國 J11	
第七週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5) 第一次段考	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識莎士比亞經典戲劇。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J5 國 J11	
第八週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 看見世界的莎士比亞戲劇。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J5 國 J11	
第九週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 用不同角度認識莎士比亞。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J5 國 J11	
第十週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教	

		表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	與應用舞蹈等多元形式。		作	育】 國 J5 國 J11	
第十一週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識國內經典現代舞蹈家與舞團。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	
第十二週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	
第十三週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 認識創造性舞蹈的特色。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	
第十四週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5) 第二次段考	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	

		思考能力。					
第十五週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	
第十六週	◎表演藝術 廣告創意無限加 第 3 課 動動腦：叫我活廣告 (節數：5)	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識廣告類型及趨勢。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	
第十七週	◎表演藝術 廣告創意無限加 第 3 課 動動腦：叫我活廣告 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	
第十八週	◎表演藝術 廣告創意無限加 第 3 課 動動腦：叫我活廣告 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 活動「有故事的人」。 2. 將學生分組互相分享「寶物」。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	
第十九週	◎表演藝術 廣告創意無限	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 以團隊合作創造商品並用拍賣會的形式	態度檢核、資料蒐集整	【資訊教育】	

	加 第3課 動動腦：叫我 活廣告 (節數：5)	發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	演出。 2. 活動練習操作。	理、分組討論、課堂問答、實務操作		
第二十週	◎表演藝術 廣告創意無限 加 第3課 動動腦：叫我 活廣告 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	
第二十一週	◎表演藝術 廣告創意無限 加 第3課 動動腦：叫我 活廣告 (節數：5) 第三次段考	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創作活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識創作性戲劇。 2. 模仿圖畫中的人物與角色的塑造。 3. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第二週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討	【人權教育】 人 J4	

	造活動 (節數：5)	公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		論、課堂問答、實務操作	人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第三週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 2. 學習即興創作與培養合作默契的能力。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第四週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 2. 學習即興創作與培養合作默契的能力。 3. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第五週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 活動練習操作。 2. 完成自我檢核表。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【生命教育】 生 J3	
第六週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 認識莎士比亞。 2. 走進莎士比亞的文字花園。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J5 國 J11	

		思考能力。					
第七週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5) 第一次段考	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識莎士比亞經典戲劇。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J5 國 J11	
第八週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 看見世界的莎士比亞戲劇。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J5 國 J11	
第九週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 用不同角度認識莎士比亞。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J5 國 J11	
第十週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！ (節數：5)	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 【國際教育】 國 J5 國 J11	
第十一週	◎表演藝術 第九課：舞出	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動	1. 認識國內經典現代舞蹈家與舞團。	態度檢核、資料蒐集整	【多元文化教育】	

	自我：我舞故我在 (節數：5)	發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	2. 活動練習。	理、分組討論、課堂問答、實務操作	多 J8 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	
第十二週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	
第十三週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識創造性舞蹈的特色。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	
第十四週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5) 第二次段考	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	
第十五週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在 (節數：5)	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【多元文化教育】 多 J8 【生涯規劃教育教育】 涯 J3 涯 J5 涯 J9	

第十六週	◎表演藝術 廣告創意無限 加第3課 動動腦：叫我 活廣告 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識廣告類型及趨勢。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	
第十七週	◎表演藝術 廣告創意無限 加第3課 動動腦：叫我 活廣告 (節數：5)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 2. 活動練習。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	
第十八週	◎表演藝術 廣告創意無限 加第3課 動動腦：叫我 活廣告 (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 活動「有故事的人」。 2. 將學生分組互相分享「寶物」。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	
第十九週	◎表演藝術 廣告創意無限 加第3課 動動腦：叫我 活廣告 (節數：5)	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以團隊合作創造商品並用拍賣會的形式演出。 2. 活動練習操作。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	
第二十週	◎表演藝術 廣告創意無限 加第3課 動動腦：叫我 活廣告 (節數：5) 第三次段考	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	態度檢核、資料蒐集整理、分組討論、課堂問答、實務操作	【資訊教育】	

112 學年度八年級綜合領域/輔導科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7	
第二週	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7	
第三週	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7	
第四週	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 2. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 品 J9	
第五週	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 2. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 品 J9	

第六週	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 2. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 品 J9	
第七週	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 第一次段考	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 2. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 品 J9	
第八週	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J8 品 J9	
第九週	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J8 品 J9	
第十週	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J8 品 J9	
第十一週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1. 口語評量 2. 多元發表	【生命教育】 生 J3 【生涯規畫】	

	出發	健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。		教育】 涯 J4	
第十二週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	
第十三週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	
第十四週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 第二次段考	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1. 口語發表 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	
第十五週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 口語發表 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	
第十六週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事	1. 口語發表 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】	

	出發	健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。		生 J3	
第十七週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 口語發表 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3	
第十八週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 檔案評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	
第十九週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	
第二十週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3	
第二十一週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 第三次段考	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3	

		巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1. 態度評定 2. 多元發表	【性別平等教育】 性 J7 【家庭教育】 家 J3	
第二週	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1. 態度評定 2. 多元發表	【性別平等教育】 性 J7 【家庭教育】 家 J3	
第三週	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 態度評定 2. 多元發表	【性別平等教育】 性 J7 【家庭教育】 家 J3	
第四週	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 態度評定 2. 多元發表	【性別平等教育】 性 J7 【家庭教育】 家 J3	
第五週	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 態度評定 2. 多元發表	【性別平等教育】 性 J7 【家庭教育】 家 J3	
第六週	第五主題「I」的	2a-IV-2 培養親密關係的	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 練習表達個人魅力與優點，	1. 實作評量	【性別平等	

	進行式 第3單元愛情來敲門	表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	並體察他人告白的感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2. 口語評量	【教育】 性 J7 【家庭教育】 家 J3	
第七週	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 第一次段考	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J13 【家庭教育】 家 J4	
第八週	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J13 【家庭教育】 家 J4	
第九週	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J13 【家庭教育】 家 J4	
第十週	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 2. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 實作評量 2. 多元發表	【性別平等教育】 性 J13 【家庭教育】 家 J4	

		護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十一週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 實作評量 2. 多元發表	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6	
第十二週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 實作評量 2. 多元發表	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6	
第十三週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 實作評量 2. 多元發表	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6	
第十四週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 第二次段考	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 實作評量 2. 多元發表	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6	
第十五週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 2. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1 態度評定 2. 多元發表	【生涯規畫教育】 涯 J8 涯 J9	
第十六週	第六主題生涯	1c-IV-2 探索工作世界與	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 分析未來趨勢，預見日後職	1 態度評定	【生涯規畫	

	Online 第1單元職業世界登入	未來發展，提升個人價值與生命意義。	工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	業的興衰。 2. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	2. 多元發表	教育】 涯 J8 涯 J9	
第十七週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J8 涯 J9	
第十八週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J8 涯 J9	
第十九週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J8 涯 J9	
第二十週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 第三次段考	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J8 涯 J9	

112 學年度八年級綜合領域/家政科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 態度評定 2. 口語評量	【家庭教育】 家J7 家J8	
第二週	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 態度評定 2. 口語評量	【家庭教育】 家J7 家J8	
第三週	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 態度評定 2. 口語評量	【家庭教育】 家J7 家J8	
第四週	第三主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 2. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 態度評定 2. 口語評量	【家庭教育】 家J7 家J8	
第五週	第三主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 2. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 態度評定 2. 口語評量	【家庭教育】 家J7 家J8	

第六週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 2.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.態度評定 2.口語評量	【家庭教育】 家J7 家J8	
第七週	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 第一次段考	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.態度評定 2.口語評量	【家庭教育】 家J11 【生涯規畫教育】 涯J3	
第八週	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.態度評定 2.口語評量	【家庭教育】 家J11	
第九週	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.態度評定 2.口語評量	【家庭教育】 家J11	
第十週	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.態度評定 2.口語評量	【家庭教育】 家J11	
第十一週	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.態度評定 2.口語評量	【家庭教育】 家J11 【生涯規畫教育】 涯J3	
第十二週	第四主題飲食	2d-IV-1 運用創新能力，規	家Aa-IV-1 個人與家庭	1.探討籌辦野餐的技能與注	1.口語評量	【家庭教育】	

	新風貌 第2單元共享 野餐趣	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2. 多元發表	家 J11 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第十三週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【家庭教育】 家 J11 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第十四週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣 第二次段考	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J5 【家庭教育】 家 J11	
第十五週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J5 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第十六週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J5 【生涯規畫教育】 涯 J3	

			童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。			
第十七週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J5	
第十八週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J5 【家庭教育】 家 J11	
第十九週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J5	
第二十週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J5	
第二十一	第四主題飲食	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Aa-IV-2 青少年飲食	1. 初步練習經營家庭的相關	1. 口語評量	【戶外教育】	

週	新風貌 第2單元共享 野餐趣 第三次段考	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	2. 實作評量	戶 J5	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 態度評定	【家庭教育】 家 J1 【生涯規畫教育】 涯 J14	
第二週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 態度評定	【家庭教育】 家 J1 【生涯規畫教育】 涯 J14	
第三週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 口語評量 2. 多元發表	【家庭教育】 家 J1 【生涯規畫教育】 涯 J14	
第四週	第三主題我們	1a-IV-1 探索自我與家庭	家 Db-IV-1 家庭組成及	1. 表達家庭發展歷程中個人	1. 口語評量	【家庭教育】	

	這一家 第1單元家的足跡	發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	2. 多元發表	家 J1 【生涯規畫教育】 涯 J14	
第五週	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 口語評量 2. 多元發表	【家庭教育】 家 J1 【生涯規畫教育】 涯 J14	
第六週	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 口語評量 2. 多元發表	【家庭教育】 家 J1 【生涯規畫教育】	
第七週	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 第一次段考	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 【長照服務】 失智症照護	
第八週	第三主題我們這一家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J1	

	第2單元故事 你我他	服生活逆境。	及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等 議題的相關新聞報導，並提出 可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解 決策略，處理家庭生活危機、 衝突等議題，以克服生活逆 境。		【長照服務】 失智症照護	
第九週	第三主題我們 這一家 第2單元故事 你我他	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議題，進而克 服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與逆境調適，以 及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題 與變化，並能分享想法與感 受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等 議題的相關新聞報導，並提出 可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解 決策略，處理家庭生活危機、 衝突等議題，以克服生活逆 境。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 【長照服務】 失智症照護	
第十週	第三主題我們 這一家 第2單元故事 你我他	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議題，進而克 服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與逆境調適，以 及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題 與變化，並能分享想法與感 受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等 議題的相關新聞報導，並提出 可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解 決策略，處理家庭生活危機、 衝突等議題，以克服生活逆 境。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 【長照服務】 失智症照護	
第十一週	第四主題「衣」 Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中 重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的 原因，建構在生活中選擇合宜 織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特 色、功能及適合的生活情境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十二週	第四主題「衣」 Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中 重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的 原因，建構在生活中選擇合宜 織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特 色、功能及適合的生活情境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十三週	第四主題「衣」	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 妥善運用資源，進行個人與	1. 口語評量	【家庭教育】	

	Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	善計畫與執行個人生活中 重要事務。	潔、收納與管理。	家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納 與管理的知能。	2. 實作評量	家 J7 家 J8	
第十四週	第四主題「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家 第二次段考	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中 重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與 家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納 與管理的知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十五週	第四主題「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中 重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與 家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納 與管理的知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十六週	第四主題「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中 重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與 家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納 與管理的知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十七週	第四主題「衣」 Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形象 管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切 性。 2. 了解身形特質，分析適合自 己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資 源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的 服裝消費行為與習慣。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十八週	第四主題「衣」 Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形象 管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切 性。 2. 了解身形特質，分析適合自 己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資 源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的 服裝消費行為與習慣。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十九週	第四主題「衣」 Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形象 管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切 性。 2. 了解身形特質，分析適合自 己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資 源有效再利用。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	

				4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。			
第二十週	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 第三次段考	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	

112 學年度八年級綜合領域/童軍科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第二週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第三週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第四週	第一主題戶外	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與	1.知悉使用現代戶外爐具的	1.口語評量	【戶外教育】	

	炊事樂 第2單元摩登 炊事家	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。		戶J4 【生涯規畫教育】 涯J3	
第五週	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶J4 【生涯規畫教育】 涯J3	
第六週	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶J4 【生涯規畫教育】 涯J3	
第七週	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家 第一次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶J4 【生涯規畫教育】 涯J3	

第八週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶J4 【生涯規畫教育】 涯J3	
第九週	第二主題露營Have Fun 第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 口語評量 2. 多元發表	【品德教育】 品J3 【環境教育】 環J1	
第十週	第二主題露營Have Fun 第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 口語評量 2. 態度評定	【品德教育】 品J3 【環境教育】 環J1	
第十一週	第二主題露營Have Fun 第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 口語評量 2. 多元發表	【品德教育】 品J3 【環境教育】 環J1	
第十二週	第二主題露營Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 【環境教育】 環J1	
第十三週	第二主題露營Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J2 【環境教育】 環J4	
第十四週	第二主題露營Have Fun 第2單元露營規畫師 第二次段考	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J2 【環境教育】 環J4	

			決。				
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 【長照服務】 失智症戶外 休閒活動	
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 【環境教育】 環 J4 【長照服務】 失智症戶外 休閒活動	
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 【環境教育】 環 J4 【長照服務】 失智症戶外 休閒活動	
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 【環境教育】 環 J4 【長照服務】 失智症戶外 休閒活動	
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J2 【環境教育】 環 J1	
第二十週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 口語評量 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J2 【環境教育】 環 J1	

		動，促進環境永續發展。	省思。				
第二十一週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 第三次段考	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.口語評量 2.多元發表	【戶外教育】 戶J2 【環境教育】 環J1	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.多元發表	【戶外教育】 戶J2 戶J5	
第二週	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.多元發表	【戶外教育】 戶J2 戶J5	
第三週	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.多元發表	【戶外教育】 戶J2 戶J5	
第四週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 戶J5	
第五週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2	

	第 2 單元讀圖 非難事	與環境做合宜的互動。	養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。	2. 了解地圖判讀的重點，並能 思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方 式，研擬並執行校園巡航路 線。		戶 J5	
第六週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。	1. 熟悉定向越野的原則，培養 組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能 思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方 式，研擬並執行校園巡航路 線。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
第七週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事 第一次段考	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 熟悉定向越野的原則，培養 組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能 思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方 式，研擬並執行校園巡航路 線。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
第八週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 熟悉定向越野的原則，培養 組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能 思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方 式，研擬並執行校園巡航路 線。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
第九週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 覺察戶外活動可能發生的 風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求 生 333 原則，並評估選擇合宜 的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情 懷。	1. 口語評量 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4 【生涯規畫 教育】 涯 J3	
第十週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 覺察戶外活動可能發生的 風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求 生 333 原則，並評估選擇合宜	1. 口語評量 2. 態度評定	【安全教育】 安 J4 【生涯規畫 教育】	

		3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。		涯 J3	
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 態度評定	【安全教育】 安 J4 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 態度評定	【安全教育】 安 J4 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J4 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第十四週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 第二次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J4 【生涯規畫教育】 涯 J3	

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	懷。			
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 【生涯規畫教育】 涯 J3	
第十六週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	

		與環境做合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。			
第十九週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
第二十週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我行 第三次段考	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	

112 學年度八年級健體領域/健康科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註(無 則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元歌詠 青春合奏曲 第 1 章飛揚青春 擁抱愛	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J4 性 J5	

			Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。			【人權教育】 人 J5 人 J6	
第二週	第 1 單元歌詠 青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J4 性 J5 【人權教育】 人 J5 人 J6	
第三週	第 1 單元歌詠 青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.公開維護自己與他人的身體自主權，並尋求資源保障個人權益，以及處理性別歧視問題。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J4 性 J5 【人權教育】 人 J5 人 J6	
第四週	第 1 單元歌詠 青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過接近現實的觀察。 2.認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 【家庭暴力防治】 家 J5	
第五週	第 1 單元歌詠 青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。 2.認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 【家庭暴力防治】 家 J5	
第六週	第 1 單元歌詠 青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。 2.了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考和	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 【家庭暴力防治】 家 J5	

				抉擇，並支持青少年拒絕性行為的立場。		【性侵害防治教育】 性 J5	
第七週	第 1 單元歌詠 青春合奏曲 第 3 章青春變奏曲 【第一次評量週】	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1.能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性侵害防治教育】 性 J5 【家庭暴力防治】 家 J5	
第八週	第 1 單元歌詠 青春合奏曲 第 3 章青春變奏曲	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1.了解約會性侵害可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。 2.了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性侵害防治教育】 性 J5	
第九週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6	
第十週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6	
第十一週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.能檢視自身狀態，調整並修正外食的選擇方式，並有信心持續執行。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6	
第十二週	第 2 單元健康飲食生活家	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預	1.能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6	

	第 2 章安全衛生飲食樂	衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	防處理方法。	全衛生的飲食，容易引起食品中毒。			
第十三週	第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章安全衛生飲食樂	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1.能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食品中毒發生。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6	
第十四週	第 2 單元健康飲食生活家 第 3 章食品安全行動派 【第二次評量週】	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6	
第十五週	第 2 單元健康飲食生活家 第 3 章食品安全行動派	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康安全的飲食生活。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6	
第十六週	第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害的能力。 2.能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 【法治教育】 法 J3	
第十七週	第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 2.能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 【法治教育】 法 J3	
第十八週	第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 2.能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 【法治教育】 法 J3	

				力。			
第十九週	第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。 2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6	
第二十週	第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。 2.能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6	
第二十一週	第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體 【第三次評量週】	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。 2.能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元永續經營健康路第1章美妙的生命	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1.了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。 2.能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。	1.認知評量	【性侵害防治教育】 性 J5	
第二週	第1單元永續經營健康路第1章美妙的生命	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。 2.能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。 3.理解生育面臨的心理準備	1.認知評量	【性侵害防治教育】 性 J5。	

				及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。			
第三週	第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1. 理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。 2. 理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。	1. 認知評量 2. 技能評量	【家庭暴力防治】 家 J5	
第四週	第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1. 尊重每個人不同的發展差異。 2. 發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。	1. 認知評量 2. 技能評量	【家庭暴力防治】 家 J5	
第五週	第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。 2. 透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 【生命教育】 生 J3	
第六週	第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 分析影響老化健康狀態的因素。 2. 體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 【生命教育】 生 J3	
第七週	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」 【第一次評量週】	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。 2. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5	

第八週	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5	
第九週	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5	
第十週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。 2. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5	
第十一週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。 2. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5	
第十二週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。 2. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5	
第十三週	第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。 2. 採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3	

		活規範、態度與價值觀。					
第十四週	第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單 【第二次評量週】	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。 2. 採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3 生 J7	
第十五週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 能了解並能說出急救的目的。 2. 能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。	1. 認知評量 2. 技能評量	【家庭暴力防治教育】 家 J11	
第十六週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 能了解並能說出急救的目的。 2. 能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 3. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。	1. 認知評量 2. 技能評量	【家庭暴力防治教育】 家 J11	
第十七週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 2. 能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。	1. 認知評量 2. 技能評量	【家庭暴力防治教育】 家 J11	
第十八週	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2. 了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、	1. 情意評量 2. 技能評量	【家庭暴力防治教育】 家 J11	

		能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。		執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。			
第十九週	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2. 了解心肺復甦術 CPR(含AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。	1. 情意評量 2. 技能評量	【家庭暴力防治教育】 家 J11	
第廿週	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 【第三次評量週】	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2. 了解心肺復甦術 CPR(含AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。	1. 情意評量 2. 技能評量	【家庭暴力防治教育】 家 J11	

112 學年度八年級健體領域/體育科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第4單元體能挑戰趣 第1章大力水手——肌力與肌耐力	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 了解增進肌肉適能的益處。 2. 了解肌肉適能訓練基本原則。 3. 學會下肢、上肢及胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二週	第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔——跳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 了解跳遠及跳高的動作要領。 2. 學會跳遠及跳高的動作技巧。 3. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	

		的問題。					
第三週	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔——跳	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 了解跳高的動作要領。 2. 學會跳高的動作技巧。 3. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。 4. 養成積極參與的態度。 5. 培養尊重他人及團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第四週	第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 了解臺灣山林開放政策。 2. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 3. 認識登山活動的分類。 4. 學會山野活動的裝備準備原則。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【環境教育】 環 J12	
第五週	第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 知道山難發生的原因並了解預防方法。 2. 學會發生緊急事故時的處理與通報方法。 3. 能擬定並實踐登山計畫。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【環境教育】 環 J12	
第六週	第 5 單元團體攻防戰 第 1 章排列組合——排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 了解並介紹世界知名舉球員與排球運動中舉球員的角色與任務。 2. 學會排球托球與跑動托球的技巧。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3	
第七週	第 5 單元團體攻防戰 第 1 章排列組合——排球 【第一次評量週】	2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會排球托球與跑動托球的技巧。 2. 在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。 3. 在活動中能準確的將球托至目標，觀察並欣賞同學的優缺點。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3	
第八週	第 5 單元團體攻防戰	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【性別平等教育】	

	第 2 章彈跳之間——桌球	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 2. 練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。	3. 技能實作 4. 學習單	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第九週	第 5 單元團體攻防戰 第 3 章羽眾不同——羽球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J11	
第十週	第 5 單元團體攻防戰 第 3 章羽眾不同——羽球	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作共同解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J11	
第十一週	第 5 單元團體攻防戰 第 4 章合作無間——籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3 【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J13	
第十二週	第 5 單元團體攻防戰 第 4 章合作無間——籃球	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 2. 能具備審美與表現的能力，欣賞籃球比賽中的傳接球技巧。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3 【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J13	
第十三週	第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘——棒壘球	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其相關之知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J11	

		觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。		2.能做出肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。			
第十四週	第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘——棒壘球 【第二次評量週】	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.藉由各式肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 2.能具備欣賞與表現的能力，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進個人學習，挑戰個人極限。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 性 J11	
第十五週	第 5 單元團體攻防戰 第 6 章頂上功夫——足球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。 2.學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。 3.了解與運用比賽戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3	
第十六週	第 5 單元團體攻防戰 第 6 章頂上功夫——足球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解與運用比賽戰術。 2.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 3.培養尊重他人、守法及團隊合作的精神。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3	
第十七週	第 6 單元現技好身手 第 1 章超越障礙——體操	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 1a-IV-2 器械體操動作組合。	1.享受完成動作的樂趣與快樂，能夠流暢的完成動作。 2.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法。 3.學會兔跳／蛙跳拍腳、跳撐上臺、跳馬背及分腿／併腿騰躍之動作技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【安全教育】 安 J9	

第十八週	第 6 單元現技好身手 第 1 章超越障礙——體操	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1. 發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。 2. 積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人不同的課題與挑戰。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】 安 J9	
第十九週	第 6 單元現技好身手 第 1 章超越障礙——體操	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1. 積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人不同的課題與挑戰。 2. 能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】 安 J9	
第廿週	第 6 單元現技好身手 第 2 章活靈活現——扯鈴	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1. 能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能解決運動相關問題，發揮團隊合作以學習。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】 安 J1	
第廿一週	第 6 單元現技好身手 第 2 章活靈活現——扯鈴 【第三次評量週】	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1. 能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能解決運動相關問題，發揮團隊合作以學習。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】 安 J1	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 4 單元健康體能樂生活 第 1 章身體軟 Q	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 了解柔軟度的定義及影響柔軟度的可能因素。 2. 認識身體各部位的靜態伸	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習活動單	【安全教育】 安 J3	

	力－柔軟度	險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。		展訓練之動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。			
第二週	第4單元健康體能樂生活 第2章運動知識家－運動傷害防護	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1. 了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。 2. 了解急、慢性運動傷害的定義，並能進一步舉例。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【安全教育】 安 J1	
第三週	第4單元健康體能樂生活 第2章運動知識家－運動傷害防護 第3章化險為夷護身法－柔道	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。 2. 學會後倒、側倒時護身的動作技巧。 3. 了解柔道禮儀的重要性與動作要領。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【安全教育】 安 J1 【品德教育】 品 J2	
第四週	第4單元健康體能樂生活 第3章化險為夷護身法－柔道	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 了解柔道練習時周遭環境的安全性。 2. 學會後倒、側倒時護身的動作技巧。 3. 了解柔道禮儀的重要性與動作要領。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品 J2	
第五週	第4單元健康體能樂生活 第5單元熱血向前行 第3章化險為夷護身法－柔道 第1章水中蛙游－游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 了解柔道練習時周遭環境的安全性。 2. 認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。 3. 學習蛙式踢腳、划手、手腳配合，以及換氣動作的動作要領與練習方法。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品 J2 【生涯規劃教育】 涯 J3	
第六週	第5單元熱血向前行 第1章水中蛙游－游泳	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 認識蛙式競賽規則。 2. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第七週	第5單元熱血向前行 第1章水中蛙游—游泳 第2章智者的運動—定向越野 【第一次評量週】	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	1. 認識蛙式競賽規則。 2. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 【戶外教育】 戶 J2 戶 J3 戶 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2	
第八週	第5單元熱血向前行 第2章智者的運動—定向越野	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1. 能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。 2. 能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3 戶 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2	
第九週	第5單元熱血向前行 第2章智者的運動—定向越野 第3章力拔山河—八人制拔河	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1. 能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。 2. 能說出不同定向越野比賽的類型。 3. 認識八人制拔河運動的發展與文化。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3 戶 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 【生涯規劃教育】 涯 J3	
第十週	第5單元熱血向前行 第3章力拔山河—八人制拔河	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1. 認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。 2. 能與同學合作做出起步、進攻動作。 3. 了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3	
第十一週	第5單元熱血向前行 第6單元球賽對決 第3章力拔山河—八人制拔河	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識八人制拔河運動的發展與文化。 2. 了解團體運動的特質與精神。 3. 了解拔河運動的安全注意事項。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 【品德教育】 品 J1 【性別平等教育】	

	第 1 章棒壘一家親－棒壘球	之專項運動技能。				性 J7	
第十二週	第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親－棒壘球	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。 4. 能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品 J1 【性別平等教育】 性 J7	
第十三週	第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親－棒壘球 第 2 章排敵禦攻－排球	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 34d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。 2. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品 J1 【性別平等教育】 性 J7 【人權教育】 人 J5	
第十四週	第 6 單元球賽對決 第 2 章排敵禦攻－排球 【第二次評量週】	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 了解排球的攻擊基本技術。 2. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人 J5	
第十五週	第 6 單元球賽對決 第 3 章羽出驚人－羽球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週	第 6 單元球賽對決 第 3 章羽出驚人－羽球	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3	

		4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					
第十七週	第 6 單元球賽對決 第 4 章誰與爭鋒－籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表	【生涯規劃教育】 涯 J3	
第十八週	第 6 單元球賽對決 第 4 章誰與爭鋒－籃球	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 2. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑戰個人極限。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表	【生涯規劃教育】 涯 J3	
第十九週	第 6 單元球賽對決 第 5 章合作玩球－合球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。 2. 能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習	【性別平等教育】 性 J11	
第廿週	第 6 單元球賽對決 第 5 章合作玩球－合球 【第三次評量週】	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習	【性別平等教育】 性 J11	

112 學年度八年級科技領域/資訊科技科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-2 網路禮儀與規範	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解倫理的意涵。 2. 了解資訊倫理的意涵。 3. 了解資訊倫理的規範。 4. 了解資訊倫理規範的對象。 5. 了解網路禮儀的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 人 J5 人 J6 人 J8 人 J11 【品德教育】 品 J5 品 J6 【其他議題】 職業試探 媒體素養	
第二週	第三冊第1章資訊倫理 1-3PAPA 理論、習作第1章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解網路禮儀的意涵。 2. 了解網路禮儀的原則。 3. 了解 PAPA 理論的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J5	
第三週	第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義、習作第1章	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解倫理的意涵。 2. 了解資訊倫理的意涵。 3. 了解資訊倫理規範的對象。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J5	
第四週	第三冊第1章資訊倫理 習作第1章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解 PAPA 理論的意涵。 2. 了解數位落差的意涵。 3. 了解我國縮短數位落差之措施。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	【人權教育】 人 J5 人 J11 【品德教育】 品 J5 品 J6	
第五週	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J4	

				使用。		閱 J10 【其他議題】 職業試探 媒體素養	
第六週	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解 Scratch 變數的積木使用。 2. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 3. 了解 Scratch 運算的積木使用。 4. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J4	
第七週	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 (第一次段考)	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J4	
第八週	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解 Scratch 清單的積木使用。 2. 了解 Scratch 變數的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J4 閱 J10	
第九週	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇、習作第2章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8【閱讀素養教育】 閱 J2 閱 J3	
第十週	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 2. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 3. 了解 Scratch 動作的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J2	

				4. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。	6. 課堂問答		
第十一週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解角色變數的概念。 2. 了解全域變數與角色變數的差異。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J2 閱 J3	
第十二週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 2. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 3. 了解 Scratch 分身的積木使用。 4. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J3	
第十三週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解分身的概念。 2. 了解 Scratch 變數的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J2	
第十四週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第 2 章 (第二次段考)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解角色變數的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J8	
第十五週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第 2 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解角色變數的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J3	
第十六週	第三冊第 2 章進	運 t-IV-4 能應用運算思	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 了解變數與陣列的運用。	1. 發表	【品德教育】	

	階程式(1) 2-3Scratch 程 式設計-分身 篇、習作第 2 章	維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科 技與他人進行有效的互 動。	的概念與應用。	2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解角色變數的概念。 4. 了解分身的概念。	2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	品 J8 【閱讀素養 教育】 閱 J3	
第十七週	第三冊第 2 章進 階程式(1) 習作第 2 章	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科 技與他人進行有效的互 動。	資 A-IV-2 陣列資料結構 的概念與應用。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解角色變數的概念。 4. 了解分身的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養 教育】 閱 J3	
第十八週	第三冊第 3 章資 訊科技與相關 法律 3-1 電腦與法律 ~3-2 電腦與網 路犯罪概述	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法律、倫理及社 會議題，以保護自己與尊 重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科 技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法 律。	1. 了解法律的意涵。 2. 了解電腦犯罪與網路犯罪 的意涵。 3. 了解電腦犯罪的概念。 4. 了解電腦犯罪的類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 人 J11 【法治教育】 法 J3 法 J7	
第十九週	第三冊第 3 章資 訊科技與相關 法律 3-2 電腦與網路 犯罪概述	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣與態度。	資 H-IV-4 媒體與資訊科 技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法 律。	1. 了解網路犯罪的概念。 2. 了解網路犯罪的類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 【法治教育】 法 J3 法 J7 【其他議題】 性剝削防治 教育	
第二十週	第三冊第 3 章資 訊科技與相關 法律 3-2 電腦與網路 犯罪概述~3-3 著作權法及個 資法罰則、習作 第 3 章	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法律、倫理及社 會議題，以保護自己與尊 重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科 技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法 律。	1. 了解法律的意涵。 2. 了解電腦犯罪與網路犯罪 的意涵。 3. 了解電腦犯罪的概念。 4. 了解電腦犯罪的類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 【法治教育】 法 J3 法 J7 【其他議題】 性剝削防治 教育	
第二十一 週	第三冊第 3 章資 訊科技與相關 法律 習作第 3 章	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法律、倫理及社	資 H-IV-4 媒體與資訊科 技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法 律。	1. 了解網路犯罪的類型。 2. 了解著作權法罰則的重要 性。 3. 了解個資法罰則的重要性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現	【人權教育】 人 J7 【法治教育】 法 J3	

	(第三次段考)	會議題，以保護自己與尊重他人。			4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法 J7 【其他議題】 媒體素養 性剝削防治 教育	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念~4-2 認識模組化程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解模組化的意涵。 2. 了解 Scratch 的模組化。 3. 了解副程式的意涵。 4. 了解 Scratch 函式的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3 閱 J4	
第二週	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 函式的積木使用。 2. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 模組化的差別。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J8	
第三週	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計、習作第4章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 函式的積木使用。 2. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解副程式定義參數的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J8	
第四週	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 函式的積木使用。 2. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J8	
第五週	第四冊第4章進	運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-IV-5 模組化程式設	1. 了解 Scratch 的模組化應	1. 發表	【品德教育】	

	階段程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用、習作第 4 章	維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	計與問題解決實作。	用。 2. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 3. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。	2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J8	
第六週	第四冊第 4 章進 階段程式設計(2) 習作第 4 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解模組化的意涵。 2. 了解 Scratch 的模組化。 3. 了解副程式的意涵。 4. 了解副程式定義參數的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J8	
第七週	第四冊第 5 章媒 體與資訊科技 相關社會議題 5-1 媒體與資訊 科技~5-2 資訊 失序 (第一次段考)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解媒體與資訊科技的意涵。 2. 了解資訊素養的意涵。 3. 了解媒體的意涵。 4. 了解網路對媒體的影響。 5. 了解資訊失序的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【人權教育】 人 J5 【生命教育】 生 J1 【性別平等教育】 性 J11 【其他議題】 媒體識讀	
第八週	第四冊第 5 章媒 體與資訊科技 相關社會議題 5-3 言論自由、 習作第 5 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解資訊失序的意涵。 2. 了解防範不實資訊的原則。 3. 了解言論自由的意涵。 4. 了解法律對於言論自由的賦予權利、規範與限制。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【人權教育】 人 J1 【生命教育】 生 J1 【性別平等教育】 性 J11 【品德教育】 品 J5	
第九週	第四冊第 5 章媒 體與資訊科技 相關社會議題 5-4 網路霸凌、 習作第 5 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解網路霸凌的意涵。 2. 了解常見的網路霸凌行為。 3. 了解如何面對網路霸凌。 4. 了解網路霸凌的法律問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	【人權教育】 人 J6 【生命教育】 生 J1 【安全教育】 安 J7 【性別平等教育】 性 J11	

						【法治教育】 法 J9	
第十週	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-5 網路成癮、習作第5章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解法律對於網路言論自由的保障、規範與法律責任。 2. 了解網路霸凌的意涵。 3. 了解常見的網路霸凌行為。 4. 了解如何面對網路霸凌。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	【人權教育】 人 J6 【生命教育】 生 J1 【性別平等教育】 性 J11 【法治教育】 法 J9	
第十一週	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原理~6-2 排序的原理與範例	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式。 3. 了解資料排序的概念與原理。 4. 了解選擇排序法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J6	
第十二週	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解插入排序法。 2. 利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 函式的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	
第十三週	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解 Scratch 變數的積木使用。 2. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 3. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	
第十四週	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例、習作第	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解選擇排序法。 2. 了解插入排序法。 3. 利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 4. 了解 Scratch 清單的積木	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	

	6 章 (第二次段考)			使用。 5. 了解 Scratch 函式的積木使用。			
第十五週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 習作第 6 章	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解選擇排序法。 2. 了解插入排序法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	
第十六週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解資料搜尋的概念與原理。 2. 了解循序搜尋法。 3. 了解二元搜尋法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	
第十七週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	
第十八週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解 Scratch 字串的積木使用。 2. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 3. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 4. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	
第十九週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例、習作第 6 章	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式。 3. 了解選擇排序法。 4. 了解插入排序法。 5. 了解循序搜尋法。 6. 了解二元搜尋法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	
第二十週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 習作第 6 章 (第三次段考)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式。 3. 了解選擇排序法。 4. 了解插入排序法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J8 【閱讀素養】 閱 J2 閱 J3	

112 學年度八年級科技領域/生活科技科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 1 生活中的能源科技	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 認識生活中的各種能源。 2. 認識能源科技的演進。 3. 了解生活中能源的種類。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【環境教育】 環 J16 【能源教育】 能 J3 能 J4	
第二週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用 我最行	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J4 能 J8 【環境教育】 環 J16	
第三週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用 我最行	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J4 能 J8 【環境教育】 環 J16	
第四週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用 我最行	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J4 能 J8 【環境教育】 環 J16	
第五週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用 我最行	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J4 能 J8 【環境教育】 環 J16	
第六週	第三冊關卡 1	設 k-IV-2 能了解科技產	生 A-IV-4 日常科技產品	1. 認識不同能源的特性。	1. 平時表現	【能源教育】	

	認識能源 挑戰2 能源應用 我最行	品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	能 J3 能 J4 能 J8 【環境教育】 環 J16	
第七週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰2 能源應用 我最行 (第一次段考)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J4 能 J8 【環境教育】 環 J16	
第八週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰3 能源科技系統	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 認識科技系統的概念。 2. 認識家庭用電的能源科技系統。 3. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。 4. 認識智慧電網。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J1 能 J3 能 J4 【安全教育】 安 J3	
第九週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣。 設 s-IV-1 能繪製傳達設計理念平面或立體設計圖。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J8	
第十週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 2. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 3. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J8 【其他議題】 職業試探	
第十一週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J8 【其他議題】 職業試探	
第十二週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 2. 進行組裝、測試、調整並改	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度	【能源教育】 能 J3 能 J8	

		程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	善仿生獸，使其運作順暢。 3. 能用口頭或書面方式，表達設計理念。	4. 課堂問答 5. 作業繳交	【其他議題】 職業試探	
第十三週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J8 【其他議題】 職業試探	
第十四週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計 (第二次段考)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J8 【其他議題】 職業試探	
第十五週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J8 【其他議題】 職業試探	
第十六週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 2. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 3. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J8 【其他議題】 職業試探	
第十七週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J8 【其他議題】 職業試探	
第十八週	第三冊關卡 3	設 a-IV-2 能具有正確的	生 A-IV-3 日常科技產品	1. 認識 Smart 智能家電。	1. 平時表現	【性別平等】	

	能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源科技與生活的關係	科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	的保養與維護。	2. 了解一般電力產品的保養與維護。 3. 了解日常家用產品的保養與維護。	2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	教育】 性 J11 【人權教育】 人 J5 【能源教育】 能 J1 能 J8	
第十九週	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源科技與生活的關係	設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1. 認識 Smart 智能家電。 2. 了解一般電力產品的保養與維護。 3. 了解日常家用產品的保養與維護。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J11 【人權教育】 人 J5 【能源教育】 能 J1 能 J8	
第二十週	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰2 能源對環境與社會的影響	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解能源與環境的關係。 2. 認識能源的永續發展方向。 3. 認識能源相關的職業與達人介紹。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J2 能 J5 【環境教育】 環 J4 環 J16	
第二十一週	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰2 能源對環境與社會的影響 (第三次段考)	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解能源與環境的關係。 2. 認識能源的永續發展方向。 3. 認識能源相關的職業與達人介紹。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J2 能 J5 【環境教育】 環 J4 環 J16 【其他議題】 職業試探 媒體素養	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 認識運輸科技的簡史。 2. 了解運輸科技系統的組成與運作。 3. 了解運輸科技系統的要素。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 環 J16	

第二週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 2 運輸系 統的形式	設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的關 係。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品 的能源與動力應用。	1. 了解常見運輸系統的形式。 2. 認識陸路運輸。 3. 認識水路運輸。 4. 認識空中運輸。 5. 認識太空運輸。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【海洋教育】 海 J4 【品德教育】 品 J1	
第三週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載 具與動力運用	設 k-IV-1 能了解日常科 技的意涵與設計製作的基本 概念。 設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興趣， 不受性別的限制。	生 A-IV-3 日常科技產品 的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品 的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其 動力。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J8 【閱讀素養 教育】 閱 J4	
第四週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載 具與動力運用	設 s-IV-2 能運用基本工 具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工 具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品 的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品 的能源與動力應用。	1. 認識運輸載具的原理概念。 2. 認識腳踏車的保養。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J8 【閱讀素養 教育】 閱 J4	
第五週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載 具與動力運用	設 k-IV-1 能了解日常科 技的意涵與設計製作的基本 概念。 設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興趣， 不受性別的限制。	生 A-IV-3 日常科技產品 的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品 的能源與動力應用。	1. 認識腳踏車的保養。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J8 【閱讀素養 教育】 閱 J4	
第六週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載 具與動力運用	設 k-IV-1 能了解日常科 技的意涵與設計製作的基本 概念。 設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興趣， 不受性別的限制。	生 A-IV-3 日常科技產品 的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品 的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其 動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 認識腳踏車的保養。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J8 【閱讀素養 教育】 閱 J4	
第七週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載 具與動力運用 (第一次段考)	設 s-IV-2 能運用基本工 具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工 具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品 的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品 的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其 動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 認識腳踏車的保養。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 能 J8 【閱讀素養 教育】 閱 J4	
第八週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載 具與動力運用	設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興趣， 不受性別的限制。	生 A-IV-3 日常科技產品 的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品 的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其 動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 認識腳踏車的保養。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 能 J8 【閱讀素養	

					5. 作業繳交	教育】 閱 J4	
第九週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J3 能 J4 【閱讀素養教育】 閱 J4 閱 J8。 閱 J10	
第十週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 2. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J3 能 J4 【閱讀素養教育】 閱 J4 閱 J8 閱 J10	
第十一週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 2. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J3 能 J4 【閱讀素養教育】 閱 J4 閱 J8 閱 J9	
第十二週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 2. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【品德教育】 品 J1 【能源教育】 能 J3 能 J4 【閱讀素養教育】 閱 J4 閱 J8 閱 J9	

						【其他議題】 職業試探	
第十三週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J3 能 J4	
第十四週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂（第二次段考）	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J3 能 J4 【其他議題】 職業試探	
第十五週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 2. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J3 能 J4 【其他議題】 職業試探	
第十六週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J3 能 J4	
第十七週	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 2. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J3 能 J4 【其他議題】 職業試探	
第十八週	第四冊關卡6 運輸科技對社會	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解高效動力造就便利的運輸。	1. 平時表現 2. 討論	【環境教育】 環 J8	

	與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響	知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。		2. 了解運輸對社會的正面影響。 3. 了解運輸對社會的負面影響。	3. 學習態度 4. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J8 涯 J10	
第十九週	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響	設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解高效動力造就便利的運輸。 2. 了解運輸對社會的正面影響。 3. 了解運輸對社會的負面影響。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【環境教育】 環 J8 【生涯規劃教育】 涯 J8 涯 J9 涯 J10	
第二十週	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 2 運輸對環境的影響 (第三次段考)	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 探究運輸對環境造成的影響。 2. 了解利用科技改善運輸對環境造成的衝擊。 3. 認識新興科技中的運輸發展。	1. 平時表現 2. 討論 3. 學習態度 4. 課堂問答 5. 作業繳交	【環境教育】 環 J4 環 J16 【品德教育】 品 J3	