

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、統整性主題/專題/議題探究課程-九年級

九年級每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(18)週共(54)節，合計(117)節

(1)古語新說：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節

課程名稱	古語新說		實施年級	九年級
課程目標	1 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。			
議題融入	生命教育、人權議題、環境教育、海洋教育、家庭教育、防災教育、品德教育、生涯規劃、閱讀素養、資訊教育、消費者保護			
學習重點	學習 表現	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。		

		社社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 欣賞並願意維護自然與人文之美。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
	學習 內容	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

表現任務	1 分組討論：藉由此課程的人物閱讀，培養學生良好的身心態度，並探索自我的生命價值。 2 分組報告：讓學生知道，垃圾的問題不僅在台灣，塑化海洋已直接威脅所有生物。 3 分組討論：透過幾個「兩難」的事例分享，達到思考人生的價值與目的，並可多元觀察不同立場與文化。 4 學習單：透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命。 5 短篇寫作：透過閱讀，以培養寫作能力與文學的美感經驗。
------	---

教學資源	單槍、電腦、布幕、書籍 youtube：凱薩琳與馬拉拉的影片、印度導演阿米爾罕的報導短片、塑化人生-7 塑膠袋真好用、電影「唐山大地震」的電影片段 書籍：《我的天才夢》、《在深夜加油站遇見蘇格拉底》、《超白話國學常識一本通》
------	--

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	改變世界的力量—— 人物閱讀 1	凱薩琳與馬拉拉介紹： 1 兩位人物遭遇困難時，是如何改變現狀進而影響世界的？ 2 生活中是否有什麼你認為改變之後，對自己與他人有正面影響的？	3	人權議題 生命教育
第(4)週 － 第(6)週	改變世界的力量—— 人物閱讀 2	印度導演阿米爾罕的報導短片： 1 阿米爾罕的電影中所探討的議題有哪些？ 2 他是透過什麼方式改變世界？	3	人權議題 性別平等
第(7)週 － 第(9)週	環保議題 1	【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用？ https://www.youtube.com/watch?v=-iIzA0pbgfc	3	環境教育

		「塑化海洋」與「食用海鮮」對人類的威脅作連結，以啟動環保意識。		
第(10)週 － 第(12)週	環保議題 2	環保動漫影片 https://youtu.be/gMsXhjsbo_g 「需要」與「想要」的區別，以此判別真正需要的東西其實不多，若人人可以啟動這樣的意識，才能真正做到垃圾減量。	3	環境教育
第(13)週 － 第(15)週	思辨之旅 1	「電車殺人」立場兩難的故事，讓學生進行思考： Q1：我是否總是相信且依賴自己的經驗，不太需要任何數字或通論的佐證？ Q2 我是否曾經沒有理由地服從他人的意思，其實自己真實心意並非如此？	3	品德教育
第(16)週 － 第(18)週	思辨之旅 2	電影「唐山大地震」的電影片段 (電影中母親在抉擇要救姐姐還是弟弟的兩難) 當面難以抉擇的情境時，要如何分配手上僅有的資源？	3	防災議題 家庭教育
第(19)週 － 第(21)週	人工智慧	機器人與孤獨的老婆婆 https://www.youtube.com/watch?v=US9eX6nuo3w 1 AI 的優勢：給人類帶來更多便利 2 AI 的劣勢：無法取代人類需要思考與情感的工作	3	科技議題 資訊議題 生命教育

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	古人 X 檔案 孔子 孟子	孔子、孟子等文人時代背景的了解和思想主張。 透過引導，閱讀文本，了解古人的思想觀點，用現代的詞語加以表達。	3	媒體素養 閱讀素養
第(4)週 － 第(6)週	古人 X 檔案 老子 莊子	老子、莊子等文人時代背景的了解和思想主張。 透過引導，閱讀文本，了解古人的思想觀點，用現代的詞語加以表達。	3	媒體素養 閱讀素養
第(7)週 －	古人 X 檔案 屈原	屈原、陶淵明等文人時代背景的了解和思想主張。 透過引導，閱讀文本，了解古人的思想觀點，用現代的詞語加	3	媒體素養 閱讀素養

第(9)週	陶淵明	以表達。		
第(10)週 - 第(12)週	遇見未知的自己 1	電影《命運好好玩》 透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命。	3	生命教育 生涯規劃
第(13)週 - 第(15)週	遇見未知的自己 2	《在深夜加油站遇見蘇格拉底》 人最難了解的人是自己。此課堂是讓學生透過外在的人事物去刺激思考，不僅要從中獲得啟發，也在生涯規劃中了解自己的定位與特質，發現未知的自己。	3	閱讀素養 生命教育
第(16)週 - 第(18)週	閱讀理解	《我的天才夢》 1 結合生活經驗與知識累積，將自己的想法表達出來。 2 建立生命價值觀	3	生涯規劃 閱讀素養

(2)世界文化之旅：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節

課程名稱	世界文化之旅		實施年級	九年級
課程目標	1. 認識世界各國節慶及其文化的起源與意涵，並了解當地文化特色。 2. 學習閱覽、歸納分析各國節慶文化的差異，培養學生深入瞭解各國文化所帶來的影響。 3. 學生學習尊重並欣賞東西文化差異並培養學生對於自我文化的認同。			
核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。			
議題融入	依各單元主題內容融入國際教育、多元文化、資訊教育、閱讀素養議題。			
學習重點	學習	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。		

	表現	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習 內容	英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容

表現任務	1. 藉由各單元的影片導覽對各國風土人情及節慶有初步認識，並完成學習單之任務。 2. 經由文章閱讀深入了解當地文化特色、節慶起源及慶祝方式。 3. 以分組討論各國文化的差異，比較本國與其他國家相似節慶慶祝方式的不同。 4. 各組發表討論成果。
教學資源	電腦、投影機、自編教材、網路資源

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 ~ 第 3 週	愛丁堡國際藝術節 (The Edinburgh International Festival)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於愛丁堡國際藝術節的英語字彙及用語。 3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。	3	融入【國際教育】【閱讀素養】
第 4 週 ~	西班牙番茄節 (La Tomatina)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於西班牙番茄節的英語字彙及用語。	3	融入【國際教育】【閱讀素養】【資訊教育】

第 6 週		3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。		
第 7 週 ~ 第 9 週	韓國秋夕節 (Korean Lunar Festival)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於韓國秋夕節的英語字彙及用語。 3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。	3	融入【多元文化】
第 10 週 ~ 第 12 週	德國慕尼黑啤酒節 (Oktoberfest)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於德國慕尼黑啤酒節的英語字彙及對話。 3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。	3	融入【多元文化】【資訊教育】
第 13 週 ~ 第 15 週	美國國際熱氣球節 (International Balloon Fiesta)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於美國國際熱氣球節的英語字彙及對話。 3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。	3	融入【國際教育】
第 16 週 ~ 第 18 週	墨西哥亡靈節 (Day of the Dead)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於墨西哥亡靈節的英語字彙及對話。 3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。	3	融入【多元文化】【家庭教育】
第 19 週 ~ 第 21 週	中國元宵節 (Lantern Festival)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於中國元宵節的英語字彙及對話。 3.使學生理解，欣賞文化並培養良好的溝通與互動能力。	3	融入【閱讀素養】

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 ~ 第 3 週	威尼斯嘉年華 (Carnival of Venice)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於威尼斯嘉年華的英語字彙及對話。 3.使學生理解，欣賞文化並培養良好的溝通與互動能力。	3	融入【國際教育】【閱讀素養】
第 4 週 ~ 第 6 週	愛爾蘭聖派翠克節 (ST. Patrick's Day)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於愛爾蘭聖派翠克節的英語字彙及對話。 3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。	3	融入【國際教育】【閱讀素養】
第 7 週 ~ 第 9 週	泰國潑水節 (Songkran Water Festival)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於泰國潑水節的英語字彙及用語。 3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。	3	融入【多元文化】

第 10 週 ~ 第 12 週	荷蘭國王節 (Koningsdag)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於荷蘭國王節的英語字彙及對話。 3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。	3	融入【多元文化】【資訊教育】
第 13 週 ~ 第 15 週	西班牙聖佛明奔牛節 (Sanfermin Festival)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於西班牙聖佛明奔牛節的英語字彙及對話。 3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。	3	融入【國際教育】
第 16 週 ~ 第 18 週	日本天神祭 (Tenjin Matsuri)	1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。 2.認識關於日本天神祭的英語字彙及對話。 3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。	3	融入【多元文化】【資訊教育】

(3)生活中的科學：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節

課程名稱	生活中的科學		實施年級	九年級
課程目標	1、養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2、引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規劃。 3、學生能展謝專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。			
核心素養 具體內涵	A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行即共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊急數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞，表達探究的過程。			
議題融入	【環境教育】【科技教育】綜合活動			
學習重點	學習 表現	1.ai- IV- 1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2.po- IV- 1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫地觀察，進而察覺問題。		

		3.ai- IV- 2 透過同儕的討論、分享科學發現的樂趣。 4.3b- IV- 2 (社會領域) 5.2b- IV- 1 (綜合活動領域)
	學習 內容	1.公 Dd- IV- 2 全球化 (社會領域) 2.輔 Dc- IV- 2 (綜合活動領域)

表現任務	1.2~3 人一組進行分組討論，發表分組討論內容。 2.進行實驗操作與觀察並紀錄結果，並進行同儕分組互評。 3.請學生觀看影片後分組討論並完成學習單。 4.優良作品展示並成果發表。
------	---

教學資源	1.電腦 2.備課用書 3.海報紙、彩色筆 4.投影機 5.學習單
------	---

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(三)週	發福的糖	1.藉由動手做，認識物質特性 2.認識小蘇打粉在生活中的應用 3.讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	融入【環境教育】
第(四)週 - 第(六)週	「爆」走汽球車	1.認識力對物體的影響 2.指導學生製作「氣球車」。 3.讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	3	融入【科技教育】
第(七)週 -	毛根起舞	1.認識生活中各種波動 2.了解波與物質的差異	3	融入【科技教育】

第(九)週		3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。		
第(十)週 － 第(十二)週	漸層飲料 DIY	1. 認識飲料的製作 2. 指導學生製作漸層飲料 3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	融入【科技教育】
第(十三)週 － 第(十五)週	養晶蓄銳	1. 認識晶體的形成 2. 了解濃度對晶體的影響 3. 指導學生製作「養晶」 4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	融入【科技教育】
第(十六)週 － 第(十八)週	環境議題追追追	1. 認識環境議題的重要性 2. 環境污染對地球的影響 3. 有哪些方式可以減少污染？ 4. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	3	融入【環境教育】 跨社會科
第(十九)週 － 第(二十 一)週	如果我是旅遊路線規畫師	1. 認識台灣地理位置。 2. 請學生觀看影片後分組討論。 3. 請各組完成自己的旅遊規畫海報 4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。	3	融入【環境教育】 跨社會科
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 － 第(三)週	愛迪生的挑戰	1. 電對生活的重要性 2. 了解家中電器的原理 3. 有那些因素會影響電的傳導。 4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	融入【科技教育】 綜合活動

第(四)週 － 第(六)週	一元充電器	1. 充電器的原理 2. 了解電池的製作原理 3. 請同學錄舉生活中可再充電的物品。 4. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	3	融入【科技教育】 綜合活動
第(七)週 － 第(九)週	旋轉的奧妙	1. 認識物體旋轉的奧妙 2. 播放網路影片 3. 了解馬達轉動的原理與製作。 4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	融入【科技教育】 綜合活動
第(十)週 － 第(十二)週	搖搖來電	1. 認識電流與磁場的關係 2. 了解如何利用轉動而生電 3. 生活中的應用有哪些?請同學討論並列出。 4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	融入【科技教育】 綜合活動
第(十三)週 － 第(十五)週	快閃雲	1. 認識雲的形成 2. 雲和天氣現象的關聯 3. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。	3	融入【科技教育】 【環境教育】
第(十六)週 － 第(十八)週	綠色能源	1. 認識能源的種類 2. 了解能源對生活的影響 3. 探討節能的重要性學生不論出於興趣、生活或工作所需，都 4. 能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。	3	融入【環境教育】