

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	七八九	教學者	朱雅萱	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自 己。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感 受。 特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。			特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B- V-2 同理他人的技巧。 特社 B- I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒調色盤	特社-J-A2	1.利用各種新聞、時事、名人經驗、情境範例，討論不同角色的想法、情緒及解決方法			口頭問答	牌卡	
第二週								

第三週			2.分享自身最近生活中的事件，討論不同角色的想法及情緒及解決方法	學習單 小組討論	學習單 影片	
第四週	情緒調色盤	特社-J-A2	1.利用各種新聞時事、時事、名人經驗、情境範例，討論遇到挫折時如何正向面對 2. 分享自身最近生活中遇到的挫折事件，討論如何正向面對	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第五週						
第六週						
第七週	溝通的大解密	特社-J-B1	1. 學習溝通的技巧(一) 技巧1：聆聽取代插 技巧2：用選擇題提問 技巧3：說話前先仔細思考過 2. 學生分組演練	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	多元文化
第八週						
第九週						
第十週	溝通的大解密	特社-J-B1	1. 學習溝通的技巧(二) 技巧4：挑對談話時機 技巧5：確認對討論的主題有共識 2. 學生分組演練	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	多元文化
第十一週						
第十二週						
第十三週	衝突處理(一)	特社-J-A3	1.衝突怎麼來的(觀念、感受、角色期待、利益等) 2.衝突來了,怎麼辦?說明步驟(1.客觀說出對方的行為 2.說出事件帶給自己的感受 3.提出解決方法)	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	性別平等
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	衝突處理(一)	特社-J-A3	情境演練 「停」深呼吸/離開現場 「想」1.客觀說出對方的行為 2.說出事件帶給自己的感受 3.提出解決方法 「做」選擇適當的方法	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	性別平等
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	綜合練習	特社-J-A3	心情大富翁活動 設計不同情境，學生示範「停想做」，教師提供狀況題由學生思考解決方式，並分析困難的地方，同學互相給予回饋，討	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	

			論出最佳方法。			
第二學期						
週次	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
第一週	自我覺察	特社-J-A1	1. 觀看身心障礙成功名人影片，洞察主角能面對自己肯定自己的精神 2. 透過牌卡活動，彙整自己的優點和缺點 3. 透過牌卡活動和討論，分享自己的有成就感的事件 4. 我存在我驕傲：認識「價值感」，每件事情(每個人)有存在的價值	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	生命教育
第二週						
第三週						
第四週	自我覺察	特社-J-A1	1. 觀看身心障礙成功名人影片，洞察主角能面對自己肯定自己的精神 2. 透過牌卡活動，彙整自己的優點和缺點 3. 透過牌卡活動和討論，分享自己的有成就感的事件 4. 認識「價值感」，每件事情(每個人)有存在的價值	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	生命教育
第五週						
第六週						
第七週	衝突處理(二)	特社-J-A3	1. 能說出「停下來」的原則緩和強烈情緒（暫時離開、轉移注意力、找人傾訴） 2. 能說出「想一想」的原則，想出不同的應對方法及可能的後果能說出「做」的原則，選擇最適合的方式來面對衝突情境	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第八週						
第九週						
第十週	衝突處理(二)	特社-J-A3	1. 能依照不同情境演練出「停、想、做」的步驟 2. 能在課堂活動中發生與人意見不同時做出「停、想、做」的步驟	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第十一週						
第十二週						
第十三週	網路停看聽	特社-J-B2	1. 透過相關新聞引導學生認識網路使用的基本法律常識	口頭問答	牌卡	品德教育
第十四週						

第十五週			2. 透過相關新聞引導學生如何自我保護(密碼管理、隱私保護)	學習單 小組討論	學習單 影片	法治教育
第十六週						
第十七週	網路停看聽	特社-J-B2	1. 引導學生如何分辨假新聞 2. 透過相關新聞媒體、網紅影片練習判斷訊息的真實性	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	資訊教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)