

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度九年級藝術領域/音樂科目教學計畫表

第一學期								
教學 期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	備註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容					
第一週	◎音樂 第四課：掌上的 世界：遊戲音樂	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 認識四種遊戲音樂的功能性。 2. 活動練習。	1. 教師播放《植物大戰殭屍》的遊戲影片，引導學生認識四種遊戲音樂的特性，依序介紹各個的功能性後，幫助學生理解其中的差異。 2. 藝起練習趣的活動操作。	1. 討論評量 2. 發表評量	【科技教育】 【資訊教育】	
第二週	◎音樂 第四課：掌上的 世界：遊戲音樂	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識超級瑪莉的音樂精神。	1. 帶領學生欣賞紅白機的瑪莉歐音樂，再進一步帶到現今任天堂的瑪莉歐音樂，請學生比較差異。 2. 介紹瑪莉歐音樂的製作者近藤浩史治，並介紹他創作的初衷。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量	【科技教育】 【資訊教育】	
第三週	◎音樂 第四課：掌上的 世界：遊戲音樂	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識電玩交響音樂會。 2. 認識美國權威性的音樂獎項。 3. 認識電玩音樂大師馬	1. 教師介紹美國權威性的音樂獎項：世界音樂獎、葛萊美獎、MTV 音樂錄影帶大獎。 2. 介紹馬修·卡爾厄爾及漢斯·季默兩位電玩音樂大師以及知名的作品。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	【科技教育】 【資訊教育】	

		養自主學習音樂的興趣。		修·卡爾·厄爾及漢斯·季默。				
第四週	◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作的背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 直笛吹奏《神魔之塔》—〈走道篇〉。 2. 認識並嘗試使用 BandLab 軟體。 3. 活動練習。	1. 吹奏直笛曲《神魔之塔》——〈走道篇〉，並注意第八小節的節拍變換。 2. 教師帶領學生認識並嘗試使用 BandLab 軟體進行鼓組節奏練習。 3. 完成藝起練習趣活動。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【科技教育】 【資訊教育】	
第五週	◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作的背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「遊戲音樂挑戰大師」完成後，並與同學分享作品。 2. 完成自我檢核。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【科技教育】 【資訊教育】	
第六週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 認識什麼是動畫。 2. 認識美國音樂教育家斯蒂芬·馬利諾夫斯基。 3. 曲目欣賞：布拉姆斯〈c 小調第三號鋼琴四重奏〉。	1. 教師向學生提問什麼是動畫？並請他們發表喜愛的動畫有哪些？類型為何？。 2. 教師介紹美國音樂教育家斯蒂芬·馬利諾夫斯基及其作品風格。 3. 藝起練習趣的活動練習。	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 欣賞評量	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 性 J14	
第七週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界 【第一次評量週】	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、	1. 認識〈魔法師的學徒〉作曲者保羅·杜卡及樂曲創作背景。 2. 曲目欣賞	1. 教師播放〈魔法師的學徒〉影片並介紹作曲者保羅·杜卡及樂曲創作背景。 2. 教師播放曲目欣賞〈魔法師的學徒〉。	1. 欣賞評量 2. 實作評量 3. 表現評量	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 性 J14	

			世界音樂、電影配樂等多元風格之展樂曲。各種音樂表演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	〈魔法師的學徒〉。 3. 活動練習。	3. 藝起練習趣的活動練習。			
第八週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作的背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之展樂曲。各種音樂表演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識以「音樂」為主題的動畫。 2. 認識西方知名動畫音樂工作室及相關作品。 3. 曲目欣賞〈星星的願望〉、〈放開手〉。	1. 教師向學生介紹以音樂為主題的動畫。 2. 教師介紹西方知名動畫音樂工作室及相關作品。 3. 教師播放曲目〈星星的願望〉、〈放開手〉帶領學生欣賞。	1. 欣賞評量 2. 實作評量 3. 表現評量 4. 討論評量	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 性 J14	
第九週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作的背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 直笛吹奏〈生命之名〉。 2. 歌曲習唱〈幸福路上〉。	1. 直笛教學〈生命之名〉：教師帶領學生複習降 e2、降 a2、降 b2 指法，並提醒學生注意臨時記號的變化及注意換氣位置。	1. 實作評量 2. 學生互評 3. 態度評量	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 性 J14	
第十週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作的背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「來聆聽我的動畫音樂故事」。 2. 完成自我檢核。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 欣賞評量 4. 表現評量	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 性 J14	

第十一週	◎音樂 第六課：謬思的E響：虛擬的音樂世界	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 瞭解虛擬歌手的起源與發展，並比較與真人演唱歌曲的差異。 2. 曲目欣賞〈伊娃的波爾卡〉。	1. 教師介紹國外虛擬歌手——初音未來、虛擬樂團——街頭霸王，以及臺灣虛擬歌手夏語遙、艾可、蘭希。 2. 曲目欣賞——〈伊娃的波爾卡〉： 介紹初音所演唱的〈甩蔥歌〉，並欣賞芬蘭的波爾卡民謠〈伊娃的波爾卡〉，並請學生比較兩者的不同。	1. 教師評量 2. 學生互評	【法治教育】 法 J3 【科技教育】	
第十二週	◎音樂 第六課：謬思的E響：虛擬的音樂世界	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 直笛吹奏〈千本櫻〉。 2. 認識與欣賞AI安普的音樂創作。 3. 歌曲習唱〈擺脫〉。 4. 活動練習。	1. 直笛教學——〈千本櫻〉： 提醒學生要把斷奏吹短些，更能展現樂曲的輕快感。 2. 教師介紹〈I AM AI〉專輯創作背景以及比較AI編曲與人工編曲之優劣差異。	1. 教師評量 2. 學生互評	【法治教育】 法 J3 【科技教育】	
第十三週	◎音樂 第六課：謬思的E響：虛擬的音樂世界	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 探索E化學習的多元方式與管道。 2. 曲目欣賞《流浪者之歌》。	1. 教師介紹線上音樂博物館——奇美博物館，讓學生瞭解此平臺功能，也鼓勵學生回家可再自行上網瀏覽。 2. 曲目欣賞——《流浪者之歌》。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 欣賞評量	【法治教育】 法 J3 【科技教育】	
第十四週	◎音樂 第六課：謬思的E響：虛擬的音樂世界	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識臺灣音樂館。 2. 曲目欣賞〈土地之戀〉。	1. 教師介紹文化部在臺北所籌設的臺灣音樂館，並因應網路數位化時代，將所有館藏資源上架置網路並共享，並介紹如何操作。 2. 曲目欣賞——〈土地之戀〉。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 欣賞評量	【法治教育】 法 J3 【科技教育】	

		興趣與發展。						
第十五週	◎音樂 第六課：謬思的 E響：虛擬的音 樂世界 【第二次評量 週】	音 3-IV-2 能運用科 技媒體蒐集藝文資 訊或聆賞音樂，以培 養自主學習音樂的 興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音 樂語彙，如音色、 和聲等描述音樂 元素之音樂術 語，或相關之一般 性用語。	1. 活動練習 操作。 2. 自我檢 核。	1. 活動練習——勇闖 藝世界「虛擬演唱會來 襲」。 2. 完成自我檢核。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量	【法治教育】 法 J3 【科技教育】	
第十六週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲 音記載與創作的 新風貌	音 2-IV-1 能使用適 當的音樂語彙，賞析 各類音樂作品，體會 藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科 技媒體蒐集藝文資 訊或聆賞音樂，以培 養自主學習音樂的 興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符 號與術語、記譜法 或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元 素，如：音色、調 式、和聲等。	1. 認識聲音 播放方式的 演進。 2. 曲目欣賞 〈地獄之復仇 沸騰在我心中〉。 3. 直笛吹奏 《桃花泣血 記》。	1. 教師介紹聲音播放 機器的歷史與演進。 2. 曲目欣賞——〈地獄 之復仇沸騰在我心 中〉：欣賞此曲並介紹 珍金斯的生平故事與 改編自珍金斯生平故 事的電影《走音天 后》。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 學習單評 量	【環境教育】 環 J4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 涯 J7 【資訊教育】	
第十七週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲 音記載與創作的 新風貌	音 3-IV-2 能運用科 技媒體蒐集藝文資 訊或聆賞音樂，以培 養自主學習音樂的 興趣與發展。	音 A-IV-1 器樂曲 與聲樂曲，如：傳 統戲曲、音樂劇、 世界音樂、電影配 樂等多元風格之樂 曲。各種音樂展 演形式，以及樂曲 之作曲家、音樂表 演團體與創作背 景。	1. 認識廣播 電臺主持 人、錄音師、 配音員、混音 師、擬音師等 聲音工作 者。 2. 活動練 習。	1. 教師介紹廣播電臺 主持人、錄音師、配 音員、混音師、擬音 師等聲音工作者。 2. 藝起練習趣的活動 練習。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【環境教育】 環 J4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 涯 J7 【資訊教育】	
第十八週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲 音記載與創作的 新風貌	音 2-IV-1 能使用適 當的音樂語彙，賞析 各類音樂作品，體會 藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科 技媒體蒐集藝文資 訊或聆賞音樂，以培 養自主學習音樂的 興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音 樂語彙，如音色、 和聲等描述音樂 元素之音樂術 語，或相關之一般 性用語。	1. 活動練 習。 2. 歌曲習唱 〈完美落 地〉。	1. 藝起練習趣的活動 練習。 2. 歌曲習唱——〈完美 落地〉：先欣賞原唱亂 彈阿翔所演唱的版本， 再完整欣賞徐佳瑩版 本。教師說明徐佳瑩 版本開頭透過混音削 弱整體音頻，讓音質 呈現出復古收音機播 放的音效。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【環境教育】 環 J4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 涯 J7 【資訊教育】	
第十九週	◎音樂	音 3-IV-2 能運用科	音 A-IV-2 相關音	活動操作練	活動練習——勇闖藝	1. 觀察評量	【環境教育】	

週	百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌	技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	習。	世界「擬音未來職業」任務一。	2. 發表評量 3. 態度評量	環 J4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 涯 J7 【資訊教育】	
第二十週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「擬音未來職業」任務二。 2. 完成自我檢核。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 實作評量	環 J4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 涯 J7 【資訊教育】	
第二十一週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌 【第三次評量週】	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「擬音未來職業」任務二。 2. 完成自我檢核。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量	【環境教育】 環 J4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 涯 J7 【資訊教育】	
第二十二週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的新風貌	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「擬音未來職業」任務二。 2. 完成自我檢核。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量	【環境教育】 環 J4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 涯 J7 【資訊教育】	

第二學期

教學 期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容					
第一週	◎音樂 第四課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元	1. 認識亞洲音樂的奧秘。 2. 認識東北	1. 教師展示亞洲地圖，並說明東北亞、東南亞、南亞的地理位置及傳統音樂的發	1. 討論評量 2. 發表評量	【多元文化教育】 多 J5 【國際教育】	

		識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	素，如：音色、調式、和聲等。	亞的傳統音樂文化，賞析各類音樂作品。	展。 2. 介紹日本的傳統樂器日本箏、三味線、和太鼓及傳統音樂「邦樂」。		國 J	
第二週	◎音樂 第四課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析會各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識韓國傳統樂器。 2. 認識韓國的傳統音樂。 3	1. 介紹韓國傳統樂器伽倻琴、大琴以及打擊樂器的特色。 2. 介紹傳統音樂「正樂」和「俗樂」的形式及展演場合。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量	【多元文化教育】 多 J5 【國際教育】 國 J	
第三週	◎音樂 第四課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析會各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識東南亞的音樂形成背景。 2. 認識南亞音樂文化。 3. 活動練習。	1. 介紹印尼的傳統樂器安克隆及傳統音樂甘美朗。 2. 介紹印度傳統樂器西塔琴、塔布拉鼓。 3. 進行藝起練習趣的塔布拉鼓節奏體驗。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J5 【國際教育】 國 J	
第四週	◎音樂 第四課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析會各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	直笛習奏〈戀愛搖擺舞〉。	1. 說明直笛曲目的節奏、吹奏的技巧、速度及指法。 2. 直笛習奏——〈戀愛搖擺舞〉。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【多元文化教育】 多 J5 【國際教育】 國 J	
第五週	◎音樂 第四課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——完成勇闖藝世界「亞洲旅行趣」。 2. 完成自我檢核。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J5 【國際教育】 國 J	

		元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。					
第六週	◎音樂 第五課：熱情與優雅：拉丁與爵士音樂	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	1. 瞭解拉丁音樂的文化與地理背景。 2. 認識拉丁音樂。	1. 簡單講述拉丁美洲移民史與美洲文化的關係。 2. 介紹巴西嘉年華，再進一步介紹森巴音樂、倫巴音樂與曼波音樂。	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 欣賞評量	【人權教育】 人J5 人J6 【科技教育】 【多元文化教育】 多J6 【國際教育】 國J9	
第七週	◎音樂 第五課：熱情與優雅：拉丁與爵士音樂 【第一次評量週】	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識爵士音樂的風格種類。 2. 活動練習。	1. 教師複習上節所學之森巴音樂、倫巴音樂與曼波音樂，並帶領學生完成藝起練習。 2. 教師介紹爵士音樂發展的歷史，帶領學生認識美國黑奴史與藍調音樂、大樂團、咆哮爵士和融合爵士。	1. 欣賞評量 2. 實作評量 3. 表現評量	【人權教育】 人J5 人J6 【科技教育】 【多元文化教育】 多J6 【國際教育】 國J9	
第八週	◎音樂 第五課：熱情與優雅：拉丁與爵士音樂	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 瞭解臺灣的爵士音樂發展。 2. 歌曲習唱。	1. 介紹臺灣的爵士音樂節與相關爵士樂團。 2. 歌曲習唱——〈Despacito〉。	1. 欣賞評量 2. 實作評量 3. 表現評量 4. 討論評量	【人權教育】 人J5 人J6 【科技教育】 【多元文化教育】 多J6 【國際教育】 國J9	
第九週	◎音樂 第五課：熱情與優雅：拉丁與爵士音樂	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 直笛演奏。 2. 活動練習操作。	1. 直笛演奏——〈娛樂家〉。 2. 活動練習——勇闖藝世界「拉丁爵士新風貌」。	1. 實作評量 2. 學生互評量 3. 態度評量	【人權教育】 人J5 人J6 【科技教育】 【多元文化教育】	

							多J6 【國際教育】 國J9	
第十週	◎音樂 第五課：熱情與優雅：拉丁爵士音樂	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「拉丁爵士新風貌」。 2. 完成自我檢核。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 欣賞評量 4. 表現評量	【人權教育】 人J5 人J6 【科技教育】 【多元文化教育】 多J6 【國際教育】 國J9	
第十一週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。	1. 蒐集藝文表演相關資訊，參與多元活動。 2. 活動練習。 3. 直笛習奏。	1. 說明藝文活動的表演資訊獲取管道、購票方式、入場穿著儀容與欣賞演出之注意事項。 2. 完成藝起練習趣活動。 3. 直笛習奏——〈拉黛斯基進行曲〉。	1. 教師評量 2. 學生互評	【戶外教育】 戶 J1	
第十二週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲 【第二次評量週】	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	認識臺灣各地藝文場館，嘗試將藝術與生活做關聯。	教師按照課本依序介紹臺灣各地的藝文場館，第一站先介紹宜蘭縣文化局演藝廳與屏東演藝廳。	1. 教師評量 2. 學生互評	【戶外教育】 戶 J1	
第十三週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表	1. 認識臺灣各地藝文場館，嘗試將藝術與生活做關聯。 2. 認識不同建築構造的音樂廳。	1. 介紹高雄武衛營國家藝術文化中心、高雄流行音樂中心與大東文化藝術中心的建築設計概念。 2. 介紹臺中國家歌劇院的建築結構及展演空間。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 欣賞評量	【戶外教育】 戶 J1	

		球藝術文化。	演團體與創作背景。		3. 介紹圓滿戶外劇場的建築特色及舞臺空間。			
第十四週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 活動練習。 2. 習唱歌曲〈有你的〉。	1. 介紹國家兩廳院的建築風格及展演空間。 2. 完成藝起練習趣活動。 3. 說明習唱〈有你的〉這首歌需特別注意的地方，並透過習唱歌曲〈有你的〉體會不同文化之美。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 欣賞評量	【戶外教育】 戶 J1	
第十五週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲 (節數：5 節)	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 活動練習。 2. 自我檢核。	1. 說明勇闖藝世界的活動任務，並引導同學完成。 2. 完成自我檢核。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量	【戶外教育】 戶 J1	
第十六週	◎音樂 在地藝術 第 1 課 原聲傳林谷：臺灣原住民族之聲	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	瞭解早期原住民族音樂的保存方式，培養自我的文化認同的信念。	1. 介紹臺灣原住民族的族群分布及文化。 2. 介紹史惟亮、許常惠的「民歌採集運動」，以及如何保存原住民族音樂。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 學習單評量	【人權教育】 人 J5 【海洋教育】 海 J9 【原住民族教育】 原 J8	
第十七週	◎音樂 在地藝術 第 1 課 原聲傳林谷：臺灣原住民族之聲	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識原住民族樂器，體驗樂器多樣性。 2. 感受原住民族祭典中的音樂風格，學習尊重多元特色。	1. 介紹泰雅族的傳統音樂及傳統樂器「口簧琴」。 2. 介紹阿美族的傳統音樂及傳統樂器「竹鐘」。並介紹豐年祭與音樂的關聯性。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【人權教育】 人 J5 【海洋教育】 海 J9 【原住民族教育】 原 J8	

		關聯及其意義，表達多元觀點。						
第十八週	◎音樂 在地藝術 第1課 原聲傳林谷：臺灣原住民族之聲	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作的背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識原住民族樂器，體會樂器多樣性。 2. 欣賞原住民族美麗的歌聲，體會藝術文化之美。	1. 介紹布農族的音樂及樂器「弓琴」。 2. 介紹〈報戰功〉的基本節奏及音樂形式。 3. 教師介紹〈太巴塢之歌〉的創作者及演唱方式，體會原音之美。 4. 說明直笛吹奏時應注意的要點。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【人權教育】 人 J5 【海洋教育】 海 J9 【原住民族教育】 原 J8	

113 學年度九年級藝術領域/視覺藝術科目教學計畫表

第一學期								
教學 期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	備註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容					
第一週	◎視覺藝術 第一課：投遞心 中美景：彩繪生 活點滴	視 1-IV-1 能使用構 成要素和形式原 理，表達情感與想 法。 視 2-IV-3 能理解藝 術產物的功能與價 值，以拓展多元視 野。	視 E-IV-2 平面、 立體及複合媒材 的表現技法。 視 P-IV-3 設計思 考、生活美感。	1. 認識國內 外藝術家們的繪 畫作品。 2. 活動練 習。	1. 教師介紹課文 中所提到的藝術 作品帶領學生瞭 解藝術家們透過 畫筆記錄下來的 作品。 2. 藝起練習趣的 活動操作。	1. 歷程性評量： (1) 學生課堂的 參與度。 (2) 學習態度的 積極性。 2. 總結性評量： 能夠知道課文中 藝術家的作品。	【環境教 育】 環 J3 【戶外教 育】 戶 J2	
第二週	◎視覺藝術 第一課：投遞心 中美景：彩繪生 活點滴	視 1-IV-1 能使用構 成要素和形式原 理，表達情感與想 法。 視 2-IV-3 能理解藝 術產物的功能與價 值，以拓展多元視 野。	視 E-IV-2 平面、 立體及複合媒材 的表現技法。 視 P-IV-3 設計思 考、生活美感。	1. 認識生活 手帳。 2. 複習拍攝 視角，思考不 同畫面的構 圖設計。	1. 教師介紹生活 手帳的定義，並 引導學生從旅行 經驗、出遊體驗 中找到生活的喜 怒哀樂。 2. 藉由複習拍 攝視角，引導學 生思考不同畫面 的構圖設計。	1. 歷程性評量： 學生上課的參 與度。 2. 總結性評量： 能瞭解生活手 帳的定義並從生 活經驗中找出感 動。	【環境教 育】 環 J3 【戶外教 育】 戶 J2	
第三週	◎視覺藝術 第一課：投遞心 中美景：彩繪生 活點滴	視 1-IV-1 能使用構 成要素和形式原 理，表達情感與想 法。 視 2-IV-3 能理解藝 術產物的功能與價 值，以拓展多元視 野。	視 E-IV-2 平面、 立體及複合媒材 的表現技法。 視 P-IV-3 設計思 考、生活美感。	1. 理解不同的 媒材、質感效 果。 2. 活動練 習。	1. 教師介紹不同 媒材、質感所展 現出的效果。 2. 藝起練習趣 的活動操作。	1. 歷程性評量： 學生上課的參 與度。 2. 總結性評量： 能夠理解不同 媒材、質感所展 現出的效果。	【環境教 育】 環 J3 【戶外教 育】 戶 J2	
第四週	◎視覺藝術 第一課：投遞心 中美景：彩繪生 活點滴	視 1-IV-1 能使用構 成要素和形式原 理，表達情感與想 法。 視 2-IV-3 能理解藝 術產物的功能與價 值，以拓展多元視 野。	視 E-IV-2 平面、 立體及複合媒材 的表現技法。 視 P-IV-3 設計思 考、生活美感。	活動練習操 作。	活動練習——勇 闖藝術世界「彩 繪生活習作」。	1. 歷程性評量： 學習態度的積 極性。 2. 總結性評量： 能夠完成勇闖 藝術世界「彩繪 生活習作」草 稿。	【環境教 育】 環 J3 【戶外教 育】 戶 J2	

第五週	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理解，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「彩繪生活習作」完成後，並與同學分享作品。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 2. 總結性評量： 完成勇闖藝世界的任務。	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】 戶 J2	
第六週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 認識人類文明發展初期，神話與藝術的緊密關係。 2. 活動練習。	1. 教師說明神話與史前藝術的定義。 2. 教師說明原始藝術的定義，並欣賞課文中圖像，引導學生觀察分析原始藝術作品之特色。 3. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： 學生上課的參與度。 2. 總結性評量： (1) 能知道神話與史前藝術的定義。 (2) 能知道原始藝術定義並欣賞。	【多元文化教育】 多 J5 多 J8	
第七週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術 【第一次評量週】	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 瞭解埃及的藝術風格特色。 2. 瞭解埃及神話對於現代流行文化的影響。 3. 活動練習。	1. 教師介紹埃及神話及藝術風格特色，並向學生解釋何謂近視法則。 2. 教師說明埃及神話對於現代流行文化的影響——以好萊塢電影《神鬼傳奇》以及日本漫畫作品《遊戲王》為例。 3. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1) 學生課堂的參與度。 (2) 學習態度的積極性。 2. 總結性評量： (1) 能夠瞭解埃及的神話及藝術風格。	【多元文化教育】 多 J5 多 J8	
第八週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識希臘與中國的神話與藝術風格特色。 2. 活動練習。 3. 認識課文中雕像鼻子，瞭解文化傳遞跟發展的文化現	1. 教師介紹希臘與中國的著名神話故與藝術風格特色。 2. 藝起練習趣活動練習。 3. 教師以希臘、犍陀羅及中國北魏的佛像鼻子，參照地圖及年代，說明文化傳遞跟發展的文化現象。	1. 歷程性評量： 學生上課的參與度。 2. 總結性評量： (1) 能夠瞭解希臘與中國的神話與藝術特色。	【多元文化教育】 多 J5 多 J8	

				象。				
第九週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的 彼端：神話與藝 術	視 2-IV-3 能理解藝 術產物的功能與價 值，以拓展多元視 野。 視 3-IV-2 能規劃 或報導藝術活動，展 現對自然環境與社 會議題的關懷。	視 A-IV-3 在地及 各族群藝術、全球 藝術。 視 P-IV-1 公共藝 術、在地藝文活 動、藝術薪傳。 視 P-IV-3 設計思 考、生活美感。	1. 認識美洲 區域的藝術 風格特色。 2. 認識馬雅 神話的基本 特色。 3. 認識南美 藝術家林飛 龍作品以及 生平。	1. 教師介紹美洲藝術 風格特色。 2. 教師介紹馬雅神話 的基本特色，並從神話 故事中說明馬雅文化 對自然的觀念。 3. 教師介紹南美藝術 家林飛龍作品的魔幻 風格以及他的生平。	1. 歷程性評量： 學生上課參與 度。 2. 總結性評量： (1)可以瞭解美 洲區域的藝術風 格特色。 (2)能夠瞭解馬 雅文化。	【多元文 化教育】 多 J5 多 J8	
第十週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的 彼端：神話與藝 術	視 2-IV-3 能理解藝 術產物的功能與價 值，以拓展多元視 野。 視 3-IV-2 能規劃 或報導藝術活動，展 現對自然環境與社 會議題的關懷。	視 A-IV-3 在地及 各族群藝術、全球 藝術。 視 P-IV-1 公共藝 術、在地藝文活 動、藝術薪傳。 視 P-IV-3 設計思 考、生活美感。	1. 活動練習 操作。 2. 自我檢 核。	1. 活動練習——勇闖 藝世界「神話小偵 探」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量： 活動參與度。 2. 總結性評量： 完成勇闖藝世界 活動練習。 3. 學生自我檢 核。	【多元文 化教育】 多 J5 多 J8	
第十一週	◎視覺藝術 第三課：穿越時 空陪伴你：工藝 設計	視 2-IV-3 能理解藝 術產物的功與價 值，以拓展多元視 野。 視 3-IV-3 能應用設 計思考及藝術知 能，因應生活情境尋 求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常 識、藝術鑑賞方 法。 視 P-IV-3 設計思 考、生活美感。	1. 認識工藝 的定義與種 類。 2. 活動練 習。	1. 教師說明工藝的定 義與種類，並說明古代 工藝與現代工藝的不 同。 2. 藝起練習趣的活動 練習。	1. 歷程性評量： 學生上課的參與 度。 2. 總結性評量： (1)瞭解工藝的 定義與種類，並 能瞭解古代工藝 與現代工藝的不 同。	【科技教 育】	
第十二週	◎視覺藝術 第三課：穿越時 空陪伴你：工藝 設計	視 2-IV-3 能理解藝 術產物的功與價 值，以拓展多元視 野。 視 3-IV-3 能應用設 計思考及藝術知 能，因應生活情境尋 求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常 識、藝術鑑賞方 法。 視 P-IV-3 設計思 考、生活美感。	認識精緻的 工藝品。	教師介紹古代精緻工 藝：自鳴鐘、轉心瓶、 多寶格，讓學生瞭解工 藝設計演變的脈絡。以 及現代精緻工藝： 「Nautilus」鸚鵡螺揚 聲器、Ic-berlin 無螺 絲眼鏡、手工鋼筆、蒔 繪腕錶等，讓學生經由 介紹、欣賞，瞭解現代 工藝的精髓。	1. 歷程性評量： 學生上課的參與 度。 2. 總結性評量： 能瞭解古代精緻 工藝以及現代精 緻工藝的特色。	【科技教 育】	

第十三週	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習。 2. 認識東方文化的工藝品—筷子，並瞭解不同國家筷子的外型以及材質。	1. 藝起練習趣的活動練習。 2. 教師介紹臺灣、日本、韓國所使用的筷子外型、材質，讓學生瞭解不同國家使用筷子的方法。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：(1)完成藝起練習趣活動。(2)認識不同國家筷子的外型以及材質。	【科技教育】	
第十四週	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識工藝設計「金點新秀設計獎」。 2. 活動練習。	1. 教師介紹由「新一代設計獎」轉型的「金點新秀設計獎」，並說明此獎項內容。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：(1)學生上課的參與度。(2)討論分享的紀錄。 2. 總結性評量：(1)認識工藝設計「金點新秀設計獎」。(2)完成藝起練習趣活動。	【科技教育】	
第十五週	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計 【第二次評量週】	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「小小工藝設計家—我的美食餐盒」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：(1)能完成活動並分享。(2)活動中能運用課程所學。 3. 學生自我檢核。	【科技教育】	
第十六週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 活動練習。	1. 教師介紹戲劇製作中的視覺藝術職人。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生在課堂發表與討論的參與程度與學習態度。 2. 總結性評量：能知道戲劇中的視覺藝術職人。	【生涯規劃教育】 涯 J11 涯 J12 涯 J13	

第十七週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視 覺藝術職人	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識視覺藝術的相關職業。 2. 活動練習。	1. 教師介紹介紹課本內容提到的視覺藝術相關職業：燈光設計師、室內設計師、包裝設計師等職業，並詳細解說其工作內容負責範疇，以及運用到美感、視覺設計的地方。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：可以瞭解視覺藝術相關的職業。 3. 紙筆測驗：完成藝起練習趣的活動。	【生涯規劃教育】 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第十八週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視 覺藝術職人	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 闡述自己對於未來職業的想像。 2. 活動練習操作。	1. 教師帶領學生思考未來的夢想，夢想跟現實生活中的哪些職業有關係，並請學生選擇一種未來最想從事的職業。 2. 活動練習——勇闖藝世界「職業劇場：未來的我」任務一：尋找劇場中的未來職業角色。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：完成藝起練習趣的活動練習。	【生涯規劃教育】 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第十九週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視 覺藝術職人	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	活動練習操作。	活動練習——勇闖藝世界「職業劇場：未來的我」任務二：三階段角色設計。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習。	【生涯規劃教育】 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第二十週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視 覺藝術職人	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「職業劇場：未來的我」任務三、任務四。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習，並上臺與同學分享。 3. 學生自我檢核。	【生涯規劃教育】 涯 J11 涯 J12 涯 J13	

第二十一週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視 覺藝術職人 【第三次評量 週】	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「職業劇場：未來的我」任務三、任務四。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習，並上臺與同學分享。 3. 學生自我檢核。	【生涯規劃教育】 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第二十二週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視 覺藝術職人	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1.. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 學生自我檢核。	【生涯規劃教育】 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第二學期								
教學 期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	備註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容					
第一週	◎視覺藝術 第一課：活出藝 思人生：生活美 感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理解，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 藉由五感體驗累積對美的感受。 2. 活動練習。	1. 教師以課本圖片講解美感的培養，來自於自己生活中細節的觀察。 2. 教師帶領學生觸摸教室窗簾、學生衣服布料、襪子布料後，詢問質感的差異在哪裡？為什麼會運用這些布料。	1. 歷程性評量：學生在課堂發表與討論的參與程度與學習態度。 2. 總結性評量：能藉由五感體驗累積對美的感受。	【環境教育】 環 J	
第二週	◎視覺藝術 第一課：活出藝 思人生：生活美 感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理解，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 從日常生活中學習美感態度。 2. 活動練習。	1. 教師請學生自行閱讀完 P.11 課文，並詢問學生：有些商店外帶時會提供紙袋，若從環保角度思考，是否會比塑膠袋恰當？是否有其它材料或方式可以替代？並且與我們穿著、舉止搭配起來更為美觀？	1. 歷程性評量：學生在課堂發表與討論的參與程度與學習態度。 2. 總結性評量：完成藝起練習趣的活動練習。	【環境教育】 環 J	

第三週	◎視覺藝術 第一課：活出藝術人生：生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理解，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解美感運用與體貼、和諧的關聯性。 2. 活動練習。	1. 教師透過臺江國家公園遊客中心、馬祖東引鄉的門牌設計說明美感的和諧與整體性的關聯。 2. 教師運用課本 P.17 進行體貼思維的範例解說，在路燈底座工程上，一點貼心的保護措施，就可避免行人受傷。	1. 歷程性評量：學生在課堂的學習態度。 2. 總結性評量： (1) 能夠瞭解美感運用與體貼、和諧的關聯性。	【環境教育】 環 J	
第四週	◎視覺藝術 第一課：活出藝術人生：生活美感	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	活動練習操作。	活動練習——勇闖藝世界「玩偶遊樂場」。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 隨堂表現的態度。	【環境教育】 環 J	
第五週	◎視覺藝術 第一課：活出藝術人生：生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理解，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「玩偶遊樂場」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：完成勇闖藝世界「玩偶遊樂場」。 3. 學生自我檢核。	【環境教育】 環 J	
第六週	◎視覺藝術 第二課：就是愛現：展覽策劃知多少	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。	1. 瞭解什麼是視覺藝術展覽。 2. 認識視覺藝術展覽的意義與目的，並藉由參與展覽，獲得相關的美感經驗。	1. 教師分享自己收集的展覽文宣品，以引起學習動機。 2. 教師說明何謂視覺藝術展覽。 3. 教師引導學生討論觀看展覽後的收穫，並試著從觀展收穫中討論展覽可能的意義與目的為何，請同學發表意見。	歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 學生發表意見。	【品德教育】 品 J1 品 J8	

第七週	◎視覺藝術 第二課：就是愛 現：展覽策劃知 多少 【第一次評量 週】	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。	1. 認識平面、立體、新媒體及文件型藝術。 2. 瞭解各展覽形式所傳遞的概念。	1. 藝起練習趣的活動練習。 2. 介紹視覺藝術展覽樣貌——平面藝術、立體藝術、新媒體藝術、文件型藝術，並展示相關圖片或影片讓學生觀看。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 活動參與度。 2. 總結性評量：瞭解視覺藝術展覽的樣貌。	【品德教育】 品 J1 品 J8	
第八週	◎視覺藝術 第二課：就是愛 現：展覽策劃知 多少	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。	1. 認識視覺藝術展覽的場所。 2. 藉由各場所的介紹，瞭解如何選擇合適的展示場。	1. 介紹視覺藝術展覽的場所——美術館、商業藝廊、公共空間、替代空間，並展示相關圖片或影片讓學生觀看。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 活動參與度。	【品德教育】 品 J1 品 J8	
第九週	◎視覺藝術 第二課：就是愛 現：展覽策劃知 多少	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。	瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。	1. 教師於上課時可先以自己所收集到的展覽資料，帶領學生進行討論，分析一檔展覽必包含的要素可能有哪些。 2. 教師利用簡報介紹展覽策畫相關流程及注意事項。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：瞭解策展的籌備事項。	【品德教育】 品 J1 品 J8	
第十週	◎視覺藝術 第二課：就是愛 現：展覽策劃知 多少	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。	1. 能夠執行展覽活動策劃。 2. 能依照課程內容，與同學分工合作完成班上的策展活動。 3. 活動練習操作。 4. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「『我們這一班』展覽活動策畫」，教師引導學生按課本策畫步驟，共同策劃一場關於「我們這一班」的視覺藝術展覽。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 2. 總結性評量：完成勇闖藝世界「『我們這一班』展覽活動策畫」。 3. 學生自我檢核。	【品德教育】 品 J1 品 J8	

第十一週	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識地景藝術的創作形式。	1. 教師說明空間藝術。 2. 教師說明什麼是「地景藝術」，並介紹國外經典的作品以引導學生關注國內近期的公共地景藝術活動。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：(1)認識地景藝術與水岸空間藝術。	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3 【品德教育】 品 J3	
第十二週	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術 【第二次評量週】	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 認識及欣賞水岸空間藝術。 2. 能夠分析「地景藝術」、「水岸空間藝術」。 3. 能夠將感興趣的場景以手繪方式呈現。	1. 教師請學生利用網路搜尋、或是報章雜誌的報導，找到貼近我們生活範圍、或者搜尋你記憶中曾親自走訪過、體驗過的「地景藝術」及「水岸空間藝術」，並將他以手繪方式呈現出來與同學方想。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：認識地景藝術與水岸空間藝術。	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3 【品德教育】 品 J3	
第十三週	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。	認識及欣賞老街文化。	1. 介紹國內外的市集老街及廟宇文化，讓學生瞭解庶民文化空間亦具歷史價值、成為藝術生活的一環。 2. 教師引導學生發表生活周遭的老街文化。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：認識街頭空間藝術。	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3 【品德教育】 品 J3	
第十四週	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識及欣賞歷史建築之運用。 2. 瞭解空間藝術帶給不意義與影響。	1. 教師引導學生參考課本活動練習的圖說評判及區別「地景藝術」、「水岸空間藝術」、「建築再利用」、「老街文化」的不同。 3. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：(1)學生上課參與度。 (2)活動參與度。 2. 總結性評量：(1)認識建築再利用之實際案例。	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3 【品德教育】 品 J3	

第十五週	◎視覺藝術 第三課：與場所對話：空間藝術	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-2 展覽策畫與執行。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作一項作品。 2. 活動練習操作。	1. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 學生自我檢核。	【人權教育】 人 J5 【環境教育】 環 J3 【品德教育】 品 J3	
第十六週	◎視覺藝術 在地藝術 第 2 課 在地人 在地事：臺灣的在地視覺文化	視-2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視-2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視-E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視-A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 認識在地藝術如何從實用功能，轉變成藝術創作。 2. 活動練習。	1. 說明在地藝術的轉變，向學生介紹臺灣在地藝術在現代如何思變求變，讓舊文化汲取新養分轉化成新藝術。 完成藝起練習趣活動。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：認識臺灣在地藝術的轉變。	【性別平等教育】 性 J9 【人權教育】 人 J10 【環境教育】 環 J4	
第十七週	◎視覺藝術 在地藝術 第 2 課 在地人 在地事：臺灣的在地視覺文化	視-2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視-3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術創作之脈絡。 2. 活動練習。	1 教師引導介紹，因應科技進步，許多宗教活動重新規劃整體視覺形象設計，例如：設計專屬網頁、專屬行銷標誌、商品，或是整個慶典方式以策展模式去營銷。 3. 完成藝起練習趣活動。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：能完成活動練習。	【性別平等教育】 性 J9 【人權教育】 人 J10 【環境教育】 環 J4	
第十八週	◎視覺藝術 在地藝術 第 2 課 在地人 在地事：臺灣的在地視覺文化	視-2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視-3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視-A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 活動練習。 2. 認識臺灣庶民文化與交互影響的藝術型態。	1. 說明獨特的臺灣色彩傾向鮮豔刺眼奪目，高彩度的表現引人注目。許多現代視覺設計上加以應用並延伸，道地的臺灣色彩使作品更有辨識度。 2. 完成藝起練習趣活動。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：瞭解臺灣庶民文化如何融入現代藝術創作中。	【性別平等教育】 性 J9 【人權教育】 人 J10 【環境教育】 環 J4	

113 學年度九年級藝術領域/表演藝術科目教學計畫表

第一學期								
教學 期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	備註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容					
第一週	◎表演藝術 第七課：聲音表情的魅力：讀劇與賞析	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 理解讀劇活動目的與流程。 2. 欣賞暗戀桃花源舞臺劇與理解劇本故事。 3. 認識賴聲川導演與其作品。	1. 教師介紹一種舞臺劇形式——讀劇。 2. 教師介紹暗戀桃花源舞臺劇與劇本故事。 3. 教師介紹賴聲川導演與其作品簡介。 4. 解說劇本格式，說明劇本主要是為演出活動所使用，與小說、散文等格式不同。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量： (1)瞭解讀劇。 (2)能夠瞭解暗戀桃花源劇本故事與角色性格。 (3)能夠賴聲川導演與其作品簡介。	【生命教育】 生 J3 生 J4 【家庭教育】 家 J3 家 J4	
第二週	◎表演藝術 第七課：聲音表情的魅力：讀劇與賞析	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	讀劇活動練習。	獨劇練習——教師帶領學生閱讀「暗戀」第一幕第一段劇本，並請學生針對劇本分析角色個性與內心世界。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：能夠分析角色個性與內心世界。	【生命教育】 生 J3 生 J4 【家庭教育】 家 J3 家 J4	
第三週	◎表演藝術 第七課：聲音表情的魅力：讀劇與賞析	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	讀劇活動練習。	獨劇練習——教師帶領學生閱讀「桃花源」第二幕第一段劇本，並請學生針對劇本分析角色個性與內心世界。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：能夠分析角色個性與內心世界。	【生命教育】 生 J3 生 J4 【家庭教育】 家 J3 家 J4	

第四週	◎表演藝術 第七課：聲音表情的魅力：讀劇與賞析	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 對詞與走位練習。 2. 分組以讀劇方式演出。	學生分組針對「暗戀」與「桃花源」練習對詞與走位，並輪流上臺表演，其餘學生應於表演後給予回饋和建議。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量： (1)分組上臺用讀劇的方式演出。 (2)完成對詞語走位練習。	【生命教育】 生 J3 生 J4 【家庭教育】 家 J3 家 J4	
第五週	◎表演藝術 第七課：聲音表情的魅力：讀劇與賞析	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「獨白練習——哈姆雷特」的任務一，進行獨白練習。 2. 活動練習——勇闖藝世界「獨白練習——哈姆雷特」的任務二，完成問答圈選。 3. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：能完成勇闖藝世界任務。 3. 學生自我檢核。	【生命教育】 生 J3 生 J4 【家庭教育】 家 J3 家 J4	
第六週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 瞭解跨界及跨領域的藝術形式。 2. 認識國家歌劇院《淨·水》活動。	1. 教師向學生介紹跨界及跨領域的藝術形式。 2. 教師介紹國家歌劇院《淨·水》活動，此活動揉合了舞蹈和道教儀式，讓學生瞭解跨領域可以產生的無限可能。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：可以瞭解跨領域及跨領域的藝術形式。	【多元文化教育】 多 J8 【科技教育】	
第七週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限 【第一次評量週】	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製	認識國內不同的跨界表演藝術作品。	教師介紹臺灣國內藝術跨界演出活動。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：瞭解臺灣國內藝術跨界演出活動。	【多元文化教育】 多 J8 【科技教育】	

			作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。					
第八週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	認識國內與國外跨界的表演藝術作品。	1. 教師介紹臺灣與國外跨界合作的表演藝術作品。 2. 教師介紹更多跨國的表演藝術作品，如：課文中提到的《教坊記》、《茶花女》、《三國》。	1. 歷程性評量：學生在課堂發表與討論的參與程度與學習態度。 2. 總結性評量：能瞭解並欣賞國內與國外跨界合作的藝術作品。	【多元文化教育】 多 J8 【科技教育】	
第九週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 認識科技與表演藝術的作品。 2. 認識「虛擬實境 VR」、「擴增實境 AR」、「全像投影」等不同科技軟體應用與成效。	1. 教師介紹科技與表演藝術的作品：《三姊妹—人形機器人》與機器人共同在舞臺上演出的表演藝術、《奪愛最終回》透過科技技術，讓舞者真實地和虛擬人物尬舞。 2. 教師帶領學生瞭解虛擬實境 VR、擴增實境 AR、全像投影等不同科技軟體應用與成效。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：(1)瞭解虛擬實境 VR、擴增實境 AR、全像投影等不同科技軟體應用與成效。	【多元文化教育】 多 J8 【科技教育】	
第十週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「跨界混搭玩表演」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：完成勇闖藝世界活動練習，並與組員上臺演出。 3. 學生自我檢核。	【多元文化教育】 多 J8 【科技教育】	

第十一週	◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 活動練習。	1. 教師介紹舞蹈如何與科技結合或科技如何輔助舞蹈進行。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 分組的合作度。 2. 總結性評量： (1) 瞭解科技舞蹈。 (2) 能與同學合作表演。	【科技教育】	
第十二週	◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 認識數位舞蹈。 2. 認識舞蹈編排軟體 XYZ 的三個平面。 3. 活動練習。	1. 教師介紹數位舞蹈的定義。 2. 教師介紹舞蹈編排軟體並說明 XYZ 三維座標。 3. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量： (1) 能認識數位舞蹈。 (2) 能認識編舞軟體並知道 XYZ 三維座標。	【科技教育】	
第十三週	◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 瞭解與認識國內舞團創作的舞蹈科技作品。 2. 活動練習。	1. 教師介紹臺灣舞蹈科技家黃翊與蘇文琪，並介紹他們的作品。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1) 分組討論的合作態度。 2. 總結性評量： (1) 瞭解臺灣舞蹈科技家黃翊與蘇文琪，並瞭解他們的作品。。	【科技教育】	

第十四週	◎表演藝術 第九課：你 AI 舞蹈與科技	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	瞭解與認識國外舞團創作的舞蹈科技作品。	教師介紹國外舞團光介之舞與光影舞團，並介紹他們的舞蹈科技作品。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：認識國外舞團以及創作的舞蹈科技作品。。	【科技教育】	
第十五週	◎表演藝術 第九課：你 AI 舞蹈與科技 【第二次評量週】	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「小小光影舞者」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量： (1)能完成活動並分享。 (2)活動中能運用課程所學。	【科技教育】	
第十六週	◎表演藝術 百工浮世繪 第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1. 從舊建築來認識生活周遭的劇場。 2. 認識與分析戶外與室內演出的差異。 3. 活動練習。	1. 教師介紹霧峰林家宮保第、牯嶺街小劇場、駁二特區正港小劇場，並詢問學生生活周邊有沒有類似的地點。 2. 認識與分析戶外、室內演出的差異，並帶領學生進行校園巡禮，比較每個地點的優點及限制、適合表演的種類。 3. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生在課堂發表與討論的參與程度與學習態度。 2. 總結性評量： (1)能夠認識舊建築的劇場，並發現生活周遭的劇場。 (2)完成藝起練習趣活動。	【生涯規劃教育】 涯 J7 涯 J12 【戶外教育】 戶 J4	
第十七週	◎表演藝術 百工浮世繪 第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 瞭解劇場中的分工。 2. 活動練習。	1. 教師介紹劇場中的分工，請學生完成藝起練習趣的活動練習。 2. 帶領學生進行「我的劇場 DNA」活動，讓學生瞭解自己適合哪一個團隊。	1. 歷程性評量： (1)學生上課參與度。 (2)學生專心聆聽程度。 2. 總結性評量：	【生涯規劃教育】 涯 J7 涯 J12 【戶外教育】 戶 J4	

		慣，並能適性發展。	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。			(1)能瞭解劇場中的分工。 (2)完成藝起練習趣活動。		
第十八週	◎表演藝術百工浮世繪第2課 神秘檔案：劇場魔法師	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1. 瞭解劇場特效的幕後祕辛。 2. 活動練習。	1. 教師透過《暗戀桃花源》介紹劇場幕後的工作者。 2. 教師播放國家歌劇院「劇場大冒險」影片。 3. 教師講解舞臺機關的祕辛。 4. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1)學生上課參與度。 (2)能與同學合作練習。 2. 總結性評量： (1)進行藝起練習趣的活動練習。	【生涯規劃教育】 涯 J7 涯 J12 【戶外教育】 戶 J4	
第十九週	◎表演藝術百工浮世繪第2課 神秘檔案：劇場魔法師	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	活動操作練習。	活動練習——勇闖藝世界「一生一次的夢幻場景」。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習。	【生涯規劃教育】 涯 J7 涯 J12 【戶外教育】 戶 J4	
第二十週	◎表演藝術百工浮世繪第2課 神秘檔案：劇場魔法師	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「一生一次的夢幻場景」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習，並上臺與同學分享。 3. 學生自我檢核。	【生涯規劃教育】 涯 J7 涯 J12 【戶外教育】 戶 J4	
第二十一週	◎表演藝術百工浮世繪第2課 神秘檔案：劇場魔法師	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「一生一次的夢幻場景」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖	【生涯規劃教育】 涯 J7 涯 J12 【戶外教	

	【第三次評量週】	的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。			藝世界的活動練習，並上臺與同學分享。 3. 學生自我檢核。	育】 戶 J4	
第二十二週	◎表演藝術百工浮世繪 第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「一生一次的夢幻場景」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習，並上臺與同學分享。 3. 學生自我檢核。	【生涯規劃教育】 涯 J7 涯 J12 【戶外教育】 戶 J4	
第二學期								
教學 期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	備註 (無 則免 填)
		學習表現	學習內容					
第一週	◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 瞭解即興表演的起源。 2. 瞭解義大利即興喜劇與臺灣野臺歌仔戲的異同。 3. 認識臺灣戶外綜藝節目。	1. 教師說明並介紹即興表演的起源。 2. 教師介紹義大利即興喜劇與臺灣野臺歌仔戲的異同。 3. 教師介紹臺灣戶外綜藝節目「超級夜總會」並說明節目特色。 4. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：(1)學生上課參與度。 2. 總結性評量：(1)瞭解即興表演的起源。 (2)瞭解義大利即興喜劇與臺灣野臺歌仔戲的異同。	【人權教育】 人 J4 【法治教育】 法 J1 【安全教育】 安 J1 安 J7	
第二週	◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 認識即興表演團體。 2. 活動練習。	1. 教師介紹勇氣即興劇場即興表演團體、新生一號劇團及吉本新喜劇日本劇團，並播放影片讓學生欣賞。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：(1)學生上課參與度。 (2)學生專心聆聽程度。 2. 總結性評量：(1)認識即興表演團體。	【人權教育】 人 J4 【法治教育】 法 J1 【安全教育】 安 J1 安 J7	

		人物。						
第三週	◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 利用三步驟嘗試即興演出。 2. 活動練習。	1. 教師帶領學生以木蘭詩為發想進行即興三部曲活動。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生分組合作紀錄。 2. 總結性評量：能參與課本中的活動，並上臺演出。	【人權教育】 人 J4 【法治教育】 法 J1 【安全教育】 安 J1 安 J7	
第四週	◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	分組合作完成即興劇本。	學生分組完成即興劇本。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：(1)能與組員共同進行劇本即興創作。 (2)能與組員共同進行活動角色分配。	【人權教育】 人 J4 【法治教育】 法 J1 【安全教育】 安 J1 安 J7	
第五週	◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「歌、舞、劇大集合」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：(1)學生上課參與度。 (2)學生分組合作紀錄。 2. 總結性評量：上臺即興演出演出勇闖藝世界活動。	【人權教育】 人 J4 【法治教育】 法 J1 【安全教育】 安 J1 安 J7	
第六週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 能理解《英雄之旅》創作架構。 2. 認識「英雄之旅」的架構與角色創作。	1. 教師介紹何謂英雄之旅，說明英雄之旅創作流程。 2. 教師協助同學分組，並引導學生進行角色卡創作。	1. 歷程性評量：(1)學生上課的參與度。 (2)與同學的合作互動。 2. 總結性評量：(1)能夠知道英雄之旅的結構背景。	【生命教育】 生 J2	

第七週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅 【第一次評量週】	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	能和夥伴合作，進行「英雄之旅」的暖身練習。	1. 請學生兩人一組進行「流動塑形」的活動。 2. 教師說明「對比的身體造型」、「對比的情緒表情」、「對立的角色」的活動，並請同學進行練習。	1. 歷程性評量： (1)學生上課的專注度。 (2)分組合作。 2. 總結性評量：能夠完成英雄之旅的行前暖身。	【生命教育】 生 J2	
第八週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 能利用「英雄之旅」的四階段行動，分析所喜歡的故事或戲劇作品。 2. 完成「英雄之旅」的故事架構。	1. 將學生每五到七人分成一組，以組為單位選擇一名英雄角色，再以故事接龍的方式，輪流創造發生在英雄身上「最幸運與最不幸運的故事」。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：能與同學合力完成創作。	【生命教育】 生 J2	
第九週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	能創造「英雄之旅」的故事。	引導學生按照活動八提出的問題寫下各組的答案，並請各組同學上臺分享他們的故事與總結。	1. 歷程性評量： (1)分組的互動合作。 (2)故事創作的參與度。 2. 總結性評量：完成課本活動八的書寫。	【生命教育】 生 J2	
第十週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 活動練習 操作：能和夥伴在即興排練中創作角色的對白，並上臺演出呈現。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「我的英雄之旅」，各組上臺展演各自創作的「英雄之旅」故事，並反思在「英雄之旅」中師父對英雄在學習上有何幫助。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動的參與度。 2. 總結性評量： (1)能夠上臺展演創作。 (2)能在進一步的給予反思與回饋。 3. 學生自我檢核。	【生命教育】 生 J2	
第十一週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞蹈校園中：環境舞蹈	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇	認識環境舞蹈的表演形式與特色。	1. 介紹環境舞蹈與原始舞蹈的差異。 2. 說明環境舞蹈的發展及特色	1. 歷程性評量： (1)學生上課參與度。 2. 總結性評量：	【環境教育】 環 J3	

		並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。		3. 介紹崔莎·布朗與碧娜·鮑許。	(1)能知道環境舞蹈中編舞者與演出場域的特殊性。		
第十二週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈 【第二次評量週】	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 認識環境舞蹈在臺灣。 2. 認識校園裡的環境舞蹈。 3. 活動練習。	1. 教師介紹風乎舞零跨領域創作劇團、舞蹈生態系創意團隊，認識臺灣的環境舞蹈。 2. 教師帶領學生實際探索校園，並找出自己深刻空間，試著讓自己身體與環境產生連結進行舞蹈表演，並拍下照片。 3. 引導學生完成一起練習趣活動。	1. 歷程性評量： (1)上課的參與度。 (2)分組活動的配合度。 2. 總結性評量： (1)能夠利用校園環境進行環境舞蹈的創作與演出。	【環境教育】 環 J3	
第十三週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 運用科技產品紀錄舞蹈作品，製作校園舞蹈影片。 2. 活動練習。	請學生分組依據藝起練習趣中找到的地點，實際前往觀察地點、描繪環境感受，再挑選出一個想呈現的校園環境，集體設計開始與結束的造型，再依據前面幾步驟記錄下的內容開始設計舞蹈動作。	1. 歷程性評量： (1)上課的參與度。 (2)分組活動的配合度。 2. 總結性評量： (1)能夠與同學合作完成活藝起練習趣動。	【環境教育】 環 J3	
第十四週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 在特定空間完成舞蹈創作。 2. 活動練習操作。	1. 活動練習——勇闖藝世界「致青春」，延續前面的活動，學生分組完成任務一與任務二。 2. 引導人與環境間的呼應關係，要如何產生身體與環境的對話。 3. 指導學生選定場域後完成拍攝。	1. 歷程性評量：能夠聽從老師的指導。 2. 總結性評量： (1)能發表自己的看法。	【環境教育】 環 J3	
第十五	◎表演藝術	表 2-IV-3 能運用適	表 A-IV-1 表演藝術	1. 活動練習	1. 活動練習——勇闖	1. 歷程性評	【環境教育】	

週	第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	術與生活美學、在地文化及特定領域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	操作。 2. 自我檢核。	藝世界「致青春」，完成任務三與任務四，教師引導學生剪輯自己組別所拍攝的影片，並上傳雲端工同學欣賞。 2. 完成自我檢核。	量：上課的參與度。 2. 總結性評量：能夠完成影片的剪輯及配樂。 3. 學生自我檢核。	環 J3	
第十六週	◎表演藝術在地藝術第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定領域的演出連結。	1. 瞭解臺灣不同族群與文化。 2. 瞭解各族群的文化如何影響藝術創作。	1. 教師說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 2. 教師分別介紹原住民族群、客家族群與閩南族群的傳統與文化。	1. 歷程性評量：(1)學生上課的專注度。 (2)能踴躍回答問題。 2. 總結性評量：能夠認識各族群的文化並與歷史做連結。	【環境教育】環 J3 【海洋教育】海 J8 【能源教育】能 J5 【原住民族教育】	
第十七週	◎表演藝術在地藝術第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定領域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	透過戲劇認識在臺灣的故事。	1. 教師詢問學生是否有聽過臺灣民間故事或鄉野奇談。 2. 引導同學利用網路搜尋居住地的相關故事。 3. 教師說明傳統文化不管是否增添新的元素或保持原貌，都結合祖先們的經驗與智慧。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：(1)能知道文化背景與戲劇創作的相關性。	【環境教育】環 J3 【海洋教育】海 J8 【能源教育】能 J5 【原住民族教育】	
第十八週	◎表演藝術在地藝術第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定領域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	1. 教師播放相關影片，搭配課本照片，帶領學生回顧 50、60 年代時空背景下的生活狀況，並簡單描述臺灣外省族群與本省族群的磨合及衝突。 2. 教師講述 70~80 年代臺灣戲劇大環境。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：瞭解各時期的藝文發展。	【環境教育】環 J3 【海洋教育】海 J8 【能源教育】能 J5 【原住民族教育】	