

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

七年級每週學習節數(2)節，上學期(22)週共(44)節、下學期(21)週共(42)節，合計(86)節

(一)生活美語:每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節

課程名稱	生活美語		實施年級	七年級
課程目標	1.在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行簡單適當的溝通與互動。 2.能聽懂日常生活對話的主要內容。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			
議題融入	依各單元主題內容融入家庭教育、生涯規劃教育、環境教育、資訊教育議題。			
學習重點	學習 表現	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	學習 內容	英 Ac-IV-2 常見的教室用語。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		

		英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。
表現任務	1. 2~3 人一組進行分組討論，以簡易的英語完成寫作練習內容(包含自我介紹、描述環境、表達需求與感受)。 2. 上台進行對話練習、發表分組討論內容，並進行同儕分組互評。 3. 搭配課程單元設計活動，上台表演(分組對話演示、個人演示、你演我猜) 4. 優良作品展示。	
教學資源	電腦、投影機、學習單、教學圖卡、網路學習資源	

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 ~ 第 3 週	Self Introduction	1. 認識自我特色，並學習簡單形容詞描述自己。 2. 以英語做簡單自我介紹，並和同學做交流。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】【生涯規劃】 【環境教育】
第 4 週 ~ 第 6 週	Class Introduction	1. 認識關於教室裡事物、用具的英語字彙。 2. 以英語簡單描述學生在教室裡看到、聽到、感受到的一切。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】
第 7 週 ~ 第 9 週	Daily Life - In the Morning	1. 認識起床、賴床、打招呼等英語字彙。 2. 學習叫人起床、起床狀態、睡過頭、早上打招呼、吃早餐等英語對話。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】
第 10 週 ~ 第 12 週	Daily Life - Greetings, Goodbyes, and Invitation	1. 認識生活中常用的打招呼、道別和邀請等英語字彙。 2. 學習叫常用的打招呼、道別和邀請等英語對話。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】
第 13 週 ~	Happy Birthday	1. 認識生日時會使用到的字彙。 2. 學習以生日為背景的生活對話。	3	融入【家庭教育】

第 15 週		3. 分組練習和演示。		
第 16 週 ~ 第 18 週	My Idols	1. 學習簡單形容詞描述自己的偶像。 2. 學習以英語簡單介紹自己的偶像，並和同學做交流。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】【生涯規劃】
第 19 週 ~ 第 21 週	A Day in the Zoo	1.認識動物園裡會使用到的字彙。 2.學習描述在動物園裡看到、聽到的事物。 3.分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】【生涯規劃】
第 22 週	Our Show	同學們分享這學期印象最深刻的學習單元	1	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 ~ 第 3 週	My Family	1. 學習簡單形容詞描述家人。 2. 學習以英語簡單介紹家人，並和同學做交流。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】
第 4 週 ~ 第 6 週	My Photo Album	1. 認識敘述照片內容的字彙。 2. 學習用英語介紹自己的照片故事。 3. 和同學互相交流自己的照片。 4. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】【生涯規劃】
第 7 週 ~ 第 9 週	Festivals and Holidays	1. 認識重要節日的英語字彙。 2. 學習主要西方節慶習俗。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】【資訊教育】
第 10 週 ~ 第 12 週	Foods and Restaurants	1. 認識食物和點餐所需的字彙。 2. 學習描述食物、自己的偏好及去餐廳點餐等生活對話。	3	融入【家庭教育】【環境教育】
第 13 週 ~ 第 15 週	Movies and Music	1. 認識關於電影和音樂的字彙。 2. 學習用英語表達自己喜歡什麼樣的電影和音樂。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】【資訊教育】【生涯規劃】
第 16 週	Daily Life - Feelings	1. 認識表達正面情緒和負面情緒的字彙。	3	融入【家庭教育】

~ 第 18 週		2. 學習用英語簡單表達自己的情緒和感受。 3. 分組練習和演示。		
第 19 週 ~ 第 21 週	Daily Life - Health	1. 認識表達身體狀況的字彙。 2. 學習用英語簡單表達自己的身體狀況。 3. 分組練習和演示。	3	融入【家庭教育】【資訊教育】

(二)尋根探源:每週學習節數(1)節,上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節,合計(43)節

課程名稱	尋根探源		實施年級	7 年級
課程目標	(一)形塑學校教育願景、(二)提升學生學習興趣、(三)強化學生適性發展、(四)落實學校本位或特色課程。			
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			
議題融入	環境教育、食農教育、永續發展、多元文化、國際教育、人權教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 童 Cc-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		

		社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
	學習 內容	自 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 自 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。

表現任務	1.資料蒐集與分析 2.各組合作學習 3.小組討論與心得報告 4.課堂操作學習單			
教學資源	1.教師自編教材及學習單 2.校園生態地圖 3.綠滿麟中 4.融入教學影片 5.平板 6.教師自製教學模組設計			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	校園生態環境介紹	1.主題探索課程進行介紹與課程要求 2.校園植物及環境設施介紹(愛樹 APP 認識校園植物)	3	借用學校平板 學習單
第(4)週 － 第(6)週	麒麟生態紀錄	1. 校園環境采風影像紀錄 2. 繪製校園生態地圖	3	影像紀錄 繪製地圖
第(7)週 － 第(9)週	原源不絕	1. 認識屏東平原地形 2. 認識屏東地下湧泉 3. 了解屏東平原開發利用與水的關聯	3	繪製湧泉地點及分布特徵
第(10)週 － 第(12)週	型塑屏東	1.學習地圖空間概念及繪製之技能 2.運用科技自製屏東地形模型	3	屏東平原模型
第(13)週 － 第(15)週	氣候變遷	1. 認識氣候災害的成因 2. 蒐集與分析屏東近年發生的氣候災害 3. 說出氣候變遷調適之道	3	簡報及分享
第(16)週 － 第(18)週	環保減塑	1. 生活環保面面觀 2. 塑膠微粒面面觀 3. 環保減塑 3W	3	學習單
第(19)週 － 第(21)週	資源永續循環	1. 蒐集及選擇可回收再利用的物品 2. 創新想法結合回收物品變成文創商品	3	文創品

第(22)週	課程總結	學生報告	1	簡報及分享
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	麒麟探源	1. 認識麟洛鄉歷史 2. 了解六堆歷史根源	3	
第(4)週 － 第(6)週	聚落與文化	1. 認識屏東聚落分布特色 2. 了解宗廟文化與地方關係 3. 熟悉自己家鄉的文化背景	3	
第(7)週 － 第(9)週	走讀庄頭	1. 蒐集家鄉特色景點 2. 家鄉明信片設計	3	利用廢棄紙自創明信片
第(10)週 － 第(11)週	濕地踏查	1. 認識麟洛濕地及其功能 2. 水中微生物觀察	2	手機顯微鏡觀察
第(12)週 － 第(14)週	我吃故我在	1. 介紹友善農法 2. 食農教育生態遊戲	3	奇蹟蘋果-傳奇人物事蹟
第(15)週 － 第(17)週	客家美食 DIY	1. 介紹客家食草 2. 分享客家美食與美食大車拚	3	自創料理

第(18)週 – 第(19)週	認識國家公園	1.蒐集國家公園的特徵 2.自製簡報檔 3.小組討論與分享	2	簡報與分享
第(20)週 – 第(21)週	永續發展 SDGs	1.認識聯合國永續發展目標 2.繪本閱讀並分析屬於 SDGs 那一項指標？ 3.可說明閱讀心得	2	環教繪本 共學 互學