

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

九年級每週學習節數(3)節，上學期(22)週共(66)節、下學期(18)週共(54)節，合計(120)節

(一)世界文化之旅:每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(18)週共(18)節，合計(40)節

| 課程名稱         | 世界文化之旅                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級 | 九年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 認識世界各國節慶及其文化的起源與意涵，並了解當地文化特色。<br>2. 學習閱覽、歸納分析各國節慶文化的差異，培養學生深入瞭解各國文化所帶來的影響。<br>3. 學生學習尊重並欣賞東西文化差異並培養學生對於自我文化的認同。                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 議題融入         | 依各單元主題內容融入國際教育、多元文化、資訊教育、閱讀素養議題。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。                                                                                                                                                                                       |      |     |

|                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |    |                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
|                       |                                                                                                                                    | 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>英 C-IV-2 國內外風土民情。<br>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>英 C-IV-4 基本的世界觀。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容 |    |                      |
| 表現任務                  | 1. 藉由各單元的影片導覽對各國風土人情及節慶有初步認識，並完成學習單之任務。<br>2. 經由文章閱讀深入了解當地文化特色、節慶起源及慶祝方式。<br>3. 以分組討論各國文化的差異，比較本國與其他國家相似節慶慶祝方式的不同。<br>4. 各組發表討論成果。 |                                                                                                                                            |    |                      |
| 教學資源                  | 電腦、投影機、自編教材、網路資源                                                                                                                   |                                                                                                                                            |    |                      |
| 第一學期                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |    |                      |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                                                                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                  | 節數 | 備註                   |
| 第 1 週<br>~<br>第 3 週   | 愛丁堡國際藝術節<br>(The Edinburgh International Festival)                                                                                 | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於愛丁堡國際藝術節的英語字彙及用語。<br>3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。                                                                 | 3  | 融入【國際教育】【閱讀素養】       |
| 第 4 週<br>~<br>第 6 週   | 西班牙番茄節<br>(La Tomatina)                                                                                                            | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於西班牙番茄節的英語字彙及用語。<br>3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。                                                                   | 3  | 融入【國際教育】【閱讀素養】【資訊教育】 |
| 第 7 週<br>~<br>第 9 週   | 韓國秋夕節<br>(Korean Lunar Festival)                                                                                                   | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於韓國秋夕節的英語字彙及用語。<br>3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。                                                                    | 3  | 融入【多元文化】             |
| 第 10 週<br>~<br>第 12 週 | 德國慕尼黑啤酒節<br>(Oktoberfest)                                                                                                          | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於德國慕尼黑啤酒節的英語字彙及對話。<br>3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。                                                      | 3  | 融入【多元文化】【資訊教育】       |
| 第 13 週                | 美國國際熱氣球節                                                                                                                           | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。                                                                                                                    | 3  | 融入【國際教育】             |

|                       |                                    |                                                                                        |    |                |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| ~<br>第 15 週           | (International Balloon Fiesta)     | 2.認識關於美國國際熱氣球節的英語字彙及對話。<br>3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。                             |    |                |
| 第 16 週<br>~<br>第 18 週 | 墨西哥亡靈節<br>(Day of the Dead)        | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於墨西哥亡靈節的英語字彙及對話。<br>3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。    | 3  | 融入【多元文化】【家庭教育】 |
| 第 19 週<br>~<br>第 21 週 | 中國元宵節<br>(Lantern Festival)        | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於中國元宵節的英語字彙及對話。<br>3.使學生理解，欣賞文化並培養良好的溝通與互動能力。          | 3  | 融入【閱讀素養】       |
| 第 22 週                | Our Show                           | 同學分享自己最喜歡、最嚮往本學期介紹的哪個文化節慶。                                                             | 1  |                |
| 第二學期                  |                                    |                                                                                        |    |                |
| 教學進度                  | 單元名稱                               | 單元內容與學習活動                                                                              | 節數 | 備註             |
| 第 1 週<br>~<br>第 3 週   | 威尼斯嘉年華<br>(Carnival of Venice)     | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於威尼斯嘉年華的英語字彙及對話。<br>3.使學生理解，欣賞文化並培養良好的溝通與互動能力。         | 3  | 融入【國際教育】【閱讀素養】 |
| 第 4 週<br>~<br>第 6 週   | 愛爾蘭聖派翠克節<br>(ST. Patrick's Day)    | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於愛爾蘭聖派翠克節的英語字彙及對話。<br>3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。  | 3  | 融入【國際教育】【閱讀素養】 |
| 第 7 週<br>~<br>第 9 週   | 泰國潑水節<br>(Songkran Water Festival) | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於泰國潑水節的英語字彙及用語。<br>3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。     | 3  | 融入【多元文化】       |
| 第 10 週<br>~<br>第 12 週 | 荷蘭國王節<br>(Koningsdag)              | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於荷蘭國王節的英語字彙及對話。<br>3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。                | 3  | 融入【多元文化】【資訊教育】 |
| 第 13 週<br>~<br>第 15 週 | 西班牙聖佛明奔牛節<br>(Sanfermin Festival)  | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。<br>2.認識關於西班牙聖佛明奔牛節的英語字彙及對話。<br>3.使學生理解，欣賞並接納文化差異並培養良好的溝通與互動能力。 | 3  | 融入【國際教育】       |
| 第 16 週                | 日本天神祭                              | 1.透過影片與英語短文介紹節慶起源及慶祝方式。                                                                | 3  | 融入【多元文化】【資訊教   |

|             |                  |                                              |  |    |
|-------------|------------------|----------------------------------------------|--|----|
| ~<br>第 18 週 | (Tenjin Matsuri) | 2.認識關於日本天神祭的英語字彙及對話。<br>3.學習不同文化的差異，進而欣賞與包容。 |  | 育】 |
|-------------|------------------|----------------------------------------------|--|----|

(二)古語新說:每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 22 )週共( 22 )節、下學期( 18 )週共( 18 )節，合計(40)節

| 課程名稱         | 古語新說                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 九年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。<br>2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>國-J-A2</b><br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br><b>國-J-B2</b><br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br><b>社-J-A1</b><br>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br><b>社-J-C1</b><br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><b>綜-J-B1</b><br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br><b>科-J-C1</b><br>理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 |                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 議題融入         | 生命教育、人權議題、環境教育、海洋教育、家庭教育、防災教育、品德教育、生涯規劃、閱讀素養、資訊教育、消費者保護                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力<br>科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。 |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                     | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                                                                                                           |
|      | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                            | 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 |
| 表現任務 | 1 分組討論：藉由此課程的人物閱讀，培養學生良好的身心態度，並探索自我的生命價值。<br>2 分組報告：讓學生知道，垃圾的問題不僅在台灣，塑化海洋已直接威脅所有生物。<br>3 分組討論：透過幾個「兩難」的事例分享，達到思考人生的價值與目的，並可多元觀察不同立場與文化。<br>4 學習單：透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命。<br>5 短篇寫作：透過閱讀，以培養寫作能力與文學的美感經驗。 |                                                                                                                                                                |
| 教學資源 | 單槍、電腦、布幕、書籍<br>youtube：凱薩琳與馬拉拉的影片、印度導演阿米爾罕的報導短片、塑化人生-7 塑膠袋真好用、電影「唐山大地震」的電影片段<br>書籍：《我的天才夢》、《在深夜加油站遇見蘇格拉底》、《超白話國學常識一本通》                                                                                              |                                                                                                                                                                |

### 第一學期

| 教學進度                    | 單元名稱                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                         | 節數 | 備註           |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| 第( 1 )週<br>—<br>第( 3 )週 | 改變世界的力量——<br>人物閱讀 1 | 凱薩琳與馬拉拉介紹：<br>1 兩位人物遭遇困難時，是如何改變現狀進而影響世界的？<br>2 生活中是否有什麼你認為改變之後，對自己與他人有正面影響的？                                                                                      | 3  | 人權議題<br>生命教育 |
| 第( 4 )週<br>—<br>第( 6 )週 | 改變世界的力量——<br>人物閱讀 2 | 印度導演阿米爾罕的報導短片：<br>1 阿米爾罕的電影中所探討的議題有哪些？<br>2 他是透過什麼方式改變世界？                                                                                                         | 3  | 人權議題<br>性別平等 |
| 第( 7 )週<br>—<br>第( 9 )週 | 環保議題 1              | 【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用？<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-iIzA0pbgfc">https://www.youtube.com/watch?v=-iIzA0pbgfc</a><br>「塑化海洋」與「食用海鮮」對人類的威脅作連結，以啟動環 | 3  | 環境教育         |

|                           |        |                                                                                                                                                                        |   |                      |
|---------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                           |        | 保意識。                                                                                                                                                                   |   |                      |
| 第( 10 )週<br>－<br>第( 12 )週 | 環保議題 2 | 環保動漫影片 <a href="https://youtu.be/gMsXhjsbo_g">https://youtu.be/gMsXhjsbo_g</a><br>「需要」與「想要」的區別，以此判別真正需要的東西其實不多，若人人可以啟動這樣的意識，才能真正做到垃圾減量。                                | 3 | 環境教育                 |
| 第( 13 )週<br>－<br>第( 15 )週 | 思辨之旅 1 | 「電車殺人」立場兩難的故事，讓學生進行思考：<br>Q1：我是否總是相信且依賴自己的經驗，不太需要任何數字或通論的佐證？<br>Q2 我是否曾經沒有理由地服從他人的意思，其實自己真實心意並非如此？                                                                     | 3 | 品德教育                 |
| 第( 16 )週<br>－<br>第( 18 )週 | 思辨之旅 2 | 電影「唐山大地震」的電影片段<br>(電影中母親在抉擇要救姐姐還是弟弟的兩難)<br>當面難以抉擇的情境時，要如何分配手上僅有的資源？                                                                                                    | 3 | 防災議題<br>家庭教育         |
| 第( 19 )週<br>－<br>第( 21 )週 | 人工智慧 1 | 機器人與孤獨的老婆婆<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=US9eX6nuo3w">https://www.youtube.com/watch?v=US9eX6nuo3w</a><br>1 AI 的優勢：給人類帶來更多便利<br>2 AI 的劣勢：無法取代人類需要思考與情感的工作 | 3 | 科技議題<br>資訊議題<br>生命教育 |
| 第( 22 )週                  | 人工智慧 2 | 工作大未來：機器人搶不走的工作<br>什麼是 STEAM？                                                                                                                                          | 1 | 科技議題<br>生涯發展         |

## 第二學期

| 教學進度                    | 單元名稱                | 單元內容與學習活動                                                | 節數 | 備註           |
|-------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|----|--------------|
| 第( 1 )週<br>－<br>第( 3 )週 | 古人 X 檔案<br>孔子<br>孟子 | 孔子、孟子等文人時代背景的了解和思想主張。<br>透過引導，閱讀文本，了解古人的思想觀點，用現代的詞語加以表達。 | 3  | 媒體素養<br>閱讀素養 |
| 第( 4 )週<br>－<br>第( 6 )週 | 古人 X 檔案<br>老子<br>莊子 | 老子、莊子等文人時代背景的了解和思想主張。<br>透過引導，閱讀文本，了解古人的思想觀點，用現代的詞語加以表達。 | 3  | 媒體素養<br>閱讀素養 |
| 第( 7 )週                 | 古人 X 檔案             | 屈原、陶淵明等文人時代背景的了解和思想主張。                                   |    | 媒體素養         |

|                           |           |                                                                                        |   |              |
|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| －<br>第( 9 )週              | 屈原<br>陶淵明 | 透過引導，閱讀文本，了解古人的思想觀點，用現代的詞語加以表達。                                                        | 3 | 閱讀素養         |
| 第( 10 )週<br>－<br>第( 12 )週 | 遇見未知的自己 1 | 電影《命運好好玩》<br>透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命。                                        | 3 | 生命教育<br>生涯規劃 |
| 第( 13 )週<br>－<br>第( 15 )週 | 遇見未知的自己 2 | 《在深夜加油站遇見蘇格拉底》<br>人最難了解的人是自己。此課堂是讓學生透過外在的人事物去刺激思考，不僅要從中獲得啟發，也在生涯規劃中了解自己的定位與特質，發現未知的自己。 | 3 | 閱讀素養<br>生命教育 |
| 第( 16 )週<br>－<br>第( 18 )週 | 閱讀理解      | 《我的天才夢》<br>1 結合生活經驗與知識累積，將自己的想法表達出來。<br>2 建立生命價值觀                                      | 3 | 生涯規劃<br>閱讀素養 |

(三)生活中的科學:每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(18)週共(18)節，合計( 40)節

| 課程名稱         | 生活中的科學                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級 | 九年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1、養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。<br>2、引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規劃。<br>3、學生能展謝專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。                                                                                                        |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題<br>C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行即共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。<br>B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊急數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞，表達探究的過程。 |      |     |
| 議題融入         | 【環境教育】【科技教育】綜合活動                                                                                                                                                                                                              |      |     |

|                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |    |          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
|                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |    |          |
| 學習重點                | 學習表現                                                                                                    | 1.ai- IV- 1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>2.po- IV- 1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫地觀察，進而察覺問題。<br>3.ai- IV- 2 透過同儕的討論、分享科學發現的樂趣。<br>4.3b- IV- 2（社會領域）<br>5.2b- IV- 1（綜合活動領域） |    |          |
|                     | 學習內容                                                                                                    | 1. 公 Dd- IV- 2 全球化（社會領域）<br>2. 輔 Dc- IV- 2（綜合活動領域）                                                                                                                                 |    |          |
| 表現任務                | 1. 2~3 人一組進行分組討論，發表分組討論內容。<br>2. 進行實驗操作與觀察並紀錄結果，並進行同儕分組互評。<br>3. 請學生觀看影片後分組討論並完成學習單。<br>4. 優良作品展示並成果發表。 |                                                                                                                                                                                    |    |          |
| 教學資源                | 1. 電腦<br>2. 備課用書<br>3. 海報紙、彩色筆<br>4. 投影機<br>5. 學習單                                                      |                                                                                                                                                                                    |    |          |
| 第一學期                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |    |          |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                    | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                          | 節數 | 備註       |
| 第(一)週<br>-<br>第(三)週 | 發福的糖                                                                                                    | 1. 藉由動手做，認識物質特性<br>2. 認識小蘇打粉在生活中的應用<br>3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                                                                                                 | 3  | 融入【環境教育】 |
| 第(四)週<br>-          | 「爆」走汽球車                                                                                                 | 1. 認識力對物體的影響<br>2. 指導學生製作「氣球車」。                                                                                                                                                    | 3  | 融入【科技教育】 |

|                        |             |                                                                                                                       |   |                  |
|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| 第(六)週                  |             | 3. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。                                                                     |   |                  |
| 第(七)週<br>-<br>第(九)週    | 毛根起舞        | 1. 認識生活中各種波動<br>2. 了解波與物質的差異<br>3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                                           | 3 | 融入【科技教育】         |
| 第(十)週<br>-<br>第(十二)週   | 漸層飲料 DIY    | 1. 認識飲料的製作<br>2. 指導學生製作漸層飲料<br>3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                                            | 3 | 融入【科技教育】         |
| 第(十三)週<br>-<br>第(十五)週  | 養晶蓄銳        | 1. 認識晶體的形成<br>2. 了解濃度對晶體的影響<br>3. 指導學生製作「養晶」<br>4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                           | 3 | 融入【科技教育】         |
| 第(十六)週<br>-<br>第(十八)週  | 環境議題追追追     | 1. 認識環境議題的重要性<br>2. 環境污染對地球的影響<br>3. 有哪些方式可以減少污染？<br>4. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。                    | 3 | 融入【環境教育】<br>跨社會科 |
| 第(十九)週<br>-<br>第(二十一)週 | 如果我是旅遊路線規畫師 | 1. 認識台灣地理位置。<br>2. 請學生觀看影片後分組討論。<br>3. 請各組完成自己的旅遊規畫海報<br>4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 | 3 | 融入【環境教育】<br>跨社會科 |
| 第(二十一)週                | 分組討論與分享     | 1. 請學生觀看影片後分組討論。                                                                                                      | 1 | 融入【科技教育】         |

| 第二學期                  |        |                                                                                                          |    |                    |
|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| 教學進度                  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動                                                                                                | 節數 | 備註                 |
| 第(一)週<br>-<br>第(三)週   | 愛迪生的挑戰 | 1. 電對生活的重要性<br>2. 了解家中電器的原理<br>3. 有那些因素會影響電的傳導。<br>4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。           | 3  | 融入【科技教育】<br>綜合活動   |
| 第(四)週<br>-<br>第(六)週   | 一元充電器  | 1. 充電器的原理<br>2. 了解電池的製作原理<br>3. 請同學綠舉生活中可再充電的物品。<br>4. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。        | 3  | 融入【科技教育】<br>綜合活動   |
| 第(七)週<br>-<br>第(九)週   | 旋轉的奧妙  | 1. 認識物體旋轉的奧妙<br>2. 播放網路影片<br>3. 了解馬達轉動的原理與製作。<br>4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。             | 3  | 融入【科技教育】<br>綜合活動   |
| 第(十)週<br>-<br>第(十二)週  | 搖搖來電   | 1. 認識電流與磁場的關係<br>2. 了解如何利用轉動而生電<br>3. 生活中的應用有哪些?請同學討論並列出。<br>4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 | 3  | 融入【科技教育】<br>綜合活動   |
| 第(十三)週<br>-<br>第(十五)週 | 快閃雲    | 1. 認識雲的形成<br>2. 雲和天氣現象的關聯<br>3. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。                | 3  | 融入【科技教育】<br>【環境教育】 |
| 第(十六)週                | 綠色能源   | 1. 認識能源的種類                                                                                               | 3  | 融入【環境教育】           |

|                        |  |                                                                                                             |  |  |
|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>-</p> <p>第(十八)週</p> |  | <p>2. 了解能源對生活的影響</p> <p>3. 探討節能的重要性學生不論出於興趣、生活或工作所需，都</p> <p>4. 能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> |  |  |
|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|