

七、112 學年度學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：七 ● 授課教師：劉麗淑、涂瑞芳 ● 評鑑日期：113.1.17			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	講解課文文意務求學生對應與反應的神情姿態程度，時而安排不同排面或個人唸讀以加強專心度。習作批改中了解學生學習成效與不足，再利用課堂講課再著力說明。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按教學概念規劃學習進程，需反覆再三提點學生掌握學習方向與要點，才不致於流於分心失去重點、目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	按課程進度安排該課簡單自我測驗題當作週末作業，不計分，需繳交並訂正完成方可。藉此培養學生自我學習的習慣，並矯正錯誤字音字形。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖解說明課文段落要點



說明：行間巡視以了解學生書寫進度



說明：學生專心書寫板書並能課後提問



說明：教學檢討與分享



說明：教學提問互進互持



說明：教學規劃與理念說明

課程實踐省思與回饋

有句話說「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」。但學生連基本繳交作業及作業遺失或毀損，實是學生學習歷程中的嚴重困擾，也同時造成家長、導師、任課老師的衝突與負擔。但作業的安排是培養學生自主學習的能力與習慣，而有些作業本該是學生自己回家的自我功課卻反而需仰賴老師規劃當作作業來落實學習力，此為教學的困擾。

以上或可以嘗試規劃科技網路測驗或多或少來加強複習。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：.潘晴雅、許蓮花 ● 評鑑日期：113年1月19日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生在不同活動中試著教導學生善用筆記技巧能有發揮自己才能的機會課程內容考量不同背景學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習彈性空間。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	主要依據課程計畫實施課程，配合學校活動及學生學習差異調整進度，善用教學影片提升學生的學習興趣，增進學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採多元評量方式進行評估學習成效，並能依據學生學習情形修正或補充相關內容，依序調整教學方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程說明



說明：課程說明



說明：分組討論



說明：對話練習



說明：分組討論



說明：分組活動

課程實踐省思與回饋

教學內容常因配活學校活動而適度調整，以致於進度太趕。未來在教學上，將會設計更多和教學相關、和生活結合的活動，讓學生可以有更多發揮的空間，也讓學生真正可以將英文用在生活中，不再認為英文只是考試的工具。

教學上須多利用圖像記憶來協助學生加強記單字背誦增進學習效率，善用教學影片提升學生的學習興趣。課程說明要能夠依照學生的語言及生活經驗舉例，使學生能夠更樂於學習。也希望藉由教學上的改變，善用資訊媒體用具，讓課堂的教學更豐富有趣，使學生更樂於學習英語。教師仍需要多參與領域教師研習，互相交流教學經驗與方法，並善用社群網路提昇教學效能，保持閱讀的習慣使課程內容更為充實與豐富。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：宋坤美、涂瑞芳、雷純貞、林秀妹、沙勝香 ● 評鑑日期：113年1月19日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度客語及閩語選用版本(真平)，課本教材內容難易適中、生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對本土語文在聽及說比較弱的學生，多給予鼓勵，增加自信心，提高學習動力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對學習上待努力加強的學生，在學習教材內容上給予調整，請學生在數位平台多練習聽及說本土語文，鼓勵在家多說母語
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：原民語-北排上課



說明：原民語-北排上課



說明：原民語-魯凱族語教學



說明：閩南語教學



說明：客語教學



說明：客語教學

課程實踐省思與回饋

在國小階段學生都有上本土語文課，升上國中大部分學生選擇國小的語言別延續課程，多數學生的家庭沒有使用家長母語交談，導致學生不太會說自己的母語，藉由本土言文課程學習母語效果無法立竿見影，課堂中宣導要學生多用母語和家人及同學交談，以增進母語聽說能力。

學生們朗讀課文及諺語，多聽多對話，評量除了紙筆測驗還有上台朗讀，期盼學生能多用母語交談，介紹數位學習平台讓學生在課餘時能自主學習提升母語各方面的能力。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林怡利、蔡青芸、王秉皓 ● 評鑑日期：113年1月19日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級選用康軒版本，課本習作教材內容難易適中，題型生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各單元課程內容以簡入深呈現，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中或課後進行學習扶助教學，提升學生程度，減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟的學生給予課後指導其課業，對學習落後的學生，在學習教材內容上給予調整，教師能在資訊輔助教學方面多充實專業能力
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解單元重點



說明：講解單元重點



說明：寫課本練習題



說明：教師研發教材教法



說明：數位平台測驗



說明：數位平台測驗

課程實踐省思與回饋

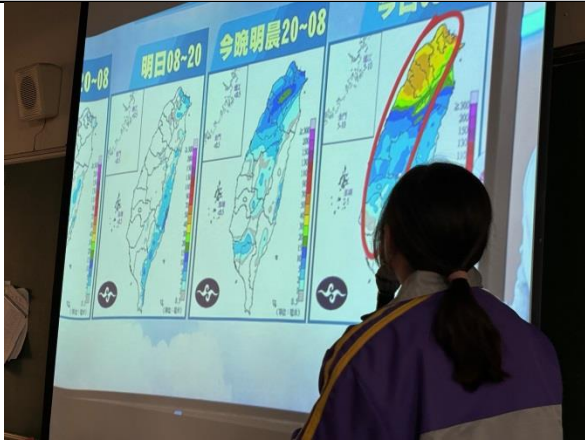
學生在國小五、六年級時學過四則運算、分數加減、公因(倍)數及一元一次方程式，學生程度差異大，國中七年級上學期課程內容學以上內容，課程進行中以分組方式，由程度佳的同學帶領其他學生一起學習，將這些內容基礎能學的更紮實，以利後續單元的銜接。

為使學生演算更熟練，給予相關題型多練習效果會比較好，對於程度較差的學生就需要更多課外時間一對一的指導，才能看到那麼一點點的成效，若學生動機強一點也許能學的更好，力宇數位學習平台派作業讓學生回家能以此平台自主學習。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：7 ● 授課教師：宋莉瑛 ● 評鑑日期：113.01.15(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學之內容呼應學習領域各科目之學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.教師能掌握社會科之核心素養及精熟學習重點。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3.教師依學生學習之需求會適時額外補充資料及學習單部分。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.社會科重視生活層面的經驗，會搭配時事內容落實素養導向課程設計。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據課程計畫做教學實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6.教師善用各媒材進行教學。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7.教師能做到適性教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8.教師盡可能做到課後補救教學以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.依學生學習成效採多元評量方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10.學生能學習到社會領域的重點
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11.教師依學生學習成效做滾動式修正課程內容。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12.教師透過領域會議對話及參加研習來增長專業成長

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：氣象主播員的實境模擬



說明：教師教學觀摩及透過媒材教學



說明：學生上台演示及報告



說明：課程導入數位學習的方式



說明：透過領域教學會議教師們互相討論教學進度及建議。



說明：教師跨領域教學觀摩

課程實踐省思與回饋

1. 教師教學會依學生能力及利用生活經驗來安排教學課程，利用多元評量的方式，強化課程學習目標。如：新聞時事視覺媒體效果引起學生關注氣候變遷的議題，讓學生擔任氣象主播試著當起播報員，用活潑的教學方式引發學生的學習興趣。
2. 透過專業的對話共備學習，師長們更能掌握教學進度及課程目標。
3. 引導式的學習及讓學生思辨能力提升，適性教學呼應素養導向之學習。

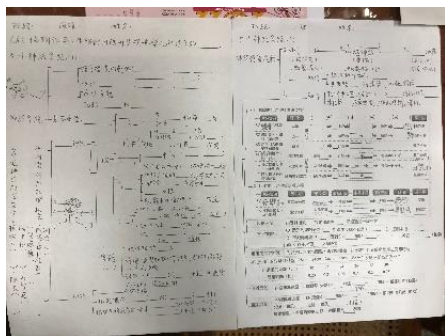
附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：洪琬琪 ● 評鑑日期：113/01/16每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程設計上以閱讀理解為主軸，利用課堂筆記作為課程的引導教學，培養學生理解課文內容的基本能力。課堂上利用實物和生活的實例，結合生活經驗，讓學生精熟學習概念，並適時在相關單元跨領域教學或融入環境、生涯等相關議題。最後透過作業練習、實驗實作和詳解研討，能將所學應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程進度表，適時規劃不同的教學方式，如分組合作學習，利用異質化的分組、角色分配，讓每位學生在課堂中能適性發展；此外，利用實驗課，讓學生從做中學，從實際操作中看到科學現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了基本的紙筆書寫、隨堂測驗外，也採計學生上課時的口頭發表、活動競賽、合作學習小組的整體表現。並依據學生表現，補充、加強或調整課程進度。教師也參考科學素養、補救教學相關資料或參加相關研習，以增進教學知能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：課間筆記

(照片 2)



說明：血液流動觀察

(照片 3)



說明：觀課

(照片 4)



說明：食物糖的檢測

(照片 5)



說明：備課

(照片 6)



說明：活動競賽

課程實踐省思與回饋

課程實施過程中，利用課間筆記作為課程的引導教學，大部分學生較能掌握課文中的重點，有助於學生對課文內容的理解和學習。使用分組合作討論方式，學生投入課程的程度有較傳統講述教學高，但仍有少數學生參與度較缺乏，完成度也不足，這些學生大部分是屬於學習較落後的學生，對於這些學生可能要採取私下的補救教學或調整其角色任務，以找到自我認同的自信心，才能進而改善學習成效。另外，投入課程的程度和學習成效不一定成正向的關係，推測有些學生雖然上課投入，但課後複習仍不足，往後可多設計一些課後學習單，以改善這方面的問題。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦 ● 評鑑日期：113.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 適時修正課程內容 2. 課程規畫能呼應核心素養並針對學生學習需求
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生能在小組相互學習 2. 採用異質分組，增進學習效率
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量並能依照學生學習成效，達成課程效果 2. 評估學生學習成效並有效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

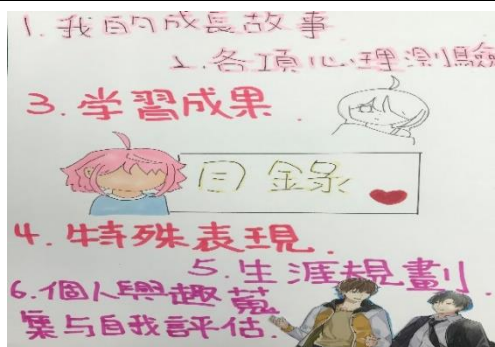
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生涯說明



說明：生涯檔案製作



說明：目錄



說明：生涯手冊



說明：實作基本縫



說明：實作基本縫

課程實踐省思與回饋

1. 課程可採用實際操作教學，引起學生較大學習動機。
2. 分工合作及協調方面，可再調整以提高學生參與感。
3. 分適當的取捨組討論時間，才能讓進度順利完成，可事先說明討論方式，才能學習更加有效率。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：鄧秉賢、林美江、林汶彥 ● 評鑑日期：113.1.09（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視覺藝術本學期重點在配合學校活動融入課程作品設計中如網帽彩繪等教案實施落實素養導向。 2. 領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 3. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 4. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 3. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗，養成能鑑賞表演藝術的能力並適性發展。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 3. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 4. 課程經實施及評量後，多數學生確實能運用感官肢體動作表達情感，並具備與他人分工完成表演，明瞭學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視覺藝術/彩繪網帽上課實作情形。



說明：視覺藝術/彩繪網帽實作情形-依照設計稿完成作品。



說明：表演藝術/人體字母初體驗



說明：表演藝術/城市之光賞析與介紹



說明：音樂/中音笛演奏



說明：音樂/中音笛演奏

課程實踐省思與回饋

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益，以提升學生學習效能。藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鍾瑞乾、邱文正 ● 評鑑日期：112.12.12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養獨立生活的自我照護能力。 四、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	了解課綱精神發展之脈絡，並搭建有效教學之運用，掌握核心素養以及素養導向教學精神，並進行實作與體驗轉化於課堂實踐中，在既有課程進行深化，延展出新課綱之精神。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等 運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



防災課程



體適能常識



盤球練習



分組比賽



專項體能



運動傷害+

課程實踐省思與回饋

1. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。
2. 提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。
3. 學校可瞭解教學品質改變傳統教學模式，訂定課程評鑑表，定期或隨時進行評鑑；了解教學上是否已呈現新貌，檢討與改進教學上的偏差。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：宋坤美、李政泰 ● 評鑑日期：113年1月19日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度選用版本(南一)，教材內容難易適中，學生做中學，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中一一指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師分組教學



說明：老師分組教學



說明：學生上機操作



說明：廣播教學-課程重點



說明：廣播教學-課程重點



說明：廣播教學-課程重點

課程實踐省思與回饋

學生透過動手操作及設計，透過小組互相支援協助指導，大部分學生都能完成作品及作業，利用成果發表讓同學欣賞他人的作品激勵自己，讓學生有更多的構思想法去創作作品。資訊科技課程中宣導資訊素養及資安問題，增加學生在資訊議題的知識能力及法律常識。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：尋根探源
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：宋莉瑛
- 評鑑日期：113.1（於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能符應總綱之核心素養之養成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計遵守領域核心素養及對課程之熟悉度。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教師自編教材是適性設計
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能結合學生生活經驗及落實素養導向。
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 教學進度依據課程計畫實施
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 妥善運用教學資源，豐富課程內容
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 課程設計跨領域操作，透過共備、教學觀摩來完成課程操作
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 課程學習歷程能落實差異化、適性化之原則
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 因應課程有不同的評量方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 均能達到學習成效
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 教學有適度調整策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 積極規劃自主成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校園生態 EMS 能源看板解說



說明：家鄉河川觀察



說明：學生針對氣候變遷主題報告



說明：畫我家鄉生態繪圖



說明：永續校園規畫設計



學生自主學習與課堂分享

課程實踐省思與回饋

1. 課程之安排從校園生態開始介紹，先讓學生認識周遭環境。
2. 學生透過遊戲、小組討論、找尋資料、思考與分析，自製簡報等多樣操作思考的模式，學習此課程之目標。
3. 符應聯合國永續發展之目標作課程規劃設計，帶領國際新環境教育之觀念。
4. 學生對於課程學習的回饋有良好的效益。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7年級
- 授課教師：潘晴雅、許蓮花
- 評鑑日期：113年1月19日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能夠應用資訊設備，以及相關英文學習網站，增加學生的學習興趣與參與度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用平板及線上教學平台，鼓勵學生自主學習並互相分享與對話，增進學生英文表達的意願與自信。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容以日常生活常用及習慣用語為起點，能夠因應學生程度落差調整或補充內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容介紹



說明：課程內容介紹



說明：活動內容介紹



說明：活動內容進行



說明：活動內容進行



說明：活動內容搶答

課程實踐省思與回饋

本課程內容以日常生活常用及習慣用語為起點，應用資訊設備，以及相關英文學習網站，能夠因應學生程度落差彈性調整或補充內容。同時增加學生的學習興趣與參與度，鼓勵學生互相分享與對話，增進學生英文表達的意願與自信。但課程內容太多，宜再刪減，才有充裕時間進行活動。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：8 ● 授課教師：劉麗淑、涂瑞芳 ● 評鑑日期：113.01.09(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入重要議題並與其他領域結合，貼近學生生活經驗，以達到核心素養的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用更活潑的方式，增加學生參與度，建立學生自信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，了解學習成效，並修正課程的帶領方式。多數學生皆能參與，並爭取成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程說明



說明：學生練習



說明：活潑介紹課程



說明：學生上台報告



說明：學生用自己的話闡述論點



說明：學生用自己的話報告內容

課程實踐省思與回饋

貼近生活的相關議題分組報告，小組成員的分配是關鍵，
每一組由學習成就高的學生帶領低學習成就的學生，依能力和專長分工，
剛開始略為生澀，多做幾次，
慢慢習慣模式和自信心的建立，學生就能上手。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：八年級 ● 授課教師：許蓮花、蔡易青 ● 評鑑日期：113.01			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	段考以及平時測驗均涵蓋聽、說、讀、寫。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：定期召開領域會議，精進教學



說明：實施多元評量——聽力測驗



說明：數位學習



說明：進行分組教學活動並討論



說明：多元評量——口說練習與測驗



說明：資訊融入教學

課程實踐省思與回饋

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。並給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：宋坤美、雷純貞、林秀妹 ● 評鑑日期：113年1月19日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度客語及閩語選用版本(真平)，課本教材內容難易適中、生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對本土語文在聽及說比較弱的學生，多給予鼓勵，增加自信心，提高學習動力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對學習上待努力加強的學生，在學習教材內容上給予調整，請學生在數位平台多練習聽及說本土語文，鼓勵在家多說母語
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：原民語-北排上課



說明：閩語教學



說明：客語教學—上台朗讀



說明：客語教學—上台朗讀



說明：客語教學



說明：客語教學

課程實踐省思與回饋

經過國中一年的學習，部分學生報名參加客語初級認證，希望透過認證鼓勵學生要更上層樓，也增加學生自信心，母語不能失傳除了藉由課程外也鼓勵學生在家裡多和家人用母語交談，在學校也能和同儕間使用母語，相信在這環境下母語的聽說能力會更流利。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蔡青芸、林怡利 ● 評鑑日期：1130112(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以不違反核心素養前提下，依學生先備知識調整課程難易度，視學生需求適時增刪課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用補充資源教材使學生達到精熟學習，並依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依滾動式修正課程，調整教學策略，使學生達成學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解題說明



說明：學生更正習題



說明：巡視學生學習狀況



說明：學生回答問題



說明：習題練習



說明：驗收成果

課程實踐省思與回饋

依學生實際狀況，調整教學進度及內容，以符學生之基本知識學習，進而能達到精熟程度，針對未來專業成長規劃部分，能積極參與數學專業領域之創新教學，提升學生學習興趣及學習效果。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：8 ● 授課教師：楊方惠、宋莉瑛 ● 評鑑日期：112.12.20 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 8年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等，達到更豐富的學習刺激 2. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量，達到因材施教的多元化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照各科各單元不同的內容，給予不同的評量方式，並於實施後按照學習成效的高低，給予鼓勵和補強，以便達到高效能的學習目標 2. 於每次段考後，審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂講述



說明：課堂上媒體的輔助教學



說明：分組合作學習



說明：分組合作學習



說明：分組合作美食大比拚



說明：分組成果分享

課程實踐省思與回饋

8 年級課程已經從台灣轉移到中國和亞洲其他國家，讓學生在已知的知識上再加深加廣的探索深入各國，多運用媒體和教具讓整體課程更加多元活潑、更設計分組合作的動手美食大比拚進行更生動有趣的課程內容，寓教於樂！！

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉玉美 ● 評鑑日期：113/1/19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程以生活和學習結合為主軸，利用生活上的實例，結合生活經驗，並適時融入環境、生涯等相關議題，將所學應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用分組合作學習，讓每位學生在課程中適性發展，此外，利用實際操作，達到做中學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了學習單，也採計小組競賽、分組報告等方式，並依據學生表現補充或調整，以增進教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組學習



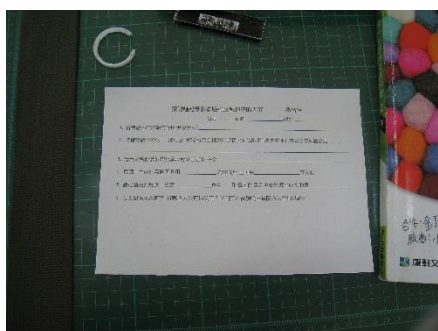
說明：課程講解



說明：分配實驗用品



說明：分組操作



說明：學習單



說明：老師講評

課程實踐省思與回饋

課程實施過程中，學習較落後的學生，可以找到自我認同的自信心，進而改善學習成效。另外，高成就學生也能給予協助和建議，學習成效明顯提升，往後可多設計一些課後學習單。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦、林汶彥 ● 評鑑日期：113.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生學習需求適時修正課程內容 2. 學生生活經驗與情境與課程結合
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符應不同學生之學習風格 2. 採用分組，學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元方式評量是依照學生程度與學習成效採用 2. 規劃自主性成長方案效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



明：測驗認知



說明：特質葡萄串



說明：性向測驗作答說明



說明：學生施測



說明：約會安全



說明：野外生態

課程實踐省思與回饋

1. 實際成品與 ppt 教學，能引起學生較大學習動機，課堂中可多加使用。
2. 提高學生參與感，但在分工合作及協調方面，部分學生自我意識過高，可再調整。
3. 對學習落後之學生，可以採異質分組方式，讓學生在組內相互學習與成長。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：鄧秉賢、劉玉美、鍾孟勳 ● 評鑑日期：113.1.09 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視覺藝術本學期重點在兩性教育宣導議題融入課程作品設計中如兩性教育海報設計及纏繞畫等教案實施落實素養導向。 2. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 3. 能透過音樂家的故事，了解信仰與創作的關聯，適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 2. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 3. 能以多元評量方式評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視覺藝術/兩性海報設計上課實作情形。



說明：視覺藝術/優秀作品成果展示。



說明：表演藝術/以人體為雕像，創作自身作品



說明：表演藝術/藉由廣告，讓學生了解故事創作要素



說明：音樂/歌曲賞析



說明：音樂/才藝表演

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

了解學生之先備知識，運用多元媒材進行課程規畫，透過引導式的提問方式進行課程教學，有助於教師了解學習者目前對於課程吸收程度，並適時調整課程內容與教學方式，以協助學習者對該單元的認知。接下來將適時運用小組分組及活動式進行課程，讓學生以更多元的方式呈現學習成果。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：八年級 ● 授課教師：邱文正、洪琬琪、顏仲華 ● 評鑑日期：113.1.22			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 3. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從理解、轉化至產出的歷程中，與夥伴們共備、觀課、議課等方式展現提升教與學的精進。 2. 體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動傷害防護課程



新式拔河進攻練習



說明：排球上手接球



排球傳接球



說明：專項體能訓練



防災教育

課程實踐省思與回饋

1. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。
2. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。為提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：宋坤美、李政泰 ● 評鑑日期：113年1月19日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度選用版本(翰林)，教材內容難易適中，學生做中學，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中一一指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實作



說明：分組實作



說明：學生上機操作



說明：學生上機操作



說明：學生程式設計



說明：學生程式設計

課程實踐省思與回饋

透過分組學習及小組長的指導組員，學生都能完成作品及作業，期末時成果發表讓同學欣賞他人的作品，藉由欣賞作品時激勵學生能有更多的想法及創意。

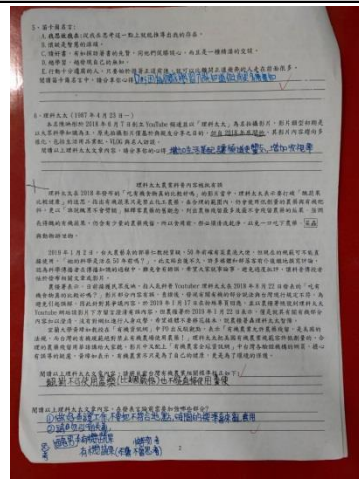
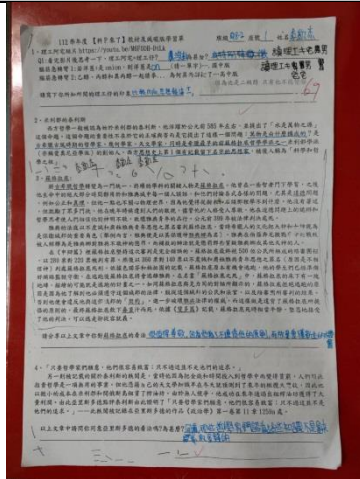
資訊科技課程中宣導網路法律議題及網路霸凌問題，增加學生在資訊議題的知識能力，以免誤觸資安及法律。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：科P來了 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八 ● 授課教師：林汶彥 ● 評鑑日期：1130119 (於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習科學的本質與態度，培養科學的實力，加強媒體識讀能力與正確的網路學習技巧。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 介紹古今科學人的故事言行，讓同學們了解並比較其中的差別。 2 各類科普資訊平台介紹與使用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 了解科學人所具有的能力與特質，作為學習的榜樣與借鏡。 2. 學會使用各類資訊查核平台，學習資訊去蕪存菁的能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀引導科學人所具有的能力與特質

說明：現代科 P:學習的榜樣與借鏡。



說明：E 化的巨人各類科普資訊平台介紹

說明：課堂與 mygopen 系統互動紀錄



說明：網路謠言查詢與解析

說明：介紹台灣事實查核中心使用方式

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在課程安排引導下，同學能更了解科學人所應具有的能力與特質，綜觀古今，作為學習的榜樣與借鏡。並學會使用各類資訊查核平台，掌握資訊學習去蕪存菁的能力，開拓學生的系統思辨能力。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語歌曲賞析
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：許蓮花
- 評鑑日期：113.01. (於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，呼應教材內容，並結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充，以提升學生核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程教學，領域教師開會討論，教材內容編寫多元且跨領域，透過多媒體器材教學，給予學生視覺和聽覺雙重學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，給予更多元學習方式，課程經實施及評量後，多數學生可達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

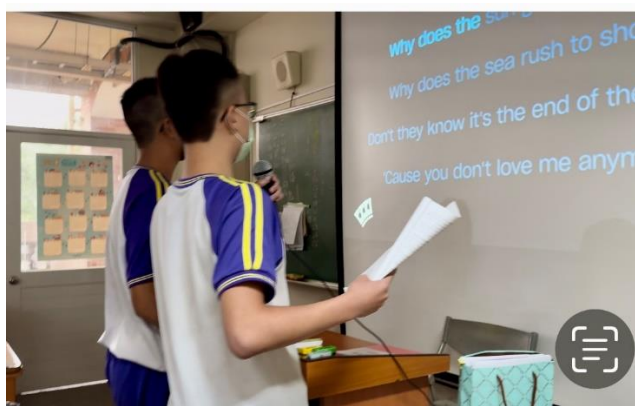
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：定期召開領域會議，精進教學



說明：學生分組學習、討論



說明：學生上台表演



說明：學生分組學習、討論



說明：學生作品



說明：學生分組展演

課程實踐省思與回饋

自編教材內容活潑，教師有很大的空間設計教學內容，教材內容除了英語學習之外，也跨領域，充分引起學生對於英語歌曲的興趣，學生對於唱英語歌也較不恐懼。教材中提供其他學習資源的連結，能夠呈現更多元教學方式，也能設計活動讓學生從做中學，學生也多能主動參與。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：9年級 ● 授課教師：許秀娟 ● 評鑑日期：113年1月22日			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	與課程相關的議題融入課程中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程融入學生生活經驗，即時的互動增進學生的口語表達能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、學生透過課文講解能整理出課文的意義段和主旨 2、透過多元評量（提問、紙筆測驗……）課外補充與練習，加深加廣所學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容說明並劃記重點



說明：喚起先備知識藉由提問聯結生活經驗



說明：統整課程重點歸內出課文主旨



說明：分享課堂教學



說明：分享與建議



說明：課程規劃

課程實踐省思與回饋

提升學生學生說寫能力，除了課堂上的師生互動外更中要的是學生歸納統整力。學生先前所學透過課後的精熟練習，課堂中的提問教學聯結生活經驗。為鼓勵學生完成課後練習或是考卷的訂正，設加分與獎勵成效不錯，學校提供的線上學習會適時加入獎勵中，增加學生的練習機會。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡易青、許蓮花 ● 評鑑日期：113.01.10(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依主題內容規劃學習重點，運用數位學習軟體提升學習動機，並依據學生學習狀況適時調整提供練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多媒體器材充實教學內容，引導學生善用豐富學習資源。於課餘針對學習落後之學生進行個別教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由更多元的評量方式來了解學生個別學習階段之理解程度，藉此調整後續教學方式，提升學習效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文講解



說明：句型練習



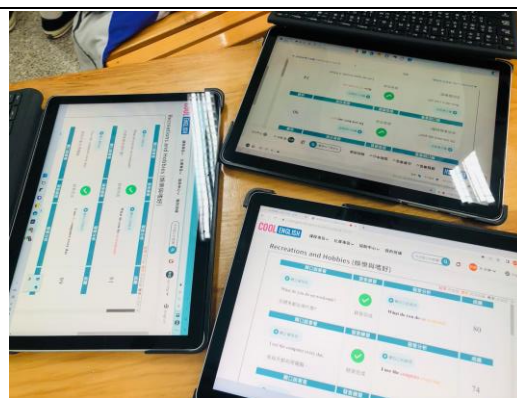
說明：口說練習與測驗



說明：活動規劃討論



說明：多元學習策略



說明：數位學習融入教學

課程實踐省思與回饋

透過閱讀策略指導，分析各類題型，以增進學生解題能力。除讀寫教學外亦增加口說練習與小組活動，藉此提升學生的聽說能力。將多元的線上教學資源融入課堂學習，提升學習者的學習興趣，並在挑戰過程中複習所學，期許未來因應學生個別學習落差，在教學中試行錨式教學，提升個別的學習成效。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡青芸、林怡利、王秉皓 ● 評鑑日期：2024.01 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域。 2. 課程設計具課程統整精神。 3. 能視學生程度適時刪編 4. 有適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 6. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 7. 同領域教師有共同備課 8. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 10. 多數學生能達成預期之學習目標 11. 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 12. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學圖片(一)



說明：教學圖片(二)



說明：教學圖片(三)



說明：教學圖片(四)



說明：教學圖片(五)



說明：教學圖片(六)

課程實踐省思與回饋

國中的課程中，強調分科專業以及會考等因素，課程的時間都會較為倉促。現行在常態編班下以及國小學習狀況存在極大差異，每一位同學的數學先備知識與起點能力的差異性都很大。在課程中也會使用分組教學，畢竟同組中數學能力較優異學生可以協助能力不佳的同學做演算。或者在配合進度下使用桌游或者數學遊戲來提升學生的學習動機。提升動機是讓學生喜歡學術數學的第一步驟，其次設計適合學生程度的評量與作業，如此它們才有能力去完成而不會輕易放棄。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：領域名稱：社會 ● 年級：9 ● 授課教師：楊方惠 ● 評鑑日期：112.12.25 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 9 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等，達到更豐富的學習刺激 2. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量，達到因材施教的多元化學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照各科各單元不同的內容，給予不同的評量方式，並於實施後按照學習成效的高低，給予鼓勵和補強，以便達到高效能的學習目標 2. 於每次段考後，審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂講述



說明：課堂上媒體的輔助教學



說明：學生成果展現(彩繪各國)



說明：學生成果展現(彩繪各國)



說明：評量方式之一(紙筆測驗)



說明：課堂上媒體的輔助教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

9 年級的課程屬於地球公民與國際視野的內容，可以多運用媒體和教具帶領學生認識、探索更寬廣的世界角落！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112-1)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：9年級 ● 授課教師：鍾孟勳、劉玉美、林汶彥 ● 評鑑日期：113.01.16(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 呼應學習領域/科目核心素養。 2. 課程難度難易適中且視學生程度適時補充。 3. 結合學生之生活情境，落實素養導向學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進度實施。 2. 運用學生較易連結之教具及器材授課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式評估學生學習成效。 2. 採用滾動式修正課程規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

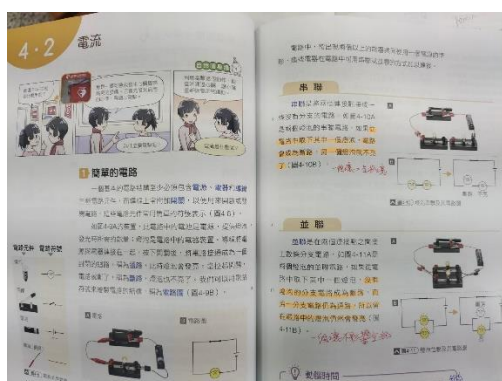
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



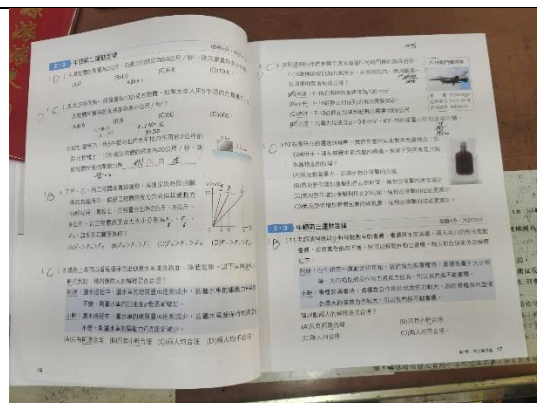
說明：教師講解上課內容



說明：藉由日常用品，讓學生進行實驗操作



說明：課本重點整理



說明：習作課後練習



說明：藉由影片，了解能量的轉移



說明：分組討論學習

課程實踐省思與回饋

1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。
2. 依據學生程度，適時調整教學內容難易程度。
3. 讓學生有親身體驗之機會，增加自身學習之意願。
4. 教師豐富自身之生活體驗，將之帶入課程增加課程之豐富性。

附件二

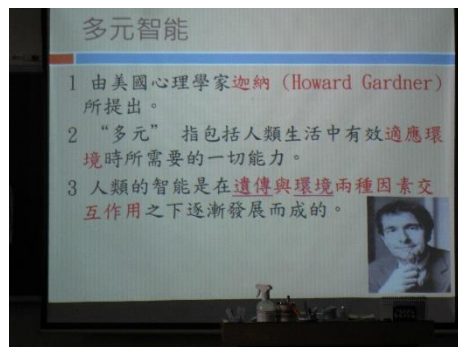
屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：9年級 ● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦 ● 評鑑日期：113.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生學習需求適時修正課程內容 2. 融合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照進度教學，採用異程分組 2. 學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元方式評量 2. 滾動式修正成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蛋糕成品



說明：多元智能



說明：情緒管理



說明：網路交友



說明：升學輔導



說明：職業探索

課程實踐省思與回饋

1. 依照學生程度和生活經驗為主設計課程內容。
2. 達成最佳教學效益可從教學上從不同角度切入，符合學生需求。
3. 課程以生活化、實用化、趣味性課為主軸，以提高學生參與感。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：9年級 ● 授課教師：鄧秉賢、林美江、鍾孟勳、林汶彥 ● 評鑑日期：113.1.09 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視覺藝術本學期重點在健康促進教育宣導議題融入課程作品設計中如減重及視力保健海報設計等教案實施落實素養導向並配合健康中心宣導做作品的展示。 2. 領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 3. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 4. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視覺課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 3. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，明瞭學習重點。 2. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 3. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 4. 能以多元評量方式評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視覺藝術/學生展示健康促進海報。



說明：視覺藝術/校慶藝能科教學成果展示。



說明：表演藝術/偶戲介紹



說明：表演藝術/彩妝血祭和新娘妝的採訪遇探討



說明：音樂/音樂主題報告



說明：音樂/歌曲演唱

課程實踐省思與回饋

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。並給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱文正、洪琬琪、鍾孟勳 ● 評鑑日期：113.1.22			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、養成規律運動與健康生活的習慣 二、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 三、培養獨立生活的自我照護能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 注意教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動傷害防護課程



新式拔河進攻練習



說明：排球上手接球



排球傳接球



說明：專項體能訓練



防災教育

課程實踐省思與回饋

1. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。
2. 為提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。
3. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：宋坤美、李政泰 ● 評鑑日期：113年1月19日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度選用版本(康軒)，教材內容難易適中，學生做中學，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中一一指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活科技老師分組示範



說明：生活科技—學生動手做



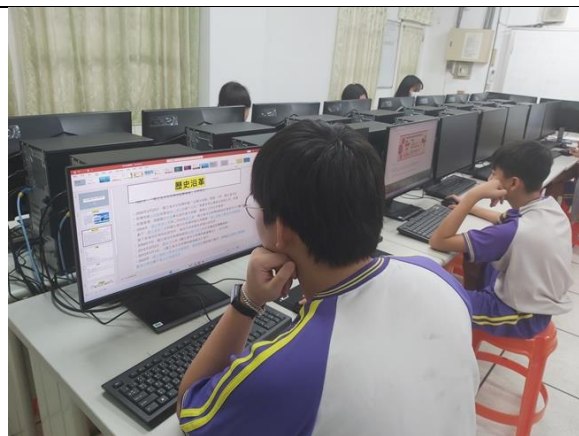
說明：生活科技—學生動手做



說明：資訊科技—學生動手設計



說明：資訊科技—學生動手設計



說明：資訊科技—學生動手設計

課程實踐省思與回饋

學生自己動手操作設計完成作品，透過小組互相支援協助指導完成，對作品／作業進度較慢的學生，可以指定同學指導來完成。資訊科技課程式的邏輯概念，有少部分學生需要花較多時間理解，透過分組互相討論，提升學生對程式的理解及其寫法。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂/彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 校訂/彈性課程名稱：世界文化之旅 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：許蓮花、蔡易青 ● 評鑑日期：113.01.10			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，呼應教材內容，並結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充，以提升學生核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程教學，領域教師開會討論，教材內容編寫多元且跨領域，透過多媒體器材教學，給予學生視覺和聽覺雙重學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，給予更多元學習方式，課程經實施及評量後，多數學生可達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程說明



說明：定期召開領域會議，精進教學



說明：個別練習與創作



說明：多元文化延伸閱讀



說明：分組競賽



說明：世界文化介紹

課程實踐省思與回饋

結合節慶教學進行相關活動，能引發學習者學習興趣。自編教材能循序漸進，教師有很大的空間設計教學內容，教材內容除了英語學習之外，也跨領域，充分引起學生對於世界文化的興趣。教材中提供其他學習資源的連結，能夠呈現更多元教學方式，也能設計活動讓學生從做中學，學生也都能主動參與。

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：古語新說
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：涂瑞芳、許秀娟
- 評鑑日期：113.01.17

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照自編教材實施紙本閱讀及相關影片觀賞。最後進行口頭上的議題討論與分享。目標則在引起學生關心周邊時事、關心生活，進而引發主動了解與探討的動力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用領域會議提出教學方針與教學目標，分享教學成效及反省回饋等。藉此能擴大議題的實用性與學習面的統籌，期能與時俱進並提升學生學習能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了議題探討報告，也培養學生資訊軟體的正確使用、分組的互助合作與認真負責的態度。期能以多元型態繳交一題回饋以激發學生創意與新見解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

分組報告較為棘手的部分是一、會有學生落單。而落單的三四位學生也不主動自行組成一組，需仰賴老師下達命令與要求。二、報告時一組中常有固定負責做 ppt 的學生，其他就分配口頭報告。而口頭報告僅只看著電腦資料唸讀一遍，並無其他發想或自己相關的生活經驗分享。

期能發起實務操作的作品或活動，讓學生落實議題的精神價值，積極參與並關懷生活。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：生活中的科學 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：九 ● 授課教師：林汶彥、鍾孟勳 ● 評鑑日期：1130119 (於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	培養學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由課程活動的設計，從日常生活經驗中找出問題，引導同學根據問題特性、資源等因素，去善用生活周遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，進行實作的規劃與現象的探究。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學們透過分組合作學習，親自動手操作，與同儕溝通、共同參與、執行過程中、可發掘科學相關知識與培養問題解決的能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：白糖終於成功發福了



說明：暴走氣球車，看誰跑得遠



說明：毛根種類的介紹



說明：真的會跳舞的毛根



說明：小心翼翼完成的漸層飲料



說明：晶體培養介紹

課程實踐省思與回饋

經由實際的操作，同學們發現許多看似簡單的原理(槌糖和漸層飲料)，實作起來竟然很不容易，當中隱含許多職人的技巧，同學們對於相關產業產生敬佩之心，這是課堂中難得的收穫。

暴走氣球車起初學生覺得很困難，經由老師講解製作小技巧 and 相關原理之後，實際操作起來多數同學都能順利衝破當初大家覺得不可能的 100 分距離，讓同學們了解很多物理學的理论不是冰冷的知識，是可以真實運用在生活中的。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：7 ● 授課教師：劉麗淑、涂瑞芳 ● 評鑑日期：113.06.04(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入重要議題並與其他領域結合，貼近學生生活經驗，以達到核心素養的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，符應不同程度之學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，了解學習成效，並修正課程的帶領方式。多數學生皆能參與，並爭取成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程說明



說明：學生練習



說明：學生上台書寫答案



說明：了解學生學習狀況



說明：學生認真聽講



說明：老師分析題目

課程實踐省思與回饋

除了課文講授，也做結構分析，
依照學生不同的程度，給予題目練習，
讓學生上台回答並書寫答案，培養口述與發表能力。
期待未來能做更活潑的教學活動，使學生參與度更高。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文-英文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：潘晴雅 許蓮花 ● 評鑑日期：113 年 6 月 7 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	下學期課程比上學期內容難許多，試著教導學生善用筆記技巧，讓學生在不同活動中能有發揮自己才能的機會
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後同學給予課堂或課後的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因課程難度增加，發現學生的英文程度雙峰現象仍極為明顯。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課本對話內容說明



說明：課本對話內容討論



說明：課外內容補充說明



說明：英文對話練習



說明：英文對話練習



說明：英文對話練習

課程實踐省思與回饋

未來在教學上，將會設計更多和教學相關、和生活結合的活動，讓學生可以有更多發揮的空間，也讓學生真正可以將英文用在生活中，不再認為英文只是考試的工具。另外，也希望藉由教學上的改變，善用資訊媒體用具，讓課堂的教學更豐富有趣，使學生更樂於學習英語，也讓自己未來更有能力迎接新課綱的挑戰。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：宋坤美、涂瑞芳、許蓮花、林秀妹、沙勝香 ● 評鑑日期：113年6月5日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度客語及閩語選用版本(真平)，課本教材內容難易適中、生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對本土語文在聽及說比較弱的學生，多給予鼓勵，增加自信心，提高學習動力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對學習上待努力加強的學生，在學習教材內容上給予調整，請學生在數位平台多練習聽及說本土語文，鼓勵在家多說母語
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：原民語-北排上課



說明：原民語-北排上課



說明：原民語-魯凱族語教學



說明：閩南語教學



說明：客語教學



說明：客語教學

課程實踐省思與回饋

多數學生的家庭沒有使用母語交談，使得一些學生不太會說自己的母語，課堂中宣導要學生多用母語和家人及同學交談，以增進母語聽說能力。

讓學生朗讀課文及諺語，多聽多對話，增加聽說的能力，評量除了紙筆測驗還有上台朗讀，期盼學生能多用母語交談，介紹數位學習平台讓學生在課餘時能自主學習提升母語各方面的能力。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林怡利、蔡青芸、王秉皓 ● 評鑑日期：113年6月5日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級選用康軒版本，課本習作教材內容難易適中，題型生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各單元課程內容以簡入深呈現，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中或課後進行學習扶助教學，提升學生程度，減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟的學生給予課後指導其課業，對學習落後的學生，在學習教材內容上給予調整，教師能在資訊輔助教學方面多充實專業能力
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解單元重點



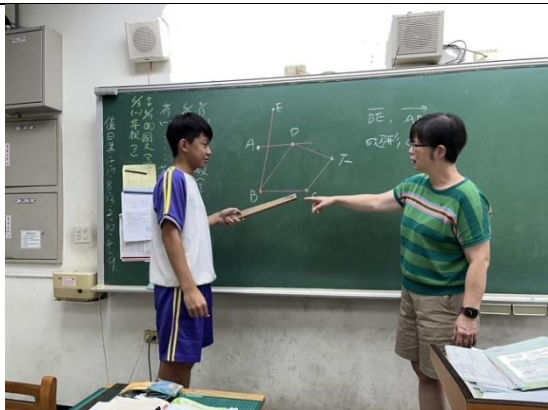
說明：學生上台演算



說明：學生上課專心聽講



說明：寫課本練習題



說明：學生上台解題



說明：寫課本練習題

課程實踐省思與回饋

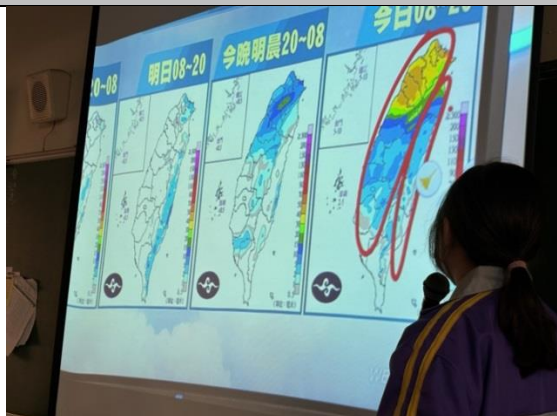
國中基本數學能力建構在理解、計算及邏輯推演上，充分講解及多做例題讓學生能理解其概念及演算方式，為使學生演算更熟練，給予相關題型多練習，對於程度較差的學生就需要利用課外時間一對一的指導，才能看到那麼一點點的成效，若學生動機強一點也許能學的更好，善用力字數位學習平台派作業讓學生回家能以此平台自主學習。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：7 ● 授課教師：宋莉瑛、楊方惠、潘晴雅 ● 評鑑日期：113.6.11(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃能掌握學習領域之核心素養及學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 具課程統整精神。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教師適時調整教學內容或自編教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 藉由生活經驗落實素養導向課程設計
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據課程計畫進度實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 善用教材教具充實課程內容。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7. 適性適才差異化教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於落後學習之學生會給予額外的補救教學。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量總類多元，除紙筆測驗外、還有口說、小組學習等評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 確實讓學生能精熟學習課程重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 利用領域會議互相檢討滾動式的修正教學設計。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 利用領域會議溝通協調並參與教師專業成長，以提升能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生親自操作技術性的學習



說明：組內共學成果報告



說明：透過網路自主學習



說明：適性多元學習分組討論



說明：討論交流式學習



說明：教師領域會議討論教學活動

課程實踐省思與回饋

1. 教師們利用領域會議，彼此分享教學過程與操作時呈現的狀況，共同討論因應策略並適時調整進度。
2. 透過多元式的評量以適性適才發展
3. 適度實施自編教材補救教學，達成素養式的學習。
4. 地理科帶入技術性的學習方式，提升判圖學習的技能。
5. 學生透過分組式、閱讀歸納整理的方式，互相腦力激盪以達到高效率的學習。
6. 課堂操作有自學、導學及共學的學習方式來提升學生的學習成效。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：洪琬琪 ● 評鑑日期：113/06/18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程設計上仍以閱讀理解為主軸，利用課前預習單作為課程的前導教學，持續引導並培養學生理解課文內容的基本能力。課堂上利用新聞事件(如寶林事件、極端氣候等)，讓學生了解課中所學和生活的相關性，並透過活動的設計實施，培養學生主動探索知識並歸納統整和表達的能力。並在跨科單元教學融入環境等相關議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程進度表，適時規劃不同的教學方式，如分組合作學習，利用異質化的分組、角色分配，讓每位學生在課堂中能適性發展；此外，利用讓學生上台報告，將學習活動回歸學生本身，培養學生主動發現問題、解決問題的能力
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了基本的紙筆測驗外，也採計學生上課時的口頭發表、合作學習小組的整體表現。並依據學生表現，補充、加強或調整課程進度。教師也參考科學素養、補救教學相關資料或參加相關研習，以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解



說明：蛋的觀察 and 自製玉米濃湯



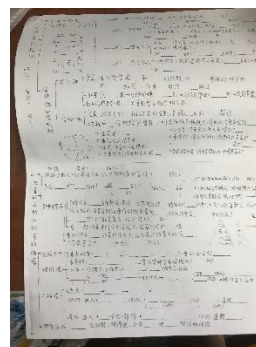
說明：小書製作



說明：實驗觀察



說明：分組合作學習



說明：上課筆記

課程實踐省思與回饋

這學期的課程因為和周遭環境的議題較多關聯，因此課程中，設計安排了較多相關活動，引導學生成為學習的主體；大部分學生喜歡這樣的課程，但發現不同的組別，實施的效果也有落差，推論是因為每個組別在課程活動前的準備完整度所造成的差異，在課前準備較充分的小組，整體參與度較高，活動也較能順利進行，競賽成績較優，也因此提高帶動了整組的向心力和學習力。至於在課前準備較隨便的組別，參與度較缺乏，完成度也不足，整體效果有待檢討。因此如何引導學生在活動前要充分準備，是課程設計很重要的一部分。往後可多設計一些課前引導學習單，以改善這方面的問題。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦 ● 評鑑日期：113.5.31			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 適時修正課程內容 2. 課程規畫能呼應核心素養並針對學生學習需求
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生能在小組相互學習 2. 採用異質分組，增進學習效率
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量並能依照學生學習成效，達成課程效果 2. 評估學生學習成效並有效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

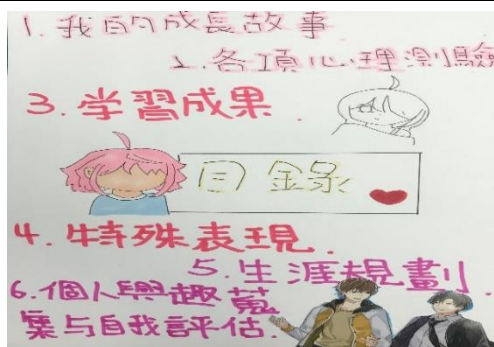
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生涯說明



說明：生涯檔案製作



說明：目錄



說明：生涯手冊



說明：實作基本縫



說明：實作基本縫

課程實踐省思與回饋

1. 引起學生較大學習動機，課程可採用實際操作教學。
2. 提高學生學生參與感，可再調整以分工合作進行。
- 3 事先說明討論方式與取捨組討論時間，才能讓進度順利完成、習更加有效率。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：鄧秉賢、林美江、林汶彥 ● 評鑑日期：113.6.30（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 視覺藝術本學期重點在配合學校活動融入課程作品設計中如色彩馬賽克等教案實施落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	6. 領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	7. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	8. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	6. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗，養成鑑賞表演藝術的能力並適性發展。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	7. 能以多元評量方式評估學生學習成效。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	8. 課程經實施及評量後，多數學生確實能運用感官肢體動作表達情感，並具備與他人分工完成表演，明瞭學習重點。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視覺藝術/ 馬賽克拼貼練習



說明：視覺藝術/ 家庭教育-母親卡設計作品



說明：表演藝術/ 戲曲介紹



說明：表演藝術/ 戲曲蘭花指開門初體驗



說明：音樂/中音笛演奏



說明：音樂/練習中音笛

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益，以提升學生學習效能。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鍾瑞乾、邱文正 ● 評鑑日期：113.06.20(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 四、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 五、養獨立生活的自我照護能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	了解課綱精神發展之脈絡，並搭建有效教學之運用，掌握核心素養以及素養導向教學精神，並進行實作與體驗轉化於課堂實踐中，在既有課程進行深化，延展出新課綱之精神。 透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 二、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

1. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。
2. 為提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。
3. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。
- 4 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：宋坤美、李政泰 ● 評鑑日期：113年6月5日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度選用版本(南一)，教材內容難易適中，學生做中學，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中一一指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實作



說明：學生實作



說明：程式設計-作業



說明：廣播教學-課程重點



說明：程式設計-作業



說明：廣播教學-課程重點

課程實踐省思與回饋

七年級學生經過一學期動手操作後，本學期在使用工具上更熟練，學生認真設計作品，透過小組互相協助及老師的指導，大部分學生都能完成作品及作業，資訊科技除了學習scratch 程式設計外也融入資訊素養及網路防霸凌、詐騙等議題，希望學生多一些這方面的知識及能力。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：尋根探源 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：7 ● 授課教師：宋莉瑛 ● 評鑑日期：113.6.11(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	13. 能符應總綱之核心素養之養成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	14. 課程設計遵守領域核心素養及對課程之熟悉度。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	15. 教師自編教材是適性設計
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	16. 能結合學生生活經驗及落實素養導向。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	17. 教學進度依據課程計畫實施
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	18. 妥善運用教學資源，豐富課程內容
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	19. 課程設計跨領域操作，透過共備、教學觀摩來完成課程操作
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	20. 課程學習歷程能落實差異化、適性化之原則
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	21. 因應課程有不同的評量方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	22. 均能達到學習成效
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	23. 教學有適度調整策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	24. 積極規劃自主成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



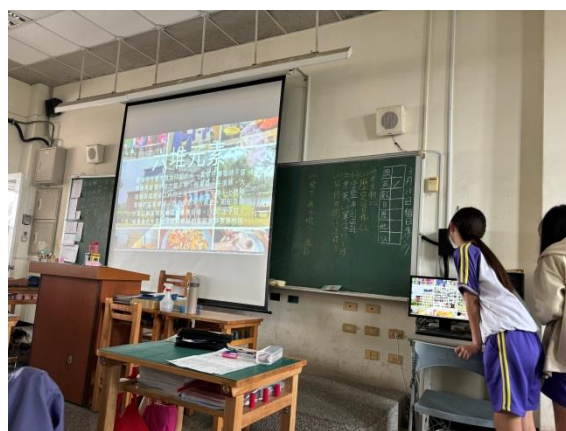
說明：跨領域的課程溝通與協調



氣候變遷主題報告



說明：學習單設計



六堆主題式報告



說明：客家美食 DIY



學生分組討論並報告

課程實踐省思與回饋

- 課程之安排以六堆生活的客家文化為源頭，觸及到生活環境周遭友善農法的推行。
- 學生透過遊戲、小組討論、找尋資料、思考與分析，自製簡報等多樣操作思考的模式，學習此課程之目標。
- 符應聯合國永續發展之目標作課程規劃設計，帶領國際新環境教育之觀念。
- 學生對於課程學習的回饋有良好的效益。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：生活英語 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：7年級 ● 授課教師：潘晴雅 許蓮花 ● 評鑑日期：113年6月7日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能夠應用資訊設備，以及相關英文學習網站，增加學生的學習興趣與參與度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	鼓勵學生互相分享與對話，增進學生英文表達的意願與自信。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容以日常生活常用及習慣用語為起點，能夠因應學生程度落差調整或補充內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



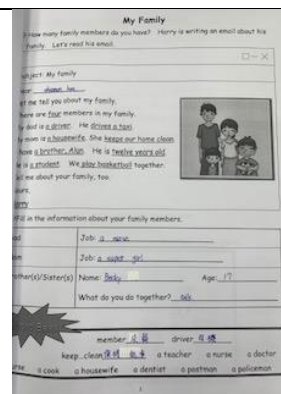
說明：課程內容說明



說明：課程內容說明



說明：學生互動分享



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

本課程內容以日常生活常用及習慣用語為起點，應用資訊設備，以及相關英文學習網站，能夠因應學生程度落差彈性調整或補充內容。同時增加學生的學習興趣與參與度，鼓勵學生互相分享與對話，增進學生英文表達的意願與自信。但課程內容太多，宜再刪減，才有充裕時間進行活動。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉麗淑、涂瑞芳 ● 評鑑日期：113.06.02			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用紙筆紀錄與學習單，可讓學習歷程留下可進行自我閱讀與複習的文字。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用網路充實影音以輔佐以加強閱讀理解的感知與氛圍，增進情意學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	隨堂測驗題型、內容多元化，可以藉此培養學生自我閱讀理解甚或是釐清魂窯的觀點與知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前釐清上課要點說明



說明：答錯題同學起立，避免學生蒙混逃避



說明：學生詳實檢討、紀錄



說明：檢討測驗活動



說明：檢討測驗活動



說明：釐清與反思

課程實踐省思與回饋

配合詳細且周全的學習單，讓學生將長篇文章閱讀紀錄文字，可增益複習與課文理解。缺點是不能每次都收過來批閱以檢視抄寫紀錄的不足或缺失。反省：可藉由課間巡堂的方式來彌補。

另一問題是學生對作業的完成與準時繳交不能做得很好，恐有影響學習成效，尤其在需要學生自己獨力完成一項功課，而內容有許多學習指標的。此僅能交代在聯絡簿上學求家長的協助，若不能，也只能多鼓勵盡量完成。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：八年級 ● 授課教師：許蓮花、蔡易青 ● 評鑑日期：113.06.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	段考以及平時測驗均涵蓋聽、說、讀、寫。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：定期召開領域會議，精進教學



說明：實施多元評量——聽力測驗



說明：數位學習



說明：進行分組教學活動並討論



說明：多元評量——口說練習與測驗



說明：資訊融入教學

課程實踐省思與回饋

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。並給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：宋坤美、許蓮花、林秀妹 ● 評鑑日期：113年6月5日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度客語及閩語選用版本(真平)，課本教材內容難易適中、生活化，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對本土語文在聽及說比較弱的學生，多給予鼓勵，增加自信心，提高學習動力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對學習上待努力加強的學生，在學習教材內容上給予調整，鼓勵在家多說母語
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：原民語-北排上課



說明：原民語-北排上課



說明：閩語教學



說明：閩語教學



說明：客語教學



說明：客語教學

課程實踐省思與回饋

鼓勵學生報名參加本土語文認證，希望透過認證鼓勵學生在本土語文內容上多探究學習，提升其語文能力。課堂讓學生多用母語交談，提升同學們聽及說的能力。

母語不能失傳除了藉由課程外也鼓勵學生在家裡多和家人用母語交談，在學校也能和同儕間使用母語，在環境氛圍中多說母語，讓本土語言能傳承給下一代。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蔡青芸、林怡利 ● 評鑑日期：1130522(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以不違反核心素養前提下，依學生先備知識調整課程難易度，視學生需求適時增刪課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用數位教材，提起學生之學習興趣，進而使學生達到精熟學習，並依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依滾動式修正課程，調整教學策略，使學生達成學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解題說明



說明：學生更正習題



說明：學生實作



說明：學生實作尺規作圖



說明：習題練習



說明：觀看作圖影片

課程實踐省思與回饋

依學生實際狀況，調整符合學生之基本知識學習，進而能達到精熟程度，針對未來專業成長規劃部分，能積極參與數學專業領域之創新教學，提升學生學習興趣及學習效果。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：8 ● 授課教師：楊方惠 ● 評鑑日期：113.4.3 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 8 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等，達到更豐富的學習刺激 2. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量，達到因材施教的多元化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照各科各單元不同的內容，給予不同的評量方式，並於實施後按照學習成效的高低，給予鼓勵和補強，以便達到高效能的學習目標 2. 於每次段考後，審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生生用平板學習



說明：分組合作式學習評量



說明：課堂上媒體的輔助教學



說明：分組合作學習



說明：分組合作美食大比拚



說明：分組成果分享

課程實踐省思與回饋

8 年級課程已經從台灣轉移到中國和亞非洲等其他國家，讓學生在已知的知識上再加深加廣的探索深入各國，多運用平板、媒體和教具讓整體課程更加多元活潑、更設計分組合作的動手美食大比拚進行更生動有趣的課程內容，寓教於樂！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉玉美 ● 評鑑日期：113/6/25			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程以生活和學習結合為主軸，利用生活上的實例，結合生活經驗，並適時融入環境、生涯等相關議題，將所學應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用分組合作學習，讓每位學生在課程中適性發展，此外，利用實際操作，達到做中學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了學習單，也採計小組競賽、分組報告等方式，並依據學生表現補充或調整，以增進教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組學習



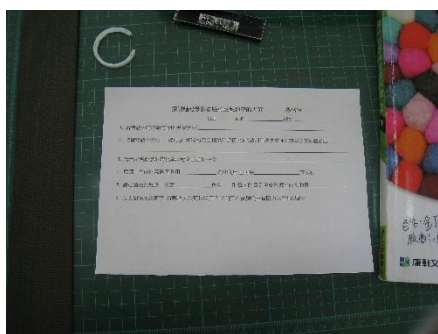
說明：課程講解



說明：分配實驗用品



說明：分組操作



說明：學習單



說明：老師講評

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程實施過程中，學習較落後的學生，可以找到自我認同的自信心，進而改善學習成效。另外，高成就學生也能給予協助和建議，學習成效明顯提升，往後可多設計一些課後學習單。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦、林汶彥 ● 評鑑日期：113.5.31			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生學習需求適時修正課程內容 2. 學生生活經驗與情境與課程結合
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符應不同學生之學習風格 2. 採用分組，學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元方式評量是依照學生程度與學習成效採用 2. 規劃自主性成長方案效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



明：測驗認知



說明：特質葡萄串



說明：性向測驗作答說明



說明：學生施測



說明：約會安全



說明：野外生態

課程實踐省思與回饋

1. 實際成品與 ppt 教學，能引起學生較大學習動機，課堂中可多加使用。
2. 提高學生參與感，但在分工合作及協調方面，部分學生自我意識過高，可再調整。
3. 對學習落後之學生，可以採異質分組方式，讓學生在組內相互學習與成長。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：鄧秉賢、劉玉美、鍾孟勳 ● 評鑑日期：113.6.30 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 視覺藝術本學期重點在家庭教育宣導議題融入課程作品設計中如母親卡設計及麥克筆裝飾字等教案實施落實素養導向。 5. 領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 6. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 4. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 5. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 6. 能以多元評量方式評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



視覺藝術-家庭教育-母親卡設計作品展示。



麥克筆變體字作品書寫上課情形。



表演藝術-課程講述、舞蹈：關係的連結-椅子



課程講述、舞蹈：關係的連結-椅子



音樂-音樂賞析



歌藝表演

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：八年級 ● 授課教師：邱文正、洪琬琪、顏仲華 ● 評鑑日期：113.5.10			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 3. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從理解、轉化至產出的歷程中，與夥伴們共備、觀課、議課等方式展現提升教與學的精進。 2. 體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動傷害防護課程



新式拔河進攻練習



說明：排球上手接球



排球傳接球



說明：專項體能訓練



防災教育

課程實踐省思與回饋

1. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。
2. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。為提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：宋坤美、李政泰 ● 評鑑日期：113年6月5日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度選用版本(翰林)，教材內容難易適中，學生做中學，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中一一指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實作



說明：分組實作



說明：學生實作



說明：學生上機操作



說明：學生程式設計



說明：講解課程內容

課程實踐省思與回饋

生活科技課程在學生動手做階段，八年級學生在工具操作上較熟練也能注意安全，透過小組互相支援協助及老師個別指導完成作品。

資訊科技課程程式的邏輯概念，有些學生在操作上需要更多的協助，課堂中透過分組互相支援及討論，提升學生對課程的理解及其程式的設計。宣導網路法律議題及網路霸凌問題，增加學生在資訊議題的知識能力，以免誤觸資安及法律。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：英語歌曲賞析 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：許蓮花 ● 評鑑日期：113.06. (於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，呼應教材內容，並結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充，以提升學生核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程教學，領域教師開會討論，教材內容編寫多元且跨領域，透過多媒體器材教學，給予學生視覺和聽覺雙重學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，給予更多元學習方式，課程經實施及評量後，多數學生可達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：定期召開領域會議，精進教學



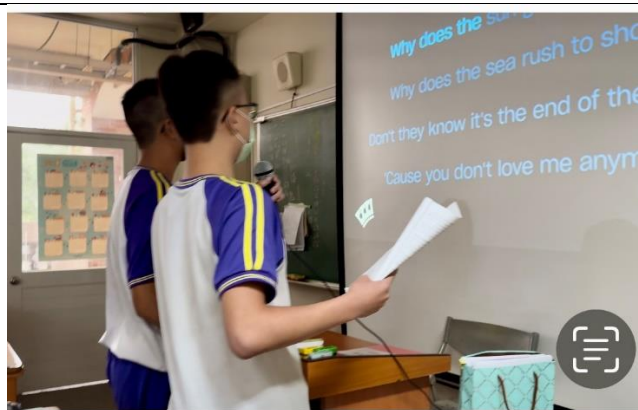
說明：與學生討論、互動



說明：學生上台表演



說明：學生分組學習、討論



說明：學生上台表演



說明：歌詞賞析

課程實踐省思與回饋

自編教材內容活潑，教師有很大的空間設計教學內容，教材內容除了英語學習之外，也跨領域，充分引起學生對於英語歌曲的興趣，學生對於唱英語歌也較不恐懼。教材中提供其他學習資源的連結，能夠呈現更多元教學方式，也能設計活動讓學生從做中學，學生也都能主動參與。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：科P來了 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八 ● 授課教師：林汶彥 ● 評鑑日期：1130607(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	經由介紹飲食中的科學常識、讓同學們了解環境友善飲食的好處及必要性。減少川普們、培養同學們科學道德高度；了解當前的環境變遷並建立永續生活觀
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由介紹台灣部分地區及族群的飲食習慣特徵，以及為何越來越多的科學家認為需要積極推動環境友善飲食。說明全球暖化與碳排放的關聯，感受致災氣候對全球的影響。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程引導學會油脂的挑選與最佳使用時機、了解異常氣候與極端寒潮的原因、也經由塑災戶簡介了解海洋環境的現況，喚醒本善之心，逐步實踐永續生活觀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：油脂與脂肪酸的介紹



說明：PBD 植物為主飲食介紹



說明：全球暖化與極地渦漩



說明：極端氣候全球現況介紹-南極篇



說明：塑災戶海龜介紹



說明：太平洋中途島的信天翁疑雲

課程實踐省思與回饋

善用油脂的特性與食材的搭配以及料理方式的改變，只要稍微多動手、多思考如何搭配與設計，讓同學們了解美味與健康飲食或環境友善飲食是可以兼具的。經由講解，體育班的孩子也能真正了解全球暖化和極端氣候的原因，拒當川普們，當個具有環境使命感的科學人。同學們對塑災戶的影片很有感，希望能喚醒孩子們的本善之心，逐步實踐永續生活觀。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：九 ● 授課教師：許秀娟 ● 評鑑日期：113/06/06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生透過課文解說與提問，能整理出文章的意義段，並摘要出各段重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程融入學生生活經驗，即時的互動增進學生的口語表達能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量（提問、紙筆測驗……）課外補充與練習，加深加廣所學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容說明



說明：喚起先備知識藉由提問聯結生活經驗



說明：統整課程重點歸內出課文主旨



說明：分享與建議



說明：分享課堂教學



說明：113 學年課程規劃

課程實踐省思與回饋

課堂上學生的自主學習與提問，課堂中的提問有助於知識與生活經驗聯結，再透過課後的精熟練習，鼓勵學生完成課後練習和考卷的訂正，設加分與獎勵制度，增加學生的學習助力。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡易青、許蓮花 ● 評鑑日期：113.06.03(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依主題內容規劃學習重點，並視學生生活經驗，融入重要議題，設計教學情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體器材充實教學內容，引導學生善用豐富學習資源。於課餘針對學習落後之學生進行個別教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由更多元的評量方式來了解學生個別學習階段之理解程度，藉此調整後續教學方式，提升學習效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：活動規劃討論



說明：分組報告



說明：口說練習與測驗



說明：數位學習融入教學



說明：多元學習策略



說明：組內共學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過晨間英聽活動、課間運用會考聽力模擬，強化學生英聽能力。會考前為了提升學生解題能力，從字彙複習，及會考、模擬試題的閱讀題型演練，加以運用閱讀策略分析各類試題。除讀寫教學外，另透過多元的線上教學資源，增加口說練習與小組活動，以改善學生的聽說能力及學習成效。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡青芸、林怡利、王秉皓 ● 評鑑日期：2024.05.31（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域。 2. 課程設計具課程統整精神。 3. 能視學生程度適時刪編 4. 有適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 6. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 7. 同領域教師有共同備課 8. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 10. 多數學生能達成預期之學習目標 11. 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 12. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學圖片(一)



說明：教學圖片(二)



說明：教學圖片(三)



說明：教學圖片(四)



說明：教學圖片(五)



說明：教學圖片(六)

課程實踐省思與回饋

國中的課程中，強調分科專業以及會考等因素，課程的時間都會較為倉促。現行在常態編班下以及國小學習狀況存在極大差異，每一位同學的數學先備知識與起點能力的差異性都很大。在課程中也會使用分組教學，畢竟同組中數學能力較優異學生可以協助能力不佳的同學做演算。或者在配合進度下使用桌游或者數學遊戲來提升學生的學習動機。提升動機是讓學生喜歡學術數學的第一步驟，其次設計適合學生程度的評量與作業，如此它們才有能力去完成而不會輕易放棄。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：領域名稱：社會 ● 年級：9 ● 授課教師：楊方惠 ● 評鑑日期：113.3.12 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 9年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等，達到更豐富的學習刺激 2. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量，達到因材施教的多元化學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照各科各單元不同的內容，給予不同的評量方式，並於實施後按照學習成效的高低，給予鼓勵和補強，以便達到高效能的學習目標 2. 於每次段考後，審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上媒體的輔助教學



說明：課堂講述



說明：學生成果展現(彩繪各國)



說明：生生用平板學習



說明：評量方式之一(紙筆測驗)



說明：課堂上媒體的輔助教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

9 年級的課程屬於地球公民與國際視野的內容，可以多運用媒體和教具帶領學生認識、探索更寬廣的世界角落！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：9 ● 授課教師：鍾孟勳、劉玉美、林汶彥 ● 評鑑日期：113.06.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 呼應學習領域/科目核心素養。 2. 課程難度難易適中且視學生程度適時補充。 3. 結合學生之生活情境，落實素養導向學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進度實施。 2. 運用學生較易連結之教具及器材授課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式評估學生學習成效。 2. 採用滾動式修正課程規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



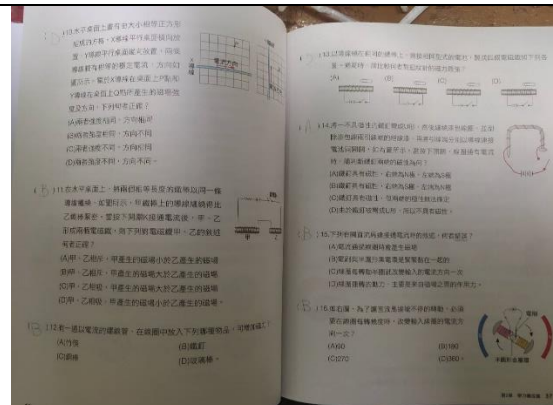
說明：利用網路影片讓學生熟悉科學史



說明：藉由簡單實驗器材讓學生操作



說明：課本筆記



說明：自然習作練習



說明：數位自主學習



說明：分組討論、合作學習

課程實踐省思與回饋

1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。
2. 依據學生程度，適時調整教學內容難易程度。
3. 讓學生有親身體驗之機會，增加自身學習之意願。
4. 教師豐富自身之生活體驗，將之帶入課程增加課程之豐富性。

附件二

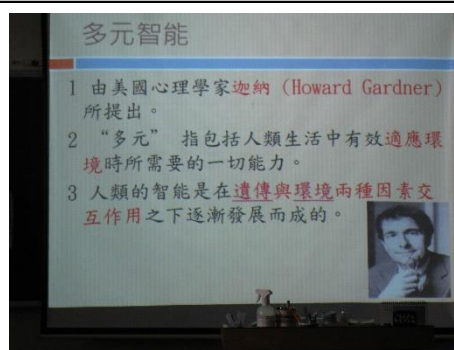
屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：9年級 ● 授課教師：潘晴雅、顏仲葦、馮子瑜 ● 評鑑日期：113.5.31			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生學習需求適時修正課程內容 2. 融合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照進度教學，採用異程分組 2. 學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元方式評量 2. 滾動式修正成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：糕點成品



說明：多元智能



說明：情緒管理



說明：網路交友



說明：升學輔導



說明：職業探索

課程實踐省思與回饋

1. 依照學生程度和生活經驗為主設計課程內容。
2. 教學上從不同角度切入，符合學生需求，達成最佳教學效益。
3. 課程以生活化、實用化、趣味性課為主軸，以提高學生參與感。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：9年級 ● 授課教師：鄧秉賢、林美江、鍾孟勳、林汶彥 ● 評鑑日期：113.6.18 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 視覺藝術本學期重點在基本設計教案實施落實素養導向做作品的展示。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	6. 領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	7. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	8. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 視覺課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	6. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，明瞭學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	7. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	8. 能以多元評量方式評估學生學習成效

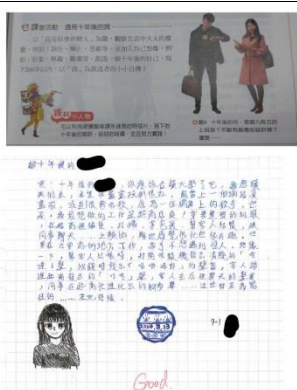
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



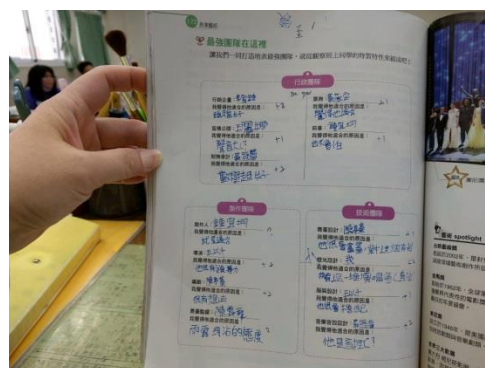
說明：視覺藝術/ 利用重複的構成完成設計



說明：視覺藝術/ 平面設計作品展示



說明：表演藝術/ 即興創作文本遇見 10 年後的我



說明：表演藝術/ 劇場工作知多少



說明：音樂/運用多媒體充實教學



說明：音樂/音樂主題報告與分享

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。並給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。

運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。依據學生程度，適時調整教學內容難易程度。讓學生有親身體驗之機會，增加自身學習之意願。教師豐富自身之生活體驗，將之帶入課程增加課程之豐富性。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱文正、鍾孟勳、洪琬琪 ● 評鑑日期：113.5.10			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、養成規律運動與健康生活的習慣 二、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 三、培養獨立生活的自我照護能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 注意教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動傷害防護課程



新式拔河進攻練習



說明：排球上手接球



排球傳接球



說明：專項體能訓練



防災教育

課程實踐省思與回饋

1. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。
2. 為提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。
3. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。

附件二

屏東縣麟洛國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：宋坤美、李政泰 ● 評鑑日期：113年6月5日			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度選用版本(康軒)，教材內容難易適中，學生做中學，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	訂定每週課程，亦能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，儘可能在課中一一指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活科技—學生動手做



說明：生活科技—學生動手做



說明：生活科技—學生動手做



說明：廣播教學內容



說明：廣播教學內容



說明：資訊科技—學生動手設計

課程實踐省思與回饋

九年級科技課程，大致上都能在老師講解後自己動手或者在同學指導下操作完成作品，學生對生活科技能動手設計作品非常喜歡並投入，資訊科技課程單元內容較理論時學生就不太愛聽，國中生在 word 及 excel 操作上需要更多時間去練習，教科書內容在 office 軟體操作的介紹太少了，只能利用部分時間教學生這方面的概念。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：古語新說 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：許秀娟、涂瑞芳 ● 評鑑日期：113/06/06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀自編教材後，藉由問題的提問與相關影片觀賞，加深學生對此議題的廣度。接下來由學生進行分組報告與分享，希望能引起學生關心周邊所發生的事情，並養成主動探究的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在分組報告中藉由提問教學法，引起學生對議題內容的探討，藉此加深加廣學生對議題的興趣，期望學生能與時俱進並提升多元學習能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由議題的探討，培養學生對問題的思考力以及人文素養的涵養。希望能以多元的內容，在分工合作的過程中，培養團隊合作的精神。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台報告



說明：影片欣賞



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

1. 學生對報告內容資料的收集能力是無庸置疑的，但其中報告內容過於冗長，無法生動且活潑呈現，只是流於口頭敘述
2. 報告結束後的提問和學習單的完成有助於學生對此議題內容的學習，也期望藉由口頭的報告提升學生口說能力。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂/彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 校訂/彈性課程名稱：世界文化之旅 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：許蓮花、蔡易青 ● 評鑑日期：113.06.03			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，呼應教材內容，並結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充，以提升學生核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多媒材融入教學，提供學生視覺和聽覺雙重學習。依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程教學，領域會議討論設計活動。教材內容編寫多元且跨領域學習，讓學生有更多元表現機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，給予更多元學習方式，課程經實施及評量後，多數學生可達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程說明



說明：定期召開領域會議，精進教學



說明：個別練習與創作



說明：組間共學



說明：與外師共同策劃節慶活動



說明：節慶文化介紹

課程實踐省思與回饋

藉由四學模式，從教師導學引導學生透過組內自學、互學方式，認識世界各國節慶及其文化的起源與意涵，經由文章閱讀深入了解當地文化特色、節慶起源及慶祝方式。在組間互學中提升學生對於文化理解，欣賞並接納文化差異、培養良好的溝通與互動能力。

屏東縣立麟洛國民中學(112)學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活中的科學
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：林汶彥、鍾孟勳
- 評鑑日期：1130606(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	培養學生經由課程活動的設計，從日常生活經驗中找出問題，引導同學根據問題特性運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由課程活動的設計，引導同學尋找相關資源、善用生活周遭的物品、器材儀器、科技設備，進行實作的規劃與現象的探究，培養對科學正向的態度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學們透過課堂原理解說，影片示範實驗，分組合作學習，與同儕溝通、共同參與、執行過程中、可發掘科學相關知識與培養問題解決的能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學對筆芯燈泡亮度感到驚奇



說明：單極馬達原理說明



說明：單極馬達製作示範



說明：同學最喜歡的搖搖手電筒種類



說明：雲判斷天氣



說明：汽電共生介紹

課程實踐省思與回饋

筆芯燈泡的亮讓同學們度感到驚奇，酷炫的單極馬達，讓同學們更加了解電流在磁場中的受力變化，原來可以這麼好玩，製作最繁雜的手搖手電筒，竟然是學生們最喜歡的項目，原來古人對於雲的俚語是生活經驗的累積，汽電共生是工廠和環保之間的彌補之道。

經由課堂設計逐步的學習，讓同學們更了解更親近科學，更能在生活中實踐和體驗，也讓老師收集哪些科學現象能吸引哪些孩子的目光，是課堂中難得的收穫。