

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	九	教學者	代理教師	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。			特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。				
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
	特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。			特社 A-V -2 問題解決的外在資源。				
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。			特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。				
	特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。			特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 A-II -3 自我接納與激勵。				
	特 社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。			特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B- V -2 同理他人的技巧。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點			評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	被拒絕時，怎麼辦？	特社-J-A3	1.透過電影(如奇蹟男孩、我的嗶嗶老師等)，討論影片中主角遇到的被拒絕的情境有哪些？ 2.分享自身被拒絕的經驗，討論被拒絕時的感受、想法及情緒及自己當時的反應 3.引導被拒絕的感受(憤怒、難過) 4.被拒絕時負面的內在想法(自卑、覺得自己很差、丟臉) 5.被拒絕時我們可能有的反應(忽略、憤怒、攻擊、哭泣) 思考這些行為的後果	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第二週						
第三週						
第四週	被拒絕時，怎麼辦！	特社-J-A3	1.透過電影，討論影片中主角遇到的被拒絕的情境他如何克服 2.分享自身最近生活中遇到的挫折事件，討論如何正向面對 3.給予步驟策略 停-被拒絕了覺得()，深呼吸/離開現場 想-我可以()，這樣的後果是() 做-我決定() 4.各種情境問題，練習步驟	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第五週						
第六週						
第七週	優點大解密	特社-J-A1	1. 我的自畫像 2. 透過老師及同學的回饋，能欣賞自己的優點 3. 給予相對應的情境，能以內在語言自我肯定	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第八週						
第九週						
第十週	缺點大解密	特社-J-A1	1. 透過自我覺察、老師其他人觀點，了解自己的缺點	口頭問答 學習單	牌卡 學習單	
第十一週						

第十二週			2. 給予相對應的情境，能以內在語言接納自己的缺點/找到可以克服的方式	小組討論	影片	
第十三週	自我肯定練習	特社-J-A2	1.透過桌遊，遵守遊戲規則 2.透過桌遊，能接受失敗的事實(能接納自己輸了)	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	性別平等
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	同理心練習	特社-J-B1	1. 透過桌遊「傳情畫意」體驗每個人看事情的角度都不一樣 2. 透過不同的情境問題，練習覺察他人的感受	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	多元文化
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	綜合練習	特社-J-A3	心情大富翁活動 設計不同情境，學生示範「停想做」，教師提供狀況題由學生思考解決方式，並分析困難的地方，同學互相給予回饋，討論出最佳方法。	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單	
第二十二週	綜合練習					

第二學期

週次	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
第一週	自我覺察	特社-J-A1	1. 觀看身心障礙成功名人影片，洞察主角能面對自己肯定自己的精神 2.透過牌卡活動，彙整自己的優點和缺點 3.透過牌卡活動和討論，分享自己的有成就感的	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	生命教育
第二週						
第三週						

			事件			
第四週	自我覺察	特社-J-A1	1. 觀看電影，洞察主角能如何克服自己的弱點 2. 透過牌卡活動，彙整自己的優點和缺點 3. 透過牌卡活動和討論，分享自己的覺得困難的事情/及如何克服	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	生命教育
第五週						
第六週						
第七週	衝突處理(一)	特社-J-A3	1. 能說出「停下來」的原則緩和強烈情緒（暫時離開、轉移注意力、找人傾訴） 2. 能說出「想一想」的原則，想出不同的應對方法及可能的後果能說出「做」的原則，選擇最適合的方式來面對衝突情境	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	品德教育 法治教育
第八週						
第九週						
第十週	衝突處理(二)	特社-J-A3	1. 能依照不同情境演練出「停、想、做」的步驟 2. 能在課堂活動中發生與人意見不同時做出「停、想、做」的步驟	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	品德教育 法治教育
第十一週						
第十二週						
第十三週	分享練習	特社-J-B1	1. 能說出自己覺得有趣的事 2. 能聆聽他人分享有趣的事 3. 能和其他人一起討論有趣的事	口頭問答 學習單 小組討論	時事新聞影片 學習單	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	合作練習	特社-J-C2	1. 能和小組成員討論分工 2. 能在討論中覺察自己的表達方式和對方的感受 3. 能接受被分配到自己不喜歡的工作	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	
第十八週						
第十九週						

			4. 分享心得 對於同學做了比較辛苦的工作，你對他的看法和感覺(謝謝他、很熱心、有能力等等)/對於沒有完成工作的同學，你對他的看法和感覺(不負責任、不想跟他同一組等等)			
第二十週	綜合練習	特社-J-A3	心情大富翁活動	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單	
第二十一週			設計不同情境，學生示範「停想做」，教師提供狀況題由學生思考解決方式，並分析困難的地方，同學互相給予回饋，討論出最佳方法。			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

