

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節

課程名稱	尋根探源	實施年級	7 年級
課程目標	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 麟-J-A 認識鄉土環境，保存、傳承文化及激發熱愛情操的生命力 麟-J-B 覺知自己、積極關懷、參與環保的關懷力 麟-J-C 尊重、感恩惜福、服務人群的品德力 麟-J-D 多元適性學習、激發創意潛能的學習力 麟-J-E 宏觀視野、適應時代變遷與人際互動的未來力		
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
議題融入	環境教育、食農教育、永續發展、多元文化、國際教育		
學習重點	學習	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力	

	表現	力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷並展現開闊的世界觀。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
	學習內容	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 家 Dc-IV-1 活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 3. 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。 公 Ab-IV-2 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ab-IV-1 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？
表現任務		1. 學生針對「尋根探源」特定主題整理書面或口頭方式在課堂報告或評論方式成果，以表現其溝通表達和組織能力。 2. 學生將其在「尋根探源」學習內容或主題以分析、評價和觀點在課堂上以簡報方式發表，表現出批判性思考和邏輯分析能力。 3. 學生利用數位媒體導覽介紹學習內容或主題進行有系統的解說與引導，以表現傳播能力。 4. 學生以田野調查方式，針對學習內容或主題，報導或調查或採訪學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？以客觀、準確的方式呈現事實，並表出現學生之主動性和參與度。 5. 學生們共同合作運用並完成製圖軟體繪製家鄉地圖，在公開場合或媒體(FACEBOOK、thread...)分享，以表現其具有傳承文化及激發熱愛情操的生命力。

教學資源	1. 圖表製作軟體教學：指導學生使用 Excel、Google Sheets 等工具製作清晰易懂的圖表。 2. 概念圖繪製工具教學：介紹 Mind Map、Coggle 等工具，幫助學生組織複雜資訊，展現理解資訊和組織能力。 3. 採訪技巧與新聞寫作教材：教授學生採訪方法、新聞稿撰寫、事實查核等技能。 4. 多媒體工具教學：指導學生使用攝影機、錄音設備、影片編輯軟體、動畫製作工具、Podcast 平台等，培養其科技、資訊與媒體的運用能力和媒體素養。 5. 電腦、網路、學習單、禮卷、設備：電子白板、ipad、app:ChatGPT, classDoJo, canva, loiloNote			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	麒麟之子 麟洛風華(一):校史	教師導學: 主題探索課程進行課程介紹 學生自學:針對學校校史進行自行閱讀，並自行紀錄重點發現之問題，及如何形式呈現校史風貌(PPT 等) 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學: 推派人員呈現成果。評論與評分，擇取優良之組別 教師導學: 評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習(3-4 人) 實地參訪 融入環境教育、永續發展 【數位教學】
第(3)週 － 第(4)週	麟洛風華(二): 校歌、校徽、地理位置、建築、人物	教師導學: 課程暖身活動 學生自學:針對學校校歌、校徽、地理位置、建築、人物進行自行閱讀，並自行紀錄重點發現之問題 (PPT 等)。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學: 推派人員呈現成果。評論與評分，擇取優良之組別 教師導學: 評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 【數位教學】
第(5)週 －	麟洛國中動、植物生態紀錄分說	教師導學: 課程暖身活動 學生自學:針對學校麟洛國中動、植物生態紀錄進行自行閱讀，	4	授課方式:四學循環、分組學習。

第(6)週		並自行紀錄重點發現之問題，及如何形式呈現校史風貌(PPT等)。 組內共學： 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果。評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。		融入環境教育、永續發展 實地參訪 【數位教學】
第(7)週 - 第(8)週	特殊景象: 麟洛國中的交通安全(一)	教師導學:課程暖身活動 學生自學:針對學校的交通狀況進行自行閱讀，並了解學校的交通問題或自行紀錄重點發現之問題。(PPT 等) 組內共學： 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 實地參訪 【數位教學】
第(9)週 - 第(10)週	麒麟傳說	教師導學:課程暖身活動 學生自學:針對學校麒麟塑象進行自行了解或閱讀相關文件或實地參訪，並自行紀錄特色或重點發現之問題。 組內共學： 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展、 實地參訪 【數位教學】
第(11)週 -	學校的未來不是夢	教師導學:課程暖身活動 學生自學:針對學校發展未來說進行自行了解或規畫、閱讀相關	4	授課方式:四學循環、分組學習。

第(12)週		文章或報導或實地參訪，並自行紀錄特色或重點或發現問題。 組內共學： 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。(完成 SWOT 分析表) 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別，提出 SWOT 分析表。 教師導學:評論及引導。		融入環境教育、永續發展 SWOT 分析表格 實地參訪 【數位教學】
第(13)週 - 第(14)週	先聖先賢開發總論	教師導學:課程暖身活動 學生自學:針對麟洛鄉先聖先賢開發總論進行自行閱讀或實地參訪，並自行紀錄特色或重點發現之問題。 組內共學： 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 【數位教學】
第(15)週 - 第(16)週第	麟洛鄉沿革、行政區和地理環境概說	教師導學:課程暖身活動 學生自學:針對麟洛鄉沿革、行政區和地理環境概說進行自行閱讀或實地參訪，並自行紀錄特色或重點發現之問題。 組內共學： 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。組間互學:推派人員呈現成果。 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 實地參訪 【數位教學】
第(17)週	麟洛鄉有趣的古地名	教師導學: 課程暖身活動	4	授課方式:四學循環、分

— 第(18)週第		學生自學:針對麟洛鄉有趣的古地名進行自行閱讀或實地參訪，並自行紀錄其特色或重點發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。		組學習。 融入環境教育、永續發展、多元文化 實地參訪 【數位教學】
第(19)週 — 第(20)週第	鄉民信仰與廟宇	教師導學:課程暖身活動 學生自學: 針對鄉民信仰與廟宇進行自行閱讀或實地勘查，並自行紀錄特色信仰或廟宇或重點發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展、多元文化 實地參訪 【數位教學】
第(21)週	成果分享	教師導學:課程暖身活動 組內互學: 1. 每組呈現所有一學年之作品。 2. 針對每組呈現所有一學年之作品，每位同學評論與評分，擇取最優良3件。並由獲獎作品組別深入說明。 教師導學:評論及頒獎。	2	授課方式:四學循環、分組學習。 禮卷 300 元。 【數位教學】
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(1)週 － 第(2)週	聚落建築文化	教師導學: 課程暖身活動 學生自學:針對麟洛聚落建築文化進行自行閱讀或實地勘查，並自行紀錄特色聚落建築文化或重點發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 實地參訪 【數位教學】
第(3)週 － 第(4)週	走讀庄頭(一)	教師導學: 課程暖身活動 學生自學:針對學校走讀庄頭之實地參訪進行自行前往勘查，並自行紀錄可能去參訪之重點及如何介紹前往參訪地點的原因或發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 實地參訪 【數位教學】
第(5)週 － 第(6)週	走讀庄頭(二)	實地走訪(教師帶隊，學生自行規劃)。注意安全。	4	分組學習。融入環境教育、永續發展 實地參訪
第(7)週 － 第(8)週	特殊景象:麟洛國中的交通安全(二)	教師導學: 主題探索課程進行課程介紹 學生自學:針對麟洛國中狀況進行自行了解及閱讀相關交通文章或實地參訪，並自行紀錄重點發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 實地參訪 【數位教學】

		成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果, 評論與評分, 擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。		
第(9)週 — 第(10)週	自然生態與水域探索	教師導學:課程暖身活動 學生自學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對自然生態與水域探索進行自行閱讀或實地勘查, 並自行紀錄重點發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告, 組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果, 評論與評分, 擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 實地參訪 【數位教學】
第(11)週 — 第(12)週	客家美食 DIY	教師導學:課程暖身活動 學生自學:針對客家美食進行自行了解或閱讀相關文章或報導, 並自行紀錄重點發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告, 組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果。評論與評分, 擇取優良之組別(實作客家美食)。 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展、食農教育 實地參訪 聘業師協助 【數位教學】
第(13)週 — 第(14)週	阿嬤的保養品 DIY(客家大風草)	教師導學:課程暖身活動 學生自學:針對客家大風草進行了解或自行閱讀相關文章或報導, 並自行紀錄重點發現之問題。 組內共學:	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展

		1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果。(客家大風草包或精油製作) 教師導學:評論及引導。		聘業師協助 【數位教學】
第(15)週 - 第(16)週	文物古蹟探尋	教師導學: 課程暖身活動 學生自學:針對文物古蹟進行自行閱讀或了解或注意相導報導，並自行紀錄重點發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果。評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 實地參訪 【數位教學】
第(17)週 - 第(18)週	民俗分說	教師導學: 課程暖身活動 學生自學:針對民俗進行自行閱讀或了解或注意相導報導，並自行紀錄重點發現之問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。 2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 【數位教學】
第(19)週 - 第(20)週	禮俗分說	教師導學: 課程暖身活動 學生自學:針對禮俗進行自行閱讀或了解或注意相導報導，並自行紀錄重點發現或相關問題。 組內共學: 1. 完成組內分工職掌表及進度表。	4	授課方式:四學循環、分組學習。 融入環境教育、永續發展 【數位教學】

		2. 針對個人所閱讀之重點或問題在小組內提出報告，組內形成成果展現的共識。 組間互學:推派人員呈現成果，評論與評分，擇取優良之組別 教師導學:評論及引導。		
第(21)週	成果分享	教師導學:課程暖身活動 組內互學: 1. 每組呈現所有一學年之作品。 2. 針對每組呈現所有一學年之作品，每位同學評論與評分，擇取最優良3件。並由獲獎作品組別深入說明。 教師導學:評論及頒獎。	2	授課方式:四學循環、分組學習。 實地參訪 禮卷 300 元。 【數位教學】