附件二

屏東縣立麟洛國民中學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：七年級
- 授課教師：許秀娟、涂瑞芳、劉麗淑
- 評鑑日期：113年/12月/12日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用閱讀理解策略的方式進行文本教學，課程中融入學生的生活經驗在互動中增進學生的口語表達能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學生依據閱讀理解測略的步驟完成學習的內容。 2.在提問中發現學生的問題，並及時給予解惑
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生透過閱讀理解策略的方法，摘要段落重點與主旨 2、透過提問單的討論與提問，進行課文統整教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
1)	
說明：以提問方式複習第一段的上課內容	說明：如何運用閱讀理解策略的方法
說明：版書閱讀理解策略的步驟	說明：學生依步驟:斷句-圈補主語-還原代詞-摘要重點
說明：分享與建議	說明：課程規劃

課程實踐省思與回饋

運用閱讀理解策略進行教學:（1）斷句（2）圈補主詞（3）還原代詞（能指出文中之其所代指的對象）(4）摘要段落訊息。〈兒時記趣〉是國一學生接觸到的第一篇較長的文言文，雖然比較花時間，卻是基本功。

課堂上透過提問單的問與答，並聯結學生的生活經驗，增進學生對文章的納統整能力。為鼓勵學生完成課後練習或是考卷的訂正，設加分或獎勵品鼓舞學生，學校提供的線上學習會適時加入獎勵中，增加學生的練習機會。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：7年級
- 授課教師：蔡易青、潘晴雅
- 評鑑日期：114年1月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程設計以銜接國中小課程為主軸，奠定學生基本句型基石，並引導閱讀理解策略，讓學生精熟常用基本句型概念，將所學應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程內容，適時融入線上學習資源，提升學生學習動機。並依學生學習狀況之個別差異，於課中課後進行個別輔導並提供學習教材加以輔助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除基本的紙筆練習、隨堂測驗之外，另採計學生課間口語練習、小組合作表現、學習態度，並於段考施行聽說能力檢測，評估學生多元學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課程說明與介紹	說明：領域教師討論
說明：組內互學	說明：學習平台使用
說明：分組活動	說明：節慶教學

課程實踐省思與回饋
課程實施過程中發現學生基礎學習概念不足，在進入新的課程內容時，需要花費不少時間重新建立基本句型概念，加上本身字彙量不足，課後又缺乏練習，即易影響各方面的學習並造成閱讀理解困難。學生目前學習落差頗大，需繼續積極強化字彙背誦，並實施課中、課後的個別輔導，設計學習單、運用小組分組模式進行基本句型演練，以提升學習成效及學生自信心。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-本土語文
- 年級：七年級
- 授課教師：宋坤美、劉玉美、張佑瑄、林秀妹、沙勝香
- 評鑑日期：114年1月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容能呼應該學習領域，並結合學生生活經驗，適時融入重要議題，落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，以達成該學習領域/科目核心素養，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：客語	說明：客語
說明：原住民語-文化課	說明：排灣族語
說明：排灣族語	說明：魯凱族語
課程實踐省思與回饋	
同年級分組上課，依課程內容結合生活日常用語，鼓勵學生在家裡多和家人用母語交談，母語才能傳承，進而了解各母語的歷史發展，認識各個語言之文化與發展以延續給下一代子孫。 鼓勵學生參加母語認證，不僅能在升學超額比序加分，也是對自己的一個肯定，母語推廣要從家庭做起，家人間用母語交談，孩子自小接觸也能聽說，以提升其成效。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級
- 授課教師：林怡利、蔡青芸、王秉皓
- 評鑑日期：114.01.14(二)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應該學習領域。 2.課程設計具課程統整精神。 3.能視學生程度適時刪編 4.有適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 6.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 7.同領域教師有共同備課 8.課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 10. 多數學生能達成預期之學習目標 11 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 12. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課堂學習活動(一)	說明：課堂學習活動(二)
說明：說明：課堂學習活動(三)	說明：課堂學習活動(四)
說明：課堂學習活動(五)	說明：課堂學習活動(六)

課程實踐省思與回饋

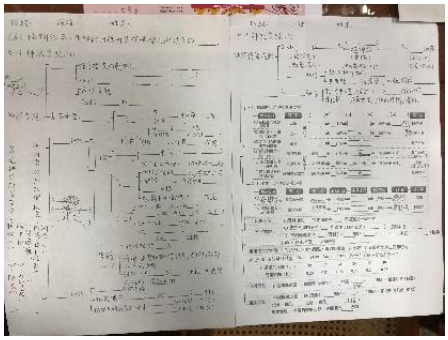
國中的課程中，強調分科專業以及會考等因素，課程的時間都會較為倉促。現行在常態編班下以及國小學習狀況存在極大差異，每一位同學的數學先備知識與起點能力的差異性都很大。在七年級上學期課程，每位學生在國小學習的起點位置落差，也造成授課時候的進度影響。此外學習不是只在學校，學生回到家中的學習狀況也是不容易掌控的。平日教學活動中也會使用分組教學，透過同組中數學能力較優異學生可以協助能力不佳的同學做演算。或者在配合進度下使用桌游或者數學遊戲來提升學生的學習動機。提升學習的動機是讓學生喜歡學習與主動學習數學的第一步驟，其次設計適合學生程度的評量與作業，如此它們才有能力去完成而不會輕易放棄。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級
- 授課教師：洪琬琪
- 評鑑日期：114/01/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程設計上以閱讀理解為主軸，利用課堂筆記作為課程的引導教學，培養學生理解課文內容的基本能力。課堂上利用實物和生活的實例，結合生活經驗，讓學生精熟學習概念，並適時在相關單元跨領域教學或融入環境、生涯等相關議題。最後透過作業練習、實驗實作和詳解研討，能將所學應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程進度表，適時規劃不同的教學方式，如分組合作學習，利用異質化的分組、角色分配，讓每位學生在課堂中能適性發展；此外，利用實驗課，讓學生從做中學，從實際操作中看到科學現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了基本的紙筆書寫、隨堂測驗外，也採計學生上課時的口頭發表、活動競賽、合作學習小組的整體表現。並依據學生表現，補充、加強或調整課程進度。教師也參考科學素養、補救教學相關資料或參加相關研習，以增進教學知能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
（照片 1）	（照片 2） 
說明：顯微鏡細胞觀察	說明：課間筆記
（照片 3）	（照片 4）
說明：植物維管束觀察	說明：光合作用實驗
（照片 5）	（照片 6）
說明：活動競賽	說明：備課

課程實踐省思與回饋
課程實施過程中，利用課間筆記作為課程的引導教學，大部分學生較能掌握課文中的重點，有助於學生對課文內容的理解和學習。使用分組合作討論方式，學生投入課程的程度有較傳統講述教學高，但仍有少數學生參與度較缺乏，完成度也不足，這些學生大部分是屬於學習較落後的學生，對於這些學生可能要採取私下的補救教學或調整其角色任務，以找到自我認同的自信心，才能進而改善學習成效。另外，投入課程的程度和學習成效不一定成正向的關係，推測有些學生雖然上課投入，但課後複習仍不足，往後可多設計一些課後學習單，以改善這方面的問題。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：7
- 授課教師：楊方惠、宋莉瑛
- 評鑑日期：113.12.10（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.7年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2.於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等.達到更豐富的學習刺激 2.針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量.達到因材施教的多元化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依照各科各單元不同的內容.給予不同的評量方式.並於實施後按照學習成效的高低.給予鼓勵和補強.以便達到高效能的學習目標 2.於每次段考後.審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 課堂講述	說明：課堂上媒體的輔助教學
說明：分組合作學習	說明：分組合作學習
說明：分組成果分享	說明： 分組合作美食大比拚

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7 年級課程已經從國小部分的基礎台灣知識再加深加廣的深入了解認知台灣的地理環境和先民的文化奠基，課堂上多運用媒體和教具讓整體課程更加多元活潑、更設計分組合作的動手美食大比拚進行更生動有趣的課程內容，寓教於樂！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：七年級
- 授課教師：邱文正、洪琬琪、劉玉美
- 評鑑日期：114.01.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養獨立生活的自我照護能力。 四、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。 了解課綱精神發展之脈絡，並搭建有效教學之運用，掌握核心素養以及素養導向教學精神，並進行實作與體驗轉化於課堂實踐中，在既有課程進行深化，延展出新課綱之精神。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等 運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

		性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：防災課程	體適能常識
說明：盤球練習	分組比賽
說明：專項體能	運動傷害

課程實踐省思與回饋
1. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。 期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。 2. 提醒並督導教師依照新式教學法實施 有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調 整自身教學。 3. 學校可瞭解教學品質改變傳統教學模式，訂定課程 評鑑表，定期或隨時進行評鑑；了解教學上是否已呈現新貌，檢討與改進教學上的偏差。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：7
- 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、林汶彥
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.適時修正課程內容 2.課程規畫能呼應核心素養並針對學生學習需求
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學生能在小組相互學習 2.採用異質分組，增進學習效率
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採多元評量並能依照學生學習成效，達成課程效果 2.評估學生學習成效並有效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：生涯檔案介紹	說明：學生作品
說明：人的一生	說明：手縫介紹
說明：實作基本縫	說明：成品抱枕
課程實踐省思與回饋	
1.課程可採用實際操作教學，引起學生較大學習動機。 2.分工合作及協調方面，可再調整以提高學生學生參與感。 3 分適當的取捨組討論時間，才能讓進度順利完成，可事先說明討論方式，才能學習更加有效率。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：7年級
- 授課教師：鄧秉賢、林美江、鍾孟勳
- 評鑑日期：114.1.09（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 2. 視覺藝術本學期重點在配合學校活動融入課程作品設計中如網帽彩繪等教案實施落實素養導向。 3. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 4. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 3. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗，養成能鑑賞表演藝術的能力並適性發展。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 3. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 4. 課程經實施及評量後，多數學生確實能運用感官肢體動作表達情感，並具備與他人分工完成表演，明瞭學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：視覺藝術/彩繪網帽上課實作情形。</td><td>說明:視覺藝術/彩繪網帽實作情形-依照設計稿完成作品。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：音樂/學生習練中音笛。</td><td>說明：音樂/中音笛演奏。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：表演藝術/假想舞台穿越練習</td><td>說明：表演藝術/利用操場司令台模擬鏡框式舞台走位</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

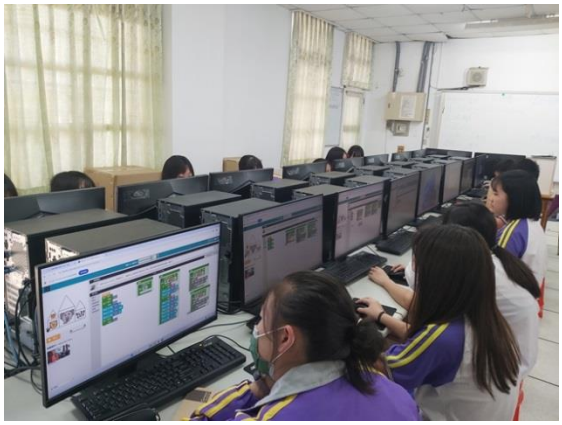
教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益，以提升學生學習效能。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：七年級
- 授課教師：宋坤美、李政泰
- 評鑑日期：114年1月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容能達成科目的核心素養，學生做中學，並結合學生生活經驗與情境，並融入重要議題，落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，個別指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：資訊科技-設計程式</td><td>說明：資訊科技-設計程式</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：資訊科技上課</td><td>說明：生活科技學生作品</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：生活科技分組實作</td><td>說明：生活科技分組實作</td></tr>
<tr><td colspan="2">程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生透過動手操作及設計，透過小組互相支援協助指導，大部分學生都能完成作品及作業，利用成果發表讓同學此欣賞他人的作品激勵自己，讓學生有更多的構思想法去創作作品。
課程中宣導資訊素養及資安問題，增加學生在資訊議題的知識能力及法律常識。在生活科技課程學生動手操作並結合生活經驗，培養其手腦並用的技能。
未來專業成長規劃:參加科技領域研習或數位學習平台開設的課程，提升教師專業知能，應用在教學教材及方法。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活美語
- 學校願景核心概念：多元適性學習並激發創意潛能；能具備宏觀視野並對時代變遷的適應，進而促進人際互動。
- 授課教師：潘晴雅、陳雯秀
- 填寫日期：114年1月21日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		課程內容以日常生活常用及習慣用語為起點，能夠因應學生程度落差調整或補充內容。本課程內容以日常生活常用及習慣用語為起點，應用資訊設備，以及相關英文學習網站，能夠因應學生程度落差彈性調整或補充內容。同時增加學生的學習興趣與參與度，鼓勵學生互相分享與對話，增進學生英文表達的意願與自信。但課程內容太多，宜再刪減，才有充裕時間進行活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課程內容說明</td><td>說明：課程內容說明</td></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：課程內容說明</td><td>說明：活動內容說明</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：活動內容進行</td><td>說明：活動內容進行</td></tr>
</table>

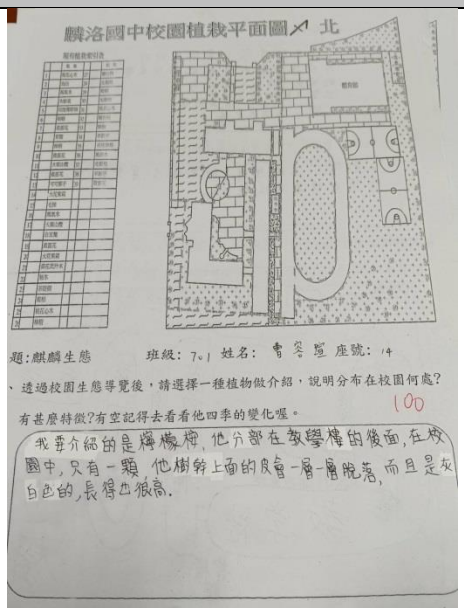
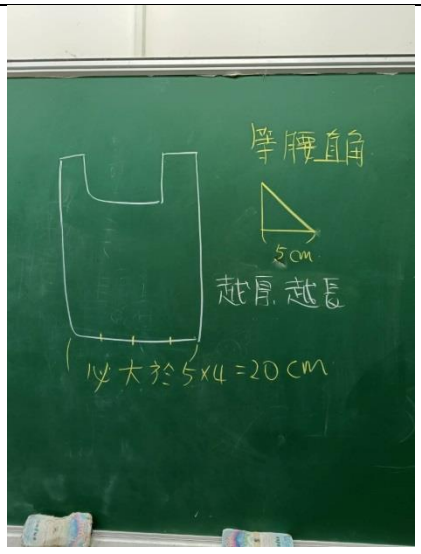
附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：尋根探源話麒麟
- 學校願景核心概念：
  對生活周遭的環境能主動去關注、主動探索；培養學生有環保意識，愛護環境。
- 授課教師：林汶彥
- 填寫日期：1140120

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		透過校園生態地圖，讓學生按圖索驥，有尋訪的樂趣，能更了解本校的植栽特色。 透過湧泉和屏東縣地形介紹，讓同學們更能了解家鄉天然資源的可貴、開拓學生視野與愛鄉的熱情，可以更認真思考環境、資源永續的相關議題。 學習塑膠袋的管理技巧讓同學們更能科學化的管理與重複善用讓同學們更能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：本校校園植栽平面圖	說明：校園巡禮-我最喜歡的校園植物
說明：空間規劃師生態校園規劃	說明：湧泉介紹
	
說明：屏東縣地形介紹	說明：塑膠袋的管理技巧

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：8
- 授課教師：劉麗淑
- 評鑑日期：114.01.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入重要議題並與其他領域結合，貼近學生生活經驗，以達到核心素養的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用 ppt、影片，用更活潑的方式，增加學生參與度，建立學生自信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，了解學習成效，並修正課程的帶領方式。多數學生皆能參與，並爭取成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：朝代觀念解說	說明：唐朝、清朝文人比較
說明：作家與時代背景	說明：學習單書寫
說明：分組討論	說明：活動回饋

課程實踐省思與回饋

1 課程教學能顧及學生程度差異，分組討論效果良好。

2 多媒體的使用，頗能引起學生學習動機。

3 活動設計略嫌不足，期待下學期能想出更多活潑的教學方式。

4 希望能善用學習單和 10 分鐘練習卷，用零散的時間能了解學習狀況。

5 希望能帶入更多的閱讀和心智圖的訓練。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：8年級
- 授課教師：陳雯秀、潘晴雅
- 評鑑日期：114年1月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容變難許多，試著教導學生善用筆記技巧，甚至記憶的口訣，希望學生學習得更有效率。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用網路資源，激發學生學習動機，讓學生可以上台用英文發表自己的看法，增加口語練習的機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	發現學生的英文程度雙峰現象還是明顯，程度好和程度差的學生差距越拉越大。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課程說明與介紹	說明：課程說明與介紹
說明：課程說明與介紹	說明：分組及分享討論
說明：分組及分享討論	說明：分組及分享討論

課程實踐省思與回饋

因學生程度落差大，大部分時間還是單方面講述居多，期許自己未來在教學上，善用合作學習，並能結合資訊科技並設計更多和教學相關、和生活結合的活動，讓學生可以有更多發揮的空間，也讓學生真正可以將英文用在生活中，不再認為英文只是考試的工具。另外，也希望藉由教學上的改變，讓課堂的教學更豐富有趣，學習內容更多元。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-本土語文
- 年級：八年級
- 授課教師：宋坤美、劉玉美、張佑瑄、林秀妹、沙勝香
- 評鑑日期：114年1月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容能呼應該學習領域，並結合學生生活經驗，適時融入重要議題，落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，以達成該學習領域/科目核心素養，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

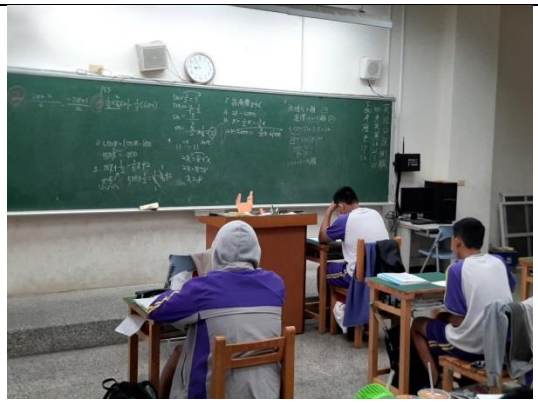
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：客語上課	說明：客語上課
說明：魯凱族語	說明：原住民語-文化課
說明：排灣族語	說明：魯凱族語
課程實踐省思與回饋	
同年級分組上課，依課程內容結合生活日常用語，鼓勵學生在家裡多和家人用母語交談，母語才能傳承，進而了解各母語的歷史發展，認識各個語言之文化與發展以延續給下一代子孫。 鼓勵學生參加母語認證，不僅能在升學超額比序加分，也是對自己的一個肯定，母語推廣要從家庭做起，家人間用母語交談，孩子自小接觸也能聽說，以提升其成效。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：八年級
- 授課教師：蔡青芸、林怡利、王秉皓
- 評鑑日期：1140120

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以不違反核心素養前提下，依學生先備知識調整課程難易度，視學生需求適時增刪課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用補充資源教材使學生達到精熟學習，並依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依滾動式修正課程，調整教學策略，使學生達成學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

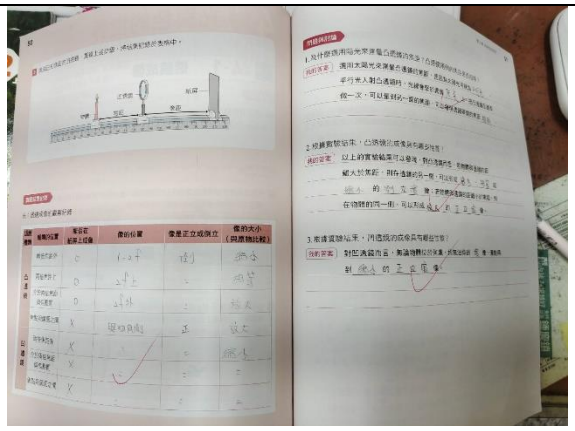
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師解題說明	說明：學生更正習題
說明：巡視學生學習狀況	說明：學生回答問題
	
說明：習題練習	說明：驗收成果
課程實踐省思與回饋	
依學生實際狀況，調整教學進度及內容，以符學生之基本知識學習，進而能達到精熟程度，針對未來專業成長規劃部分，能積極參與數學專業領域之創新教學，提升學生學習興趣及學習效果。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113-1)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：8
- 授課教師：鍾孟勳、劉玉美、林汶彥
- 評鑑日期：114.01.09

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.呼應學習領域/科目核心素養。 2.課程難度難易適中且視學生程度適時補充。 3.結合學生之生活情境，落實素養導向學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據課程計畫進度實施。 2.運用學生較易連結之教具及器材授課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式評估學生學習成效。 2.採用滾動式修正課程規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：利用網路資源讓學生熟悉課程內容	說明：認識實驗器材
	
說明：課本筆記	說明：自然習作練習
說明：教師板書課本重點進行講解	說明：課堂問答加深學生印象

課程實踐省思與回饋
1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 2. 依據學生程度，適時調整教學內容難易程度。 3. 讓學生有親身體驗之機會，增加自身學習之意願。 4. 教師豐富自身之生活體驗，將之帶入課程增加課程之豐富性。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：8年級
- 授課教師：宋莉瑛、楊方惠
- 評鑑日期：1/7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學之內容呼應學習領域各科目之學習重點 2.教師能掌握社會科之核心素養及精熟學習重點。 3.教師依學生學習之需求會適時額外補充資料及學習單部分。 4.社會科重視生活層面的經驗，會搭配時事內容落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據課程計畫做教學實施。 6.教師善用各媒材進行教學。 7.教師能做到適性教學。 8.教師盡可能做到課後補救教學以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.依學生學習成效採多元評量方式 10.學生能學習到社會領域的重點 11.教師依學生學習成效做滾動式修正課程內容。 12.教師透過領域會議對話及參加研習來增長專業成長
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：搭配數位學習完成指定作業	說明:遊戲融入教學引起學生學習動機
說明：教師教學觀摩	說明:設計闖關遊戲，活潑式的教學方式
說明：提升閱讀素養的能力	說明:搭配平板數位學習提升閱讀能力

課程實踐省思與回饋

1. 教學方式更活潑深入生活現場，東北亞地區配合國人旅遊及熟悉的經驗，課程可以結合綜合領域文化美食的探索。
2. 教師融入媒材及教學平台，融入在媒體素養及閱讀能力的提升，進行線上的測驗，達到無紙化的效應。
3. 學生自行查閱資補充資料開發自主性的學習

附件二

屏東縣立麟洛國民中學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：八年級
- 授課教師：邱文正、洪琬琪
- 評鑑日期：114.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2.規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 3.適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.從理解、轉化至產出的歷程中，與夥伴們共備、觀課、議課等方式展現提升教與學的精進。 2.體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效生活情境的整合性學習，確保人人參與身 體活動。 2.運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

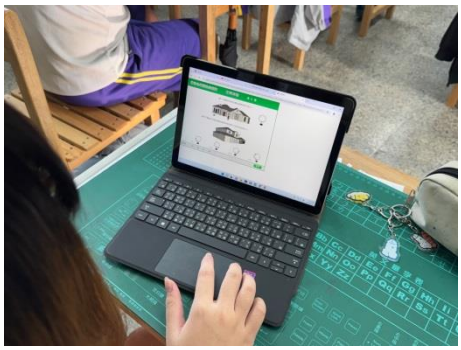
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：運動傷害防護課程	新式拔河進攻練習
說明：排球上手接球	排球傳接球
說明：專項體能訓練	防災教育
課程實踐省思與回饋	
1.透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。 期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。 2.可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉 為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。為提醒並督導教師依照新式教學法實施 有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：8
- 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、林汶彥、黃冠中
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.針對學生學習需求適時修正課程內容 2.學生生活經驗與情境與課程結合
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.符應不同學生之學習風格 2.採用分組，學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.多元方式評量是依照學生程度與學習成效採用 2.規劃自主性成長方案效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：特質介紹	說明：學習單
	
說明：電腦化性向測驗說明	說明：電腦化性向測驗施測
說明：野炊說明	說明：野炊說明

課程實踐省思與回饋

1. 使用 PPT 教學，能引起學生較大學習動機，課堂中可多加使用。

2. 提高學生參與感，但在分工合作及協調方面，部分學生自我意識過高，可再調整。

3. 對學習落後之學生，可以採異質分組方式，讓學生在組內相互學習與成長。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：8年級
- 授課教師：鄧秉賢、林美江、鍾孟勳
- 評鑑日期：114.1.09（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用學生之生活情境融入教學活動,學生較易體會該課程所學之內容。 2. 能適時融入時事及重要議題,並結合學生生活經驗與情境。 3. 視覺藝術本學期重點在兩性教育宣導議題融入課程作品設計中如兩性教育海報設計及纏繞畫等教案實施落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果,依核心素養內容設計教案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 3. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據,讓學生能夠將所學習到的技能表現出來,並訓練學生表演的膽量。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：視覺藝術/ POP 麥克筆字體	說明：視覺藝術/ POP 麥克筆字體
說明：音樂/習練中音笛	說明：音樂/中音笛演奏
說明：表演藝術/用聲音表演-聲音隧道	說明：表演藝術/藉由周邊物品隨機穿戴扮演角色

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

了解學生之先備知識，運用多元媒材進行課程規畫，透過引導式的提問方式進行課程教學，有助於教師了解學習者目前對於課程吸收程度，並適時調整課程內容與教學方式，以協助學習者對該單元的認知。接下來將適時運用小組分組及活動式進行課程，讓學生以更多元的方式呈現學習成果。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：八年級
- 授課教師：宋坤美、李政泰
- 評鑑日期：114年1月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易適中，學生做中學，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，課中個別指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，以資訊輔助學習提升學生興趣及效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：資訊科技上課	說明：資訊科技上課
說明：資訊科技-寫作業	說明：生活科技實作
說明：生活科技實作	說明：生活科技實作

課程實踐省思與回饋

透過分組學習及小組長的指導組員，學生都能完成作品及作業，期末時成果發表讓同學欣賞他人的作品，藉由欣賞作品時激勵學生能有更多的想法及創意。

資訊科技課程中宣導網路法律議題及網路霸凌問題，增加學生在資訊議題的知識能力，以免誤觸資安及法律。

未來專業成長規劃:參加科技領域研習或數位學習平台開設的課程，提升教師專業知能，應用在教學教材及方法。

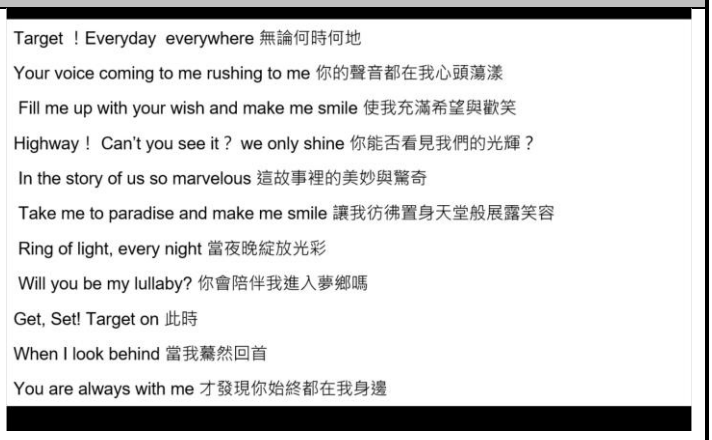
附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英語歌曲賞析
- 學校願景核心概念：透過歌曲將課堂上所學的文法句型做連結，以及利用歌詞中的連音來養成自然的口說習慣。
- 授課教師：陳雯秀
- 填寫日期：114 年 1 月 21 日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.學生能夠透過喜愛歌曲的學習，將課堂上學過的句型熟記。 2.透過喜愛歌曲的學習，學生們多少也能哼出幾句歌詞，英語就不再只是一門考試的生硬學科。 3.歌曲的曲風多元，有時候較難兼顧所有學生們的喜好，因此會在課堂中讓學生分享各自喜愛的歌曲，也讓學生們學會尊重及欣賞不同的觀點與愛好。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：歌曲簡報	說明：歌曲簡報
說明：音樂賞析與討論	說明：音樂賞析與討論
說明：上台分享與報告	說明：上台分享與報告

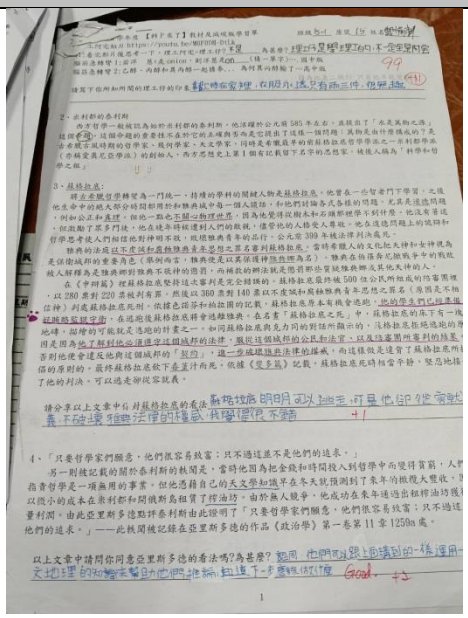
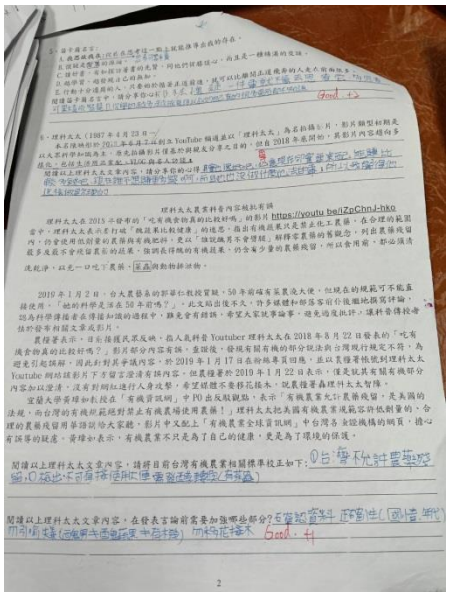
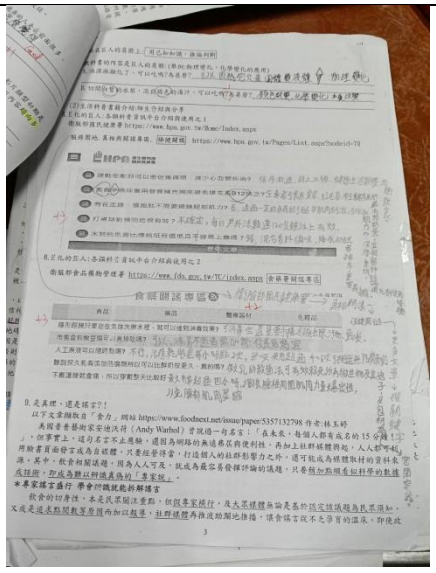
附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：科P來了
- 學校願景核心概念：
  增進運用科技與資訊的能力、具備適應社會變遷、獨立思考與解決問題的能力。
- 授課教師：林汶彥
- 填寫日期：1140117

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		培養學生科學的實力，加強媒體識讀能力與正確的網路學習技巧，學習科學的本質與態度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		1.學習科學人應有的素質:在課程安排引導下，同學能更了解科學人所應具有的能力與特質，綜觀古今，作為學習的榜樣與借鏡。 2.學習科學人應有的查核事實的能力:並學會使用各類資訊查核平台，掌握資訊學習去蕪存菁的能力，開拓學生的系統思辨能力。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：閱讀引導科學人所具有的能力與特質	說明：現代科 P:學習的榜樣與借鏡。
	
說明：E 化的巨人各類科普資訊平台介紹	說明：介紹 MyGoPen 使用方式及系統互動
說明：網路謠言查詢與解析	說明：介紹台灣事實查核中心使用方式

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：九年級
- 授課教師：許秀娟、涂瑞芳
- 評鑑日期：114/1/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生背景知識薄弱，只能字面意義理解，不能有深刻體悟及延伸運用。需多運用補充講義筆記之，結合多元媒體反覆浸淫。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多元媒體課文圖文動畫並進，增益學習樂趣及理解力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口頭測驗最能及時帶動學習氣氛及效果立見，但礙於時間有限，僅能偶爾憑藉運用，丁點星火期能促進日後學習效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：領域討論</td><td>說明；領域分享</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：領域交流</td><td>說明；領域互勉</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教學實境之一</td><td>說明:教學實境之二</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">如何在老師不需反覆贅言下，學生能有立竿見影的學習成效?又如何能在上完課程後，學生能有自我複習的依憑?以上是教學過程中令爾等不斷檢醒的自我提問與省思。藉此要不斷做好備課準備以及進度、教學內容的掌握，期能學生能於課程中習得素養以提升實力。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：9年級
- 授課教師：蔡易青、陳雯秀
- 評鑑日期：114年1月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃依據各單元學習重點，並著重在運用閱讀理解策略指導與練習，輔以單元重點強化及複習演練。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程內容，搭配線上教學資源，適時運用分組合作，提升學生學習動機。依學生學習個別差異，提供學生個別輔導與建議。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除隨堂練習與基本的紙筆測驗，段考加入聽說檢測，評估學生多元學習成效。並採計學生課間口語及書寫練習、小組合作表現、學習態度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：領域教師討論	說明： 口說練習
說明：學習平台運用	說明：多元教材運用
說明：分組活動	說明：節慶教學

課程實踐省思與回饋
九年級的課程規劃除了各單元學習重點設計，並加強英語聽力練習及閱讀理解策略指導，透過線上平台資源融入教學，輔以前冊單元重要句型複習，期能強化學生學習成效。擬運用學習平台強化試題模擬演練，熟悉會考題型，並運用提問方式，了解學生個別學習問題，提供個別輔導與學習建議。本學期學生在任課老師設計的學習單中運用所學字彙句型發揮創意，有不錯的作品及表現。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡青芸、林怡利
- 評鑑日期：1140116

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以不違反核心素養前提下，依學生先備知識調整課程難易度，視學生需求適時增刪課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用補充資源教材使學生達到精熟學習，並依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依滾動式修正課程，調整教學策略，使學生達成學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生更正習題</td><td>說明：習題練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師巡視學生作答情形</td><td>說明：教師解題說明</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師講解習題</td><td>說明：老師公開觀課</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">依學生實際狀況，調整教學進度及內容，以符學生之基本知識學習，進而能達到精熟程度，針對未來專業成長規劃部分，能積極參與數學專業領域之創新教學，提升學生學習興趣及學習效果</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：劉玉美
- 評鑑日期：114/1/20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程以生活和學習結合為主軸，利用生活上的實例，結合生活經驗，並適時融入環境、生涯等相關議題，將所學應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用分組合作學習，讓每位學生在課程中適性發展，此外，利用實際操作，達到做中學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了學習單，也採計小組競賽、分組報告等方式，並依據學生表現補充或調整，以增進教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：分組學習	說明：分組操作
說明：課程講解	說明：分組學習
說明：資料查詢	說明：資料查詢
課程實踐省思與回饋	
課程實施過程中，學習較落後的學生，可以找到自我認同的自信心，進而改善學習成效。另外，高成就學生也能給予協助和建議，學習成效明顯提升，往後可多設計一些課後學習單。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：9年級
- 授課教師：宋莉瑛、楊方惠
- 評鑑日期：1/7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學之內容呼應學習領域各科目之學習重點 2.教師能掌握社會科之核心素養及精熟學習重點。 3.教師依學生學習之需求會適時額外補充資料及學習單部分。 4.社會科重視生活層面的經驗，會搭配時事內容落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據課程計畫做教學實施。 6.教師善用各媒材進行教學。 7.教師能做到適性教學。 8.教師盡可能做到課後補救教學以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.依學生學習成效採多元評量方式 10.學生能學習到社會領域的重點 11.教師依學生學習成效做滾動式修正課程內容。 12.教師透過領域會議對話及參加研習來增長專業成長
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生自主式的學習完成指定作業	說明:遊戲融入教學引起學生學習動機
說明： 公民科模擬情境教學	說明: 教師講授方式進行教學
說明：提升閱讀素養的能力	說明:搭配平板數位學習提升閱讀能力

課程實踐省思與回饋

1. 此學期社會領域課程連結全球各區域與永續發展為主題，主題式的探索納入教學的部分。
2. 教師融入媒材及教學平台，融入在媒體素養及閱讀能力的提升，進行線上的測驗，達到無紙化的效應。
3. 學生自行查閱資補充資料開發自主性的學習

附件二

屏東縣立麟洛國民中學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：九年級
- 授課教師：邱文正、鍾瑞乾、洪琬琪
- 評鑑日期：114.01.03

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、養成規律運動與健康生活的習慣 二、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 三、培養獨立生活的自我照護能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.注意教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 2.運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、 技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

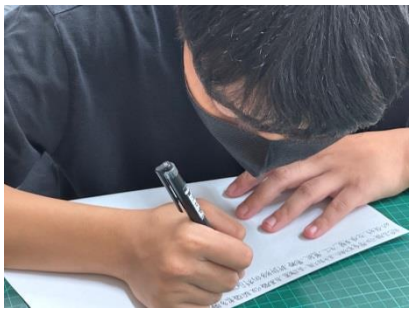
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：運動傷害防護課程	新式拔河進攻練習
說明：排球上手接球	排球傳接球
說明：專項體能訓練	防災教育
課程實踐省思與回饋	
1. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。 2. 為提醒並督導教師依照新式教學法實施 有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調 整自身教學。 3. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：9
- 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、黃冠中
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.針對學生學習需求適時修正課程內容 2.融合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照進度教學，採用異程分組 2.學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採取多元方式評量 2.滾動式修正成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：職群介紹	說明：跨職群運用
	
說明：童軍禮儀	說明：心得撰寫
說明：實作吐司披薩	說明：實作吐司披薩
課程實踐省思與回饋	

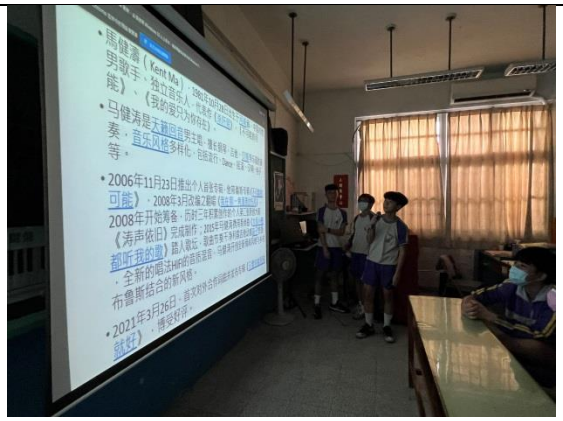
1. 依照學生程度和生活經驗為主設計課程內容。
2. 教學上從不同角度切入，符合學生需求，達成最佳教學效益。
3. 課程實作與實用、趣味性課程為主軸，以提高學生參與感。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：9年級
- 授課教師：鄧秉賢、林美江、鍾孟勳
- 評鑑日期：114.1.09 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 2. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 3. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 4. 視覺藝術本學期重點在健康促進教育宣導議題融入課程作品設計中如減重及視力保健海報設計等教案實施落實素養導向並配合健康中心宣導做作品的展示。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視覺課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 3. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，明瞭學習重點。 2. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 3. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 4. 能以多元評量方式評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：視覺藝術/健康促進海報設計。	說明：視覺藝術/健康促進海報設計。
	
說明：音樂/音樂主題報告。	說明：音樂/音樂主題報告。
說明：表演藝術/認識音樂劇場	說明：表演藝術/這不是木板?那會是甚麼?隨機表演

課程實踐省思與回饋

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。並給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現,當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：九年級
- 授課教師：宋坤美、李政泰
- 評鑑日期：114年1月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生做中學，並結合學生生活經驗，適時融入重要議題，落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，利用課中個別指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：資訊科技上課	說明：資訊科技上課
說明：資訊科技-寫作業	說明：生活科技實作
說明：生活科技實作	說明：生活科技實作

課程實踐省思與回饋

學生自己動手操作設計完成作品，透過小組互相支援協助指導完成，對作品／作業進度較慢的學生，可以指定同學指導來完成。

資訊科技課程程式的邏輯概念，有少部分學生需要花較多時間理解，透過分組互相討論，提升學生對程式的理解及其寫法。

未來專業成長規劃:參加科技領域研習或數位學習平台開設的課程，提升教師專業知能，應用在教學教材及方法。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：世界文化之旅
- 學校願景核心概念：為培養學生的世界觀與了解不同的文化差異而設計的課程，希望能在學習過程中將英語課堂上不足的文化部份做連結，在培育全球公民的同時，也建立學生探究、跨文化溝通等能力。
- 授課教師：陳雯秀
- 填寫日期：114/02/10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	□			1.學生在了解不同文化的同時，也能就國內相似的文化做比較。 2.透過多媒體的運用，除了加強科技資訊搜集的能力外，也兼顧了外語能力、思考探究與批判能力。 3.由於東西文化的差異，所以需要藉由不同的媒介，或是以自身類似的文化經驗為基礎來做課程的加深及加廣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	□			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	□			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		□		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		□		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	□			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	□			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	□			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	□			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		□		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：旅遊行程簡報	說明：旅遊行程簡報
說明：節慶標圖設計	說明節慶標圖設計
說明：醜毛衣大會	說明：醜毛衣大會

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：古語新說
- 學校願景核心概念：溫馨友善、精緻優質
- 授課教師：劉麗淑
- 填寫日期：114.01.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1 課程設計融入重要議題，並結合學生生活經驗，能引發學生思考。 2 學生透過教學內容，能深入思考生命課題，有助提升人文關懷，以及增進國際視野與人權議題。 3 蒐集資料的能力有待加強。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：活潑的課程內容</td><td>說明：資源分享</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：與生活相關議題研究</td><td>說明：與海洋相關議題研究</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：分組報告</td><td>說明： 條列資料重點</td></tr>
</table>

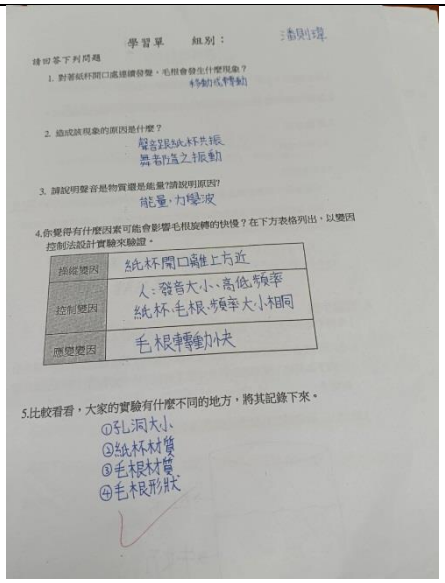
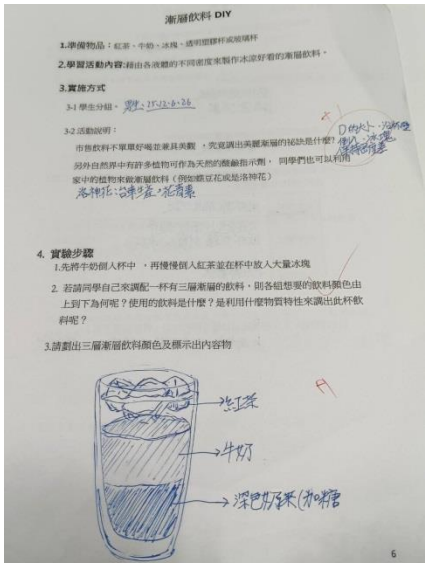
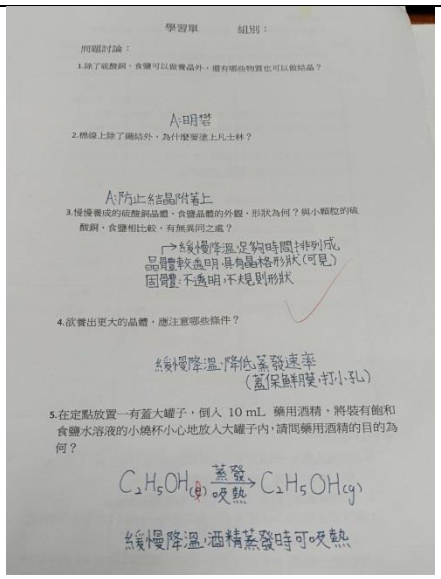
附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活中的科學
- 學校願景核心概念：提供多元適性學習，導引創意潛能。
- 授課教師：林汶彥
- 填寫日期：1140120

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			經由課程活動的設計，從日常生活經驗中找出問題，同學們透過分組合作學習，親自動手操作，與同儕溝通、共同參與、執行過程中、可發掘科學相關知識與培養問題解決的能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		1.經由實際的操作，同學們發現許多看似簡單的原理(椪糖和漸層飲料)，實作起來竟然很不容易，當中隱含許多職人的技巧，同學們對於相關產業產生敬佩之心，這是課堂中難得的收穫。 2.讓同學們了解很多物理學的理論不是冰冷的知識，是可以真實運用在生活中的。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：白糖終於成功發福了	說明：暴走氣球車製作介紹
	
說明：毛根變因的探討	說明：漸層飲料原理說明
	
說明：漸層飲料的設計規劃	說明：結晶的探討

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：麒麟樂音社
- 學校願景核心概念：**培育在地全球化的國家主人**
- 授課教師：林美江
- 填寫日期：114.01.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計富有新意：適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機。 2. 跨領域課程設計：報名參加全國師生鄉土歌謠比賽屏東縣初賽，提供學生上台表演的機會。 3. 善用教學資源：運用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。 4. 帶領麒麟樂音社學生參加全國師生鄉土歌謠比賽屏東縣初賽，也是自我評量檢測的機會，讓學生檢視自己學到什麼？看見自己是否真的有用心學習。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：參加 113 學年度全國師生鄉土歌謠比賽屏東縣初賽	說明:參加 113 學年度全國師生鄉土歌謠比賽屏東縣初賽
說明：參加 113 學年度全國師生鄉土歌謠比賽屏東縣初賽	說明:參加 113 學年度全國師生鄉土歌謠比賽屏東縣初賽
說明：上課練習情境。	說明：上課練習情境。

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：生活美學
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：林怡利、許秀娟
- 填寫日期：114.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		寵物美容、貓犬行為分析、防災救災課程、消防安全知識、環境教育和永續發展、環境微生物益菌、循環經濟、水處理、多媒體設計與運用、無人機影片空拍與剪輯、節慶設計（注連繩）、創意卡片設計、短影音製作,活動設計多樣且活潑,學生收穫滿滿 1.親自帶毛小孩到校，讓學生學習剪毛和磨指甲，教學活潑，學生反應良好 2.防災影片教學，攜帶滅火器，讓學生親自操作，給予正確防災觀念 3.攜帶微生物載片讓學生親自觀看 4.攜帶無人機到校，讓學生操作空拍並教導學生如何剪輯，學生興趣濃厚 5.親自手作年節卡片和注連繩，作品公開在學校展示，學生非常有成就感
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		

.

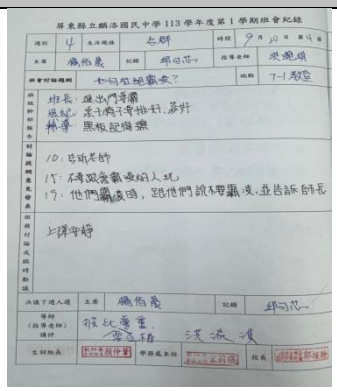
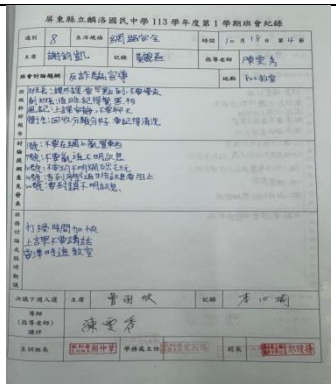
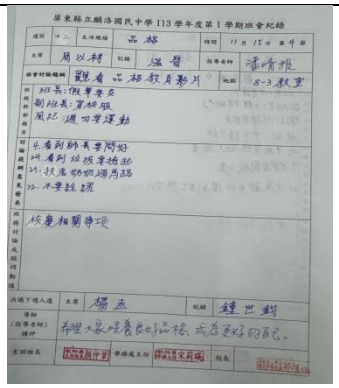
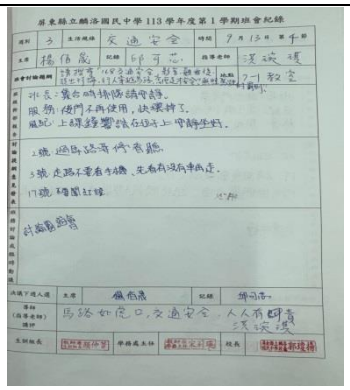
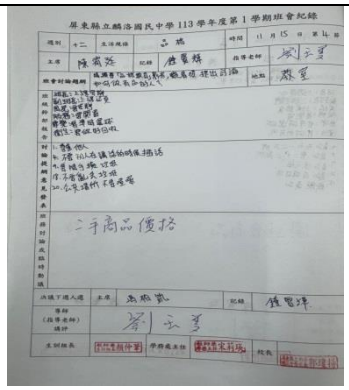
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：節慶卡片設計	說明：注連繩
說明：無人機展示	說明：無人機操作講解
說明：實際操作無人機	說明：毛小孩行為分析

屏東縣立麟洛國民中學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類-課程

- 課程名稱：班級活動
- 學校願景核心概念：溫馨友善、再造麟中
- 授課教師：各班導師
- 填寫日期：114.1.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1.所規劃之主題能呼應友善校園內涵 2.各班學生能依照班會議程召開班會 3.學生能依照討論題綱與班務報告事項進行討論與發言 4.導師於學生會議結束能適時給予班級評語
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：113-1 班會討論題綱	說明:各班班會會議紀錄
	
說明：各班班會會議紀錄	說明：各班班會會議紀錄
	
說明：各班班會會議紀錄	說明：各班班會會議紀錄

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：七年級
- 授課教師：許秀娟
- 評鑑日期：114/5/25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能口頭說出文章的意義段，並能摘要出各段文義。適時的提問連結生活體驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校提供的線上學習課程豐富且多元，加深學生對課文內容的深度，學習上更多元。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過表格設計，完成學習單上的提問，使學生掌握文章結構。課堂上透過多元評量（提問、口頭評量……）課外補充與練習，達成有效教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：段落文意摘要	說明：課文統整
說明：成語－分組競賽	說明：媒體教學－外來語
說明：如何善用科技資源	領域會議：教學分享

課程實踐省思與回饋

透過學習單的提問教學，提升學生對課文的統整能力，在問答互動中連結先前所學知識與學生的生活經驗聯結。以正增強的方式鼓勵學生完成課後練習和考卷的訂正，校網上的線上學習是學生課後複習的最佳教材，是增強學生的學習教材。

對於學習落後的學生，利用時間加強其所學。教師資訊能力的研習和線上教材運用，裨益於課堂上的學生的學習。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：7年級
- 授課教師：蔡易青、潘晴雅
- 評鑑日期：114年5月23日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程設計以上學期的基本句構延伸新的句法，並加強運用，且落實課本與習作的演練，讓學生精熟基本內容與句型。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由於學生學習個別差異明顯，搭配運用線上學習資源，學生可依個人學習進度進行調整，落實複習與加強延伸閱讀。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除隨堂紙筆測驗、作業繳交情況，另採計學生口說、分組合作表現、學習態度，並於段考施行聽說能力檢測，評估學生多元學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：組間互學	說明：領域教師討論
說明：學習平台 PaGamo 運用	說明：學習平台使用
說明：分組活動	說明：組間自學

課程實踐省思與回饋
本學期除了加強學生字彙背誦及應用外，並落實課間的紙筆練習，從學生的表現中發現學習盲點，並即時回饋或給予個別輔導，能有效提升學習成效。另輔以數位學習平台的運用，提升學生學習動力，學生在各平台的操作上也得心應手。目前課後練習的時間仍有不足，不論是學習平台的任務指派或紙本練習，完成度易反映在學習成就上。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級
- 授課教師：林怡利、蔡青芸、王秉皓
- 評鑑日期：114.05.21(三)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應該學習領域。 2.課程設計具課程統整精神。 3.能視學生程度適時刪編 4.有適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 6.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 7.同領域教師有共同備課 8.課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 10. 多數學生能達成預期之學習目標 11 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 12. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課堂學習活動(一)	說明：課堂學習活動(二)
說明：說明：課堂學習活動(三)	說明：課堂學習活動(四)
說明：課堂學習活動(五)	說明：課堂學習活動(六)

課程實踐省思與回饋

國中的課程中，強調分科專業以及會考等因素，課程的時間都會較為倉促。現行在常態編班下以及國小學習狀況存在極大差異，每一位同學的數學先備知識與起點能力的差異性都很大。在七年級上學期課程，每位學生在國小學習的起點位置落差，也造成授課時候的進度影響。此外學習不是只在學校，學生回到家中的學習狀況也是不容易掌控的。平日教學活動中也會使用分組教學，透過同組中數學能力較優異學生可以協助能力不佳的同學做演算。或者在配合進度下使用桌游或者數學遊戲來提升學生的學習動機。提升學習的動機是讓學生喜歡學習與主動學習數學的第一步驟，其次設計適合學生程度的評量與作業，如此它們才有能力去完成而不會輕易放棄。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級
- 授課教師：洪琬琪
- 評鑑日期：114/05/20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程設計上仍以閱讀理解為主軸，利用課堂學習單作為引導並培養學生理解課文內容的基本能力。課堂上利用新聞事件(如食物中毒事件、流行傳染病、極端氣候等)，讓學生了解課中所學和生活的相關性，並透過活動的設計實施，培養學生主動探索知識並歸納統整和表達的能力。並在跨科單元教學融入環境等相關議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程進度表，適時規劃不同的教學方式，如分組合作學習，利用異質化的分組、角色分配，讓每位學生在課堂中能適性發展；此外，利用讓學生上台報告，將學習活動回歸學生本身，培養學生主動發現問題、解決問題的能力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了基本的紙筆測驗外，也採計學生上課時的態度、口頭發表、合作學習小組的整體表現。並依據學生表現，補充、加強或調整課程進度。教師也參考科學素養、補救教學相關資料或參加相關研習，以增進教學知能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生實作觀察(營養器官繁殖)	說明：花的觀察
說明：書面報告	說明：上台報告
說明：老師上課講解	說明：分組合作學習

課程實踐省思與回饋

這學期的課程因為和周遭環境的議題較多關聯，因此課程中，設計安排了較多相關活動，引導學生成為學習的主體；大部分學生喜歡這樣的課程，但發現不同的組別，實施的效果也有落差，推論是因為每個組別在課程活動前的準備完整度所造成的差異，在課前準備較充分的小組，整體參與度較高，活動也較能順利進行，競賽成績較優，也因此提高帶動了整組的向心力和學習力。至於在課前準備較隨便的組別，參與度較缺乏，完成度也不足，整體效果有待檢討。因此如何引導學生在活動前要充分準備，是課程設計很重要的一部分。往後可多設計一些課前引導學習單，以改善這方面的問題。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：7
- 授課教師：楊方惠
- 評鑑日期：114.03.18（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.7年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2.於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等.達到更豐富的學習刺激 2.針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量.達到因材施教的多元化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依照各科各單元不同的內容.給予不同的評量方式.並於實施後按照學習成效的高低.給予鼓勵和補強.以便達到高效能的學習目標 2.於每次段考後.審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課堂上媒體的輔助教學	說明：課堂講述
說明：分組合作學習	說明：分組合作學習
說明：分組成果分享	說明： 分組合作美食大比拚
課程實踐省思與回饋	
7 年級課程已經從國小部分的基礎台灣知識再加深加廣的深入了解認知台灣的地理環境和先民的文化奠基，課堂上多運用媒體和教具讓整體課程更加多元活潑、更設計分組合作的動手美食大比拚進行更生動有趣的課程內容，寓教於樂！！	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學113學年度第2學期學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：七年級
- 授課教師：邱文正、洪琬琪、劉玉美
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養獨立生活的自我照護能力。 四、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。 了解課綱精神發展之脈絡，並搭建有效教學之運用，掌握核心素養以及素養導向教學精神，並進行實作與體驗轉化於課堂實踐中，在既有課程進行深化，延展出新課綱之精神。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等 運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、 技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：防災課程	體適能常識
說明：盤球練習	分組比賽
說明：專項體能	運動傷害

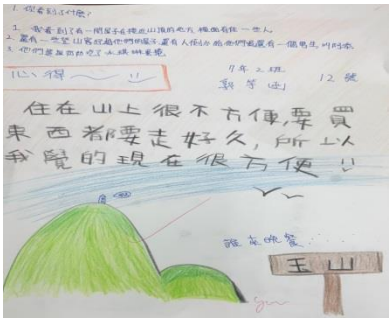
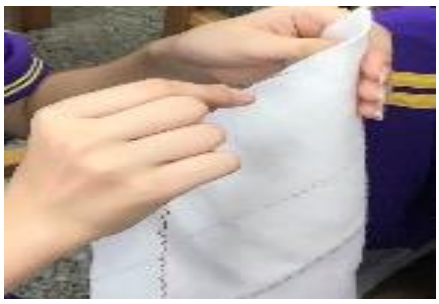
課程實踐省思與回饋
1.透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。 期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。 2.提醒並督導教師依照新式教學法實施 有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調 整自身教學。 3. 學校可瞭解教學品質改變傳統教學模式，訂定課程 評鑑表，定期或隨時進行評鑑；了解教學上是否已呈現新貌，檢討與改進教學上的偏差。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：7
- 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、林汶彥
- 評鑑日期：114.5.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容適時修正 2.針對學生學習需求，設計課程規劃，呼應核心素養
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.小組間能學生相互學習 2.學習效率增進。採用異質分組，事倍功半
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程效果達成，可採採多元評量並能依照學生學習成效即時修正 2.學生學習成效評估，教學目標將有效達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：興趣與專長	說明：學習單
說明：學習單說明	說明：介紹手縫技巧
	
說明：實作手縫	說明：抱枕作品
課程實踐省思與回饋	

1.引起學生較大學習動機，課程可採用實際操作教學。

2.提高學生學生參與感，分工合作與協調方面可再調整。

3 事先說明討論方式，適當的取捨組討論時間，才能讓進度順利完成，才能效率與學習更加提升。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：7年級
- 授課教師：鄧秉賢、陳怡晴、林美江、鍾孟勳
- 評鑑日期：114.5.23（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 視覺藝術本學期重點在家庭教育融入課程配合節慶製作母親卡及色彩學體驗馬賽克拼貼等教案實施落實素養導向。 6. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 7. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 8. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗，養成能鑑賞表演藝術的能力並適性發展。 5. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 6. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 6. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 7. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 8. 課程經實施及評量後，多數學生確實能運用感官肢體動作表達情感，並具備與他人分工完成表演，明瞭學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：視覺/配合節慶製作母親卡	說明：視覺/配合節慶製作母親卡
說明：音樂/學生習練中音笛	說明：音樂/中音笛演奏
說明：表演藝術/身體四點觸地展現	說明：表演藝術/肢體延展體驗活動

課程實踐省思與回饋

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益，以提升學生學習效能。

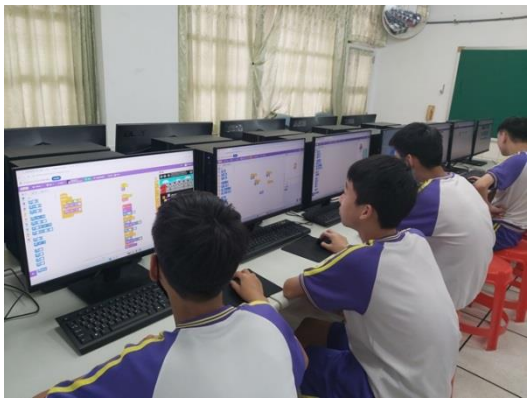
藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：七年級
- 授課教師：宋坤美、李政泰
- 評鑑日期：114年5月23日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容能達成科目的核心素養，學生做中學，並結合學生生活經驗與情境，並融入重要議題，落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，個別指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：資訊科技-設計程式	說明：資訊科技-設計程式
說明：資訊科技上課	說明：生活科技學生作品
說明：生活科技分組實作	說明：生活科技分組實作

程實踐省思與回饋
七年級學生經過一學期動手操作後，本學期在使用工具上更熟練，學生認真設計作品，透過小組互相協助及老師的指導，大部分學生都能完成作品及作業，資訊科技除了學習 scratch 程式設計外也融入資訊素養及網路防霸凌、詐騙等議題，希望學生多一些這方面的知識及能力。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活美語
- 學校願景核心概念：多元適性學習並激發創意潛能；能具備宏觀視野並對時代變遷的適應，進而促進人際互動。
- 授課教師：潘晴雅、陳雯秀
- 填寫日期：114年5月23日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		本課程內容以日常生活常用及習慣用語為起點，應用資訊設備，以及相關英文學習網站，使用平板讓學生練習口說。 能夠因應學生程度落差彈性調整或補充內容。同時增加學生的學習興趣與參與度，鼓勵學生互相分享與對話，增進學生英文表達的意願與自信。但課程內容太多，宜再刪減，才有充裕時間進行活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			V	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課程內容說明	說明：課程內容說明
說明：課程內容說明	說明：活動內容進行
說明：活動內容進行	說明：活動內容進行

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：尋根探源話麒麟
- 學校願景核心概念：
  瞭解、傳承並建立客家文化特色，培養熱愛鄉土情懷。對生活周遭的環境能主動去關注、主動探索；培養學生有環保意識，愛護環境。
- 授課教師：林汶彥
- 填寫日期：1140523

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		介紹六堆的由來，客家和各族群、官府間的互動，帶入歷史尋根部分，經由鄉野傳奇、廟宇探索使學生鑑古知來。 客家族歷史的遷徙和客家飲食文化習習關，將相關文化及食農教育、低碳飲食、友善農法做連結，增加課程實用性及埋下永續的種子。 學生認識家鄉的特色與風土人情、認識濕地公園的設計工法的實用性與重要性、鄉土作物及代表性食物的營養成分探討，活得更知性，食的更健康；並經由奇蹟蘋果的故事，了解友善農法的可貴與重要性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：介紹朱一貴事件和六堆的由來	說明：客家建築特色介紹-蕭家古厝.圍籠屋
說明：客家風土人情融入書籤、明信片設計	說明：介紹麟洛濕地公園的設計工法與重要性
說明：友善農法-奇蹟蘋果介紹	說明：介紹客家食草-大風草

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：8
- 授課教師：涂瑞芳、許秀娟、劉麗淑
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入重要議題並與其他領域結合，貼近學生生活經驗，以達到核心素養的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，符應不同程度之學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，了解學習成效，並修正課程的帶領方式。多數學生皆能參與，並爭取成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：多媒體使用	說明：詩歌朗讀
說明：引起學習興趣	說明：教學活潑化
說明：引發人文關懷	說明：引發人文關懷

課程實踐省思與回饋

1 多媒體的使用，頗能引起學生學習動機。

3 活動設計略嫌不足，期待下學期能想出更多活潑的教學方式。

4 電子白板使用，增加教學方便性。

5 希望能帶入更多的閱讀和心智圖的訓練。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：8年級
- 授課教師：陳雯秀、潘晴雅
- 評鑑日期：114年5月23日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程單字及文法變難，因此教導學生善用筆記技巧，甚至記憶的口訣，希望學生學習得更有效率。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用網路資源及平板，激發學生學習動機，讓學生可以上台用英文發表自己的看法，增加口語練習的機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的英文程度雙峰現象還是明顯，程度好和程度差的學生差距越拉越大，需要採用分組教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課程說明與介紹	說明：課程說明與介紹
說明：課程說明與介紹	說明：分組及分享討論
說明：分組及分享討論	說明：善用網路互動軟體

課程實踐省思與回饋

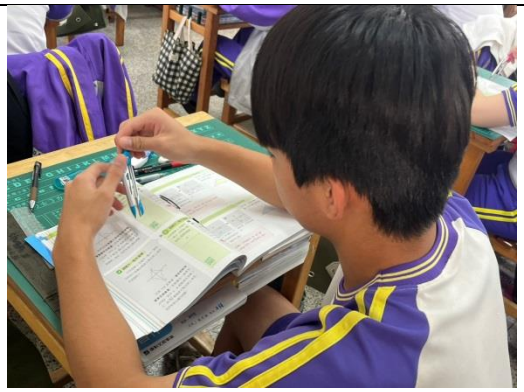
因學生程度落差大，大部分時間還是單方面講述居多，期許自己未來在教學上，善用合作學習，並能結合資訊科技並設計更多和教學相關、和生活結合的活動，讓學生可以有更多發揮的空間，也讓學生真正可以將英文用在生活中，不再認為英文只是考試的工具。另外，也希望藉由教學上的改變，讓課堂的教學更豐富有趣，學習內容更多元。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：八年級
- 授課教師：蔡青芸、林怡利、王秉皓
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以不違反核心素養前提下，依學生先備知識調整課程難易度，視學生需求適時增刪課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用補充資源教材使學生達到精熟學習，並依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依滾動式修正課程，調整教學策略，使學生達成學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師解題說明	說明：教師解題說明
	
說明：巡視學生學習狀況	說明：學生回答問題
說明：巡視學習狀況	說明：驗收成果

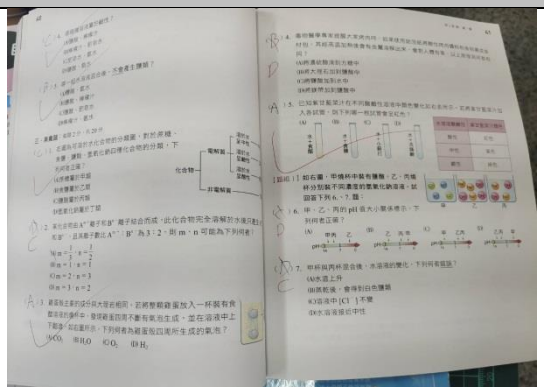
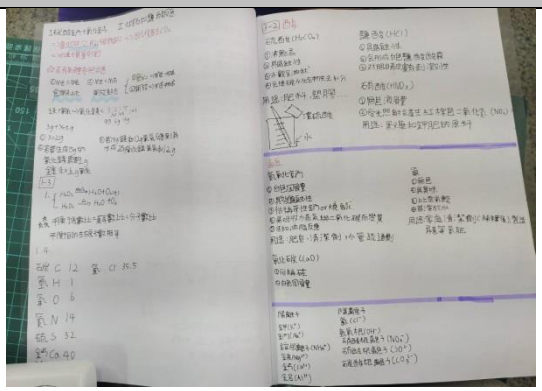
課程實踐省思與回饋
課程進行中偶而會以分組方式，由程度佳的同學帶領其他學生一起學習，將這些內容基礎能學的更紮實，以利後續單元的銜接。 為使學生演算更熟練，給予相關題型多練習效果會比較好，對於程度較差的學生就需要更多課外時間一對一的指導，才能看到那麼一點點的成效，若學生動機強一點也許能學的更好，為引起學生動機，課堂上也以均一教育平台上的影片教學，幫學生申請均一平台帳號讓學生回家能以此平台自主學習。 最需要先改進的是提升學生學習動機，設計適合學生程度的學習單及教法，學生才有能力去完成。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113-2)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：8年級
- 授課教師：劉玉美老師、林汶彥老師、鍾孟勳老師
- 評鑑日期：114/5/22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.呼應學習領域/科目核心素養。 2.課程難度難易適中且視學生程度適時補充。 3.結合學生之生活情境，落實素養導向學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據課程計畫進度實施。 2.運用學生較易連結之教具及器材授課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式評估學生學習成效。 2.採用滾動式修正課程規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：習作練習	說明：上課筆記
說明：利用均一教育平台	說明：器材講解及實驗操作
說明：平板教學	說明：教師上課提問

課程實踐省思與回饋

1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。
2. 依據學生程度，適時調整教學內容難易程度。
3. 讓學生有親身體驗之機會，增加自身學習之意願。
4. 教師豐富自身之生活體驗，將之帶入課程增加課程之豐富性。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：8
- 授課教師：楊方惠
- 評鑑日期：114.05.23（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.8年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2.於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等.達到更豐富的學習刺激 2.針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量.達到因材施教的多元化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依照各科各單元不同的內容.給予不同的評量方式.並於實施後按照學習成效的高低.給予鼓勵和補強.以便達到高效能的學習目標 2.於每次段考後.審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 課堂講述	說明：課堂上媒體的輔助教學
說明：分組合作學習	說明：分組合作學習
說明：分組合作美食大比拚	說明：分組成果分享

課程實踐省思與回饋
8 年級課程已經從台灣轉移到中國和亞洲其他國家，讓學生在已知的知識上再加深加廣的探索深入各國，多運用媒體和教具讓整體課程更加多元活潑、更設計分組合作的動手美食大比拚進行更生動有趣的課程內容，寓教於樂！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學113學年度第2學期學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：八年級
- 授課教師：邱文正、洪琬琪
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2.規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 3.適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.從理解、轉化至產出的歷程中，與夥伴們共備、觀課、議課等方式展現提升教與學的精進。 2.體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效生活情境的整合性學習，確保人人參與身 體活動。 2.運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：運動傷害防護課程	新式拔河進攻練習
說明：排球上手接球	排球傳接球
說明：專項體能訓練	防災教育
課程實踐省思與回饋	
1.透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。 期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。 2.可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉 為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。為提醒並督導教師依照新式教學法實施 有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：8
- 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、林汶彥、黃冠中
- 評鑑日期：114.5.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.針對學生學習需求適時修正課程內容 2.生活經驗與情境結合學生與課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學生教學符應不同學習風格 2.採用分組，學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.多元方式評量是依照學生程度與學習成效採用 2.規劃自主性成長方案效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：潛能說明	說明：自我展現
說明：職業與我	說明：野地生存
說明：編織作品	說明：野炊

課程實踐省思與回饋
1.使用 PPT 教學，能引起學生較大學習動機，課堂中可多加使用。 2.提高學生參與感，但在分工合作及協調方面，部分學生自我意識過高，可再調整。 3.對學習落後之學生，可以採異質分組方式，讓學生在組內相互學習與成長。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：8年級
- 授課教師：鄧秉賢、陳怡晴、林美江、鍾孟勳
- 評鑑日期：114.5.23（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 5. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 6. 視覺藝術本學期重點在兩性教育宣導議題融入課程作品設計中如兩性教育海報設計及纏繞畫等教案實施落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 4. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 5. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 6. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：視覺藝術/ POP 麥克筆字體	說明：視覺藝術/ POP 麥克筆字體
說明：音樂/習練中音笛	說明：音樂/中音笛演奏
說明：表演藝術/戲劇介紹-音樂劇	說明：舞台介紹及體驗

課程實踐省思與回饋

了解學生之先備知識，運用多元媒材進行課程規畫，透過引導式的提問方式進行課程教學，有助於教師了解學習者目前對於課程吸收程度，並適時調整課程內容與教學方式，以協助學習者對該單元的認知。接下來將適時運用小組分組及活動式進行課程，讓學生以更多元的方式呈現學習成果。

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：八年級
- 授課教師：宋坤美、李政泰
- 評鑑日期：114年5月23日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易適中，學生做中學，並結合學生生活經驗，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，課中個別指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，以資訊輔助學習提升學生興趣及效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：資訊科技上課	說明：資訊科技上課
說明：資訊科技-寫作業	說明：生活科技實作
說明：生活科技實作	說明：生活科技實作
課程實踐省思與回饋	
生活科技課程在學生動手做階段，八年級學生在工具操作上較熟練也能注意安全，透過小組互相支援協助及老師個別指導完成作品。 資訊科技課程程式的邏輯概念，有些學生在操作上需要更多的協助，課堂中透過分組互相支援及討論，提升學生對課程的理解及其程式的設計。宣導網路法律議題及網路霸凌問題，增加學生在資訊議題的知識能力，以免誤觸資安及法律。	

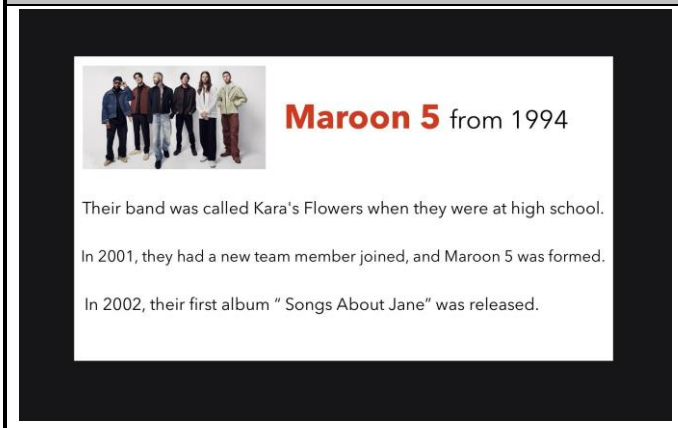
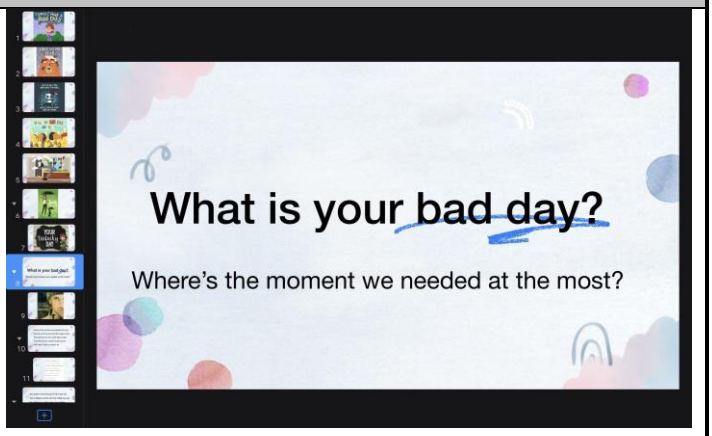
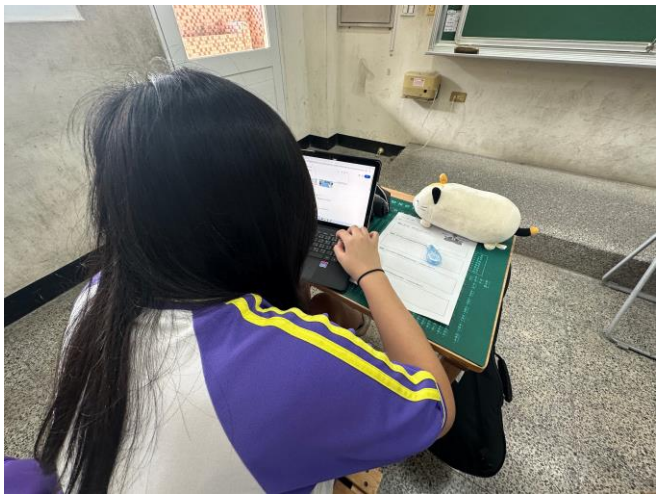
附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英語歌曲賞析
- 學校願景核心概念：透過歌曲將課堂上所學的文法句型做連結，以及利用歌詞中的連音來養成自然的口說習慣。
- 授課教師：陳雯秀
- 填寫日期：114/05/23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✔			1.學生能夠透過喜愛歌曲的學習，將課堂上學過的句型熟記。 2.透過喜愛歌曲的學習，學生們多少也能哼出幾句歌詞，英語就不再只是一門考試的生硬學科。 3.歌曲的曲風多元，有時候較難兼顧所有學生們的喜好，因此會在課堂中讓學生分享各自喜愛的歌曲，也讓學生們學會尊重及欣賞不同的觀點與愛好。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✔			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✔		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✔		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✔		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✔		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✔			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✔			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✔			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✔		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：歌曲簡報	說明：歌曲簡報
	
說明：相關音樂背景查找	說明：相關音樂背景查找
說明：上台分享與報告	說明：上台分享與報告

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：科P來了
- 學校願景核心概念：
  培養熱愛生命、愛護環境、服務人群的人文素養。
- 授課教師：林汶彥
- 填寫日期：1140522

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		經由介紹飲食中的科學常識、讓同學們了解環境友善飲食的好處及必要性。 減少川普們、培養同學們科學道德高度；了解當前的環境變遷並建立永續生活觀
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		經由介紹台灣部分地區及族群的飲食習慣特徵，以及為何越來越多的科學家認為需要積極推動環境友善飲食。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		經由課程引導學會油脂的挑選與最佳使用時機、了解異常氣候與極端寒潮的原因、說明全球暖化與碳排放的關聯，感受致災氣候對全球的影響。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：班級美食地圖與府城小吃特色介紹	說明：油脂與脂肪酸的介紹
說明：PBD 植物為主飲食介紹	說明: 食物與食品的碳排放介紹
說明：川普推特名言:全球暖化的錯誤觀念	說明：在極地渦漩影響下全球現況介紹-北美篇

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文領域
- 年級：九年級
- 授課教師：涂瑞芳、許秀娟
- 評鑑日期：114.5.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉生活時事新聞以剖析事理，以結合課文內容擴及延伸與運用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體素材每則3-4分鐘小單元進行複習及自我檢測。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除文本授課，再藉由多媒體器材相互截長補短，期能打破陳冗的教學模式以提升學習動力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：多媒體(題辭)	說明；多媒體(典故)
說明：領域會議(教學交流)	說明:領域會議(教學分享)
說明：自行閱讀文本再自我檢測	說明:文本閱讀及檢測後整理

課程實踐省思與回饋

基於國中教與會考為選擇題形式，所以安排以現有教學資源--自學選文，讓學生進行自我閱讀理解後再作測驗，同時亦兼顧會考國文科---長篇閱讀的趨向坐課程設計。冀藉此提升閱讀理解能力及解題.破題。利用輔導課播放多媒體以複習，藉影音與動畫活潑的講解以促進學習動力。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：9年級
- 授課教師：蔡易青、陳雯秀
- 評鑑日期：114年5月23日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期之課程規劃除了著重在閱讀理解策略的運用外，更兼併復習單元，依據各個單元的學習重點強化練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過四學模式，運用線上教學平台，適時運用分組合作學習，以提升學生自信與學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除隨堂紙筆測驗、作業繳交情況，另採計學生口說、分組合作表現、學習態度，並於段考施行聽說能力檢測，評估學生多元學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：領域教師討論	說明：課間教學
說明：學習平台 Kahoot 運用	說明：組間自學
說明：分組活動	說明：

課程實踐省思與回饋
本學期課程規劃除了加強英語聽力練習及閱讀理解策略演練，適時運用學習平台進行會考試題模擬演練，可幫助學生熟悉相關題型。課間的提問，可了解學生個別學習問題，以適時提供個別輔導與學習建議。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡青芸、林怡利
- 評鑑日期：1140523

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以不違反核心素養前提下，依學生先備知識調整課程難易度，視學生需求適時增刪課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用補充資源教材使學生達到精熟學習，並依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依滾動式修正課程，調整教學策略，使學生達成學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：尺規作圖教學	說明：習題練習
說明：教師巡視學生作答情形	說明：教師解題說明
說明：老師講解習題	說明：教師巡視學生作答情形
課程實踐省思與回饋	
依學生實際狀況，調整教學進度及內容，以符學生之基本知識學習，進而能達到精熟程度，針對未來專業成長規劃部分，能積極參與數學專業領域之創新教學，提升學生學習興趣及學習效果	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：劉玉美
- 評鑑日期：114/5/23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程以生活和學習結合為主軸，利用生活上的實例，結合生活經驗，並適時融入環境、生涯等相關議題，將所學應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用分組合作學習，讓每位學生在課程中適性發展，此外，利用實際操作，達到做中學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了學習單，也採計小組競賽、分組報告等方式，並依據學生表現補充或調整，以增進教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：分組學習	說明：分組操作
說明：課程講解	說明：分組學習
說明：資料查詢	說明：資料查詢
課程實踐省思與回饋	
課程實施過程中，學習較落後的學生，可以找到自我認同的自信心，進而改善學習成效。另外，高成就學生也能給予協助和建議，學習成效明顯提升，往後可多設計一些課後學習單。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：領域名稱：社會
- 年級：9
- 授課教師：楊方惠,宋莉瑛
- 評鑑日期：114.5.23（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.9 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2.於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等.達到更豐富的學習刺激 2.針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量.達到因材施教的多元化學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依照各科各單元不同的內容.給予不同的評量方式.並於實施後按照學習成效的高低.給予鼓勵和補強.以便達到高效能的學習目標 2.於每次段考後.審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課堂上媒體的輔助教學	說明：課堂講述
說明：學生成果展現(彩繪各國)	說明：學生成果展現(彩繪各國)
說明：評量方式之一(紙筆測驗)	說明：課堂上媒體的輔助教學

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 9年級的課程屬於地球公民與國際視野的內容，可以多運用媒體和教具帶領學生認識、探索更寬廣的世界角落！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學113學年度第2學期學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：九年級
- 授課教師：邱文正、洪琬琪、鍾瑞乾
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、養成規律運動與健康生活的習慣 二、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 三、培養獨立生活的自我照護能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.注意教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 2.運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、 技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：運動傷害防護課程	新式拔河進攻練習
說明：排球上手接球	排球傳接球
說明：專項體能訓練	防災教育

課程實踐省思與回饋

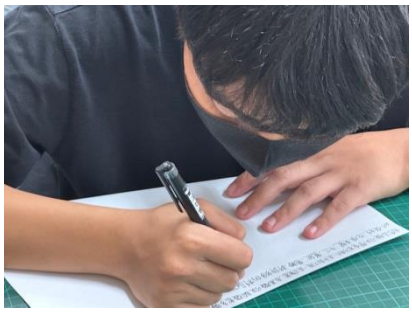
1. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。
2. 為提醒並督導教師依照新式教學法實施 有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調 整自身教學。
3. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：9
- 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、黃冠中
- 評鑑日期：114.5.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.針對學生學習需求適時修正課程內容 2.融合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照進度教學，採用異程分組 2.學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採取多元方式評量 2.滾動式修正成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：生涯手冊	說明：荷倫職業興趣
	
說明：童軍禮儀	說明：心得撰寫
說明：實作吐司披薩	說明：分組實作

課程實踐省思與回饋

1. 依照學生程度和生活經驗為主設計課程內容。
2. 達成最佳教學效益，教學上從不同角度切入，符合學生需求。
3. 依課綱設計實用、生活經驗課程為主軸，輔以課程實作，以提高學生參與感。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：9年級
- 授課教師：鄧秉賢、陳怡晴、林美江、鍾孟勳
- 評鑑日期：114.5.23 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 視覺藝術本學期重點在基本設計教案實施落實素養導向做作品的展示。 6. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 7. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 8. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 視覺課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 5. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 6. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，明瞭學習重點。 6. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 7. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 8. 能以多元評量方式評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：視覺藝術/反覆基本設計作品上課情形	說明：視覺藝術/反覆基本設計作品上課情形
說明：音樂/音樂主題報告。	說明：音樂/音樂主題報告。
說明：表演藝術/表演影片模仿	說明：表演藝術/英雄之旅故事模式講解

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。並給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：九年級
- 授課教師：宋坤美、李政泰
- 評鑑日期：114年5月23日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生做中學，並結合學生生活經驗，適時融入重要議題，落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，利用課中個別指導或分組教學，減少學習進度上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，對未精熟學習重點的學生再給予加強，對學習進度落後的學生，在學習教材內容上給予調整，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：資訊科技上課	說明：資訊科技上課
說明：資訊科技-寫作業	說明：生活科技實作
說明：生活科技實作	說明：生活科技實作
課程實踐省思與回饋	
九年級科技課程，大致上都能在老師講解後自己動手或者在同學指導下操作完成作品，學生對生活科技能動手設計作品非常喜歡並投入，資訊科技課程單元內容較理論時學生就不太愛聽，國中生在 word 及 excel 操作上需要更多時間去練習，教科書內容在 office 軟體操作的介紹太少了，只能利用部分時間教學生這方面的概念。	

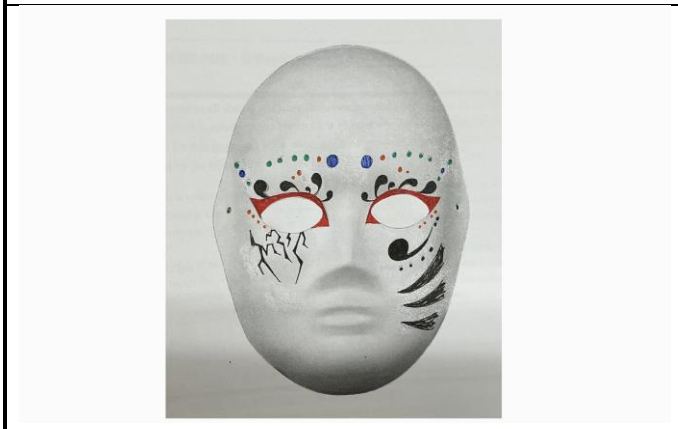
附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：世界文化之旅
- 學校願景核心概念：為培養學生的世界觀與了解不同的文化差異而設計的課程，希望能在學習過程中將英語課堂上不足的文化部份做連結，在培育全球公民的同時，也建立學生探究、跨文化溝通等能力。
- 授課教師：陳雯秀
- 填寫日期：114/05/23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✔			1.學生在了解不同文化的同時，也能就國內相似的文化做比較。 2.透過多媒體的運用，除了加強科技資訊搜集的能力外，也兼顧了外語能力、思考探究與批判能力。 3.由於東西文化的差異，所以需要藉由不同的媒介，或是以自身類似的文化經驗為基礎來做課程的加深及加廣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✔			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✔			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✔		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✔		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✔		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✔			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✔		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✔			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✔		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀賞節慶影片</td><td>說明：觀賞節慶影片</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：利用簡報提問，以助學生了解不同文化</td><td>說明：利用簡報說明文化間的差異</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用多媒體創作威尼斯節的面具</td><td>說明：利用多媒體創作威尼斯節的面具</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：古語新說
- 學校願景核心概念：溫馨友善、精緻優質
- 授課教師：劉麗淑
- 填寫日期：114.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1 課程設計融入重要議題，並結合學生生活經驗，能引發學生思考。 2 學生透過教學內容，能深入思考生命課題，有助提升人文關懷，以及增進國際視野與人權議題。 3 蒐集資料的能力有待加強。 4 台風與口條訓練待加強。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：活潑的課程內容	說明：哲學思想介紹
說明：與生活相關議題研究	說明：條列資料重點
說明：分組報告	說明： 哲學思想介紹

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活中的科學
- 學校願景核心概念：提供多元適性學習，導引創意潛能。
- 授課教師：林汶彥
- 填寫日期：1140522

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			經由課程活動的設計，從日常生活經驗中找出問題，同學們透過分組合作學習，親自動手操作，與同儕溝通、共同參與、執行過程中、可發掘科學相關知識與培養問題解決的能力。 讓同學們了解很多物理學的理論不是冰冷的知識，是可以真實運用在生活中的。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：愛迪生研究製作燈泡的歷程介紹	說明：筆芯燈泡製作介紹
說明： 一元電池製作介紹與測試	說明：手搖手電筒的製作介紹
說明：直流馬達與單極馬達的原理與差別說明	說明：單極馬達變因探討

屏東縣立麟洛國民中學(113)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：麒麟樂音
- 學校願景核心概念：培育在地全球化的國家主人
- 授課教師：藍國華老師
- 填寫日期：114.5.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.課程規劃之服膺學生需求 2.練習歌曲符合學生生活情境 3.自彈自唱的學生能盡情表現自我
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：指法說明	說明：指法說明
說明：示範	說明：示範
說明：練習	說明：學生表演

屏東縣立麟洛國民中學113學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：射箭社
- 學校願景核心概念：培養優秀射箭人才
- 授課教師：黃冠中
- 填寫日期：114.05.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✔			一、學生踴躍報名射箭社團，經教練篩選後，挑選出適合參與射箭之同學。 二、學生積極學習射箭相關知能，並且運用在日常練習中。 三、每個禮拜的訓練時間雖然少，但是都相當投入在訓練當中。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✔			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✔			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✔			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✔			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✔			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✔			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✔			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✔			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✔			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：選手平時訓練	說明：選手做操
說明：選手熱身	說明：比賽工具檢查
說明：選手公開練習	說明：選手橡皮帶熱身